**استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة عجلون**

**د. محمد مصطفى عبدالرحمن ربابعه**

**مدرس في وزارة التربية والتعليم الاردنية**

**استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة عجلون**

**الملخص**

هدف البحث إلى معرفة أهداف ومدى استخدام ومعايير الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون.

ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم اربع استبانات، وتكونت عينة الدراسة الحالية من جميع معلمي العلوم المرحلة الأساسية العليا في محافظة عجلون بالأردن وعددهم 95 معلماً ومعلمة, واستخدم في البحث المنهج الوصفي التحليلي.

أسفرت نتائج البحث عن ان هناك اتفاق بدرجة عالية بين معلمي العلوم على اهمية استخدام الانشطة الصفية واللاصفية في تدريس علوم المرحلة الاعدادية، وان معظم انواع الانشطة الصفية يتم استخدامها من قبل معلمي العلوم بدرجة عالية واعلى من استخدام الانشطة اللاصفية، وقد يعود السبب في ذلك الى سهولة تنفيذ الانشطة الصفية حيث انها تحتاج الى وقت وجهد وتكلفة مادية اقل من تنفيذ الانشطة اللاصفية، واظهرت النتائج من أنه لا بد من توفر مجموعة من المعايير في الانشطة الصفية واللاصفية حتى تحقق الاهداف المرجوة منها.

**مقدمة**

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي من أهم مراحل التعليم، فهي تساهم وبشكل فعال على تنمية الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية لدى الطالب، وهي تعمل على اكسابه مجموعة من المهارات الضرورية،

فلا بد من اعطاء اهتماماً اكثر لهذه المرحلة، والتركيز على مادة العلوم بشكل خاص لما هذه المادة من أهمية كبيرة في حياة المجتمعات، حيث ان الاختراعات والاكتشافات التي تعمل على تسهيل حياة أفراد هذه المجتمعات وتساهم في تطويرها أغلبها لها علاقة وثيقة بالعلوم.

ولا بد من تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات فعالة، وأن يصاحب عملية التدريس أنشطة صفية ولا

صفية، حيث تعد هذه الأنشطة من أهم الأدوات التي تساعد في تزويد الطالب بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، فهي تهيئ بيئة حافزة للتعليم، وتوفر للطالب فرصة للتعلم الذاتي والاعتماد على قدراته ومهاراته وتنمية مواهبه، وتمنحه حرية اختيار ما يناسبه في التعلم.

**الإطار النظري والدراسات السابقة**

التعليم في وقتنا الحاضر لا يقتصر على جانب معين من جوانب النمو، وانما هو عملية مستمرة متكاملة متجددة، والنشاط الطلابي هو احد روافدها، فأهمية التربية الحديثة بتزويد الطلاب بالثقافة وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأنماط التفكير المرغوب فيها داخل الصف الدراسي وخارجه **(أبو العطا، 2006، 2).**

ولقد أصبحت الانشطة من أهم مقومات العملية التعليمية، والتي تهدف الى تربية النشء في المراحل الدراسية المختلفة، وتعد وسيلة حافزة لإثراء المنهج وإضافة الحيوية عليه من خلال تعامل المتعلمين مع البيئة وإدراكهم مكوناتها المختلفة، وهي تكسب الطلاب الخبرات والمهارات بهدف تنمية معارفهم وإدراكهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة **(الزويني،2013، 49-50)،** وتوصلت دراسه **مارتينو (, 2009 ,36 Martion** ) الى ان ممارسه الاطفال لبعض الأنشطة يؤدي الى تحسين الجوانب الاكاديمية لديهم, وتسهم في تقدير الاطفال لذاتهم.

وتشتمل الانشطة التعليمية على نوعين من الأنشطة: الانشطة الصفية والانشطة اللاصفية، ومن خلال استعراض الادب التربوي نعرض بعض التعريفات للنوعين:

فقد عرف **الحيلة (2003، 466)** الانشطة الصفية بأنها الانشطة التي يقوم بها المعلم والمتعلم كجزء أساسي في منظومة التدريس داخل الغرفة الصفية، ويطلق عليها البعض اسم الانشطة المنهاجية.

ويرى كل من **العقابي والعواملة (2017، 238)** بأن النشاط الصفي هو جميع الاعمال المخططة لها وفقاً للنتاجات التعليمية التي يقوم بها المتعلم داخل غرفة الصف تحت اشراف وتوجيه وادارة المعلم.

فالنشاط الصفي هو نشاط يرتبط بالمنهج المقرر ويمارسه الطالب داخل الغرفة الصفية بمساعدة معلمه.

أما الانشطة اللاصفية فقد عرفها **الحيلة (2003، 466)** بأنها الانشطة التي يقوم بها المتعلم غالباً بتوجيه من المعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها وبشكل غير اجباري لإثراء الخبرات التعليمية التي يكتسبها.

وعرف **السبيعي (2009، 45)** الأنشطة اللاصفية بأنها: الانشطة المتعددة التي لا ترتبط بالمقررات الدراسية، وتقدمها المدرسة، والتي يختارها الطالب بما يتفق مع ميوله بتوجيه واشراف من ادارة المدرسة.

بينما يرى **العقابي والعواملة** (**2017**، **23**) النشاط اللاصفي هو جميع الاعمال المخطط لها وفق للنتاجات التعليمية التي يؤديها المتعلم خارج الغرفة الصفية وداخل المدرسة وخارجها تحت اشراف المتعلم وبالتنسيق مع اداره المدرسة واولياء الامور.

فالأنشطة اللاصفية هي تلك الانشطة التي يمارسها الطالب بحرية ودون الالتزام بمنهاج محدد او مكان محدد لكن مع بقاء دور اشرافي للمعلم والمدرسة التي يرتبط بها الطالب.

