جامعة المنصورة
كلية التربية

وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت

إعداد

فهد عبيد حمود العنزي

إشراف

أ.م. د/أماني كمال عثمان
أستاذ المناهج وطرق تدريس
علم النفس المساعد
كلية التربية– جامعة المنصورة

د/ الشيماء محمد محمد على
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية- جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٨ – أكتوبر ٢٠٢٤

وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت

فهد عبيد حمود العنزي

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على فعالية وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت، وتكونت عينة الدراسة من(٦٠) طالباً، من طلاب الصف العاشر الثانوي بالكويت، مقسمة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها(٣٠) طالباً، والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالباً، وتم اعداد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة، ووحدة مقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة، وكتاب الطالب، للتحقق من فاعلية الوحدة المقترحة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: *وحدة مقترحة- أبعاد الاستدامة- الوعي بالقضايا المعاصرة.*

Abstract :

The current research aims to identify the effectiveness of a proposed historical unit based on the dimensions of sustainability to develop awareness of contemporary issues for secondary school students in Kuwait. The study sample consisted of (60) students from the tenth grade secondary school students in Kuwait, divided into two groups: one experimental group with (30) students, and the other control group with (30) students. A test of awareness of contemporary issues was prepared, a proposed unit in light of the dimensions of sustainability, and a student book to verify the effectiveness of the proposed unit.. The results showed that there were statistically significant differences between the average scores of the experimental group and the control group in the post-application of the test of awareness of contemporary issues in favor of the experimental group. There were also statistically significant differences between the average scores of the experimental group in the pre- and post-application of the test of awareness of contemporary issues in favor of the post-application.

Keywords: Proposed unit - dimensions of sustainability - awareness of contemporary issues

مقدمة:

لقد تطورت البشرية تطوراً كبيراً في المجال المعرفي، وأدى هذا التطور إلى تغيرات كبيرة في النواحي الاجتماعية، والسياسية، والفكرية، والنتائج العلمية المرغوبة، وأصبحت تنمو وتتضاعف، حتى أصبح التحدي الأكبر أمام واضعي المناهج كيف سيتم إعداد الكتاب المدرسي بمقرراته، للتكيف مع هذه المتغيرات والمعلومات الحديثة، والتطور العلمي والتكنولوجي.

وتظل المناهج الدراسية محوراً أساسياً في العمل التربوي، الذي غالبا ما تتجه إليه الأنظار؛ باعتباره الرسالة التي تضعها الوزارة، وتحتضنها المدرسة، وينفذها المعلم، ويتمثلها الطالب: فكرا ومعتقدا وسلوكا. ومن هنا فإن هذا الوعي بأهمية المناهج، وضرورة تغيير مضامينها، وفق معايير عالمية تسهم في الحصول إلى مناهج مطورة لعصره، وتواكب التقدم العلمي والثقافي العالمي .

لذا ظهرت الحاجة إلى مراجعة المناهج الدراسية، وتحليلها، وتقويمها، وتطويرها؛ لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، خصوصًا، تقويم وتحليل محتوى الكتب المدرسية كونها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج، وتحسين مستوى الكتب من خلال الحذف، والإضافة، والتعديل، وقد تفيد كذلك في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضيح ما فيها من وسائل وأنشطة وتقويم مما يزيد من فاعلية استخدامها. وعملية تحليل الكتب ليست بالعملية السهلة، بل إنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثها وتطويرها(عبير عليمات، ٢٠٠٦، ٢٤) .

ويعد مفهوم التنمية من أكثر المفاهيم عمومية وشمولية، ويرتبط بفكرة التقدم، ويتضمن التغير، والتطور من حالة إلى أخرى، ويشغل النمو الاقتصادي عمودها الفقري، فكل من التنمية والنمو يشترط أحدهما الآخر، فالتنمية عملية تغير نوعي لما هو قائم، سواء أكان اقتصاديا أو اجتماعيا أو ثقافيا .(سهير حامد، ٢٠٠٧،٢)

والتنمية المستدامة في الواقع هي "مفهوم شامل يرتبط باستمرارية الجوانب الاقتصادية، والاجتماعية والمؤسسية والبيئية للمجتمع"، حيث تُمكّنُ التنمية المستدامة المجتمع وأفراده ومؤسساته من تلبية احتياجاتهم والتعبير عن وجودهم الفعلي في الوقت الحالي مع حفظ التنوع الحيوي والحفاظ على النظم الإيكولوجية والعمل على استمرارية واستدامة العلاقات الإيجابية بين النظام البشري والنظام الحيوي حتى لا يتم الجور على حقوق الأجيال القادمة في العيش بحياة كريمة، كما يحمل هذا المفهوم للتنمية المستدامة ضرورة مواجهة العالم لمخاطر التدهور البيئي الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الاقتصادية وكذلك المساواة والعدل الاجتماعي.

وتتضمن التنمية المستدامة عدداً من الأبعاد حددها (Afzal, H. et al., 2016),(Sharma.S. et al., 2010))، حسن البنهاوي(٢٠١٢، ٢٥٢)، هويدي عبدالجليل (٢٠١٤، ٢١٩)، في الجوانب الاقتصادية، والاجتماعية، والتقنية، والبيئية، والتي يمكن تضمينها في مناهج التعليم العام، من خلال المعارف والخبرات والقيم والأنشطة التي توجه المتعلم نحو البيئة وتغيرات المناخ، والتنوع البيولوجي ومخاطر الكوارث، وتكافؤ الفرص والشراكة المجتمعية، وتعزيز البحث العلمي، والخدمات الإلكترونية، وكل ما من شأنه أن يرفع من مستوى الممارسات المستدامة عبر التعليم.

بالاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة نجد أنها أكدت على ضرورة تضمين مناهجنا الدراسية للمشكلات المحيطة والقضايا والتحديات العالمية، والتي تهدف إلى تعزيز موارد التنمية البشرية من خلال محور رئيسي هو التعليم، حيث تعد مناهج التاريخ من أكثر المناهج حاجة للتقويم والتطوير المستمر؛ لأن المعارف والمعلومات التي تحتويها متغيرة باستمرار، ولا تعرف

الثبات مطلقًا، وذلك في فترة زمنية ليست بالطويلة، ولا تصلح كثير من معارفها للاستخدام والتطبيق لفترات طويلة ومن هذه الدراسات.

دراسة أشرف عبد المنعم(٢٠١٥) التي استهدفت تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة، وتوصلت إلى فعالية المنهج المطور في تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة.

ودراسة خالد عبد الرازق(٢٠١٨) التي تناولت برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في ضوء التربية المائية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم التنمية المستدامة لصالح المجموعة التجريبية.

ودراسة أماني رجب(٢٠١٩) التي تناولت تضمين أبعاد التنمية المستدامة في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، وتوصلت النتائج إلى فعالية المنهج المطور في تنمية قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وفي ضوء ما سبق يتضح ضرورة التحول من الاهتمام بالمعرفة والمعلومات كغاية في حد ذاتها إلي تنمية عقول الطلاب، لكي يساعدهم ذلك في بناء شخصياتهم لمواجهة التغيرات المختلفة في حياتهم اليومية.

وإذا أردنا التحدث عن القضايا المعاصرة التي تؤثر على المجتمع ، فإنه يتعين علينا فهم طبيعة هذا المجتمع بشكل جيد. وبعد ذلك، يمكننا تحديد القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية أو التي تحمل أبعادًا وتؤثر بشكل مباشر على حياة الأفراد والمجتمع ، ويتعين علينا النظر بهذه القضايا السياسية المتعلقة بالولاء الوطني والتحولات الاجتماعية والاقتصادية، والتي تشمل اليات الأمنية والمتعلقة بالهجرة واللاجئين والوضع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي ، وبما أن هذه القضايا تؤثر على الأفراد والمجتمع بأكمله، فإنه من الضروري فهمها والتعرف عليها بشكل دقيق، لتحديد الخطوات العملية التي يجب اتخاذها لمواجهة هذه التحديات والعمل على تحسين الوضع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي.

