



جامعة المنصورة
كلية التربية



**Unité proposée pour l'acquisition de compétences
du 21^{ème} siècle chez les étudiants en langue
française à l'Université Mutah en Jordanie**

Préparé Par

Abeer Abdulkareem Al-anani

Sous la direction de

Dr. Rifqi Ibrahim SOLEIMAN

*Professeur des Curricula
et Didactique du FLE
Faculté de Pédagogie
Université de Mansourah*

Dr. Ayda Sabry EZZELREGAL

*Maître de conférences des Curricula
et Didactique du FLE
Faculté de Pédagogie
Université de Mansourah*

Journal of The Faculty of Education- Mansoura University

No. 129 – Jan . 2025

Unité proposée pour l'acquisition de compétences du 21^{ème} siècle chez les étudiants en langue française à l'Université Mutah en Jordanie

Abeer Abdulkareem Al-anani

Résumé

La recherche actuelle vise à mesurer l'impact d'une unité proposée sur l'acquisition des compétences du 21^{ème} siècle parmi les étudiants de français à l'Université de Mu'tah en Jordanie. Le chercheur a adopté l'approche quasi-expérimentale et a utilisé le test des compétences du 21^{ème} siècle, en particulier la compétence de (coopération), sur un échantillon expérimental de (10) étudiants de troisième année au Département des langues de l'Université de Mu'tah, et le chercheur a trouvé un groupe de (10) étudiants de troisième année qui ont acquis les compétences du 21^{ème} siècle.

Le chercheur est parvenu à un certain nombre de conclusions, dont les plus importantes sont les suivantes :

- L'existence de différences statistiquement significatives entre les scores moyens des étudiants du groupe expérimental avant et après l'application du test de compétences du 21^e siècle (la compétence de coopération) en faveur de l'application après ; cela reflète le succès de l'unité proposée dans l'acquisition de la compétence requise pour les étudiants en langue française.
- Le programme de développement des enseignants de français s'est avéré très efficace pour développer la compétence de collaboration du 21^e siècle.

Traduit avec DeepL.com (version gratuite)

Mots-clés : Compétences du 21^{ème} siècle, Étudiants Universitaires , Université de Mu'tah, langue française, Jordanie.

Introduction

Les langues jouent un rôle important dans la vie des nations et des peuples, car elles reflètent la pensée, les coutumes, les traditions et les circonstances de l'humanité. En outre, elles l'être humain, à exprimer, communiquer, lire, écrire, entendre, composer et aussi à communiquer avec la société, les institutions et le monde. Le langage est le moyen et l'instrument efficace, sous toutes ses formes, pour répondre aux exigences

de ce système. Aujourd'hui la langue française est une langue mondiale dont le centre de gravité se situe en Afrique. Kinshasa, capitale de la République démocratique du Congo, est devenue la première ville francophone du monde.

Selon Roger Pilhion (2020), la langue française est la 2^e langue vivante la plus enseignée, soit langue étrangère, langue seconde ou langue d'enseignement. Elle est présente dans la quasi-totalité des systèmes éducatifs dans le monde, après l'anglais, mais aussi devant toutes les autres langues.

La Jordanie s'intéresse depuis le début à l'établissement de l'enseignement universitaire aux différentes langues, parmi les quelles la langue française. Afin de répondre aux besoins des étudiants, des chercheurs et de la société jordanienne, l'un des objectifs de l'éducation est la formation des dirigeants académiques et professionnels dans divers domaines pour le développement des écoles, des universités et des centres de recherche. L'université de recherche Mu'tah en Jordanie est l'une des principales universités et centres de recherche dans ce domaine.

Compte tenu de l'évolution rapide de l'environnement de l'information et des compétences, et de la volonté de rester en phase avec les compétences qui doivent être disponibles chez les diplômés, la volonté de doter les apprenants de français des compétences du 21^e siècle par le biais de programmes de formation et de modules proposés appropriés est essentielle ; c'est ce que la présente recherche cherche à mesurer en révélant l'impact d'un module proposé pour acquérir les compétences du 21^e siècle - la compétence de coopération - sur un échantillon pilote d'étudiants de français à l'université de Mu'tah en Jordanie.

2. Sensibilisation à la problématique de la recherche

On peut dire qu'il est nécessaire d'identifier les points forts et les faiblesses du programme du français actuel chez les étudiants de la troisième année du département de langues européennes, français et anglais, Faculté des Lettres à l'Université Mutah en Jordanie afin d'organiser des mécanismes pour diagnostiquer la réalité et développer ses faiblesses le cas échéant pour améliorer et soutenir la langue française d'une manière qui correspond aux exigences des compétences du XXI^e siècle.