وتعد الأنشطة المدرسية من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية الطلبة في جميع مراحل النمو في مراحل الدراسة المختلفة، والنشاط جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية **(الفهد، 2001، 102).**

ويرى **شحاتة (2004، 15-19)** ان الأنشطة الصفية واللاصفية هي جزء مهم من المنهج الدراسي الحديث، وان الأنشطة اللاصفية تعتبر من العناصر المهمة في بناء شخصيه الطالب وصقلها، وان المنهج المدرسي الحديث يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وانماط تفكيرهم. واكد **(ابو عطا,2006, 43)** على ان الأنشطة اللاصفية بكل انواعها ومجالاتها تسهم بقدر كبير في تنميه شخصية الطلاب وتربيتهم التربية الخلقية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية, مما يعدهم لمواقف الحياه المستقبلية, وقد يكون لها اثراً اكبر في التعلم من الذي يكتسبونه في حجرة الدراسة.

وذكرت **عبدالحميد (2007، 31-32 )** مجموعة من الأهداف التي يسعى لتحقيقها النشاط اللاصفي ومنها:  
- ترسيخ القيم الاجتماعية والمعتقدات الدينية لدى الطلبة.   
- تساعد الطلاب على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وتعمل على تنميتها.   
- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي والبحث والابتكار.  
- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها.  
- توفر للطلبة وسائل تعليمية مشوقة لتعلم محتويات المنهاج و ترسيخها في أذهانهم.   
- تنمية اتجاهات الطلبة نحو تقدير العمل اليدوي.   
- إتاحة الفرصة للطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ.

ووضع **منصور (2008, 63)** مجموعة أهداف للأنشطة اللاصفية ومنها:

1. اتاحة الفرصة لتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة.
2. اكتشاف المهارات والقدرات والمواهب لدى الطلبة وتنميتها.
3. تنمية التفاعل الاجتماعي.
4. الاعتماد على النفس واحترام أراء الآخرين.
5. صقل مهارات التلاميذ من خلال التدريب.

وللأنشطة اللاصفية وظائف مختلفة، فهي تسعى لتحديد قدرات الطلبة وتوجيهها بشكل صحيح وتنميتها، وهي تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب وتدريبه على تحمل المسؤولية، وتساعد على رفع مستوى التحصيل لدى الطالب من خلال توظيف المادة التعليمية وربطها بحياة الطالب **(وزارة التربية والتعليم، 2005).**

ويرى **جيلمان وآخرون (2004, 31 ( gilman et, al.,** ان ممارسه الطلاب للانشطة اللاصفيه تسهم في تحقيق بعض المظاهر وابعاد الصحة النفسية لديهم من خلال ممارستهم للانشطة الاجتماعية وغيرها من الانشطة التي تنمي التفاعل والسلوك الاجتماعي الصحيح. ويشير **تكاشوزو وباستور (Tchibozo and Pasteur, 2007)** الى ان ممارسه الأنشطة اللاصفيه تعمل على اضافه البهجة والسرور في نفوس ممارسيها. اما **سادليك وآخرون sadlik, et, al. 2010, 36))** فقد أشاروا الى ان ممارسه التلاميذ للأنشطة اللاصفية تساعد في تطوير المهارات الاجتماعية وفي نجاح مستقبلهم الشخصي والتربوي.

يلاحظ ان الانشطة اللاصفية هي الاكثر شيوعا في العملية التعليمية، وتحقق فوائد مهمة للطالب، فهي تساعد في تطوير مهارات الطالب في جو من البهجة والسرور، وتعمل على تعزيز الثقة والتفاعل الاجتماعي لديه، فلها دور في اكتشاف مواهبه وتساعده في تنميتها.

وضع **نصرالله (2000, 213-214)** مجموعة معايير للأنشطة، حيث يجب ان:

1- تكون هناك علاقة بي النشاط والمادة المراد تعليمها.

2- يهدف النشاط الى تحقيق اهداف مرغوب فيها وواقعية.

3- تخضع للملاحظة الدقيقة من قبل المعلم.

4- يكون تقييمها اعتماداً على القيم التي تحققها وليس على النتائج المادية التي نحصل عليها.

5- متنوعة ومتعددة الجوانب.

6- تكون وسيلة لتحطيم الحواجز بين الطلاب ومعلميهم.

وأضاف **شحاته (2004، 60)** مجموعة من المعايير للأنشطة وهي:  
1- تشغل الأنشطة أكبر عدد من الحواس.   
2- ترتبط بالمنهاج.   
3- تراعي الفروق الفردية.  
4- تعتمد على تخطيط المعلم وطلابه.

وحصر **محمود (2006، 419)** المبادئ والاسس التي ترتكز عليها الانشطة الصفية واشتملت على: الشمول، ومراعاة الحاجات، والتوازن، والوقت، والاستمرارية، والتخطيط، والتنفيذ. اما **ابراهيم** **(** **2008**، **3**) فقد اقترحت أن تتضمن الأنشطة اللاصفية كل من النشاط السياسي، والاجتماعي، والأداء التعبيري، والرياضي، والرحلات.

وضع **موسى وحميد(2016، 152)** عدة معايير لاختيار الانشطة وهي على النحو الآتي:

1. ارتباط الانشطة بفلسفة المجتمع وأهدافه.
2. ترتبط بالمحتوى التعليمي.
3. تتلاءم مع قدرات المتعلمين.
4. توفر الامكانات البشرية والمادية اللازمة للانشطة.
5. تكون متنوعة.

