جامعة المنصورة
كلية التربية

فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن

إعداد
أيمن علي أحمد ربابعه

إشراف

أ.د/ فوقيه محمد محمد راضي
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ماجدة إبراهيم أحمد السيد
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٩ – يناير ٢٠٢٥

فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن

أيمن علي أحمد ربابعه

مستخلص

هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن، تكونت عينة الدراسة من (١٢) معلماً (متوسط أعمارهم ٣٥،٦٧١ سنة وانحراف معياري ٣،٧٠٩ تم اختيارهم خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤، ممن حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس ماسلاش للإنهاك النفسي " الصورة الخاصة بالمعلم " Maslach Burnout Inventory Educators Survey (MBI_ES) (Maslach, Jackson & Leiter, 1996) تعريب وتقنين فوقيه راضي (٢٠١٤)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦) معلمين من معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد وذلك بمدرسة الهاشمية الأساسية للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون بالأردن، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإنهاك النفسي لصالح المجموعة الضابطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي لصالح القياس القبلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي، وجود تأثير كبير للبرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: *الأردن، اضطراب التوحد، معلمي غرف الدمج، الإنهاك النفسي، برنامج إرشادي انتقائي.*

Abstract

The study aimed to investigate the effectiveness of an eclectic counseling program on reducing burnout in teachers of mainstreaming rooms for students with autism disorder in Jordan. Sample consisted of (12) male teachers (MA 35.671 SD 3.709) selected during the second semester of the academic year 2023/2024, with the highest scores on Maslach Burnout Inventory Educators Survey (MBI_ES) (Maslach, Jackson & Leiter, 1996) validated by Radi (2014), they were divided into two equivalent groups: Experimental and control, each consisting of (6) teachers of mainstreaming rooms' teachers for students with autism disorder, at the Hashimiya Basic School for Boys affiliated with the Directorate of Education of Ajloun Governorate in Jordan. Results revealed statistically significant differences between mean scores' ranks of the experimental group and the control group in the post- test on Maslach Burnout Inventory in favor of the control group. There were statistically significant differences between the mean scores' ranks of experimental group in the pre and post tests on Maslach Burnout Inventory in favor of the pre- test. There were no statistically significant differences between the mean scores' ranks of the experimental group in the post and follow-up tests on Maslach Burnout Inventory . There was high effect size of

the eclectic counseling program on reducing burnout in teachers of mainstreaming rooms for students with autism disorder in Jordan.

Key Words: Jordan, Autism Disorder, Teachers, Mainstreaming, Burnout , Eclectic Counseling Program .

مقدمة:

يمثل المعلم أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية (المعلم، والمنهج، والتلميذ) ويسعى الباحثون دائماً لاكتشاف العوامل الإيجابية التي تدعم وترتقي بدور المعلم ومدى فاعليته في الإنجاز الأكاديمي لكل تلاميذه، والعمل على تقوية المعلم بتزويده بالمهارات الشخصية والأكاديمية الميسرة لتحسين أداء دوره الفصلي والمدرسي (محمد سعفان، وسعيد محمود، ٢٠٠٧، ١٥).

ويشير الباحثون إلى بعض المظاهر والسلوكيات السلبية المؤدية لانخفاض أداء المعلم، وانخفاض حماسه للعمل، وضعف التواصل مع الإدارة المدرسية والزملاء في التخصص، والشعور بالإرهاق الدائم، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية ويسعون لدراسة هذه المظاهر السلوكية للتعرف على ماهية وأسباب هذه السلوكيات والتي يشار إليها عادة في الأدبيات بمصطلح الإنهاك النفسي Burnout (تحسين الزيدكي، ٢٠٢١، ٢٤).

وتعتبر صعوبات العمل اليومية من الضغوط التي تؤثر على أداء المعلم وصحته النفسية، وتتحول الضغوط النفسية التي يتعرض لها المعلم في عمله، وفي كل مجالات الحياة إلى أعباء كبيرة تستنزف طاقته، وتعرضه للأمراض والاضطرابات النفسية (محمد العجاجي، ٢٠١٠، ٣٣).

ويعد الإنهاك النفسي أحد نتائج تعرض أصحاب المهن المختلفة وخصوصاً المهن الإنسانية - ومنها مهنة التعليم – للضغوط المستمرة، إذ يعد الإنهاك النفسي استجابة سلبية للضغوط النفسية التي تقع على المعلم في عمله، وإن كان بعض المعلمين يتعاملون مع الضغوط النفسية في العمل بشكل إيجابي، فهناك معلمون لا يستطيعون ذلك، وبذلك أصبح الإنهاك النفسي يمثل ردة فعل لظروف العمل غير المحتملة، فهو يؤدي إلى استنزاف الطاقة، ونقص الدافعية، وعدم الانضباط في الحضور إلى العمل، وعدم الاستقرار الوظيفي (مصطفى كلش، ٢٠١٩، ٢٥).

