



جامعة المنصورة
كلية التربية



واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

إعداد:

د/ إيمان طارق صالح ريس

أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية، قسم المناهج وطرق التدريس،
كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

أ/ ذكرى محمد محمد خير عرفه

ماجستير تقنيات تعليم (التعليم الإلكتروني)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١٢٩ - يناير ٢٠٢٥م

..واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات..

د/ إيمان طارق صالح ريس^١
أ/ نكري محمد محمد خير عرفه^٢

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٣) معلمة لغة انجليزية، وظهرت نتائج الدراسة أن أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٤,١٧)، كما أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٤,١٤)، وقد جاءت معوقات استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة، بينما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0,05$ بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بالعمل على توفير الأجهزة والبرامج اللازمة لدعم استخدام الواقع المعزز داخل الفصول الدراسية، مع ضمان صيانة مستمرة ودعم فني للمعلمات.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، تطبيقات الواقع المعزز، معلمي اللغة الإنجليزية، مفردات اللغة الإنجليزية، المرحلة المتوسطة.

^١ أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: etrayes@uqu.edu.sa

^٢ ماجستير تقنيات تعليم (التعليم الإلكتروني)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: zekra3330@gmail.com

**The reality of using augmented reality technology in teaching
English vocabulary at the middle school from the teachers'
perspective**

**Zekra Mohamad Mohamad Kir Arafah*, Iman Tariq Saleh
Rayes****

Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Umm
Al- Qura University, KSA

*Email: zekra3330@gmail.com

**Email: etrayes@uqu.edu.sa

Abstract:

The study aimed to explore the reality of using augmented reality technology in teaching English vocabulary at the middle school level from the teachers' perspective. The study adopted the descriptive survey method, utilizing a questionnaire as the research instrument. The study sample consisted of 353 English language teachers. The results of the study showed that the importance of teachers' use of augmented reality technology in teaching English vocabulary at the intermediate stage came at a high degree with an arithmetic mean of (4.17). The results of the study also showed that the degree of teachers' use of augmented reality technology in teaching English vocabulary at the intermediate stage came at a high degree with an arithmetic mean of (4.14). The obstacles to teachers' use of augmented reality technology in teaching English vocabulary at the intermediate stage came at a high degree, The study showed no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the mean scores of the study sample regarding the degree of using augmented reality technology in teaching English vocabulary at the middle school level attributed to the study variables. The study recommended working to provide the necessary hardware and software to support the use of augmented reality in classrooms, while ensuring continuous maintenance and technical support for teachers.

Keywords: educational technologies, augmented reality applications, English language teachers, English vocabulary, middle school.

مقدمة:

نظراً لتطور العالم الرقمي الحاصل في عصرنا الحالي، أصبحت التقنيات الالكترونية جزءاً لا يتجزأ في مختلف مجالات الحياة، ويُعد المجال التعليمي من اهم المجالات التي استفادت من توظيفها في التدريس؛ حيث أسهمت في جذب انتباه المتعلمين وتعزيز فهمهم وتشجيعهم على التعلم الذاتي؛ مما ساعد في تطوير مهاراتهم ومعرفتهم بسهولة وفعالية.

إن استخدام التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة جديدة له دور فعال في بناء بيئة تعلم تفاعلية معززة بمواقف حقيقية تساعد على تنمية دوافع المتعلمين وتحسين اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة، وتؤكد على أهمية مشاركة المتعلمين في الموقف التعليمي كمحور للعملية التعليمية، والذي له دور فعال في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتنمية حس المسؤولية لديهم نحو تعلمهم وتطوير مهاراتهم اللغوية ذاتياً. (القحطاني والاحمدي، ٢٠٢٠). وتعتبر المفردات جزءاً مهماً من أي لغة، كما تلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية؛ حيث يُعد تعلم مفردات اللغة الإنجليزية الخطوة الأولى اللازمة لإتقان اللغة، كما يساهم في تحسين المهارات الأربعة للغة؛ فإن معرفة مفردات اللغة أمر أساسي لإجادة تعلم اللغة الإنجليزية (Aldmour, 2019).

ولقد اهتمت وزارة التعليم بالملكة العربية السعودية بتدريس مقرر اللغة الانجليزية وفق خطط دراسية حديثة وبطريقة تساهم في تنمية المعرفة والاستكشاف وصقل المهارات اللغوية في سن مبكرة لدى المتعلمين؛ وذلك لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وتهدف إلى تحسين مخرجات التعليم، وتنمية قدرات الطلاب والطالبات في وقت مبكر، وإعدادهم للمستقبل بما يحقق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠. (وزارة التعليم، ٢٠٢١).

تعتبر تقنيات الواقع المعزز من أحد المستحدثات التقنية التي انتشرت بشكل كبير في الوقت الحالي، والتي تؤدي دوراً مهماً في تطوير مهارات المتعلمين اللغوية من خلال التطبيقات والمنصات الالكترونية لمحاكاة مواقف حقيقية تُساهم في تحسين مهارات المتعلمين في بيئة ممتعة ومحفزة لهم.

كما أن تقنية الواقع المعزز تُظهر أثر إيجابي على تعلم المفردات؛ حيث ان استخدامها يعزز اهتمام المتعلمين ويحفزهم على اكتساب المفردات، وتُساهم في فهم واستخدام المفردات بكفاءة أكبر، وتعمل تقنية الواقع المعزز على تحسين إتقان تعلم المفردات. (Sahrim, Soad, Asbulah, ٢٠٢٣).

وتُعرف تقنية الواقع المعزز بأنها: "تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي، أي بين الكائن الحقيقي والكائن الافتراضي، ويتم التفاعل معها في الوقت الحقيقي، أثناء قيام الفرد بالمهمة الحقيقية، ومن ثم فهو عرض مركب يدمج بين المشهد الحقيقي

الذي يراه المستخدم والمشهد الظاهر المولد بالكمبيوتر، الذي يضاعف المشهد بمعلومات إضافية، فيشعر المستخدم أنه يتفاعل مع العالم الحقيقي وليس الظاهري، بهدف تحسين الإدراك الحسي للمستخدم". (خميس، ٢٠١٥، ص ٢٠).

وقد أظهرت العديد من الدراسات الأثر الايجابي لاستخدام تقنية الواقع المعزز على عدة متغيرات كالتعلم والتحصيل والدافعية؛ كدراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, 2022)؛ ودراسة (Weerasinghe, Biener, Grubert, Quigley, Toniolo, Pucihar, Kljun, 2022)، كما أكدت دراسة (Çakır, Solak, ٢٠١٥)؛ ودراسة العمري (٢٠٢٠)؛ ودراسة (ALharbi, ٢٠٢٢) أثر الواقع المعزز على اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية، وزيادة دافعية التعلم لدى المتعلمين.

وتعتمد تقنيات الواقع المعزز على ربط أحداثيات العالم الحقيقي بالعنصر الافتراضي المناسب لها، كالفديوهات التعريفية أو مواقع جغرافية أو صور أو أي معلومات أخرى تسهم في تعزيز العالم الحقيقي، وتستند تقنيات الواقع المعزز على استخدام كاميرا الأجهزة اللوحية أو الهواتف المحمولة لمشاهدة الواقع الحقيقي من خلال التطبيقات والبرامج ثم العمل على دمج الكائنات الافتراضية بها. (محمد، ٢٠١٧).

وقد اهتمت دراسة كلاً من (Binhomran, Altalhab, ٢٠٢١) و (shaman, ٢٠٢٣) بدراسة فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على تعلم واكتساب مفردات اللغة الإنجليزية ودافعية المتعلمين نحوها، وتوصلت كلا الدراستين إلى فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية وتعزيز الدافعية نحو التعلم.

ويُعد تعليم مفردات اللغة أمراً أساسياً في إتقان اللغة الإنجليزية؛ إذ يلعب إتقان المفردات دوراً مهماً في تطوير مهارات اللغة الأربعة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع)؛ حيث أنه كلما زاد عدد المفردات لدى المتعلمين زادت لديهم القدرة على التعلم بشكل أفضل. (Alqahtani, 2015).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تعلم مفردات اللغة الإنجليزية كدراسة (Redondo, Cózar, Calero, Ruiz, 2020)؛ ودراسة فضلي (٢٠٢٠)؛ ودراسة النغمشي (٢٠١٩)؛ ودراسة (shaman, ٢٠٢٣) حيث اتفقت جميع هذه الدراسات على أهمية اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية للمتعلمين؛ نظراً لأثرها في تحسين التعلم وادورها الفعال في إتقان اللغة بشكل جيد وذلك عبر إسهامها في تطوير تعلم مهارات اللغة الأخرى (كالكتابة والقراءة والاستماع).

مشكلة الدراسة:

يعتمد اكتساب اللغة الانجليزية بشكل أساسي على مدى إلمام المتعلمين بالمفردات والقواعد والمهارات اللغوية التي يحصلون عليها خلال العملية التعليمية، فكلما زادت معرفته بالعناصر الاساسية للغة زادت قدرته على توظيفها وتطبيقها بكل سهولة في جميع المجالات. (اليامي والعنزي، ٢٠٢٣).

ولقد اشارت العديد من نتائج الدراسات السابقة بضرورة توعية المعلمين بأهمية الواقع المعزز في التدريس وعقد الدورات التدريبية لتدريبهم على طريقة استخدامه كدراسة الطويرقي (٢٠١٩)؛ ودراسة (Osuna, Castillo, cejudo, & Ortiz, ٢٠١٩)؛ ودراسة الحارثي وأحمد (٢٠٢٣)، وقد أثبتت بعض الدراسات الأثر الإيجابي لتوظيف تقنية الواقع المعزز في التعليم كدراسة الغامدي (٢٠٢٠)؛ ودراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, ٢٠٢٢)؛ ودراسة العمري (٢٠٢٠)، كما أظهرت دراسة القحطاني والأحمدي (٢٠٢٠) فاعلية برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى الطالبات، ومنها ما أكدت على أهمية توظيف الواقع المعزز في العملية التعليمية كدراسة العمري وحمد (٢٠١٩)؛ ودراسة المويشير والعامري (٢٠٢١)، وقد اوصت دراسة عياشي (٢٠١٨) بالاهتمام في توظيف أدوات وتطبيقات الواقع المعزز لتنمية المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية.

وبعد الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية؛ فقد اوصت دراسة الرويلي والعنزي (٢٠٢٣) بضرورة الاهتمام بتوظيف تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية بشكل عام وفي تعلم اللغة الإنجليزية بشكل خاص، كما أوصت دراسة (Küçük, Santos, Lübke, Taketomi, ٢٠١٤)؛ ودراسة (Yılmaz, Baydaş & Göktaş, ٢٠١٦)؛ ودراسة (Yamamoto, Rodrigo, Sandor & Kato, ٢٠٢٣)؛ ودراسة (shaman, ٢٠٢٣) بإجراء دراسات مستقبلية توظف تقنيات الواقع المعزز في العملية التعليمية.

واستجابة لتوصيات المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (٢٠٢٠) الذي أوصى بتطوير المناهج الدراسية بما يتلائم مع التعليم الرقمي بمختلف صوره وانماطه كالواقع المعزز والافتراضي والفصل المقلوب والطابعات والصور ثلاثية الابعاد وغيرها، والمؤتمر الدولي الافتراضي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (٢٠٢١) الذي أوصى بتكثيف الدورات التدريبية الخاصة بتوظيف الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية والتطبيقات الالكترونية بما يتناسب مع مستوى تحصيل الطلاب والطالبات.

بناءً على ما سبق، وفي ضوء أهمية توظيف الواقع المعزز في عملية التعليم، والاحتياج إلى الدمج بين التقنيات والمناهج التعليمية لتعليم اللغة الإنجليزية، وأهمية ربط المتعلمين بالتقنيات

الحديثة لتعزيز تعلمهم ذاتياً، يسعى البحث الحالي إلى معرفة درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

أسئلة الدراسة:

- ١- ما أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟
- ٢- ما درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟
- ٣- ما المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها لتوظيف التقنية في العملية التعليمية)؟

فروض الدراسة:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدى معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدى معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدى معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

أهداف الدراسة: من خلال مشكلة الدراسة وأسئلتها تسعى الباحثتان إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- معرفة أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.