مما سبق يتبين أن الانشطة التي يتم اختيارها لابد ان يتوفر فيها مجموعة من الشروط والمواصفات لتحقق اهدافها المرجوة، ومعظمها يتفق على ان تراعي الانشطة الفروق الفردية بين الطلاب، وترتبط بالمنهاج المقرر، ومتنوعة.

**ومن الدراسات التي تناولت الانشطة الصفية واللاصفية**

* دراسة **وانجر وآخرون Wanger et, al., 2004)** ) والتي هدفت إلى التحقق من فعالية الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض الجوانب النفسية لدى عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت الدراسة الى أن الانشطة اللاصفية كان لها بعض الجوانب النفسية والاجتماعية وخفض الشعور بالملل والعزلة لدى الطلبة.
* دراسة **العمري (2009)**هدفت الى الكشف عن مدى استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للأنشطة اللاصفية والعوائق المؤثرة في تنفيذها، واستخدم الباحث قائمة ملاحظة واستبانة، وبلغت عينة الدراسة 281 معلماً ومعلمة، وقد أظهرت الدراسة أن المعلمين يستخدمون الانشطة بمستوى جيد، وأن هناك معيقات تحد من تنفيذ الانشطة والتي ترتبط بالطالب والمعلم والادارة المدرسية.
* دراسة **قهوجي (2010، 1-239)** وهدفت الى تعرف أثر الانشطة الصفية واللاصفية في مستوى التحصيل في مادة الاحياء وتشخيص واقع الانشطة الصفية واللاصفية والصعوبات التي تعترض تطبيقها في مرحلة التعليم الأساسي، وبلغت عينة الدراسة 158 طالباً من طلبة التعليم الاساسي، وأظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة الأنشطة ساهمت في زيادة تحصيل الطلبة في مادة الأحياء.
* دراسة **البزم(2010)** هدفت الى التعرف على دور الانشطة اللاصفية في تنمية القيم الاخلاقية والاجتماعية والوطنية لدى طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزه، وتكونت عينة الدراسة من 577 معلماً ومعلمة، واستخدمت استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة الى ان الانشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية القيم الاجتماعية والوطنية والاخلاقية لدى مرحلة الطلبة الاساسية.
* دراسة **عرفه (2010، 1-183)** وهدفت الى معرفة دور مديرو المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الانشطة اللاصفية المدرسية، وبلغت عينة الدراسة 91 مديراُ ومديرة من مدارس غزة، واستخدم الباحث استبانة للتعرف على معيقات تنفيذ الانشطة اللاصفية واستبانة للتعرف على دور مديرو المدارس للتغلب على معيقات تنفيذ الانشطة اللاصفية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب انفسهم من أهم معيقات تنفيذ الانشطة اللاصفية، ويعزو الباحث ذلك لعدم ادراك اهمية الانشطة اللاصفية، وأن بعضهم يرون الانشطة اللاصفية تؤثر سلباً على تحصيلهم العلمي.
* دراسة **السيد** **(2012، 60-110)** وهدفت الى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقلياً بالإحساء، وتكونت عينة الدراسة من 16 طفلاً من المعاقين عقلياً تراوحت أعمارهم ما بين 8-12 سنة، واستخدم الباحث استمارة واختبار ستانفورد- بينيه للذكاء ومقياس الصحة النفسية وبرنامج للأنشطة اللاصفية، ودلت النتائج على فاعلية الانشطة اللاصفيه في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقليا.
* دراسة **قيفرمونت فندلي وكوهين (gevremont Findlay and kohen**, **2014) و**هدفت الى معرفة أثر الأنشطة الصفية واللاصفية وعلاقتها بالنتاجات الاجتماعية والوجدانية والاكاديمية، وتكونت عينة الدراسة من طلبة كنديين أعمارهم (13- 17 سنة)، واظهرت النتائج ان الطلبة الذين شاركوا بالأنشطة الصفية واللاصفية اظهروا تحسناً في النتاجات الاجتماعية والوجدانية والاكاديمية.

يظهر من الدراسات التي تناولت الانشطة الصفية واللاصفية ما يلي:

1. قلة الدراسات التي أجريت في هذا المجال.
2. ركزت معظم الدراسات على الانشطة اللاصفية.
3. كان للانشطة دور فعال في تنمية القيم الاجتماعية.
4. معظم الدراسات استخدمت استبانة كأداة لجمع البيانات، وبالتالي سيتم استخدام الاستبانة كأداة في هذه الدراسة حيث تبين انها اداة فعالة في هذا النوع من الدراسات.

**مشكلة الدراسة وأسئلتها**

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال استعراض الادبيات والدراسات السابقة، وكذلك من مشاهدات الباحث اليومية لواقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية لتدريس العلوم، فقد تبين انها تلقى قليلاً من الاهتمام من المعلمين؛ حيث ينظرون اليها على أنها مضيعة للوقت، وأن حجم المادة الدراسية لا يسمح لهم بتنفيذها، وبعضهم يعلل ذلك للأسباب المادية التي تلزم لهذه الأنشطة, وتبين كذلك أن هذه الأنشطة تفتقر للتخطيط الجيد وقد لا تتلاءم مع الأهداف التربوية، وقد تحددت مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن واقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لطلاب المرحلة الاساسية العليا في عجلون، وتفرع من هذه المشكلة الاسئلة الاتية:

**السؤال الأول**: ما أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟

**السؤال الثاني**: ما مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟

**السؤال الثالث**: ما معايير الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟

**التعريفات الاجرائية**

**الأنشطة الصفية:** الأنشطة التي يمارسها طالب المرحلة الاساسية العليا داخل الصف لتحقيق أهداف تربوية تتعلق بمنهاج العلوم.

**الأنشطة اللاصفية:** الأنشطة التي يمارسها طالب المرحلة الاساسية العليا خارج الصف لتحقيق أهداف تربوية تتعلق بمنهاج العلوم.

