



جامعة المنصورة  
كلية التربية



**درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة  
في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية**

إعداد:

د/ هلاله بنت براك بن عايد الشمري

أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية،

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة  
العدد 129 - يناير 2025م

---

## درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

د/ هلاله بنت براك بن عايد الشمري<sup>1</sup>

### المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يُحسّن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على درجة تضمينها في ذلك المقرر. وقد استخدم البحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) وضممت قائمة مهارات مكونة من أربع مجالات: التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل، الإنتاجية والمساءلة، ويندرج تحتها (24) مهارة فرعية، وبعد ضبطها علميًا حُولت إلى بطاقة تحليل وبعد التحقق من صدقها وثباتها تم تحليل مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط. وبعد التحليل توصل البحث إلى أن درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة بلغت (3933) تكرارًا. وتفصيل ذلك كما يلي:

- حصلت مهارات الحياة والعمل على المرتبة الأولى بدرجة توافر بلغت (1235) تكرارًا؛ وبنسبة بلغت (31.40%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط
  - حصلت مهارات التعليم والإبداع على المرتبة الثانية بدرجة توافر بلغت (1137) تكرارًا؛ وبنسبة بلغت (28.91%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
  - حصلت مهارات الإنتاجية والمساءلة على المرتبة الثالثة بدرجة توافر بلغت (1091) تكرارًا؛ وبنسبة بلغت (27.74%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
  - حصلت مهارات الثقافة الرقمية على المرتبة الرابعة والأخيرة بدرجة توافر بلغت (470) تكرارًا؛ وبنسبة بلغت (11.95%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
- الكلمات المفتاحية:** كتاب لغتي الخالدة، مهارات، الثورة الصناعية الرابعة، المرحلة المتوسطة.

---

<sup>1</sup> قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
البريد الإلكتروني: hbalshammari@imamu.edu.sa

---

---

## **The Degree of Integration of Fourth Industrial Revolution Skills in the "Lughati AlKhalida" Textbook for Intermediate School in Saudi Arabia**

**Hilalh Bint Barak Bn Aid Al-Shammari**

**Assistant Professor, Curriculum & Teaching Methods  
Department, College of Education, Imam Muhammad bin Saud  
Islamic University**

**Email: hbalshammari@imamu.edu.sa**

### **Abstract**

The research aims to identify the Fourth Industrial Revolution skills that should be integrated into the "Lughati AlKhalida" (My Eternal Language) textbook for the third intermediate grade in Saudi Arabia, and determine the extent to which these skills are already included in the aforementioned course. This research used a descriptive method (content analysis). A list of skills was designed, comprising of four areas: learning and creativity, digital culture, life and work, and productivity and accountability. Under these domains, 24 sub-skills were identified. After scientific validation, this list of skills was transformed into an analysis tool. Following reliability and validity checks, the "Lughati Al-Khalida" textbook for the third intermediate grade was analyzed. The analysis revealed that the degree of integration of Fourth Industrial Revolution skills was 3933 occurrences. Details are as follows:

- Life and work skills ranked first with a frequency of 1235 occurrences, representing 31.40% of the total skills included in the "Lughati Al-Khalida" textbook for the third intermediate grade.
- Learning and creativity skills came in second rank with a frequency of 1137 occurrences, representing 28.91% of the total skills included in the "Lughati Al-Khalida" textbook for the third intermediate grade.
- Productivity and accountability skills ranked third with a frequency of 1091 occurrences, representing 27.74% of the total skills included in the "Lughati Al-Khalida" textbook for the third intermediate grade.
- Digital culture skills ranked last with a frequency of 470 occurrences, representing 11.95% of the total skills included in the "Lughati Al-Khalida" textbook for the third intermediate grade.

**Keywords:** Lughati AlKhalida textbook, skills, Fourth Industrial Revolution, intermediate school stage.

---

## درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

### مقدمة:

واجه العالم في السنوات الأخيرة مجموعة من التغيرات التكنولوجية والمعرفية التي لمست جميع جوانب المنظمات المختلفة مثل المؤسسات التعليمية وغيرها مثل الذكاء الصناعي والحساب الكمي، والتعلم الآلي، وتكنولوجيا رصد المواقع الجغرافية والتكنولوجيا الحيوية والتكنولوجيا الخضراء وغيرها من التكنولوجيا التي تنتشر في العالم بسرعة فائقة، وتعد الثورة الصناعية الرابعة الأسرع على الإطلاق من حيث الابتكارات التكنولوجية كما عملت على تخطي التنمية التقليدية، وسرعة الانتقال إلى مستقبل أكثر استدامة.

وقد أصبحت التكنولوجيا ضرورة من ضروريات العصر والمحرك الأساس لأي تقدم إنساني، وأحد أهم العوامل في تطور المجتمع الإنساني، حيث يواجه العالم اليوم العديد من التحديات التي أدت إلى إحداث تحول جذري للبشرية، وهذا التحول سيصبح إيجابياً اعتماداً على كيفية التعامل مع المخاطر، وأصبح العالم قرية كونية إلكترونية. علي (2020)

ويرجع مسمى "الثورة الصناعية الرابعة" إلى التسمية التي أطلقها المنتدى الاقتصادي العالمي في مدينة دافوس في سويسرا في العام 2016، على الحلقة الأخيرة من سلسلة الثورات الصناعية. وتتميز الثورة الصناعية بعدة مزايا من أهمها: دمج التقنيات التي تلغي الخطوط الفاصلة بين المجالات المادية والرقمية والبيولوجية، من خلال اختراق التقنيات الناشئة في عدد من المجالات، بما في ذلك الروبوتات، والذكاء الاصطناعي، والبلوك تشين، وتقنية النانو، والتقنية الحيوية، وإنترنت الأشياء، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والمركبات المستقلة، وغيرها من العلوم والمفاهيم التي أصبحت أساسية في مواكبة العالم المتحضر.

وفي ظل تزايد الخطاب نحو التركيز على الهدف المتطلع لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 للنظام التعليمي الذي ينص على أن ينتج جيلاً من الطلبة معززاً بالقيم، ومعهداً بالمهارات الأساسية ذات التخصص بشكل متميز، تسعى وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إلى تنمية مهارات عامة وأساسية لجميع طلابها لمواجهة متطلبات الحياة الحديثة، بالإضافة إلى المهارات التخصصية لكل مهنة، والتي تغطي جميع المجالات المهنية لجيل الشباب. بحيث يكون للقطاع التعليمي أهمية في تنمية الاقتصاد الوطني، وتحويله من الاعتماد على مصدر واحد للدخل، إلى اقتصاد يعتمد على العقول ذات المهارة العالية والطاقات البشرية المبدعة والمنتجة، وعلى التعليم أن يعزز منظومة الاعتماد على البرامج والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية وتطوير رأس المال البشري، والمساهمة في تحقيق متطلبات وحاجات سوق العمل. ولكن هذه الرؤية تواجه تحديات كثيرة

---

من ضمنها ضعف البيئة التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار، وضعف المهارات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، وغياب الخدمات التي تدعم صناعة تعليم مزدهر، وتدني جودة المناهج والاعتماد على طرق تدريس تقليدية، وضعف مهارات التقويم. (موقع وزارة التعليم)

ويمثل التعليم أهم دعائم تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم ما هو إلا استجابة لمتطلبات الرؤية 2030 وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة في ظل الثورة الصناعية الرابعة.

إن التعليم لا بد له أن يتواءم مع المستقبل في ظل هذه الثورة الصناعية التي أنتجت ما يسمى بالاقتصاد المعرفي والاقتصاد الرقمي والاقتصاد الجديد وغيرها من المسميات التي تدل على نفس المفهوم، وهذا المفهوم يتطلب مهارات مختلفة، قد نسميها مهارات المستقبل. الشهري (2019) وتوسعى الثورة الصناعية الرابعة إلى خلق مجالات جديدة للعمل، مرتبطة بتقنياتها مثل: تحليل البيانات الكبيرة، وأسواق التطبيقات والويب، وإنترنت الأشياء، وتقنية التعلم الآلي، والحوسبة السحابية، والتجارة الرقمية، وتكنولوجيا الواقع المعزز، وتقنيات التشفير، وتقنية المواد الجديدة، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والروبوتات الثابتة، وتقنيات التكنولوجيا الحيوية، والروبوتات البشرية، وغير ذلك من المجالات الواعدة التي تتطلب بدورها مهارات، وتحتاج إلى إيجاد مهن ووظائف جديدة في سوق العمل.

ولا تقف الثورة الصناعية على بث مفاهيمها ومهاراتها في المجال التعليمي فقط؛ بل تعمل على تطوير المنظومة التعليمية كاملة، ومن هذا المنطلق بينت دراسة الدهشان (2019) بعضاً من جوانب التطوير التي يجب أن تتم في برامج إعداد المعلم لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، ومنها إعادة النظر في المخرجات والمستهدفات من برامج إعداد المعلمين بحيث تُكسب الخريج المهارات التي تتعلق بالتقنيات، وتطوير مواصفات خريج كليات التربية بما يتناسب مع التحديات التي يفرضها العصر بصفة عامة، والثورة الصناعية الرابعة بصفة خاصة.

وتعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية الرابعة يعتمد على الوسائل وحدها، ويستغني عن غيرها من العوامل التعليمية؛ بل يعتمد على الوسائل إلى جانب الأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، والاستراتيجيات، بل إن التكنولوجيا التعليمية - على إنها تحمل فكرة الوسائل - تبنى على الأهداف التعليمية، والتقويم التعليمي، والتطوير التعليمي. اليامي (2020)

مما سبق يتبين أن تحقيق النجاح في عصر الثورة الصناعية الرابعة يتطلب ثورة في تطوير منظومة التعليم بشتى المجالات؛ وخاصة في مجال اللغة العربية وعلومها، وتنمية المهارات الخاصة

---

---

بسوق العمل والتي تتواكب مع الثورة الصناعية وتتناسب مع المحتوى والأهداف والوسائل التي تنمي جانب المهارات والتي تتبني على مهارات الثورة الصناعية الرابعة وتتواكب مع التطور المتسارع في هذه المنظومة وأيضاً تتناسب مع واقع تدريس المرحلة المتوسطة واختيار ما يناسبها من مهارات وتضمينها في مناهجها ومقرراتها.

لذا تسعى الباحثة من خلال هذا البحث إلى التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ومعرفة درجة تضمينها في هذا الكتاب.

### مشكلة البحث:

لقد شهد أواخر القرن الواحد والعشرين تغيرات متتالية كثيرة على مختلف المستويات السياسية والاجتماعية والتربوية والتقنية، أدت إلى اتساع مجالات المعرفة وأهمية التطبيق العلمي لتلك المعرفة، وأصبح من الضروري امتلاك الأفراد لمهارات تمكنهم من مواكبة الحياة والعمل في ظل هذه التغيرات، كما أشار خلف الله في دراسته (2017) وتقوم المناهج بدور أساسي في تطوير المجتمع، حيث أنها تنتج إنسان مثقف قادر على استثمار المعرفة في تطبيقات الحياة، ولأهمية تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في مناهج التعليم بعامة، ومناهج اللغة العربية بخاصة؛ كان لا بد من مواكبة التطورات المتلاحقة خاصة في عصر الثورة الصناعية الرابعة، حيث قامت العديد من الدراسات والمشروعات وورش العمل بهدف الوقوف على تطوير المنظومة التعليمية بشتى مجالاتها لتضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة ومنها دراسة الحجيلي والتونسي (2021) التي عملت على حصر مهارات الثورة الصناعية الرابعة ومعرفة مدى تضمينها في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

كما عملت بعض الدراسات على تقديم مقترحات تطويرية للتمكين من مهارات الثورة الصناعية الرابعة كدراسة علام (2020) التي هدفت على الوقوف على واقع تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة، وما يتعلق بها مهارات في خطط إعداد المعلمين، وقدمت بعض الدراسات نماذج للمتطلبات الخاصة بالثورة الصناعية ومدى تطبيقها على المقررات كدراسة السويكت (2021) التي سعت إلى تحديد متطلبات تنمية مهارات المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

وبناءً على ذلك تسعى الدراسة الحالية للتعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بالمرحلة المتوسطة، والكشف عن درجة تضمين تلك المهارات في ذلك الكتاب.

## أسئلة البحث:

- 1- ما مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟
- 2- ما درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

## أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- 1- التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
- 2- التعرف على درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

## أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من أهمية وحادثة الثورة الصناعية الرابعة ونستعرضها فيما يلي:

- 1- رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي تسعى إلى الأخذ بكل ما هو جديد وحديث وتوظيفه في سبيل الرقي بالمتعلم والسعي نحو العالمية.
- 2- التعرف على المهارات اللازمة للمتعلمين والتي تتناسب مع كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة وتضمينها ما يناسب من مهارات.
- 3- يفيد مصممي مناهج اللغة العربية في تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة.
- 4- تطوير كتاب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بما يتوافق مع مهارات الثورة الصناعية الرابعة.
- 5- المسارعة في تحقيق متطلبات مهارات الثورة الصناعية الرابعة في الكتب الدراسية وتعريف المتعلمين بها.

## حدود البحث:

يقتصر البحث على المحددات التالية:

- الحدود الموضوعية: درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بما يشمله من (محتوى، أنشطة علمية، أساليب تقييم، صور وأشكال ورسومات). (الفصل الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث)
- الحدود الزمانية: أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني، طبعة عام (1445هـ).

---

## مصطلحات البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث؛ تم تعريف المصطلحات التالية:

### المهارات:

المهارات في اللغة: مفردتها (مهارة)، وهي مصدر (مَهَرَ)، وتعني القدرة على أداء عمل بحذق وبراعة، ويردّ ابن فارس في معجمه مقاييس اللغة الجذر الثلاثي (مهر) إلى أصلين: أحدهما يدلّ على أجرٍ في شيء خاص، ومنه مهر المرأة، والآخر يعود على شيءٍ من الحيوان، فالمُهر هي الفرس. (مجمع اللغة العربية، 1987، ص889)

وإصطلاحاً عرفها عثمانة (2020) بأنها "الكفاءة التي يمارسها الشخص في القيام بالمهام الخاصة به والقدرة على الأداء بإتقان" (ص19)

وتعرفها الباحثة بأنها: القدرة على معرفة المهام الخاصة بكل مهارة من مهارات الثورة الصناعية وتفعيلها بكفاءة وإتقان في محتوى كتاب لغتي الخالدة وأنشطته، ومهاراته، وأهدافه، ووسائله العلمية.

### الثورة الصناعية الرابعة:

يعرفها علام وشوقي (2020) بأنها "البيئة الحالية والمتطورة التي تغير الطريق التي نعيش ونعمل بها؛ بما تمتاز به من تقنيات غير مسبوقه؛ مثل أنترنت الأشياء والروبوتات والواقع الافتراضي والنكاء الاصطناعي" (290)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة من القواعد والقوانين اللازم توافرها لتحقيق التكنولوجيا الرقمية الحديثة.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### أولاً: الإطار النظري:

#### مفهوم الثورة الصناعية الرابعة:

ذكر (فرجون، 2019) أنها: "دمج التكنولوجيا المادية والرقمية والبيولوجية، وطمس الخطوط الفاصلة بينها، واقتراحها لطرق جديدة عما قدمته الثورات السابقة، بحيث تصبح التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من المجتمع والأجسام البشرية" (ص79). ومن الأمثلة على ذلك استخدام التكنولوجيا لأصحاب الهمم للتكيف مع المجتمع والتعامل بشكل طبيعي، وربط حركات المجتمع بشبكات وتكنولوجيا الفضاء الخارجي، والمقاربات الجديدة للحكومة.

---

فالثورة الصناعية الرابعة كما أشار (جيليش، 2015) تشمل التكنولوجيا الهائلة في الذكاء الاصطناعي، والمركبات ذاتية القيادة، وعلم المواد، والتكنولوجيا الحيوية، وتكنولوجيا النانو، وعلم الروبوتات... (ص11)

وعرف شواب الثورة الصناعية الرابعة أنها: "ثورة الأنظمة الفيزيائية السيبرانية، أي عصر الاتصالات العالمية وثورة الإنترنت، حيث إن سرعة التقدم التكنولوجي ليس لها سابقة تاريخية في ربطها لمليارات من الناس من خلال الأجهزة المحمولة التي لها طاقة معالجة غير مسبوقة، وتخزين ووصول غير محدود إلى المعرفة، وسوف تتضاعف هذه الامكانيات من خلال اختراقات التكنولوجيا الناشئة في مجالات مثل الذكاء الاصطناعي، والروبوتات، وانترنت الأشياء، والمركبات ذاتية الحكم" (Schwab، 2016، p.p 83 78).

كما تعرف الثورة الصناعية الرابعة بأنها: "التغير التكنولوجي الرائد لمحرك تحويل لجميع الصناعات، وأجزاء المجتمع كافة، وهو سلسلة من التحولات غير المسبوقة في الطريقة التي تنشأ بها القيمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وتبادلها وتوسيعها، وترتبط هذه التحولات في القيم ارتباطا وثيقا بظهور تقنيات جديدة تمتد عبر العوالم: الرقمية، والفيزيائية والبيولوجية، متحدة ومعززة بعضها البعض" (philbeck، 2019، p 17)

كما يعرفها (علاء، 2020) بأنها: "البيئة الحالية والمتطورة التي تغير الطريقة التي نعيش ونعمل بها، لما تتميز بتقنيات غير مسبوقة، مثل انترنت الأشياء، والروبوتات، والواقع الافتراضي، والذكاء الاصطناعي" (ص150)

### خصائص الثورة الصناعية الرابعة:

يمكن ذكر أهم خصائص الثورة الصناعية الرابعة بما يأتي:

- 1- أصبح للروبوتات مكانة كبيرة في عصر الثورة الصناعية الرابعة، حيث إن الكثير من الأعمال أصبحت تتم بواسطتها.
  - 2- انتشر الذكاء الاصطناعي في الكثير من الأماكن.
  - 3- ارتبطت المصانع والأكاديميات بشكل كبير في عصر الثورة الصناعية الرابعة، حيث صار كلاهما مصدرًا للتعليم والابتكار.
  - 4- أصبحت عملية نقل المعلومات وتخزينها وتداولها وانتقالها أكثر انفتاحًا وانتشارًا، وزاد التواصل المجتمعي.
  - 5- توفر العديد من الأنظمة الجديدة مثل أنظمة التحكم والرقابة والاتصالات.
- (محمود، 2021، ص219)

## المهارات التعليمية المطلوبة في عصر الثورة الصناعية الرابعة:

ذكر (زيتون، 2020) أنه من الضروري في ضوء مهارات الثورة الصناعية الرابعة إعادة النظر من الهدف من التعليم والاهتمام بالعلوم وتطويرها وإدراج التكنولوجيا في المناهج الدراسية، بالإضافة للاهتمام بمهارات الطلاب البشرية، والتركيز على إكسابهم المهارات الحياتية المطلوبة، وتحسين مهاراتهم التفكيرية والعمل على دعم قدراتهم من خلال مناهج تعليمية مناسبة وطرق تدريس مختلفة غير تقليدية. (ص243)

وقد أشار (مالك، وعاصم: 2019، ص116) إلى ترتيب أهمية مهارات الثورة الصناعية الرابعة يختلف من عام لآخر، تبعاً للتطورات في المجالات كافة، فعلى سبيل المثال كان ترتيب أهم المهارات في عام 2015 كالتالي:

- 1- مهارة حل المشكلات المعقدة.
- 2- مهارة التنسيق مع الآخرين.
- 3- مهارة إدارة الآخرين.
- 4- مهارة التفكير الناقد.
- 5- مهارة القدرة على التفاوض.
- 6- مهارة ضمان الجودة.
- 7- مهارة توجيه الخدمات.
- 8- مهارة صنع القرار والقدرة على إصدار الأحكام.
- 9- مهارة الاستماع النشط.
- 10- مهارة الإبداع.

في حين تغير هذا الترتيب في عام 2020 ليصبح كالتالي:

- 1- مهارة حل المشكلات المعقدة.
- 2- مهارة التفكير الناقد.
- 3- مهارة الإبداع.
- 4- مهارة إدارة الآخرين.
- 5- مهارة التنسيق مع الأفراد.
- 6- مهارة الذكاء الانفعالي.
- 7- مهارة صنع القرار والقدرة على إصدار الأحكام.
- 8- مهارة توجيه الخدمات.
- 9- مهارة القدرة على التفاوض.

## 10- مهارة المرونة في المعرفة.

ومن الملاحظ اختلاف أولويات المهارات اللازمة لعصر الثورة الصناعية بمرور خمس سنوات، حيث تقدمت مهارة التفكير الناقد من المستوى الرابع في 2015 إلى المستوى الثاني في 2020، كما تقدم الإبداع من المستوى العاشر في 2015 للمستوى الثالث في 2020، والقدرة على اتخاذ القرارات وإصدار الحكم أصبح في المستوى السابع في 2020، بعد أن كان في المستوى الثامن في 2015، بالإضافة لوجود مهارات جديدة لمتطلبات عصر الثورة الصناعية في 2020 كالذكاء الانفعالي والمرونة المعرفية، كما تم ترحيل بعض المهارات كضمان الجودة والاستماع النشط، ويتضح تقدم مهارة الإبداع بشكل واضح. (مالك، وعاصم: 2019 ص 200)

ويتضح الاختلاف في أولوية المهارات المطلوبة لعصر الثورة الصناعية الرابعة بمرور عدد قليل من السنوات؛ الأمر الذي يتطلب متابعة المناهج الدراسية باستمرار ومراجعتها وتقييمها لتصبح ملائمة ومناسبة مع عصر الثورة الصناعية، وتقليل الفجوة بين المتطلبات والتطورات من حولنا مع هذه المناهج وإنشاء جيل بمواصفات ومهارات وكفاءات عالية تتناسب مع احتياجات عصر التكنولوجيا الحالي.

### ثانياً: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة علي (2024) إلى التعرف على تحديات تدريس الإعلام في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وهذه الدراسة من الدراسات الوصفية؛ والتي استخدمت المسح بالعينة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (42) عضواً من أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تخصص الإعلام في الجامعات المصرية (حكومية وخاصة) وقد أعد الباحث صحيفة الاستبيان بهدف التعرف على وجهة نظر المختصين من أعضاء هيئة التدريس حول التحديات والاتجاهات الحديثة في تدريس الاعلام في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: رفض المخاوف من عينة الدراسة باعتبار أن الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في مجال الإعلام أصبحا ضرورة ملحة للتعليم الإعلامي، وكانت الاستجابة العامة للخبراء عينة الدراسة حول كيفية الاستفادة من هذه التطورات بمتوسط مرجح بلغ (3,17) باستجابة عامة محايد، وأن هناك اختلاف وتباين بدرجة الاستجابة على مدى الاستفادة من هذه التطورات يعزى إلى الدرجة العلمية والنوع.

وهدف دراسة البراشدية وآخرين (2023) إلى الكشف عن دور تقنيات الثورة الصناعية الرابعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان، والاطلاع على واقع توظيف هذه التقنيات في مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة، والتعرف على التحديات المرتبطة

---

باستخدام هذه التقنيات. استخدمت الدراسة المنهج النوعي لملاءمته أهداف الدراسة من خلال إجراء المقابلات، وتكونت عينة الدراسة من (10) من قيادات مؤسسات التعليم العالي الحكومي والخاص. وتوصلت الدراسة إلى أهمية دور تقنيات الثورة الصناعية الرابعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي، وأشارت إلى أن مستوى توافر تقنيات الثورة الصناعية الرابعة كانت بين ممتازة ومتوسطة بحسب وجهة نظرهم، وأيضاً وجود بعض التحديات التي تواجهه هذه التقنيات.

وهدفت دراسة حمد وآخرين (2023) إلى التعرف على واقع دور التعليم الثانوي الفني في تنمية مهارات الثورة الصناعية لدى طلابه، ووضع تصور مقترح لتنفيذ وتعزيز هذا الدور والارتقاء به، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطُبقت على عينة قدرها (200) من معلمي التعليم الثانوي الفني بأسبوط. وأسفرت عن نتائج من أهمها: بلغ المتوسط الحسابي لإفراد العينة (2.64) حول واقع دور التعليم الثانوي الفني في تنمية مهارات الثورة الصناعية الرابعة لدى طلابه بدرجة متوسطة مما يؤكد الحاجة إلى تنمية المزيد من المهارات لطلاب التعليم الثانوي الفني، وفي النهاية تم تقديم تصور مقترح يمكن من خلاله تعزيز مهارات الثورة الصناعية الرابعة لدى الطلاب.

وهدفت دراسة أبو دهب (2022) إلى معرفة درجة تقييم منهج الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الثورة الصناعية الرابعة. واهتمت الدراسة بتقديم قائمة لمعايير الثورة الصناعية الرابعة ومنهجية القياس، وتقييم منهج الفيزياء مبني على معايير الثورة الصناعية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بإعداد استمارة بتحليل المحتوى، من خلال تحليل المحتوى لاحظت الباحثة وجود إشكالية ما بين طرح الأساسيات العلمية للمادة وما بين التحول نحو مبادئ ومعايير الثورة الصناعية الرابعة، وكذلك عدم تحقيق المنهج العلمي الحالي وتغطيته سوى لنسبة 21% فقط بشكل مباشر وغير مباشر لمعايير الثورة الصناعية الرابعة الأمر الذي يحتم إعادة مراجعة المنهج وتحديثه وتعديله.

وهدفت دراسة السويكت (2021) إلى تحديد متطلبات تنمية مهارات المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، واعتمدت الدراسة على المنهج الاستشراقي، حيث تم تطبيق ثلاث استبانات بالاعتماد على أسلوب دلفي من أجل الوصول إلى إجماع المشاركين في تحديد تلك المتطلبات، بلغ عدد العينة (24) خبيراً من خبراء التربية يمثلون (21) جامعة، من (11) دولة. وقد أكدت النتائج أهمية تلك المتطلبات لتنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية؛ حيث أشارت النتائج إلى درجة عالية جداً من إجماع الخبراء.

وهدفت دراسة أحمد وآخرين (2021) إلى التعرف على دور المدرسة الابتدائية في تمكين الأطفال في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر المعلمين، حيث تم استخدام

---

المنهج الوصفي، وطبق الاستبيان على عينة مكونة من (315) معلماً للعام 2020-2021. وقد توصلت النتائج إلى أنه من أبرز معوقات دور المدرسة في تمكين الأطفال في ضوء الثورة الصناعية الرابعة هو قلة وجود أدلة تطبيقية وأساليب لتمكين الأطفال في ضوء هذه الثورة، وقلة وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين والأطفال لتعزيز الابتكار.

وهدفت دراسة الحجيلي والتونسي (2021) إلى التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي ينبغي تضمينها في مقرر الكفايات اللغوية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وصممت قائمة مهارات مكونة من ثلاثة مجالات: التعلم والإبداع، المهارات الرقمية، مهارات العمل والحياة، ثم حولت لبطاقة تحليل محتوى وتم تطبيقها على مقرر الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي وتوصلت إلى عدة نتائج من أهمها: أن مهارات التعلم والإبداع وردت في المقرر بنسبة كبيرة، في حين وردت مهارات العمل والحياة بنسبة أقل، أما مهارات الثقافة الرقمية فنسبة ورودها منخفضة جداً.