-
- ٢- معرفة درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.
- ٣- معرفة التحديات التي تواجه المعلمات عند استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.
- ٤- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تُعزى لمتغيرات الدراسة.
- أهمية الدراسة:** تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

- ١- تناول الدراسة تقنية من التقنيات الحديثة في الاتجاهات التعليمية لدعم العملية التعليمية والتي تؤكد على استخدام الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة.
- ٢- توضيح أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.
- ٣- قد تفيد نتائج الدراسة في تحديد المعوقات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية وتقديم بعض الحلول التي تساعد في حل هذه المشكلة.
- ٤- تقديم إطار نظري حول دور تقنية الواقع المعزز في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

حدود الدراسة: تتحدد حدود الدراسة في الآتي:

١. حدود موضوعية: اقتصرَت الدراسة في حدودها الموضوعية على تقنية الواقع المعزز والوقوف على واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية لدى المعلمات بالمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة.
٢. حدود بشرية: اقتصرَت الدراسة في حدودها البشرية على معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة.
٣. حدود مكانية: اقتصرَت الدراسة في حدودها المكانية على معلمات مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لإدارة تعليم منطقة مكة المكرمة.
٤. حدود زمنية: اقتصرَت الدراسة في حدودها الزمانية في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٤٦ هـ (٢٠٢٤ م).

مصطلحات الدراسة:

الواقع المعزز (Augmented reality):

عرف (عبد الهادي، ٢٠١٨، ص. ١٩٧): "أن الواقع المعزز هو تقنية تفاعلية تشاركية تزامنية تستخدم أجهزة يمكن ارتداؤها أو حملها لإضافة بيانات رقمية للواقع الحقيقي عبارة عن (صور - صوت - مقاطع فيديو - روابط) بأشكال متعددة الأبعاد".

تعرف الباحثان تقنية الواقع المعزز إجرائياً بأنها: تقنية تفاعلية تدمج بين البيئة الحقيقية والبيئة الرقمية بشكل تزامني من خلال إضافة كائنات افتراضية رقمية متعددة الوسائط تحتوي على صور وأصوات ورسومات ومقاطع فيديو، مما يسمح للمتعلمين التفاعل مع محتوى المقرر الرقمي بسهولة والتعلم من خلاله.

مفردات اللغة الإنجليزية (Vocabulary):

تُعرف المفردات في قاموس أكسفورد (٢٠٠٠) بأنها: (قائمة الكلمات المستخدمة في مجال معين).
تعرف الباحثان مفردات اللغة الإنجليزية إجرائياً بأنها: مجموعة الكلمات التي يتم اكتسابها أثناء تعلم اللغة الإنجليزية من قبل المتعلمين لتسهيل عمليتي الفهم والتواصل بصورة أكثر فعالية.

أدبيات الدراسة:

أولاً: الواقع المعزز

مفهوم الواقع المعزز:

يعتبر الواقع المعزز من المفاهيم الحديثة التي ظهرت في مجال التعليم؛ حيث اتجهت المؤسسات التعليمية إلى استخدام المستحدثات التكنولوجية لتعزيز دافعية المتعلمين نحو العملية التعليمية، وجعلها أكثر متعة وتشويقاً لهم، وقد تمكنت تقنيات الواقع المعزز من الاندماج في البيئة التعليمية بكل سهولة؛ مما أسهم في تطوير مفهوم التعليم لدى المتعلمين وجعله أكثر جودة وعمقاً. (الفيلكاوي ونصير، ٢٠١٨).

تعرف (المبارك، ٢٠١٨) الواقع المعزز بأنها: "هي تقنية تتيح الدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي، وذلك بواسطة أجهزة وأنظمة معززة تسمح بتوليد معززات افتراضية من وسائط متنوعة وصور ومعلومات يتفاعل معها المستخدم". (ص. ١٢١).

وعرف (عبد الهادي، ٢٠١٨): "أن الواقع المعزز هو تقنية تفاعلية تشاركية تزامنية تستخدم أجهزة يمكن ارتداؤها أو حملها لإضافة بيانات رقمية للواقع الحقيقي عبارة عن (صور - صوت - مقاطع فيديو - روابط) بأشكال متعددة الأبعاد". (ص. ١٩٧).

وعرفت الحاسوبية، ٢٠٢٠) الواقع المعزز بأنه "عبارة عن دمج الواقع الحقيقي بمعلومات معززة سواء أكانت صور ثابتة، أم فيديو أم نص ولا يمكن الاستغناء عن الواقع الحقيقي بهدف تعزيز الإدراك الحسي". (ص١٥).

وتُعرف الحارثي وأحمد (٢٠٢٣) الواقع المعزز بأنه: "تقنية لدمج العالم الافتراضي في العالم الحقيقي باستخدام الجوال أو الحاسوب، تُظهر المحتوى الرقمي المعزز في شكل صورة، أو معلومات نصية، أو فيديوهات، أو برامج، أو أشكال ثلاثية الأبعاد، أو غيرها من مصادر التعلم الرقمية، تمكن المعلمين والمعلمات من توظيفها في تدريس اللغة الإنجليزية لتزويد دافعية المتعلمين إلى تعلم أكثر فاعلية لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل جهد ووقت مُمكنين". (ص٢٤).

الفرق بين تقنية الواقع المعزز والواقع الافتراضي:

يمثل الواقع المعزز تطوراً لتقنية الواقع الافتراضي، حيث يستخدم الواقع المعزز المحتوى الرقمي بجميع أنواعه بشكل أوسع من الواقع الافتراضي ومتجاوزاً بعض قيوده، حيث يتطلب الواقع الافتراضي أدوات متخصصة وبرامج احترافية لتصميم الأشكال ثلاثية الأبعاد، في حين يمكن استخدام برامج أقل احترافية في الواقع المعزز أو استخدام المكتبات الرقمية المتاحة على الإنترنت، وبالإضافة إلى ذلك يمكن تعزيز العالم الحقيقي في الواقع المعزز بالفيديو والصور والصوت وغير ذلك. (النفيسي، ٢٠١٨).

كما ويشير عطار وكنسارة (٢٠١٥)

الواقع المعزز AR	الواقع الافتراضي VR
الواقع المعزز أقرب إلى العالم الحقيقي، حيث يسمح للمستخدم رؤية العالم الحقيقي من حوله.	الواقع الافتراضي يستبدل العالم الحقيقي بالعالم الافتراضي، حيث يسيطر على المستخدم بحيث لا يمكنه رؤية العالم الحقيقي من حوله.
الواقع المعزز يُضمن البيانات الرقمية في العالم الحقيقي.	الواقع الافتراضي يخلق البيئة الرقمية التي تتصرف بطرق تحاكي نظيرتها في العالم الحقيقي.
يتفاعل المستخدم عبر ما يتم ارتداؤه أو حمله مع أجسام افتراضية متعددة الأبعاد.	المستخدم ينغمس في البيئة الافتراضية ويتفاعل معها.
لا يحتاج إلى معاميل ويعبر عن الواقع الحقيقي.	يحتاج إلى معاميل افتراضية.
يُضفي صبغة خيالية على منظر حقيقي.	يُضفي صبغة واقعية على منظر خيالي.
لا يمكنه أن يتعامل مع الأماكن غير الموجودة.	يمكن أن يُبنى حول الأماكن التي ليس لها وجود من الأساس.
متزامن (يتطلب وجود البيئة الواقعية والأجسام الافتراضية معاً في وقت واحد).	غير متزامن (يستطيع المستخدم الدخول إليه في أي وقت).

خصائص الواقع المعزز:

يتميز الواقع المعزز بعدد من الخصائص، ويشير شلتوت (٢٠٢٠) إلى أن الواقع المعزز يمزج بين الحقيقة والافتراضية؛ وذلك يتيح احضار البيئة الخارجية للمتعلم، ويتيح التفاعلية وقت الاستخدام؛ مما يعالج سلبية المتعلم في العملية التعليمية، وقلّة التكلفة والقابلية للتطوير؛ حيث أصبحت التقنية متوفرة على جميع الأجهزة المحمولة.

وتضيف دراسة العنزي (٢٠٢١) أن خصائص الواقع المعزز تتمثل في استخدام أشكال افتراضية ثلاثية الأبعاد، وإمكانية التفاعل اللحظي مع العالم الحقيقي، واتاحة الدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي في بيئة حقيقية، كما يسهم الواقع المعزز في تحفيز جميع حواس المتعلمين؛ حيث يمزج العناصر المختلفة من أصوات، وخرائط، وصور، وأشكال، ورسوم، ولقطات فيديو وغيرها مع العالم الحقيقي.

وأوضحت دراسة منصور (٢٠٢١) أن تقنيات الواقع المعزز تتيح إضافة المحتوى بأشكال متنوعة تعزز المحتوى التعليمي المطبوع، وأن استخدام الأجهزة المنقلة أو الأجهزة اللوحية لدمج المحتوى المعزز مع المحتوى الحقيقي يتيح للمعلم تصميم أنشطة تفاعلية تزيد من قابلية تلقي المتعلم للمعلومات بطريقة أسرع في النصوص المكتوبة والصورة بأشكالها البصرية المتنوعة.

أهمية استخدام الواقع المعزز في التدريس:

إن الواقع المعزز ظهر ليطور الواقع الافتراضي، فقد كان محتوى الواقع الافتراضي اشكالاً ثلاثية الابعاد ثم ظهر الواقع المعزز ليضم أغلب الكائنات الرقمية، واستطاع التغلب على القيود الموجودة في الواقع الافتراضي كالأدوات والبرمجيات التي تتطلب احترافاً؛ حيث أتاح إنتاج الواقع المعزز ببرامج ومنصات جاهزة عبر الانترنت والتي تحتوي على الكثير من الاشكال ثلاثية الابعاد الجاهزة، ويمكن تعزيز الواقع الحقيقي بصورة أو صوت أو فيديو. (هناء رزق محمد، ٢٠١٧).

إن أهمية توظيف الواقع المعزز التعليم تكمن في امكانية تجربة الأنشطة الخطرة بدون التعرض للأخطار، وتسهم في تعزيز المعلومات من خلال محاكاة الواقع الحقيقي، كما تُضيف عنصرَي الحيوية والتفاعلية لدى المتعلمين بين العالم الواقعي والافتراضي، وتحسن استيعاب المتعلمين وذلك من خلال امكانية التكرار للمحتوى التعليمي، ويسهم في تعزيز التفاعل بين المتعلمين والمواد التعليمية من خلال الكتب والمواقع الإلكترونية التي تدعم الواقع المعزز، كما تعمل هذه التقنية على تحويل خبرات المتعلمين من مجرد أفكار إلى تجارب علمية ملموسة، وتساعد في تقديم المعلومات بأسلوب مشوق وجذاب لما توفره من دمج للواقع الحقيقي والافتراضي باستخدام الوسائط المتعددة؛ مما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. (قنصوة، ٢٠١٨)

وتضيف دراسة عبد الهادي (٢٠١٨) إلى أن أهمية الواقع المعزز تكمن في تحفيز قدرات المتعلمين على الاكتشاف لاكتساب أكبر قدر من المعرفة، كما ويجعل سياقات التعلم مناسبة لاحتياجات المتعلمين؛ وذلك لما يوفره من أساليب عرض تدعم النصوص والصور بالإضافة إلى مقاطع الفيديو أو المقاطع الصوتية.

وتوضح دراسة الحارثي وحسن (٢٠٢٣) أن أهمية توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية تظهر في دعمه لتنمية التصورات العلمية لدى المتعلمين، وتقديم فرصة جيدة للإبداع والابتكار في العملية التعليمية، ويسهم في اقتراح أفكار جديدة، والعمل على تحقيق الأهداف التعليمية.

