جامعة المنصورة
كلية التربية

فاعليـــــة الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

إعداد

ايمان لافي الهزاع
معلمة لغة عربية بالكويت

إشراف

أ.د/إبراهيم محمد أحمد علي
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

د/ دينا عبد السلام محمد
مدرس المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٩ – يناير ٢٠٢٥

فاعليـــة الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

ايمان لافي الهزاع

مقدمة البحث :

تعد اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطورها وترتبط ارتباطًا عضويًا بجميع المعارف الإنسانية وذلك لتميز الإنسان بها دون سائر المخلوقات حيث فضله الله سبحانه وتعالى على سائر مخلوقاته بامتلاكه للغة ومعجزة الإدراك المعرفي التي تمكن الإنسان من تحويل التفكير إلى لغة واللغة إلى تفكير.

وتعد اللغة أداة للتفاهم وتبادل الخبرات ووسيلة للفهم والإفهام، واشباع الحاجات والمطالب، فبها يتمكن الإنسان من فهم أفكار الآخرين ورغباتهم، وإفهامهم ما يشعر به من أحاسيس ومدركات وبهذا يتأنى للفرد أن يتصل بالمجتمع الذى يعيش فيه، ويتفاعل معه، ويتعرف بيئته ويهدف تعليم اللغة العربية إلى ضرورة إجادة التلاميذ لعلوم اللغة العربية المتمثلة في القواعد النحوية من نحو وصرف وأدب وبلاغة وإجادة التلاميذ لفنونها الأربعة التي تتمثل في الاستماع والحديث، والقراءة، والكتابة **(فتحي يونس، ٢٠٠٨، ١٢٠)**[1]

وإذا كانت اللغة العربية بهذه الأهمية فإن القراءة مهمة كإحدى مهاراتها، فالقراءة توسع دائرة خبرات الفرد، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، كما تحقق له التسلية والمتعة، وتهذب مقاييس التذوق لديه، وتساعده على حل المشكلات والتوافق الشخصي والاجتماعي. **(أحمد كمال سيد،٢٠١٦، ٤)**

وتحتل القراءة بعامة والجهرية بخاصة أهمية كبيرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ إذ إنها الطريق الصحيح لإتقان مهارات تعرف الكلمات وتقويم نطق التلاميذ، والوسيلة لإفهام المستمعين ما تتضمنه المادة المقروءة من معلومات وأفكار، ونقل ما تشمله من مشاعر وأحاسيس (**عطاء حسنين على يونس، ٢٠١٨، ١٤٣).**

وإن أول ما يتعلمه الطالب في المدرسة الحروف والقراءة بأنواعها، الصامتة والجهرية ويكون مستوى تمكنه من القراءة هو نفسه مستواه في كل مناح العلم والمعرفة، ويتضح إتقان القراءة بشكلٍ عام في إتقان القراءة الجهرية، فالقراءة الجهرية تقوم بترجمة الرموز إلى أصوات وألفاظ ذات دلالات ومعاني، وتعطي القراءة الجهرية للطلبة نموذجًا لمهارات القراءة الجيدة بدءًا من الطلاقة اللغوية وانتهاءً بتغيير نبرات الصوت (خديجة فريد حسن،٢٠١٧، ٢)

وتبرز أهمية القراءة الجهرية في أنها تُعود التلاميذ على الإلقاء الجماعي، وتؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الشعر والأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم وإلقائهم، فإعادة قراءة النص بإيقاع قوي يجبر الأطفال صغار القراء على الاندماج في القصة ومشاركة أبطالها ما تخوضوه من مغامرات، ولا تقتصر مشاركتهم على الشعور بنفس المشاعر والشكوك التي تنتاب أبطال القصة، ولكن يمكنهم فيما بعد أن يقرأوا الكتاب بمفردهم بطلاقة وحرية؛ مما يثري تعلمهم لمهارات القراءة اللغوية

[1] تم التوثيق وفق النظام التالي: (اسم المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة أو الصفحات).

والثقافية فضلاً عن أهميتها من الناحية الاجتماعية في الدور الذي تؤديه في وضع أساس مشترك للمناقشة وتبادل وجهات النظر، مما يساعد التلاميذ على تحسين محادثتهم، وتمكنهم من التمتع بالاشتراك في المواد الأدبية، والمناقشات العلمية، ومساعدة المعلمات على تشخيص نواحي الضعف في مهارات القراءة المطلوبة. **(دلال أبو طعمة، ٢٠١٤، ١٧)**

ولكي يتم إعداد الأطفال للقراءة لابد من تنمية التمييز الصوتي لديهم في وقت مبكر؛ وذلك عن طريق الأغاني واللعب بالأصوات والحصول على كلمات لها نفس القافية، وتمييز الاختلاف بين الصوت الأول والصوت الأخير للكلمات، والتدريب على مزج وتقسيم الأصوات داخل الكلمة، ودعم ذلك بتدريبهم على الربط بين هذه الأصوات والحروف **(Michel، 2007، 381)**.

وترجع أهمية التمييز الصوتي في القراءة إلي أنه يعد ضروريًا حتي يتمكن الطفل من معرفة الحروف الهجائية وإدراكها، فإذا ما أدرك الطفل أن بإمكاننا أن نقوم بتجزئة الكلمات إلى فونيمات مستقلة، وأن نقوم بضم تلك الفونيمات معًا كي نتمكن من تكوين الكلمات المختلفة، فسيكون بمقدوره الربط بين الحرف والصوت الذي يدل عليه **(عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٨، ١٤١)**.

وأوضح **محمود جلال الدين سليمان (٢٠١٢، ٥٣)** أن العلاقة بين الوعي الصوتي والقراءة تنبع من متطلبات نظام الكتابة الذي نريد أن يقرأ به الأطفال، ففي نظام اللغة العربية الهجائي تكون المهام الأساسية التي تواجه القارئ المبتدئ تكوين الرابطة بين الرموز المكتوبة وأصوات الكلام، ودمج الرموز الصوتية في مقاطع، ودمج المقاطع في كلمات، ونطق السلسلة الصوتية، وتكوين هذه الرابطة يستلزم من القارئ إدراك أن الكلمة تجزأ إلى وحدات أصغر تمثل في حقيقتها صورة كتابة هجائية، ومن ناحية ثانية التلفظ بالكلمة؛ مما يساعد ذلك على زيادة انتباه القارئ لكل حرف في الكلمة، وادراك أصوات الوحدات التي تتشكل منها الكلمة، مما يتفق مع طبيعة عملية القراءة.

ويرى **السيد زكي (٢٠١٦، ٢٧)** أن المناهج التربوية أصبحت تعتمد على التقنيات والأجهزة الذكية والهواتف الجوالة، إذ يقدر المتعلم من خلالها الانسجام في العملية التعليمية وذلك ضمن مناهج يتم إعدادها بكفاءة عالية جدًا، وإن خير ما يخدم العملية التعليمية من خلال الوسائل والتقنيات الحديثة هو تحقيقها مبدأ التعلم للإتقان.

فالتطبيقات التكنولوجية ومنها الألعاب الإلكترونية التعليمية تتسم بقدرتها على تحسين الظروف الملائمة والداعمة لعملية التعليم، وتحفيز الطلبة من خلال دمجها مع الأدوات والممارسات التربوية المتقدمة، لذا فلم يعد للتعليم النمطي أو للمعلم النمطي الذي عهدناه كنموذج للقدرة العالية على تحصيل العلم بهدف توصيلها أو نقلها لعقول الطلاب مكانًا يذكر في النظم التعليمية الحديثة، وأصبح تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية الحديثة في تصميم الخطط والبرامج التعليمية ضرورة تحتمها المرحلة الحالية التي يمر بها قطاع التعليم **(مها الحسيني، ٢٠١٤، ٢٩)**.

ويشير **طاهر سالم ؛ اسلام عبدالغفار (٢٠١٦، ٢٢٨)** إلى أهمية الألعاب التعليمية الإلكترونية أنها تستخدم مؤثرات سمعية وبصرية لذلك فهي تستخدم أكثر من حاسة لدى الطفل مما يجعل التعلم من خلالها أبقى أثرًا وأكثر تأثيرًا، ومن أكثر الوسائل التعليمية تشويقًا وجذبًا حيث تدمج المعرفة بالمهارات مثل: مهارة التفكير المنطقي، ومهارة حل المشكلات، ومهارة التخطيط واتخاذ القرارات.