إن المهن التعليمية من المهن الإنسانية السامية والمطلوبة، إلا أن الخوف من مشكلاتها قد يدفع بعض المعلمين إلى تركها أو التردد في الالتحاق بها، وخاصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (حمدي الفرماوي، ورضا عبد الله، ٢٠٠٩، ٢٥)، والتي تضع المعلمين تحت ضغط نفسي وعصبي يسهم في إنهاك قدراتهم، ويحرمهم من الاستمتاع بحياتهم على الوجه الأكمل، ويعمل على إضعاف ثقتهم بأنفسهم، إضافة إلى تنمية مفاهيم سلبية نحو الذات والآخرين، والاعتقاد بأنهم غير أكفاء (عاطف عبد الجواد، ٢٠١٩، ٤٧).

ويؤدي عدم التوافق النفسي والمهني إلى أن يظهر المعلمون اتجاهات سلبية نحو العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وفتورًا في المشاعر، وعدم الشعور بالإنجاز (عبد الله الكيلاني، ونضال الشريفين، ٢٠٠٧، ٢٦)، إذ يتعرض المعلمون في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استنزاف انفعالي، ونقص الشعور بالإنجاز، وهذه المؤشرات دالة على ظاهرة الإنهاك النفسي (وهيبة حاتم، ٢٠١٥، ٥٨).

ويعتبر العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من أكثر المهن التعليمية إثقالاً بالضغوط النفسية، إذ يعاني المعلمون من مشاعر الإحباط والقلق والاكتئاب، ومنهم من يواجه مشكلات صحية معينة، لما تقتضيه هذه المهنة من متطلبات وأعباء إضافية مع فئات متنوعة من الأشخاص غير العاديين بمختلف فئاتهم، وخاصة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، إذ يُعد كل تلميذ حالة

خاصة تتطلب إعداد الخطط التربوية الفردية، واختيار أساليب التدريس المناسبة، والخدمات التدريبية والخدمات المساندة (كالخدمات الطبية، والإرشادية، والنفسية)، كما أن انخفاض القدرات العقلية، وانخفاض مستوى التحصيل لدى هؤلاء التلاميذ من شأنه أيضاً أن يسبب لدى بعض المعلمين العاملين معهم شعوراً بالإحباط والعجز، ومنهم من قد يصل إلى مرحلة الإنهاك النفسي (عماد العرايضة، ٢٠١٥، ١٩٨).

مشكلة البحث:

يعد الإنهاك النفسي من أهم سمات العصر الراهن، إذ ينتشر في مختلف البيئات والمجتمعات وخاصة في بيئة العمل التي تتطلب من القائمين عليها التفاعل المباشر مع الناس مثل المعلمين والمعلمات وخاصة الذين يعملون في مجال التربية الخاصة.

ويميل المعلمون الذين يقومون بتدريس المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إلى الشعور بمستويات مرتفعة من ضغوط العمل مما يؤدي إلى الشعور بالإنهاك النفسي (Küçüksüleymanoglu, 2011)، كما أن تعليم التلاميذ ذوي إعاقات النمو العصبي مثل اضطراب التوحد يؤدي إلى تفاقم شعور المعلمين بالإنهاك النفسي (Major, 2012; Boujut, Popa-Roch, Palomares et al., 2017) بسبب عوامل ترتبط بمتطلبات العمل والاحتياجات التعليمية للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد، على سبيل المثال، قد يظهر الإنهاك النفسي لدى المعلمين نتيجة لظروف معينة كالحاجة إلى تكييف المناهج الدراسية والبيئة لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي اضطراب التوحد(Poirier & Cappe, 2016; Cappe, Bolduc, Poirier, et al., 2017) أو بسبب افتقار المعلمين إلى التدريب ومهارات العمل، إضافة إلى التحديات السلوكية والتعليمية لهذه الفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعل المعلمين يتشككون في كفاءتهم الوظيفية، مما يؤدي إلى شعورهم بزملة أعراض الإنهاك النفسي (Poirier & Cappe, 2016)

علاوة على ذلك، ونظراً لخصوصية وتنوع التلاميذ الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، يجد معلموهم صعوبة بالغة في اتباع خطة العمل مقارنة بأولئك الذين يقومون بتعليم التلاميذ من ذوي الإعاقات الأخرى (Atiyat , 2017)، ومن ثم، فإن معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد يشعرون بمستوى عالٍ من الغموض في العمل (Cappe, Bolduc, Poirier, et al., 2017; Zarafshan, Mohammadi, Ahmadi, et al., 2013) مما يجعلهم أكثر عرضة لخطر الإنهاك النفسي، مثل هذه الظروف يمكن أن تكون مزعجة للغاية ويمكن أن تؤدي إلى الشعور بأعراض الإنهاك النفسي (Zarafshan, Mohammadi, Ahmadi, et al., 2013; Atiyat , 2017; Cappe, Bolduc, Poirier, et al., 2017)

ويحدث الإنهاك النفسي نتيجة لأعراض الإجهاد المزمن والمستمر، وتظهر متلازمة الإنهاك النفسي في بعض الأعراض المحددة بما في ذلك التعب المعرفي، والتعب العاطفي، والضعف الجسدي المزمن أو الإرهاق، ويتجلى الإنهاك النفسي في ثلاث نتائج رئيسية بما في ذلك الشعور بالإرهاق الانفعالي، وزيادة الانسحاب العقلي من العمل، وانخفاض مستوى الفاعلية المهنية، ومن ثم يجد المعلمون المنهكون نفسياً صعوبة كبيرة في إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع المتعلمين والحفاظ عليها، أو التعرف على احتياجات المتعلمين، أو ممارسة الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم، وخاصة ما ينطبق على التعليم الخاص بالأطفال ذوي اضطراب التوحد (Demerouti, Bakker, Leiter, 2014; Smetackova, Viktorova, Pavlas Martanova, et al., 2019) بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الإنهاك النفسي الوظيفي إلى انخفاض الثقة، وضعف الفعالية، وزيادة التغيب عن العمل، وضعف التفاني في العمل، ، كما أنه

يؤدي إلى الاكتئاب، ونقص السعادة، وسوء الحالة العامة ونوعية الحياة بشكل عام (Dilekmen & Erdem, 2013)

وتشير بعض الأدلة إلى أن الإنهاك النفسي الوظيفي يميل إلى زعزعة الاستقرار المهني للمعلمين، ويؤثر سلباً على نمو الأطفال ذوي اضطراب التوحد، كما يؤثر سلباً على المدرسة والمجتمع، ذلك أن الإنهاك النفسي للمعلمين يكلف الاقتصاد العالمي حوالي (٢٥٥) مليار يورو سنوياً بسبب تسرب المعلمين وترك المهنة (Alkubaisi, 2015).

ويتعرض المعلمون في غرف الدمج لخطر متزايد للإصابة بمتلازمة الإنهاك النفسي الوشيكة، نظراً لظروف العمل في غرف الدمج (Cappe, Bolduc, Poirier, et al. 2017)، وينطبق هذا بشكل خاص على معلمي التلاميذ ذوي اضطراب التوحد وغيره من اضطرابات النمو العصبي، فقد تنبع ردود فعل الإنهاك النفسي من التصورات السلبية التي يمتلكها المعلمون حول اضطراب التوحد والخبرات المهنية المرتبطة بتعليمهم، ويمكن أن يؤدي الحكم العقلي غير المفيد لخبرات العمل مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد إلى استجابات غير مفيدة، مما يؤدي إلى مؤشرات الإنهاك النفسي لدى المعلمين الذين يقومون بتدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد (Nwimo & Onwunaka, 2015 Cappe, Bolduc, Poirier, et al., 2017)

ولخفض الإنهاك النفسي الناتج عن التصور السلبي للخبرات الوظيفية، قد تكون طريقة الإرشاد النفسي الانتقائي ذات تأثيرات مفيدة وإيجابية على الصحة النفسية والمهنية ومساعدة المعلمين على تطوير البراعة المفيدة للتعامل مع ردود أفعال التوتر والضغوط المرتبطة بالعمل.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد في الأردن؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإنهاك النفسي؟
٢- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي؟
٣- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

١- الكشف عن فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المجموعة التجريبية.
٢- التحقق من استمرارية أثر برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث النظرية والعملية في النقاط التالية:

- يتناول البحث فئةً مهمةً ينبغي رعايتها وهي فئة معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد.

- خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بدولة الأردن، مما يساعد على تهيئة البيئة المدرسية التي تكفل النمو السوي للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد على اختلاف إمكاناتهم وقدراتهم.
- إثراء المكتبة الأردنية بنتائج هذا البحث نظراً لندرة الدراسات العربية بشكل عام والأردنية بشكل خاص والتي تتناول فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

١- اضطراب التوحد:

يعرف الدليل التشخيصي الخامس (APA, 2013, 31) اضطراب التوحد بأنه أحد الاضطرابات النمائية العصبية، ويتميز بقصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي في المواقف المتعددة، متضمنًا قصوراً في التبادلية الاجتماعية والتواصل غير اللفظي اللازم للتفاعل الاجتماعي، وكذلك وجود صعوبة في تطوير العلاقات والاحتفاظ بها وفهمها، بالإضافة لعيوب في التواصل الاجتماعي، ويتطلب تشخيص التوحّد وجود السلوكيات النمطية التكرارية في السلوك والاهتمامات والأنشطة.