**المرحلة الاساسية العليا:** مرحلة التعليم في الاردن والتي تشتمل على صفوف السابع والثامن والتاسع.

**حدود الدراسة**

1. اقتصرت الدراسة الحالية على أداة الاستبانة فقط لجمع البيانات.
2. اقتصرت الدراسة الحالية على معلمي العلوم في محافظة عجلون.
3. اقتصرت الدراسة الحالية على الأنشطة الصفية واللاصفية المتعلقة بمادة العلوم لصفوف المرحلة الأساسية العليا.

**أهداف الدراسة**

تهدف الدراسة الحالية الى:

1. معرفة أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون.
2. معرفة مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون.
3. معرفة معايير الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون.

**أهمية الدراسة**

تنبع أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يأتي:

1. إفادة معلمي العلوم للمرحلة الاساسية بالتركيز على الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم.
2. تساعد المختصين والمؤسسات التربوية في التعرف على واقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم.
3. تساعد معلمي العلوم بشكل خاص ومعلمي المواد الأخرى في التعرف على كيفية اختيار الأنشطة الصفية واللاصفية في عملية التدريس.
4. قد تفيد الدراسة الحالية المسئولين عن واضعي المناهج في مجال الأنشطة الصفية واللاصفية.
5. قد تساعد في تطوير إعداد الأنشطة الصفية واللاصفية.

**الطريقة والاجراءات**

* **منهجية الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لمعرفة مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية وأهداف استخدامها ومعايير هذه الأنشطة من وجهة نظر معلمي العلوم.
* **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي العلوم المرحلة الأساسية العليا في محافظة عجلون وعددهم 95 معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2018- 2019.
* **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة الحالية من جميع معلمي العلوم المرحلة الأساسية العليا في محافظة عجلون وهي نفسها مجتمع الدراسة وعددهم 95 معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2018- 2019 .
* **أداة الدراسة:** تمثلت أداة الدراسة ببناء استبانة اشتملت على اربع مجالات:

**المجال الأول**: أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، وتكون من 28 فقرة.

**المجال الثاني**: مدى استخدام الأنشطة الصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، وتكون من 8 فقرات.

**المجال الثالث**: مدى استخدام الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، وتكون من 15فقرة.

**المجال الثالث**:معايير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، وتكون من 14فقرة.

وقد تم بناء الاستبانة من خلال الاعتماد على الدراسات السابقة والادب التربوي، وكذلك استشارة المختصين في مجال تدريس العلوم. واشتملت على تدريج خماسي لإجابات المعلمين على النحو التالي:

* موافق بشدة ويقابلها (5) درجات.
* موافق ويقابلها (4) درجات.
* موافق بدرجة متوسطة ويقابلها (3) درجات.
* غير موافق ويقابلها (2) درجتان.
* غير موافق بشدة ويقابلها (1) درجة واحدة.

**صدق الأداة**

للتحقق من صدق الأداة من حيث:

1. ملاءمتها للمجالات المرتبطة بها.
2. وضوح الفقرات.
3. سلامة صياغتها اللغوية والعلمية.

فقد تم عرض الأداة في صيغتها الأولية على 17 محكماً من ذوي الاختصاص في مجال تدريس العلوم من معلمين ومشرفين تربويون وأعضاء من هيئة التدريس في جامعات البلقاء والأردنية واليرموك، والتي اشتملت على (32) فقرة تتعلق بمجال اهداف الأنشطة الصفية واللاصفية، و(22) فقرة تتعلق بمجال مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية، و(11) فقرة تتعلق بمجال معايير الأنشطة الصفية واللاصفية.

وبناءً على أراء السادة المحكمين تم اجراء بعض التعديلات المهمة على فقرات الاستبانة ووضعها في صورتها النهائية حيث اصبحت على النحو الآتي:

1. 28 فقرة تتعلق بمجال اهداف الأنشطة الصفية واللاصفية.
2. 23 فقرة تتعلق بمجال مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية.
3. 14 فقرة تتعلق بمجال معايير الأنشطة الصفية واللاصفية.

**ثبات الأداة**

للتحقق من ثبات الاستبانة فقد تم توزيعها على (25) معلماً من معلمي العلوم من خارج العينة، ومن ثم جمعها بعد أن أجابوا على فقرات الاستبانة، وبعد اسبوعين تم توزيع الاستبانة مرة أخرى على المعلمين أنفسهم وقاموا بالإجابة على فقرات الاستبانة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المرتين وكذلك معامل الثبات بتطبيق معادلة كرونباخ الفا كما هو موضح بالجدول (1):

**الجدول (1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال** | **معامل الارتباط** | **معامل الثبات** |
| - اهداف الأنشطة الصفية واللاصفية. | 67¸. | 74¸. |
| - مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية. | 82¸. | 79¸. |
| - معايير الأنشطة الصفية واللاصفية. | 77¸. | 75¸. |
| **الأداء الكلي للمجالات** | 78¸. | 75¸. |

يتبين من الجدول أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى الدلالة 5.¸.، وهذا يدل غلى ثبات تطبيق الأداة، وأن معاملات الثبات تراوحت بين (74¸. - 79¸.) وهي تدل على أن الأداة مقبولة ومناسبة للتطبيق.