وتعتمد الألعاب التعليمية الإلكترونية على دمج عملية التعلم باللعب في نموذج"ترويحيتبارى" فيه الطلاب يتنافسون للحصول على بعض النقاط ككسب ثمين، وفى سبيل تحقيق مثل هذا النصر يتطلب الأمر من المتعلم أن يحل مشكلة حسابية، أو منطقية، أو يحدد تهجئة

بعض المفردات، أو يقرأ ويفسر بعض الإرشادات، أو يجيب عن بعض الأسئلة حول موضوع ما، ومن خلال هذا الأسلوب تضيف الألعاب التعليمية عنصر الإثارة والحفز إلى العمل الدراسي، وعادة ما تأخذ الألعاب التعليمية الإلكترونية الشكل الذي يجذب المتعلم ويجعله لا يفارق اللعبة دون تحقيق الهدف، أو الأهداف المطلوبة، وهي تعتمد أساسًا على مبدأ المنافسة لإثارة دافعية المتعلم **(عادل عايض، ٢٠١٥، ٣٤٤).**

وتأسيسًا على ما سبق تتضح أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لتنمية مهارات القراءة الجهرية من خلال تقوية التمييز السمعي عند الطلاب، وقد أكدت العديد من الدراسات مثل: دراسة أماني سالم سليمان أبو عنزة(٢٠١٥)، ودراسة عايدة حسين (٢٠١٩) على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ومنها الألعاب الالكترونية؛ وذلك لأنه يوفر وقت كبير للممارسة والتطبيق والتدريب يعطي قدر كبير من المسئولية للمتعلمين فينتج تعليم أقل وتعلم أكثر، يراعي الفروق الفردية للمتعلمين من جميع القدرات، و في ضوء ما سبق عرضه، وفي حدود علم الباحثة، لا يوجد أي دراسة اهتمت بدراسة فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

الإحساس بمشكلة البحث:

نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال ما يأتي:

أولًا: من خلال الخبرة الشخصية للباحثة: وذلك من خلال عمل الباحثة كمعلمة للغة العربية، وأيضًا من خلال الواقع الذى تعيشه مع التلاميذ فقد لاحظت ضعفًا ملحوظًا في مهارات اللغة العربية؛ وقد يعود هذا الضعف إلى طرائق التدريس المستخدمة من قبل المدرسين التي تركز على التلقين والحفظ،، حيث ترى الباحثة أنه لزيادة تنمية مهارات القراءة الجهرية يعتمد على وجود طرق وأساليب حديثة للتعلم وتتيح أساليب حديثة للتعلم تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما دفع الباحثة إلى البحث عن استراتيجية تدريس جديدة تعمل على تنمية تلك المهارات.

ثانيًا: الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بمتغيرات البحث: من خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بالقراءة الجهرية أوصت بالاهتمام بتنمية القراءة الجهرية والوعي الصوتي، ومنها: دراسة(أحمد سيد ،٢٠١٦) ، ودراسة (أحمد سيف ،٢٠٢٢)، ودراسة (صلاح حجي، ٢٠٢٢) ودراسة(محمد عبد الجالي، ٢٠٢٢)، ودراسة (مديحة عفيفي، ٢٠٢٣)، ودراسة فاطمة الشرقاوي ، ٢٠٢٣)، ودراسة (أشراح المفرج ، ٢٠٢٣) ، ودراسة (أحمد أبو حجاج وعفت درويش محمود عيسى، ٢٠٢٣)، ودراسة(إسلام زناتة، ٢٠٢٣) ودراسة(أحمد عوض وعفت درويش وعلي هادي، ٢٠٢٤) ، ودراسة (حسن شحاته و أسماء شريف و سندس العوام ، ٢٠٢٤) ، ودراسة (أحمد عبد الله و عبد الله الكوري، ٢٠٢٤) كما أكدت معظمها وجود ضعف في مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وأهمية العمل على تنمية تلك المهارات، كما أشارت أخرى بأهمية استخدام التكنولوجيا والألعاب الالكترونية في التعليم لما لها من أهمية في تعزيز قدرات المتعلمين وتنمية مهاراتهم ومنها: دراسة(أماني أبو عنزة ،٢٠١٥)، ودراسة(عايدة حسين ،٢٠١٩)، ودراسة(رانيا حماد ، ٢٠٢٠)، ودراسة (Naser,2022) ، ودراسة (محمد الزهري، ٢٠٢٢) ، ودراسة (سماح المزين، ٢٠٢٢)، ودراسة (حسين فريج ، ٢٠٢٢)، ودراسة (محمود طه و إسراء شرف ومروة عبد الغفار، ٢٠٢٣) ، ودراسة (إبراهيم صعيليك ، ٢٠٢٣) ، ودراسة (شموخ الودعاني، ٢٠٢٣) ؛ ودراسة (Aziz Al-Din& Hussein, 2023) ودراسة(Almelhes, 2024) ودراسة(McGonigal, 2024).ودراسة (Prensky, 2024)، وعلى الرغم من اهتمام عديد من البحوث والدراسات بتنمية مهارات القراءة الجهرية إلا أن الواقع إلى الآن ما زال بمَنْأى عن الاهتمام بهما، مما ترتَّب

عليه ضعفا لتلاميذ في مهارات القراءة الجهرية وذلك نتيجة لعدم استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة ، وتُرجع الباحثة ذلك إلى وجود خَلَلٍ في تنمية مهارات التمييز الصوتي وبالتالي مهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى التلاميذ ؛ولذا تستهدف الباحثة من خلال هذا البحث تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

ثالثًا: توصيات الندوات والمؤتمرات: وذلك باطلاع الباحثة على توصيات المؤتمرات التي اهتمت بأهمية تنمية مهارات اللغة العربية ومن هذه المؤتمرات والتوصيات:

- مؤتمر اللغة العربية (الثاني : التاسع) بدبي الإمارات من عام (٢٠١٢ : ٢٠١٩)، وكذلك توصيات المؤتمرات التي اهتمت باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعليم، لما لها من أثر إيجابي في عملية التعليم والتعلم ومواكبة لمتطلبات العصر الحالي، ومن هذه المؤتمرات والتوصيات التي اطلعت عليها الباحثة ما يلي:

- المؤتمر الإقليمي الأول للقيادة التنموية في ظل العالم الرقمي في الفترة من (٢٥ -٢٧) مارس ٢٠١٩ بمبنى الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، المؤتمر الافتراضي الخليجي الثالث لدعم منظومة الابتكار والذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا ٢٠٢١م.

ولهذا كله لا بد من اختيار طرائق ووسائل أكثر فعالية تأخذ بيد المتعلمين برفق ولين، مع حرص شديد وعناية فائقة حتى نصل بهم الى قراءة سليمة وكتابة معبرة.

تحديد مشكلة البحث:

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في ضعف مهارات القراءة الجهرية نتيجة لاستخدام المعلمات طرق تدريسية تقليدية، ومن هنا لاحظت الباحثة أن هناك ضعفًا لا يمكن تجاهله في مهارات القراءة الجهرية، مما ينعكس سلبًا على أداء الطلبة في اللغة العربية، ومن ثم بقية المواد الدراسية المكتوبة باللغة العربية. مما أدى إلى شعور الباحثة بأهمية توظيف الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي"للتغلبِ على المشكلة؛ ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت باستخدام الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- "ما مهارات القراءة الجهرية المناسبة تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟"

٢- ما مدى توافر مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؟

٣- ما فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى مايلي :

١- تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

٢- قياس مدى فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في كونه استجابة لمتطلبات العصر الذي يحتم علينا الاهتمام بمهارات القراءة الجهرية باعتبارها من المهارات اللغوية اللازم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تفيد نتائج البحث الحالي ما يلي:

- بالنسبة للمتعلمين: تقديم أنشطة تدريسية للمتعلمين باستخدام إمكانيات التكنولوجيا والألعاب الالكترونية مما قد يسهم في تنمية مهارات القراءة عامة والجهرية خاصة في مادة اللغة العربية.
- بالنسبة للمعلمين: قد يسهم في مساعدة المعلمين في تطوير أساليب تدريسهم ودمجها مع تقنيات التعليم التكنولوجية.
- بالنسبة لمخططي المناهج: توجيه نظر مخططي مناهج اللغة العربية إلى ضرورة تزويد مناهج اللغة العربية بالتطبيقات التكنولوجية.
- بالنسبة للباحثين: فتح المجال أمام الكثير من الباحثين لدراسة أثر استخدام التكنولوجيا والألعاب الالكترونية على المتغيرات المعرفية المختلفة والمراحل الدراسية المتنوعة.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود البحثية التالية:

أولًا: الحدود المكانية: يتم تطبيق تجربة البحث في مدرسة أم البراء بنت صفوان الابتدائية بدولة الكويت.

ثانيًا: الحدود الزمانية: يتم تطبيق تجربة البحث في فصل دراسي كامل.

ثالثًا: الحدود الموضوعية: تم اختيار الوحدتين (الثانية والثالثة) من كتاب اللغة العربية المقرر على طلاب الصف الثالث الابتدائي، بعض مهارات القراءة الجهرية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

رابعًا: الحدود البشرية : عينة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي(٦٠) تلميذة على أن يتم تقسيمهم إلى (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية والتي تدرس من خلال الألعاب الإلكترونية ،و (٣٠) في المجموعة الضابطة الّتي تدرس بالطريقة التقليدية داخل الفصل.

أدوات البحث ومواده التعليمية:

وتتمثل في :

- قائمة مهارات القراءة الجهرية اللازم توافرها لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت(إعداد الباحثة).
- اختبار مهارات القراءة الجهرية لتميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت(إعداد الباحثة).
- دليل المعلم لاستخدام الألعاب الالكترونية القائمة على التمييز الصوتي لتنمية مهارات القراءة الجهرية (إعداد الباحثة).

منهجا البحث:

١. المنهج الوصفي: وذلك فيما يتعلق بمراجعة الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث، ونتائج البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال البحث الحالي.
٢. المنهج التجريبي: وذلك لقياس فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

فرضا البحث:

سعى البحث الحالي إلى التحقُّق من صحة الفرضين التاليين:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠٥.) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

٢- تحقق الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي فاعلية مقبولة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

مصطلحات البحث:

١-الألعاب الالكترونية:

وتعرفها الباحثة إجرائيًا في البحث الحالي بأنها: مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ من خلال اللعب؛ بغرض إكسابهم مهارات القراءة الجهرية؛ حيث يتم توظيف الإمكانات المختلفة للحاسوب لتحقيق ذلك.

٢-التمييز الصوتي:

وتعرفه الباحثة بأنه: قدرة تلميذ الصف الثالث الابتدائي الأدائية على تقطيع الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع، والمقاطع إلى أصوات، والقدرة على تحليل ودمج هذه الأصوات، وتعرفها، والتلاعب بها، ويتضمن القدرة على الاستماع، ونطق هذه الأصوات متقاربة المخرج والمتجانسة والمُنَوَّنة نطقًا صحيحًا.

أمَّا **الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي:**

تعرفها الباحثة إجرائيًا: أنها مجموعة من الأنشطة المبرمجة التي تعتمد على الصوت والتي تحتوى على كلمات من الدروس المقررة تسمعها تلميذات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة أم البراء بنت صفوان بدولة الكويت، ويتفاعلوا مع الصحيح منها من خلال طرق تحفيزية مثيرة داخل اللعبة؛ وذلك بمساعدة المعلمة وتعليقها على ذلك بعد الانتهاء من اللعبة.

٣- القراءة الجهرية:

وتعرفها الباحثة القراءة الجهرية إجرائيًا بأنها: هي قدرة التلميذ على التعرف على الرموز المكتوبة، ونطقها بصوت جهري مع مراعاة النطق السليم للكلمات، واخراج أصوات الحروف من مخارجها الصحيحة مع القدرة على ضبط بنية الكلمة وأواخر الكلمات، مع القراءة بشكل معبر، وكل ذلك يترافق مع القدرة على فهم المقروء واستيعابه.

الإطار النظري للبحث.

دور الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية:

أولًا: القراءة الجهرية:

مفهوم القراءة الجهرية:

تنوعت وتعددت تعريفات القراءة الجهرية، حيث يعرفها بليغ إسماعيل (٢٠١١) بأنها: عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناه.

في حين عرفها كل من مها سلامة وحسن نصر (٢٠١٤، ٢١-٢٢) بأنها: هي العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معان". وهي بذلك تعتمد على ثلاثة عناصر وهي: رؤية الرمز بالعين، ونشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

وأيضًا اعرفها **أحمد عيسى وأمين أبو بكر (٢٠١٧)** بأنها: العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة، وأصوات مسموعة، متباينة الدلالة، تعتمد على عنصرين، وهما:

١-نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز.

٢-التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه الرمز.

وتعرف الباحثة القراءة الجهرية إجرائيًا بأنها: هي قدرة التلميذ على التعرف على الرموز المكتوبة، ونطقها بصوت جهري مع مراعاة النطق السليم للكلمات، واخراج أصوات الحروف من مخارجها الصحيحة مع القدرة على ضبط بنية الكلمة وأواخر الكلمات، مع القراءة بشكل معبر، وكل ذلك يترافق مع القدرة على فهم المقروء واستيعابه.

أهمية القراءة الجهرية:

ومن أبرز النواحي التي تميزت بها القراءة الجهرية، وتتمثل بالآتي:

(فهد زايد، ٢٠٠٦، ٦١؛ زكريا أبو الضبعات، ٢٠٠٧، ١١٥؛ راتب عاشور ومحمد حوامدة، ٢٠٠٩، ٧٨؛ زهدي عيد، ٢٠١١، ٥٣)

١. الناحية النفسية:تعد القراءة الجهرية مجالًا مناسبًا لتخطي حواجز الخجل والخوف والتردد.
-تمنح التلميذ ثقة في النفس، وإثبات الذات، ومواجهة الآخرين.

٢. الناحية الاجتماعية: يتدرب التلميذ من خلال القراءة الجهرية على مواجهة الجمهور والتفاعل معه، فيحترم مشاعر الآخرين، ورأيهم، ويتفاعل معهم في حواراتهم وأحاديثهم.

٣. الناحية التربوية:تعد من أفضل الوسائل لإجادة النطق، والأداء الصوتي المعبر، وتثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها وخاصة في المراحل الأولى، وتمثيل المعنى، وإتقان الأداء.

- تسهم في تكوين الإحساس اللغوي، والعادات اللغوية السليمة وتهذيبها، وتحبب التلميذ في الأساليب اللغوية الراقية، كما تساعد التلاميذ على إدراك المعاني والجمال والتذوق الفني لما يقرأون من قرآن وحديث وشعر ونثر.

ومن هنا ينبغي العناية بها من المعلمين والمتعلمين على حد سواء، ويجب الحرص على إتقان مهاراتها وتنميتها بشكل وظيفي حتى تمكن القارئ من استعمالها الاستعمال الأمثل.

أهداف القراءة الجهرية:

حدد مجدي إبراهيم (٢٠١١، ٥١) أهداف القراءة الجهرية في الأهداف الآتية:

١) تساعد التلاميذ على الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
٢) فيها استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرًا، أو نثرًا، أو قصة، أو حوارًا عميقًا.
٣) تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، وتساعده على ضبط الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وو هي وسيلة للمعلم أيضًا في اختبار قياس الطلاقة، والدقة في النطة

مهارات القراءة الجهرية:

وقد تعددت الآراء حول مهارات القراءة الجهرية، وحددت بعض الدراسات مهارات القراءة الجهرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومنها ما يلي:

ذكرت جهاد عبد الغفار (٢٠١٩، ٦٠) أن مهارات القراءة الجهرية تتمثل في:

- اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- نطق الحروف والكلمات والجمل نطقًا صحيحًا.
- نطق الحركات القصيرة والطويلة نطقًا صحيحًا.
- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية أثناء النطق.
- التمييز بين المد والشد والتنوين أثناء النطق.

ثانيًا: الألعاب الإلكترونية:

مفهوم الألعاب الإلكترونية:

تتعدد تعريفات الألعاب الإلكترونية حيث تعرف بأنها: نشاط منظم ومقنن، يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة، أهمها التغلب على صعوبة أو أكثر من صعوبات التعلم التي تؤثر على تحصيل التلميذ، حيث يتمتع المتعلم أثناء اللعب ويتفاعل بإيجابية مع الكمبيوتر، ويمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والتوصل إلى النتائج المعززة (هناء حامد؛ محمود جابر، ٢٠١٠، ٦٢).

كذلك تعرف على أنها: نشاط تعليمي تعلمي، ووسيط فعال، يكسب الطلبة الذين يمارسون ويتفاعلون مع أنواعه المختلفة خبرات تعليمية وتربوية انمائية لأبعاد شخصيتهم العقلية والوجدانية والحركية. (محمد الحيلة؛ محمد غنيم، ٢٠١٥، ١٢٧).

في حين عرفتها آية شعير (٢٠١٧، ١٣): بأنها تلك الألعاب المقدمة عن طريق الكمبيوتر، والتي تهدف إلى اكساب المتعلمين المفاهيم والسلوكيات بطريقة جاذبة للانتباه من خلال ما تتيحه للمتعلم من بيئة تجعله نشطًا وفعالًا.

أهمية الألعاب الإلكترونية:

ينظر للألعاب الإلكترونية على أنها وسيلة ناجحة لتحسين نوعية التعليم ورفع مستواه، ويذكر (محمد قنديل و رمضان بدوي ، ٢٠٠٧، ٢١٤) أن الحاجة للألعاب الإلكترونية مهمة للاعتبارات التالية:

١) أن استخدام الألعاب يساعد في عملية تعليم التلاميذ ونمو قدراتهم.
٢) يمكن للتلاميذ التعامل بسهولة مع الأجهزة والبرمجيات، ويستطيعون متابعة التعليمات المصورة، وفهم المواقف، وأداء الأنشطة بكل ثقة واستقلالية.
٣) أن ممارسة تلك الألعاب تسهم في تنمية التعلم بالاكتشاف، والمحاولة والخطأ، والتعزيز الفوري لاستجابات التلاميذ، وغيرها من أمور يمكن أن تتوافر في تصميم ومحتوى أي لعبة.
٤) تختصر وقت وجهد المعلم، وتساعده في القيام بوظيفته كمساعد، وموجه ومرشد وملاحظ.

بالإضافة إلى ذلك، إن استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لها أهمية واضحة بالنسبة للطلاب تتمثل فيما يلي:

* تسهم في زيادة رضا المتعلمين عن العملية.
* تسهم في بث الشعور بالأمل والنجاح وكذلك الشعور بالإنجاز الأكاديمي.
* تسهيل عملية التفاعل بين المتعلمين.
* تسهم في دعم عمليات التعلم؛ حيث تساعد الطلبة على تحليل المهام إلى مهام فرعية، وبالتالي تسهل حل هذه المهام الفرعية عن طريق التجربة والخطأ وتكرارها حتى يتم حل المشكلة والوصول إلى مستوى مهارة معين. من خلال تصميم المهام ذات الصعوبة المتزايدة، يمكن إنشاء الهياكل المعرفية لاستيعاب محتويات التعلم بشكل منهجي (Blohm&Leimeister, 2013, 277).

ونظرًا لأهمية الألعاب الإلكترونية فقد بينت نتائج دراسة منصور الصعيدي (٢٠١٤): فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التصور البصري وبقاء أثر التعلم لدى المتفوقين ،كما أشارت دراسة منتهى عبد الجواد (٢٠٢٠) أن الألعاب التعليمية تسهم في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي

أنواع الألعاب الإلكترونية:

تنقسم الألعاب الإلكترونية إلى قسمين رئيسين، وهما: ألعاب إلكترونية ترفيهية، وألعاب إلكترونية تعليمية، ويقتصر الهدف في النوع الأول إلى تقديم التسلية والمتعة دون أن يكون هناك أهداف تعليمية أو تربوية يسعى إلى تحقيقها، بعكس النوع الثاني الذي يهدف إلى الجمع بين التعليم مع التسلية والمتعة.

ويصنف محمد الحيلة (٢٠٠٥) الألعاب الإلكترونية التعليمية إلى:

١- الألعاب التلقائية: تمثل الأشكال الأولية للعب، وفيه تغيب القواعد والمبادئ المنظمة للعب، وهو في معظمة انفرادي، ولا يتم دون مجموعات، ويلعب الطفل فيه كلما رغب ويتوقف عنه حينما لا يهتم به، ومعظم ألعاب هذا النوع هي استقصائية واستكشافية.

٢- ألعاب تمثيل الأدوار: ويعتمد هذا النوع من الألعاب على خيال الأطفال الواسع ومقدرتهم الإبداعية، وفيه يتم تقمص الأطفال لشخصيات الكبار مقلدين سلوكهم، وهنا يعكس الأطفال نماذج الحياة الإنسانية والمادية المحيطة بهم، وينشأ هذا النموذج من اللعب استجابة لانطباعات الفعالية قوية يتأثر فيها الطفل بنموذج من الحياة في الوسط المحيط به.
٣- الألعاب الترويحية والرياضية: يشمل هذا النوع من الألعاب جميع الأنشطة التي يقوم بها جميع الأطفال، والتي تنتقل من جيل إلى جيل، ومنها الألعاب الشعبية.
٤- الألعاب الإبهامية: وهي من أكثر الألعاب شيوعًا في عالم الطفولة المبكرة، وهي من الألعاب الشعبية، وفيها يتعلم الطفل المواد أو المواقف كما لو أنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف به في الواقع.
٥- الألعاب الفنية: هي إحدى أنواع الألعاب التركيبية، وتعد من الأنشطة الفنية التعبيرية التي تنبع من الوجدان والتذوق الجمالي، ومنها الرسم بالمواد المختلفة.
٦- الألعاب الاستطلاعية الاستكشافية: يشمل هذا النوع من الألعاب كل عملية يقوم بها التلميذ لمعرفة المكونات التركيبية، وكيف يعمل ذلك الشيء.
٧- الألعاب اللغوية: تمثل نشاطًا مميزًا للتلاميذ يحكمه قواعد موضوعة، وله بداية محددة وكذلك نهاية محددة من خلالها يمكن تنمية كفاءة الاتصال اللغوي بين التلاميذ، وتدريبهم على الاستخدام الصحيح لكثير من أدوات اللغة حروفًا أو أسماء وأفعالًا، كما أنها تمنح التلميذ فرص الإبداع اللغوي عن طريق التدريبات الشفوية الحرة.
٨- الألعاب الثقافية: من خلال هذه الألعاب يكتسب التلميذ معلومات، ومعارف، وخبرات متنوعة، ويدخل ضمنها الأنشطة القصصية المختلفة كالمطالعة والكتابة.
٩- ألعاب الفك والتركيب: يمثل هذا النوع ألعاب البناء والتشييد بالطرق والمواد المختلفة.
١٠- الألعاب العلاجية: وهي أوجه النشاط المختلفة التي تواجه الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة لتخليصهم مما يعانون.

أما حسن عطية (٢٠٠٧، ٥٦) فيصنف الألعاب التعليمية الإلكترونية إلى:

١- ألعاب تعليمية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية.
٢- ألعاب فكرية (ملاحظة / تركيز) تعمل على تقوية المخيلة، وسرعة البديهة، والذاكرة، والنشاط الذهني.
٣- الألعاب التي تعتمد على استراتيجيات منظمة تحتاج لخطوات منظمة لتحقيق الأهداف، كما تحتاج إلى نضج عقلي يتدرج بدرجة الصعوبة أثناء أداء اللعبة.

ثالثًا: التمييز الصوتي:

عرفته حفظة الفارسي (٢٠١٧) على أنه: الإدراك الشعوري بأن الكلمات تتألف من وحدات صوتية صغيرة يتم التعبير عنها برموز محدودة، ويتطور الوعي الصوتي عندما يستطيع الأطفال التعرف على القافية، وانتاجها، ومزاوجة الأصوات المتشابهة داخل الكلمات وبين الكلمات المختلفة، وتقطيع الكلمة لمقاطع، ثم تقسيم المقاطع إلى وحدلا صوتية أصغر.

كما عُرف بأنه: القدرة على تمييز وتحليل المثيرات والأصوات المختلفة التي يتضمنها الكلام، والتمييز بين الحروف والكلمات المتشابهة في النطق. (تسنيم عوض، ٢٠٢٠، ١٨٩).

أهمية التمييز الصوتي: ومما يؤكد أهمية التمييز الصوتي ما نقلته شيماء مصطفى (٢٠١١، ٩٣) لما قاله تمام حسان: "ليس هناك علم للدلالة بلا حدود، ولا علم للصرف بلا أصوات"، فالتمييز الصوتي عند التلاميذ مهم لمعرفة بنية الكلمة، ومن ثم في مرحلة متقدمة، حيث يُسهل دراسة قضايا صرفية كثيرة لأنها في الأصل قضايا صوتية.

وإن للتمييز الصوتي مهارة معرفية تعني بالكلمات التي نسمعها؛ حيث أن هذه الكلمات تتكون من أصوات مختلفة لتكون جملة، وأن لكل حرف أو مقطع في اللغة صوتًا خاصًا يميزه عن غيره وعند جمع هذه الأصوات تتشكل الكلمات والجمل والنصوص (يسري عيسى، ٢٠١٢، ١٧).

والتدريب على التمييز الصوتي يتضمن تحليلًا وتوليفًا للكلمات والرموز، وتتطابق الوحدة الصوتية مع ما يقابلها من رموز، والتهجي وتجزئة الكلمات إلى مقاطع، وتجزئة المقطع إلى أصوات، وربط الرموز المطبوعة بالأصوات التي تقابلها، والحروف التي تتطابق مع الصوات، وقراءة الكلمات الناتجة عن تجميع الأصوات أو الحروف، وقراءة كلمات بعد حذف أحد حروفها.(أميرة محسن، ٢٠١٤، ٤٩).

ولقد عدّ ماهر عبد الباري (٢٠١٧، ٩٩) الوعي الصوتي من أفضل المؤشرات لامتلاك الطفل مهارات القراءة والكتابة من جهة، وقدرته على تطوير وتنمية هذه المهارات من جهة أخرى.

مهارات التمييز الصوتي

صنف حسن صميدة (٢٠١٤، ٢٢٦) مهارات التمييز الصوتي إلى ثلاثة مستويات يتفرع من كل مستوى عدة مهارات كما يلي:

أولًا: مهارات الوعي بالقافية والاستهلالية، وتتضمن: مهارة فصل (عزل) الفونيم الأول مهارة الضبط بالشكل.

ثانيًا: مهارات الوعي بالمقاطع، وتتضمن: مهارة فصل الفونيم الأخير مهارة تحديد الفونيم المشترك مهارة دمج الفونيمات ،مهارة إضافة| حذف فونيم من الكلمة مهارة استبدال الفونيم.

ثالثًا: مهارات تمييز الوحدات الصوتية، وتتضمن: مهارة تمييز الكلمات المتشابهة في الوزن "تحديد السجع "،مهارة تأليف السجع "مهارة التنغيم "،مهارة دمج المقاطع الهجائية "المزج الصوتي "،مهارة تكوين الكلمات من مقاطع صوتية بعينها مهارة تحليل الجملة إلى كلماتها.

مستويات التمييز الصوتي:

إجراءات البحث :

أولاً: إعداد قائمة بمهارات القراءة الجهرية :

تم إعداد قائمة **بمهارات القراءة الجهرية** بما يتناسب مع تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث اعتمدت على السابقة التي تناولت مهارات **القراءة الجهرية** في اللغة العربية مثل دراسة، (دراسة أحمد سيف ،٢٠٢٢)، ودراسة (صلاح حجي، ٢٠٢٢) ودراسة(محمد عبد الجالي، ٢٠٢٢)، ودراسة (مديحة عفيفي، ٢٠٢٣)، ودراسة فاطمة الشرقاوي ، ٢٠٢٣)، ودراسة (أشراح المفرج ، ٢٠٢٣) ، ودراسة (أحمد أبو حجاج وعفت درويش محمود عيسى، ٢٠٢٣)، ودراسة(إسلام زناتة، ٢٠٢٣) ودراسة(أحمد عوض وعفت درويش وعلي هادي، ٢٠٢٤) ، ودراسة (حسن شحاته و أسماء شريف و سندس العوام ، ٢٠٢٤) ، ودراسة (أحمد عبد الله و عبد الله الكوري، ٢٠٢٤) ، وقد مر إعداد القائمة بالإجراءات التالية، تحديد الهدف من القائمة الأولية، وتحديد مصادر بناء القائمة الأولية، وإعداد محتوى قائمة المهارات في صورته الأولية لعرضها على المحكمين لضبطها لوضعها في صورتها النهائية، وذلك من خلال بعد تفريغ استجابات المحكمين ورصدها، تم البقاء على المهارات التي زادت نسبة تكرارها عن (٨٥ %) فأكثر باعتبارها نسبة عالية يعتد بها ويمكن ان يعول عليها واعتمداها، وتدل هذه النسبة ان هذه المهارات مناسبة ولازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ويجب ان تنمي والجدول التالي يوضح هذه النسبة مرتبة ترتيبا تنازلياً وخرجت القائمة في صورتها

ثانيًا: إعداد اختبار المهارات القراءة الجهرية:

قامت الباحثة بإعداد اختبار المهارات الجهرية، وقد سار إعداد الاختبار **وفقًا للخطوات الآتية:**

أ-تحديد الهدف من الاختبار:

هدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت في مهارات القراءة الجهرية التي ينبغي تنميتها؛ لبيان مدى فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية، وذلك بتطبيق الاختبار قبل التدريس وبعده.

ج-مصادر إعداد أسئلة الاختبار: اعتمدت الباحثة في بناء أسئلة الاختبار على المصادر الآتية:

- البحوث والدراسات السابقة، التي تناولت مهارات القراءة الجهرية.
- الاطلاع على بعض الاختبارات الخاصة بمهارات القراءة الجهرية.
- آراء التربويين المتخصصين والخبراء في ميدان تدريس اللغة العربية.
- الرجوع إلى استبانة مهارات القراءة الجهرية، التي تم إعدادها من قبل؛ وذلك للتأكد من

د-وصف الاختبار في صورته الأولية:

اشتمل الاختبار في صورته الأولية على مقدمة توضح للتلاميذ الهدف من الاختبار، والطريقة التي تسير فيها، ثم قسمت الباحثة الاختبار إلى (٢٤) سؤالًا، ويقيس كل مهارة من المهارات ثلاث اسئلة، كما يتضح من جدول المواصفات.

٥-صلاحية الصورة الأولية للاختبار (الصدق الظاهري للاختبار):

تم عرض اختبار مهارات القراءة الجهرية في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين*[١] في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية؛لإبداء آرائهم وضوح تعليمات الاختبار، ومدى صلاحية الأسئلة؛ لقياس أهداف الاختبار وتم رصد آراء السادة المحكمين على مفردات الاختبار، وتمت الموافقة علية في صورت النهائية

و- إعداد مفاتيح تصحيح الاختبار.

تم إعداد مفتاح تصحيح الأسئلة للاختبار متضمنًا المؤشر المقيس، ورقم السؤال الذي يقيسه والإجابة عنه، والدرجة المخصصة له، وقد بلغ مجموع درجات الاختبار (٢٤) درجة.

و. التجربة الاستطلاعية للاختبار.

تم تنفيذ الاختبار التحصيلي على عينة قوامها (٣٠) تلميذة غير عينة البحث الأساسية ، وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى تحديد، مُعامِل ثبات الاختبار، وتحديد معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار، وحساب زمن الإجابة لمفردات الاختبار.

ز- معامل ثبات الاختبار.

للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي بواسطة قياس معامل الاتساق الداخلي ألفا-(α) كرونباخ، يجب استخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) V22، على درجات التطبيق البَعْديّ على العينة الاستطلاعية على النحو التالي:

[١] ملحق رقم (٤) اختبار مهارات القراءة الجهرية لتميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

جدول (١)
معامل ثبات الاختبار بألفا كرونباخ لمهارات القراءة الجهرية والاختبار ككل

المهارة	التباين	معامل الثبات
التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق	1.333	0.639
التمييز بين اللام الشمسية واللام القمريّة نطقاً	1.289	0.843
الوقوف على التاء المربوطة في أثناء القراءة	1.407	0.738
قراءة الجملة دون تقطيع	1.237	0.664
تغيير نغمة الصوت وفقا لعلامات الاستفهام	1.264	0.616
نطق الكلمة دون حذف أو زيادة	1.361	0.737
مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة	1.269	0.639
فهم معاني الكلمات من السياق	1.275	0.601
الاختبار ككل	**55.775**	**0.945**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمهارات القراءة الجهرية تراوحت ما بين (0.601-0.843)، وبلغت قيمة الثبات للاختبار ككل (0.945) وجميعها قيم مقبوله مما يدل على أن الاختبار يتسم بدرجة مقبولة من الثبات.

ح-تحديد زمن الاختبار:

تم تقدير زمن الاختبار بحساب متوسط زمن أداء جميع التلاميذ على الاختبار؛ حيث اتضح أن الزمن اللازم للإجابة عن جميع مفردات الاختبار بلغ (١٠) دقائق لكل تلميذ على حده شاملة زمن إلقاء التعليمات، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات القراءة الجهرية على مجموعة البحث الأساسية. بالإضافة إلى أن التلميذات لم تستفسرن عن أية أسئلة في أثناء الإجابة، وفي هذا إشارة إلى مناسبة الأسئلة للعينة.

ت- الاتساق الداخلي لاختبار مهارات القراءة الجهرية:

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون * لحساب معاملات ارتباط المفردات بالمهارة التي تنتمي إليها وكذلك معامل ارتباط المهارة بالدرجة الكلية للاختبار، والجدولين التاليين يوضحان ذلك:

جدول (٢)
معاملات ارتباط المفردات بالمهارات التي تنتمي إليها

المفردة	م1	المفردة	م2	المفردة	م3	المفردة	م4
1	0.691**	4	0.661**	7	0.773**	10	0.790**
2	0.844**	5	0.583**	8	0.915**	11	0.676**
3	0.751**	6	0.500**	9	0.737**	12	0.862**
المفردة	**م5**	**المفردة**	**م6**	**المفردة**	**م7**	**المفردة**	**م8**
13	0.806**	16	0.623**	19	0.604**	22	0.835**
14	0.766**	17	0.872**	20	0.917**	23	0.871**
15	0.682**	18	0.914**	21	0.753**	24	0.527**

* القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند د.ح (28) = (0.365) عند 0.05، (0.468) عند 0.01.

جدول (٣)
معاملات ارتباط مهارات القراءة الجهرية بالدرجة الكلية للاختبار

المهارة	معامل الارتباط	المهارة	معامل الارتباط
التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق	0.845**	تغيير نغمة الصوت وفقا لعلامات الاستفهام	0.839**
التمييز بين اللام الشمسية واللام القمريّة نطقاً	0.728**	نطق الكلمة دون حذف أو زيادة	0.944**
الوقوف على التاء المربوطة في أثناء القراءة	0.813**	مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة	0.934**
قراءة الجملة دون تقطيع	0.653**	فهم معاني الكلمات من السياق	0.779**

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات ارتباط المفردات بالمهارة التي تنتمي إليها وكذلك معامل ارتباط المهارة بالدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى 0.01 مما يعنى أن المهارات تتجه لقياس المكون الرئيس (القراءة الجهرية)، مما يدل على أن الاختبار يتسم بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

دليل المعلم: يمر استخدام الألعاب الإلكترونية في عملية التعلم بثلاث مراحل، وهي:

أولًا: مرحلة الإعداد:

وهي التي تسبق ممارسة اللعب على الكمبيوتر، وفيها يقوم المعلم بما يلي:

- صياغة الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من استخدام اللعبة.
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإجراء اللعبة.
- تجربة الألعاب قبل استخدامها.
- توفير أجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع عدد التلاميذ.

ثانيًا: مرحلة التنفيذ:

ويتم فيها ما يلي:

- تهيئة أذهان التلاميذ، وإثارة انتباههم لموضوع اللعبة، وهي عبارة عن مقدمة يبدأ بها المعلم؛ بحيث تثير الدافعية لدى التلاميذ للتعلم، وتثير لديهم الرغبة في معرفة المزيد.
- أن يكون هناك تفاعل جيد بين برمجية الألعاب والتلميذ.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٤-٦)، وفقًا لعدد التلاميذ في الفصل، وعدد أجهزة الكمبيوتر على أن يراعى توزيع أفراد عينة البحث على المجموعات.
- أن تترك الحرية للتلميذ في اختيار اللعبة وعرض محتواها.
- إتاحة الفرصة لكل تلميذ لتنفيذ اللعبة لأكثر من مرة.
- إتاحة الفرصة لاستخدام التلميذ لها في ضوء الإمكانات المتاحة.
- أن تشمل على عناصر التشويق والتعزيز اللازمة لاستمرارية تعلم التلميذ.
- أن تكون قليلة التفاصيل؛ حتى لا تشتت انتباه التلاميذ.

ثالثًا: مرحلة التقويم:

وتتطلب هذه المرحلة من المعلم التعرف على مدى نجاح التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لكل لعبة، وتشمل هذه المرحلة ما يلي:

١-**التقويم القبلي**: وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تطرح في بداية الحصة؛ بهدف التعرف على موضوع الدرس.

٢-**التقويم المرحلي**: وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يطرحها المعلم على تلاميذ كل مجموعة أثناء اللعب؛ للكشف عن مدى فهمهم لموضوع الدرس.
٣-**التقويم النهائي:** وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تطرح في نهاية الحصة؛ للكشف عن مقدار ما حققه التلميذ من الأهداف التعليمية والتربوية للدرس.

وقد رُوعي عند تصميم الألعاب الإلكترونية ما يلي:

- أن تُراعي قدرات وإمكانات التلميذ (حجم الخط، إتاحة الوقت الكافي لإجراء اللعبة).
- أن تحقق الأهداف المنشودة من الدروس.
- إمكانية استخدامها في أي وقت.
- أن تكون مشوقة وجذابة للاستمرار في استخدامها.

مكونات الدليل.

أشتمل الدليل على العناصر أهداف الدليل، والجزء النظري، شرح دور المعلم في تنمية مهارات تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في اللغة العربية باستخدام الألعاب الإلكترونية

- أهداف الدليل.
- الجزء النظري.
- الجزء التطبيقي والدروس.
- أساليب التقويم .
- الإرشادات وتوجيهات توظيف الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إجراءات التخطيط للدرس وتنفيذه باستخدام توظيف الألعاب الإلكترونية

إجراءات تجريه البحث.

يتم تطبيق تجربة البحث في مدرسة أم البراء بنت صفوان الابتدائية بدولة الكويت.

ثانيًا: الحدود الزمانية: يتم تطبيق تجربة البحث في فصل دراسي كامل.

ثالثًا: الحدود الموضوعية: تم اختيار الوحدتين (الثانية والثالثة) من كتاب اللغة العربية المقرر على طلاب الصف الثالث الابتدائي، بعض مهارات القراءة الجهرية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

رابعًا: الحدود البشرية : عينة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي(٦٠) تلميذة على أن يتم تقسيمهم إلى (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية والتي تدرس من خلال الألعاب الإلكترونية ،و (٣٠) في المجموعة الضابطة الّتي تدرس بالطريقة التقليدية داخل الفصل

١) اختيار العينة

تم اختيار عينة الدراسة وعددها (٦٠) تلميذة بمدرسة مدرسة أم البراء بنت صفوان الابتدائية بدولة الكويت تم تقسيمهم إلى (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية والتي تدرس من خلال الألعاب الإلكترونية ،و (٣٠) في المجموعة الضابطة الّتي تدرس بالطريقة التقليدية داخل الفصل.

٢) التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الجهرية

تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الجهرية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)
قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في القياس القبلي لاختبار مهارات القراءة الجهرية

المهارات	المجموعة	ن	م	ع	ت	د ح	الدلالة الإحصائية
التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق	تجريبية	30	1.0333	.41384	1.420	58	غير دالة
	ضابطة	30	.9000	.30513			
التمييز بين اللام الشمسية واللام القمريّة نطقاً	تجريبية	30	.9667	.49013	0.331	58	غير دالة
	ضابطة	30	.9333	.25371			
الوقوف على التاء المربوطة في أثناء القراءة	تجريبية	30	1.0000	.00000	1.439	58	غير دالة
	ضابطة	30	.9333	.25371			
قراءة الجملة دون تقطيع	تجريبية	30	1.1333	.43417	0.913	58	غير دالة
	ضابطة	30	1.0333	.41384			
تغيير نغمة الصوت وفقا لعلامات الاستفهام	تجريبية	30	.9000	.30513	0.826	58	غير دالة
	ضابطة	30	.9667	.31984			
نطق الكلمة دون حذف أو زيادة	تجريبية	30	.9000	.30513	1.027	58	غير دالة
	ضابطة	30	.9667	.18257			
مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة	تجريبية	30	.7333	.69149	1.708	58	غير دالة
	ضابطة	30	1.0333	.66868			
فهم معاني الكلمات من السياق	تجريبية	30	1.0000	.00000	1.00	58	غير دالة
	ضابطة	30	1.0667	.36515			
الدرجة الكلية	**تجريبية**	30	7.6667	1.12444	**0.611**	**58**	**غير دالة**
	ضابطة	30	7.8333	.98553			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية جاءت على نحو غير دال احصائياً عند مستوى 0.05 مما يعنى وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث فى مهارات القراءة الجهرية قبلياً.

٣) التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية :

تم تطبيق الاختبار البعدي المرتبط بمهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

نتائج البحث ومناقشتها.

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الذي نص على:

ما مهارات القراءة الجهرية المناسبة تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟"

فقد تمت الإجابة عن هذا السؤال في الفصل الثالث، وذلك بإعداد استبانة تتضمن قائمة بمهارات القراءة الجهرية ، وعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال اللغة العربية وطرق تدريسها؛ لتحديد مناسبتها وأهميتها لطلاب الصف الثالث الابتدائي ، وتم تعديل القائمة إلى أن وصلت إلى صورتها النهائية، حيث تضمنت القائمة (٨) ثمان مهارات للقراءة الجهرية

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي نص على:

ما مدى توافر مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؟

تم حساب النسبة المئوية لمتوسطات درجات عينة البحث (ن = 60) فى مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

النسبة المئوية لمتوسطات درجات عينة البحث فى مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية قبلياً

المهارة	الدرجة العظمي	المتوسط	الانحراف المعياري	% للمتوسط
التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق	3	.9667	.36669	32.22
التمييز بين اللام الشمسية واللام القمريّة نطقاً	3	.9500	.38730	31.67
الوقوف على التاء المربوطة في أثناء القراءة	3	.9667	.18102	32.22
قراءة الجملة دون تقطيع	3	1.0833	.42353	36.11
تغيير نغمة الصوت وفقا لعلامات الاستفهام	3	.9333	.31173	31.11
نطق الكلمة دون حذف أو زيادة	3	.9333	.25155	31.11
مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة	3	.8833	.69115	29.44
فهم معاني الكلمات من السياق	3	1.0333	.25820	34.44
الاختبار ككل	24	7.7500	1.05163	32.29

يتضح من الجدول السابق أن جميع النسبة المئوية لمتوسطات درجات عينة البحث فى مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية قبلياً جاءت أقل من (50%) مما يعنى تدنى مستوى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي نص على:

ما فاعلية الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

تم اختبار الفرض الأول من فروض البحث الذى نص على:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

حيث تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث فى القياس البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية، كما تم استخدام معادلة مربع إيتا بدلالة ($\eta 2$) لتحديد حجم ومستوى تأثير الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦)
قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في القياس البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية

المهارات	المجموعة	ن	م	ع	ت	درجة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير η2	مستوى التأثير
التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق	تجريبية	30	2.3000	.74971	5.166	58	0.01	0.32	كبير
	ضابطة	30	1.3000	.74971					
التمييز بين اللام الشمسية واللام القمريّة نطقاً	تجريبية	30	1.7667	.50401	6.160	58	0.01	0.40	كبير
	ضابطة	30	1.0667	.36515					
الوقوف على التاء المربوطة في أثناء القراءة	تجريبية	30	2.1667	.74664	5.991	58	0.01	0.38	كبير
	ضابطة	30	1.0333	.71840					
قراءة الجملة دون تقطيع	تجريبية	30	1.9333	.73968	3.819	58	0.01	0.20	كبير
	ضابطة	30	1.2333	.67891					
تغيير نغمة الصوت وفقا لعلامات الاستفهام	تجريبية	30	2.5000	.77682	7.208	58	0.01	0.47	كبير
	ضابطة	30	1.2000	.61026					
نطق الكلمة دون حذف أو زيادة	تجريبية	30	2.3000	.74971	6.751	58	0.01	0.44	كبير
	ضابطة	30	1.2000	.48423					
مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة	تجريبية	30	1.7000	.46609	3.539	58	0.01	0.18	كبير
	ضابطة	30	1.1000	.80301					
فهم معاني الكلمات من السياق	تجريبية	30	2.1667	.69893	5.651	58	0.01	0.36	كبير
	ضابطة	30	1.3000	.46609					
الدرجة الكلية	تجريبية	30	16.8333	3.39455	10.631	58	0.01	0.66	كبير
	ضابطة	30	9.4333	1.73570					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بينفيروني = 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث فى القياس البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية والدرجة الكلية جاءت على نحو دال احصائياً عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى وجود نمو فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهن في المجموعة الضابطة.

ومن ثم تم قبول الفرض الأول التالي:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha = 0.01$) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

كما تم اختبار الفرض الثاني من فروض البحث الذى نص على:

تحقق الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي قدر مناسب من الفعالية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " η2 " لمهارات القراءة الجهرية، والدرجة الكلية جاءت أكبر من (0.14) *، حيث تراوحت قيمها بالنسبة لتلك المهارات ما بين (0.18-0.47) لتعبر

* **قيم (η2)** لإسهام المتغير المستقل في تفسير التباين الكلى للمتغير التابع: (٠،٠١ : < ٠،٠٦) تأثير ضعيف، (٠،٠٦ : < ٠،١٤) تأثير متوسط، (٠،١٤ فأكثر) تأثير كبير.

عن حجم تأثير كبير، كما يتضح أن حجم تأثير الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية ككل بلغ 0.66 مما يعنى أن إسهام الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في التباين الحادث فى مهارات القراءة الجهرية جاء بنسبة 66% وهى قيمة كبيرة وفقا للتدرج المعتمد لقيم " $\eta 2$ ". ومن ثم تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

كما تم اختبار الفرض الثاني من فروض البحث الذى نص على:

تحقق الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي قدر مناسب من الفعالية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " η^2 " لمهارات القراءة الجهرية، والدرجة الكلية جاءت أكبر من (0.14) *، حيث تراوحت قيمها بالنسبة لتلك المهارات ما بين (0.47-0.18) لتعبر عن حجم تأثير كبير، كما يتضح أن حجم تأثير الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية ككل بلغ 0.66 مما يعنى أن إسهام الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي في التباين الحادث فى مهارات القراءة الجهرية جاء بنسبة 66% وهى قيمة كبيرة وفقا للتدرج المعتمد لقيم " η^2 ". ومن ثم تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

مناقشة نتائج البحث :

أسفرت المعالجة الإحصائية لأدوات البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة عن:

١- فاعلية استخدام الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

واتضح ذلك من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق (اختبار مهارات القراءة الجهرية) البعدي، عند مستوى دلالة (٠،٠١) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- **تم قبول الفرض الأول والثاني من فروض البحث ونصهما:**

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.
- تحقق الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي القائمة على التمييز الصوتي قدر مناسب من الفعالية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بدولة الكويت.

توصيات البحث:في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- عداد نشرات تربوية لتوعية المعلمين بأهمية الألعاب الإلكترونية كطريقة تثير اهتمام التلاميذ في التدريس، ولها أثر على التحصيل الدراسي.

٢- ضرورة توجيه معلمي اللغة العربية من قبل مشرفي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى أهمية تنمية مهارات القراءة الجهرية.

---

* **قيم ($\eta 2$)** لإسهام المتغير المستقل في تفسير التباين الكلى للمتغير التابع: (٠،٠١ : < ٠،٠٦) تأثير ضعيف، (٠،٠٦ : < ٠،١٤) تأثير متوسط، (٠،١٤ فأكثر) تأثير كبير.

٣- تدريب معلمي اللغة العربية على المداخل والاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تنمية جوانب التعلم؛ حيث تساعد هذه المداخل والاستراتيجيات على الاستفادة من طبيعة مادة اللغة العربية وأهدافها.
٤- تضمين نماذج للألعاب الإلكترونية التي قد تنمي مهارات القراءة الجهرية بكتب اللغة العربية.
٥- تطوير مناهج االغة العربية، وإعادة صياغتها في ضوء التعليم الإلكتروني لا ثقافة الحفظ والتلقين.

مقترحات البحث:في ضوء هدف البحث والنتائج التي أسفر عنها واستكمالًا لها يقدم البحث الحالي مجموعة من المقترحات التي يمكن الإفادة منها في بحوث مستقبلية، ومنها:

١- فاعلية الألعاب الإلكترونية في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢- فاعلية التمييز الصوتي في علاج صعوبات الكتابة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣- فاعلية استخدلم الألعاب الإلكترونية القائمة على التمييز الصوتي في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

المراجع:

أولًا: المراجع باللغة العربية:

إبراهيم عبد الوكيل الفأر (٢٠٠٤): **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، القاهرة**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

أحمد عيسى؛ أمين أبو بكر (٢٠١٧): **مهارات اللغة العربية للباحثين ومدققي اللغة**، جامعة القاهرة، كاية الدراسات العليا للتربية.

أحمد كمال سيد (٢٠١٦): نموذج تدريسي قائم على بعض نظريات النمو لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غيرمنشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

أحمد محمد حسين سيف (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على مدخل التحليل الهجائي لتنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة الهجائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، مجلد ١٤، عدد ١، ص ص ٢٨٧ـــ٣١٨.

أماني سالم سليمان أبو عنزة (2015):أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة العربية الأساسية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن.

آية إبراهيم شعير (٢٠١٧): فعالية استخدام الألعاب الإلكترونية القائمة على الشخصيات الكرتونية في تنمية المفاهيم والسلوكيات الواقية لدى الأطفال الروضة، المنصورة، دار الكتب.

بشار عبدالهادي عايد (٢٠١٨): **الألعاب الالكترونية**، عمان، الجنادرية للنشر والتوزيع.

بليغ إسماعيل (٢٠١١): **استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية**، عمان، دار المناهج.

تسنيم مصطفى عوض (٢٠٢٠): فعالية برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي لتنمية التمييز السمعي لأطفال صعوبات التعلم، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة**، المجلد السادس١٨٩، العدد الثالث جامعة المنصورة، ص ص ١٧٤-٢٢٠.

جهاد عبد الغفار (٢٠١٩): استراتيجية مقترحة قائمة على الحقول الدلالية لتنمية مهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

حامد عبد السلام زهران؛ وآخرون (٢٠٠٧): **المفاهيم اللغوية عند الأطفال (أسسها-مهاراتها طرق تدريسها- تقويمها)**، دار المسيرة، عمان.

حسن صميدة (٢٠١٤): الذاكرة العاملة اللفظية ومهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي القصور اللغوي، **مجلة التربية الخاصة**، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية، جامعة الزقازيق، ع ٣٦، ص ٢٢٦.

حسن منصور الغول (٢٠٠٩): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، عمان، الأردن، دار الكتاب الثقافي.

حفظة أحمد الفارسي (٢٠١٧): فاعلية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في تحسين مهارات فك الترميز لدى الأطفال من ذوي صعوبات القراءة، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، مج ١١، ع ٢، ص ص ٢٠٣- ٣١٩.

حمادة عبد السلام (٢٠١٥): **برامج علاجية فردية للتغلب على الصعوبات التعلمية المحددة**، المؤسسة البحرينية للتربية الخاصة.

خديجة فريد حسن (٢٠١٧): فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدي عينة من أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، **مجلة قسم الدراسات النفسية**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

راتب عاشور؛ محمد الحوامدة (٢٠٠٩): **فنون اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط٢، عمان، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

زكريا أبو الضبعات (٢٠٠٧): **طرائق تدريس اللغة العربية**، ط١، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

زهدي عيد (٢٠١١): **مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية**، عمان، دار صفاء.

سامي رزق (٢٠٠٦): **طرق تدريس اللغة العربية " الأسس النظرية والتطبيقات "**، كلية التربية، جتمعة الأزهر.

السيد علي زكي (٢٠١٦): **تعليم العربية بالهاتف الجوال**، دار وجوه للنشر، الرياض، ط١، ص٢٧.

شيماء مصطفى مصطفى العمري (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصوتي في اكتساب مهارات الاستماع والكلام لدى المتعلمين للغة العربية من غير الناطقين بها، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

طاهر سالم عبدالحميد؛ وإسلام عبدالغفار الجزار (٢٠١٦): فاعلية برمجية قائمة على الألعاب التعليمية الإلكترونية لتدريس الأعداد في تنمية بعض مهارات الحس العددي والتواصل الرياضي لدى أطفال الروضة، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، ٦٩، ٢١١-٢٤٣.

عادل عايض عوض (٢٠١٥): فاعلية برنامج تعليمي قائم على الألعاب الإلكترونية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، ع١٦، ص ص ٣٣٣-٣٦٦.

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٨): **قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم**، ط٢، القاهرة، دار الرشاد.

عايدة فاروق حسين (٢٠١٩): أثر اختلاف عنصري التصميم (قوائم المتصدرين / الشارات) في بيئة تعلم الكترونية قائمة على محفزات الألعاب في تنمية مهارات القراءة التحليلية والتعلم العميق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد٢٠، الجزء ٧، ص ص١٩٩-٢٧٣.

عبد العزيز مصطفى السرطاوي (٢٠٠٩): **تشخيص صعوبات القراءة، وعلاجها**، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

عبد العزيز السيد الشخص؛ سيد يوسف الجارحي (٢٠١١): **صعوبات التعلم الأكاديمية: الأساليب والبرامج التربوية والعلاجية**، القاهرة، مكتبة الطبري.

عبد العظيم صبري عبدالعظيم (٢٠١٦): **استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية**، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عطاء حسنين على يونس (٢٠١٨): فعالية برنامج تدريبي قائم على الوعى الفونولوجي في تنمية المهارات السمعية لدى التلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية، **مجلة المنظومة**، يناير، الجزء الأول، مج (٦)، ع (٢٢)، ص ص ١٤١-٢٠٦.

علي أحمد مدكور (٢٠٠٨): **تدريس فنون اللغة العربية**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

فتحي علي يونس (٢٠٠٨): **استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية**، القاهرة، مكتبة الكتاب الحديث.

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٢): **المتفوقون عقليًا ذوي صعوبات التعلم**، القاهرة، دار النشر للجامعات.

فهد زايد (٢٠٠٦): **استراتيجيات القراءة الحديثة (القراءة فن ومهارة)**، ط١، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع.

ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٧): فاعلية استراتيجية المسرد الإملائي في تنمية مهارات الوعي الصوتي والكتابة الهجائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، مج ٢٨، ع ١١٢، أكتوبر، ص ٩٩.

مجدي إبراهيم (٢٠١١)**: طرق تدريس اللغة العربية**، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

محمد الحيلة، محمد غنيم (٢٠١٥): أثر الألعاب التربوية اللغوية المحسوبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي، **مجلة جامعة النجاح للابحاث**، جامعة النجاح الوطنية، ع٢، ص ص ٦٧ – ١٠٤.

محمد عبد الله عبد المجيد (٢٠٢٢): برنامج مقترح قائم على الوعي الصوتي لعلاج التأخر القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية جامعة المنصورة**، المجلد ١١٨، العدد ٣، ، إبريل، ص ص ١١٣٩-١١٥٥.

محمد متولي قنديل؛ رمضان مسعد بدوي (٢٠٠٧): **الألعاب التربوية في الطفولة المبكرة**، عمان، دار الفكر للنشر.

محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥): **الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها**، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود جلال الدين سليمان (٢٠٠٦): دور التدريب على الوعي الصوتي في علاج بعض صعوبات القراءة، القاهرة، **الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة**، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الأول.

محمود جلال الدين سليمان (٢٠١٢): **الوعي الصوتي وعلاج صعوبات القراءة، منظور لغوي تطبيقي**، عالم الكتب للنشر والتوزيع.
مصفوفة المدى والتتابع لمعايير ومؤشرات مادة اللغة العربية (٢٠١٦): جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.
منتهى يحي عبد الجواد (٢٠٢٠): أثر الألعاب التعليمية في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في لواء القويسمة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
منصور الصعيدي (٢٠١٤): فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التصور البصري وبقاء أثر التعلم لدى المتفوقين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة تربويات الرياضيات**، مج ١٧، ع ٢.

مها سلامة حسن نصر (٢٠١٤): فاعلية ستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدي تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي في مقرر اللغة العربية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
مها حسني الشحروري (٢٠٠٨): **الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة (ما لها وما عليها)**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
نبيل جاد عزمي (٢٠١٤): **التصميم التعليمي للوسائط المتعددة**، المنيا، دار الهدى للنشر.
ـــــــــــــ (٢٠١٤): **بيئات التعلم التفاعلية**، القاهرة، دار الفكر العربى.
هناء حامد زهران؛ ومحمود جابر حسن (٢٠١٠): فاعلية استخدام الالعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التصور البصري المكاني للخرائط والاتجاه لدى طلاب المرحلة الاعدادية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩ع، ص ص ٥٨-١١٢.
يزيد عبد العزيز الناصر (٢٠١٠): **تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية والبسيطة**، الرياض، مطابع الحميضي.
يسري عيسى (٢٠١٢): فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية الوعي الفونولوجي وأثره على الذاكرة السمعية لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة للتربية الخاصة**، جامعة الملك سعود، ص ص ١٠٨-١٢٦.

ثانيًا المراجع الأجنبية

Blohm, I & Leimeister,J. (2013): Gasification Design of IT-Based Enhancing Services for Motivational Support and Behavioural Change. Business & Information Systems Engineering, 3, 275-278.

Lefebure, L&Hubens, M (2006): Detecting and Segmenting. Two Met phonological Capacities Relating to Learning in Glossa, The Elementary School Journal, No, 98, (4-20).

Markopoulos, A., Fragkou ,A., Kasidiaris,P. & Davim,P. (2015): Gamification in engineering education and professional training.

International, Journal of Mechanical Engineering Education, 43(2) 118–131.

Michel, H. (2007): The neurological basis of developmental dyslexia: an overviewand working hypothesis. France: Cognitive Laboratory, Department of Neurology.

Shobana Musti-Rao (2009): Effects of Reprated on the Oral Reading Fluency of Urban Fourth Grade Students: Implication for practice. Journal of Education Studies, vol , 54, No 1, September, p p 12- 23.

ثالثًا المواقع الإلكترونية:

- توصيات خطة التنمية الوطنية (رؤية ٢٠٣٥) رأس مال بشري ابداعي والاهتمام بتفعيل استخدام التقنيات التكنولوجية في التعليم..
- المؤتمر الإقليمي الأول للقيادة التنموية في ظل العالم الرقمي في الفترة من ٢٥ -٢٧ مارس ٢٠١٩ بمبنى الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي.
- المؤتمر الافتراضي الخليجي الثالث لدعم منظومة الابتكار والذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا ٢٠٢١م.