٢- الإنهاك النفسي:

تشير فوقيه راضي (٢٠١٤) إلى تعريف (Maslach) للإنهاك النفسي بأنه " زملة الأعراض النفسية التي تتكون من الإرهاق الانفعالي وتبلد المشاعر ونقص الشعور بالإنجاز الشخصي الذى يمكن أن يحدث للأفراد الذين يقومون بعمل إنساني من نوع ما ".

ويتضمن هذا التعريف ثلاثة أبعاد للإنهاك النفسي هي:

أ- الإرهاق الانفعالي:

يشير إلى الشعور المزمن للمعلم بالإجهاد الانفعالي والذى ينتج من تحمله لعبء الإرشاد والتدريس لعدد كبير من التلاميذ بصفة مستمرة.

ب- تبلد المشاعر:

يشير إلى شعور المعلم باللامبالاة والاتجاهات السلبية والاستجابة القاسية التي تتميز باستخدامه لصفات مؤلمة لوصف التلاميذ.

ج- نقص الشعور بالإنجاز الشخصي:

يشير إلى التقييم الذاتي السلبى للمعلم فيما يتعلق بأدائه في العمل.

٣- برنامج إرشادي انتقائي:

يُعرف الباحث البرنامج الإرشادي الانتقائي – إجرائياً - بأنه منظومة نفسية قائمة على ممارسة إرشادية منظمة ومتناسقة تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً، معتمدة على الاتجاه الانتقائي لأساليب وفنيات إرشادية متنوعة، تم تنسيق مراحلها وأنشطتها وإجراءاتها وفق جدول زمني متتابع، لتشكل منظومة تكاملية تقدم في صورة جلسات إرشادية جماعية، وفي ضوء علاقة إرشادية وجو نفسي واجتماعي آمن.

دراسات سابقة:

قام ناصر عبد الرشيد (٢٠١١) بدراسة للتحقق من فعالية برنامج إرشادي قائم على مبادئ العلاج بالواقع لوليام جلاس في خفض الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (١٨) معلماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على العلاج بالواقع في خفض الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة.

وأجرى مجاهد محمد (٢٠١٣) دراسة للكشف عن فعالية برنامج تدريبي للتحكم الذاتي وبرنامج تدريبي لدافعية الإنجاز في تخفيف الاحتراق النفسي لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من الجنسين، تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تم اختيارهم من مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بإدارة بلقاس التعليمية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي للتحكم الذاتي والبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تخفيف الاحتراق النفسي لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من الجنسين.

وهدفت دراسة السيد محمد، ورضا الأشرم (٢٠١٨) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على اليقظة العقلية في خفض الضغوط وتحسين الرفاهية لدى معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تكونت عينة الدراسة من (١٠) من معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين اليقظة العقلية لدى معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مما كان له أثر في خفض الضغوط، وتحسين الرفاهية لديهم.

كما هدفت دراسة سعيد سرور، وآيات الدميري، ومروة النجار (٢٠٢٢) التحقق من فعالية برنامج قائم على الذكاء الوجداني للتخفيف من الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (١٤) معلمة تراوحت أعمارهن الزمنية (٤٠-٥١) وخبرتهن التدريسية بين (١٠- ١٩) عاماً، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة ضابطة (٧) معلمات ومجموعة تجريبية (٣) معلمات، واشارت النتائج إلى فعالية البرنامج القائم على الذكاء الوجداني في خفض الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة واستمرار فعالية البرنامج بعد انتهاء التدريب.

يتضح من العرض السابق ندرة الدراسات التي اهتمت بخفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن، هذا ولا توجد – في حدود علم الباحث- دراسة عربية تناولت فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإنهاك النفسي لصالح المجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي لصالح القياس القبلي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اتبع البحث المنهج التجريبي تصميم المجموعتين: التجريبية والضابطة، حيث هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن.

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (١٢) معلماً - جميعهم من الذكور- (متوسط أعمارهم ٣٥،٦٧١ سنة وانحراف معياري ٣،٧٠٩)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦) معلمين من معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد وذلك بمدرسة الهاشمية الأساسية للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون بالأردن خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- مقياس الإنهاك النفسي:

أُستخدم مقياس ماسلاش للإنهاك النفسي " الصورة الخاصة بالمعلم " Maslach Burnout Inventory Educators Survey (MBI_ES) (Maslach, Jackson & Leiter, 1996) تعريب وتقنين فوقية راضي (٢٠١٤)، ويتكون المقياس من (٢٢) مفردة تقيس مشاعر المعلم تجاه عمله وذلك في ثلاثة مقاييس فرعية هي: الإرهاق الانفعالي، وتبلد المشاعر، ونقص الشعور بالإنجاز الشخصي.

وتتم الإجابة على المقياس بأن يحدد المعلم المشاعر التي يخبرها تجاه مهنته وذلك بالاختيار من بين (٥) بدائل متدرجة للاستجابة، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة شعور المعلم بالإنهاك النفسي.

هذا وقد اشتقت بعض دلالات الثبات لمقياس الإنهاك النفسي في دراسة سابقة (فوقيه راضي، ٢٠١٤) بطريقة ألفا كرونباخ على عينة تكونت من (٥٠) معلماً، وقد تراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية بين (٠,٧٤٥- ٠,٧٦٤)، كما تبين أن المقياس يتمتع بمعاملات صدق مرتفعة وذلك باستخدام الصدق التلازمي للمقياس (فوقيه راضي ، ٢٠١٤).

أ- صدق المقياس:

- **الصدق التمييزي:**

قام الباحث بالتحقق من الصدق التمييزي لمقياس الإنهاك النفسي وذلك من خلال المقارنة بين متوسطات الدرجات الكلية للمقياس لدى عينة قوامها (٣٠) معلماً من معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بمدرستي الهاشمية الأساسية بنين وحلاوة الأساسية بنين التابعتين لمديرية تربية محافظة عجلون، (٣٠) معلماً من معلمي التلاميذ العاديين، ويوضح جدول (١) قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بين متوسط درجات معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد ومتوسط درجات معلمي التلاميذ العاديين على مقياس الإنهاك النفسي.

جدول (١)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بين متوسط درجات معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد ومتوسط درجات معلمي التلاميذ العاديين على مقياس الإنهاك النفسي

العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معلمو غرف الدمج	٩٥,٥٦٢	٤,١٩٤	٢٣,٢٩٨	٠,٠١
معلمو العاديين	٥٥,٤٣٧	٥,٤٦٤		

ب- ثبات المقياس:

قام الباحث بالتحقق من ثبات مقياس ماسلاش للإنهاك النفسي بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وقد تكونت العينة من (٣٠) معلماً من معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بمدرستي الهاشمية الأساسية بنين وحلاوة الأساسية بنين التابعتين لمديرية تربية محافظة عجلون، ويوضح جدول (٢) معاملات ثبات ألفا للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس ماسلاش للإنهاك النفسي.

جدول (٢)

معاملات ثبات ألفا للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس ماسلاش للإنهاك النفسي

المقاييس	الإرهاق الانفعالي	تبلد المشاعر	نقص الشعور بالإنجاز الشخصي	الدرجة الكلية
معامل ألفا	**٠,٧٥٤	**٠,٧٨٧	**٠,٧١٥	**٠,٧٦٣

** دال عند مستوى ٠,٠١

٢- البرنامج الإرشادي الانتقائي (إعداد الباحث):

استخدم الباحث برنامجاً إرشادياً انتقائياً يستند إلى النظرية والمدرسة الانتقائية باستخدام الأسلوب الإرشادي الجمعي مع معلمي غرف الدمج ذوي الإنهاك النفسي المرتفع.

الهدف العام للبرنامج:

يتمثل الهدف الرئيسي للبرنامج في خفض الإنهاك النفسي لدى عينة من معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد وذلك من خلال توظيف برنامج الإرشاد الانتقائي.

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

١- أن يستخدم المعلمون أساليب التكيف الإيجابية لمواجهة الضغوط.
٢- أن يتعرف المعلمون على الضغوط في بيئة العمل.
٣- أن يمارس المعلمون أسلوب حل المشكلات.
٤- أن يمارس المعلمون مهارة المشاركة الاجتماعية.
٥- أن يمارس المعلمون مهارة الرعاية الذاتية في حياتهم اليومية.

تكون البرنامج الإرشادي الانتقائي من (٢١) جلسة إرشاد جمعي، مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة، بواقع ثلاث جلسات في الأسبوع، وفي الانتقائية تتعدد المدراس، وقد استخدم الباحث فنيات مختلفة ومنها المعرفية والسلوكية والتحليلية والدينية وغيرها، ومن هذه الفنيات المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، والتغذية الراجعة، وتصحيح الأفكار، والإصغاء، والحوار الذاتي، والنمذجة، والتعزيز، والاسترخاء، وحل المشكلات، والاقناع، والسرد القصصي، والقدوة الحسنة، وتوكيد الذات، وحديث النفس، والتنفيس الانفعالي. ويوضح جدول (٣) وصف موضوعات جلسات البرنامج الإرشادي الانتقائي.

جدول (٣) وصف موضوعات جلسات البرنامج الإرشادي الانتقائي

الجلسة	الموضوع	الجلسة	الموضوع
الأولى	*التعارف وبناء العلاقة الارشادية*	*الثانية*	*التعرف على مفهوم الإنهاك النفسي*
الثالثة	*التعرف على اضطراب التوحد*	*الرابعة*	*التعرف على مظاهر الإنهاك النفسي والضغوط المرتبطة بالعمل*
الخامسة	*التشوهات المعرفية والمعتقدات الخاطئة*	*السادسة*	*التدريب على المهارات الاجتماعية (توكيد الذات)*
السابعة	*المشاركة والمهارات الاجتماعية*	*الثامنة*	*التدريب على مهارة الضبط الذاتي*
التاسعة	*ضغوط العمل والضغوط الاجتماعية*	*العاشرة*	*التدريب على أسلوب الاسترخاء العضلي*
الحادية عشرة	*استكمال التدريب على مهارة الاسترخاء العضلي*	*الثانية عشرة*	*التدريب على مهارة التحصين ضد الضغوط*
الثالثة عشرة	*الرضا بالقضاء والقدر*	*الرابعة عشرة*	*التدريب على مهارة حل المشكلات*
الخامسة عشرة	*العلاقات مع الأصدقاء*	*السادسة عشرة*	*مهارة الاتصال والتواصل*
السابعة عشرة	*أساليب إدارة الضغوط النفسية*	*الثامنة عشرة*	*التسامح*
التاسعة عشر	*التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة*	*العشرون*	*مهارة اتخاذ القرار*
الواحدة والعشرون	*القيم الدينية والخلقية*		

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانهاك النفسي لصالح المجموعة الضابطة** ".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانهاك النفسي، ويوضح جدول (٤) قيم (U) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانهاك النفسي.

جدول (٤) قيم (U) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانهاك النفسي

متغيرات البحث	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مستوى التأثير
الإرهاق الانفعالي	التجريبية	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٠,٠٠٠	٢,٨٨٧	٠,٠٠١	٠,٨٤٨	كبير
	الضابطة	٦	٥٧,٠٠	٩,٥٠					
تبلد المشاعر	التجريبية	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٠,٠٠٠	٢,٩٠٨	٠,٠٠١	٠,٨٤٢	كبير
	الضابطة	٦	٥٧,٠٠	٩,٥٠					
نقص الشعور بالإنجاز الشخصي	التجريبية	٦	٢١,٥٠	٣,٥٨	٠,٥٠٠	٢,٨٢٢	٠,٠٠١	٠,٨٧٦	كبير
	الضابطة	٦	٥٦,٥٠	٩,٤١					
الدرجة الكلية	التجريبية	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٠,٠٠٠	٢,٨٨٧	٠,٠٠١	٠,٨٤٢	كبير
	الضابطة	٦	٥٧,٠٠	٩,٥٠					

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في: الإرهاق الانفعالي، تبلد المشاعر، نقص الإنجاز الشخصي، والدرجة الكلية.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي لصالح القياس القبلي** ".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية قبلي وبعدى على مقياس الإنهاك النفسي، ويوضح جدول (٥) قيم (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي.

جدول (٥) قيم (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإنهاك النفسي

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الإرهاق الانفعالي	السالبة	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٣,٢٠٧	٠,٠٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
تبلد المشاعر	السالبة	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٣,٢٠٧	٠,٠٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
نقص الشعور الإنجاز الشخصي	السالبة	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٣,٢١٤	٠,٠٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
الدرجة الكلية	السالبة	٦	٢١,٠٠	٣,٥٠	٣,٢٠٧	٠,٠٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				

يتضح من جدول (٥) عدم وجود أي حالات موجبة بعد الترتيب في مقابل (٦) حالات سالبة في: الإرهاق الانفعالي، تبلد المشاعر، نقص الشعور بالإنجاز الشخصي، والدرجة الكلية، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الإنهاك النفسي، وذلك لصالح القياس القبلي (حيث كان متوسط رتب الحالات السالبة = ٣,٥٠، بينما كان متوسط رتب الحالات الموجبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه **" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي"**.

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي، ويوضح جدول (٦) قيم (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي.

جدول (٦) قيم (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإنهاك النفسي

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الإرهاق الانفعالي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٦				
تبلد المشاعر	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٦				
نقص الشعور بالإنجاز الشخصي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٦				
الدرجة الكلية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٦				

يتضح من جدول (٦) وجود (٠) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٦) حالة متعادلة في: الإرهاق الانفعالي، تبلد المشاع، نقص الشعور بالإنجاز الشخصي، والدرجة الكلية، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الإنهاك النفسي، حيث جاءت قيمة "Z" = "٠,٠٠٠" وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي غرف الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالأردن.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة (ناصر عبد الرشيد، ٢٠١١؛ مجاهد محمد، ٢٠١٣؛ السيد محمد، ورضا الأشرم، ٢٠١٨؛ سعيد سرور، وآيات الدميري، ومروة النجار، ٢٠٢٢) والتي أشارت إلى فعالية البرامج الإرشادية في خفض الإنهاك النفسي لدى معلمي التربية الخاصة.

ويمكن تفسير نتيجة الفرض الأول على ضوء أن معلمي غرف دمج ذوي اضطراب التوحد في المجموعة التجريبية قد تلقوا برنامجاً إرشادياً انتقائياً مميزاً، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى انتظام المشاركين (المجموعة التجريبية) في جلسات البرنامج الإرشادي الانتقائي، والتزامهم بمواعيد الجلسات، وإتاحة الفرصة لهم لتطبيق الخبرات والمهارات في مناخ يسوده الهدوء والاستقرار، حيث استخدم الباحث عدة فنيات واستراتيجيات مثل النمذجة، والمحاضرة والحوار، ولعب الأدوار، والتغذية الراجعة، والأنشطة والتدريبات، والاسترخاء، والحوار الذاتي، كل تلك الفنيات أتاحت للمجموعة التجريبية فهم محتوي الجلسات، كما تضمنت جلسات البرنامج معلومات حول تنظيم الأفكار المرتبطة بالمشكلة، مع توليد بدائل ووسائل جديدة، إضافة إلي فهم وتفسير المواقف التي يتعرض لها المعلمون في غرف دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد بناءً على وسائل عملية مبتكرة.

كما ساعدت بعض المهارات والفنيات كتمثيل الأدوار وبعض المهارات الحركية في تكوين مجالاً سمحاً للتعبير عن الرغبات والصراعات وإزاحة المشاعر مثل: والغضب، والعدوانية، والاستبصار بالمشكلات ومعرفة أسبابها، الأمر الذي مكن المجموعة التجريبية من الشعور بالثقة بالنفس، وهذا المهارات ساعدت على تكوين صورة أفضل لذات كل المشاركين، كما كان لفنية حل المشكلات الأثر الواضح حيث أن حل المشكلات يحسن أداء المعلم، وفاعليته وخفض مشاعر الإحباط والفشل، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وخفض شعور المعلمين بالإنهاك النفسي.

يفسر الباحث فعالية البرنامج الإرشادي على ضوء الأثر الإيجابي للبرنامج، وأن التدخلات والمهارات والفنيات الإرشادية المبنية على أسس علمية ومنهجية منظمة كانت ذات جودة عالية، وأنه ومع انتهاء البرنامج استمرت فعالية البرنامج، بمرور الزمن، فالبرنامج أثار دافعية المعلمين، وقادهم للاستمرار والمواصلة، وأوجد لديهم نوع من مراقبة الذات، حيث أن البرامج الإرشادية تحفز الأفراد وتثير لديهم الدافعية، ثم إن التغيير بدأ يظهر في أثناء الجلسات ومع مرور الوقت كان هناك تحسن ملحوظ بانتهاء جلسات البرنامج.

توصيات البحث:

على ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة تبني البرامج الإرشادية الانتقائية والتي لها أثر كبير في معالجة القضايا والمشكلات الخاصة بمعلمي غرف دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.

المراجع:

تحسين الزيدكي (٢٠٢١). الدوجماتية وعلاقتها بالإنهاك النفسي لدى منتسبي وزارة الصحة: محافظة دهوك نموذجًا. **مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**، كلية الإمارات للعلوم التربوية، الإمارات.

حمدي الفرماوي، ورضا عبد الله (٢٠٠٩). **الضغوط النفسية في مجال العمل والحياة**. عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.

سعيد سرور، وآيات الدميري، ومروة النجار (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على الذكاء الوجداني للتخفيف من الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي التربية الخاصة. **مجلة الدراسات التربوية والإنسانية**، ١٤ (٢)، ٣٧٧- ٤٠٢.

السيد محمد ، ورضا الأشرم (٢٠١٨). عالية برنامج قائم على اليقظة العقلية في خفض الضغوط وتحسين الرفاهية لدى معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. **مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل**، جامعة الزقازيق، ٢٤، ١-٨١.

عادل عبد الله، وعبير أبو المجد (٢٠٢٠). مقياس جيليام التقديري لتشخيص أعراض وشدة اضطراب التوحد، الإصدار الثالث GARS-3. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.

عاطف عبد الجواد (٢٠١٩). قلق الإنجاب وعلاقته بالإنهاك النفسي لدى الزوجات ذوات الإجهاض المتكرر. **مجلة الإرشاد النفسي**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

عبد الله الكيلاني، ونضال الشريفين (٢٠٠٧). **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عماد العرايضة (٢٠١٦). مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة. **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، ٢ (١)، ١٩٧- ٢٢٧.

فوقيه راضي (٢٠١٤). **قضايا ومشكلات معاصرة في الصحة النفسية**. الرياض: مكتبة الرشد.

مجاهد محمد (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي للتحكم الذاتي وبرنامج تدريبي لدافعية الإنجاز في تخفيف الاحتراق النفسي لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من الجنسين. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

محمد العجاجي (٢٠١٠). الاحتراق النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى معلمي التلاميذ التوحديين. **رسالة ماجستير**، جامعة الخليج العربي، البحرين.

محمد سعفان، وسعيد محمود (٢٠٠٧). **المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة والتربية الخاصة - الإرشاد النفسي**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

مصطفى كلش (٢٠١٩). الإنهاك النفسي لدى معلمي ومعلمات الصفوف الخاصة. **مجلة كلية التربية الأساسية**، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

ناصر عبدالرشيد (٢٠١١). فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، ٢٧ (١)، ١٢٢-٢٢٠.

وهيبة حاتم (٢٠١٥). الإنهاك المهني لدى أطباء مصلحة الاستعجالات دراسة مقارنة. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، المملكة العربية السعودية.

Alkubaisi, M.(2015). How can stress affect your work performance? Quantitative field study on Qatari banking sector. *Bus Manag Res*, 4, 99.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder,* 5th ed. Washington, D C.

Atiyat, O. .(2017). The level of psychological burnout at the teachers of students with autism disorders in light of a number of variables in Al-Riyadh area. *J Educ Learn*, 6,159–174.

Boujut, E., Popa-Roch, M., Palomares, E. et al. .(2017). Self-efficacy and burnout in teachers of students with autism spectrum disorder. *Res Autism Spectr Disord,* 36, 8–20.

Cappe, E., Bolduc, M., Poirier, N. et al. (2017). Teaching students with Autism Spectrum disorder across various educational settings: the factors involved in burnout. *Teach Teach Educ,* 67, 498–508.

Dankade U, Bello H, Deba A. (2016). Analysis of job stress affecting the performance of secondary schools'vocational technical teachers in North East, Nigeria. *J Tech Educ Training,* 8,43–51.

Demerouti, E., Bakker, A.& Leiter, M. (2014). Burnout and job performance: the moderating role of selection, optimization, and compensation strategies. *J Occup Health Psychol,* 19, 96.

Dike, I., Onyishi, C., Adimora, D., et al. (2021). Yoga complemented cognitive behavioral therapy on job burnout among teachers of children with autism spectrum disorders. *Medicine (Baltimore),* 100, 1–12.

Dilekmen, M., Erdem, B. (2013). Depression levels of the elementary school teachers. *Procedia – Social Behav Sci,* 106, 793–806.

García, E., Weiss, E. (2019). *The Teacher Shortage Is Real, Large and Growing, and Worse than We Thought. The First Report in" The Perfect Storm in the Teacher Labor Market" Series*. Economic Policy Institute, Mar 26.

Küçüksüleymanoglu, R. (2011). Burnout syndrome levels of teachers in special education schools in Turkey. *Int J Spec Educ,* 26, 53–63.

Major, A. (2012). Job design for special education teachers. *Current Issues Educ,* 15, 1–9.

Nwimo, I.& Onwunaka, C. (2015). Stress among secondary school teachers in ebonyi state, Nigeria: suggested interventions in the worksite milieu*, J Educ Pract* , 6, 93–100.

Ogbuanya, T., Eseadi, C., Orji, C., et al. (2017). Effects of rational emotive occupational health therapy intervention on the perceptions of organizational climate and occupational risk management practices among electronics technology employees in Nigeria. *Medicine (Baltimore)* , 96, 1–9.

Onyishi, C., Ede, M., Ossai, O., et al. (2021). Rational emotive occupational health coaching in the management of police subjective well-being and work ability: a case of repeated measures. *J Police Criminal Psychol,* 36, 96–111.

Poirier, N., Cappe, É. (2016). Québec and French school facilities for students with autism spectrum disorders. *Psychol Bull,* 267–278.

Smetackova, I., Viktorova, I., Pavlas, Martanova, V., et al. (2019). Teachers between job satisfaction and burnout syndrome: ẖat makes difference in Czech elementary schools. *Front Psychol,* 10, 2287.

Zarafshan, H., Mohammadi, M., Ahmadi, F. et al. Job burnout among Iranian elementary school teachers of students with autism: A comparative study. *Iran J Psychiatry,* 8, 20.