**تنفيذ الدراسة**

مرت عملية تنفيذ الدراسة بالخطوات التالية:

1. تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها وأهميتها.
2. تحديد مجتمع وعينة الدراسة.
3. إعداد أداة الدراسة المتعلقة بأهداف وواقع استخدام ومعايير الأنشطة الصفية واللاصفية لتدريس مادة العلوم للمرحلة الأساسية.
4. أخذ الموافقات من الجهات الرسمية التربوية لتطبيق أداة الدراسة.
5. التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على محكمين، وكذلك التأكد من ثبات الاداة من خلال تطبيقها مرتين على عينة استطلاعية وحساب معامل بيرسون ومعادلة كرونباخ الفا.
6. توزيع استبانة على عينة الدراسة والمؤلفة من (94) معلماً ومعلمة علوم المرحلة الاساسية العليا.
7. جمع الاستبانات ومن ثم تفريغ استجابات أفراد العينة.
8. ترميز البيانات حيث تم تحويل الاستجابات الى بيانات كمية، ومن ثم تصنيفها الى ثلاث مستويات ثم حساب طول الفئة التي يمثلها كل مستوى حسب المعادلة:

طول الفئة = المدى / عدد الفئات

= (5-1) / 3 = 33‚1

وبناء عليه فان المستويات تمثل الفئات التالية:

درجة منخفضة: 1- أقل من 33‚2

درجة متوسطة: 33‚2 – أقل من 66‚3

درجة مرتفعة: 66‚3 – 5

1. اجراء المعالجات الاحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية spss.

**المعالجات الاحصائية**

1. للتأكد من ثبات الأداة وثبات تطبيقها فقد تم استخدام كل من:
2. معامل ارتباط بيرسون للتحقق من ثبات التطبيق.
3. معادلة الفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأداة.
4. للتعرف على مستوى استخدام واهداف ومعايير الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبيانات التي تم الحصول عليها من الاستبانة.

**نتائج الدراسة وتفسيرها**

**- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي كان نصه "** ما أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟ "

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة المتعلقة بأهداف الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، والجدول (2) يوضح ذلك:

**الجدول (2)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة المتعلقة بأهداف الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **رتبة الفقرة** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **درجة الفقرة** |
|  | **2** | تساعد الطالب على استيعاب الخبرات التعليمية | 842‚4 | 689‚0 | مرتفعة |
|  | **22** | تساهم في تطوير القدرات العقلية للطلاب | 926‚2 | 665‚1 | متوسطة |
|  | **3** | تساهم في تطوير القدرات المهارية للطلاب | 768‚4 | 735‚0 | مرتفعة |
|  | **26** | تساعد في اكتساب القيم و الاتجاهات | 611‚1 | 274‚1 | منخفضة |
|  | **6** | تساعد في تثبيت المفاهيم وادراكها لدى الطلاب | 600‚4 | 904‚0 | مرتفعة |
|  | **7** | توفر اساليب حديثه لتعلم العلوم | 505‚4 | 810‚0 | مرتفعة |
|  | **4** | تعمل على ايجاد بيئة تعليميه حافزه | 652‚4 | 835‚0 | مرتفعة |
|  | **4** | اتاحه فرصه للتعاون بين الطلاب انفسهم وبين الطلاب والمعلم | 652‚4 | 848‚0 | مرتفعة |
|  | **10** | تساعد في تحقيق الاهداف التدريسية بسهوله ويسر | 473‚4 | 009‚1 | مرتفعة |
|  | **6** | توفر الوقت و الجهد للمعلم | 600‚4 | 904‚0 | مرتفعة |
|  | **2** | اثاره الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم | 842‚4 | 552‚0 | مرتفعة |
|  | **21** | تعمل على ترقيه مستوى المتعلمين وصقل مواهبهم | 189‚3 | 579‚1 | متوسطة |
|  | **24** | تنمي شخصية الطالب وتوسع مداركه | 168‚2 | 334‚1 | منخفضة |
|  | **8** | التعرف على قدرات الطالب الابداعية وكشف مواهبه | 557‚4 | 904‚0 | مرتفعة |
|  | **15** | توفر حريه في عمليه التعلم | 263‚4 | 094‚1 | مرتفعة |
|  | **25** | تساعد المعلم في عمليه التقويم | 926‚1 | 094‚1 | منخفضة |
|  |  | تحقيق التطبيق العملي للمعلومات والمهارات التي اكتسبها الطالب | 844‚4 | 966‚0 | مرتفعة |
|  | **11** | تحقق للمتعلم نمواً في معارف الطالب ومهاراته ووجدانيته من خلال الممارسة لتلك المواقف | 463‚4 | 872‚0 | مرتفعة |
|  | **13** | تساعد في التهيئة النفسية والذهنية للتعامل مع المواقف التعليمية الجديدة | 389‚4 | 842‚0 | مرتفعة |
|  | **18** | تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مع الخبرات الجديدة | 916‚3 | 294‚1 | مرتفعة |
|  | **19** | تساعد في الوصول الى درجه الاتقان المطلوبة | 768‚3 | 242‚1 | مرتفعة |
|  | **17** | تضفي الحيوية على المعلم داخل الصف | 063‚4 | 060‚1 | مرتفعة |
|  | **12** | تعلم الطالب روح المسؤولية والثقة بالنفس | 432‚4 | 028‚1 | مرتفعة |
|  | **14** | تساعد في اكساب الطالب عمليات العلم مثل الملاحظة والمقارنة | 358‚4 | 271‚1 | مرتفعة |
|  | **23** | تعمل على تفعيل لدور المنهاج الدراسي | 747‚2 | 279‚1 | متوسطة |
|  | **20** | تهيء الطالب لمواقف تعلميه شبهيه بمواقف الحياه, وانتقال اثر ما تعلمه الى حياته المستقبلية | 305‚3 | 495‚1 | متوسطة |
|  | **9** | تساعد في اكتشاف مواهب الطلاب العلمية والعملية والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السليمة | 495‚4 | 988‚0 | مرتفعة |
|  | **16** | اتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة المحيطة والتعامل معها. | 189‚4 | 553‚1 | مرتفعة |
| **المجال الكلي** | | | 971‚3 | 223‚0 | مرتفعة |

