جامعة المنصورة
كلية التربية

الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية

إعداد
متعب بن شايح بن مسلم الرويلي

إشراف

أ.د./ فوقية محمد محمد راضي
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

د./ نادية السعيد محمود عبد الجواد
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٨ – أكتوبر ٢٠٢٤

الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية

متعب بن شايع بن مسلم الرويلي

مستخلص

هدف البحث إلى التعرف على أكثر أنماط الضغوط النفسية شيوعاً لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق في الضغوط النفسية تعزى إلى متغيري الجنس والحالة الزواجية، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية والذكاء الأخلاقي، تكونت عينة البحث من (١٨٩) طالباً وطالبة من طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، منهم (٨٧) طالباً (متوسط أعمارهم ٢٣,٦١٣ عاماً وانحراف معياري ٥,٩٥٤)، (١٠٢) طالبة (متوسط أعمارهن ٢٠،٦٠٦ عاماً وانحراف معياري ١,٢٧١). استجابوا لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض ومقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد الباحث)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: أنماط الضغوط النفسية الأكثر شيوعاً لدى طلبة التمريض هي الضغوط الكلينكية، ثم الضغوط الشخصية والاجتماعية، يليها الضغوط الأكاديمية، الطالبات أكثر شعوراً بالضغوط النفسية مقارنة بالطلاب، الطلبة المتزوجون أكثر شعوراً بالضغوط النفسية مقارنة بالطلاب غير المتزوجين، وجود معاملات ارتباط سالبة ودالة إحصائياً بين الضغوط النفسية والذكاء الأخلاقي (التعاطف، الضمير، ضبط النفس، الاحترام، العطف، التسامح، العدل).

الكلمات المفتاحية: *الضغوط النفسية، الذكاء الأخلاقي، طلبة التمريض، جامعة لجوف، المملكة العربية السعودية.*

Abstract:

The study aims at identifying the most common stress types in Al Jouf University nursing students in kingdom of Saudi Arabia and examining whether there are differences in stress attributed to students' sex and marital status, and also identifying the nature of relationships between students' stress and moral intelligence. Sample consisted of (189) male (MA 23.613 SD 5.954) and female (MA 20.606 SD 1.271) nursing Students of Al Jouf University in kingdom of Saudi Arabia. Participants responded to: A Scale of Stress and a Scale of moral intelligence (developed by the researcher). Results revealed that the most common stress types in nursing students are: Clinical stress, then Personal & social stress followed by academic stress. Results also revealed that female nursing students feel more stress than males, married nursing students feel more stress than unmarried. There were statistically significant negative correlation coefficients between the scores of nursing students on the scale of stress and their scores on the scale of moral intelligence.

Key Words: Stress, Moral Intelligence, Nursing Students, Al Jouf University, kingdom of Saudi Arabia.

مقدمة:

يُعد التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة أداة الأمم والشعوب للارتقاء والتقدم في ركب الحضارة الإنسانية، ذلك أن مؤسسات التعليم العالي هي المعنية بإعداد وتأهيل الكوادر البشرية القادرة على النهوض بمجتمعاتها في جميع المجالات.

في المملكة العربية السعودية، تطورت مهنة التمريض، وتزايدت الفرص للالتحاق بالبرامج التدريبية، بدءًا من الدبلومات وحتى الحصول على درجة الدكتوراه في التمريض، ومع هذه التطورات تأتي المسؤولية المتزايدة للتغييرات والتحسينات في الأدوار، وضمان الوضوح في نطاق الممارسة واستدامة القوى العاملة في مجال التمريض (Al-Dossary, 2018).

ويعاني معظم طلبة التمريض من مستوى عال من الضغوط النفسية، فالضغوط النفسية بين طلبة التمريض ظاهرة شائعة (Alghamdi, Aljabri, Jafari, Alzebali, Alkunaidiri, & Kalantan, 2019)، ورغم أن الضغوط النفسية ظاهرة شائعة وأنه يمكن لأي شخص أن يختبرها، وأن الضغوط يمكن أن تؤثر على الأشخاص في معظم المهن، إلا أن طلبة التمريض لديهم مستويات أعلى من الضغوط النفسية مقارنة بطلبة المهن الصحية الأخرى (Gomathi, Jasmindebora, & Baba, 2017) ويمكن أن تؤدي المستويات العالية من الضغوط النفسية إلى عواقب سلبية، ومشكلات جسدية وعقلية وصحية (Al-Gamal, Alhosain, & Alsunaye, 2017)، فطلاب التمريض الذين يعانون من الضغوط النفسية قد يعانون من الغضب، والقلق، والاكتئاب، وقلة النوم، وضعف التركيز، وضعف الذاكرة، والصعوبات التعليمية (Zhao, Lei, He, Gu, & Li, 2014)

علاوة على ذلك، يمكن أن تؤثر الضغوط النفسية سلبًا على سلوكيات الطلبة، مثل سلوكهم الغذائي وإنتاجيتهم في العمل وتفاعلاتهم الاجتماعية (Singh, Chopra, Adiba, Mithra, Bhardwaj, Arya, Chikkara, Rathinam & Panesar, 2013; Alzayyat, & Al-Gamal, 2014) وعادة ما يعاني طلبة التمريض من الضغوط في مجالات أهمها: الاهتمامات الأكاديمية، والممارسة السريرية، والعوامل الاجتماعية (Chernomas, & Shapiro, 2013; Singh, Chopra, Adiba, Mithra, Bhardwaj, Arya, Chikkara, Rathinam & Panesar, 2013; Al-Gamal, Alhosain, & Alsunaye, 2017)

ويعتبر الذكاء الأخلاقي أساس الممارسة الأخلاقية للتمريض، إذ يوجه القائمين بمهنة التمريض لتزويد مرضاهم بالرعاية الفعالة والأخلاقية، وتلعب الممارسة الأخلاقية للتمريض دورًا مهمًا في جودة الرعاية المقدمة، وتعافي المرضى، وتحقيق الأهداف المتعلقة بالصحة (Moosavi, Borhani, & Mohsenpour, 2017).