وقد أكدت دراسة (Politics and Governance 2021)، (Daniel Hart :"2020) (Stephane.L.2016)، (Ilarie,B,2013) على أهمية تضمين القضايا السياسية في المناهج الدراسية، وكيف يمكن لتعليم السياسة في المدارس تحسين الديمقراطية ، وتحسين فهم الطلاب للقضايا السياسية الحالية وتعزيز قدرتهم على التفكير الناقد. وتناولت التحديات التي تواجه تعليم السياسة في المدارس، مثل تجنب بعض القضايا المثيرة للجدل. كما تحدثت دراسات أخرى عن كيفية تعزيز الوعي الوطني ، والحوار والتفاهم بين الأفراد من خلفيات وثقافات مختلفة من خلال تعليم القضايا السياسية والتاريخية بشكل جيد، وتخفيف الانقسامات السياسية والاجتماعية.

وباستقراء هذه البحوث والدراسات يلاحظ أنها أشارت الي قصور في طرائق التدريس المتبعة في تدريس التاريخ، وقصور في الوعي بالقضايا المعاصرة، وقد أوصت هذه الدراسات وغيرها بضرورة الاهتمام بتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة وضرورة اتباع استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة في تدريس مادة التاريخ لتحقيق النتائج المرجوة، لذلك يسعي الباحث إلي استقصاء الواقع الحالي لتعليم التاريخ لدي طلاب الصف العاشر عشر باستخدام وحدة مقترحة في التاريخ متضمنة أبعاد التنمية المستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة، من أجل بناء إنسان صالح قادر علي حل المشكلات والمواقف التي تواجهه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه.

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق عرضه يمكن بلورة مشكلة البحث في ضعف الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر في الكويت، وقد يرجع ذلك إلى اتباع بعض الأساليب المعتادة فى التدريس التى تعتمد على الحفظ والتلقين دون إبراز جوهر ومكنون مادة التاريخ ومساعيها في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة . ومن هنا ظهرت الحاجة إلى استخدام أساليب واستراتيجيات تدريسية مناسبة قد تسهم في تنمية هذه المهارات، وللتصدي لهذه المشكلة حاول الباحث الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر باستخدام وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

٠. ما أبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة المناسبة لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت؟
٠. ما أسس وإجراءات استخدام وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر في الكويت؟
٠. ما فاعلية استخدام وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر في الكويت؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي تنمية مهارات الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر من خلال الإجراءات التالية:

٠. تحديد أبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة المناسبة لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت.
٠. تحديد أسس وإجراءات استخدام وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر في الكويت.
٠. تعرف فاعلية استخدام وحدة تاريخية مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب الصف العاشر في الكويت.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث في الآتي:

٣. توجيه نظر معلمي وموجهي مادة التاريخ إلى أهمية استخدام وحدة تاريخية مقترحة متضمنة أبعاد الاستدامة في تدريس مادة التاريخ .
٣. قدم قائمة بأبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة اللازم تنميتها لدى طلاب الصف العاشر.
٣. قدم هذا البحث دليلاً للمعلم يمكن أن يستفيد منه معلمو التاريخ العاملون في الميدان حالياً لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة.
٣. فتح المجال أمام أبحاث ودراسات أخرى تهتم بمتغيرات البحث.

فروض البحث:

٠) "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح المجموعة التجريبية".
٠) ""يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي".

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

٣. الحدود البشرية: مجموعة من طلاب الصف العاشر مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها(٣٠) طالباً، والأخرى ضابطة وعددها(٣٠) طالباً

٣. الحدود الموضوعية : وحدة العلاقات الكويتية العراقية من مقرر التاريخ للصف العاشر في الكويت الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٣م،

- بعض أبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة منها: (الصراع على الهوية الوطنية- القضايا السياسية- الصراعات العرقية- المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي- الهجرة غير الشرعية (النزوح)- القضايا الاقتصادية- القضايا التكنولوجية).

أدوات البحث ومواده:

- **أدوات البحث:**

١. اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة. (إعداد الباحث)

- **مواد البحث:**

٢. قائمة بأبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة المناسبة لطلاب الصف العاشر بالكويت. (إعداد الباحث)

٢. كتيب الطالب المدعوم بالأنشطة في ضوء الوحدة المقترحة المتضمنة لأبعاد الاستدامة يتضمن وحدة من مقرر التاريخ للصف العاشر في الكويت. (إعداد الباحث)

٢. دليل المعلم في ضوء الوحدة المقترحة المتضمنة لأبعاد الاستدامة. (إعداد الباحث)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهجين الآتيين :

ت- المنهج الوصفي: وذلك في:

١. استقراء الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث.

١. إعداد الإطار النظري وأدوات ومواد البحث.

١. مناقشة وتفسير النتائج ووضع التوصيات والمقترحات.

ت- المنهج التجريبي:

في إجراء التجربة واختيار مجموعة البحث وإعداد الأدوات والمواد التعليمية وضبطها وفي رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها.

مصطلحات البحث:

- **التنمية المستدامة:**

ويعرفها الباحث إجرائياً علي أنها: عملية تنمية موجهة وواعية ومستمرة وشاملة لأبعاد متعددة (بيئية- اجتماعية- اقتصادية- صحية- بشرية- تكنولوجية- مؤسسية) يمكن تحقيقها من خلال تطوير منهج التاريخ للصف العاشر بالكويت، بشكل يمكن من خلاله تحسين نوعية حياتهم دون الإنقاص من حقوق الأجيال القادمة.

- **الوعي بالقضايا المعاصرة:**

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: إدراك طالب الصف العاشر للموضوعات والقضايا التي لها صفة الحداثة وتواجه المجتمع، وتحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة، لتحديد أسبابها وتفسيرها، وذلك بهدف التوصل إلى حلول للمشكلات الناجمة عنها، ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعد لذلك."

الإطار النظري:

المحور الأول: التنمية المستدامة وأهمية تنميتها في مادة التاريخ

تعريف التنمية المستدامة:

تعددت تعريفات التنمية المستدامة فيعرفها قادري طاهر (٢٠١٣، ٥١) بأنها: " السعي الدائم لتقدير نوعية الحياة الإنسانية مع الأخذ في الاعتبار قدرات وإمكانات النظام الطبيعي الذي يحتضن الحياة " .

وتعرفها رائدة المنير(٢٠١٥، ١٦) بأنها التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة.

كما عرفتها اماني رجب(٢٠١٩، ٧٩) عملية تنمية موجهة وواعية ومستمرة وشاملة لبعض أبعاد التنمية المستدامة (بيئية، اجتماعية، اقتصادية، بشرية، تكنولوجية، مؤسسية) بهدف تحقيقها من خلال منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؛ لتتمثل في نفوس الطلاب كمواطنين تمكنهم من تحسين نوعية حياتهم دون الإنقاص من حقوق الأجيال القادمة.

أهداف التنمية المستدامة:

حدد فلنت، ورن (Flint, Warren,2001) أهداف التربية من أجل التنمية المستدامة في مساعدة المتعلم على :

- فهم الأساسيات التي تحكم الأنظمة البيئية نحو الاستدامة.
- الرؤية الناقدة لفلسفة العلم ورؤية العالم التكنولوجية.
- مناقشة مفاهيم التنمية المستدامة.
- تحديد القوى التي تؤثر على اتخاذ القرار نحو القضايا.
- توضيح دور الأخلاق والقيم ومسئولية الأفراد والجماعات في اتخاذ قرارات تؤثر على الأجيال القادمة.
- تنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار والمشاركة ومهارات حل المشكلات ابتكارياً والتعاون الفعال وتنمية المسئولية الفردية والعمل الجماعي والقيم الخلقية نحو الأجيال القادمة.