من الجدول (2) يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المتعلقة بأهداف الأنشطة الصفية واللاصفية تراوحت بين (611‚1- 844‚4)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم(7) " تحقيق التطبيق العملي للمعلومات والمهارات التي اكتسبها الطالب" وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (4) " تساعد في اكتساب القيم والاتجاهات " في المرتبة الاخيرة وبدرجة منخفضة، اما المتوسط الحسابي للفقرات ككل فكان (**971‚3**) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع مدى اتفاق معلمي العلوم للمرحلة الاعدادية على الاهداف التي تحققها الأنشطة الصفية واللاصفية.

يمكن أن يعزى الاتفاق المرتفع بين معلمي العلوم على معظم الاهداف التي تحققها الأنشطة الصفية واللاصفية الى أهمية تلك الاهداف وارتباطها الوثيق بمنهاج العلوم للمرحلة الاعدادية، فهي تساعد الطالب على استيعاب الخبرات التعليمية، وتثبيت المفاهيم لديه وادراكها، وايجاد بيئة تعليميه حافزه، وتساعد في تحقيق الاهداف التدريسية بسهوله ويسر، واثاره الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم، واكساب الطالب عمليات العلم مثل الملاحظة والمقارنة.

* **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي كان نصه "** ما مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟"

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة المتعلقة بمدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، والجداول(3) و (4) توضح ذلك:

**الجدول (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمدى استخدام الأنشطة الصفية من وجهة نظر معلمي العلوم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **رتبة الفقرة** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **درجة الفقرة** |
|  | 3 | اوراق العمل. | 337‚4 | 268‚1 | مرتفعة |
|  | 2 | حل التدريبات | 726‚4 | 778‚0 | مرتفعة |
|  | 6 | عرض بعض النماذج والعينات والمجسمات. | 168‚3 | 628‚1 | متوسطة |
|  | 8 | عرض فلم تعليمي أو تسجيل صوتي يتعلق بموضوع الدرس. | 776‚2 | 322‚1 | متوسطة |
|  | 5 | بناء الرسوم البيانية والاشكال والجداول. | 042‚4 | 359‚1 | مرتفعة |
|  | 4 | عرض المصورات والشرائح والوسائل التعليمية. | 158‚4 | 315‚1 | مرتفعة |
|  |  | طرح مجموعة من الاسئلة. | 789‚4 | 683‚0 | مرتفعة |
|  | 7 | تحليل الصور والرسومات البيانية والجداول. | 842‚2 | 525‚1 | متوسطة |
| **المجال الكلي** | | | 855‚3 | 457‚0 | مرتفعة |

من الجدول (3) يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمدى استخدام الأنشطة الصفية تراوحت بين (776‚2- 789‚4)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم(7) "طرح مجموعة من الاسئلة" وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (4) "عرض فلم تعليمي أو تسجيل صوتي يتعلق بموضوع الدرس" في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة، اما المتوسط الحسابي للفقرات ككل فكان (**855‚3**) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع مدى اتفاق معلمي العلوم للمرحلة الاعدادية على مدى استخدام الأنشطة الصفية، وهذا يتفق مع دراسة **قهوجي (2010).**

يلاحظ ان درجة اتفاق افراد عينة الدراسة على مدى استخدام الانشطة الصفية كانت في اغلبها مرتفعة، والمتمثلة في استخدام اوراق العمل وحل التدريبات وبناء الرسوم البيانية وعرض المصورات وطرح الاسئلة، وبعضها بدرجة اتفاق على مدى استخدامها كانت متوسطة، والمتمثلة في عرض النماذج والصور وتحليلها، وهذا يعزى الى اهمية هذه الانشطة في تدريس منهاج العلوم في المرحلة الأساسية العليا، وان استخدامها شائع لدى معلمي العلوم في الاردن حيث ان لديهم القدرة على القيام بها، ويعود ذلك الى سهولة تنفيذها.

**الجدول (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمدى استخدام الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **رتبة الفقرة** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **درجة الفقرة** |
|  | 4 | اجراء التجارب في المختبر | 853‚3 | 421‚1 | مرتفعة |
|  | 2 | عمل البحوث والتقارير العلمية | 295‚4 | 138‚1 | مرتفعة |
|  | 12 | المشاركة في الرحلات العلمية للمصانع والجامعات | 811‚2 | 539‚1 | متوسطة |
|  |  | الواجبات البيتية التي تتمثل في حل اسئلة الانشطة وأسئلة التقويم في الكتاب المدرسي | 674‚4 | 856‚0 | مرتفعة |
|  | 3 | الاشتراك في المسابقات العلمية الخارجية | 895‚3 | 403‚1 | مرتفعة |
|  | 8 | الاشتراك في الحفلات العامة | 484‚3 | 472‚1 | متوسطة |
|  | 11 | تنفيذ المشروعات الصغيرة | 821‚2 | 543‚1 | متوسطة |
|  | 15 | الاشتراك في الجمعيات العلمية | 389‚2 | 489‚1 | متوسطة |
|  | 7 | المشاركة في المعارض والانشطة العلمية | 494‚3 | 487‚1 | متوسطة |
|  | 13 | ممارسه انشطه خدمة البيئة والمحافظة عليها | 653‚2 | 507‚1 | متوسطة |
|  | 6 | اعداد المجلات العلمية البسيطة | 695‚3 | 212‚1 | متوسطة |
|  | 14 | تنفيذ بعض الصناعات البسيطة مثل صناعة الصابون والعطور | 621‚2 | 565‚1 | متوسطة |
|  | 5 | اعداد المطويات والنشرات العلمية | 842‚3 | 483‚1 | مرتفعة |
|  | 10 | جمع الصور والتعليق عليها | 958‚2 | 557‚1 | متوسطة |
|  | 9 | زيارة المكتبة المدرسية والمكاتب العامة للمطالعة | 021‚3 | 637‚1 | متوسطة |
| **المجال الكلي** | | | 367‚3 | 359‚0 | مرتفعة |