وترى دراسة القحطاني والأحمدي (٢٠٢٠) أن تقنية الواقع المعزز تساعد بأسلوب إيجابي في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة جديدة عن طريقة تنمية مهارات المتعلمين اللغوية والمعرفية والتكنولوجية، كما تُعزز الدافعية نحو تعلم اللغة؛ وذلك عن طريق توفير بيئة تعلم تتصف بالحيوية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

معوقات استخدام الواقع المعزز:

على الرغم من فاعلية الواقع المعزز في زيادة كفاءة التعليم إلا أنه يوجد عدد من التحديات التي تواجه تطبيقه، وقد تناول (عطار وكنساره، ٢٠١٥) بعضاً منها وهي: فقدان وجود منهجية واضحة لتوجيه التعامل مع كمية المعلومات الهائل، وفقدان الأسس والارشادات اللازمة لتسهيل العملية التعليمية للمتعلمين بالطريقة المناسبة لتواكب التطورات الحاصلة دون أن تؤثر سلباً على العادات والتقاليد، كما ويؤثر كذلك قلة التمويل وسوء البنية التحتية لتطبيق هذه التقنية، وأيضاً افتقاد المعرفة التقنية لبعض أفراد المجتمع وقلة الوعي بأهمية الواقع المعزز؛ أدى إلى القصور في توفير القوى العاملة المدربة بإتقان، كما يؤثر اعتماد التعليم باستخدام الواقع المعزز على عوامل تقنية أخرى مثل كفاءة الشبكات اللاسلكية وتوافر الانترنت، وإيضاً النقص في توفر الأجهزة والبرامج اللازمة لتطبيق هذه التقنية في بيئة التعلم.

وتوضح دراسة (الزهراني، ٢٠١٨) عدة تحديات تواجه استخدام تقنيات الواقع المعزز في التعليم وهي: أولاً: المعوقات البشرية؛ والتي تتمثل في قلة الخبراء في مجال تقنية الواقع المعزز وعدم معرفتهم الكافية بتفاصيله، وعدم اقتناع المعلمين بفائدة هذه التقنية في التعليم؛ حيث يرونها مضيعة للوقت وغير فعالة، بالإضافة إلى عدم تفاعل المتعلمين مع تقنية الواقع المعزز بالشكل المطلوب واعتبارها أداة ترفيهية، ويأتي ثانياً: المعوقات المادية؛ والتي تتمثل في التكلفة المالية المرتفعة لتوظيف أجهزة الواقع المعزز في التعليم، أيضاً في صعوبة إتاحة عدد كبير يناسب أعداد الطلبة من الأجهزة التي تدعم تطبيقات الواقع المعزز في البيئة التعليمية، وثالثاً تأتي المعوقات

الفنية والتقنية؛ والتي تتمثل في حدوث أخطاء في البرمجة أو تأخر ظهور العناصر الرقمية اللازمة لعرض المحتوى الافتراضي، بالإضافة إلى مشاكل تتعلق بسرعة التطبيقات وكفاءة عملها.

وتتفق في ذلك دراسة كلاً من (الطويرقي، ٢٠١٩) و(الحامد، ٢٠٢٠) التي تشير إلى أن معوقات استخدام تقنية الواقع تتمثل في: الحداثة النسبية لتقنية الواقع المعزز، وعدم المعرفة الكافية بالتقنية مما يستوجب وجود خبراء ومصممين لهذه التقنية، كما أن رفض وتخوف بعض افراد المجتمع من تبعات استخدام تقنية الواقع المعزز في البيئة التعليمية يحد من استخدامها، وايضاً عدم اقتناع بعض المعلمين والاداريين والمتعلمين بجذوى استخدام هذه التقنية في العملية التعليمية، وعدم تطوير المهارات والوعي اللازمين للتعامل مع هذه التقنية بالشكل المطلوب.

وتؤكد أيضاً دراسة (الثقفي والشهراني، ٢٠٢٢) عدة ابعاد لمعوقات استخدام تقنية الواقع المعزز وهي: المعوقات المالية؛ والتي تتمثل في التكلفة المرتفعة لاستخدام الواقع المعزز في التعليم؛ نظراً لما تحتاجه هذه التقنية من ملحقات تقنية غالية الثمن، وتأتي المعوقات التقنية ثانياً؛ والتي تتمثل في ضرورة توفير التقنيات والتمديدات التكنولوجية والمتخصصين لمتابعة توظيف تقنية الواقع المعزز وجعلها أكثر كفاءة، ومن ثم تأتي المعوقات المرتبطة بالعمليات التعليمية؛ والتي تتمثل في مدى ملائمة المحتوى التعليمي المتنوع لتصميمه بما يتناسب مع تقنية الواقع المعزز، وبعد ذلك تأتي المعوقات المرتبطة بالمعلمين؛ والتي تتمثل في التحديات التي تواجه المعلم عند توظيف تقنية الواقع المعزز ومدى قدرته على التعامل مع هذه التقنية.

ثانياً: مفردات اللغة الإنجليزية:

مفهوم مفردات اللغة الإنجليزية:

إن مصطلح "Vocabulary" في الإنجليزية مشتق من الكلمة اللاتينية "Vocabulum"، والتي تعني "الكلمة" أو "التعبير".

وقد عرّف (Leonard Bloomfield, 1984) المفردات بأنها: "هي قائمة الكلمات التي تتكون منها لغة ما، وتشكل الوحدات الأساسية التي يعتمد عليها بناء الجمل وفهم المعاني".

كما يعرف (Edward Sapir, 2004) المفردات بأنها "الخزان الذي تحتفظ به اللغة لتلبية جميع احتياجاتها في التواصل، وهو يتغير ويتطور باستمرار استجابة للظروف الاجتماعية والثقافية".

ويعرف (Paul Nation, 2012) المفردات بأنها: "مجموعة الكلمات التي يعرفها المتعلم أو يستطيع استخدامها في مواقف مختلفة، وهي المفتاح لفهم النصوص المكتوبة والمنطوقة".

أهمية تدريس مفردات اللغة الإنجليزية:

إن تعلم المفردات يعتبر متطلب رئيسي في تعليم اللغة الثانية للمتعلمين وشرط من شروط إجادتها (فضلي، ٢٠٢٠)، كما أن اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية هو طريقة لإتقان اللغة، فعندما يُثري المتعلم معرفته بمفردات اللغة الجديدة ويفهم معانيها وأشكالها المتنوعة وتصاريفها، وعندما يتم تعلمها ضمن سياقات حقيقية دون فصلها عن الاستخدام الفعلي للغة، لذلك فإن إتقان المفردات يؤثر إيجابياً على قدرة المتعلمين لتحقيق الإتقان اللغوي. (العرفي، ٢٠١٩).

تُعَدُّ اللغة الإنجليزية من اللغات الأساسية في ظل التقدم العلمي الحاصل؛ حيث إن إتقان هذه اللغة يفتح أمام الأفراد آفاقاً واسعة من الفرص للانتشار والتواصل مع الثقافات المختلفة، مما يعزز من قدرة المتعلمين على مواكبة التطورات العالمية. (الغامدي، ٢٠٢٠).

ونظراً للأهمية الكبيرة التي يشغلها تعلم المفردات من حيث بناء وتطوير اللغة الإنجليزية لدى المتعلمين، فإن إتقانها في سن مبكرة يُسهم في سرعة وسهولة تعلمها مما يعود بأثره على إتقان اللغة الإنجليزية. (النغمشي، ٢٠١٧).

ويُعد تعليم مفردات اللغة الإنجليزية أحد أهم عناصر التركيب اللغوي، وتعتبر مفردات اللغة الإنجليزية من العوامل المؤثرة في نمو كافة المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)؛ حيث يعتمد تدريس المفردات اللغوية على دراسة العلاقة بين الكلمات من التضاد والترادف، والنهايات والبدايات التي تؤثر في معاني الكلمات. (العمرى، ٢٠٢٠).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثتان أن أهمية تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تتمثل في تأثيرها بشكل مباشر على تحسين وتطوير مهارات المتعلمين اللغوية وتسهيل التواصل بينهم، وتسهم في تحسين القدرة على الفهم والاستيعاب للمقروء والمسموع؛ مما يُحسن مهارات الكتابة والقراءة لدى المتعلمين، كما أن امتلاك حصيلة لغوية جيدة من المفردات يُعزز من ثقة المتعلمين بأنفسهم عند التحدث باللغة الإنجليزية خلال العملية التعليمية أو المواقف اليومية المختلفة.

أساليب واستراتيجيات تعلم مفردات اللغة الإنجليزية:

إن تعلم لغة ثانية يستلزم حفظ الكثير من المفردات وممارستها بشكل منتظم، كما يتضمن تعليم المفردات العديد من الأساليب المباشرة وغير المباشرة، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية والفردية، كمان أن اكتساب الكلمات الجديدة ونطقها ومعناها يُعتبر جزءاً من تعليم المفردات؛ حيث أنه يتطلب استيعاب الصفات النحوية واللغوية للكلمات. (shaman, ٢٠٢٣).

وتذكر العديد من الدراسات أساليب مهمة تُسهم في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية كدراسة (Badawi, 2008)؛ ودراسة (ALahtani, 2015)؛ ودراسة (Aldmour, 2019)؛ ودراسة (Bin Raba'a, 2022) وتُلخصها الباحثتان على النحو التالي:

١. التطبيقات التعليمية التفاعلية؛ حيث يتم استخدام التطبيقات التي تعرض الكلمات الإنجليزية بشكل ثلاثي الأبعاد مع صور ومقاطع صوتية توضيحية؛ وذلك لتعزيز الربط بين الكلمة ومعناها من خلال الصوت والصورة.
 ٢. التجارب التفاعلية في بيئات افتراضية ثلاثية الأبعاد؛ حيث تُظهر مفردات اللغة الإنجليزية في سياقاتها مع إمكانية نطق المفردات، مما يساهم في دمج المتعلم للمفردات داخل بيئته اليومية الحقيقية.
 ٣. ألعاب الواقع المعزز؛ حيث يتم استخدام ألعاب تفاعلية تعتمد على تقنيات الواقع المعزز لإضافة وسائل متعددة إلى المفردات مثل الفيديوهات والصور والنطق التلقائي، والتعرف على الكلمات الصحيحة أو مطابقة الصور بالكلمات؛ مما يؤدي إلى تجربة تعلم تفاعلية وممتعة بصريًا وسمعيًا للمتعلمين.
 ٤. البطاقات التعليمية المدعومة بالواقع المعزز؛ حيث يتم استخدام بطاقات تعليمية تحتوي على رموز QR أو رسومات تتفاعل مع تطبيقات الواقع المعزز لتظهر شكل الكلمة، وصورتها، ونطقها، مما يساهم في ربط الكلمة بصورة ذهنية لدى المتعلمين.
 ٥. إنشاء قوائم موضوعية للمفردات؛ حيث يتم تقسيم المفردات إلى قوائم حسب الموضوع ليسهل حفظها، مثل مفردات المدرسة، والطعام، والسفر، والعمل، وغيرها من المواضيع المختلفة.
 ٦. التكرار السمعي؛ وذلك يكون بالاستماع إلى نفس الكلمات أو العبارات بشكل متكرر، باستخدام ملفات صوتية أو تسجيلات تحتوي على المفردات المطلوبة.
 ٧. التحدث مع الناطقين الأصليين: وذلك عن طريق المشاركة في محادثات مباشرة مع متحدثين أصليين لتحسين النطق وتوسيع المفردات، كما يمكن أن تكون عن طريق استخدام تطبيقات عبر الإنترنت.
 ٨. استخدام دفتر ملاحظات لكتابة مفردات اللغة الانجليزية؛ بحيث يتم تخصيص دفتر لتسجيل المفردات الجديدة وشرح معناها وجملتها توضيحية لاستخدامها.
- وبناءً على ما سبق ترى الباحثتان أن استخدام تقنيات الواقع المعزز في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية يُعد أسلوباً هاماً وحيوي يدعم عملية تعلم اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة؛ حيث يعمل على تنمية مهارات التفكير البصري للمتعلمين، ويحسن فهم معاني المفردات، ويربط بين صور المفردات وأصوات نطقها، ويُعزز من استقلالية المتعلمين في العملية التعليمية، ويراعي الفروق

الفردية بين المتعلمين، ويسهم في بقاء أثر تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لما يقدمه من دمج بين العالم الواقعي والمحتوى الثلاثي الأبعاد في العالم الافتراضي.