ويشير نورزاد الهيتي، حسن المهندي(٢٠٠٥) إلى أن التنمية المستدامة تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف وهي:

- تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان: من خلال التركيز على العلاقات بين نشاطات السكان والبيئة، وتتعامل مع النظم الطبيعية ومحتواها على أساس حياة الإنسان، وذلك عن طريق مقاييس الحفاظ على نوعية البيئة والإصلاح والتهيئة وتعمل على أن تكون العلاقة في الأخر علاقة تكامل وانسجام.
- تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية القائمة: وكذلك تنمية إحساسهم بالمسؤولية اتجاهها وحثهم على المشاركة الفاعلة في إيجاد حلول مناسبة لها من خلال مشاركتهم في إعداد وتنفيذ ومتابعة وتقديم برامج ومشاريع للتنمية المستدامة.
- احترام البيئة الطبيعية: وذلك من خلال التركيز على العلاقة بين نشاطات السكان والبيئة والتعامل مع النظم الطبيعية ومحتواها على أساس حياة الإنسان، وبالتالي فإن التنمية المستدامة هي التي تستوعب العلاقة الحساسة بين الطبيعة والبيئة وتعمل على تطوير هذه العلاقة لتصبح علاقة تكامل وانسجام.
- تحقيق استغلال واستخدام عقلاني للموارد: وهنا تتعامل التنمية المستدامة مع الموارد على أنها موارد محدودة لذلك تحول دون استنزافها أو تدمرها وتعمل على استخدامها وتوظيفها بشكل عقلاني.

٥. ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع: تحاول التنمية المستدامة توظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع وذلك من خلال توعية السكان بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي، وكيفية استخدام المتاح والحديث منها في تحسين نوعية حياة المجتمع وتحقيق أهدافه المنشودة، دون أن يؤدي ذلك إلى مخاطر وآثار بيئية سالبة أو على الأقل أن تكون هذه الآثار مسيطر عليها بمعنى وجود حلول مناسبة لها.

٦. إحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات وأولويات المجتمع: وذلك بإتباع طريقة تلاءم إمكانياته وتسمح بتحقيق التوازن الذي بواسطته يمكن تفعيل التنمية الاقتصادية والسيطرة على جميع المشكلات البيئية.

٧. تحقيق نمو اقتصادي تقني: بحيث يحافظ على الرأسمال الطبيعي الذي يشمل الموارد الطبيعية والبيئية، وهذا يتطلب تطوير مؤسسات وبنية تحتية وإدارة ملائمة للمخاطر والتقلبات لتؤكد المساواة في تقاسم الثروات بين الأجيال المتعاقبة وفي الجيل نفسه.

ولقد حثت العديد من المؤتمرات، والمنظمات العالمية على الاهتمام بالتنمية المستدامة؛ من خلال التربية والتعليم التي تعتبر الركيزة الرئيسة لتنمية القوى البشرية، وبالتالي تحقيق التنمية المستدامة، والتي يجب أن توضع كهدف أمام متخذي القرارات، وقد مهدت كثير من الممارسات السياسية الطريق تجاه تطوير مفهوم التنمية المستدامة، ودمجها في المناهج التعليمية بدءا من إعلان "ريودى جانيرو" ومؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية (١٩٩٢)، وإعلان مالو بمناسبة منتدى البيئة العالمي الأول (٢٠٠٠)، وإعلان طهران حول الأديان والحضارات والبيئة (٢٠٠١)، وأوصت جميعها بإدماج التنمية المستدامة في المناهج الدراسية والتعليم (سمر موسى، ٢٠١٢)

أبعاد التنمية المستدامة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات تحديد أبعاد التنمية المستدامة كل من Mckeown, (2002),(Loherenz,2001) في في ثلاثة أبعاد وهي: التنمية الاقتصادية – التنمية الاجتماعية – الحفاظ على البيئة.

وقد حددت اليونسكو عدداً من الموضوعات الفرعية للأبعاد البيئية والاقتصادية للاستدامة، وتلك الأبعاد متداخلة ومترابطة، أي أن كل بعد لا يعمل بمعزل عن الأبعاد الأخرى(UNESCO, 2012) وتتمثل أبعاد التنمية المستدامة فيما يلي:

١) **البعد البيئي :** وهو أساس التنمية المستدامة ويمكن تحقيقه من خلال الاهتمام بإدارة المصادر الطبيعية والأنشطة الإنسانية بشكل يعمل على جعل الحياة أكثر أمناً والبيئة الطبيعية أكثر توازناً، ومن أهم عمليات هذا البعد التقليل من ظاهرة الاحتباس الحراري ووقف فقدان التنوع البيئي والحد من الملوثات الكيميائية والعودة إلى المغذيات الطبيعية.

٢) **البعد الاجتماعي والثقافي**: يسمى بالبعد البشري ويهدف إلي تحسين المستوى الاجتماعي والثقافي من خلال استدامة مفاهيم الموارد البشرية منها: حقوق الإنسان، السلام، الأمن البشري، المساواة بين الجنسين، التنوع الثقافي، التفاهم بين الثقافات، الصحة، والتحدي الرئيسي في هذا البعد هو إيجاد سبل للعيش بطريقة مستدامة، وهذا يتطلب تغيير سلوكيات الأفراد والأنشطة المجتمعية. (عبد الرؤوف بدوي، مجاهد أشرف ،٢٠١٠)

٣) **البعد الاقتصادي:** يهدف إلي رفع مستوى المعيشة والاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية، والحفاظ على الموارد البيئية بما يحقق التنمية الاقتصادية ويندرج من هذا البعد عدداً من المفاهيم مثل الحد من الفقر، العدالة، المساواة، الاقتصاد (UNESCO, 2014)

٤) **البعد السياسي:** فغياب البعد السياسي للتنمية المستدامة والذي يركز على مفهوم الحكم الرشيد أثر بالغ على كافة الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، بصورة تعيق التنمية المستدامة،

فالبعد السياسي هو الركيزة الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة من خلال تحسين مبادئ الحكم الرشيد، تحقيق الديموقراطية والشفافية في اتخاذ القرار وتنامي الثقة والمصداقية، وتحقيق السيادة والاستقلالية للجميع بأجيال متلاحقة.

- **البعد التكنولوجي:** يتم تحقيق الاستدامة التكنولوجية من خلال تبني التكنولوجيات المحسنة والتشريعات والعمل على الحد من انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري وحماية تدهور طبقة الأوزون.
- **البعد المؤسسي:** ويقصد بها أنها " تطوير قدرة المؤسسية الحكومية بالتعاون مع المنظمات غير الحكومية على التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقويم لخطط التنمية المستدامة؛ لإحراز تنمية شاملة ومستدامة في جميع الأبعاد الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية، الصحية، البشرية، والتكنولوجية من خلال منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

المحور الثاني: الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية

تعد التنمية المستدامة أساسا من الموضوعات المعاصرة بل أهم الظواهر التي تشغل العالم حالياً، والتربية هي إحدى الوسائل التي يمكن أن تسهم في نشر هذا الوعى سواء بالتوعية أو التعريف بالمشكلات والقضايا على المستوى العالمي أو المستوى المحلى فهناك العديد من المخاطر، والتوترات على المستوى المحلى والعالمى والتي يقع على كاهل التربية مسئولية إعداد الأجيال لمواجهتها، وعلى المستوى العالمى نفسه نجد اهتماماً كبيراً لدى غالبية الدول لتطوير نظمها التعليمية ومناهجها، بما يمكنها من التعامل مع القضايا المعاصرة وتحقيق الاستفادة المنشودة.