لقد أجريت دراسات قليلة - في حدود اطلاع الباحث - لبحث الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض في المملكة العربية السعودية، مما يبرر إجراء الدراسة الحالية.

مشكلة البحث:

بشكل عام، يعاني طلبة التمريض من مستويات عالية من الإجهاد الناتج عن الضغوط النفسية المختلفة (رعاية المرضى، المهام وأعباء الدراسة، والتفاعلات السلبية مع الطلاب الآخرين وأعضاء هيئة التدريس، نقص الكفاءة السريرية وإجراء الامتحانات) أثناء تعليم التمريض، وغالبًا ما يواجه طلبة التمريض مستويات عالية من الضغوط النفسية أثناء الممارسة السريرية التي قد تسبب مشكلات نفسية في حياتهم المهنية مما يؤثر في النهاية على جودة الرعاية التي يقدمونها للمرضى.

وقد تم إجراء بحوث ودراسات قليلة في المملكة العربية السعودية تتعلق بالضغوط النفسية بين طلبة التمريض، ولم يتم إجراء أي دراسات - في حدود اطلاع الباحث - عن الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض في جامعة الجوف على وجه الخصوص، رغم الاهتمام الملحوظ نسبياً بتناول وبحث هذا الموضوع في الدراسات الأجنبية، كما أن موضوع " الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية" لم يحظ بالاهتمام الكاف.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:
١- ما أكثر أنماط الضغوط النفسية شيوعاً لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية؟
٢- هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية؟
٣- هل توجد علاقة بين الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية والذكاء الأخلاقي؟

أهداف البحث:

١- التعرف على أكثر أنماط الضغوط النفسية شيوعاً لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.
٢- الكشف عن تأثير متغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.
٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية والذكاء الأخلاقي لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في الآتي:

١- الأهمية النظرية:

- تُعد هذه الدراسة من الدراسات الحديثة نسبياً والتي تتناول الضغوط النفسية التي يتعرض لها طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي.
- تأتي أهمية هذه الدراسة بسبب أهمية المرحلة التي تركز عليها وهي المرحلة الجامعية، فهي مرحلة تتسم بالحيوية والنشاط والطموح الزائد وبالتالي فإن البلاد تعتمد على طلبة الجامعة في بناء المجتمع.
- تأتي أهمية هذه الدراسة كون الضغوط النفسية ظاهرة منتشرة لدى طلبة التمريض، وذلك بسبب تقيدهم بالعديد من الالتزامات الشخصية والاجتماعية والمهنية والدراسية.

٢- الأهمية التطبيقية:

- توظيف نتائج هذه الدراسة وتعميمها على العينات المتشابهة للاستفادة منها في كليات التمريض.
- قد تفيد نتائج الدراسة في توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية بجامعة الجوف إلى ضرورة وضع استراتيجيات وإعداد برامج إرشادية لخفض الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

أولاً: الضغوط النفسية:

يعرف الباحث الضغوط النفسية بأنها مشاعر القلق والتوتر الزائد التي تنتاب الطالب وتسبب له ضيقاً وشعوراً بالتعب وعدم الارتياح وتهدد قدرته على التوافق مع أحداث الحياة ومتطلباتها المختلفة.

وقد تحددت مجالات الضغوط النفسية في هذه الدراسة في ثلاثة عوامل توصل إليها الباحث من خلال التحليل العاملي لمقياس الضغوط النفسية المستخدم في الدراسة الحالية، وهذه العوامل هي: الضغوط الكلينكية، والضغوط الشخصية والاجتماعية، والضغوط الأكاديمية.

ثانياً: الذكاء الأخلاقي:

يُعرف الباحث الذكاء الأخلاقي بأنه قدرة الطالب على معرفة الصواب من الخطأ واحترامه لذاته وللآخرين والتحلي بالصفات الأخلاقية التي تتفق مع قيم المجتمع الإسلامي، وامتلاك الطالب للفضائل الأخلاقية (التعاطف، الضمير، ضبط النفس، الاحترام، العطف، التسامح، العدل.

دراسات سابقة:

أولاً: دراسات تناولت الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض:

قام (Karugahe, 2019) بدراسة هدفت الكشف عن مستوى الضغط النفسي والتوتر لدى الممرضات الناتج عن صراع الأدوار الأسرية المهنية، والتعرف على العلاقة بين استراتيجيات التأقلم والضغط النفسي، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) ممرضة يعملن في أقسام الرعاية الحثيثة بمدينة كامبالا الأوغندية، وأشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الضغط النفسي والتوتر الناتجين عن صراع الأدوار الناتجين عن صراع الأدوار الأسرية المهنية لديهن، حيث أن (٤٢%) من الممرضات كن متزوجات وكن يعانين من ارتفاع كبير في التوتر والضغط النفسي بسبب التباينات بين دورهن في المنزل، كما أن (١٧%) من الممرضات كن مطلقات وكن يعتقدن من ارتفاع كبير في التوتر والضغط بسبب طبيعة عملهن في أقسام الرعاية الحثيثة، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين استخدام استراتيجيات التأقلم والتكيف ومستويات الضغط والتوتر النفسي لدى الممرضات.