أمثلة على تطبيقات تدعم الواقع المعزز في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية:

يوجد العديد من تطبيقات الواقع المعزز التي تدعم العملية التعليمية وتعلم اللغة الإنجليزية بشكل عام، وتلخص الباحثان بعضاً من التطبيقات التي تستخدم في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية بشكل خاص كما يلي:

١. تطبيق (Mondly AR): يقوم بعرض نماذج ثلاثية الأبعاد وصور تفاعلية لتوضيح معاني الكلمات والعبارات، كما يتيح محادثات افتراضية مع شخصيات تفاعلية، وتعليم مفردات مع دعم للنطق الصحيح.
٢. تطبيق (Catchy Words AR): يستطيع المتعلم تعلم مفردات اللغة الإنجليزية من خلال استدعاء الحروف وتكوين الكلمات في بيئة واقع معزز، ويتميز بتعليم الكلمات بطريقة تفاعلية ومبتكرة، ويسمح للمتعلم التقاط الحروف ثلاثية الأبعاد باستخدام الكاميرا وترتيبها لتكوين الكلمات.
٣. تطبيق (Assemblr EDU): منصة تعليمية تُتيح إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي باستخدام الواقع المعزز، وتتميز بتعليم المفردات المصورة مع نطق الكلمات، كما تتيح للمعلمين إمكانية إنشاء أنشطة تعليمية بسهولة عن طريق استخدام قوالب جاهزة ومتنوعة.
٤. تطبيق (ARmazing English Vocabulary): يتيح تعليم مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام الواقع المعزز؛ حيث يعرض الكلمات مع صور من خلال كائنات ثلاثية الأبعاد ونماذج تفاعلية، ويتميز بوجود تمارين تفاعلية لتعزيز حفظ مفردات اللغة الانجليزية.
٥. تطبيق (ARpedia): يقوم باستخدام الكتب التفاعلية وتقنية الواقع المعزز لتعليم المفردات؛ حيث يتيح عرض المحتوى التعليمي على شكل رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد، كما يدمج مهارة القراءة مع الأنشطة البصرية لتحسين التعلم.
٦. تطبيق (Memrise): منصة لغوية تستخدم التكرار المتباعد للبطاقات التعليمية، وهي أداة لتعلم وحفظ المفردات؛ حيث تركز على تعلم الكلمات من خلال الصور والفيديوهات.
٧. تطبيق (Quizlet): يقوم بعرض المعلومات عن مفردات اللغة الانجليزية في مجموعات دراسية يضيفها المعلم إلى حسابه في التطبيق، ويقوم المتعلم بتسجيل الدخول واختيار مجموعة الدراسة المناسبة للمفاهيم التي يحتاج مراجعتها، ويتم الاعتماد على بطاقات تعليمية لتعلم الكلمات.

الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات التي تناولت تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة:

أولاً: الدراسات التي تناولت استخدام الواقع المعزز في التعليم بشكل عام:

١- دراسة (Osuna, Castillo, cejudo, & Ortiz, 2019): هدفت إلى التعرف على

معوقات دمج الواقع المعزز في التعليم الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٤) خبيراً في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الواقع المعزز، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة معوقات لاستخدام الواقع المعزز في التعليم بدرجة كبيرة، وقد اوصت الدراسة بأهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس وإنشاء مراكز تساعد على إنتاج المواد التعليمية التي تدعم تقنية الواقع المعزز.

٢- دراسة العمري وحمام (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام الواقع المعزز في

تعليم اللغة الثانية باستخدام برنامج Blippar على كتاب اللغة الإنجليزية لمرحلة الثالث الابتدائي، وقد تم اعتماد المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٤) تلميذة، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الكلمات المكتسبة باستخدام البرنامج تجاوزت أضعاف هذه النسبة باستخدام الطرق العادية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى (التذكر والفهم والتحليل) لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الدراسة بالاهتمام في إدخال تطبيقات الواقع المعزز في التعليم مما يسهل العملية التعليمية للمعلم والطالب.

٣- دراسة (Redondo, Cózar, Calero, Ruiz, 2020): وقد هدفت الدراسة إلى دمج

الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢) تلميذاً في تعليم الطفولة المبكرة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الواقع المعزز أظهر مستوى دافعية مرتفع نحو التعلم لدى التلاميذ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية بما يساهم في تعلم مفردات جديدة باللغة الأجنبية (الإنجليزية).

٤- دراسة الحامد (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام تقنيات الواقع المعزز

في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد شملت عينة الدراسة (١١٣) مشرفاً تربوياً، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وقد أظهرت

نتائج الدراسة أن افراد عينة الدراسة موافقين على جميع المعوقات المذكورة في الاستبانة، وحلت المعوقات المادية في المرتبة الأولى؛ وتلتها المعوقات الفنية/ التقنية؛ ثم المعوقات الخاصة بالمعلم؛ وبعد ذلك المعوقات الاجتماعية؛ اما المعوقات الخاصة بالمتعلم فقد جاءت في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد عينة الدراسة تعود لمتغير المؤهل العلمي أو التخصص أو مدة الخبرة الاشرافية، وقد اوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: توفير المتطلبات المادية والتقنية لضمان نجاح استخدام تقنيات الواقع المعزز، توفير كوادر بشرية متخصصة في صيانة وبرمجة وتشغيل متطلبات الواقع المعزز.

٥- دراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, 2022): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تطبيق (Space 4D) للواقع المعزز في تدريس موضوع علم الفلك في مقرر العلوم على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في تركيا، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار انجاز، ومقابلة للطلبة، وقد أظهرت النتائج: وجود فروق دالة احصائياً في مستوى التحصيل لدى الطلبة يُعزى للمجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات الواقع المعزز في التعلم، واوصت الدراسة بإنشاء العديد من الأنشطة للواقع المعزز وفقاً للنمط المستخدم في العملية التعليمية، والحرص على التخطيط الجيد للتدريس عن طريق تطبيقات الواقع المعزز.

٦- دراسة (Weerasinghe, Biener, Grubert, Quigley, Toniolo, Pucihar, Kljun, 2022) هدفت إلى تعزيز عملية تعلم المفردات للكلمات الاساسية في اللغة الإنجليزية واليابانية عن طريق الواقع المعزز لدى طلبة المرحلة الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) من طلبة قسم الحاسب الالى ، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان قصير و مقياس الدافعية نحو التعليم، واختبار تحصيلي، وقد أظهرت النتائج أن الواقع المعزز ساهم في كفاءة التعلم واستيعاب المفردات وسرعة التذكر الفوري بشكل ملحوظ، كما أظهرت النتائج زيادة في الدافعية لدى المتعلمين بطريقة الواقع المعزز.

٧- دراسة (Sahrim, Soad, Asbulah, ٢٠٢٣) هدفت إلى قياس مستوى تعلم مفردات اللغة العربية من وجهة نظر طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية باستخدام تقنية الواقع المعزز، وقد شملت عينة الدراسة على (٣٠) طالباً وطالبة، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت النتائج أن استخدام الواقع المعزز أثر بشكل إيجابي في تعلم اللغة، كما أظهرت النتائج درجة موافقة مرتفعة لدى الطلبة لاستخدام تطبيقات الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية مما يُظهر مستوى إدراك مرتفع لديهم.

٨- دراسة آل هديسان (٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة نجران، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغات والترجمة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن تحديات استخدام تقنيات الواقع المعزز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة، كما توصلت إلى عدد من الحلول والمقترحات للتغلب على هذه المعوقات منها: عقد دورات تدريبية لاستخدام تقنيات الواقع المعزز، وتعزيز الثقة لدى أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على تعلم واتقان استخدام تقنيات الواقع المعزز، وقد اوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها: توفير مختصين بالدعم الفني والتقني للمساعدة في التغلب على المعوقات التي تعرقل استخدام تقنيات الواقع المعزز.

ثانياً: الدراسات التي تناولت استخدام الواقع المعزز في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية:

١- دراسة (Küçük, Yılmaz, Baydaş & Göktaş, ٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى تطوير مقياس لتحديد اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو استخدام تطبيقات الواقع المعزز في التعليم، تم استخدام المنهج المختلط التتابعي الاستكشافي، وشملت الدراسة ١٦٧ طالباً وطالبة من ٧ مدارس ثانوية مختلفة في تركيا، وتمثلت أداة الدراسة في مقابلات مع الطلبة ومقياس اتجاهات الطلبة نحو تطبيقات الواقع المعزز (مطور من قبل الباحثين)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تطوير مقياس للاتجاه نحو استخدام تطبيقات الواقع المعزز لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية يتألف من ثلاث ابعاد الرضا عن الاستخدام، القلق من الاستخدام، الرغبة في الاستخدام ، واوصت الدراسة بإجراء دراسات مستقبلية تربط بيانات هذا المقياس بمتغيرات أخرى تؤثر في العملية التعليمية.

٢- دراسة (Çakır, Solak, ٢٠١٥): هدفت إلى معرفة أثر المواد المصممة باستخدام الواقع المعزز على تعلم المفردات لدى متعلمي اللغة الإنجليزية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٠ طالباً وطالبة من إحدى الجامعات الحكومية في تركيا، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المواد المصممة باستخدام الواقع المعزز لها أثر إيجابي على زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم المفردات في صفوف اللغة الإنجليزية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات المختلفة للمتعلمين فيما يتعلق بدافعيتهم في استخدام تقنية الواقع المعزز، وقد اوصت الدراسة على تشجيع المعلمين على استخدام تقنية الواقع المعزز في الفصول الدراسية.

٣- دراسة (Santos, Lübke, Taketomi, Yamamoto,, Rodrigo, Sandor & Kato, ٢٠١٦):

هدفت الدراسة إلى تطوير تطبيق واقع معزز لتعليم مفردات اللغة الإنجليزية واختبار تأثيره على تعلم المفردات ودافعية المتعلمين، تم اعتماد المنهج الكمي، وبلغت عينة الدراسة (٤٥) طالباً جامعياً، وتمثلت أداة الدراسة في تطبيق واقع معزز يستخدم على الأجهزة اللوحية واختبار واستبانة لقياس الدافعية، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الواقع المعزز يعزز الاحتفاظ بالمفردات لفترة أطول مقارنة بالتطبيقات التقليدية، كما أظهرت النتائج دافعية عالية للمتعلمين نحو استخدام الواقع المعزز، وقد أوصت الدراسة بتضمين تقنيات واقع معزز أخف وأسهل استخداماً في الفصول الدراسية لتقليل العبء على المستخدمين.

٤- دراسة العمري (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الرابع ابتدائي، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالبة، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار مفردات اللغة الإنجليزية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية في مستويات (التذكر والفهم والتطبيق)، وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها: تضمين مفردات لغوية نشطة في مقررات اللغة الإنجليزية مثل (المستشفى، المطار، السفر) حتى يتسنى للطلبة استخدامها في مواقف جديدة خارج المدرسة خلال حياتهم اليومية.

٥- دراسة (Binhomran, Altalhab, ٢٠٢١):

هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الواقع المعزز في تطوير تعلم مفردات اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) طالبة في الصف السادس الابتدائي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ومقابلات شخصية مع بعض الطالبات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية في زيادة اكتساب المفردات لديهن، كما أظهرت النتائج أن الواقع المعزز يدعم فهم المفردات الجديدة بشكل أفضل من الأساليب التقليدية.

٦- دراسة (ALharbi, ٢٠٢٢):

هدفت إلى معرفة أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب السنة الأولى في كلية الطب المسجلين في دورة تعليم اللغة الإنجليزية، وقد تم اعتماد المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤) طالباً، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي لتقييم المفردات واستبانة لقياس دافعية الطلاب، وقد أظهرت النتائج أن الأداء الأكاديمي كان أعلى لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت الواقع المعزز في العملية التعليمية، كما أظهرت الدراسة مستوى دافعية مرتفع للطلاب فقد أسهم الواقع المعزز

في تحسين حفظ المفردات وحفزهم لتعلم المزيد، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة (shaman, ٢٠٢٣): هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز لتحصيل مفردات اللغة الإنجليزية ودافعية المتعلمين نحو التعلم باستخدام تطبيق " HP Reveal" لعرض الكلمات بصور ثلاثية الأبعاد، وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) طالبة في الصف السادس الابتدائي في منطقة عسير، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي واستبانة، وقد أظهرت النتائج تحسن ملحوظ في أداء المتعلمين الذين استخدموا الواقع المعزز في العملية التعليمية، كما أظهرت النتائج أن استخدام تقنية الواقع المعزز عزز دافعية المتعلمين للتعلم بسبب التفاعلية في التدريس، وقد اوصت الدراسة بدمج الواقع المعزز في مقررات اللغة الإنجليزية، والاهتمام بتدريب المعلمين على توظيف التقنية بشكل فعال خلال العملية التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة والاطلاع عليها، فقد أظهرت دور وواقع استخدام الواقع المعزز في العملية التعليمية، وتأتي هذه الدراسة لتعزيز ما أظهرته الدراسات السابقة من أهمية باستخدام الواقع المعزز في تدريس اللغة الانجليزية، ولقد تباينت الدراسات السابقة بينها وبين الدراسة الحالية فانفتحت في بعض النقاط واختلفت في بعضها الآخر، وفيما يلي استعراض لذلك:

تنوعت أهداف الدراسات في تناولها لتقنية الواقع المعزز، فبعض الدراسات هدفت إلى الكشف عن توظيف الواقع المعزز كدراسة المويشير والعامري (٢٠٢١)، ومنها ما هدف إلى التعرف على أثر استخدام الواقع المعزز في التحصيل كدراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, ٢٠٢٢)؛ ودراسة العمري (٢٠٢٠)، وكذلك من الدراسات ما تناولت قياس فاعلية استخدام الواقع المعزز كدراسة العمري وحمام (٢٠١٩)؛ ودراسة (Binhomran, Altalhab, ٢٠٢١)؛ ودراسة (shaman, ٢٠٢٣)، ومنها ما هدفت إلى الكشف عن تحديات استخدام تقنية الواقع المعزز في التعليم كدراسة (Osuna, Castillo, cejudo, & Ortiz, 2019)؛ ودراسة الحامد (٢٠٢٠)؛ ودراسة آل هديسان (٢٠٢٤).

وقد اختلفت الدراسة الحالية من حيث العينة فهناك دراسات قد تعاملت مع طلبة مدراس كدراسة (Redondo, Cózar, Calero, Ruiz, ٢٠٢٠)؛ ودراسة العمري وحمام (٢٠١٩)؛ ودراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, ٢٠٢٢)؛ ودراسة العمري (٢٠٢٠)؛ ودراسة (Redondo, Cózar, Calero, Ruiz, 2020)؛ ودراسة (Küçük, Yilmaz, Baydaş & Göktas, ٢٠١٤)؛ ودراسة (Binhomran, Altalhab, ٢٠٢١)؛ ودراسة (shaman, ٢٠٢٣)، ومنها ما

تعامل مع عينة من طلبة الجامعات كدراسة دراسة (Küçük, Yılmaz, Baydaş & Göktaş, ٢٠١٤)؛ ودراسة (Santos, Lübke, Taketomi, Çakır, Solak, ٢٠١٥)؛ ودراسة (Osuna, Castillo, Yamamoto, Rodrigo, Sandor & Kato, ٢٠١٦)؛ ودراسة (Weerasinghe, Biener, Grubert, Quigley, cejudo, & Ortiz, 2019)؛ ودراسة (Toniolo, Pucihar, Kljun, Sahrim, Soad, Asbulah, ٢٠٢٣)؛ دراسة (ALharbi, ٢٠٢٢)؛ ودراسة آل هديسان (٢٠٢٤)، ومنها ما تعامل مع مشرفين ومشرفات تربويين كدراسة الحامد (٢٠٢٠).

بشكل عام تحقق الدراسة الاستفادة من الدراسات السابقة التي تم تناولها في تدعيم أدبيات الدراسة، وتكوين خلفية جيدة حول مشكلة البحث، والاستفادة من توظيف الدراسات السابقة لمناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها في ضوء ما انتهت إليه تلك الدراسات من نتائج وتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة، حيث يدرس واقع الظاهرة ويصف خصائصها بدقة ويعبر عنها كمياً وكيفياً، ويُعرفه عبيدات وآخرون (٢٠١٦) بأنه: "يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهر، ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة" (ص.١٨٠).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة بإدارة تعليم منطقة مكة المكرمة للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م؛ والبالغ عددهن (٤٤١٣) معلمة لغة انجليزية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأصلية من (٣٥٣) معلمة لغة إنجليزية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، وتم اختيار عينة الدراسة باستخدام طريقة العينة العشوائية، وقد تم تطبيقها على العينة إلكترونياً، وذلك للحصول على أكبر قدر من الاستجابات على عبارات الاستبانة وتحقيق أهداف الدراسة.

خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة وهي: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنيات بالعملية التعليمية.

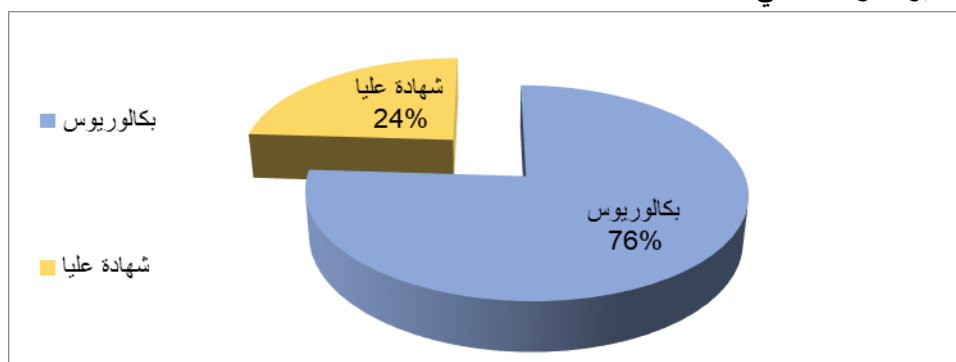
١. المؤهل العلمي

يوضح الجدول (١) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (١) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي		
بكالوريوس	269	76.2
دراسات عليا	84	23.8
المجموع	353	100%

يبين الجدول (١): بلغ عدد المستجيبات اللاتي يحملن مؤهل البكالوريوس (269) ونسبة (76.2%)، بينما بلغ عدد المستجيبات اللاتي يحملن مؤهل الماجستير والدكتوراه (شهادة عليا) (84) ونسبة (23.8%)؛ ما يدل على أن جميع المعلمات يحملن مؤهلاً جامعياً وشهادات عليا؛ ما يؤكد قدرتهن على فهم عبارات الاستبانة واستيعابها. والشكل (٢) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.



شكل (١): توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

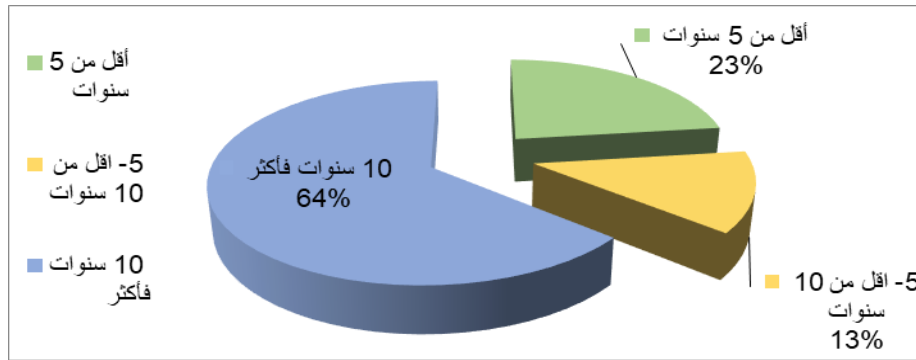
٢. سنوات الخبرة:

يوضح الجدول (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	82	23.2
٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات	46	13.0
١٠ سنوات فأكثر	225	63.7
المجموع	٣٥٣	%١٠٠

يتضح من الجدول (٣): بلغ عدد المستجيبات ذوات الخبرة أقل من (٥) سنوات (82)، وبنسبة (٢٣.٢%)، بينما بلغ عدد المستجيبات ذوات الخبرة (٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات) (46)، وبنسبة (13%)، في حين بلغ عدد المستجيبات ذوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (225)، وبنسبة (63.7%)؛ وهذا يدل على أن أكثر من نصف المستجيبات من ذوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر، والشكل (٢) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.



شكل (٢): توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

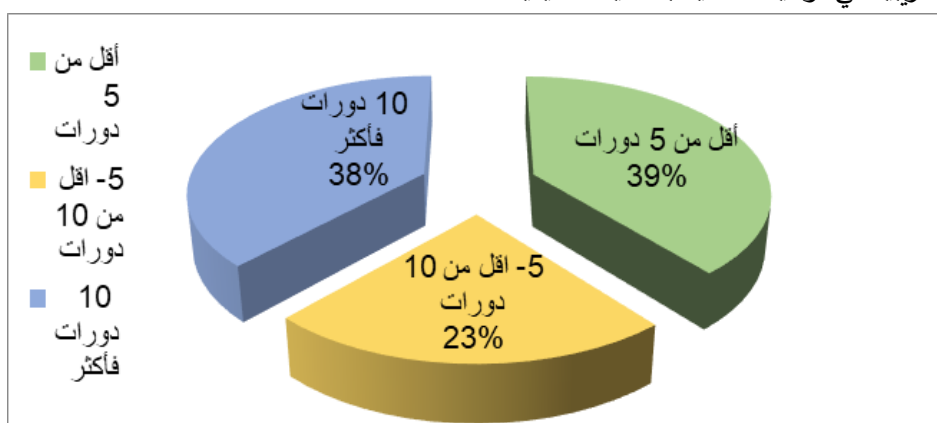
٣. الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية:

يوضح الجدول (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.

جدول (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية

المتغير	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ دورات	136	38.5
٥ دورات - أقل من ١٠ دورات	82	23.2
١٠ دورات فأكثر	135	38.2
المجموع	٣٥٣	%١٠٠

يتضح من الجدول (٣): بلغ عدد المستجيبات اللاتي التحقن بدورات تدريبية أقل من (٥) دورات (١٣٦)، وبنسبة (٣٨.٥%)، بينما بلغ عدد المستجيبات اللاتي التحقن بدورات تدريبية (٥ دورات - أقل من ١٠) دورات (82)، وبنسبة (23.2%)، في حين بلغ عدد المستجيبات اللاتي التحقن بدورات تدريبية (١٠) دورات فأكثر (135)، وبنسبة (38.2%)؛ وهذا يدل على أن جميع المستجيبات التحقن بدورات تدريبية، والشكل (٣) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.



شكل (٣): توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية

صدق وثبات أداة الدراسة:

أ. صدق الاتساق الداخلي:

يعطي صدق الاتساق الداخلي صورة عن مدى التناسق الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه، وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة الحالية باستخدام معامل ارتباط بيرسون عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ وذلك بعد تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة لغة انجليزية بالمرحلة المتوسطة غير عينة الدراسة، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١) معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

العبارة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية					
١	**٠.٦٤٠	٠.٠٠٠	٦	**٠.٧٢٨	٠.٠٠٠
٢	**٠.٥٢٨	٠.٠٠٣	٦٧	**٠.٥٨١	٠.٠٠١
٣	**٠.٨١٠	٠.٠٠٠	٨	**٠.٦٩٦	٠.٠٠٠
٤	**٠.٧٤٦	٠.٠٠٠	٩	**٠.٦٤٢	٠.٠٠٠
٥	**٠.٨٧٥	٠.٠٠٠	١٠	**٠.٧٧٩	٠.٠٠٠
المحور الثاني: درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية					
١	**٠.٨٣٠	٠.٠٠٠	٨	**٠.٨٨٢	٠.٠٠٠
٢	**٠.٧٦٥	٠.٠٠٠	٩	**٠.٧٢٤	٠.٠٠٠
٣	**٠.٨٤٤	٠.٠٠٠	١٠	**٠.٨٦٨	٠.٠٠٠
٤	**٠.٨٦٨	٠.٠٠٠	١١	**٠.٨٥٠	٠.٠٠٠
٥	**٠.٨٨٠	٠.٠٠٠	١٢	**٠.٨٧٦	٠.٠٠٠
٦	**٠.٩١٢	٠.٠٠٠	١٣	**٠.٨٢٢	٠.٠٠٠
٧	**٠.٨٦١	٠.٠٠٠	١٤	**٠.٩١٦	٠.٠٠٠
المحور الثالث: معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية					
١	**٠.٨٧٧	٠.٠٠٠	٥	**٠.٥٨٩	٠.٠٠٠
٢	*٠.٣٩٥	٠.٠٢١	٦	**٠.٤٦٧	٠.٠٠٩
٣	**٠.٨٧٢	٠.٠٠٠	٧	**٠.٤٧٦	٠.٠٠٠
٤	**٠.٨٤٥	٠.٠٠٠	٨	**٠.٥٢٣	٠.٠٠٠

* * علاقة الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠٠١، * علاقة الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠٠٥.

يتبين من الجدول (١): أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وتشير إلى الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه؛ ما يثبت صدق تلك العبارات وتمتعها بدرجة عالية من الصدق؛ الأمر الذي يؤكد تمتع الاستبانة بالصدق وقياسها لما وضعت لأجله.

ب- ثبات الأداة:

يقصد بالثبات أن تكون الأداة على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضعية فيما وضع لقياسه، ويستخدم ألفا كرونباخ في قياس التجانس الداخلي في أي أداة تم بناءها وفقاً لأسلوب ليكرت (البناء، ٢٠١٧)، وتم التأكد من ثبات الاستبانة في الدراسة الحالية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) من خلال تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) معلمة لغة انجليزية بالمرحلة المتوسطة غير عينة الدراسة. والجدول (٢) يوضح نتيجة الثبات.

جدول (٢) معاملات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبانة

م	المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١	أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية	١٠	٠.٨٨
٢	درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية	١٤	٠.٩٧
٣	معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية	٨	٠.٧٧

يتبين من الجدول (٢): أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة تراوحت ما بين (٠.٧٧) و(٠.٩٧)؛ وهذا يعني أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبولة؛ وتشير إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

١- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة.

٢- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and percentages) لوصف عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية).

٣- الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي (Mean) والانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على: أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية؛ درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية؛ التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية.

٤- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test)؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

٥- اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test)؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

٦- اختبار كولموجوروف سميتر نوف (Kolmogorov-Smirnov)؛ للتحقق من اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

٧- اختبار (Z)؛ لقياس الفروق الاحصائية بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ وذلك للتأكد من صحة الفرضية الأولى للدراسة.

٨- اختبار مربع كاي؛ لقياس الفروق الاحصائية بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؛ وذلك للتأكد من صحة الفرضية الثانية والثالثة للدراسة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

- عرض نتيجة الإجابة عن السؤال الأول:

نص السؤال الأول: ما أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات حول أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
1	تقدم عنصراً ديناميكياً وتفاعلياً لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، مما يجذب انتباه الطالبات ويزيد من مشاركتهن.	4.23	0.42	4	عالية جداً
2	تبعث السرور في نفوس الطالبات وتجدد نشاطهم لتعلم مفردات اللغة الانجليزية لما فيها من مرح ومتعة.	4.20	0.54	5	عالية
3	تمكن الطالبات من إشراك حواس متعددة مثل البصر والصوت واللمس في تعلم مفردات اللغة الانجليزية.	4.33	0.50	١	عالية جداً
4	تمكن الطالبات من استخدام مفردات اللغة الانجليزية في سياقات الحياة الحقيقية.	4.10	0.60	8	عالية
5	تحسن من قدرة الطالبات على فهم معاني مفردات اللغة الإنجليزية بشكل أفضل.	4.33	0.53	2	عالية جداً
6	تساعد في تعزيز مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطالبات خلال تعلم مفردات اللغة الانجليزية.	4.16	0.52	7	عالية
7	تسهم في تنمية مهارات التعلم الفردية، مما يسمح للطالبات في التقدم بالسرعة التي تناسبهن في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.	4.20	0.75	6	عالية
٨	تسهم في تنمية الحصيلة اللغوية في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.	4.27	0.44	3	عالية جداً
٩	تعزز قدرة الطالبات في الكتابة الاملائية الصحيحة لمفردات اللغة الإنجليزية.	3.83	0.58	10	عالية
١٠	تسهم في الاحتفاظ بمفردات اللغة الانجليزية على المدى الطويل.	4.07	0.51	9	عالية
المتوسط العام للمحور الأول		4.17	0.38	-	عالية

يتبين من الجدول (١) الآتي:

- بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول (أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة) (٤.١٧)؛ وبدرجة أهمية عالية.

- اختلاف درجة أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بحسب استجابات المعلمات؛ إذ حصلت (٦) عبارات على درجة عالية، بينما حصلت (٤) عبارات على درجة عالية جداً.
- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات لعبارات المحور الأول بين (٣.٨٣) و(٤.٣٣)، ويلاحظ أن العبارتين (٣، ٥): "تمكن الطالبات من إشراك حواس متعددة مثل البصر والصوت واللمس في تعلم مفردات اللغة الانجليزية"، و "تحسن من قدرة الطالبات على فهم معاني مفردات اللغة الإنجليزية بشكل أفضل"؛ قد حصلتا على التوالي على الترتيب الأول والثاني بدرجة أهمية عالية جداً للعبارتين، أما العبارتان (١٠، ٩): "تسهم في الاحتفاظ بمفردات اللغة الانجليزية على المدى الطويل"، و "تعزز قدرة الطالبات في الكتابة الاملائية الصحيحة لمفردات اللغة الإنجليزية" فقد حصلتا على التوالي على الترتيب قبل الأخير والأخير بدرجة أهمية عالية للعبارتين.

وتعزو الباحثان هذه النتيجة نظراً لإسهام تقنيات الواقع المعزز في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية بشكل فعال من وجهة نظر المعلمات، ولما تمتاز به التقنية من سهولة وتفاعلية يجذب انتباه المتعلمين ويُعزز مشاركتهم في استخدام المفردات داخل سياقات حقيقية خلال العملية التعليمية؛ وذلك عبر دمج الحواس المتعددة مثل البصر والسمع واللمس، وتعزيز الاحتفاظ بمفردات اللغة على المدى البعيد، ولما تمتاز به تقنية الواقع المعزز من مرونة في الاستخدام، ودعمها للتعليم الفردي للمتعلمين، كما يسهم في تحقيق الإتقان لمفردات اللغة الإنجليزية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Binhomran, Altalhab, ٢٠٢١) التي أظهرت زيادة في اكتساب المفردات لدى المتعلمين مما يؤكد أهمية استخدام الواقع المعزز في العملية التعليمية لديهم، كما تتفق مع دراسة (shaman, ٢٠٢٣) التي أوضحت أن الواقع المعزز عزز دافعية المتعلمين للتعلم بسبب التفاعلية في التدريس.

عرض نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: ما درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
1	استخدم تقنية الواقع المعزز لتحفيز الطالبات نحو تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.	4.16	0.64	٦	عالية
2	استخدم تقنية الواقع المعزز لتحسين فهم الطالبات لمفردات اللغة الإنجليزية.	4.27	0.68	٢	عالية جداً
3	استخدم تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير البصري للطالبات في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية، عن طريق تكوين روابط ذهنية بين الكلمة ومعناها.	4.33	0.65	١	عالية جداً
4	استخدم تقنية الواقع المعزز لتسهيل عملية تذكر الطالبات لمفردات اللغة الانجليزية.	4.10	0.65	١٠	عالية
5	استخدم تقنية الواقع المعزز للربط بين صور مفردات اللغة الإنجليزية وأصوات نطقها.	4.20	0.66	٤	عالية
6	استخدم تقنية الواقع المعزز لتمكين الطالبات على نطق مفردات اللغة الانجليزية بشكل صحيح وجيد.	4.24	0.62	٣	عالية جداً
7	استخدم تقنية الواقع المعزز لتوفير تجربة تعليمية ممتعة للطالبات في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.	4.07	0.63	١٢	عالية
٨	استخدم تقنية الواقع المعزز للمساعدة على بقاء أثر التعلم من خلال ربط المفردات بالصور والمحتوى ثلاثي الأبعاد.	4.10	0.66	١١	عالية
٩	استخدم تقنية الواقع المعزز لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.	3.93	0.58	١٤	عالية
١٠	استخدم تقنية الواقع المعزز لتعزيز التعاون بين الطالبات في تعلم مفردات اللغة الانجليزية، حيث يمكنهن العمل في أزواج أو مجموعات لحل التحديات وممارسة المفردات في سيناريوهات واقعية.	4.00	0.45	١٣	عالية
١١	استخدم تقنية الواقع المعزز لتعزيز استقلالية الطالبات في تعلم مفردات اللغة الانجليزية.	4.13	0.56	8	عالية
١٢	أستخدم تقنية الواقع المعزز في تحويل البطاقات	4.17	0.58	٥	عالية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
	التعليمية التقليدية في تعلم مفردات اللغة الانجليزية إلى أدوات تعليمية تفاعلية.				
١٣	أستخدم تقنية الواقع المعزز من خلال دمجها بألعاب تعلم المفردات مثل الألغاز اللغوية أو انشاء القصص باستخدام شخصيات الواقع المعزز.	4.10	0.60	٩	عالية
١٤	أستخدم تقنية الواقع المعزز لتلبية أنماط التعلم المختلفة في اكتساب مفردات اللغة الانجليزية.	٤.1	0.56	7	عالية
	المتوسط العام للمحور الثاني	4.14	0.52	-	عالية

يتبين من الجدول (٢) الآتي:

بلغ المتوسط الحسابي للمحور الثاني (درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة) (٤.١٤)؛ وبدرجة استخدام عالية.

■ اختلاف درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بحسب استجابات المعلمات؛ إذ حصلت (١١) عبارة على درجة عالية، بينما حصلت (٣) عبارات على درجة عالية جداً.

■ تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات لعبارات المحور الثاني بين (٣.٩٣) و(٤.٣٣)، ويُلاحظ أن العبارتين (٣، ٢): "أستخدم تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير البصري للطلّابات في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية، عن طريق تكوين روابط ذهنية بين الكلمة ومعناها"، و"أستخدم تقنية الواقع المعزز لتحسين فهم الطّالّبات لمفردات اللغة الإنجليزية"؛ قد حصلتا على التوالي على الترتيب الأول والثاني وبدرجة استخدام عالية جداً للعبارتين، أما العبارتان (١٠، ٩): "أستخدم تقنية الواقع المعزز لتعزيز التعاون بين الطّالّبات في تعلم مفردات اللغة الانجليزية، حيث يمكنهن العمل في أزواج أو مجموعات لحل التحديات وممارسة المفردات في سيناريوهات واقعية"، و"أستخدم تقنية الواقع المعزز لمراعاة الفروق الفردية بين الطّالّبات في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية" فقد حصلتا على التوالي على الترتيب قبل الأخير والأخير بدرجة استخدام عالية للعبارتين.

وتعزو الباحثان هذه النتيجة؛ نظراً لأن إضافة تقنيات الواقع المعزز في العملية التعليمية يؤدي إلى تحسين جودة تعلم المفردات مما يسهم على فهمها بشكل أعمق، وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى المتعلمين، وتحقيق تجربة تعلم ممتعة ومشوقة للمتعلمين مما يجعل التعليم أكثر

جاذبية، كما أن استخدام تقنيات الواقع المعزز تسهم في تعزيز ممارسة المتعلمين لمفردات اللغة الإنجليزية بشكل مستقل وبشكل تعاوني مع زملائهم.

وتتفق إجابة هذا السؤال مع دراسة (Talan, Yilmaz, Batdi, 2022) التي أظهرت مستوى تحصيل مرتفع للمتعلمين، ودراسة (Weerasinghe, Biener, Grubert, Quigley, 2022) التي أظهرت أن استخدام الواقع المعزز أسهم في جودة التعليم واستيعاب المفردات، ودراسة (Sahrim, Soad, Asbulah, 2023) التي أظهرت درجة موافقة عالية لدى الطلبة لاستخدام تطبيقات الواقع المعزز في العملية التعليمية، ودراسة (Santos, 2021) التي أظهرت دافعية عالية للمتعلمين نحو استخدام الواقع المعزز، وقد أوضحت كلاً من دراستي (ALharbi, 2022) و (shaman, 2023): مستوى دافعية مرتفع لدى المتعلمين للتعلم باستخدام الواقع المعزز كما أظهرت تحسن ملحوظ في اكتساب وحفظ المفردات.

- عرض نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث: ما المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة الإعاقة التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات حول درجة الإعاقة التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الإعاقة
1	قلة وعي المعلمات بأهمية دور تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.	3.7	1.1	٦	كبيرة
2	ضعف البنية اللوجستية لتوظيف تقنية الواقع المعزز في المدارس.	4.40	0.67	١	كبيرة جداً
3	قلة الخبرة في توظيف تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية.	3.89	0.98	٥	كبيرة
4	عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.	3.6	1.14	٨	كبيرة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الإعاقة
5	عدم توفر الأدلة الإرشادية لاستخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية.	4.19	0.75	٤	كبيرة
6	كثرة الأعباء الوظيفية لدى المعلمات تعيق استخدام تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية.	4.38	0.55	٢	كبيرة جداً
7	قلة الدورات التدريبية التقنية المقدمة للمعلمات في مجال توظيف الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.	4.20	0.66	٣	كبيرة
٨	المخاوف الأخلاقية التي فرضتها تقنية الواقع المعزز بشكل عام.	3.73	0.96	٧	كبيرة
المتوسط العام للمحور الثالث		4.02	0.55	-	كبيرة

يتبين من الجدول (٣) الآتي:

بلغ المتوسط الحسابي للمحور الثالث (المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة) (٤.٠٢)؛ وبدرجة إعاقة عالية.

- اختلاف درجة درجة الإعاقة في استخدام تقنية الواقع المعزز لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بحسب استجابات المعلمات؛ إذ حصلت (٦) عبارات على درجة إعاقة كبيرة، بينما حصلت عبارتان على درجة إعاقة كبيرة جداً.
- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات لعبارات المحور الثالث بين (٣.٦٦) و(٤.٤٠)، ويُلاحظ أن العبارتين (٢، ٦): "ضعف البنية اللوجستية لتوظيف تقنية الواقع المعزز في المدارس"، و"كثرة الأعباء الوظيفية لدى المعلمات تعيق استخدام تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية"؛ قد حصلتا على التوالي على الترتيب الأول والثاني وبدرجة إعاقة كبيرة جداً للعبارتين، أما العبارتان (٨، ٤): "المخاوف الأخلاقية التي فرضتها تقنية الواقع المعزز بشكل عام"، و"عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية" فقد حصلتا على التوالي على الترتيب قبل الأخير والأخير بدرجة إعاقة كبيرة للعبارتين.

وترى الباحثتان أن ضعف التجهيزات والبنية التحتية التقنية يُشكل عبئاً على المؤسسات التعليمية ويعتبر عائق لدى المعلمات لاستخدامهن لتقنيات الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة

الإنجليزية، كمان أن قلة المواد التعليمية المصممة بتقنية الواقع المعزز يحد من استخدامها بصورة موسعة في المدارس،

وتتفق إجابة هذا السؤال مع دراسة الحامد (٢٠٢٠) التي أظهرت نتائجها درجة معوقات عالية في استخدام المعلمين لتقنيات الواقع المعزز من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما اتفقت مع دراسة (Osuna, Castillo, cejudo, & Ortiz, 2019) التي أظهرت معوقات بدرجة كبيرة لدى أعضاء هيئة التدريس في دمج تقنيات الواقع المعزز خلال التدريس.

بينما تختلف إجابة هذا السؤال مع دراسة آل هديسان (٢٠٢٣) التي أظهرت درجة التحديات في استخدام الواقع المعزز كانت بدرجة متوسطة،

- عرض نتيجة الإجابة عن السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية) ؟

للإجابة عن السؤال الرابع تم التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

- الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم التحقق من صحة الفرضية الأولى من خلال استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test أحد الأساليب الإحصائية اللامعلمية (اللابارامترية)؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا). وتم استخدام اختبار مان ويتني لعدم تحقق أحد أهم شروط استخدام الإحصاء المعلمي وهو: اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات؛ إذ تم التحقق من اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبار كولموجوروف سميير نوف Kolmogorov-Smirnov التي أظهرت قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)؛ وهذا يشير إلى عدم اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات. والجدول (٤) يوضح نتيجة اختبار مان ويتني.

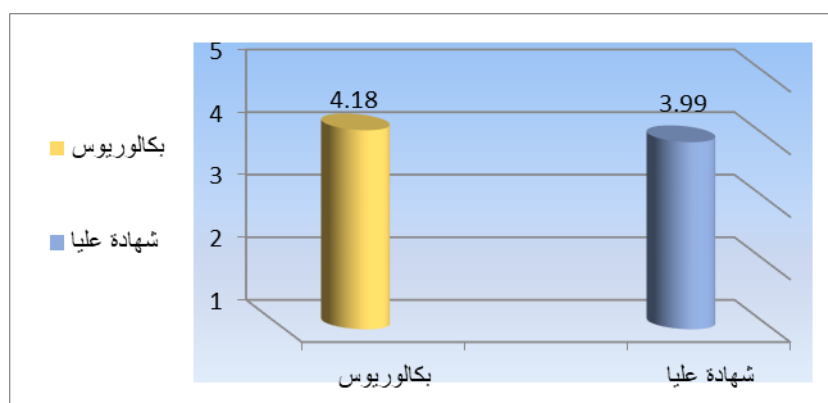
جدول (٤) نتيجة اختبار مان ويتني لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة z	مستوى الدلالة
بكالوريوس	269	173.68	46719	١٠٤٠٤	1.13	0.260
شهادة عليا	84	187.64	15762			

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)؛ لأن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0.260) وهي قيمة أكبر من (٠.٠٥)؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وفي ضوء النتيجة السابقة؛ تم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

والشكل (١) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.



شكل (١): المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

- الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تم التحقق من صحة الفرضية الثانية من خلال استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis Test أحد الأساليب الإحصائية اللامعلمية (اللابارامترية)؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (بأقل من ٥ سنوات، ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر). وتم استخدام اختبار كروسكال واليس لعدم تحقق أهم شروط استخدام الإحصاء المعلمي وهو: عدم اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات والجدول (٥) يوضح نتيجة اختبار كروسكال واليس.

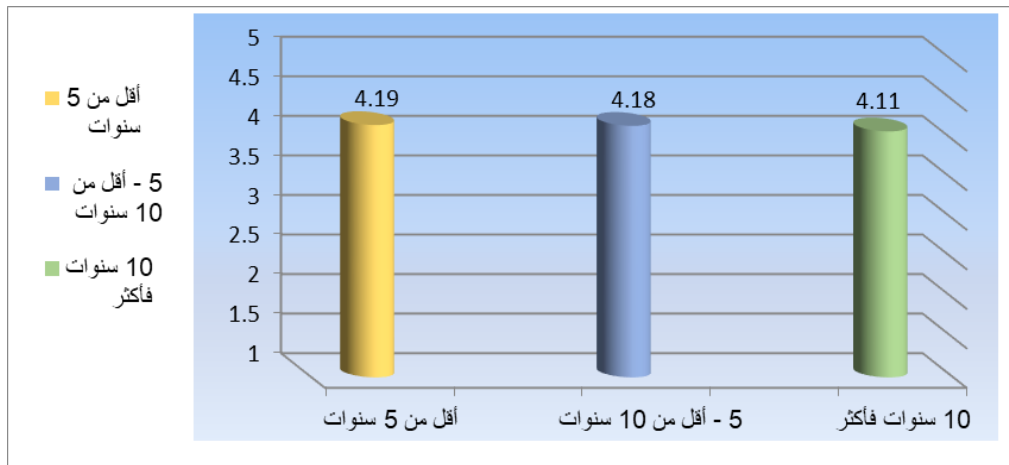
جدول (٥) نتيجة اختبار كروسكال واليس لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
أقل من ٥ سنوات	82	169.16	0.669	0.716
٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	46	178.98		
١٠ سنوات فأكثر	225	179.45		

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة مربع كاي غير دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، إذ إن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0.716) وهي قيمة أكبر من $(\alpha = 0.05)$ ؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

في ضوء النتيجة السابقة؛ تم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

والشكل (٢) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.



شكل (٢): المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

- الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.

تم التحقق من صحة الفرضية الثالثة من خلال استخدام تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis Test أحد الأساليب الإحصائية اللامعلمية (اللابارامترية)؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية (أقل من ٥ دورات، ٥ دورات إلى أقل من ١٠ دورات، ١٠ دورات فأكثر). وتم استخدام اختبار كروسكال واليس لعدم تحقق أهم شروط استخدام الإحصاء المعلمي وهو: عدم اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات. والجدول (٦) يوضح نتيجة اختبار كروسكال واليس.

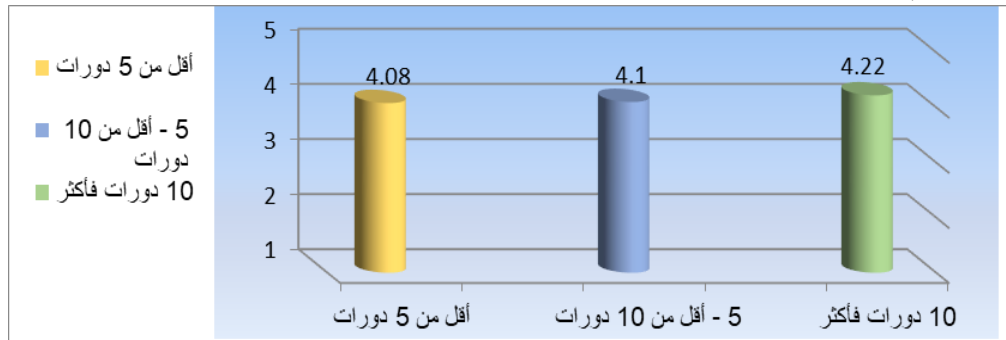
جدول (٦) نتيجة اختبار كروسكال واليس لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
أقل من ٥ دورات	136	174.78	٣٤٧.٠	٨٤١٠.
٥ دورات إلى أقل من ١٠ دورات	82	182.59		
١٠ دورات فأكثر	135	175.84		

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة مربع كاي غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، إذ إن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0.841) وهي قيمة أكبر من (٠.٠٥)؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.

في ضوء النتيجة السابقة؛ تم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.

والشكل (٣) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية.



شكل (٣): المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد العينة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

ملخص الدراسة:

- ١- جاءت أهمية استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (٤,١٧).
- ٢- جاءت درجة استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (٤,١٤).
- ٣- جاءت معوقات استخدام المعلمات لتقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (٤,٠٢).
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في توظيف التقنية بالعملية التعليمية).

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية، توصي الباحثان بما يلي:

- ١- العمل على توفير الأجهزة والبرامج اللازمة لدعم استخدام الواقع المعزز داخل الفصول الدراسية، مع ضمان صيانة مستمرة ودعم فني للمعلمات.
- ٢- إقامة شراكات مع جهات متخصصة في تقنية الواقع المعزز لتوفير محتوى تعليمي مناسب وفعال للمرحلة المتوسطة.
- ٣- العمل على تقليل أو إزالة المعوقات التي تواجه المعلمات المرتبطة بالموارد التقنية.

مقترحات الدراسة:

إجراء دراسات مستقبلية عن:

- ١- أثر تطبيق تقنيات الواقع المعزز في تدريس مفردات اللغة الانجليزية وعلاقتها باتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة.
- ٢- فاعلية برنامج يدعم تقنية الواقع المعزز في تحسين تعلم مفردات اللغة الانجليزية.
- ٣- فاعلية استخدام تقنيات الواقع المعزز في بقاء أثر تعلم مفردات اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٤- إجراء دراسة مشابهة تُطبق على مرحلة دراسية مختلفة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو هاشم، السيد محمد. (٢٠٠٣). الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS. مكتبة الرشد.
- ٢- آل هديسان، أمل حمد. (2024). معوقات استخدام تقنيات الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات اللغات والترجمة بجامعة نجران، *مجلة المنهج وطرق التدريس*، ٣ (١)، ١٧-١٠.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H210823>
- ٣- الثقفي، نداء علي، والشهراني، محمد مبارك. (٢٠٢٢). معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس الطلاب الصم وضعاف السمع من وجهة نظر المعلمين بمدينة جدة، *المجلة العربية لعلوم الإعاقة*، (١٩)، ٣٠٣-٣٣٦.
- ٤- الحارثي، فاطمة صالح، أحمد، هالة إبراهيم. (٢٠٢٣). متطلبات توظيف معلمات اللغة الإنجليزية لتقنية الواقع المعزز في بيئة التعليم المدمج في ضوء نظرية نشر الابتكارات، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٧ (٤)، ٢١-٤٢.
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/6065>
- ٥- الحامد، عبد الله حامد. (٢٠٢٠). معوقات استخدام تقنيات الواقع المعزز في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين، *مجلة العلوم التربوية*، ٢٨ (٢)، ١٧٥-١٣٣.
- ٦- الحسامية، رحمة تحسين. (٢٠٢٠). أثر تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي وفي التفكير البصري لطالبات الصف الثالث الأساسي لمادة العلوم في لواء القويسمة/ عمان. [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
- ٧- خميس، محمد عطية. (٢٠١٥). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الواقع المعزز وتكنولوجيا الواقع المخلوط، *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*، ٢١ (٢)، ١-٢.
- ٨- الرويلي، ليلي مريكي، العنزي، عبد الحميد راكان. (٢٠٢٣). دور الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ١٧ (٨)، ١٨٠-٢٢٢.
https://jfust.journals.ekb.eg/article_309338.html
- ٩- الزهراني، هيفاء علي. (2018). أثر توظيف تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢ (٢٦)، ٧٠-٩٠.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H260718>

-
- ١٠- شلتوت، محمد شوقي. (٢٠٢٠، نوفمبر ٢٠). تكنولوجيا الواقع المعزز (التطبيقات والإنتاج) *Augmented Reality*. [فيديو]. يوتيوب. <https://www.youtube.com/watch?v=5h2hxR8MEkE>
- ١١- الطويرقي، هند حامد. (٢٠٢٢). أثر تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن في تنمية المهارات الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، *المجلة العربية للتربية النوعية*، (٢١)، ٢٩٩-٣٣٢.
- ١٢- عبد الهادي، أيمن محمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية بجامعة طنطا*، ٧٠ (٢) - ١٨٥ - ٢٣٩. [/https://mkmgt.journals.ekb.eg](https://mkmgt.journals.ekb.eg)
- ١٣- عبيدات، ذوقان، عبد الحق، كايد، عدس، عبد الرحمن. (٢٠١٦). البحث العلمي مفهومه *وأدواته وأساليبه* (ط١٨). دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ١٤- العريفي، عفاف عبد الله. (٢٠١٩). أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق إلكتروني تفاعلي في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض، *مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق*، (١٠٢)، ١٣٥-٢٢٦.
- ١٥- عطار، عبد الله إسحاق، كنسارة، إحسان محمد. (٢٠١٥). *الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو*. مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع.
- ١٦- العمري، حنان عبد الله. (٢٠٢٠). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، *مجلة رابطة التربويين العرب*، ١٢٨ (١٢٨)، ٢٨١-٣٠٢.
- ١٧- العمري، عائشة بليش، حماد، سلوى السيد. (٢٠١٩). استخدام الوقع المعزز في تعليم اللغة الثانية كموسوعة ومعجم تفاعلي (اجتياز) لمقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية بجامعة المينا*، (٢٠)، ٢٣٧-٢٨٤.
- ١٨- العنزي، فهد عوض. (٢٠٢١). العلاقة بين تكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم في البيئات الافتراضية وأثرهما في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي، *مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة المنصورة*، (٦١)، ١٠٨-١٣١.
- ١٩- عياشي، مطران محمد. (٢٠١٨). فاعلية نموذج مقترح لتوظيف تقنيات الواقع المعزز في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، *الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، (٣٦)، ٤٢٥-٤٧٦.
-

- ٢٠- الغامدي، ابتسام أحمد. (٢٠٢٠). أثر استخدام الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية بغزة للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٨ (٢)، ٨٢٣-٨٤٩.
<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/index>
- ٢١- الغامدي، حميدة أحمد. (٢٠٢٠). دور تطبيقات الواقع المعزز في الأجهزة الذكية في اكتساب اللغة الإنجليزية، *مجلة الاطروحة للنشر العلمي*، ٥ (٣)، ٣١-٥٠.
- ٢٢- فضلي، ديماس ويسا. (٢٠٢٠). *فعالية استخدام القرص التفاعلي في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية تشيبيوتات* [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.
- ٢٣- الفيلكاوي، عبد الله يوسف ونصير، محمد رجب عبد الحكيم علي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية*، ٢٨ (٤)، ١١٥-١٣٨.
<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1243937>
- ٢٤- القحطاني، أمل سعيد، الأحمد، سعاد مساعد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث متوسط بالرياض، *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٥٦ (١)، ٦٥-١٥٣.
https://ijeps.journals.ekb.eg/article_252625.html
- ٢٥- قنصوة، مروة عبد المنعم. (٢٠١٨). تصميم تطبيقات الواقع المعزز باستخدام الوسائط الرقمية من اجل العثور على المسار وأدراجها على الأجهزة الإلكترونية وأثرها على المتلقي. *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية- الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية*، (١٢) ٤٦٠ - ٤٧٦.
<https://mjaf.journals.ekb.eg>
- ٢٦- المبارك، أسيل عمر. (٢٠١٨). تبني تقنية الواقع المعزز في تعليم المملكة العربية السعودية. *مجلة عالم التربية*، ٤ (٦١) - ١١٨ - ١٥١.
- ٢٧- محمد، هناء رزق. (٢٠١٧). تقنية الواقع المعزز وتطبيقاتها في عمليتي التعليم والتعلم، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، (٣٦)، ٥٧١-٥٨١.
- ٢٨- منصور، عزام عبد الرزاق. (٢٠٢١). استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية بعض المفاهيم التعليمية ومهارات البحث عن المعلومات لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *المجلة العلمية بجامعة أسيوط*، ٣٧ (٢)،
<https://mfes.journals.ekb.eg>

٢٩- المويشير، هياء محمد، العامري، حمدان عبد العزيز. (٢٠٢١). توظيف تكنولوجيا الواقع المعزز لدعم العملية التعليمية في مقرر اللغة الإنجليزية وعلاقته بوجهة الضبط "الداخلي - الخارجي" لمعلمي المرحلة الثانوية، *مجلة كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة*، ٢٩ (١)، ٤٧٠-٥٠٩.

٣٠- النغميشي، عبد الله علي. (٢٠١٩). أثر استراتيجيات الخرائط الدلالية في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية وبقائها لدى تلاميذ السادس الابتدائي بمدينة بريدة منطقة القصيم، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١ (٥)، ٧٤-٨٨.

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/٧٥/١٠٤>

٣١- النفيسي، خالد عبد المنعم. (٢٠١٨). فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجيات كيلر وأثرها على رضا طلاب مقرر المعلوماتية للصف العاشر بدولة الكويت، *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، ٥٤ (٥٤)، ٤٤٧-٤٨٧.

٣٢- وزارة التعليم. (٢٠٢١). تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي يعزز من قدرات الطلبة في مرحلة مبكرة.. وإعدادهم لمهارات المستقبل. المركز الإعلامي. استرجعت بتاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤م.

<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/en-tech-1443-25.aspx>

٣٣- اليامي، ظافر عوض، والعنزي، منصور مزعل. (٢٠٢٣). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بتبوك مجلة كلية التربية - جامعة كفرة الشيخ، ١ (١١١)، ٤٢٥-٤٩٦.

<https://www.kfsedu.xyz/٢٠٢٣>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al-Dmour. M. (2019). The Importance of Teaching Reading Skills of English Language Using Variety of Techniques in Jordanian Curriculum. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(15), 221-204. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M070119>

Alharbi, W. H. (2022). *The affordances of augmented reality technology in the English for specific purposes classroom: Its impact on vocabulary learning and students' motivation in a Saudi higher education institution*. ***Journal of Positive School Psychology*, 6**(3), 6588-6602. <http://journalppw.com>

-
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught, *International Journal of Teaching and Education* III(3):21-34. <https://www.eurrec.org/ijote-article-213?download=2>
- Badaei, M. (2008). The effect of using Memory-Aided Strategies on Vocabulary Retention of EFL Primary School Children, *Journal of the Faculty of Education*, 4 (4), p 352- 472. https://jftp.journals.ekb.eg/article_40725_5192d9c1f18476951026745e7ed2595f.pdf
- Bin Rabaa,W. (2022). Some Strategies Used in Teaching English Vocabulary in the EFL Classrooms- A case study conducted at the Faculty of Education, University of Misurata, Libya, *Scientific Journal of the Faculty of Education*, 8 (20), 560- 580. <https://2u.pw/fPycNsPRF>
- Binhomran, K., & Altalhab, S. (2021). *The impact of implementing augmented reality to enhance the vocabulary of young EFL learners*. *The JALT CALL Journal*, 17(1), 23-44. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v17n1.304>
- Küçük, S., Yılmaz, R. M., Baydaş, Ö., & Gökteş, Y. (2014). Augmented reality applications attitude scale in secondary schools: Validity and reliability study. *Education and Science*, 39(176), 383-392. <https://doi.org/10.15390/EB.2014.390>
- Leonard, B. (1984). *Language* (2nd ed). University of Chicago Press.
- Nation, P. (2012). *Learning vocabulary in another language*, Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759>
- Osuna, J., Castillo, J., cejudo, C., & Ortiz, R. (2019). Difficulties in the Incorporation of Augmented Reality in University Education: Visions from the Experts. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 8 (2), 126-141. <https://naerjournal.com/article/view/v8n2-4>
- Redondo, B., Cozar- Gutierrez, R., Gonzalez-Calero,J. A., & Ruiz, R. S. (2020). Integration of Augmented Reality in the Teaching of English as a Foreign Language in Early Childhood Education, *Early Childhood Education Journal*, 48 (2), 147-155.<https://eric.ed.gov/?id=EJ1241350>
-

-
- Santos, M. E. C., Lübke, A. I. W., Taketomi, T., Yamamoto, G., Rodrigo, M. M. T., Sandor, C., & Kato, H. (2016). Augmented reality as multimedia: The case for situated vocabulary learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 11(4). <https://doi.org/10.1186/s2-0028-016-41039>
- Sapir, E. (2004). *Language: An Introduction to the Study of Speech* (2nd ed). Project Gutenberg.
- Shaman, S. N. (2023). The Effectiveness of Applying Augmented Reality Technology on Learning English Vocabulary and Motivating Elementary Students toward Learning from their Perspectives, *Journal of Education and Social Sciences*, (15), 338-349. <https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/9908>
- Solak, E., & Çakır, R. (2015). Exploring the effect of materials designed with augmented reality on language learners' vocabulary learning. *The Journal of Educators Online*, 13(2), 50-68. <https://doi.org/10.9743/JEO.2015.2.5>
- Talan, T., Yilmaz, Z. A., & Batdi, V. (2022). The Effects of Augmented Reality Applications on Secondary Students' Academic Achievement in Science Course. *Journal of Education in Science Environment and Health*, 8(4), 333-347. <https://doi.org/10.55549/jeseh.1193695>
- Weerasinghe, A M, Biener, V, Grubert, J, Quigley, A J, Toniolo, A, Copic Pucihar, K & Kljun, M 2022, 'VocabulARy: learning vocabulary in AR supported by keyword visualizations', *IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics*, vol. 28, no. 11, pp. 3748 - 3758. <https://doi.org/10.1109/TVCG.2022.3203116>
-