مفهوم القضايا المعاصرة :

لقد تعدد تعريفات القضايا المعاصرة، ومن أهم هذه التعريفات :

يعرفها كريم بدوي(٢٠١٣، ٤٩٣) بأنها تلك القضايا المرتبطة بالواقع الحاضر ولها جذور تاريخية متعارف عليها ولها أثر بالغ في المجتمع، وتتصف بالحداثة وتختلف فيها وجهات النظر، وتؤثر وتتأثر بالقيم السائدة داخل المجتمع كما أنها موضع نقاش بين أفراد المجتمع القائمين على تلك القضية.

عرفها عدلات شحاتة (٢٠١٤، ١١٢) بأنها" هي تلك الموضوعات والمشكلات ذات الطابع السياسي التي تعبر عن مشكلات أخلاقية أو اجتماعية أو سياسية ولها صفة الحداثة، ولها تأثير وانعكاس على حياة المواطنين والمجتمعات ويمكن أن تناولها بين المناهج الدراسية المختلفة حسب طبيعة المادة، لأنها تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد".

أما أركان الجوعاني (٢٠١٦، ١١) فقد عرفها بأنها" هي مجموعة من القضايا والمشكلات المتنوعة والمعاصرة على المستويين المحلي والعالمي واللتان لهما التأثير في حياة الأفراد وتفكيرهم وأسلوب حياتهم ومعيشتهم" .

وعرفتها مروى إسماعيل (٢٠١٧، ٦) بانها" مجموعة من القضايا والمشكلات العالمية أو المحلية والمطروحة على الساحة حالياً والتي يتوقع استمراها في المستقبل، وهي غالبا ما تتسم بطابع الصراع بين أطرافها بسبب تضارب مصالحهم، والتي تسهم دراستها بتنمية قيم قبول الآخر.

وأشار محمود طنطاوي(٢٠١٨، ٣٠٩) إلى أنها تعني كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية أو ما يجاورها، ويكون له أثر في اتجاهات الفرد أو نشاطاته المختلفة سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو السياسية.

معايير اختيار القضايا المعاصرة التى يجب دمجها بالمنهج :

هناك مجموعة من المعايير التي يجب أن يهنم بها واضعو المناهج والمعلمون من أجل توظيف القضايا المعاصرة بشكل فعال، من أهمها :

- الملائمة : وتعنى مناسبة القضايا المختارة لمستوى التلاميذ وخبراتهم، وأن تكون مشوقة وبعيدة عن التعقيد خاصة فيما يتعلق بالمصطلحات غير المألوفة .
- الأهمية : ليس كل ما ينشر ذو أهمية للتلاميذ، حيث أن الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي، وهي المصادر التي تؤخذ منها المعلومات قد تعرض الهام وغير الهام والمفيد وغير المفيد، وهنا يبرز دور المعلم في اختيار القضايا الهامة وذات العلاقة بالمنهج، من خلال الإعداد الأمثل لمثل هذه الأساليب والمصادر.
- الصدق : أى أن يكون الحدث أو القضية صادقة وليس مجرد إشاعة أو دعابة أو رأي.
- الحداثة : ألا يكون قد مر على القضية فترة زمنية طويلة بل مستوجب البحث عما هو جديد وحديث وتقديمه للتلاميذ ليكون مواكباً لواقعهم المعاش(مروى اسماعيل، ٢٠١٧، ٧٣٦)
- المشكلات التي تستحوذ على اهتمام صانعي السياسية في عدد كبير من الحكومات
- المشكلات التي لم تحل وتمثل تهديداً لمستقبل البشرية والتى يجب حلها إذا كان على المجتمع الدولي أن يحرز تقدماً أكبر
- مشكلات العلوم الطبيعية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية التي لا يمكن خلها على مستوى محلى أو إقليمي
- المشكلات التي تشتد فيها حدة الصراع وتتطلب التدخلات الجنبية الدبلوماسية لمحاولة حلها
- المشكلات التي تكتسب عمومية أي السمة العالمية فعلاً، وتظهر كعامل أساسي فعلي في المجتمع في كافة أقاليم العالم الرئيسة، وتعتبر المشكلات والقضايا المعاصرة نتيجة طبيعية للتطور الشامل للجنس البشرى أى نمو العلاقات بين الإنسان والطبيعة جنباً إلى جنب النمو الاجتماعي بصفة عامة (سلوى عمار، ٢٠١٥، ١٣٣) .

مجالات القضايا المعاصرة:

للقضايا المعاصرة مجالات عديدة تتداخل بعضها البعض على النحو التالى:

- **تربوية** : لابد للمتعلم أن يعى بها مثل حقوق الإنسان ومفاهيم المجتمع المدنى، التربية الأسرية السليمة، ودور التربية في التنمية المستدامة، القضايا التربوية الحديثة، توظيف تكنولوجيا التربية وغيرها من القضايا التى تشكل رؤية واضحة لدى المتعلم في فهم ومعرفة مصطلحات القضايا السياسية المعاصرة بحيث يواكب آخر المستجدات والتوجيهات السياسية الحديثة حتى يتمكن المتعلم من بناء موقف سياسي سليم وتعطيه تفسيرات لكل الظواهر في الداخل والخارج (حسين العارف ٢٠٠٠، ٣٠)، (عماد الزعلول، رافع الزغلول، ٢٠٠٣، ٣٦).
- **اجتماعية**: سواء كانت عامة أو خاصة من الضروري أن يكون المتعلم على وعى بها ومن القضايا العامة (الصحة العامة، السكان والتغذية، التنمية المستدامة، دور المرأة) والتي تعد من القضايا الهامة التى يواجهها العالم دوماً وتأخذ الجهد الكبير في محاولة التغلب عليها، وكذلك القضايا الخاصة مثل قضايا الشباب (كالمخدرات، الفراغ التعصب، المسئولية الاجتماعية) والتي لابد للطلاب أن يتعرفوا على مخاطرها وكيفية التغلب عليها حتى لا يكونوا ضحية تلك المشكلات والقضايا وهذا بدوره يعزز وعى المتعلم بإنسانيته وينمى لدية مهارة النقاش وحل المشكلات (صلاح الدين سالم، ٢٠٠٤، ٢٤٨)
- **الوطنية:** تعرف الوحدة الوطنية بأنها الشعور الذي يجمع أبناء الوطن الواحد ويملأ قلوبهم بالانتماء والولاء للوطن واستعدادهم لبذل الروح والنفس من أجل تماسك و وحدة المجتمع القائم على صيانة الارتباط الوثيق والوئام داخل المجتمع (محمد عبد الدايم، ٢٠٢٠، ١٩٠)، كما أنها تعبر عن تماسك جميع أفراد المجتمع وتوحدهم في الدفاع عن الوطن والولاء له،

وهي تمثل ارتباط عاطفي ووجداني بين أبناء الوطن الواحد، والتحرر من التعصب والتمييز بجميع أشكاله الطائفية والمذهبية والعرقية، إلا أن أبناء المجتمع انصهروا جميعاً في بوتقة الوطن، وأصبحوا جميعاً لهم نفس الحقوق، ولديهم نفس الواجبات.