وأجرى (Kokoroka & Sanda, 2019) دراسة هدفت الكشف عن أثر عبء العمل على الضغوط النفسية لدى الممرضات العاملات في العيادات الخارجية، ودور رفاق العمل في تخفيض الضغط، تكونت عينة الدراسة من (٢١٦) ممرضة يعملن في العيادات الخارجية في المستشفيات الحكومية في غانا، أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الضغوط النفسية لدى الممرضات بسبب عبء العمل مثل: النوبات الليلية، والتعامل مع حالات خطرة، والضغوط الاجتماعية، والبعد عن المنزل لفترات طويلة، وبينت الدراسة أن دعم رفاق العمل ومساعدتهم يخفف من حدة الضغوط النفسية لدى الممرضات.

وقام (Luckmann, 2021) بدراسة هدفت التعرف على أثر صراع الأدوار في التوافق الزواجي والرضا المهني والضغوط النفسية لدى الممرضات المتزوجات في مستشفى جرش الحكومي، وتم استخدام تحليل الانحدار البسيط لاستخراج أثر صراع الأدوار على المتغيرات، وتحليل التباين الأحادي لمعرفة الاختلاف في مستوى صراع الأدوار تبعاً لمدة الزواج والمستوى التعليمي ومصدر العناية بالأطفال، واستخدام اختبار شافيه لمعرفة آثر مستوى تعليمي يتأثر بشكل أكثر بصراع الأدوار، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٩) من الممرضات المتزوجات اللاتي أبدين رغبة في المشاركة بالمستشفى جرش الحكومي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لصراع الأدوار على التوافق الزواجي والرضا المهني والضغوط النفسية.

وهدفت دراسة (Philipahalk, 2021) قياس الضغوط النفسية المهنية التي تواجه الممرضات العاملات في المستشفيات التابعة لوزارة التعليم العالي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٤) ممرضات تم اختيارهم بطريقة عشوائية عرضية، وتوصلت نتائج الدراسة أن (٧٨،٩%) من الممرضات يشعرن بدرجات مرتفعة من الضغوط النفسية المهنية على الدرجة الكلية للمقياس المستخدم في الدراسة، ووجود فروق دالة بين متوسط درجات الممرضات وفقاً لمتغير العمر على بعد مصادر الضغوط المتعلقة بالعوامل التنظيمية في العمل، وبعد المصادر المتعلقة بالعلاقة مع الإدارة وذلك لمصلحة الممرضات الأصغر سناً، ووجود فروق دالة بين متوسط درجات الممرضات وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية على بعد مصادر الضغوط المتعلقة بطبيعة العمل وبعد العلاقة مع زملاء العمل وذلك لمصلحة الممرضات العازبات، ووجود فروق دالة بين متوسط درجات الممرضات وفقاً لمتغير عدد سنوات الخدمة في المستشفى، وذلك على بعد مصادر الضغوط المتعلقة العلاقة مع الإدارة، وذلك لمصلحة الممرضات اللواتي لديهن سنوات خدمة أقل، وعدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات الممرضات وفقاً لمتغير القسم أو شعبة العمل في المستشفى.

وأجرى صقر الشهراني (٢٠٢٣) التعرف على مستوى كفاءة مواجهة الضغوط لدى العاملين بمهنة التمريض بمنطقة جازان، وكذلك الفروق في كفاءة مواجهة الضغوط التي تعزي إلى الجنس وعدد سنوات الخبرة لدى العاملين بمهنة التمريض بمنطقة جازان، وتم تطبيق مقياس كفاءة

المواجهة إعداد (Schroder & Ollis, 2013) ترجمة وتقنين (عائشة نجمي، ٢٠٢١) على عينة من العاملين بمهنة التمريض بمنطقة جازان قوامها (٢٢١) فرد، وتوصلت الدراسة إلى تمتع العاملين بمهنة التمريض بمستوى مرتفع من كفاءة مواجهة الضغوط، ووجود فروق دالة إحصائياً في كفاءة مواجهة الضغوط لدى العاملين بمهنة التمريض تعزى إلى الجنس وعدد سنوات الخبرة.

ثانياً: دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي:

قامت فريال حمزة (٢٠٢١) بدراسة هدفت الكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى طلبة كلية التمريض، والكشف عن دلالة الفروق عن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى طلبة كلية التمريض تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)، وتبنت الباحثة مقياس (عمار الشمري، ٢٠٠٧)، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠)، وأشارت النتائج أن لدى طلبة كلية التمريض مستوى الذكاء الأخلاقي متوسط، توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الذكاء الأخلاقي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث).