Toute société qui se respecte et veut avoir une place dans le monde d'aujourd'hui devrait enseigner à ses enfants des langues étrangères pour le faire avec la réalisation des intérêts et l'extension des relations entre les sociétés.

3. Problématique de la recherche

La problématique de cette recherche réside dans le fait que « le programme de formation des étudiants du département de français et d'anglais des langues européennes de l'université de Mu'tah en Jordanie n'inclut pas les compétences du 21ème siècle » Afin de résoudre ce problème, il est nécessaire de répondre aux questions suivantes :

- 1) Quelles compétences du 21e siècle les programmes de formation des étudiants de troisième année du département de français et de langues européennes anglaises de l'Université Mu'tah devraient-ils prendre en compte ?
- 2) Quel est l'impact du programme de formation des étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes de l'université de Mu'tah en Jordanie sur leur acquisition de la compétence de coopération parmi les compétences du 21ème siècle ?.

4. Hypothèses de recherche

- 1) Première hypothèse : Il existe des différences statistiquement significatives au seuil de signification ($\leq 0,05$) entre les scores moyens des élèves du groupe expérimental dans le pré-test et le post-test des compétences du 21ème siècle (compétence de coopération), en faveur du post-test.
- 2) Deuxième hypothèse : Le programme de formation des enseignants français atteint une efficacité acceptable dans le développement des compétences du 21ème siècle.

5. Outils et matériels de la recherche

Afin de répondre aux questions de la recherche, la chercheuse va élaborer les

outils et les matériels suivants:

- 1) Une liste des compétences du 21ème siècle qui devraient être incluses dans le programme de formation des étudiants de troisième année du département de français et de langues européennes anglaises de l'université de Mu'tah à la lumière des compétences du 21ème siècle.
- 2) Un test pour mesurer les compétences du 21ème siècle qui devraient être incluses dans le programme de formation des étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes de l'Université de Mu'tah à la lumière des compétences du 21ème siècle.

-
- 3) Une proposition de programme basé sur les compétences du 21^{ème} siècle développé pour les étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes de l'Université de Mu'tah.

6. Échantillon de la recherche

L'échantillon de cette recherche se compose de tous les étudiants de troisième année du département de français et de langues européennes anglaises de l'université de Mu'tah, tandis que l'échantillon de la recherche expérimentale était composé de 10 étudiants auxquels le module proposé et le programme associé ont été appliqués.

7. Délimites de la recherche

Cette recherche se limite à:

- 1) Limites de l'objectif : La recherche se limite à la sélection d'un module proposé dans le cadre du programme basé sur les compétences du 21^e siècle, qui cible spécifiquement la compétence de collaboration.
- 2) Limites humaines : L'application est limitée à un échantillon pilote composé de 10 étudiants de troisième année du département des langues européennes françaises et anglaises de l'université de Mu'tah.

8. Méthodologie de la recherche

Afin de répondre aux questions de cette recherche et atteindre ses objectifs, la chercheuse utilise:

La présente recherche adopte une approche quasi-expérimentale pour déterminer le niveau actuel des compétences du 21^e siècle des étudiants et mesurer l'importance du programme de formation des étudiants pour l'acquisition des compétences du 21^e siècle en troisième année au département des langues européennes, du français et de l'anglais de la faculté des arts de l'université de Mu'tah, en Jordanie.

9. Objectifs de la recherche

L'étude actuelle vise à :

- Développer une liste de compétences du 21^{ème} siècle pour les étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes de l'Université de Mu'tah.
- Développer les compétences du 21^{ème} siècle pour les étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes à l'université de Mu'tah à travers le programme de

formation associé au module proposé pour développer spécifiquement la compétence de coopération.

9.Importance de la recherche

L'importance de la présente recherche réside dans :

- 1) dans sa tentative de développer les compétences du 21^e siècle pour les étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes à l'université de Mu'tah.
- 2) L'importance de la recherche réside également dans l'identification des forces et des faiblesses du programme actuel de langue française pour les étudiants de troisième année du département de français et d'anglais des langues européennes à l'université de Mu'tah en Jordanie, afin de développer des mécanismes pour diagnostiquer la réalité et remédier aux faiblesses là où c'est nécessaire, contribuant ainsi à améliorer et à soutenir la langue française d'une manière qui soit conforme aux exigences des compétences du 21^e siècle.