أهمية تضمين القضايا المعاصرة في منهج التاريخ :

مما لاشك فيه أن التعلم عن طريق القضايا المعاصرة يكسب الطلاب تفاعل مباشر مع الأشخاص والأشياء والظواهر، وذلك لتحقيق تعلم مثمر مؤثر، لأنه تعلم واقعي يرتبط بظروف الحياة ومشكلاتها وبالتالي فنجد أن تدريس التاريخ بهذا المدخل سيزيد من خبرات المتعلمين ويثرى ما لديهم من معلومات وأفكار قد لا يكون من اليسير إكسابهم إياها عن طريق الكتب المدرسية (أحمد النجدي، منصور عبد المنعم، ٢٠٠٢)، أي أنه لابد من إتاحة الفرص للمتعلم للتعرف على مشكلات البيئة التي يعيش فيها وإعداده لكي يكون مواطناً صالحاً مشاركاً في حل المشكلات التي يعاني منها مجتمعه.

ويعد تضمين القضايا المعاصرة في منهج التاريخ أمرًا هامًا لأن الشأن السياسي يؤثر على المجتمع بشكل مباشر وغير مباشر، ومن خلال دراسته يمكن للطلاب تنمية الوعي السياسي وتعزيز مهارات التفكير الناقد وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والمدنية. ويمكن للمدارس والمعلمين تحقيق هذه الأهداف التربوية الهامة بتوفير الموارد اللازمة لتضمين القضايا السياسية المعاصرة في منهج التاريخ.

وعليه فان تضمين ودراسة القضايا المعاصرة في منهج التاريخ له الأثر البالغ والانعكاسات الإيجابية على الفرد والمجتمع وعلى التلميذ خاصة، ويتضح لنا الأهمية في:

- ❖ يجب أن يكون التلميذ هو المحور الرئيسي بالعملية التعليمية فلم يعد متلقي وحافظ ومسترجع للمعلومات فحسب بل أصبح اليوم محاوراً ومفكرً ومناقشاً ينقد ويقبل النقد.
- ❖ تساعد على زيادة الدافعية على دراسة منهج التاريخ مما يشعرهم بقرب المنهج من قضاياهم المجتمعية المعاصرة .
- ❖ رفع مستوى الطلاب العلمية والثقافية والاجتماعية والسياسية والتربوية والفكرية وزيادة الوعي بالقيم المجتمعية الأصيلة التي كان المجتمع يتخلق بها ونبذ العادات والقيم المجتمعية الدخيلة.

إجراءات البحث:

أولاً: إعداد الوحدة المقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة في مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية(كتاب الطالب):

قام الباحث بإعداد وحدة مقترحة قائمة على أبعاد الاستدامة لمنهج التاريخ بالمرحلة الثانوية من خلال:

- قائمة بالأبعاد الرئيسية والفرعية التي تم إعدادها من قبل.
- الاطار النظري للبحث ونتائج الدراسات والبحوث السابقة..

وقد مرت عملية إعداد الوحدة المقترحة من خلال تحديد كلٌ من:

٠) **تحديد الهدف من إعداد كتاب التلميذ المدعوم بالأنشطة**: تم إعداد كتاب الطالب المدعوم بالأنشطة ويتضمن محتوى كل درس من دروس الوحدة المقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة وعدد من الأنشطة المتنوعة والهادفة والمرتبطة بأهداف ومحتوى كل درس؛ لتفعيل الوحدة المقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة؛ لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة.

٢) صياغة الأهداف العامة للوحدة:

بعد دراسة الوحدة يجب أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١- تعريف (الجوار الجغرافي، التدخل السياسي، تبادل المراسلات، التحالف الإقليمي، الاتحاد الهاشمي، اتفاقية الصداقة، أزمة الصامتة، عاصفة الصحراء، المقاومة الكويتية.

٢- التعرف على الجذور التاريخية للعلاقات بين الكويت والعراق.

٣- وصف الأحداث التاريخية وصفاً دقيقاً.

٤- تحليل الأحداث التاريخية وأثر ذلك على العلاقات الثنائية.

٥- يتعرف على تطور العلاقات الدبلوماسية بين البلدين.

٦- يتعرف على الاتفاقيات والمعاهدات الموقعة بين الكويت والعراق .

٧- تحليل العلاقات الاقتصادية على التنمية المستدامة بين البلدين.

٨- التعرف على العلاقات الاجتماعية والثقافية بين الشعبين.

٩- استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في الحصول على المعلومات التاريخية.

١٠-تنظيم وتحليل المعلومات عن موقف الدول العربية من الغزو العراقي للكويت.

١١-المشاركة في المناقشات الجماعية والتعبير عن آرائهم بشكل واضح في العلاقة بين البلدين.

١٢-كتابة تقارير تحليلية شاملة تغطي جوانب مختلفة من العلاقات بين العراق والكويت.

١٣-تقدير التراث الثقافي لكل من العراق والكويت، والاعتراف بتنوع المجتمعات..

١٤-فهم أهمية التعاون بين البلدين في تحقيق الأهداف المشتركة مثل التنمية المستدامة والأمن الإقليمي.

١٥-تعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي بين الأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية والدينية.

١٦-تعزيز قيم الانتماء للوطن والفخر بالهوية الوطنية لكل من الكويت والعراق.

٠) الأهداف الإجرائية للوحدة المقترحة:

تم تحديد أهداف الوحدة المقترحة (المعرفية، والوجدانية، المهارية) على النحو التالي:

- الأهداف المعرفية.
- الأهداف الوجدانية.
- الأهداف المهارية.

٠) صياغة محتوى الوحدة المقترحة:

وقد مرت عملية صياغة الوحدة المقترحة بالخطوات التالية:

د. إعداد قائمة تتضمن أبعاد الاستدامة التي ينبغي تضمينها في الوحدة المقترحة وذلك من خلال الاعتماد على المصادر التالية:

- قائمة بالأبعاد الرئيسية والفرعية للاستدامة.
- الإطار النظري ونتائج الدراسات والبحوث السابقة.
- المراجع العلمية التي تناولت موضوع الاستدامة.

أ. الاطلاع على مقررات التاريخ بالمرحلة الثانوية لتحديد المستوى المعرفي للموضوعات المتضمنة بالمقررات لتلك المرحلة العمرية، والاعتماد عليها في تحديد محتوى الوحدة المقترحة بما يتناسب مع المرحلة العمرية لطلاب الصف العاشر بالمرحلة الثانوية.

٠) تحديد طرق ومداخل واستراتيجيات التدريس:

قام الباحث بتوصيف طرق واستراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها أثناء تدريس الوحدة وكيفية استخدام كل منها ومن هذه الطرق والاستراتيجيات: المناقشة والحوار- حل

المشكلات- العصف الذهني، وتم عرض بعض الطرق والمداخل والاستراتيجيات التي يمكن أن يسترشد بها المعلم القائم بالتدريس أثناء تدريس الوحدة المقترحة بدليل المعلم.

- **وسائط التعلم :** قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من وسائط التعلم التي يمكن استخدامها أثناء تدريس الوحدة وهي على النحو التالي: الكتاب المدرسي- السبورة التعليمية- الصور- عروض بوربوينت- فيديوهات تعليمية، ويمكن للمعلم أثناء تدريس الوحدة أن يعتمد على مجموعة من وسائط التعلم المناسبة لمحتوى الوحدة.
- **الأنشطة التعليمية المستخدمة:**

تتضمن الأنشطة التعليمية المصاحبة لتنفيذ الوحدة ما يلي:

- أنشطة تمهيدية لإثارة انتباه ودافعية الطلاب لأهمية دراسة الوحدة.
- أنشطة أساسية بكل درس من دروس الوحدة.

- ضبط الوحدة المقترحة(كتاب الطالب المدعوم بالانشطة): تم عرض الوحدة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، بهدف معرفة آرائهم حول مدى تحقيق الأمور التالية:
  - صياغة أهداف الوحدة صحيحة من الناحية العلمية.
  - يعبر المحتوى عن الأهداف المحددة في الوحدة المقترحة.
  - تتفق أهداف ومحتوى الوحدة مع أبعاد الاستدامة.
  - محتوى الوحدة المقترحة صحيح من الناحية العلمية.
  - تناسب الأنشطة التقويمية والاثرائية المتضمنة في الوحدة المقترحة مع أهداف ومحتوى الوحدة.
  - إعداد الصورة النهائية للوحدة المقترحة في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم.