من الجدول (4) يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمدى استخدام الأنشطة اللاصفية تراوحت بين (389‚2- **674‚4**)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم(4) "الواجبات البيتية التي تتمثل في حل اسئلة الانشطة وأسئلة التقويم في الكتاب المدرسي" وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (8) "الاشتراك في الجمعيات العلمية" في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة، اما المتوسط الحسابي للفقرات ككل فكان (**367‚3** ) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع مدى اتفاق معلمي العلوم للمرحلة الاعدادية في مدى استخدام الأنشطة اللاصفية، وهذا يتفق مع دراسة **العمري (2009) و**دراسة **قهوجي (2010)**.

يلاحظ ان درجة اتفاق افراد عينة الدراسة على مدى استخدام الانشطة اللاصفية كانت في اغلبها متوسطة، والقليل من هذه الانشطة كانت درجة الاتفاق على مدى استخدامها مرتفعة، وهذا قد يعود الى عدم توفر الرغبة القوية لدى معلمي العلوم الى ممارسة انشطة خارج غرفة الصف، حيث تتطلب تلك الممارسة جهود كبيرة، وقد تتطلب تكاليف مادية لا تتوفر دائماً، وقد يعزى كذلك الى ان هذه الانشطة تحتاج الى وقت لتنفيذها، وهذا يكون على حساب انهاء مقررات المنهاج في المدة الزمنية المحددة.

* **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي كان نصه"** ما معايير الأنشطة الصفية واللاصفية التي تستخدم في تدريس العلوم لصفوف المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي العلوم في عجلون؟"

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة المتعلقة بمعايير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم، والجدول (5) يوضح ذلك:

**الجدول (5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمعايير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **رتبة الفقرة** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **درجة الفقرة** |
|  | **5** | ان تكون متنوعه ومتعددة الجوانب | 611‚4 | 903‚0 | مرتفعه |
|  | **2** | ان تراعي الفروق الفردية بين الطلاب | 758‚4 | 710‚0 | مرتفعه |
|  | **9** | ان تتلاءم مع حاجات الطلاب وقدراتهم | 084‚4 | 235‚1 | مرتفعه |
|  | **14** | ان تراعي هوايات المتعلمين وتعمل على تنميتها | 221‚3 | 552‚1 | متوسطة |
|  | **1** | ان ترتبط بالمنهاج المدرسي | 832‚4 | 595‚0 | مرتفعه |
|  | **10** | ان ترتبط بفلسفة المجتمع واحتياجاته واهدافه | 653‚3 | 563‚1 | متوسطة |
|  | **3** | ان تكون مناسبة لظروف البيئة وامكانات المدرسة | 716‚4 | 919‚0 | مرتفعه |
|  | **11** | ان ترتبط بطرق التدريس | 326‚3 | 563‚1 | متوسطة |
|  | **6** | ان تغطي المستويات المعرفية وتتدرج في صعوبتها | 411‚4 | 171‚1 | مرتفعه |
|  | **8** | ان تواكب التطور السريع لتقدم العلمي | 232‚4 | 284‚1 | مرتفعه |
|  | **4** | التخطيط الجيد والمسبق للأنشطة الذي يعتمد على المعلم وطلابه | 663‚4 | 883‚0 | مرتفعه |
|  | **7** | تخضع للملاحظة الدقيقة من قبل المعلم | 305‚4 | 177‚1 | مرتفعه |
|  | **13** | تكون وسيلة لإزالة الحواجز بين المعلم وطلابه | 274‚3 | 647‚1 | متوسطة |
|  | **11** | تشغل اكبر عدد من حواس الطالب | 326‚3 | 560‚1 | متوسطة |
| **المجال الكلي** | | | 101‚4 | 381‚0 | مرتفعة |

من الجدول (5) يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المتعلقة بمعايير الأنشطة الصفية واللاصفية تراوحت بين (321‚3-832‚4)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم(5) "ان ترتبط بالمنهاج المدرسي" وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (4) "ان تراعي هوايات المتعلمين وتعمل على تنميتها" في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة، اما المتوسط الحسابي للفقرات ككل فكان (**101‚4**) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع مدى اتفاق معلمي العلوم للمرحلة الاعدادية على معايير الأنشطة الصفية واللاصفية.

يلاحظ أن درجة اتفاق افراد عينة الدراسة على معايير الانشطة الصفية واللاصفية كانت في أغلبها مرتفعة، ويعزى هذا الارتفاع الى ضرورة توفر هذه المعايير في كل نشاط صفي أو لاصفي، فلا بد من ان تكون الانشطة متنوعة، وتراعي الفروق الفردية، وتلبي حاجات الطلبة، وترتبط بالمنهاج المدرسي، وتتلاءم مع ظروف البيئة وامكانات المدرسة، ويكون هناك تخطيط جيد لهذه الانشطة. والقليل من هذه الانشطة كانت درجة الاتفاق عليها متوسطة، وهذا قد يعود الى ان الحاجة الى توفر هذه المعايير في الانشطة ليس ضرورياً بشكل كبير.