وهدفت دراسة دهشان (2019) إلى مناقشة برامج التطوير التي ينبغي أن تحدث في برامج إعداد المعلمين لتخريج معلمين قادرين على إعداد طلابهم لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة من خلال تناول المقصود بالثورة الصناعية الرابعة وانعكاساتها على منظومة التعليم وأدوار المعلم. وتوصلت الدراسة إلى أن الثورة الصناعية الرابعة أحدثت تغييرات جوهرية في أهداف وطرق التعليم وفرضت مسؤوليات على المعلمين، ويجب إعادة النظر في برامج الإعداد في الجامعات، وتضمينها مقررات ثلاث متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

وهدفت دراسة الشهري (2019) إلى إبراز واقع علاقة الثورة الصناعية الرابعة بالتعليم والتعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ومدى رضاهم عن جودة مخرجات التعليم في ظل الثورة الصناعية الرابعة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تناول موضوع الدراسة، وتم اختيار عينة ملائمة من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة العامة للتعليم التقني والمهني لأخذ وجهات نظرهم بهذا الصدد، ومن أهم الاستنتاجات التي انتهت بها هذه الدراسة: نسبة موافقة أعضاء هيئة التدريس على بنود الاستبانة كانت أكبر من الرفض وهي تشكل 50% والحياد بنسبة 20% والرفض 30% وهي تتضمن محاور تبرز واقع علاقة مخرجات التعليم بالثورة الصناعية الرابعة.

### **التعقيب على الدراسات السابقة:**

- 3- أغلب الأبحاث تسعى إلى توظيف الثورة الصناعية الرابعة في تطوير التعليم.
- 4- معظم الأبحاث تناولت المستويات العليا من التعليم (الجامعي) وهذه الدراسة تناولت المرحلة المتوسطة من التعليم العام.

- 5- معظم الأبحاث تباينت في اختيار المنهج المطبق في تنفيذ الدراسة، واستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.
- 6- تؤكد أغلب الأبحاث على ضرورة مواكبة الثورة الصناعية الرابعة وتفعيل جوانبها المتعددة؛ وحرص هذا البحث على الأخذ بما يتناسب من هذه المهارات عمريًا وفكريًا ومجتمعيًا.
- 7- طبقت مهارات الثورة الصناعية الرابعة على مقررات متعددة جامعية وثانوية وعلمية وأدبية وتقنية وابتدائية؛ وتم تطبيق هذا البحث على كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.

### منهجية البحث وإجراءاته:

#### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه، وقد عرفه عليان وغنيم (1434) بأنه "المنهج الذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره". (ص72)

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بأجزائه الثلاثة، بالمملكة العربية السعودية.

#### عينة البحث:

تم تطبيق البحث على كامل مجتمع البحث وهو مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الأول، والثاني، والثالث) وتضمن المقرر ست وحدات دراسية (وحدة حقوق وواجبات، وحدة إعلام معاصرون، وحدة أمن وازدهار، وحدة قضايا العمل، وحدة سموم قاتلة، وحدة الثورة المعلوماتية). للعام الدراسي 1445هـ

#### أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته، قامت الباحثة ببناء قائمة بمهارات الثورة الصناعية الرابعة وحولتها إلى بطاقة (تحليل المحتوى)، وذلك على النحو التالي:

#### - الهدف من القائمة:

هدفت القائمة إلى تحديد مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط والتعرف على درجة تضمين تلك المهارات في ذلك الكتاب.

#### - مصادر بناء قائمة المهارات:

تم بناء القائمة من خلال الاطلاع والبحث في المصادر التالية:

تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والأبحاث التي تناولت الثورة الصناعية الرابعة في عام 2021 إلى 2024، وتحديد عدة مهارات أساسية، تنطوي تحتها العديد من المهارات الفرعية التي تم التوصل إليها ومراعاة مناسبتها لمقررات اللغة العربية ومراعاة ما يتناسب مع الفئة العمرية لهذه المرحلة من مهارات كدراسة الحجلي والتونسي (2021)، ودراسة السويكت (2021) ودراسة علي (2024) ودراسة أبو دهب (2022).

#### - بناء القائمة في صورتها المبدئية:

أُخرجت الصورة الأولية لقائمة مهارات الثورة الصناعية الرابعة، وتضمنت أربع محاور رئيسية وهي (التعلم والإبداع، والثقافة الرقمية، والعمل والحياة والإنتاجية والمساءلة) يندرج تحت كل محور (التعلم والإبداع) (11) مهارة، (الثقافة الرقمية) (8) مهارات، (العمل والحياة) (10) مهارات، الإنتاجية والمساءلة (8) مهارات. وأصبح عدد المهارات بشكل عام (37) مهارة.

#### - عرض قائمة المهارات في صورتها المبدئية على المحكمين:

تم عرض القائمة على عدد من المحكمين في المناهج وطرق التدريس واللغة العربية وعلم النفس، وفي ضوء آرائهم تم إجراء العديد من التعديلات على القائمة سواء في محاورها الرئيسية أو المهارات التي يتضمنها كل محور أساسي، ودمج بعض المهارات في مهارة واحدة وحذف بعض المهارات غير الدالة والتي لا يمكن قياسها، وتم حذف بعض المهارات الفرعية لتكرارها، وحذف بعضها مما لا يتناسب مع المحاور الأساسية حتى أصبحت أربع محاور أساسية و(24) مهارة فرعية.

#### الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن الأسئلة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات التحليل.
- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

#### - وصف بطاقة تحليل المحتوى:

تضمنت بطاقة تحليل المحتوى في صورتها النهائية أربع مهارات أساسية (التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، العمل والحياة، الإنتاجية والمساءلة) وتفرع من التعلم والحياة سبع مهارات فرعية، والثقافة الرقمية أربع مهارات فرعية، والعمل والحياة ست مهارات فرعية، والإنتاجية والمساءلة سبع مهارات فرعية، وتم ذكرها في الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

---

---

- **صدق بطاقة تحليل المحتوى:**

تمّ التأكد من صدق بطاقة تحليل المحتوى عن طريق عمل التالي:

- الصدق الظاهري: عن طريق مطابقة الأداة بالإطار النظري والدراسات السابقة.

- صدق المحكمين: من خلال اتفاق السادة المحكمين على أن البطاقة تقيس ما وضعت لقياسه.

- **ثبات بطاقة تحليل المحتوى:**

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة تحليل محتوى كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث

المتوسط عن طريق التالي:

• **حساب معامل الثبات عبر الزمن**

ويقصد به وصول المحلل لنفس النتائج في حال تكرار التحليل في نفس الظروف مما يشير إلى ثبات الأداة (العساف، 2010م، ص187) وقد قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة التحليل عبر الزمن حيث قامت الباحثة بتحليل (وحدة دراسية) من كتاب (لغتي الخالدة) للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، حيث تم اختيارها عشوائياً، ثم إعادة عملية التحليل بعد زمن وقدره شهر ونصف الشهر، وقد تم حساب النتائج التي توصلت إليها الباحثة في كل من التحليلين كما هو موضح في الجدول رقم (1)، وتم استخدام اختبار بيرسون ( Pearson Correlation) لمعرفة ثبات فقرات التحليل ومصادقته بين التحليل الأول والثاني.

**الجدول (1):** يبين نتائج اختبار بيرسون (Pearson Correlation) لتحليل ثبات البطاقة

عدد الفقرات	المحور	درجة الثبات Alpha	مستوى الدلالة
7	مهارة التعليم والابداع	90.3%	0.003*
4	مهارة الثقافة الرقمية	96.7%	0.033*
6	مهارة الحياة والعمل	-23.9%	0.648
7	مهارة الإنتاجية والمساءلة	65.8%	0.108
<b>24</b>	<b>عبارات التحليل ككل</b>	<b>87.6%</b>	<b>0.000</b>

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الثبات لأداة جمع البيانات بشكل عام كانت بنسبة (87.6%) وهذا يعني أن نسبة الثبات مرتفعة، وهي دالة عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، ونلاحظ أن المحور الأول والثاني كان الثبات عالٍ وذي دلالة إحصائية، بينما المحور الثالث والرابع كان الثبات أقل لكنه مقبول.

ومن خلال هذه النتائج الإيجابية يكون تم التأكد من ثبات بطاقة تحليل المحتوى وتكون بذلك جاهزة للتطبيق على المقرر المستهدف.