ثانياً: إعداد دليل المعلم في ضوء أبعاد الاستدامة:

وقام الباحث بإعداد دليل المعلم للاسترشاد به في تدريس الموضوعات المكونة للوحدة المقترحة، مع مراعاة أن يشمل هذا الدليل على ما يلي:

- **عنوان الدرس:**
  - تحليل محتوي الدرس لتحديد المفاهيم الوعي بالقضايا المعاصرة المطلوب تنميتها لدي طلاب الصف العاشر الثانوي.
  - وقام الباحث بتحليل محتوى كل درس لتحديد الأنماط المعرفية المراد تعلمها .
- **صياغة الأهداف السلوكية :**

تم صياغة الأهداف السلوكية لكل درس مع مراعاة صياغتها بما يتفق مع الهدف من البحث وهو تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة.

- **التوزيع الزمنى لتدريس موضوعات الوحدتين، يوضحه الجدول الآتي:**

جدول(١)

التوزيع الزمنى لتدريس موضوعات الوحدة

م	الموضوعات	عدد الحصص
٠-	**الدرس الأول:** الجذور التاريخية للعلاقات بين الكويت والعراق.	**حصتين**
٠-	**الدرس الثاني:** مشاكل الحدود الكويتية – العراقية	**حصتين**
٠-	**الدرس الثالث:** الغزو العراقي للكويت(1991-1990) .	**حصتين**
٠-	**الدرس الرابع:** الكويت ما بعد الغزو وتحقيق التنمية.	**حصتين**
المجموع		**٨ حصة**

- **وسائط التعلم :**

- **الأنشطة التعليمية:** تشمل الأنشطة الصفية واللاصفية سواء أكانت فردية أو جماعية في قيام الطالب بـ....
  - عقد المناقشات فيما بينهم- تصميم بعض الرسوم التخطيطية- عمل بحوث اثرائية حول موضوعات مختلفة.
  - الوسائل **التعليمية:** بور بوينت لعرض دروس الوحدة- صور توضيحية- أشكال تخطيطية لتوضيح المفاهيم.
  - **استراتيجيات التدريس المستخدمة:** المناقشة والحوار- العصف الذهني- التعلم التعاوني- حل المشكلات.

- **إعادة صياغة محتوي الدروس في ضوء قائمة بأبعاد الاستدامة.**

وقام الباحث في ضوء ذلك بإجراء التعديلات، وإعداد الدليل في صورته النهائية.

ثالثا: إعداد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت:

٠- **الهدف من الاختبار:** استهدف الاختبار الوقوف على مدى وعى طلاب الصف العاشر بالمرحلة الثانوية للقضايا المعاصرة.

٠- **صياغة عبارات الاختبار:** صيغت كل مفردة من مفردات الاختبار على هيئة مواقف بنمط الاختيار من متعدد، حيث وجد أنها تناسب طبيعة البحث الحالي، وأيضا لما لها من مزايا عديده، حيث أنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات في عملية التصحيح، كذلك تستبعد الجانب اللفظي في استجابة الطالب عند تقدير الدرجة، وتحتاج وقتاً قصيراً في الإجابة، وبالتالي يمكن وضع عدد كبير من الأسئلة، وتم تحليل الأبعاد الرئيسة إلى مفردات فرعية، وتم صياغتها بحيث تتناسب وطبيعة كل بعد من الأبعاد الرئيسة، وفي جمل تامة المعني (عبارات سلوكية) تمثل مواقف سلوكية تتطلب من الطالب الاستجابة لها، كما تم صياغة عبارات الاختبار بحيث يحدد الطالب درجة توافر السلوك المتضمن في كل عبارة من عبارات الاختبار، بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تتناسب مع رأيه، وتمت صياغة عبارات الاختبار في صورتها الأولية، بالاستعانة بالإطار النظري للبحث فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة، وكذلك بعض الدراسات السابقة في هذا المجالوقد تم اختيار نمط الاختيار من متعدد وقد روعي فيه ما يلي :

- خلو بنود الاختبار من أي تلميحات أو إشارات إلي الإجابة الصحيحة.
- مقدمه السؤال واضحة لا تتسم بالسطحية أو بصعوبة الصياغة.
- تتضمن الاختبار إجابة واحده صحيحه فقط .

- توزيع ترتيب الإجابات الصحيحة عشوائياً.
- روعي التجانس بين الاستجابات.

٠- **وضع تعليمات الاختبار:** بعد تحديد عدد الفقرات وصياغتها، قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح فكرة الإجابة عن الاختبار في أبسط صورة ممكنة، وقد راع الباحث عند وضع تعليمات الاختبار الآتي:

- بيانات خاصة بالطالب، وهي: الاسم، والمدرسة.
- تعليمات خاصة بوصف الاختبار، وهي: عدد الفقرات، وعدد البدائل.
- تعليمات خاصة بالإجابة عن جميع الأسئلة، ووضع البديل الصحيح في المكان المناسب.

٠- **الصورة المبدئية للاختبار:** قام الباحث بإعداد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة في صورته المبدئية المكون من (٣٠) فقرة، من نوع الاختيار من متعدد بثلاث بدائل.

٠- **إعداد جدول مواصفات الاختبار:**

بعد بناء الاختبار قام الباحث بإعداد جدول مواصفات الاختيار ويتضمن أبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(٢) مواصفات اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة

الدروس / المهارات	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع	المجموع	النسبة المئوية
الصراع على الهوية الوطنية	١-٢	٤-١١	١٥-١٦-٢١	٢٤	٨	%٢٦,٧
القضايا السياسية		٥-١٢	١٤-١٩-٢٠	٢٥	٦	%٢٠
الصراعات العرقية		٣-٨	١٨	٢٧	٤	
المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي		٩	١٧-٢٣		٣	%١٠
الهجرة غير الشرعية (النزوح)		١٠	١٣		٢	
القضايا الاقتصادية	٧	٦	٢٢	٢٦-٢٨	٥	%١٦,٧
القضايا التكنولوجية			٢٩	٣٠	٢	
المجموع	٣	٩	١٢	٦	٣٠	
النسبة المئوية	%١٠	%٣٠	%٤٠	%٢٠		

٠- **إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:** بعد بناء الاختبار، تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار موضحًا به رقم السؤال والإجابة الصحيحة، وتم تصحيح كل سؤال على أن يعطى درجة عندما تتطابق إجابة الطالب عن السؤال مع مفتاح التصحيح، ويعطى صفرًا عندما لا تتطابق الإجابة عن السؤال مع مفتاح التصحيح، وفى نهاية التصحيح يتم تقدير درجة الطالب الكلية على الاختبار، وتجمع درجات الإجابة الصحيحة للطالب في الاختبار، وقد بلغت النهاية العظمى لأسئلة الاختبار(٣٠) درجة.

٠- **صدق الاختبار:** بعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين؛ وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى تغطية فقرات الاختبار للمحتوى.
- تمثيلها أبعاد الوعي بالقضايا المعاصرة المراد قياسه ومناسبتها لمستوى الطلاب.
- عدد فقرات الاختبار ودقتها اللغوية والعلمية.

- أي تعديلات أخرى لازمة من وجهة نظر المحكمين؛ لتصبح الأسئلة طبقًا للمهارات والأوزان النسبية لها.
- إمكانية الحذف والإضافة.

وقد أسفرت هذه الخطوة عن بعض التعديلات، والتي تضمنت تعديل بعض الصياغات اللغوية للفقرات والتي تم مراعاتها والقيام بها من قبل الباحث، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء أراء المحكمين.

٠- الدراسة الاستطلاعية:

• حساب معامل ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

للتأكد من صدق التكوين الفرضي (الاتساق الفرضي) لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة، تم حساب معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ومستويات دلالتها:

جدول (٣)

معاملات ارتباط أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة بالدرجة الكلية للمقياس

أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الصراع على الهوية الوطنية	٠,٦٩٢	٠,٠١
القضايا السياسية	٠,٧٩٢	٠,٠١
الصراعات العرقية	٠,٥٨٥	٠,٠١
المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي	٠,٥٥٨	٠,٠١
الهجرة غير الشرعية (النزوح)	٠,٥٢٩	٠,٠١
القضايا الاقتصادية	٠,٥٨٨	٠,٠١
القضايا التكنولوجية	٠,٤٩٢	٠,٠١

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة.

٣) حساب ثبات المقياس بمعادلة ألفا كرونباخ

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ حيث تقوم هذه الطريقة على حساب تباين مفردات الاختبار، والتي يتم من خلالها بيان مدى ارتباط مفردات الاختبار ببعضها البعض، وارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للاختبار، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الثبات ألفا لأبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة وللاختبار ككل

أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة	عدد المفردات	المتوسط	التباين	معامل الثبات ألفا
الصراع على الهوية الوطنية	٨	٣,٩٣	٩,٠٣	٠,٨٩٣
القضايا السياسية	٦	٣,٢	٣,٦٨	٠,٧٠٨
الصراعات العرقية	٤	٢,٦	١,٥٦	٠,٦٧٢
المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي	٣	١,٩٣	١,٢٤	٠,٧٣٣
الهجرة غير الشرعية (النزوح)	٢	٠,٨٣	٠,٦٩٥	٠,٦٠٩
القضايا الاقتصادية	٥	٢,٦	٥,٤٢	٠,٩٥٥
القضايا التكنولوجية	٢	١,٠٧	٠,٦٨٥	٠,٦٠٣
المقياس ككل	٣٠	١٦,١٧	٣٨,٩	٠,٨٤١

من الجدول السابق يتضح: أن معاملات الثبات لأبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة جاءت في المدى (٠,٦٠٣ – ٠,٩٥٥)، وهي قيم ثبات مقبولة، وللاختبار ككل جاء معامل الثبات = ٠,٨٤١، مما يدل على ملائمة الاختبار لأغراض البحث.

تحديد الزمن اللازم لأداء اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة:

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك بتسجيل الزمن الذى استغرقه كل طالب من العينة الاستطلاعية في الإجابة عن مفردات الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، وقد بلغ زمن تطبيق الاختبار (٣٠) دقيقة، وبهذا يكون الاختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

نتائج البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح المجموعة التجريبية".

لاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٥)

قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة والدرجة الكلية له بعديًا

أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الصراع على الهوية الوطنية	التجريبية	٣٠	٧,٥٧	٠,٥٠٤	١٥,٨١	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	٥,٥	٠,٥٠٩			
القضايا السياسية	التجريبية	٣٠	٥,٣	٠,٥٣٥	٨,٦١	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	٣,٩	٠,٧١٢			
الصراعات العرقية	التجريبية	٣٠	٣,٥	٠,٥٠٩	٨,٤٦٢	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	٢,٤	٠,٤٩٨			
المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي	التجريبية	٣٠	٢,٥٣	٠,٥٠٧	٨,٧٢٩	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	١,٤	٠,٤٩٨			
الهجرة غير الشرعية (النزوح)	التجريبية	٣٠	١,٧	٠,٤٦٦	٨,١٧٤	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	٠,٧٣	٠,٤٥			
القضايا الاقتصادية	التجريبية	٣٠	٤,٥٧	٠,٥٠٤	٨,٢٧	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	٣,٣٧	٠,٦١٥			
القضايا التكنولوجية	التجريبية	٣٠	١,٨٣	٠,٣٧٩	٦,١٢	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	١,١٧	٠,٤٦١			
الاختبار ككل	التجريبية	٣٠	٢٧	١,١٤٥	٢٧,٢٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	١٨,٤٧	١,٢٧٩			

من الجدول السابق يتضح أنه:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة والدرجة الكلية له بعدياً لصالح المجموعة التجريبية **(المتوسط الأكبر=٧,٥٧- ٥,٣- ٣,٥- ١,٧- ٤,٥٧- ١,٨٣- ٢٧)**، حيث جاءت قيم "ت" تساوي

(١٥,٨١- ٨,٦١- ٨,٤٦٢- ٨,٧٢٩- ٨,١٧٤- ٨,٢٧- ٦,١٢- ٢٧,٢٣)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١.

ومن ثم نقبل الفرض الأول "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح المجموعة التجريبية".

٢) الفرض الثاني "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٦)

قيم " ت " ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة

أبعاد اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة	التطبيق	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الصراع على الهوية الوطنية	قبلي	٣٠	١,٤	٠,٧٧	٣٨,٦٣	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٧,٥٧	٠,٥٠٤			
القضايا السياسية	قبلي	٣٠	٠,٦٧	٠,٦٠٦	٢٨,٥٢	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٥,٣	٠,٥٣٥			
الصراعات العرقية	قبلي	٣٠	٠,٣٧	٠,٤٩	٣٣,٨٢	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٣,٥	٠,٥٠٩			
المشكلة السكانية والتغيير الديمغرافي	قبلي	٣٠	٠,٤٧	٠,٥٠٧	١٥,٣	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٢,٥٣	٠,٥٠٧			
الهجرة غير الشرعية (النزوح)	قبلي	٣٠	٠,٢	٠,٤٠٧	١٣,٠٤	٢٩	٠,٠١
	بعدي		١,٧	٠,٤٦٦			
القضايا الاقتصادية	قبلي	٣٠	٠,٤٣	٠,٥٠٤	٣٣,٢٢	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٤,٥٧	٠,٥٠٤			
القضايا التكنولوجية	قبلي	٣٠	٠,٣٧	٠,٤٩	١٢,٧٨	٢٩	٠,٠١
	بعدي		١,٨٣	٠,٣٧٩			
الاختبار ككل	قبلي	٣٠	٣,٩	١,٢٦٩	٧٣,١٨	٢٩	٠,٠١
	بعدي		٢٧	١,١٤٥			

من الجدول السابق يتضح أنه:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي (**المتوسط الأكبر**=**٧,٥٧- ٥,٣- ٣,٥- ١,٧- ٤,٥٧- ١,٨٣- ٢٧**)، حيث جاءت قيم "ت" تساوي (**٣٨,٦٣- ٢٨,٥٢- ٣٣,٨٢- ١٥,٣- ١٣,٠٤- ٣٣,٢٢- ١٢,٧٨- ٧٣,١٨**)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١.

ومن ثم نقبل الفرض الثاني "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي".