وهدفت دراسة لينا أبو عنزة (٢٠٢١) الكشف عن الذكاء الأخلاقي كعامل وسيط بين التوافق المهني والتوافق الزواجي لدى عاملي الخدمات الصحية، ومعرفة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتوافق المهني والتوافق الزواجي لدى عاملي الخدمات الصحية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٩) من عاملي الخدمات الصحية بمستشفى ناصر، وتم استخدام مقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد: رقية الزيان ومباركة وجدي: ٢٠١٩)، ومقياس التوافق المهني (إعداد الباحثة)، ومقياس التوافق الزواجي (إعداد: مسعودة بن السايح)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن حصل الذكاء الأخلاقي لدى عاملي الخدمات الصحية على وزن نسبي (٨٩،٤%)، بينما حصل التوافق المهني على وزن نسبي (٧٩،٥%) في حين حصل التوافق الزواجي على وزن نسبي (٧٧،٩%)، ووجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الأخلاقي والتوافق المهني وكذلك بين الذكاء الأخلاقي والتوافق الزواجي وأيضاً بين التوافق المهني والتوافق الزواجي لدى عاملي الخدمات الصحية، وأظهرت الدراسة الدور الوسيط الذي يلعبه الذكاء الأخلاقي في العلاقة بين التوافق المهني والتوافق الزواجي لدى عاملي الخدمات الصحية، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الأخلاقي والتوافق المهني والتوافق الزواجي لدى عاملي الخدمات الصحية تعزى لمتغير (الجنس، سنوات الخبرة، سنوات الزواج)، كما أظهرت الدراسة وجود فروق في مستوى الذكاء الأخلاقي ومستوى التوافق الزواجي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح مؤهل البكالوريس.

فروض البحث:

١- تختلف درجة شيوع أنماط الضغوط النفسية (الضغوط الكلينيكية، الضغوط الشخصية والاجتماعية، الضغوط الأكاديمية) لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

٢- يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على درجات طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية على مقياس الضغوط النفسية.

٣- توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية ودرجاتهم على مقياس الذكاء الأخلاقي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء الدراسة، وذلك باستخدام أدوات مناسبة، إذ تحدد الدراسة الوصفية الوضع الحالي للظاهرة المراد دراستها وهو منهج يستخدم الاستبيانات في جمع البيانات على أن تكون على درجة من الصدق والثبات (رجاء أبو علام، ٢٠١١، ٥٠).

ثانياً: عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٨٩) طالباً وطالبة من طلبة كلية التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية بأقسام: التمريض المجتمعي، والتمريض والصحة النفسية، والتمريض الأمومة والطفولة، والتمريض الباطني الجراحي، وإدارة وتعليم التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية منهم (٨٧) طالباً (متوسط أعمارهم ٢٣,٦١٣ عاماً وانحراف معياري ٥,٩٥٤)، (١٠٢) طالبة (متوسط أعمارهن ٢٠،٦٠٦ عاماً وانحراف معياري ١,٢٧١)، تم اختيارهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض:

أعد الباحث هذا المقياس للتعرف على الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية وقد اتبع الباحث في تصميم المقياس الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الصحة النفسية التي تناولت الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض (عبد الله القحطاني، ٢٠٢١؛ فراس الجلبور، وإسراء الجراح، ٢٠٢٢؛ (Chernomas, & Shapiro, 2013; Singh, Chopra, Adiba, Mithra, Bhardwaj, Arya, Chikkara, Rathinam & Panesar, 2013; Alzayyat, & Al-Gamal, 2014; Zhao, Lei, He, Gu, & Li, 2014; Al-Gamal, Alhosain, & Alsunaye, 2017; Gomathi, Jasmindebora, & Baba, 2017; Alghamdi, (Aljabri, Jafari, Alzebali, Alkunaidiri, & Kalantan, 2019
- الاطلاع على عدد من المقاييس (e. g. Sansó, Vidal-Blanco, & Galiana, 2021) التي تناولت الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض.
- إعداد الصورة الأولية لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض وقد تضمنت (٣٨) مفردة.

تقدير الدرجات على المقياس:

يتم تقدير الدرجات على مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض وفقاً لمقياس ليكرت (Likert) الخماسي وذلك على النحو التالي: يُعطى لكل بديل من بدائل الإجابة على كل مفردة الدرجات التالية: دائماً (خمس درجات)، غالباً (أربع درجات)، أحياناً (ثلاث درجات)، نادراً (درجتان)، أبداً (درجة واحدة)، وتستخرج الدرجة الكلية بجمع الدرجات على كل المفردات، ويتراوح مدى الدرجة الكلية على مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض بين (٣٨-١٩٠) درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض:

أ- الصدق العاملي:

قام الباحث بالتحقق من الصدق العاملي لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض وذلك بتطبيقه علي عينة قدرها (١١٢) طالباً وطالبة من طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، وتحليل الدرجات عاملياً بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling) باستخدام محك جتمان، ويوضح جدول (١) نتائج التحليل العاملي لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض.

جدول (١) نتائج التحليل العاملي لمقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض

عوامل المقياس	التشبعات	الشيوع
الضغوط الكلينيكية	٠,٩١٥	٠,٨٢٦
الضغوط الشخصية والاجتماعية	٠,٨٧٢	٠,٧٣٧
الضغوط الأكاديمية	٠,٨١٩	٠,٧٢٥
الجذر الكامن	٥,٤٦٧	
نسبة التباين العاملي	%٦٣,٠١٧	

يتضح من جدول (١) صدق مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض، فقد أسفر التحليل العاملي عن وجود عامل تنتظم حوله المكونات الفرعية للمقياس (الضغوط الكلينيكية، والضغوط الشخصية والاجتماعية، والضغوط الأكاديمية) بقيم تشبع عالية تعبر عن درجة ارتباط كل مكون بهذا العامل، مما يشير إلي الصدق العاملي للمقياس.

ب- ثبات مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض:

قام الباحث بحساب ثبات مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha) وكانت العينة (١١٢) طالباً وطالبة من طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، ويوضح جدول (٢) معاملات ثبات ألفا لعوامل مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض والدرجة الكلية.