### **نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:**

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؛ والتعرف على مستوى تضمين تلك المهارات في ذلك الكتاب وبعد قيام الباحثة بالإجراءات المشار إليها، وتطبيق عملية التحليل خرجت بالنتائج الآتية:

### **نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الأول:**

**ما مهارات الثورة الصناعية الرابعة المضمنة في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟**

وتمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والأبحاث التي تطرقت لهذا الموضوع كما ذكرنا سابقاً، ثم إعداد قائمة بالمهارات الأساسية والمهارات الفرعية المتعلقة بالثورة الصناعية الرابعة؛ التي يحسن تضمينها في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، تم عرضها على مجموعة من المحكمين لأخذ آرائهم ومقترحاتهم حول المهارات، وبعد التعديل والإضافة استقرت قائمة مهارات الثورة الصناعية الرابعة على أربع مهارات أساسية؛ يندرج ضمنها مجموعة من المهارات الفرعية المرتبطة بها. وبسط ذلك في جدول رقم (2):

جدول (2): قائمة مهارات الثورة الصناعية الرابعة التي يحسن تضمينها في مقرر لغتي الخالدة

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
مهارة التعليم والإبداع	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الناقد.
	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الإبداعي.
	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية حل المشكلات.
	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير التحليلي.
	يوجه المحتوى المتعلمين لممارسة التعاون.
	يوجه المحتوى إلى استخدام وسائل تقنية متنوعة لتحقيق الاتصال اللغوي الفعال مع الآخرين.
مهارة الثقافة الرقمية	ينمي المحتوى مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
	يوجه المحتوى إلى استخدام أخلاقيات البحث للوصول إلى المعلومات اللغوية.
	يوجه المحتوى المتعلمين لاستخدام التقنية في التعلم اللغوي.
	يوضح المحتوى أهمية تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير العملية التعليمية للغة العربية.
مهارة الحياة والعمل	يعرف المحتوى بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في اللغة.
	ينمي المحتوى قيمة المسؤولية.
	يشجع المحتوى على التوجه الذاتي للتعلم.
	يسهم المحتوى في فهم ثقافة المجتمع اللغوية، وقيمه المختلفة.
	يوضح المحتوى المشكلات والقضايا اللغوية في المجتمع.
	تسهم موضوعات المقرر في تنمية مهارات التعلم المستمر لدى المتعلمين.
مهارة الإنتاجية والمساءلة	يربط المحتوى بين الخبرات السابقة والخبرات اللاحقة لتوظيفها في المستقبل.
	يعمل المحتوى على تنمية مهارة المشاركة بنشاط.
	يعمل المحتوى على تنمية مهارة الدقة في العمل.
	ينمي المحتوى مهارة تنفيذ المهام المتعددة.
	ينمي المحتوى مهارة تحديد أولويات العمل لتحقيق النتائج المرغوبة.

المهارات الفرعية	المهارات الأساسية
يحتوي المحتوى على مهارة إدارة الوقت بفاعلية.	
يسهم المحتوى في تنمية مهارة إدارة المشاريع بفاعلية.	
يحتوي المحتوى على أنشطة تنمي قيمة الاحترام والتقدير.	

### نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الثاني:

ما درجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بأجزائه الثلاثة، حيث تم إحصاء التكرارات والنسب المئوية والقيم المنظمة ترتيباً لدرجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة والجداول التالية توضح ذلك:

**جدول رقم (3): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة**

في كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	النسبة	مجموع التكرارات	التكرارات						مهارات الثورة الصناعية الرابعة	
			الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول			
			وحدة (الثورة)	وحدة (سموم)	وحدة (قضايا)	وحدة (أمن)	وحدة (أعلام)	وحدة (حقوق)		
			وحدة (المعلوماتية)	وحدة (قاتلة)	وحدة (العمل)	وحدة (ازدهار)	وحدة (معاصرون)	وحدة (واجبات)		
2	28.91	1137	188	201	194	167	171	216	1	مهارة التعليم والإبداع
4	11.95	470	158	65	69	67	55	56	2	مهارة الثقافة الرقمية
1	31.40	1235	192	239	197	166	162	279	3	مهارة الحياة والعمل
3	27.74	1091	160	193	188	147	158	245	4	مهارة الإنتاجية والمساءلة
	%100	3933	698	698	648	547	546	796		مجموع التكرارات

---

أشارت النتائج إلى أن درجة توافر مهارات الثورة الصناعية الرابعة في تعليم اللغة العربية وتعلّمها للمرحلة المتوسطة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط بلغت (3933) تكرارًا. كما أشارت النتائج إلى أن درجة توافر مهارات الثورة الصناعية الرابعة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط على مستوى المهارات الرئيسية كالتالي:

- حصلت مهارات الحياة والعمل على المرتبة الأولى بدرجة توافر بلغت (1235) تكرارًا وبنسبة بلغت (31.40%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
- حصلت مهارات التعليم والإبداع على المرتبة الثانية بدرجة توافر بلغت (1137) تكرارًا وبنسبة بلغت (28.91%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
- حصلت مهارات الإنتاجية والمساءلة على المرتبة الثالثة بدرجة توافر بلغت (1091) تكرارًا وبنسبة بلغت (27.74%) من إجمالي المهارات المتضمنة في مقرر كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.
- حصلت مهارات الثقافة الرقمية على المرتبة الرابعة والأخيرة بدرجة توافر بلغت (470) تكرارًا وبنسبة بلغت (11.95%) من إجمالي المهارات المتضمنة في مقرر كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.

وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص وزارة التعليم على مواكبة التطورات واحتياجات العصر وتضمين هذه المهارات في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط ومن الأسباب التي جعلت مجيء (مهارات التعلم والإبداع ومهارات الحياة والعمل) كأكثر مهارات والثقافة الرقمية كأقل مهارات؛ هو مناسبة محتوى الكتاب لهذه المهارات، حيث يتضمن مجموعة من النصوص والأنشطة التي تدعم توظيف هذه المهارات بشكل واسع، مثل الأنشطة الخاصة بمهارات التفكير الناقد والأنشطة الخاصة بالتفكير الإبداعي والتحليلي والنصوص التي تتناول موضوعات خاصة بالتوجه الذاتي للتعلم وقيم المجتمع وثقافته والقضايا اللغوية، وأما كون مهارة الثقافة الرقمية كأقل مهارة بأن الثقافة الرقمية مدعومة في مقررات خاصة، وفي أغلب المقررات، وأن المقرر يركز في مهارات أساسية أهم من هذه المهارات بالنسبة لأهدافه.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الحجيلي والتونسي (2021) في التعرف على مهارات الثورة الصناعية الرابعة ومدى توافرها في مقرر الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية وتضمينها مهارات التعلم والإبداع والحياة والعمل والثقافة الرقمية، وتتفق مع دراسة الدهشان (2019) في توافر مهارات الثورة

الصناعية بدرجة متوسطة، وتتفق مع دراسة الشهري (2019) في الرضا عن توافر مهارات الثورة الصناعية الرابعة.

ويمكن تفصيل النتائج الواردة في الجدول السابق رقم (3) كما يأتي:  
أولاً: نتائج البحث المتعلقة بمهارات التعليم والإبداع

يوضح الجدول رقم (4) النتائج التفصيلية للمهارات الفرعية لمهارة التعلم والإبداع وذلك برصد تكراراتها ونسبها المئوية.

**جدول رقم (4):** التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات التعليم والإبداع في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	النسبة	مجموع التكرارات	التكرارات						مهارات التعليم والإبداع	م
			الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول			
			وحدة (الثورة المعلوماتية)	وحدة (سموم قاتلة)	وحدة (قضايا العمل)	وحدة (أمن وازدهار)	وحدة (أعلام معاصرون)	وحدة (حقوق وواجبات)		
1	24.45	278	44	56	49	40	42	47	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الإبداعي.	2
2	23.75	270	45	45	45	45	45	45	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الناقد.	1
3	13.02	148	14	24	28	16	23	43	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير التحليلي.	4
4	11.87	135	24	19	20	19	23	30	يوجه المحتوى المتعلمين لممارسة التعاون.	5
5	11.08	126	29	17	20	22	18	20	يوجه المحتوى	6

									إلى استخدام وسائل تقنية متنوعة لتحقيق الاتصال اللغوي الفعال مع الآخرين.	
6	8.27	94	17	24	16	13	10	14	يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية حل المشكلات.	3
7	7.56	86	15	16	16	12	10	17	ينمي المحتوى مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.	7
%100		1137	188	201	194	167	171	216	مجموع التكرارات	

يوضح الجدول السابق رقم (4) أن درجة تضمين مهارات التعلم والإبداع على مستوى

المهارات الفرعية كآتي:

1- تصدرت المهارة رقم (2) التي تنص على: " يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الإبداعي "على الرتبة الأولى حيث جاءت بتكرار بلغ (278) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (24.45%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، وتعزو الباحثة توافر هذه المهارة بدرجة مناسبة لعلاقة التفكير الإبداعي باللغة وأهميته في المحتوى والأنشطة المصاحبة والموضوعات المقررة.

2- حصلت المهارة رقم (1) التي تنص على: " يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير الناقد "على الرتبة الثانية حيث جاءت بتكرار بلغ (270) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (23.75%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، وهذه المهارة من المهارات التي تدعم التفكير الناقد في التعليم وتوضح أهميته في التعليم اللغوي، وعلاقته بتقويم النصوص وتدوقها.