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة في اكتساب الطلاب فهم أعمق للعوامل التي شكلت تاريخهم وتوجهاتهم المستقبلية، من خلال الأبعاد الآتية:

١- ساهمت الوحدة المقترحة في تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الأحداث التاريخية وتأثيرها على القضايا المعاصرة، وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المجتمعية والمبادرات التي تعزز من فهمهم لدورهم كمواطنين.
٢- ساهمت الوحدة المقترحة في دراسة الأحداث التاريخية التي ساهمت في تشكيل الهوية الوطنية، مما ساعد الطلاب على فهم جذور ثقافتهم وقيمهم.
٣- تضمين الوحدة المقترحة للتغيرات الاجتماعية وكيف أثرت على الهوية الوطنية والانسجام الاجتماعي كان له دور كبير في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب.
٤- ساهمت الوحدة المقترحة في التعرف على الأزمات الاقتصادية وتأثيرها على الهوية الوطنية، مثل الأثر الاقتصادي للحروب أو الأزمات المالية، والتعرف على كيفية تطور الاقتصاد الكويتي وتأثيره على المجتمع والهجرة، مما يساعد الطلاب على فهم الديناميات الحالية.
٥- ساهمت الوحدة المقترحة في ضوء أبعاد الاستدامة على دراسة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في معالجة القضايا المعاصرة مثل الصراعات العرقية والهجرة، وفهم كيف تؤثر السياسات التاريخية على القضايا الحالية، مثل قانون الجنسية أو السياسات الاجتماعية.
٦- استخدام التكنولوجيا في تعليم دراسة الوحدة المقترحة، مثل الموارد الرقمية والخرائط التفاعلية، ساهم بشكل كبير في تعزيز تجربة التعلم، والبحث عن المعلومات المتعلقة بالقضايا المعاصرة، مما ساهم في تنمية الوعي بشكل فعال.

المراجع:

١. أحمد عبد الرحمن النجدي، منصور عبد المنعم (٢٠٠٢) *الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة*. القاهرة: دار القاهرة للنشر.
٢. أركان نظير الجوعاني(٢٠١٦). " تطوير منهج التاريخ للمرحلة الاعدادية بالعراق في ضوء القضايا المعاصرة "،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
٣. اشرف عبد المنعم السيد(٢٠١٥). تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة عين شمس.
٤. أماني على السيد رجب(٢٠١٩). تطوير مناهج الجغرافيا في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وفاعليتها في تنمية قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ص(١١٧)، ٦٧- ١٤٦.
٥. حسين محمد العارف(٢٠٠٠). تقويم مقررات العلوم في المرحلة الاعدادية من خلال آراء المعلمين والمتخصصين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وتوجيهات المؤتمر القومي للتعليم الاعدادي، دراسة ميدانية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

٦. خالد عبد الرازق عبد الحفيظ (٢٠١٨). برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية فى ضوء التربية المائية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية-جامعة العريش .
١. رائدة المنير(٢٠١٥). *التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية. دراسة تحليلية*، الرياض: إصدارات مؤسسة اليمامة الصحفية.
١. سلوى محمد عمار(٢٠١٦) . فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي لتدريس القضايا المعاصرة لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية في تنمية التحصيل المعرفي والمسؤولية الاجتماعية لديهم، مجلة كلية التربية بالفيوم، ٥(١)، ١:٧٦ .
١. سمر خيري مرسي (٢٠١٢). معوقات التنمية المستدامة في دول العالم الإسلامي ـ دراسة تحليلية بالتطبيق على جمهورية مصر العربية. *بحث علمي مقدم إلى الملتقى الدولي: مقومات تحقيق التنمية المستدامة في الاقتصاد الإسلامي*، جامعة قالمة. في الفترة ٣- ٤ ديسمبر.
١. سهير أحمد حامد(٢٠٠٧). *إشكالية التنمية في الوطن العربي*. فلسطين: دار الشروق.
١. صلاح الدين على سالم (٢٠٠٤). " فعالية تضمين قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع بمحتوى مناهج العلوم للتعليم الثانوى الصناعي في تنمية فهم الطلاب لهذه القضايا وقدراتهم على اتخاذ القرار حيالها واتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع (١٠٥) .
١. صلاح عبدالله محمد حسن (٢٠٢٠). دور الجامعة في التصدي لظاهرة الإرهاب الفكري لدى طلابها، دراسة ميدانية على جامعة أسيوط، *المجلة العلمية لكلية التربية*، جامعة أسيوط، ٣ (٦٣) مارس، ٢٤:٤٠١ .
١. عبد الرؤوف محمد بدوي، ومجاهد أشرف (٢٠١٠). ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري، *مجلة التربية العربية*، ١٧(٦١)، ٩- ٩٧.
١. عبير راشد عليمات(٢٠٠٦). *تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية*. عمان، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
١. عدلات السيد شحاتة (٢٠١٤). " فاعلية استخدام الدراما الابداعية في تدريس التاريخ لتنمية التفكير الناقد والوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية "، *مجلة القراءة والمعرفة* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،ابريل.
١. عماد الزعلول، ورافع الزعلول(٢٠٠٣). علم النفس المعرفي. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١. قادري محمد طاهر (٢٠١٣). *التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق*. بيروت: مكتبة حسن العصرية.
١. كريم إبراهيم أحمد بدوي (٢٠١٣). فاعلية استخدام الأفلام الوثائقية في تنمية الفهم بالقضايا المعاصرة في مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (١٣)، يناير.
١. محمد أحمد حسن عبد الدايم(٢٠٢٠). وحدة تاريخية مقترحة في ضوء أبعاد الوحدة الوطنية لتنمية قيم التسامح وبعض مهارات التعايش مع الآخر لدى تلاميذ المرحلة · الإعدادية، المجلة العلمية كلية التربية، جامعة أسيوط، ٦٣(٨)، أغسطس.
١. محمد أحمد حسن عبد الدايم(٢٠٢٠). وحدة تاريخية مقترحة في ضوء أبعاد الوحدة الوطنية لتنمية قيم التسامح وبعض مهارات التعايش مع الآخر لدى تلاميذ المرحلة · الإعدادية، المجلة العلمية كلية التربية، جامعة أسيوط، ٦٣(٨)، أغسطس.

١. محمود طنطاوي (٢٠١٨). *مداخل تدريسية معاصرة*. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
١. مروى حسين إسماعيل (٢٠١٧)." برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على بعض القضايا السياسية المعاصرة لتنمية التحصيل المعرفي وقيم قبول الاخر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية "*مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ٢٠١٧، ع٩٣ .
١. نورزاد عبدالرحمن الهيتي، حسن إبراهيم المهندي(٢٠٠٨). *التنمية المستدامة في دولة قطر" الإنجازات والتحديات*" قطر: اللجنة الدائمة للسكان للنشر.
١. هويدي عبدالجليل عبدالحميد(٢٠١٤). العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة، *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*، جامعة الوادي، العدد ٩٦، ديسمبر.
3. Afzal, H. et al. ,(2016): Role of Biotechnology in Improving Human Health*, Journal of Molecular Biomarkers* & Diagnosis, Vol. (8), Issue (1), pp 1-7.
3. Daniel Hart(2020). "The Role of Civics Education in Combating Polarization" ،"The ANNALS of the American Academy of *Political and Social Science."*
1. Flint R, Warren(2001): Education in sustainable, USA, Washington(http://www.eeeee.net/sdo2138.htm).
3. ILarie , B, "Concerted cultivation and music learning: Global issues and local variations (2013)." Studies in Music Education Research (V.ol 35, no2,2013)pp 179-196.
1. Loherenz, John(2001): Social studies and sustainable Development curriculum., flittD://www.ffatewest.nefi
1. Mckeown, Rosalyn(2002): Education for sustainable Development Toolkit, (www.esdtollkit.org/default.htm) measures. journal of Applied psychology, Vol.69(3).p. p: 342-365
3. Politics and Governance (2021). " Teaching Politics in Schools: Why it Matters" ،"Politics and Governance."(University Florida Atlantic&(Western Florida
3. Sharma, S. et al. ,(2010): Role of biotechnology In Sustainable Development, *International Journal of Research in Ayurveda* & Pharmacy, Vol.(1), Issue (1), pp.43-46.
2. UNESCO. (2014b). Guidelines for creating a national ESD research agenda and plan. Paper presented at the Education for Sustainable Development in Action, Paris