جدول (٢) معاملات ثبات ألفا لعوامل مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض والدرجة الكلية

الضغوط الكلينيكية	الضغوط الشخصية والاجتماعية	الضغوط الأكاديمية	الدرجة الكلية
٠,٨٥١	٠,٨٤٩	٠,٨٢٧	٠,٩٠٨

يتضح من جدول (٢) أن العوامل المكونة لمقياس الضغوط النفسية تتمتع بمعاملات اتساق داخلي مقبولة، حيث يعُد معامل الثبات مقبولاً عندما يساوي أو يزيد عن ٠,٧٠. (Field, 2017)

٢- مقياس الذكاء الأخلاقي لطلبة التمريض:

أعد الباحث هذا المقياس للتعرف على الذكاء الأخلاقي لطلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم المقياس:

- الاطلاع على عدد من المقاييس العربية التي تناولت قياس الذكاء الأخلاقي ومن أهمها: مقياس الذكاء الأخلاقي لطلاب الجامعة (سلامة عبد اللطيف، وعبد الفتاح إدريس، وإبراهيم عبد الواحد، ٢٠٢٠).
- الاطلاع على عدد من المقاييس الأجنبية (e. g. Abdellatif, 2021) التي تناولت قياس الذكاء الأخلاقي.
- إعداد الصورة الأولية لمقياس الذكاء الأخلاقي وقد تضمنت (٦٤) مفردة.

تقدير الدرجات على المقياس:

يتم تقدير الدرجات على مقياس الذكاء الأخلاقي وفقاً لمقياس ليكرت (Likert) الخماسي وذلك على النحو التالي: يُعطى لكل بديل من بدائل الإجابة على كل مفردة الدرجات التالية: دائماً (خمس درجات)، غالباً (أربع درجات)، أحياناً (ثلاث درجات)، نادراً (درجتان)، أبداً (درجة واحدة).

- تستخرج الدرجة الكلية بجمع الدرجات على كل المفردات، ويتراوح مدى الدرجة الكلية على مقياس الضغوط النفسية لطلبة التمريض بين (٦٤-٣٢٠) درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي:

أ- الصدق العاملي:

قام الباحث الحالي بالتحقق من الصدق العاملي لمقياس الذكاء الأخلاقي وذلك بتطبيقه علي عينة قدرها (١١٢) طالباً وطالبة من طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية ، وتحليل الدرجات عاملياً بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling) باستخدام محك جتمان، ويوضح جدول (٣) نتائج التحليل العاملي لمقياس الذكاء الأخلاقي.

جدول (٣) نتائج التحليل العاملي لمقياس الذكاء الأخلاقي

عوامل المقياس	التشبعات	الشيوع
التعاطف	٠,٨٩١	٠,٧٩٤
الضمير	٠,٨٤٥	٠,٧٨٥
ضبط النفس	٠,٨٣٧	٠,٧٥٩
الاحترام	٠,٧٩٨	٠,٧٤١
العطف	٠,٧٦٩	٠,٧٢٧
التسامح	٠,٨٥٨	٠,٧١٦
العدل	٠,٧٤٥	٠,٧٠٩
الجذر الكامن	٤,٥٠٢	
نسبة التباين العاملي	٦٤,٣٢٠	

يتضح من جدول (٣) صدق مقياس الذكاء الأخلاقي، فقد أسفر التحليل العاملي عن وجود عامل تنتظم حوله المكونات الفرعية للقائمة (التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف، والتسامح، والعدل) بقيم تشبع عالية تعبر عن درجة ارتباط كل مكون بهذا العامل، مما يشير إلي الصدق العاملي للمقياس.

ج- ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي:

قام الباحث بحساب ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach' s Alpha) وكانت العينة (١١٢) طالباً وطالبة من طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، ويوضح جدول (٤) معاملات ثبات ألفا لعوامل مقياس الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية.

جدول (٤) معاملات ثبات ألفا لعوامل مقياس الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية

عوامل المقياس	معامل ثبات ألفا	عوامل المقياس	معامل ثبات ألفا
التعاطف	٠,٩٣١	العطف	٠,٨٦٢
الضمير	٠,٨٩٤	التسامح	٠,٨٥١
ضبط النفس	٠,٩١٥	العدل	٠,٨٢٩
الاحترام	٠,٨٨٧	الدرجة الكلية	٠,٩٥٦

يتضح من جدول (٤) أن العوامل المكونة لمقياس الذكاء الأخلاقي تتمتع بمعاملات اتساق داخلي مقبولة، حيث يعُد معامل الثبات مقبولاً عندما يساوي أو يزيد عن ٠,٧٠.(Field, 2017)

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " **تختلف درجة شيوع أنماط الضغوط النفسية (الضغوط الكلينيكية، الضغوط الشخصية والاجتماعية، الضغوط الأكاديمية) لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية** ".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، ويوضح جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض مرتبة حسب شيوعها.

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض مرتبة حسب شيوعها

أنماط الضغوط النفسية لدى طلبة التمريض	م	ع	الترتيب
الضغوط الكلينيكية	٥٠,٧٨٨	٦,٧٢٦	١
الضغوط الشخصية والاجتماعية	٤٨,٥٢٤	٦,٧٢٥	٢
الضغوط الأكاديمية	٢٧,٥٩٣	٤,٣٤٤	٣

يتضح من جدول (٥) أن أنماط الضغوط النفسية الأكثر شيوعاً لدى طلبة التمريض هي الضغوط الكلينيكية، ثم الشخصية والاجتماعية، يليها الضغوط الأكاديمية.