3- حصلت المهارة رقم (4) التي تنص على: " يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية التفكير التحليلي "على الرتبة الثالثة حيث جاءت بتكرار بلغ (148) وتمثل هذه المهارة ما نسبته

- 
- (13.02%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، وتعتبر هذه المهارة من المهارات المهمة في التعلم اللغوي والمرتبطة بتحليل النصوص والأنشطة ذات العلاقة.
- 4- حصلت المهارة رقم (5) التي تنص على: "يوجّه المحتوى المتعلمين لممارسة التعاون" على الرتبة الرابعة حيث جاءت بتكرار بلغ (135) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (11.87%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، وتعزو الباحثة أن المقرر يحتوي على الكثير من الأنشطة التي تدعم التعاون، وتنص على التعاون مع الزملاء لحل نشاط أو تنفيذ مهمة، وهي من المهارات الاجتماعية التي تؤكد عليها كافة المقررات.
- 5- حصلت المهارة رقم (6) التي تنص على: "يوجه المحتوى إلى استخدام وسائل تقنية متنوعة لتحقيق الاتصال اللغوي الفعال مع الآخرين" على الرتبة الخامسة حيث جاءت بتكرار بلغ (126) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (11.08%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، وتفسر هذه النتيجة أن المقرر يهدف أساساً إلى تنمية التواصل اللغوي بكافة أشكاله، ومن ضمنه التواصل باستخدام الوسائل التقنية.
- 6- حصلت المهارة رقم (3) التي تنص على: "يتضمن المحتوى أنشطة تسهم في تنمية حل المشكلات" على الرتبة السادسة حيث جاءت بتكرار بلغ (94) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (8.27%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، ويمكن تفسير ذلك بقلة الأنشطة التي تتطلب حل المشكلات، ونلاحظ ضعف هذه المهارة والتي تعتبر من المهارات المهمة والتي يمكن تضمينها في المنهج من خلال تكثيف الأنشطة المصاحبة.
- 7- حصلت المهارة رقم (7) التي تنص على: "ينمي المحتوى مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات" على الرتبة السابعة والأخيرة حيث جاءت بتكرار بلغ (86) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (7.56%) من إجمالي مهارات التعلم والإبداع، ونلاحظ ضعف هذه المهارة والتي تعتبر من المهارات المهمة والتي يمكن تضمينها في المنهج من خلال تكثيف الأنشطة والنصوص اللغوية.

### ثانياً: نتائج البحث المتعلقة بمهارات الثقافة الرقمية

يوضح الجدول رقم (5) النتائج التفصيلية للمهارات الفرعية لمهارات الثقافة الرقمية وذلك برصد تكراراتها ونسبها المئوية.

جدول رقم (5): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الثقافة الرقمية في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	النسبة	مجموع التكرارات	التكرارات						مهارات الثقافة الرقمية	م
			الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول			
			وحدة (الثورة المعلوماتية)	وحدة (سموم قاتلة)	وحدة (قضايا العمل)	وحدة (أمن)	وحدة (أعلام معاصرون)	وحدة (حقوق وواجبات)		
1	41.70	196	29	41	35	33	29	29	يوجه المحتوى إلى استخدام أخلاقيات البحث للوصول إلى المعلومات اللغوية.	1
2	30.43	143	31	19	22	24	23	24	يوجه المحتوى المتعلمين لاستخدام التقنية في التعلم اللغوي	2
3	17.66	83	50	5	12	10	3	3	يوضح المحتوى أهمية تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير العملية التعليمية للغة العربية.	3
4	10.21	48	48	0	0	0	0	0	يعرف المحتوى بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في اللغة	4
	%100	470	158	65	69	67	55	56	مجموع التكرارات	

---

يوضح الجدول السابق رقم (5) أن درجة توفر مهارات الثقافة الرقمية على مستوى المهارات الفرعية كالآتي:

1- تصدرت المهارة رقم (1) التي تنص على: "يوجه المحتوى إلى استخدام أخلاقيات البحث للوصول إلى المعلومات اللغوية" على الرتبة الأولى حيث جاءت بتكرار بلغ (196) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (41.70%) من إجمالي مهارات الثقافة الرقمية، تعزو الباحثة إلى توافر هذه المهارة لأهميتها في التعليم اللغوي والأنشطة المصاحبة، وهذا ما يتوافق مع دراسة حمد وآخرون (2023) في توافر هذه المهارة بشكل ملحوظ لدى الطلاب.

2- حصلت المهارة رقم (2) التي تنص على: "يوجه المحتوى المتعلمين لاستخدام التقنية في التعلم اللغوي" على الرتبة الثانية وبدرجة تضمين منخفضة حيث جاءت بتكرار بلغ (143) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (30.43%) من إجمالي مهارات الثقافة الرقمية، وتعزو الباحثة توافر هذه المهارة بهذا القدر لمناسبتها الفئة العمرية ومحتوى الكتاب المقرر، وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة البراشدييه وآخرين (2023) في أن مستوى توافر تقنيات الثورة الصناعية الرابعة كانت بين ممتازة ومتوسطة بحسب وجهة نظرهم.

3- حصلت المهارة رقم (3) التي تنص على: "يوضح المحتوى أهمية تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير العملية التعليمية للغة العربية" على الرتبة الثالثة حيث جاءت بتكرار بلغ (83) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (17.66%) من إجمالي مهارات الثقافة الرقمية، وتعزو الباحثة ذلك لطبيعة اللغة العربية والتعلم اللغوي وأن لها مجالاتها التي تهتم بها وتركز عليها وتأخذ بما يتناسب معها من أنشطة ونصوص تحتاج لذلك.

4- حصلت المهارة رقم (4) التي تنص على: "يعرف المحتوى بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في اللغة" على الرتبة الرابعة حيث جاءت بتكرار بلغ (48) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (10.21%) من إجمالي مهارات الثقافة الرقمية، كما ذكرنا سابقا ليس هذا مكان التعريف بهذه التطبيقات؛ وإنما مدى الاستفادة منها وتوظيفها في التعلم اللغوي والنشاطات التعليمية.

### ثالثاً: نتائج البحث المتعلقة بمهارات الحياة والعمل

يوضح الجدول رقم (6) النتائج التفصيلية للمهارات الفرعية لمهارات الحياة والعمل وذلك برصد تكراراتها ونسبها المئوية.

جدول رقم (6): التكرارات والنسب المئوية لمستوى تضمين مهارات الحياة والعمل في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	النسبة	مجموع التكرارات	التكرارات						مهارات الحياة والعمل	م
			الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول			
			وحدة (الثورة المعلوماتية)	وحدة (سموم قاتلة)	وحدة (قضايا العمل)	وحدة (أمن وازدهار)	وحدة (أعلام معاصرون)	وحدة (حقوق وواجبات)		
1	19.76	244	37	42	40	32	45	48	6	يربط المحتوى بين الخبرات السابقة والخبرات اللاحقة لتوظيفها في المستقبل.
2	17.49	216	40	45	37	26	25	43	2	يشجع المحتوى على التوجه الذاتي للتعلم.
3	16.28	201	34	39	30	25	28	45	5	تسهم موضوعات المقرر في تنمية مهارات التعلم المستمر لدى المتعلمين.
4	16.19	200	26	37	31	27	28	51	3	يسهم المحتوى في فهم ثقافة المجتمع اللغوية، وقيمه المختلفة.
5	16.03	198	30	40	32	28	19	49	4	يوضح المحتوى المشكلات والقضايا اللغوية في المجتمع.
6	14.25	176	25	36	27	28	17	43	1	ينمي المحتوى قيمة المسؤولية.
%100		1235	192	239	197	166	162	279	مجموع التكرارات	

---

يوضح الجدول السابق رقم (6) أن درجة توفر مهارات الحياة والعمل على مستوى المهارات الفرعية كالآتي:

- 1- تصدرت المهارة رقم (6) التي تنص على: "يربط المحتوى بين الخبرات السابقة والخبرات اللاحقة لتوظيفها في المستقبل" على الرتبة الأولى حيث جاءت بتكرار بلغ (244) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (19.76 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية ربط محتويات وموضوعات التعلم اللغوي وترابط موضوعاته بحيث يربط القواعد والنصوص فيما بينها واللاحق وكثرة الأنشطة والنصوص التي تدعم ذلك.
- 2- حصلت المهارة رقم (2) التي تنص على: "يشجع المحتوى على التوجه الذاتي للتعلم" على الرتبة الثانية حيث جاءت بتكرار بلغ (216) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (17.49 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل، جاءت هذه المهارة بدرجة مناسبة وذلك لكثرة الأنشطة التي تشجع على التوجه الذاتي في التعلم اللغوي.
- 3- حصلت المهارة رقم (5) التي تنص على: "تسهل موضوعات المقرر في تنمية مهارات التعلم المستمر لدى المتعلمين" على الرتبة الثالثة حيث جاءت بتكرار بلغ (201) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (16.28 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة حيث أن من أساسيات اللغة التعلم المستمر وترابط وتكامل موضوعاتها.
- 4- حصلت المهارة رقم (3) التي تنص على: "يسهم المحتوى في فهم ثقافة المجتمع اللغوية، وقيمه المختلفة" على الرتبة الرابعة حيث جاءت بتكرار بلغ (200) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (16.19 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظراً لأهميتها في التعلم اللغوي وربطها بقيمه المختلفة.
- 5- حصلت المهارة رقم (4) التي تنص على: "يوضح المحتوى المشكلات والقضايا اللغوية في المجتمع" على الرتبة الخامسة حيث جاءت بتكرار بلغ (198) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (16.03 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظراً لأهميتها في التعلم اللغوي وتوافرها بشكل ملحوظ في الأنشطة والنصوص.
- 6- حصلت المهارة رقم (1) التي تنص على: "ينمي المحتوى قيمة المسؤولية" على الرتبة السادسة وبدرجة تضمين منخفضة جداً حيث جاءت بتكرار بلغ (176) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (14.25 %) من إجمالي مهارات الحياة والعمل. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظراً لأهميتها في التعلم اللغوي وتوافرها في الموضوعات والأنشطة المصاحبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حمد وآخرون (2023) في ضرورة تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة والتي تتوافق مع المرحلة الدراسية والفئة العمرية وترتقي بالمتعلم وتزيد اندماجه مع مجتمعه وحياته العلمية.