10.Procédure de recherche :

Pour répondre aux questions de la recherche, la chercheuse va poursuivre les étapes suivantes:

- 1- Passer en revue les études antérieures portant sur les 2 axes de la recherche : le développement des programmes de la langue française et les compétences du 21^e siècle.
- 2- Élaborer une grille des compétences du 21^e siècle qui doivent être incluses dans du programme de formation des étudiants de la troisième année du département des langues européennes, français et anglais à l'Université Mutah, Faculté des Lettres en Jordanie à la lumière des compétences du 21^{ème} siècle.
- 3- Choisir 2 cours / disciplines du programme de formation des étudiants de la troisième année du département des langues européennes, français et anglais à l'Université Mutah en Jordanie, Faculté des Lettres et les développer selon compétences du 21^{ème} siècle.
- 4- Élaborer un programme proposé basé sur les compétences du 21^{ème} siècle a été développé pour les étudiants de la troisième année du département des langues européennes, français et anglais à l'Université Mutah en Jordanie, Faculté des Lettres.
- 5- Soumettre les outils et les matériels de la recherche au jury pour vérifier leur validité apprenante.
- 6- Modifier les outils et les matériels de la recherche d'après les points de vue du jury.

-
- 7- Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de la troisième année du département des langues européennes, français et anglais à l'Université Mutah en Jordanie, Faculté des Lettres.
 - 8- Pré-appliquer les outils de la recherche les 2 disciplines choisir du programme.
 - 9- Appliquer le programme proposé à l'échantillon de la recherche.
 - 10- Post appliques les outils de la recherche.
 - 11- Analyser statistiquement les résultats de la recherche.
 - 12- Interpréter les résultats de la recherche.
 - 13- Présenter les recommandations et les suggestions de la rechercher.

11-Terminologies de la recherche

La compétence

Le terme de compétence revêt un sens pluriel et complexe, qu'il est important de définir pour saisir les différents enjeux de leur intégration à l'école et de notre expérimentation. Elle est considérée comme un savoir (ou un mélange de savoirs) en acte, que n'apporte pas la seule éducation mais aussi l'expérience et qui ne pourra se révéler ou être évalué que dans la pratique du travail ou du moins dans des situations artificielles qui se rapprochent de la pratique du travail (Banadusi, 2008: 76).

Notion fondamentale qui désigne la connaissance implicite qu'un sujet parlant possède sur sa langue. Cette connaissance implicite non seulement la faculté de comprendre et de produire un nombre indéfini de phrases nouvelles mais aussi, la capacité de reconnaître les phrases mal formées, et éventuellement de les interpréter. (Landsheere,1979: 75)

Selon le dictionnaire de didactique du Français (Langue Etrangère et Seconde), ce terme (la compétence) recouvre trois formes de capacité cognitive et comportementale: compétences linguistiques, communicatives et socioculturelles. (Cuq, 2003: 48)

Les compétences du 21^e siècle

Dede) 2010 : 72-73(indique que, les organisations intervenant dans la conceptualisation des compétences du 21e siècle tirent parti des idées des uns et des autres, évitant ainsi de tenir un discours divergent Chacune propose des perspectives complémentaires du concept de compétences du 21e siècle.

Programme

Cuq (2003: 58) l'a défini comme « suite d'éléments formant un ensemble établi à l'avance, cohérent, organisé et finalisé. En somme, le programme est à la fois résultat de décisions relatives au curriculum, projet général de formation et, plus modestement, auxiliaire pédagogique. »

Galisson et Coste en donnent la définition suivante :

Suite des unités constituant un ensemble cohérent de connaissances, de savoir-faire, de réflexions..., organisées selon une progression rigoureuse, disposées de manière à faire participer activement l'apprenant à l'exécution de la tâche visée et à l'acquisition de connaissances ou savoir faire et à le faire travailler seul, à son propre rythme, en vue d'une efficacité pédagogique maximale. (Galisson, et Coste, 1976: 444-445)

La chercheuse définit son programme expérimental comme:

Contenu enseigné comprenant une unité correspondantes aux leçons organisées et planifiées d'après : l'âge, l'acquis préalable et l'assimilation des apprenants en vue de réaliser ses objectifs.

12.Cadre théorique

Les compétences sont définies comme une combinaison de connaissances, d'aptitudes et de situations de vie auxquelles un individu est confronté et qui lui donnent la capacité de faire face à différentes situations de manière appropriée. Les compétences sont similaires aux besoins fondamentaux tels que l'inclusion sociale, l'emploi et la participation active, qui sont tous des caractéristiques de la société du 21^e siècle. (Traduction libre de l'Union Européenne, Européan Union, 2007).

D'autres ont défini les compétences comme suit : La capacité de comprendre et de produire un nombre indéfini de nouvelles phrases, la capacité de reconnaître les phrases non standard et, en fin de compte, l'interprète. (Landsheere, 1979 : 75)

Le Dictionnaire de la langue française de l'éducation (langue étrangère et seconde) la définit comme faisant référence aux capacités cognitives et comportementales, aux compétences linguistiques, communicatives et socioculturelles (Cuq, 2003 : 48). (Cuq, 2003 : 48), et une compétence est considérée comme une expérience (ou une combinaison d'expériences) au travail, qui comprend non seulement l'apprentissage au sens académique, mais aussi les pratiques liées au travail qui profitent à l'individu dans différentes situations (Banadusi, 2008 : 76).

Le Dictionnaire pédagogique des langues définit la compétence au sens linguistique comme « la connaissance tacite de la langue de tous les locuteurs et auditeurs ». (Galisson et Coste, 1975 : 106)

Catégorisation des compétences du 21^e siècle :

En 2002, le modèle P21 des compétences du 21^e siècle a identifié un ensemble de compétences de base, dont les suivantes (Mauléon, Bouret et Hoarau, 2014 : 47) :

1- Compétences cognitives telles que :

- la pensée critique
- la créativité
- la collaboration
- La communication.

2- Les compétences littéraires, telles que :

- L'information et la connaissance.
- Utilisation des médias.
- La technologie.

3- Compétences liées à la vie quotidienne, telles que

- La résilience.
- L'esprit d'initiative.
- la socialisation
- la productivité
- Le leadership.

En outre, selon les modèles de compétences du 21^e siècle apparus aux États-Unis en 2000 et adoptés par l'OCDE en 2008, les compétences du 21^e siècle peuvent être résumées dans les fameuses compétences « 4C » (Lamri, 2018 : 154) :

- 1- La créativité : Originalité, invention et capacité à considérer un chèque comme une opportunité d'amélioration.
- 2- Coopération : Reconnaître les points communs et la motivation intrinsèque.
- 3- Communication : Empathie, adaptation sociale et capacité à envoyer et recevoir du feedback.
- 4- L'esprit critique : Capacité à observer, analyser et synthétiser les facteurs pertinents.

(Cadre Pancanadien du CMEC, 2020) identifie six compétences clés du 21^{ème} siècle :

- 1- Pensée critique et résolution de problèmes : Ces compétences impliquent de traiter des questions et des problèmes complexes en analysant et en interprétant des informations afin de porter des jugements et de prendre des décisions.
- 2- Innovation, créativité et esprit d'entreprise : Ces compétences impliquent d'optimiser les concepts, les idées ou les produits afin de proposer de nouvelles solutions à différents problèmes en faisant preuve de leadership et en adoptant des modes de pensée et d'expérimentation indépendants et non conventionnels par le biais de la recherche et du questionnement.

-
- 3- Conscience de soi et apprendre à apprendre/auto-apprentissage : Ces compétences signifient : Concevoir et faire preuve d'autonomie dans les processus d'apprentissage, notamment en développant des dispositifs qui soutiennent la motivation, la persistance, la résistance et l'auto-organisation.
 - 4- Collaboration : Cette compétence contribue aux interactions entre les capacités cognitives, interpersonnelles et intrapersonnelles requises pour une participation efficace et éthique dans les groupes.
 - 5- La communication : Cette compétence implique la réception et l'expression d'un message, qui est perçu différemment dans différents contextes et situations, et par différents publics dans différentes limites. Une communication efficace exige de comprendre les contextes sociaux et culturels, de s'adapter et de changer par le biais de différents médias de manière appropriée, responsable et sûre, en tenant compte des empreintes numériques.
 - 6- Durabilité : Ces compétences exigent de réfléchir à différents points de vue et perspectives mondiaux, et de comprendre et de gérer les questions environnementales, sociales et économiques qui sont cruciales dans le monde interconnecté et durable d'aujourd'hui.

Le chercheur a choisi la compétence (coopération) parmi les compétences du 21^e siècle, qui sera soumise au programme de formation à la lumière de l'unité proposée dans le but de l'acquérir et de la développer correctement et de manière appropriée pour les étudiants en langue française, car le programme de langue française est un programme important qui peut être développé par ce biais :

- Contribution : Il comprend les objectifs, le contenu et les besoins matériels et humains du programme, y compris le personnel académique, administratif et technique, ainsi que les ressources telles que les salles et les laboratoires pour le programme de langue française.
- Processus : Il comprend les procédures, méthodes et pratiques visant à activer les intrants pour atteindre les objectifs souhaités conformément au plan de travail du programme de langue française, ce qui contribue à la réalisation des objectifs fixés.
- -Produits : Il comprend les résultats collectés au cours de la période de travail spécifiée, qui reflètent les progrès du programme, dans le cadre d'un processus d'évaluation clair visant à atteindre l'objectif global du programme. À la lumière de ce qui précède, on peut dire que les compétences du XXI^e siècle sont devenues une nécessité urgente pour

les diplômés en langue française, tout comme pour les diplômés d'autres disciplines, car ils doivent être conscients de ces compétences et les pratiquer efficacement, et ils doivent avoir la capacité, la compétence et la formation appropriée pour maîtriser et utiliser les compétences techniques, en plus des compétences de communication et de la pensée créative, critique et systématique.

Études antérieures :

Dans le cadre de son enquête sur les recherches et études antérieures, la chercheuse a trouvé un certain nombre d'études antérieures pertinentes pour le sujet de recherche actuel. Ces études ont aidé la chercheuse à formuler les thèmes de la recherche, et ces études seront présentées comme suit, de la plus récente à la plus ancienne :

Une étude (Ogunbiyi, O, et. al. 2024) sur l'enseignement du français au Nigeria : French Language Teaching in the 21st Century ; Challenges and Prospects, cette étude traite de l'enseignement du français au Nigeria, aborde brièvement la signification de l'enseignement des langues et l'histoire de l'enseignement du français au Nigeria, et discute des défis et des perspectives liés à l'enseignement et à l'apprentissage du français au 21e siècle. L'étude a utilisé un modèle de recherche par sondage pour mener l'étude, et a trouvé que les défis les plus importants étaient le manque d'enseignants qualifiés, le mobilier médiocre, les salles de classe bondées, l'alimentation électrique intermittente, les manuels inadéquats, l'attitude négative des enseignants envers l'enseignement, et l'attitude négative des enseignants envers l'enseignement.

Une étude (Malgorzata, B.L, O, & Anna, K. 2020) sur : Développer les compétences du 21e siècle dans la classe de langue étrangère : Cette recherche a examiné les points de vue, les croyances et la conscience de soi des enseignants d'anglais langue étrangère en ce qui concerne le développement des compétences du 21e siècle, en particulier les quatre C, dans le contexte éducatif polonais : Un questionnaire conçu pour les besoins de cette étude a été distribué à 53 participants qui étaient tous des étudiants professeurs d'anglais inscrits dans des programmes de licence et de master. Les résultats de l'enquête indiquent que la majorité des participants ont montré un faible niveau de compréhension de ce que signifient les compétences du 21e siècle, tout en étant assez positifs quant à leur intégration dans l'enseignement des langues étrangères en classe.

Une étude (Al-Balushiya, S. ; Al-Kaf, F. 2023) intitulée : L'étude actuelle visait à déterminer le pourcentage de disponibilité des compétences du XXIe siècle dans les activités des leçons de lecture dans les deux livres «

My Beautiful Language » pour les cinquième et sixième années dans le Sultanat d'Oman, et pour y parvenir, les chercheurs ont utilisé la méthode descriptive et ont préparé une liste de compétences du XXI^e siècle pour trois domaines principaux : La population et l'échantillon de l'étude étaient constitués de l'ensemble des 499 activités de leçons de lecture dans mon beau livre de langue « Mes compétences en lecture » pour les classes de cinquième et de sixième dans le Sultanat d'Oman. L'étude a révélé que Les compétences en matière d'apprentissage et d'innovation sont les compétences du 21^e siècle les plus répandues dans les activités de lecture pour les élèves de cinquième et sixième année, suivies par les compétences en matière de carrière et de vie, puis par les compétences en matière de culture numérique.

L'étude d'Al-Mufti (2021) s'est penchée sur l'importance des compétences du 21^e siècle dans les programmes scolaires, les classant en trois catégories principales : Elle souligne que les programmes scolaires traditionnels se concentrent encore davantage sur les connaissances que sur les compétences requises dans le monde d'aujourd'hui, ce qui appelle à modifier les programmes pour développer ces compétences chez les élèves.

L'étude (Al-Harithi, 2020) sur les mécanismes d'intégration des compétences du 21^e siècle dans les programmes de préparation à l'enseignement visait à identifier les compétences du 21^e siècle les plus importantes et leur intégration dans les programmes de préparation à l'enseignement.

L'étude (Al-Alawi, Nesma ; Abdelkader, M. 2023) intitulée : L'efficacité de l'approche des projets linguistiques dans le développement des compétences d'enseignement au XXI^e siècle chez les étudiants enseignants de la division de langue française à la Faculté d'éducation, la recherche visait à vérifier l'efficacité de l'utilisation de l'approche des projets linguistiques dans le développement des compétences d'enseignement au XXI^e siècle chez les étudiants enseignants de la division de langue française à la Faculté d'éducation à Damiette, l'échantillon de l'étude était composé de (35) étudiants des étudiants enseignants de la troisième division de la division de langue française à la Faculté d'éducation, Université de Damiette comme groupe expérimental, un questionnaire a été préparé avec les compétences de l'enseignement au XXI^e siècle.

Utilisation des études précédentes :

Après avoir examiné les études précédentes, le chercheur a pu construire l'unité proposée en analysant la manière d'intégrer les compétences du 21^e siècle dans différents programmes d'études et les défis

auxquels l'application peut être confrontée, en plus de proposer des mécanismes pour améliorer ces compétences parmi les étudiants de français à l'université de Mu'tah :

- 1- Identifier les compétences les plus importantes dans l'apprentissage des langues étrangères.
- 2- Analyser la disponibilité de ces compétences dans les programmes d'enseignement du français.
- 3- Proposer des Stratégies d'enseignement pour améliorer les compétences manquantes telles que la pensée critique, la recherche et l'utilisation de la technologie.

Validité et fiabilité de l'instrument de recherche :

Premièrement. :Validité du test

- 1) Validité des arbitres : assurer la validité des outils de recherche ; Le chercheur a présenté les outils à un certain nombre de professeurs spécialisés dans le domaine des programmes et des méthodes d'enseignement de la langue française et des sciences de l'éducation. Le chercheur a ensuite modifié les outils en fonction des commentaires des évaluateurs afin que les outils soient dans leur forme finale et prêts à être utilisés.
- 2) Validité de la Cohérence interne d : La cohérence interne du test a été calculée sur un échantillon pilote de (10) étudiants,le coefficient de corrélation entre chaque item et le score total de la compétence à laquelle il appartient: le tableau suivant le montre :

Le tableau (1)

montre les coefficients de cohérence du test dans la compétence de coopération.

Items	Corrélation
1	**0.649
2	**0.810
3	**0.619
4	**0.457
5	**0.620
Total	**0.791

Calcul de la fidélité du test :(Reliability)

Nous avons calculé la fidélité du test des compétences du XXIe siècle par le coefficient de "Alpha Cronbach". Les valeurs des coefficients de la fidélité étaient tels que décrit le tableau suivant :

Tableau N° (2)**Coefficients de la fidélité du test des compétences du XXI^e siècle**

Catégories	Nombre des éléments	Variance	Valeurs de la fidélité
Catégorie 1 (Compétences de la collaboration)	5	2.277	0.611

Il ressort du tableau précédent que le coefficient de fiabilité du test calculé à l'aide de l'équation alpha de Cronbach a atteint (0,611), ce qui indique une fiabilité acceptable du test.

-Calcul des coefficients de facilité et de difficulté et des coefficients de discrimination pour les éléments du test:

Les coefficients de facilité et de difficulté et les coefficients de discrimination pour les éléments du test ont été calculés comme indiqué dans le tableau suivant:

Tableau (3) Coefficients de facilité et de difficulté et coefficients de discrimination pour les éléments du test

Tableau (3)**Coefficients de facilité, de difficulté et de discrimination des items du test**

Item	Facilite	Difficulté	Discrimination
1	0.20	0.80	0.40
2	0.32	0.86	0.40
3	0.40	0.60	0.47
4	0.48	0.52	0.49
5	0.48	0.52	0.50

Il ressort du tableau précédent que les coefficients de facilité varient entre 0.20 et 0.64, ce qui est conforme aux limites autorisées pour accepter un item et l'inclure dans le test. Un item est supprimé si son coefficient de facilité atteint 0.9 ou plus (Fouad El-Bahi, 1979, pp. 637-638).

Les coefficients de discrimination des items ont été calculés en prenant la racine carrée du produit des coefficients de facilité et de difficulté. Ils varient entre 0.40 et 0.50, ce qui est considéré comme une plage acceptable. Un item est jugé non discriminant si son coefficient de discrimination est inférieur à 0.2 (Fouad El-Bahi, 1979, p. 645).

Attribution des notes aux étudiants sur le test:

Les notes des étudiants ont été attribuées en accordant (1) point pour une réponse correcte et (0) point pour une réponse incorrecte. Par

conséquent, la note maximale pour le test est de (5) points et la note minimale est de ((0 .

Méthodes statistiques utilisées dans l'analyse et le traitement des données:

Le logiciel d'analyse statistique pour les sciences sociales Ver.27 PC+ /SPSS a été utilisé ; les méthodes statistiques suivantes ont été employées :

- Moyennes et écarts types.
- Test « t » pour les groupes liés.
- Équation de Cohen d pour calculer la taille de l'effet.

$$d = t / \sqrt{n} \quad \text{où } n : \text{taille du groupe de recherche.}$$

Résultats de la recherche

Premier test d'hypothèse

Il existe des différences statistiquement significatives au seuil de signification ($\leq 0,05$) entre les scores moyens des élèves du groupe expérimental dans le pré-test et le post-test des compétences du 21ème siècle (compétence de coopération), en faveur du post-test.

Le tableau suivant présente les résultats du test « T » pour chaque item de la grille d'analyse.

Tableau N° (4)

Test « T » des différences entre les moyennes de fréquence expérimental au pré/post-applications de la grille d'analyse des compétences du XXIe siècle (Compétences de la collaboration)

Items	Appl.	N	M	E.T.	t	D.L	Sign.
Compétences de la collaboration	Pre	30	1.8333	1.17688	10.910	29	0.01
	Post	30	3.7000	.91539			

Correction de Bonferroni pour le signe. Niveau = 0,01

Il ressort du tableau précédent que toutes les valeurs de "t" pour la différence entre les moyennes des scores du groupe de recherche dans les mesures pré-test et post-test pour la compétence (Coopération) parmi les compétences du 21e siècle étaient statistiquement significatives au niveau ($\alpha = 0,01$) en faveur de la mesure post-test, ce qui signifie le développement des compétences du 21e siècle chez le groupe de recherche par rapport à leur performance pré-test.

Les moyennes des notes des tests préalables et postérieurs des compétences du XXIe siècle chez le groupe de recherche peuvent être représentées comme suit :

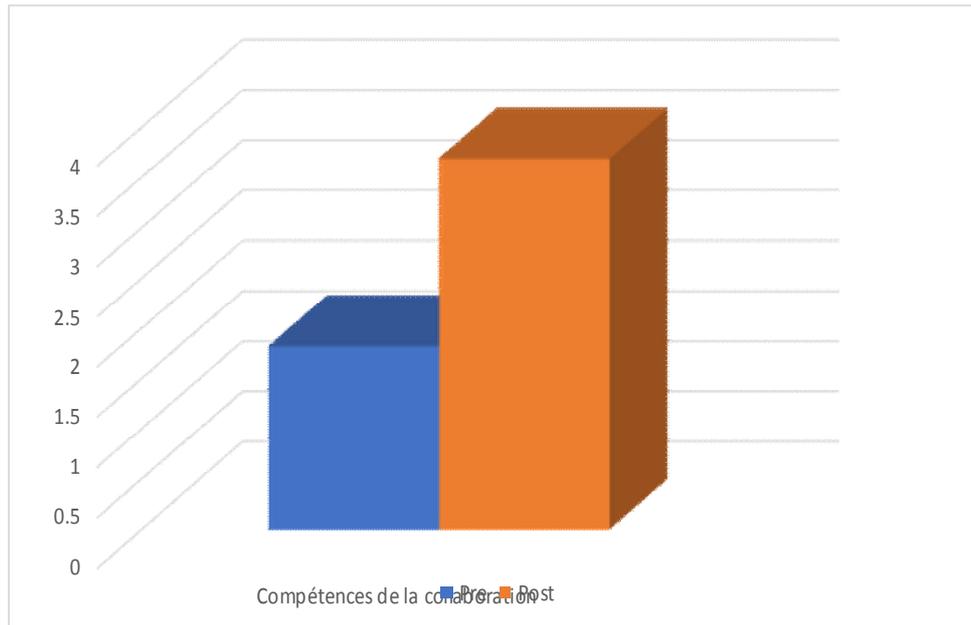


Diagramme N° (1)

Moyennes des notes des tests préalables et postérieurs des compétences du XXI^e siècle chez le groupe de recherche

Deuxième hypothèse : Le programme de formation des enseignants français atteint une efficacité acceptable dans le développement des compétences du 21^{ème} siècle.