وتتفق نتائج الفرض الأول مع نتائج دراسة خولة القدومي، وياسر خليل (٢٠١١) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تقديرات الطلاب ومتوسطات تقديرات الطالبات على البعد (الاجتماعي والنفسي والمادي) ولصالح الطلاب، ووجود فروق دالة إحصائياً في متوسط تقديرات الطلبة تعزى متغير الكلية على البعد الاجتماعي ولصالح طلبة كلية التمريض.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " **يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية**".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث تحليل التباين (٢×٢)، ويوضح جدول (٦) قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لأثر متغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على درجات الطلاب على مقياس الضغوط النفسية.

جدول (٦) قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لأثر متغيري الجنس والحالة الزواجية والتفاعل بينهما على درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الضغوط الكلينيكية	الجنس (أ)	٢١٧٤,٦٧٧	١	٢١٧٤,٦٧٧	١١٥,٩٧٣	٠,٠٠١
	الحالة الزواجية (ب)	٤٠٦,٥١١	١	٤٠٦,٥١١	٢١,٦٧٩	٠,٠٠١
	(أ) × (ب)	٢٢٨٠٥٣,٢٧٥	١	٢٢٨٠٥٣,٢٧٥	١٢٨١٦,٨٤٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٤٨٧,٧٨٥	١٨٦	١٨,٥٧٢		
الضغوط الشخصية والاجتماعية	الجنس (أ)	١٨٤,٠٤٧	١	١٨٤,٠٤٧	٤,٤٩٨	٠,٠٥
	الحالة الزواجية (ب)	٢٣١,٣٤٠	١	٢٣١,٣٤٠	٥,٦٥٣	٠,٠٥
	(أ) × (ب)	٢١٥٥٩٩,١٨٩	١	٥٢٦٨,٦٣٠	٠,٠٨٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٦١١,٣٦١	١٨٦	٤٠,٩٢١		
الضغوط الأكاديمية	الجنس (أ)	٥٠٧,٩٣٦	١	٥٠٧,٩٣٦	٤٥,٨٥٣	٠,٠١
	الحالة الزواجية (ب)	٦٠,٧٢٤	١	٦٠,٧٢٤	٥,٤٨٢	٠,٠٥
	(أ) × (ب)	٧٢٦٤٥,٢٧٢	١	٧٢٦٤٥,٢٧٢	٣٨٦٠١,٠١٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٥٠٠,٥١٠	١٨٦	١٨,٨٢٠		
الدرجة الكلية	الجنس (أ)	٣٩٧٧,٠٥٠	١	٣٩٧٧,٠٥٠	٣٧,٨٩٧	٠,٠٠١
	الحالة الزواجية (ب)	١٤٣٥,٥٦٦	١	١٤٣٥,٥٦٦	١٣,٦٧٩	٠,٠٠١
	(أ) × (ب)	١٤٦٧٤٩٩,٩٧٣	١	١٤٦٧٤٩٩,٩٧٣	١٣٩٨٣,٥٨٥	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٥١٩,٦٥٩	١٨٦	١٠٤,٩٤٤		

يتضح من جدول (٦) وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية (أعزب، متزوج) والتفاعل بينهما على درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية.

ولتحديد بين أي المجموعات حدثت الفروق تمت المقارنة بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب على مقياس الضغوط النفسية (الضغوط الكلينيكية، والضغوط الشخصية

والاجتماعية، والضغوط الأكاديمية، والدرجة الكلية)، ويوضح جدول (٧) متوسطات درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية تبعاً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية.

جدول (٧) متوسطات درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية تبعاً لمتغيري الجنس والحالة الزواجية

المتغيرات / أبعاد المقياس	الجنس				الحالة الزواجية			
	طلاب		طالبات		أعزب		متزوج	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
الضغوط الكلينيكية	٤٤,٣٧٥	٠,٥٠٣	٥٢,٥٤١	٠,٦٤٩	٤٦,١١٦	٠,٨٥٦	٥٠,٨٠١	٠,٣٧٩
الضغوط الشخصية والاجتماعية	٤٥,٩٢٨	٠,٧٤٣	٤٨,٣٠٢	٠,٩٥٨	٤٥,٣٤٩	١,٢٧٨	٤٨,٨٨٤	٠,٥٦٠
الضغوط الأكاديمية	٢٧,٠٩٩	٠,٥٠٤	٣٧,٦٠٠	٠,٦٥٠	٢٧,٦٤٢	٠,٣٨٠	٣٨,٠٥٧	٠,٨٦٧
الدرجة الكلية	١١٧,٤٠٢	١,١٩٠	١٢٨,٤٤٦	١,٥٣٤	١١٨,٥٢٢	٢,٠٤٧	١٢٧,٣٢٦	٠,٨٩٧

يتضح من الجدولين (٦)، (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب وطلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية (الضغوط الكلينيكية، الضغوط الشخصية والاجتماعية، الضغوط الأكاديمية، الدرجة الكلية) وذلك في صالح الطالبات، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب وطلبة التمريض ذوي الحالة الزواجية أعزب والحالة متزوج وذلك في صالح الطلبة المتزوجين.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة (Nam, 2016) التي أشارت نتائجها إلى أن الضغوط النفسية لدى الممرضات أعلى منها لدى الممرضين.

كما تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة (Poursadeghiyan, 2016) التي أشارت إلى أن الضغوط النفسية لدى الممرضين المتزوجين أعلى منها عند غير متزوجين.

كما تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة أيمن الزاملي، وبيان العيدان (٢٠١٨) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الضغوط النفسية لدى الممرضات كان أعلى منه لدى الممرضين، بينما اختلفت نتائج هذا الفرض في متغير الحالة الزواجية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الضغوط النفسية لدى غير المتزوجين أعلى منه لدى المتزوجين.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة وفاء الدعمس (٢٠١٨) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي تعزى لمتغير الجنس فالممرضات لديهم مستوى مرتفع من الضغوط النفسية مقارنة بالممرضين، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية فالمتزوجون لديهم مستوى مرتفع من الضغوط النفسية مقارنة بغير المتزوجين.

وتتفق نتائج هذا الفرض أيضاً مع نتائج دراسة عبد الله القحطاني (٢٠٢١) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية بين الممرضين والممرضات لصالح الممرضات، وبين المتزوجين وغير المتزوجين لصالح المتزوجين.

كما تختلف نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة فؤاد صبيرة، ورزان إسماعيل (٢٠١٥) التي أشارت نتائجها إلى أن الممرضات يعانين من الضغوط النفسية بدرجة أقل من الممرضين، كما أشارت نتائج الراسة إلى أن غير المتزوجين من الممرضين والممرضات يعانون من الضغوط النفسية بدرجة أعلى من المتزوجين في البعد النفسي.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " **توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية ودرجاتهم على مقياس الذكاء الأخلاقي** ".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط، ويوضح جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية ودرجاتهم على مقياس الذكاء الأخلاقي.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية ودرجاتهم على مقياس الذكاء الأخلاقي

مقياس الذكاء الأخلاقي	مقياس الضغوط النفسية			
	الضغوط الكلينيكية	الضغوط الشخصية والاجتماعية	الضغوط الأكاديمية	الدرجة الكلية
التعاطف	-٠,٦٧٧**	-٠,٥٩٨**	-٠,٨٤٣**	-٠,٩٣٦**
الضمير	-٠,٦٥٩**	-٠,٦١٥**	-٠,٨٩٧**	-٠,٨٧١**
ضبط النفس	-٠,٧١٤**	-٠,٥٩٦**	-٠,٧٣٥**	-٠,٩٠٢**
الاحترام	-٠,٧٢٣**	-٠,٦٤٢**	-٠,٨٩٥**	-٠,٩٦١**
العطف	-٠,٦٧٥**	-٠,٥٩٨**	-٠,٨٤٢**	-٠,٩٣٤**
التسامح	-٠,٦٥٩**	-٠,٦١٧**	-٠,٨٩٥**	-٠,٨٧٣**
العدل	-٠,٧١٤**	-٠,٥٩٨**	-٠,٧٣٦**	-٠,٩١١**
الدرجة الكلية	-٠,٧٢٣**	-٠,٦٤٥**	-٠,٨٩٨**	-٠,٩٦٢**

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة سالبة ودالة إحصائياً بين درجات طلبة التمريض على مقياس الضغوط النفسية (الضغوط الكلينيكية، والضغوط الشخصية والاجتماعية، والضغوط الأكاديمية، والدرجة الكلية) ودرجاتهم على عوامل الذكاء الأخلاقي: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف، والتسامح، والعدل، والدرجة الكلية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء ما يتوافر لدى الطلبة الذين يتمتعون بالذكاء الأخلاقي من صفات وفضائل (التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف، والتسامح، والعدل) تجعلهم أكثر قدرة على تحفيز أنفسهم والاستمرار في مواجهة الإحباط والضغوط، والقدرة على منع الضغوط والانفعالات السلبية من تعطيل قدرتهم على الإنجاز مما يساعد على حشد الطاقة النفسية لطلبة التمريض وتوجيهها نحو ما يقومون به من عمل.

توصيات الدراسة:

على ضوء نتائج الدراسة، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يرجى من خلالها أن تعم الفائدة ويسود الاستقرار والاتزان النفسي لدى طلبة التمريض وذلك على النحو التالي:

- العمل على إقامة برامج تدريبية وتأهيلية لطلبة التمريض، وذلك لخفض درجة الضغوط النفسية لديهم.
- عقد ورش عمل في جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية لزيادة وعي الطلبة بالضغوط النفسية والتمتع بمستوى عال من الصحة النفسية.
- حث طلبة التمريض على طلب الاستشارة من المتخصصين في الصحة النفسية عند مواجهتهم للضغوط النفسية.

- العمل على غرس القيم الإيجابية وتحفيز طلبة التمريض على التعاون وضبط الذات والبحث عن الإثارة والالتزام بالواجبات والتأني والروية وذلك من خلال حث جامعة الجوف على توجيه جهودها نحو القيام بالأنشطة الثقافية والاجتماعية التي من شأنها تنمية خصائص الشخصية الإيجابية لدى طلبة التمريض.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

- فعالية برنامج إرشاد نفسي ديني في تنمية الذكاء الأخلاقي وخفض الضغوط النفسية لدى طلاب التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.
- الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى طلبة التمريض بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

المراجع:

أيمن الزاملي، وبيان العيدان (٢٠١٨). الضغوط النفسية لدى الممرضين العاملين في العناية المركزة في المستشفيات الحكومية وعلاقتها بالرضا الوظيفي. **مجلة جامعة الاسراء للعلوم الإنسانية**، ٥ (٧)، ٢١٧- ٢٤٤.