وبشكل عام من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة يلاحظ ان هناك اتفاق بدرجة عالية بين معلمي العلوم على اهمية استخدام الانشطة الصفية واللاصفية في تدريس علوم المرحلة الأساسية العليا، وان معظم انواع الانشطة الصفية يتم استخدامها من قبل معلمي العلوم بدرجة عالية واعلى من استخدام الانشطة اللاصفية، وقد يعود السبب الى سهولة تنفيذ الانشطة الصفية حيث انها تحتاج الى وقت وجهد وتكلفة مادية اقل من تنفيذ الانشطة اللاصفية، ولا بد من توفر مجموعة من المعايير في الانشطة الصفية واللاصفية حتى تحقق الاهداف المرجوة منها.

**التوصيات**

1. اقامة دورات وورش تدريبيه على المهارات اللازمة لتنفيذ الانشطة الصفية واللاصفية.
2. التأكيد على ضرورة تنفيذ الانشطة الصفية واللاصفية عند تدريس العلوم.
3. ضرورة توفر مجموعة من المعايير في الانشطة الصفية واللاصفية المستخدمة في تدريس العلوم.

**المقترحات**

1. اجراء دراسات مشابهه عن استخدام الانشطة الصفية واللاصفية في مراحل تعليمية اخرى.
2. اجراء دراسات مشابهه عن استخدام الانشطة الصفية واللاصفية في مواد دراسية اخرى.
3. اجراء دراسات للتعرف على ميول الطلبة نحو الانشطة الصفية واللاصفية.

**المراجع**

- منصور، محمد بور (2008) **الانشطة اللاصفية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى التلاميذ المعاقين عقليا في مدارس الدمج**, الملتقى الثامن للجمعية الخليجية للإعاقة، 18-20 مارس (2008)، ص 56-87.

* إبراهيم, آمال محمد (2008) رؤية استراتيجية لإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن وحدات المنهاج المضغوط للعائدين من الحرب, **مجلة علوم إنسانية**, العدد 38, ص 1-30.
* الحيلة، محمد محمود(2003) **طرق التدريس واستراتيجياتها**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
* الزويني، ابتسام وآخرون(2013)**المنهاج وتحليل الكتب**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
* السبيعي، معيوف(2009) **الكشف عن المواهب في الأنشطة المدرسية**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
* السيد, احمد رجب(2012) فاعليه برنامج للأنشطة اللاصفيه في تحسين الصحة النفسية لدى الاطفال المعاقين تحصيلياً، **مجلة الارشاد النفسي**، العدد(31)، ابريل ،2012، ص60-110.
* شحاته، حسن (2004): **النشاط المدرسي "مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**"، الطبعة الثامنة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
* العقابي، سعد نعيم، والعوامله، ماهر شفيق (2017) واقع استخدام الانشطة الصفية واللاصفية في تدريس المقرر التربية الاسلامية في بغداد، **مجلة المنارة**، المجلد(23)، العدد(1).
* العمري، خالد (2009) مدى استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للأنشطة اللاصفية والعوائق المؤثرة في تنفيذها، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، العدد(1)، المجلد(7).
* قهوجي، سناء فاروق(2010) **أثر الانشطة الصفية واللاصفية في مستوى التحصيل في مادة الاحياء**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.
* البزم، ماهر احمد (2010) **دور الأنشطة اللاصفيه في تنمية قيم المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزه،** رسالة ماجستير غير منشوره –جامعة الازهر-غزه.
* عرفه، خضري حسني (2010) **دور مديرو المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الانشطة المدرسية اللاصفية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة غزة الاسلامية، فلسطين.
* محمود، صلاح الدين عرفه (2006) **مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، سلسلة المنهج الدراسي**، عالم الكتب، القاهرة، ط1.
* موسى، ابتسام صاحب، وحميد، رائدة حسين(2016) تقويم الانشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية – جامعة بابل العراقية، **مجلة بابل للدراسات الانسانية**، العدد(6)، المجلد(4).
* نصرالله، عمر(2005) النشاط المدرسي والتعلم، **مجلة الرسالة،** العدد (9)، المعهد الأكاديمي لإعداد المعلمين العرب، كلية بيت بيرل، 219.
* وزارة التربية والتعليم (2005)، **دور الانشطة في تحسين نوعية التعليم**، منشورات وزارة التربية والتعليم، مديرية التدريب، عمان، الأردن.

-Guevremont, A., Findlay, L., and Kohen, D., 2014, Organized extra curricular activities: are in-school and out- of- school activities associated with different outcomes for Canadian youth?, **journal of school health**, (84), p317-325.

- Gilman, Rich; Meyers, Joel and perez, laura (2004). **Structured extracurricular activities among adolescents: finding and implications for school psychologists, psychology in the school**, 41(1), p31-41.  
- Tchibozo, Guy and pasteur, Louis (2007). Extra-curricular activity and the Transition from higher Education to work: A survey of Graduates in the United Kingdom, **Higher Education Quarterly** 61(1), p37-56.

- Wanger, Mary; Cadwallader, Tom, W.; Garza, Nicolle, and Cameto Renee(2004) social activities of youth with disabilities, **Reports from the National longitudinal transition study**, 3(1), p1-3.

- Martino, Jill, M. (2009). **primary caregivers values of play and creativity in early childhood in relation to children’s academic self-esteen**. Master college of Human Resources and Education, west Virginia University.

- Sadlik, Tamer Kremer; Izquierdo, Carolina and Fatigant Marilena (2010). making meaning of everyday practices parents Attitude toward children’s Extracurricular Activities in the united states and in Italy, **Anthropology and Education Quarterly**, 41(l), p35-54.