L'équation de Cohen (d) a été utilisée pour déterminer la taille et le niveau de l'effet, et le tableau suivant l'illustre :

Tableau no (5)

Valeurs de la taille de l'effet pour les dimensions du test et le score total

Items	(d)	Taille de l'effet
Compétences de la collaboration	1.992	Élevée

Il ressort du tableau précédent que toutes les valeurs de (d) sont supérieures à 0.8 pour les compétences de la collaboration, ce qui indique un effet de grande taille, ce qui signifie l'efficacité du programme de développement de la formation des enseignants de français dans le développement des compétences du XXI^e siècle.

Le pourcentage des moyennes des notes du groupe de recherche dans les compétences du XXI^e siècle après le test est calculé comme suit, comme indiqué dans le tableau suivant :

Tableau (6)**Pourcentage des moyennes des notes du groupe de recherche dans les compétences du XXI^e siècle après le test**

items	Score	M	% M	Rang
Compétences de la collaboration	5	3.7000	74.00	3

Il ressort du tableau précédent que la compétence collaboration était supérieurs à (70%), ce qui signifie que le niveau de pratique du group de recherche pour les compétences du XXI^e siècle a atteint le niveau spécifié (70%) .

Recommandations

- 1) Animer des cours spécialisés sur l'utilisation des compétences du 21^e siècle.
- 2) Utiliser des programmes, des stratégies et des méthodes qui mettent en valeur le rôle actif des apprenants.
- 3) Motiver les apprenants d'etre au centre du processus de l'apprentissage et non seulement un recepteur d'information.

BIBLIOGRAPHIE

1. Al-Alawi, Nismah; Abdul Qader, M. (2023), L'efficacité de l'approche des projets linguistiques pour développer les compétences pédagogiques au XXI^e siècle chez les étudiants-enseignants du Département de langue française de la Faculté des sciences de l'éducation, Revue de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Damiette : Faculté des sciences de l'éducation, Volume 38, numéro 86, juillet, pp. 429-453.
2. - Al-Harhi, A. (2020), Mécanismes d'inclusion des compétences du XXI^e siècle dans les programmes de préparation à la formation des enseignants du point de vue des membres du corps professoral, Revue éducative de la Faculté d'éducation, Université Sohag : Faculté d'éducation, Volume 72, numéro 72, avril, pp. 9-50.
3. - Al-Suwairki, M. (2020), Analyse du contenu des programmes d'enseignement de la langue arabe pour le secondaire ; Le parcours scientifique et administratif au Royaume d'Arabie Saoudite à la lumière de la théorie des intelligences multiples. Journal des sciences de l'éducation et de la psychologie, 4(3), pp. 39-21.
4. Banadusi, L. (2008). Compétences et employabilité. In A. Van Zanten (éd.), Dictionnaire de l'éducation (pp. 75-79).

-
5. Cadre Pancanadien du CMEC, 2020
 6. Al-Dulaimi, R. (2020). Programmes de formation des enseignants et compétences du 21e siècle : une étude exploratoire. *Journal de préparation des enseignants*, 14(2), pp. 98-117.
 7. Galisson, R. et Coste, D. (1976) : Dictionnaire de didactique des langues. Paris : Hachette.
 8. Khalil, N., et Abdul Rahman, F. (2020). Intégrer les compétences du 21e siècle dans les compétences éducatives : une étude analytique. *Revue des sciences de l'éducation*, 18(4), pp. 211-229.
 9. Landsheere, G. (1979): Dictionnaire de l'Evaluation et de la Recherche en Education, PUF, Paris.
 10. Malgorzata, B.L, O, & Anna, K. (2020), Developing 21st Century Skills in a Foreign Language Classroom: EFL Student Teachers' Beliefs and Self-Awareness, *Academic Journal of Modern Philology*, Vol10, p23-38.
 11. Mauléon, F., Bouret, J. et Hoarau, J. (2014). *Le Réflexe Soft Skills, les compétence des leaders de demain*. Dunod.
 12. Ogunbiyi, O, et. al. (2024), French language teaching in the 21st Century; Challenges & Prospects, *Fuoye Journal of Educational Management* Vol.1 No2. April, p1-11.
 13. traduction libre de l'Union Européenne, Européan Union, 2007.
 14. Cuq, J.p et Gruca, I. : *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, Presse université de Grenoble, 2005.
 15. Zahrani, A. (2020). Le niveau des pratiques pédagogiques qui soutiennent les compétences du 21e siècle parmi les enseignants de langue arabe. *Journal de l'éducation et de la formation*, 7(1), pp. 55-78.