خولة القدومي، وياسر خليل (٢٠١١). إدراكات طلبة جامعة إربد الأهلية لمصادر الضغوط النفسية في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة الدراسات الإنسانية**، جامعة إربد الأردنية، ١٩ (١)، ٦٤٧- ٦٧٨.

رجاء أبو علام (٢٠١١). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

سلامة عبد اللطيف، وعبد الفتاح إدريس، وإبراهيم عبد الواحد (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى طلاب الجامعة. **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، ٥ (١٨٧)، ٣٥٤- ٣٨٢.

صقر الشهراني (٢٠٢٣). كفاءة مواجهة الضغوط لدى العاملين بالتمريض في منطقة جازان. **مجلة كلية الآداب بقنا**، جامعة جنوب الوادي، ٣٢ (٥٩)، ٦٨-٩٢.

عبد الله القحطانى (٢٠٢١). الضغوط النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى العاملين فى مهنة التمريض فى مستشفى ومراكز الرعاية الأولية بمحافظة القويعية. **مجلة جامعة الملك عبد العزيز**، الآداب والعلوم الإنسانية، ٢٩ (١)، ٧٥- ١١٣.

فراس الجبور، وإسراء الجراح (٢٠٢٢). صراع الأدوار الأسرية المهنية والضغوط النفسية لدى الممرضات في مستشفيات إربد، **العلوم التربوية**، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ٤٩ (٤)، ٤١٠- ٤٢٨.

فريال حمزة (٢٠٢١). مستوى الذكاء الأخلاقى لدى طلبة كلية التمريض. **مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية**، ٤ (١)، ٤٥٩- ٤٧٦.

فؤاد صبيرة، ورزان إسماعيل (٢٠١٥). مصادر الضغوط النفسية المهنية لدى عينة من الممرضين والممرضات" دراسة ميدانية في مستشفى الأسد الجامعي". **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**، ٣٧ (٢)، ١٤٧- ١٦٠.

لينا أبو عنزة (٢٠٢١). الذكاء الأخلاقى كمتغير وسيط بين التوافق المهنى والتوافق الزواجى لدى عاملي الخدمات الصحية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

وفاء الدعمس (٢٠١٨). الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والاكتئاب لدى الأطباء والممرضين. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، ٢٦ (٥)، ٧١٢- ٧٤٩.

Abdellatif, M. (2021). The psychometric properties of moral intelligence scale for secondary stage adolescents in the Arab environment. *Psychology and Education,* 58 (2), 3231-3247.

Al-Dossary, R. (2018). The Saudi Arabian 2030 vision and the nursing profession: The way forward. *Int. Nurs. Rev*., 65, 484–490.

Al-Gamal, E.; Alhosain, A. & Alsunaye, K. (2017). Stress and coping strategies among Saudi nursing students during clinical education. *Perspect. Psychiatr. Care*, 54, 198–205.

Alghamdi, S.; Aljabri, S.; Jafari, G.; Alzebali, R.; Alkunaidiri, N.& Kalantan, N. (2019). Sources of Stress Among Undergraduate Nursing Students. *Glob. J. Health Sci*. 2019, 11, 116–122.

Alzayyat, A. & Al-Gamal, E. (2014). A review of the literature regarding stress among nursing students during their clinical education. Int. *Nurs. Rev.*, 61, 406–415.

Chernomas, W. & Shapiro, C. (2013). Stress, Depression, and Anxiety among Undergraduate Nursing Students. *Int. J. Nurs.Educ. Scholarsh*., 10, 255–266.

Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage.

Gomathi, S.; Jasmindebora, S. & Baba, V. (2017). Impact of stress on nursing students. Int. J. Innov. *Res. Adv. Stud*., 4, 107–110.

Karugahe, W. (2019). Home roles, stress and coping among female nurses in selected hospitals in Kampala Uganda. Asia Pacific. *Journal of Counseling and Psychotherapy*, 10 (2), 159- 170.

Kokoroka, E., & Sanda, M. (2019). Effect of workload on job stress of Ghanaian OPD nurses: The role of coworker support. *Safety and Health at Work*, 10 (3), 341- 346.

Moosavi, S.; Borhani, F. & Mohsenpour, M. (2017). Ethical attitudes of nursing students at Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Iran. *Indian J Med Ethics*, 2(1), 14–19.

Nam, S. (2016). Job Stress and Job Satisfaction among Health- Care Workers of Endoscopy Units in Korea. *Clinical Endoscopy Journal*, 49 (3), 266- 272.

Poursadeghiyan, M. (2016). Relationship between job stress and anxiety, depression and job satisfaction in nurses in Iran. *The Social Sciences Journals*, 11 (9), 2349- 2355.

Sansó, N.; Vidal-Blanco, G.& Galiana, L.(2021). Development and validation of the brief nursing stress scale (BNSS) in a sample of end-of-life care nurses. *Nursing Reports*, 11(2),311-319.

Singh, A.; Chopra, M.; Adiba, S.; Mithra, P.; Bhardwaj, A.; Arya, R.; Chikkara, P.; Rathinam, R.; Panesar, S. (2013). A descriptive study of perceived stress among the North Indian nursing undergraduate students. *Iran. J. Nurs. Midwifery Res.*, 18, 340–342.

Zhao, F.; Lei, X; He, W.; Gu, Y. & Li, D. (2014). The study of perceived stress, coping strategy and self-efficacy of Chinese undergraduate nursing students in clinical practice. *Int. J. Nurs. Pract*., 21, 401–409.