#### رابعاً: نتائج البحث المتعلقة بمهارات الإنتاجية والمساءلة

يوضح الجدول رقم (7) النتائج التفصيلية للمهارات الفرعية لمهارات الإنتاجية والمساءلة وذلك برصد تكراراتها ونسبها المئوية.

جدول رقم (7): التكرارات والنسب المئوية لمستوى تضمين مهارات الإنتاجية والمساءلة

في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	النسبة	مجموع التكرارات	التكرارات						مهارات الإنتاجية والمساءلة	م
			الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول			
			وحدة (الثورة)	وحدة (سموم)	وحدة (قضايا)	وحدة (أمن)	وحدة (أعلام)	وحدة (حقوق)		
1	18.15	198	27	31	48	27	25	40	ينمي المحتوى مهارة تنفيذ المهام المتعددة.	3
2	16.50	180	31	35	20	29	29	36	يحتوي المحتوى على أنشطة تنمي قيمة الاحترام والتقدير.	7
3	15.86	173	28	24	24	20	24	53	يعمل المحتوى على تنمية مهارة المشاركة بنشاط.	1
4	15.31	167	28	31	30	20	24	34	يعمل المحتوى على تنمية مهارة الدقة في	2

العمل.										
4	ينمي المحتوى مهارة تحديد أولويات العمل لتحقيق النتائج المرغوبة.	44	22	22	32	27	20	167	15.31	5
6	يسهم المحتوى في تنمية مهارة إدارة المشاريع بفاعلية.	18	17	16	18	23	12	104	9.53	6
5	يحتوي المحتوى على مهارة إدارة الوقت بفاعلية.	20	17	13	16	22	14	102	9.35	7
مجموع التكرارات		245	158	147	188	193	160	1091	%100	

يوضح الجدول السابق رقم (7) إن درجة توفر مهارات الإنتاجية والمساءلة على مستوى المهارات الفرعية كالآتي:

- 1- تصدرت المهارة رقم (3) التي تنص على: "ينمي المحتوى مهارة تنفيذ المهام المتعددة على الرتبة الأولى حيث جاءت بتكرار بلغ (198) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (18.15 % من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظراً لتنوع الأنشطة والموضوعات والنصوص التي تناولت هذه المهارة.
- 2- حصلت المهارة رقم (7) التي تنص على: "يحتوي المحتوى على أنشطة تنمي قيمة الاحترام والتقدير على الرتبة الثانية حيث جاءت بتكرار بلغ (180) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (16.50 %) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة لاحتواء هذه الأنشطة على هذه المهارة بشكل ملحوظ.
- 3- حصلت المهارة رقم (1) التي تنص على: "يعمل المحتوى على تنمية مهارة المشاركة بنشاط على الرتبة الثالثة حيث جاءت بتكرار بلغ (173) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (15.86 %) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة

---

نظرًا لأهميتها في التعلم اللغوي وتوافر ذلك في النصوص والأنشطة والموضوعات بشكل واضح.

4- حصلت المهارة رقم (2) التي تنص على: "يعمل المحتوى على تنمية مهارة الدقة في العمل" على الرتبة الرابعة حيث جاءت بتكرار بلغ (167) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (15.31%) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظرًا لأهميتها في مهارات اللغة العربية وأنشطتها.

5- حصلت المهارة رقم (4) التي تنص على: "ينمي المحتوى مهارة تحديد أولويات العمل لتحقيق النتائج المرغوبة" على الرتبة الخامسة حيث جاءت بتكرار بلغ (167) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (15.31%) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة جيدة نظرًا لتوافر الأنشطة التي تعمل على تحديد أولويات العمل لتحقيق النتائج المرغوبة ومناسبتها لمحتوى التعلم اللغوي.

6- حصلت المهارة رقم (6) التي تنص على: "يسهم المحتوى في تنمية مهارة إدارة المشاريع بفاعلية" على الرتبة السادسة حيث جاءت بتكرار بلغ (104) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (9.53%) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة بسيطة نظرًا لطبيعة المهارة وأنها ذُكرت بالقدر المناسب للتعلم اللغوي.

7- حصلت المهارة رقم (5) التي تنص على: "يحتوي المحتوى على مهارة إدارة الوقت بفاعلية" على الرتبة السابعة والاختيرة حيث جاءت بتكرار بلغ (102) وتمثل هذه المهارة ما نسبته (9.35%) من إجمالي مهارات الإنتاجية والمساءلة. جاءت هذه المهارة بدرجة بسيطة نظرًا لطبيعة المهارة وارتباطها بتخصصات أخرى.

وتعزو الباحثة النتيجة لهذه المهارات إلى عدة نقاط من أهمها أنه ربما طبيعة المقرر تحتاج إلى نوع معين من المهارات، وأن هذه المهارات متوفرة بدرجة تتناسب مع المرحلة الدراسية والفئة العمرية، وهذا يتوافق مع ما طرحته دراسة أبو دهب (2022) في تقييم مقرر الفيزياء وأن هذه المهارات ربما وردت بشكل غير مباشر وكانت تتناسب مع المرحلة الدراسية والفئة العمرية، وكذلك دراسة السويكت (2021) والتي دعت إلى ضرورة توافر هذه المهارات بدرجة عالية في المقرر والسعي إلى تطوير المناهج من خلالها.

---

## التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن التوصل لعدة توصيات من أهمها:
- تعزيز مهارات الثقافة الرقمية والإنتاجية والمساءلة من خلال تطوير الأنشطة التي تدعم تلك المهارات وإضافة نصوص تتناول موضوعات تتعلق بها وتضمنها كتاب لغتي الخالدة.
  - زيادة الاهتمام بمهارات التفكير الإبداعي والناقد لارتباطهما الوثيق باللغة العربية وتضمنهما في كتاب لغتي الخالدة.
  - إعادة طرح مواضيع ذات صلة بمهارات التعلم والابداع في المهارات الفرعية تكون متناسبة مع محتوى كتاب لغتي الخالدة.
  - توظيف مهارات الثورة الصناعية (الحياة والعمل) بما يتناسب مع طالبات المرحلة المتوسطة وكتاب لغتي الخالدة.

## المقترحات:

- يقترح البحث الحالي ما يلي:
- أثر برنامج تعليمي قائم على مهارات الثورة الصناعية الرابعة وعلاقته بجودة المخرجات التعليمية لكتاب لغتي الخالدة.
  - دراسة واقع تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في بقية مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والمراحل التعليمية الأخرى.
  - فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في كيفية دمج مهارات الثورة الصناعية الرابعة في إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.

---

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية

- 1- أبو دهب، إيمان أحمد. (2022). تقييم منهج الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الثورة الصناعية الرابعة. *المجلة العلمية*، 38(1)، 394-450.
- 2- أحمد، محمد جاد حسين؛ عبد اللطيف، عماد محمود؛ و خليل عبد الناصر أحمد. (2021). دور المدرسة الابتدائية في تمكين الأطفال في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. *مجلة التربية*، 18(11)، 22-144.
- 3- البراشدية، حفيظة سليمان؛ الصيعرية، مشاعل عوض؛ الغاني، وجيه ثابت. (2023). دور تقنيات الثورة الصناعية في تحقيق التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان. *مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس - كلية الآداب والعلوم الاجتماعية*، 13(1)، 79-94.
- 4- الحجيلي، منى بنت منصور فواز، والتونسي، نبيلة بنت طاهر علي. (2021). تضمين مهارات الثورة الصناعية الرابعة في مقرر الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية بالمملكة السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*، 242، 55-80.
- 5- حمد، محمد مصطفى؛ قنديل، ثابت حمدي؛ سيد، أسماء نشأت. (2023). تصور مقترح لتنمية مهارات الثورة الصناعية الرابعة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني (دراسة ميدانية). *المجلة العلمية*، 39(15)، 302-326.
- 6- خلف الله، محمد عبد المقصود ومحمد، زبيدة محمد قرني، ومختار، إيهاب أحمد محمد. (2017). تقييم منهج الفيزياء للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الاستقصاء العلمي، كلية التربية، جامعة بورسعيد، (23)، 589 - 613.
- 7- زيتون، أيمن أحمد. (2020). بناء مؤشرات السياسة التعليمية في مصر ومعاييرها في ضوء الثورة الصناعية الرابعة، *مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية*، 30 (2)، 237-256.
- 8- السويكت، أحمد؛ إبراهيم، محمود؛ السيسي، جمال. (2021). متطلبات مهارات الثورة الصناعية الرابعة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة من وجهة نظر الخبراء. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، 13(2)، 20-72.
- 9- الشهري، أفنان سعيد علي؛ والسعدون، بتول عبد العزيز. (2019). واقع العلاقة بين الثورة الصناعية الرابعة ومخرجات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في

- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في الخرج. مجلة كلية التربية، 35(11)، 484-524.
- 10- علاء، هبة. (2020). إطار مقترح لتمكين المعلم العربي من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، مجلة البحث العلمي في التربية، عين شمس، 21(8) 49-72.
- 11- علام، هبة صابر شاكر؛ وشوقي، رحاب أحمد. (2020). إطار مقترح لتمكين معلم العلوم الاجتماعية العربي من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. مجلة البحث العلمي في التربية، 8(21)، 268-375.
- 12- علي، أشرف رجب. (2024). تحديات تدريس الإعلام في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي. مجلة بحوث التربية النوعية، 81(338-386).
- 13- علي، شيماء علي (2020). تفعيل مبادئ الحكومات بالجامعات المصرية لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة. المجلة التربوية، 76، 499-532.
- 14- فرجون، خالد محمد (2019). إنترنت الأشياء الصناعية طريق جديد للنهوض بالتعليم الفني، المؤتمر القومي العشرين العربي (الثاني عشر).
- 15- مالك، خالد محمد؛ وعاصم، دينا (2019). كفايات الإدارة التعليمية وتكنولوجيا التعليم اللازمة لمجتمعات التعلم المهنية، مجلة دراسات التعليم الجامعي، 75-198.
- 16- مجمع اللغة العربية. (1987). المعجم الوسيط (ط2). أمواج للطباعة والنشر والتوزيع.
- 17- محمود، أسماء. (2021). واقع تطبيق متطلبات الثورة الصناعية الرابعة في التعليم الجامعي. كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، قنا.
- 18- موقع وزارة التعليم [www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)
- 19- اليامي، هدي يحي. (2020). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، 2(185)، 11-61.

#### ثانياً: المراجع العربية المترجمة:

- 1- **Abu Dahab, Iman Ahmed.** (2022). Taqyeem Manhaj al-Fizya lil-Saf al-Awwal al-Thanawi fi Daw' Ma'ayeer al-Thawra al-San'iya al-Rabia. Al-Majalla Al-Ilmiya, 38(1), 394-450.
- 2- **Ahmed, Mohamed Gad Hussein; Abdel Latif, Emad Mahmoud; & Khalil, Abdel Nasser Ahmed.** (2021). Dawr al-Madrasah al-Ibtida'iyah fi Tamkeen al-Atfal fi Daw' Matalib al-Thawra al-San'iya al-Rabia. Majallat al-Tarbia, 18(11), 22-144.
- 3- **Al-Barashdiya, Hafidha Suleiman; Al-Siyariyah, Masha'el Awad; Al-Ghani, Wagih Thabit.** (2023). Dawr Taqniyat al-Thawra al-San'iyah fi Tahqeeq al-Tanmiyah al-Mustadama fi Mua'sasat al-

- 
- Ta'aleem al-Aali bi Sultanat Oman. Majallat al-Adab wal-Uloom al-Ijtima'iya, Jami'at al-Sultan Qaboos - Kuliyat al-Adab wal-Uloom al-Ijtima'iya, 13(1), 79-94.
- 4- **Al-Hijjaili, Muna bint Mansour Fawaz, & Al-Tunisi, Nabila bint Taher Ali.** (2021). Tadmeen Maharat al-Thawra al-San'ia al-Rabia fi Muqarrar al-Kafa'at al-Lughawiya lil-Marhala al-Thanawiya bil-Mamlakah al-Su'udiyah. Majallat al-Qira'a wal-Ma'rifa, 242, 55-80.
  - 5- **Hamad, Mohamed Mostafa; Qandil, Thabit Hamdi; & Sayed, Asmaa Nashat.** (2023). Tasawwur Muqtarah li-Tanmiya Maharat al-Thawra al-San'ia al-Rabia lada Tullab al-Ta'aleem al-Thanawi al-Fanni (Dirasah Maidaniya). Al-Majalla Al-Ilmiya, 39(15), 302-326.
  - 6- **Khalaf Allah, Mohamed Abdel Maksoud; Mohamed, Zubeida Mohamed Qarni; & Mukhtar, Ihab Ahmed Mohamed.** (2017). Taqyeem Manhaj al-Fizya lil-Marhala al-Thanawiya fi Daw' Ma'ayeer al-Istiqa' al-Ilmi, Kuliyat al-Tarbia, Jami'at Bursaid, (23), 589-613.
  - 7- **Zaytoon, Ayman Ahmed.** (2020). Bina' Mua'shirat al-Siyasa al-Tarbawiya fi Misr wa Ma'ayeeraha fi Daw' al-Thawra al-San'ia al-Rabia, Majallat Kuliyat al-Tarbia, Jami'at al-Iskandariya, 30 (2), 237-256.
  - 8- **Al-Suwaiket, Ahmed; Ibrahim, Mahmoud; & Al-Sisi, Gamal.** (2021). Matalib Maharat al-Thawra al-San'ia al-Rabia lada Tullab al-Marhala al-Thanawiya al-Amma min Wajhat Nazar al-Khubara. Majallat al-Uloom al-Tarbawiya wal-Dirasat al-Insaniya, 13(2), 20-72.
  - 9- **Al-Shihri, Afnan Saeed Ali; & Al-Saadoun, Batool Abdulaziz.** (2019). Waqi' al-Alaqa bayna al-Thawra al-San'ia al-Rabia wa Makhrajat al-Ta'aleem min Wajhat Nazar A'da' Hay'at al-Tadrees fi al-Mu'assasa al-Aama lil-Tadreeb al-Taqni wal-Mihni fi al-Kharj. Majallat Kuliyat al-Tarbia, 35(11), 484-524.
  - 10- **Alaa, Hiba.** (2020). Ittirah Muqtarah li-Tamkeen al-Mu'allim al-Arabi min Matalib al-Thawra al-San'ia al-Rabia, Majallat al-Bahth al-Ilmi fi al-Tarbia, Ain Shams, 21(8), 49-72.
  - 11- **Allam, Hiba Saber Shakir; & Shauqi, Rehab Ahmed.** (2020). Ittirah Muqtarah li-Tamkeen Mu'allim al-Uloom al-Ijtima'iya al-Arabi min Matalib al-Thawra al-San'ia al-Rabia. Majallat al-Bahth al-Ilmi fi al-Tarbia, 8(21), 268-375.
  - 12- **Ali, Ashraf Rajab.** (2024). Tahaddiyat Tadrees al-I'lam fi al-Jami'at al-Misriyya fi Daw' Matalib al-Thawra al-San'ia al-Rabia wal-Dhaka' al-Istina'i. Majallat Buhuth al-Tarbia al-Naw'ia, (81), 338-386.
  - 13- **Ali, Shaima Ali.** (2020). Taf'eel Mabaadi' al-Hukumat bil-Jami'at al-Misriyya li-Muwajahat Tahaddiyat al-Thawra al-San'ia al-Rabia. Al-Majalla al-Tarbawiya, 76, 499-532.
-

- 
- 14- Farjun, Khalid Muhammad (2019). Internet al-Ashya' al-Sina'iya Tariq Jadid lil-Nuhud bi al-Ta'lim al-Fanni, al-Mu'tamar al-Qawmi al-Ishrin al-Arabi (al-Thani Ashar).
  - 15- Malik, Khalid Muhammad; wa Asim, Dina (2019). Kafayat al-Idarah al-Ta'limiyah wa Taqniyat al-Ta'lim al-Lazimah li Mujtama'at al-Ta'lim al-Mihaniyah, Majallat Dirasat al-Ta'lim al-Jami'i, 75-198.
  - 16- Majma' al-Lughah al-Arabiyyah. (1987). al-Mu'jam al-Wasit (T2). Amwaj lil-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi.'
  - 17- Mahmoud, Asma'. (2021). Waqi' Tatbiq Mutatalibat al-Thawrah al-Sina'iyah al-Rabi'ah fi al-Ta'lim al-Jami'i. Kulliyat al-Tarbiyah, Jami'at Janub al-Wadi, Qina.
  - 18- Mawqi' Wazarat al-Tarbiyah [www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)
  - 19- al-Yami, Huda Yahya. (2020). Barnamij Tadribi Muqtara li-Tanmiyat Maharat al-Tadrees al-Raqami lada Mu'limat al-Ta'lim al-'Aam bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'udiyah. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, 2 (185), 11-61.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- 1- Gillies, A. (2015). Where are the 'T' and 'E' in STEM Education? Techniques, 21-20.
- 2- Thomas, P., & Nicholas, D. (2018). The fourth industrial revolution: Shaping new era. *Journal of International Affairs*, 72(1), 17-22.
- 3- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown.