جامعة المنصورة
كلية التربية
–

اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت

إعداد:

د/ أحمد مبارك العنزي
كلية التربية الأساسية – الكويت
مدرب (أ)

د/ نوف سالم المرزوق
كلية التربية الأساسية – الكويت
أستاذ مشارك

د/ هاشمية محمد الموسوي
كلية التربية الأساسية – الكويت
أستاذ مشارك

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد 129 – يناير 2025م

اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت

د. أحمد مبارك العنزي د. نوف سالم المرزوق د. هاشمية محمد الموسوي[1]

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت، تكونت العينة من (318) معلما ومعلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم تطبيق مقياس الاتجاهات الذي أعده الباحث؛ بعد التأكد من خصائصه السكومترية، واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي. أظهرت النتائج: أن مستوى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع كان متوسطا، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين يعزى لمتغيري الجنس أو المؤهل العلمي أو لتفاعل الجنس مع المؤهل العلمي، وبينت النتائج ضرورة توفير التقنيات والوسائل الحديثة الخاصة بتعليم الطلبة ضعاف السمع داخل المدارس وكذلك توفير الحوافز المادية للمعلمين المتعاملين مع الطلبة ضعاف السمع كمقترحات لتنمية اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بالمدارس العادية، وخلصت الدراسة ألى عدد من التوصيات من أبرزها تقديم برامج تدريبية شاملة ومتخصصة للمعلمين، ودعمهم بالموارد والمعدات التعليمية، وتعزيز التعاون بينهم وبين اخصائي التربية الخاصة، وزيادة الوعي المجتمعي والتثقيف حول عملية الدمج، وتحسين البنية التحتية في المدارس، ومتابعة وتقييم أداء المعلمين، وأشراك المعلمين في صنع القرار، وتطوير المناهج حتى تتلاءم مع الطلبة، ودعم الطلبة نفسيا واجتماعيا.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، معلمي المرحلة المتوسطة، ضعاف السمع، دمج الطلبة، الكويت

[1] **كلية التربية الاساسية – الكويت**

البريد الالكتروني: **hm.almusawi@paaet.edu.kw**

am.alenezi1@paaet.edu.kw Noufaalmarzouq11@gmail.com

Attitudes of middle school teachers in regular schools towards the integration of hearing-impaired students in the State of Kuwait

Dr.Ahmad Mubarak Alenezi Dr. Nouf Salem Almarzouq

Treaner (A) **Associate Professor**

Dr.Hashmia Mohammad Almosawy

Associate Professor

Basic Education College, Kuwait

hm.almusawi@paaet.edu.kw Noufaalmarzouq11@gmail.com

am.alenezi1@paaet.edu.kw

ABSTRACT:

The study aimed to identify the attitudes of middle school teachers in regular schools towards integrating hearing-impaired students in the State of Kuwait. The sample consisted of (318) male and female teachers who were selected using a stratified random method. The attitude scale prepared by the researcher was applied after verifying its psychometric properties. The study followed the descriptive survey method. The results showed that the level of attitudes of middle school teachers in regular schools towards the integration of hearing-impaired students was average. The results also showed that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of teachers' attitudes attributed to the variables of gender or academic qualification or to the interaction of gender with academic qualification. The results showed the necessity of providing modern technologies and means for teaching hearing-impaired students in schools, as well as providing material incentives for teachers dealing with hearing-impaired students as proposals to develop teachers' attitudes towards the integration of hearing-impaired students in regular schools. The study concluded with a number of recommendations, the most prominent of which are providing comprehensive and specialized training programs for teachers, supporting them with educational resources and equipment, enhancing cooperation between them and special education specialists, increasing community awareness and education about the integration process, improving infrastructure in schools, monitoring and evaluating teachers' performance, involving teachers in decision-making, developing curricula to suit students, and supporting students psychologically and socially.

Keywords: attitudes, middle school teachers, hearing-impaired, student integration, Kuwait

مقدمة:

تعتبر الإعاقة بانها شكل من اشكال العجز أو القصور الذي يصيب الفرد ويشعر به حيث يصاحبه فقدان في عضو أو اكثر من أعضائه او إمكانية من امكانياته التي يتمتع بها غيره من اقرانه العاديين، ومن الطبيعي يؤثر هذا القصور او العجز على الدور الذي يلعبه الفرد بالحياة، كما يؤثر أيضا على مفهومه لذاته وعلى أهدافه التي يضعها لنفسه في حياته المستقبلية، ومن الاعاقات التي تصيب الفرد بالعجز او القصور هي الإعاقة السمعية، حيث تعتبر من اشد أنواع الإعاقة تأثيرا على المعاق، فالأصم يعتبر معزولا ادراكيا مع انه في الوقت نفسه يعد جزا من المجتمع.

وذكر توسي وآخرون (Tucci et al., 2010) أن الإعاقة السمعية تعتبر من القضايا العالمية التي تؤثر على ما لا يقل عن 278 مليون شخص في العالم، وأن حوالي ثلثي الذين يعانون من ضعف في السمع في جميع أنحاء العالم يعيشون في الدول النامية، والاهم من ذلك ان التقديرات تشير الى انه يمكن منع 50% من ضعف السمع في البلدان النامية عن طريق الكشف المبكر، وبرامج إعادة التأهيل، والتمويل وبالتالي يتعين على الدول والمؤسسات المنافسة لمعالجة الأولويات التي تهدد الحياة والمجتمع.

ومما لا شك فيه ان المعاقين سمعيا جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي نعيش فيه، ومن حقوقهم هو عدم عزلهم عن المجتمع في جميع مجالاته واهمها في مجال التعليم حيث يعتبر دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من أبرز التحديات التي تواجه الأنظمة التعليمية الحديثة، ويعد دمج الطلبة ضعاف السمع جزءاً مهماً من هذا التوجه، وتهدف هذه العملية إلى توفير بيئة تعليمية شاملة تتيح لهؤلاء الطلبة فرصًا متكافئة للتعلم والاندماج الاجتماعي، مما يسهم في تعزيز قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية على حد سواء. ومع ذلك، تلعب اتجاهات المعلمين دورًا محوريًا في نجاح عملية الدمج، حيث يُعتبر المعلم العنصر الأساسي الذي يتحمل مسؤولية تطبيق استراتيجيات الدمج وتقديم الدعم اللازم للطلبة.

تشير العديد من الدراسات إلى أن مواقف المعلمين تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع تتأثر بعدة عوامل، مثل التدريب المهني، الخبرة التعليمية، والدعم المتاح من الإدارة المدرسية. فالمعلمون الذين يتمتعون بخبرة في التعامل مع هذه الفئة أو تلقوا تدريبات متخصصة يظهرون عادة مواقف أكثر إيجابية واستعداداً لدعم عملية الدمج. في المقابل، قد يعاني بعض المعلمين من صعوبات في تنفيذ استراتيجيات الدمج بسبب نقص الموارد أو قلة التدريب، مما قد يؤثر سلبًا على موقفهم تجاه هذا النوع من التعليم الشامل.

ومن هنا، تأتي أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى استكشاف اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية. ستتناول الدراسة العوامل التي تؤثر على مواقف المعلمين، وأبرز التحديات التي تواجههم، فضلاً عن الحلول الممكنة لتعزيز دعمهم لهذه الفئة من الطلبة. كما تسعى الدراسة إلى تقديم توصيات عملية لتحسين السياسات التعليمية وتوفير بيئة تعليمية شاملة تدعم حقوق الطلبة ضعاف السمع وتحقق نجاح دمجهم في المدارس العامة.

مشكلة الدراسة:

إن الانظمة والاتفاقيات الدولية تكفل حق التعليم لجميع أفراد المجتمع، ومن أبرز هذه الاتفاقيات اتفاقية اليونسكو، حيث تبنت منظمة اليونسكو بصفتها الحاضنة لقطاعات التربية والثقافة والعلوم وضع خطة متميزة لتحقيق اهداف تعلم الجميع، ودولة الكويت بصفتها عضوا فاعلا في منظمة اليونسكو سعت نحو الوصول الى هذه الاهداف (وزارة التربية، 2014).

والتزمت دولة الكويت بإعطاء الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة حقوقهم عن طريق وضع قانون (رقم 8 لسنة 2010) الذي يمنح العديد من الخدمات والامتيازات للأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن بينها حق دمج الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

وتعد عملية الدمج فلسفة حديثة في الدول العربية بشكل عام، وفي دولة الكويت بشكل خاص، ولهذا فإن عملية الدمج تحتاج الكثير من الدراسات والتصورات التي تساهم في تنفيذها داخل المدارس العادية، كما انه من الضروري الإفادة من تجارب الدول التي سبقتنا في عملية الدمج، وذلك للتعرف على ابرز الانجازات والمعوقات في تنفيذ عملية الدمج، وبعد الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة تبين للباحث أن اتجاهات المعلمين من الامور الضرورية في تنفيذ عملية الدمج (الضفيري، 2021)

وقد أشارت نتائج دراسة جونسون ونيوتن (Johnson & Newton, 2014) أن المعلمين الذين تمت مقابلتهم أعربوا عن اتجاهات سلبية نحو دمج الأطفال ذوي الاعاقة في المدارس العادية.

وتوصلت دراسة هوانج وايفانز (Hwang & Evans, 2011) إلى عدم رغبة المعلمين في العمل مع ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.

ولهذا فإن عملية الدمج تعتمد بشكل كبير على مواقف واتجاهات المعلمين نحو عملية الدمج، وبما ان دولة الكويت تعتبر من الدول التي تسعى الى دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والطلبة ضعاف السمع بشكل خاص، فإن هذه الدراسة جاءت لمعرفة اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت.

أسئلة الدراسة:

1- ما مستوى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة بالمدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي؟

3- ما المقترحات التي تساهم في تحسين اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1- مستوى اتجاهات معلمي المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت

2- دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي.

3- المقترحات التي تحسن من اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة لدمج الطلبة ضعاف السمع

مصطلحات الدراسة:

1- الاتجاهات: هي الافكار والمعتقدات او وجهة النظر التي يحملها الشخص تجاه شخص آخر، او شيء، او مهمة، او فكرة ما، وقد تكون وقد تكون وجهة النظر إما ايجابية أو سلبية أو محايدة (Kochhar, 2008), وإجرائيا: هي تلك الاستجابات التي يعبر عنها معلمي المرحلة المتوسطة في المقياس الذي اعده الباحث، الذي يعبر عن انطباعاتهم وافكارهم حول دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية.

2- معلمي المرحلة المتوسطة: إجرائيا : هم المعينون بوظيفة معلم أو معلمة، ويدرسون الطلبة العاديين في المدرسة العادية في المرحلة المتوسطة، ويحملون شهادات البكالوريوس او الدراسات العليا.

3- الدمج : تعليم الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في نفس الصف الدراسي من دون التمييز بينهم داخل المدرسة العادية (Madhumita & George, 2004)، اجرائيا : تعليم الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين في المدارس العادية.

4- ضعاف السمع : الطالب الذي فقد جزءا من قدرته السمعية، وكنتيجة لذلك فهو يسمع عند درجة معينة، كما ينطق اللغة وفق مستوى يتناسب مع درجة إعاقة السمعية (الروسان، 2006)، وإجرائيا : هم الطلبة الذين تم تشخيصهم بأنهم يعانون من ضعف في السمع، والملتحقون بمدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

حدود الدراسة:

1- الحدود البشرية: تشتمل افراد الدراسة في دولة الكويت.

2- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة على المعلمين والمعلمات في الفصل الثاني للعام الدراسي 2023/ 2024.

3- الحدود المكانية: المدارس المتوسطة العادية بمنطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت.

الإطار النظري:

أولا: ضعاف السمع:

الاعاقة السمعية هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتؤثر في قدرته ايضا في تلقي المعلومات اللغوية أو التعبير عنها، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جداً والتي ينتج عنها صمم.

حيث ذكر (سليمان، 2002) ضعيف السمع بأنه حالة من انخفاض في حدة السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أو قراءة الكلام (الشفاه) أو علاج النطق، أو التزويد بمعين سمعي.

كما عرف (القريطي، 2001) ضعاف السمع بأنهم هم أولئك الذين لديهم قصور سمعي أو بقايا سمع، ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي وظائفها بدرجة ما ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها. وتؤكد (عبيد، 2000) أن الطفل ضعيف السمع هو الذي فقد جزءا من قدرته على السمع بعد أن تكونت عنده المهارة والقدرة على فهم اللغة وحافظ على قدرته على الكلام، وقد يحتاج هذا الطفل إلى وسائل سمعية معينه.

ويعرف (يوسف، 2007) ضعيف السمع: بأنه الفرد الذي يعاني من فقدان في حاسة السمع أكثر من (34) ديسبل، وأقل من (70) ديسبل، مما يجعله بحاجة إلى أساليب تعليمية أخرى لفهم الكلام وخدمات تربوية متخصصة للتعلم سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها.

ثانيا: دمج الطلبة ضعاف السمع:

تعرف منظمة اليونسكو الدمج، أو ما يعرف بالتعليم الشامل على أنه عملية مستمرة تهدف إلى تقديم تعليم جيد مع احترام التنوع والقدرات والخصائص، والقضاء على جميع أشكال التمييز

(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2009).

وعلى الرغم من أنه لا يوجد تعريف واحد مقبول عالميا للدمج من حيث صلته بالتعليم، إلا أن الباحثين أشاروا إلى أن الدمج هو أكبر من مجرد جلوس الطلبة ذوي الإعاقة في نفس الفصل الدراسي مع أقرانهم العاديين (Nes, Demo & Ianes, 2018).

حيث أن الدمج ينطوي على القبول والانتماء والدور النشط والعدالة والمساواة في المجتمع ، والدمج هو الاعتقاد بأنه لجميع الطلاب ذوي الإعاقة الحق في التعليم مع أقرانهم العاديين، ويستلزم الدمج في المدرسة العادية توفير فرص تعلم هادفه لجميع الطلاب، ويسمح للطلاب ذوي الإعاقة بحضور الفصول المناسبة لعمرهم في المدرسة المحلية، هذا بالإضافة إلى توفير دعم إضافي على نحو فردي حسب الحاجة، كما أن الدمج في المدرسة العادية هو المحرك الرئيسي للدمج في المجتمع، حيث أظهرت العديد من الدراسات إلى ان الدمج في المدرسة العادية مع توفير الدعم والخدمات المناسبة يؤدي إلى نتائج أفضل بعد المرحلة الثانوية.

(Taub & Foster,2020)

إن قضية دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام أصبحت من القضايا المهمة في مجال التربية الخاصة، كما أن هناك عدد من الدراسات التي أشارت في نتائجها إلى أن تعليم ذوي الإعاقة ضمن برامج الدمج في مدارس التعليم العام تؤدي إلى نتائج أفضل في التحصيل الأكاديمي من حيث التكيف الاجتماعي والانفعالي والشخصي، كما أن دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام يوفر الكثير من التكاليف المادية التي تثقل كاهل الأسر في المدارس الخاصة بذوي الإعاقة (مصري وعجوة، 2020)

وإن دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس العادية يتطلب إعادة التفكير في تدريب كل من معلمي المدراس العادية، ومعلمي ذوي الاعاقة قبل الخدمة أو اثنائها حتى يمكنهم ذلك من القيام بعملهم على أكمل وجه للتعامل مع ذوي الإعاقة في المدارس العادية.

ويعتبر دمج الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام أحد الخيارات التربوية في التعليم للطلبة ذوي الإعاقة بصفة عامة، والطلبة ذوي الإعاقة السمعية بصفة خاصة، والتي تهدف إلى

تربيتهم وتعليمهم في بيئات أقل تقييداً، وتوفير برامج تعليمية تتناسب مع قدراتهم وميولهم (عيسى والشهراني، 2017).

وفي هذا السياق، أشار(القطيفي، 2020) ان مبدأ الدمج على أساس أن الأشخاص ذوي الإعاقة فئة مهمة من المجتمع لذا يجب دمجهم فيه، والعمل على تنمية تفاعلهم الاجتماعي، حتى لا يشعر الفرد ذوي الإعاقة بأنه منبوذ في المجتمع، كما إن دمج الأفراد ذوي الإعاقة مع الطلبة السامعين له فوائد كثيرة تعود بالنفع على الطالب ذوي الإعاقة، وعلى أسرته فالعمل على دمجهم مع الطلبة السامعين يجعلهم أكثر نضجاً من الناحية الاجتماعية مقارنة مع الأطفال ذوي الإعاقة غير المدمجين.

ويؤدي دمج ذوي الإعاقة السمعية في المدارس العادية إلى العديد من الآثار الايجابية التي يتركها الدمج على الطالب ذوي الاعاقة في جميع النواحي النفسية والاجتماعية والأكاديمية، حيث إن إحدى الفوائد المحتملة للدمج هي قبول الطلبة العاديين لزملائهم من ذوي الإعاقة السمعية، كما أن الدمج يساعد الطلبة المدموجين على اكتساب العديد من المهارات الأكاديمية والوظيفية مقارنة بأقرانهم غير المدموجين.

ثالثا: الاتجاهات:

يعرف المختصون في علم النفس الاتجاهات على أنها تمثل نزعة مكتسبة لتقييم الأشياء بطريقة معينة، وهذا يمكن أن تشمل الأشخاص أو القضايا أو الأشياء أو الأحداث، كما أن مثل هذه التقييمات غالبا ما تكون إيجابية أو سلبية (Kendra, 2011).

وأشار كوشر (Kochlar, 2008) إلى ثلاثة عوامل تشكل الاتجاهات، وهي:

- العامل العاطفي: ما شعورك تجاه شيء أو شخص أو حدث ما ؟
- العامل المعرفي: ما أفكارك ومعتقداتك حول الشيء ؟
- العامل السلوكي : كيف تؤثر اتجاهاتك على سلوكياتك؟

والاتجاهات سلسلة معقدة من المعتقدات والمشاعر والقيم والصفات التي تميز طريقة تفكيرنا أو شعورنا حول أشخاص معينين او مواقف محددة، كما أن اتجاهات الناس هي منتج الخبرات الحياتية، بما في ذلك العلاقات التي تبنيها مع الأشخاص من حولنا، وبناء على ما سبق فإن اتجاهات الشخص من نحو الشخص ذي الإعاقة قد تتشكل من خلال خبرته الشخصية لمعرفة شخص ذي إعاقة آخر، وغالبا ما تؤثر هذه الاتجاهات على طريقة تصرف الناس في مواقف معينة، أو نحو أشخاص آخرين، وإضافة إلى ذلك فإن الاتجاهات تتغير وتتحول من شخص إلى آخر،

ومن مجموعة إلى أخرى مع مرور الوقت، وهناك الكثير من الأدلة التي تشير إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة يتعرضون أكثر من الأشخاص العاديين إلى اتجاهات الآخرين كعائق رئيس يحول دون التعليم، والترفيه، واستخدام المواصلات، والحصول على الخدمات العامة، والتواصل الاجتماعي.

.(McCarthy & Aiden, 2014)

واتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مهمة، فبعض المعلمين يعتقدون أن الدمج غير عادل لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين، مما قد يؤثر سلبا في الطلاب ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية، وتكوين مثل هذه الاتجاهات قد يرجع إلى عدم الإعداد الجيد والمناسب لهؤلاء المعلمين (Berry, 2010).

وفي هذا السياق، أشار جونسون ونيوتن (Newton & Jolison, 2014) إلى أن أكثر العوامل في تشكيل الاتجاهات السلبية لدى المعلمين هي الافتقار إلى التدريب، ونقص الموارد، وعدد الطلبة في الصف الواحد.

وأجرى هوانج وايفانز (Hwang & Evans, 2011) دراسة عن رأي ثلاثة وثلاثين معلما حول الدمج من ثلاث مدارس ابتدائية في سيول (كوريا الجنوبية)، وتوصلت النتائج إلى عدم رغبة المعلمين في العمل مع الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس العادية، ويعزو الباحثون ذلك بسبب نقص التدريب، هذا بالإضافة إلى عدم توافر الوقت الكافي لتلبية حاجات الطلبة ذوي الإعاقة في الصف العادي.

ومن خلال العديد من الدراسات التي تناولت موضوع دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية تبين أن الاتجاه يكون سلبيا

لأسباب متعددة، وهي نقص المتخصصين وقلة موارد الدمج وقلة التدريب والوقت المخصص للتخطيط وحجم الصف، وبناء عليه يمكن الاستنتاج بأنه إذا تم حل هذه المسائل فقد يتحقق لدينا مزيد من الاتجاهات الإيجابية نحو الدمج (Thaver, Lim Liau,2014).

الدراسات السابقة:

لقد شرعت العديد من الدول بتطبيق الدمج في مدارسها العامة إيمانا منها بأنه حق من حقوق الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. وأجريت على أثر هذا التطبيق العديد من الدراسات التقييمية للدمج هدفها معرفة اتجاهات القائمين على عملية الدمج وخاصة المعلمين منهم, وفيما يلي عرضا لبعض الدراسات:-

بحثت دراسة صالح (2010) في أهمية الدمج التعليمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، وركزت الدراسة على الفوائد الاجتماعية والنفسية للدمج. وجدت الدراسة أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يندمجون في الفصول العادية يظهرون تحسنًا في التفاعل الاجتماعي وتقدير الذات، كما أن الدمج يعزز من مهاراتهم الأكاديمية والشخصية.

وتناولت دراسة العوضي (2012) التحديات والفوائد المرتبطة بتطبيق الدمج التعليمي في الكويت، وأظهرت النتائج أن الدمج يوفر بيئة تعليمية أكثر شمولًا ويساهم في تقليل التمييز ضد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك، أشارت الدراسة إلى وجود تحديات تتعلق بنقص الكوادر المؤهلة والتجهيزات المناسبة في المدارس.

واستعرضت دراسة عبد الرحمن (2014) أثر الدمج التعليمي على التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقات. وجدت الدراسة أن الطلاب الذين يتم دمجهم في الفصول العادية يحققون أداءً أكاديميًا أفضل مقارنة بالطلاب الذين يتلقون تعليمهم في بيئات معزولة. وخلصت الدراسة إلى أن الدمج يعزز من التفاعل بين الطلاب ذوي الإعاقات وزملائهم، مما ينعكس بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي.

وتناولت دراسة الحارثي (2016) مواقف المعلمين تجاه الدمج التعليمي وأثره على نجاح العملية التعليمية. أشارت الدراسة إلى أن المواقف الإيجابية للمعلمين نحو الدمج تلعب دورًا مهمًا في تحقيق أهدافه. وأوصت الدراسة بتوفير برامج تدريبية للمعلمين لتمكينهم من التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال.

وبحثت دراسة الشمري (2018) أهمية الدمج التعليمي في تعزيز القيم الاجتماعية والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. حيث أظهرت الدراسة أن الدمج يساهم في تقليل الشعور بالعزلة بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ويعزز من إحساسهم بالانتماء إلى المجتمع المدرسي. كما أشارت إلى أن الدمج يعزز من فرصهم في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية داخل المدرسة.

وركزت دراسة الزهراني (2020) على أهمية الدمج في تحسين التواصل بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم في المدارس العامة. وجدت الدراسة أن الدمج يساعد في بناء جسور من التفاهم والتواصل بين الطلاب المختلفين، مما يعزز من التعاون والتعاطف بينهم. كما أن هذا النوع من الدمج يعمل على تعزيز التكافؤ والعدالة في الفرص التعليمية.

واستعرضت دراسة المطيري (2021) أهمية الدمج التعليمي من منظور أولياء الأمور والمعلمين في الكويت. وجدت الدراسة أن كلًا من أولياء الأمور والمعلمين يعتقدون أن الدمج يعزز من مهارات

الطلاب الاجتماعية والأكاديمية، لكنه يحتاج إلى دعم مؤسسي أكبر لضمان نجاحه. أوصت الدراسة بتوفير المزيد من الموارد وتطوير البرامج التعليمية الموجهة لدعم هذه العملية.

وبحثت دراسة جميعان والشهري (2013) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في المدارس الحكومية، وتم تطبيق الدراسة على المعلمين الأردنيين في المدارس الحكومية وعينه مماثلة من المعلمين السعوديين في المدارس الحكومية، واظهرت النتائج ان اتجاهات المعلمين على نحو عام محايد، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الأردنيين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير الجنس لمصلحة المعلمات الاناث، ولم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائية تعزى الى كل من متغيرات المؤهل العلمي، والتخصص الدراسي، والخبرة التدريسية.

كما جاءت دراسة السويطي (2016) الى معرفة اتجاهات مدرسي وإداريي المرحلة الابتدائية وآرائهم حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العامة في مديرية تربية جنوب الخليل في دولة فلسطين، وقد توصلت الدراسة الى ان اكثر الاعاقات قبولا في المدارس العامة هي الاعاقات الخفيفة والبسيطة، وان اتجاهات المعلمين نحو الدمج على نحو عام كانت إيجابية، وأشارت الى عدم وجود فروق تعزى الى جنس المعلم، وعدم وجود فروق تعزى الى سنوات الخبرة.

وكشفت دراسة النواصرة ومنسي (2018) عن اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحبة الأساسية في مدارس محافظة عجلون (الأردن)، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية كانت سلبية، ولا توجد فروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير الخبرة لصالح (الخبرة من 1 – 5 سنوات).

كما اجرى العجمي (2012) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات المديرين والمعلمين العاملين في مدارس ذوي الحاجات الخاصة، ومدارس التعليم العام (المدارس العادية، والمدارس التي بها فصول لذوي الإعاقة)، نحو الدمج التربوي لذوي الحاجات الخاصة مع اقرانهم العاديين في مدارس التعليم العام في دول الكويت، وتوصلت الدراسة الى ان الاتجاه إيجابي نحو الدمج، بالإضافة الى وجود فروق في الخبرة لصالح الخبرة (1 – 5)، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى الجنس.

وهدفت دراسة أوبدال وورماس وهبايب (Opdal, Wormnaes & Habayeb 2001) إلى التعرف على توجهات المعلمين حول دمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الابتدائية العادية

بدولة فلسطين، وتوصلت النتائج إلى أن المعلمين المشاركين في هذه الدراسة لديهم توجهات إيجابية نحو الدمج، وأوضحت النتائج أن المعلمات أكثر دعمًا للدمج من المعلمين.

كما جاءت دراسة شيهي وبديانت وهيلين (Sheehy, Budiyant, & Helen, 2019) بعنوان معتقدات المعلمين الاندونيسيين نحو الدمج الشامل، وتم مقارنة الإجابات بين المعلمين وفقا لجهات عملهم، وهي مدارس الدمج والمدارس الخاصة والمدارس العادية، وأشارت النتائج الى ان معتقدات المعلمين في مدارس الدمج افضل نحو الدمج .

الدراسات السابقة حول اتجاهات المعلمين في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع :-

بحثت دراسة القطان (2011) في اتجاهات معلمي المدارس العادية في الكويت نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وركزت الدراسة على المعلمين الذين يعملون مع طلاب ضعاف السمع. وأظهرت النتائج أن المعلمين الذين تلقوا تدريبًا حول التعامل مع الطلبة ضعاف السمع كانوا أكثر إيجابية تجاه عملية الدمج مقارنة بالمعلمين الذين لم يتلقوا تدريبًا. كما أشارت الدراسة إلى أهمية وجود دعم من الإدارة وتوفير موارد كافية لضمان نجاح عملية الدمج.

واستهدفت دراسة العنزي (2013) معرفة مدى تقبل معلمي المرحلة المتوسطة في الكويت لدمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية. وجدت الدراسة أن معظم المعلمين لديهم مواقف إيجابية تجاه الدمج، لكنهم أشاروا إلى حاجتهم لمزيد من التدريب والموارد لدعم الطلبة ضعاف السمع بشكل فعال. أوضحت الدراسة أيضًا أن هناك حاجة لمزيد من البرامج التوعوية لزيادة فهم المعلمين لاحتياجات هذه الفئة.

وركزت دراسة الحربي (2017) على العوامل المؤثرة في اتجاهات معلمي المدارس المتوسطة تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية في الكويت. توصلت الدراسة إلى أن العمر والخبرة التعليمية يلعبان دورًا مهمًا في تحديد مدى تقبل المعلمين لفكرة الدمج، حيث كان المعلمون الأصغر سنًا والأقل خبرة أكثر تقبلاً للفكرة مقارنة بالمعلمين الأكثر خبرة.

وتناولت دراسة السبيعي (2019) التحديات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العامة بدولة الكويت. أظهرت النتائج أن المعلمين يواجهون تحديات تتعلق بنقص الموارد التعليمية المخصصة للطلبة ضعاف السمع، وكذلك غياب الدعم الفني الكافي لتكييف المناهج الدراسية. ومع ذلك، أبدى المعلمون استعدادهم لدعم عملية الدمج إذا تم توفير الدعم اللازم.

وبحثت دراسة العتيبي (2021) في دور التدريب المهني للمعلمين في تحسين مواقفهم تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع. توصلت الدراسة إلى أن برامج التدريب التي تركز على استراتيجيات التعليم الشامل والتواصل الفعّال مع الطلبة ضعاف السمع تساهم بشكل كبير في تغيير مواقف المعلمين نحو الدمج، مما يعزز من فرص نجاح هذه العملية.

وبحثت دراسة الخطيب (2010) في اتجاهات المعلمين في المدارس الأردنية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع. وجدت الدراسة أن المعلمين الذين تلقوا تدريبًا متخصصًا في مجال التربية الخاصة كانت لديهم مواقف إيجابية نحو الدمج مقارنة بالمعلمين الذين لم يحصلوا على تدريب. وأوصت الدراسة بضرورة توفير دورات تدريبية مستمرة لدعم قدرات المعلمين في التعامل مع هذه الفئة.

وركزت دراسة علاونة (2012) على مدى تأثير خبرة المعلمين والمستوى التعليمي على مواقفهم تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس الأردنية. توصلت الدراسة إلى أن المعلمين الأكثر خبرة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كانت لديهم مواقف أكثر إيجابية نحو الدمج، وأكدت على أهمية زيادة الوعي والتدريب.

وتناولت دراسة السالم(2016) الصعوبات التي يواجهها معلمو المدارس العادية في الأردن في دمج الطلبة ضعاف السمع. وأظهرت النتائج أن قلة الموارد ونقص التدريب المناسب يمثلان العائقين الرئيسيين أمام المعلمين، ولكن بشكل عام كانت اتجاهات المعلمين إيجابية تجاه فكرة الدمج إذا توفرت الأدوات المناسبة.

واستهدفت دراسة الشمري (2014) استقصاء اتجاهات معلمي المدارس السعودية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع. أظهرت الدراسة أن هناك تفاوتًا في مواقف المعلمين بناءً على جنسهم وخبراتهم. فقد كانت المعلمات أكثر تقبلاً لفكرة الدمج مقارنة بالمعلمين الذكور، وأكدت الدراسة على الحاجة إلى تحسين برامج التدريب والتطوير المهني.

وبحثت دراسة القحطاني (2015) في أثر التدريب المهني على اتجاهات معلمي المدارس في السعودية تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع. وأظهرت النتائج أن التدريب المهني يلعب دورًا محوريًا في تغيير مواقف المعلمين نحو الإيجابية، وشددت على ضرورة إدراج برامج التدريب كجزء أساسي من تأهيل المعلمين.

وتناولت دراسة الغامدي (2019) العوامل المؤثرة في مواقف المعلمين نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية بالمملكة العربية السعودية. أشارت الدراسة إلى أن العوامل الديموغرافية مثل العمر والخبرة التعليمية لها تأثير كبير على مواقف المعلمين، حيث كان المعلمون الأصغر سنًا والأقل خبرة أكثر دعمًا لدمج الطلبة ضعاف السمع مقارنة بالمعلمين الأكبر سنًا.

وبحثت دراسة منصور (2016) في التحديات التي تواجه المعلمين المصريين في دمج الطلاب ضعاف السمع. وجدت الدراسة أن نقص التقنيات المساعدة، وقلة التدريبات التخصصية، والافتقار إلى المناهج المعدلة كانت من بين أكبر التحديات التي يواجهها المعلمون. ومع ذلك، أشارت الدراسة إلى أن معظم المعلمين يرغبون في المشاركة في برامج تدريبية لرفع كفاءتهم في التعامل مع هذه الفئة.

وركزت دراسة الشريف (2018) على أثر التدريب على تغيير مواقف معلمي المدارس العادية في مصر تجاه دمج الطلاب ضعاف السمع. أظهرت النتائج أن المعلمين الذين تلقوا تدريبات متخصصة كانت لديهم مواقف أكثر إيجابية تجاه الدمج مقارنة بأقرانهم الذين لم يحصلوا على تدريبات. وأكدت الدراسة على ضرورة تعميم برامج التدريب المستمرة لدعم عملية الدمج.

وتناولت دراسة حسن (2020) مدى استعداد معلمي المدارس المصرية لدعم دمج الطلاب ضعاف السمع في الفصول العادية. وجدت الدراسة أن هناك تفاوتًا في استعداد المعلمين بناءً على خبرتهم ومعرفتهم بالتقنيات المساعدة. وأوصت الدراسة بتوفير المزيد من الدورات التدريبية والموارد اللازمة لدعم الطلاب ضعاف السمع في المدارس العادية.

التعقيب على الدراسات السابقة :-

يتضح من خلال هذه الدراسات أن الدمج التعليمي يعتبر ركيزة أساسية لتحقيق العدالة التعليمية وتوفير بيئة تعليمية شاملة للجميع حيث تشير الدراسات السابقه إلى أن الدمج التعليمي له العديد من الفوائد، من أهمها:

- تعزيز التفاعل الاجتماعي: الدمج يتيح للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة التفاعل مع أقرانهم، مما يساعد في بناء علاقات اجتماعية صحية.

- تحسين التحصيل الأكاديمي: الطلاب الذين يندمجون في الفصول العادية يظهرون تحسنًا في التحصيل الأكاديمي مقارنة بزملائهم في الفصول المعزولة.

- تعزيز الثقة بالنفس: الدمج يساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تعزيز ثقتهم بأنفسهم والشعور بالانتماء.

- تقليل التمييز: الدمج يساعد في تقليل التمييز ويعزز من قيم المساواة والعدالة في المدارس.

أما الدراسات السابقة حول اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية فإنها تشير إلى وجود توجهات متفاوتة بين المعلمين نحو عملية الدمج. من خلال البحث في الكويت، الأردن، السعودية، ومصر، نجد أن غالبية المعلمين يظهرون مواقف إيجابية تجاه دمج

الطلبة ضعاف السمع، خاصة عندما تتوفر لهم الدعم الكافي والتدريب المهني اللازم. توضح الدراسات أن الخبرة التدريبية تلعب دوراً محورياً في تحسين اتجاهات المعلمين، إذ أن المعلمين الذين خضعوا لدورات تدريبية حول استراتيجيات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا أكثر استعدادًا لدعم الدمج.

ومع ذلك، تشير النتائج إلى وجود تحديات مشتركة في هذه البلدان، مثل نقص الموارد التعليمية، قلة التوجيه الفني، وغياب الدعم الإداري، وهي عوامل تؤثر على فعالية الدمج وتخلق صعوبات أمام المعلمين. هذه التحديات تؤكد الحاجة إلى تطوير البرامج التدريبية وتعزيز التعاون بين الإدارات التعليمية والمعلمين لضمان بيئة شاملة تسهم في دمج الطلبة ضعاف السمع بشكل فعّال.

بشكل عام، تتفق الدراسات على أن الدمج ليس فقط ضرورة تعليمية، ولكنه أيضًا فرصة لتعزيز القيم الاجتماعية والتعاون بين الطلبة، مما يساهم في بناء مجتمع مدرسي أكثر تكافلاً

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية بمنطقة الجهراء في دولة الكويت والعاملين خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023 ، إذ بلغ عددهم (4502) معلما ومعلمة منهم: 2040 معلما شكلوا ما نسبتة 45.3% من مجتمع الدراسة، و2462 معلمة شكلن ما نسبته 54.7% من مجتمع الدراسة، أمّا عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، إذ بلغت (318) معلما ومعلمة، ويبين الجدول(1) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي

	المؤهل العلمي				المجموع	
	دراسات عليا		بكالوريوس			
الجنس	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أنثى	34	10.7	140	44	**174**	54.7
ذكر	**52**	16.4	**92**	**28.9**	144	45.3
المجموع	86	27	232	73	**318**	100

يبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الدراسة، إذ بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (318) معلما ومعلمة، منهم (174) معلمة شكلوا ما نسبته (54.7%) من مجمل العينة، في حين شكل المعلمون ما نسبته (45.3%) من عينة الدراسة إذ بلغ عددهم (144) معلما، أما من حيث المؤهل العلمي فقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات ذوي الدراسات العليا (86) معلما ومعلمة شكلوا ما نسبته (27%) من عينة الدراسة، في حين بلغ عدد المعلمين والمعلمات من حملة البكالوريوس (232) معلما ومعلمة شكلوا ما نسبته (73%) من مجمل عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

طور الباحث مقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في البيئة الكويتية، **بعد مراجعة الادب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة (الضفيري، 2021)**، حيث تكون المقياس بصورته الأولية من (22) فقرة، وقد استخدم تدريج ليكرت الخماسي، إذ يتطلب من الفرد الإجابة عنه من خلال اختيار انطباق كل فقره عليه باختيار أحد الاختيارات التالية: (1= غير موافق بشدة)، (2= غير موافق)، (3= محايد)، (4= موافق)، (5= موافق بشدة)، ويتم عكس التدريج في الفقرات السلبية وعددها (6) فقرات. كما تم وضع سؤال مفتوح في نهاية المقياس حول وضع مقترحات تساهم في تحسين اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية.

صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس تم عرضه على (10) محكمين من المتخصصين في التربية وعلم النفس من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت وكلية التربية الاساسية في الهيئة العام للتعليم التطبيقي والتدريب، حيث طلب منهم إبداء آرائهم وإصدار أحكامهم على المقياس من حيث

مناسبة الفقرة ، ومدى وضوح صياغتها اللغوية، إضافة لأية معلومات يرون أنها ضرورية، وقد وضع معيار اتفاق المحكمين على مناسبة كل فقرة بنسبة 80% منهم، وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء تعديلات على صياغة بعض الفقرات وحذف فقرتين من فقرات المقياس ليصبح المقياس بصورته النهائية مكون من 20 فقرة.

كما تم حساب معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس للتأكد من صدق البناء للمقياس، إذ تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (35) معلما ومعلمة تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة وخارج عينتها والجدول (2) يبين النتائج.

جدول (2): معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	الإرتباط	رقم الفقرة	الإرتباط
1	0.67**	11	0.71**
2	0.64**	12	0.78**
3	0.57**	13	0.72**
4	0.49**	14	0.75**
5	0.48**	15	0.69**
6	0.50**	16	0.78**
7	0.48**	17	0.73**
8	0.76**	18	0.77**
9	0.67**	19	0.59**
10	0.73**	20	0.54**

** دال عند مستوى (0.01)

يبين الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية تراوحت بين (0.48 – 0.78) وهي داله عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات المقياس

تم التأكد من معامل الثبات للمقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وقد طبق المقياس على 35 معلما ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات الكلي بلغ (0.89)، وتعتبر قيمة مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح المقياس

تتم الإجابة على المقياس من خلال تدرج ليكرت الخماسي، ويتطلب من الفرد الإجابة عنه من خلال اختيار انطباق كل فقره عليه باختيار أحد الاختيارات التالية: (1= غير موافق بشدة)، (2= غير موافق)، (3= محايد)، (4= موافق)، (5= موافق بشدة)، ويتم عكس التدريج في الفقرات السلبية وعددها (6) فقرات.

للحكم على مستوى المتوسطات الحسابيَّة استخدمت المعادلة الآتية:

(أعلى قيمة في التدريج – أدنى قيمة)/3 = (5-1)/3= 1.33

وبالتالي تكون فئات الحكم على المتوسطات الحسابية كما يلي:

1- إذا كان الوسط الحسابي أقل من أو يساوي (2.33) يكون المستوى منخفض.

2- إذا كان الوسط الحسابي محصور بين (2.34- 3.67) يكون المستوى متوسط.

3- إذا كان الوسط الحسابي أكبر من أو يساوي (3.68) يكون المستوى مرتفع.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الأتية:

المتغيرات الديمغرافية وهي:

أولاً: الجنس وله فئتان هما: ذكر، أنثى.

ثانياً: المؤهل العلمي وله فئتان هما: دراسات عليا، و بكالوريوس.

متغير الدراسة وهو: مستوى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت

إجراءات الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري لموضوع الدراسة تم تطوير أداة الدراسة.

2- تم التحقق من صدق وثبات الأداة, ثم تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة, وإدخال المعلومات على ذاكرة الحاسوب, للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

3- استخراج النتائج ومناقشتها.

المعالجة الإحصائية:

1- للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

2- للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تحليل التباين الثنائي (2- Way ANOVA).

عرض النتائج ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت، وبعد أن تمت جميع الإجراءات سواء المتعلقة بإعداد أداة الدراسة أو التطبيق. تمت عملية تبويب البيانات وتحليلها، وقد خرجت الدراسة بالنتائج الآتية مرتبة حسب أسئلتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: " ما مستوى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية ولفقرات المقياس، والجدول (3) يبين النتائج.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
15	أرى بأن التعليم حق للجميع دون استثناء	4.41	0.93	**1**	مرتفع
7	أعتقد بأن دمج الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين يساعدهم على الشعور بالثقة في النفس	3.95	1.11	**2**	مرتفع
5	يساعد دمج الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين على تطوير مهاراتهم الاجتماعية	3.94	1.10	**3**	مرتفع
11	أرى أن الدمج له أثر ايجابي على أولياء أمور الطلبة ضعاف السمع	3.85	1.13	**4**	مرتفع
1	يشجع الدمج الطلبة العاديين على تقبل الطلبة ضعاف السمع ويحثهم على تفهم واحترام الفروق	3.83	1.22	**5**	مرتفع
19	أعتقد بأن دمج الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين أكثر فائدة من عزلهم	3.79	1.14	**6**	مرتفع
20	أؤمن بفكرة دمج الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين	3.77	1.20	**7**	مرتفع
9	أرى أن الدمج فرصة للمعلمين والمعلمات لزيادة خبراتهم التعليمية	3.72	1.22	**8**	مرتفع
13	أعتقد بأن دمج الطلبة ضعاف السمع يقضي على المفاهيم الخاطئة لدى المجتمع	3.65	1.09	**9**	متوسط
3	أرى أن دمج الطلبة ضعاف السمع لا يعرقل عملية التعليم في المدرسة العادية	3.51	1.18	**10**	متوسط
14	يستفيدون الطلبة ضعاف السمع في المدرسة العادية	3.50	1.15	**11**	متوسط
17	أرى بأن المعلمين والمعلمات في المدارس العادية قادرين على تعليم الطلبة ضعاف السمع	3.25	1.16	**12**	متوسط
12	أعتقد بأن دمج الطلبة ضعاف السمع تجربة سلبية بالنسبة لهم	3.17	1.20	**13**	متوسط
6	يؤثر دمج الطلبة ضعاف السمع على تعليم الطلبة العاديين	3.13	1.18	**14**	متوسط
8	أعتقد بأن الطلبة العاديين لا يتفاعلون اجتماعيا مع الطلبة ضعاف السمع	3.05	1.17	**15**	متوسط

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	ليس لدي القدرة والرغبة الكافية على تعليم الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين	3.01	1.22	**16**	متوسط
16	أعتقد بأن سلوك الطلبة العاديين سوف يتأثر إذا تم دمج الطلبة ضعاف السمع معهم	2.87	1.26	**17**	متوسط
18	أرى بأن المنهج الدراسي في المدارس العادية لا يناسب الطلبة ضعاف السمع	2.67	1.17	**18**	متوسط
4	أرى أنه من الأفضل تعليم الطلبة ضعاف السمع في مدارس التربية الخاصة	2.58	1.28	**19**	متوسط
10	يتطلب الدمج أساليب تدريس مختلفة ومعقدة عن الأساليب المستخدمة للطلبة العاديين	2.38	1.15	**20**	متوسط
–	الدرجة الكلية للاتجاهات	**3.40**	**0.73**	–	متوسط

يبين الجدول (3) أن مستوى اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت جاء متوسطا، إذ بلغ متوسطة الحسابي (3.40) وبانحراف معياري (0.73). وقد جاءت الفقرة الخامسة عشر والتي تنص " أرى بأن التعليم حق للجميع دون استثناء" بالمرتبة الأولى وبوسط حسابي (4.41) وبانحراف معياري(0.93). وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة السابعة والتي تنص " أعتقد بأن دمج الطلبة ضعاف السمع مع الطلبة العاديين يساعدهم على الشعور بالثقة في النفس" بوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (1.11) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة العاشرة والتي تنص " يتطلب الدمج أساليب تدريس مختلفة ومعقدة عن الأساليب المستخدمة للطلبة العاديين" بوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (1.15) وبدرجة متوسطة، ويتبين من خلال هذه النتيجة ان الاتجاهات كانت متوسطة تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية، ويرى الباحث ان المعلمين والمعلمات قد يجهلون الكثير عن الطلبة ضعاف السمع، مما ادى ذلك الى ظهور اتجاهات متوسطة، هذا بالإضافة الى ان المدرسة العادية صممت اساسا للطلبة العاديين، فإمكانياتها قد لا تناسب الطلبة ضعاف السمع في العملية التعليمية، حيث ان فلسفة الدمج حديثة كتجربة في الكويت، ولهذا يعد الامر بالنسبة للمعلمين والمعلمات جديدا، وعند الرجوع الى الدراسات السابقة يتبين ان نتيجة هذا السؤال اتفقت مع نتيجة دراسة جميعان والشهري (2013) التي أشارت الى أن اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة على نحو عام كانت محايدة، واتفقت جزئيا مع دراسة شيهي وبديانت وهيلين (Sheehy, Budiyant, & Helen, 2019) التي أوضحت ان اتجاهات معلمي مدارس الدمج افضل من اتجاهات معلمي المدارس العادية، وقد أختلفت مع دراسة أوبدال وورماس وهبايب (Opdal, Wormmnaes & Habayeb, 2001) التي توصلت الى ان المعلمين لديهم توجهات ايجابية نحو الدمج.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة بالمدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي؟" تم استخدام تحليل التباين الثنائي (2-way ANOVA) والجدول (4) يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية حسب مستويات متغيري الجنس والمؤهل العلمي

	دراسات عليا		بكالوريوس		المجموع الكلي	
الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أنثى	3.21	0.87	3.39	0.68	3.36	0.72
ذكر	3.41	0.68	3.47	0.77	3.45	0.74
المجموع الكلي	3.33	0.76	3.43	0.72	3.40	0.73

يبين (4) أن هناك فروقا ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية حسب مستويات متغيري الجنس والمؤهل العلمي، ولفحص دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثنائي (2-way ANOVA) والجدول (5) يبين النتائج.

الجدول (5) نتائج تحليل التباين الثنائي للفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية حسب مستويات متغيري الجنس والمؤهل العلمي

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الجنس	**085.1**	**1**	**1.085**	**2.049**	**1530.**
المؤهل العلمي	**9240.**	**1**	**0.924**	**746.1**	**1870.**
الجنس*المؤهل العلمي	**2640.**	**1**	**0.264**	**4990.**	**4810.**
الخطأ	**.260166**	**314**	**0.529**		
المجموع	**3844.685**	**318**			
المجموع المصحح	**167.925**	**317**			

يبين الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية بدولة الكويت تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة (F) (2.049) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (**α**= 0.05)، أو تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة (F) (1.746) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (**α**= 0.05)، أو تعزى لتفاعل متغيري الجنس مع المؤهل العلمي إذ بلغت قيمة (F) (0.499) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (**α**= 0.05).

أشارت النتائج المتعلقة بهذا السؤال الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية، وتبين من خلال هذه النتيجة اتفاق المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو دمج الطلبة ضعاف السمع، ويرى الباحث ان هذا الاتفاق اتى من عوامل عديدة، وهي ان المعلمين والمعلمات قد تم تعليميهمفي الكليات نفسها التي تمنهم درجة البكالوريوس في التربية بمختلف التخصصات العلمية، وهذه المؤهلات لا تحتوي على مساق دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية، مما ادى الى افتقار المعلمين والمعلمات الى المعلومات الكافية حول دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية، كما ان المدرسة صممت للطلبة العاديين، وقد يرى المعلمون والمعلمات ان هذه المدارس غير مهيأة وغير مستعدة لدمج الطلبة ضعاف السمع، هذا بالإضافة الى ان المناهج والوسائل التعليمية هي نفسها عند المعلمين والمعلمات، كما ان تجربة دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية المتوسطة سواء كان بالبنين او بالبنات لا تزال غير قائمة، ويرى الباحث ان كل ما سبق قد ادى الى اتفاق اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية.

وعند الرجوع الى الدراسات السابقة يتبين اتفاق نتيجة هذا السؤال مع دراسة النواصرة ومنسي (2018) التي توصلت الى عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين تبعا لمتغير الجنس، واتفقت ايضا مع دراسة السويطي (2016) التي توصلت الى عدم وجود فروق تعزى الى جنس المعلم، هذا بالاضافة الى اتفاق نتيجة هذا السؤال مع دراسة العجمي (2012) الذي كشف عن عدم وجود فروق تعزى الى الجنس، واختلفت نتيجة هذا السؤال مع دراسة أوبدال وورماس وهبايب (Opdal, Wormmnaes & Habayeb, 2001) التي أشارت الى ان المعلمات اكثر دعما للدمج من المعلمين، وأيضا اختلفت مع دراسة جميعان والشهري (2013) حيث تبين وجود فروق لمصلحة المعلمات تجاه الدمج.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث:" **ما المقترحات التي تساهم في تحسين اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت؟**" تم

تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال المفتوح في نهاية المقياس إذ استجاب على هذا السؤال 178 معلما ومعلمة من عينة الدراسة البالغ عددها 318 أي ما نسبته 56% من أفراد عينة الدراسة، وبعد رصد جميع الاقتراحات الواردة من إجابات أفراد عينة الدراسة والتي تمثل مقترحات تساهم في تحسين اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية في دولة الكويت، والتي تكررت خمس مرات فأكثر، حيث قام الباحث بتحويل عبارات المستجيبين إلى اقتراحات علمية، وكانت كما هو مبين في الجدول (6) الآتي:

الجدول (6): اقتراحات معلمي المرحلة المتوسطة نحو دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية كما جاءت في السؤال المفتوح

الرقم	الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
1	توفير التقنيات والوسائل الحديثة لتعليم الطلبة ضعاف السمع داخل المدارس	74	%41.6
2	توفير الحوافز المادية للمعلمين المتعاملين مع الطلبة ضعاف السمع	66	%37.1
3	عقد ورش تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات تدريس الطلبة ضعاف السمع	63	%35.3
4	عقد اجتماعات دورية للمعلمين بشأن برامج الدمج	58	%32.6
5	توفير معلمي لغة الاشارة داخل المدارس الدامجة	51	%28.7
6	تطوير قدرات المعلمين لاعداد الخطط التربوية الفردية للطلبة ضعاف السمع	49	%27.5
7	وضع برامج ارشادية لتعديل اتجاهات الطلبة العاديين نحو الطلبة ضعاف السمع	48	%26.9
8	تطوير خبرات الطلبة العاديين في التواصل مع الطلبة ضعاف السمع	38	%21.3
9	ان تراعي المناهج التعليمية احتياجات الطلبة ضعاف السمع	31	%17.4
10	تطوير مهارات مديري المدارس الدامجة في التعامل مع الطلبة ضعاف السمع	25	%14.0
11	توفير اليات للرقابة على المتعاملين مع الطلبة ضعاف السمع	20	%11.2
12	تنظيم العلاقة بين المدرسة والجهات ذات العلاقة بالطلبة ضعاف السمع	18	%10.1
13	وضع تعليمات خاصة لتقييم الطلبة ضعاف السمع	13	%7.3
14	توفير انشطة مدرسية ونشرات توعوية حول الإعاقة	10	%5.6
15	استضافة مختصين في مجال الاعاقة وتقديم النصح والمشوره	7	%3.9

يبين الجدول (6) أن المقترح " توفير التقنيات والوسائل الحديثة لتعليم الطلبة ضعاف السمع داخل المدارس" قد حصل على أعلى نسبة استجابة من قبل أفراد عينة الدراسة الذين أجابوا على السؤال المفتوح بنسبة مئوية بلغت (41.6%)، وجاء المقترح " توفير الحوافز المادية للمعلمين المتعاملين مع الطلبة ضعاف السمع" بالتكرار الثاني وبنسبة بلغت (37.1%)، أما المقترح " استضافة مختصين في مجال الاعاقة وتقديم النصح والمشوره " فقد جاء بالنسبة الأقل حيث بلغت (3.9%).

أظهرت النتائج أن مقترح توفير التقنيات والوسائل الخاصة بتعليم الطلبة ضعاف السمع الأكثر تكرارا تلاه مقترح توفير حوافز مادية للمعلمين، وفي المرتبة الثالثة جاء مقترح عقد ورش تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات تدريس الطلبة، وفي المرتبة الأخيرة جاء المقترح المتعلق استضافة مختصين لتقديم النصح والمشورة.

توصيات الدراسه:

في ضوء النتائج السابقة حول اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت، يمكن تقديم التوصيات التالية لتعزيز هذه الاتجاهات وتحقيق نجاح أكبر في عملية الدمج للطلبة ضعاف السمع:-

1. تقديم برامج ودورات تدريبية متخصصة للمعلمين حول استراتيجيات التعامل مع الطلبة ضعاف السمع.
2. دعم المعلمين بالموارد والمعدات التعليمية الملائمة، مثل أجهزة السمع التكنولوجية والمواد التربوية المعدلة، لدعم احتياجات الطلبة

ضعاف السمع. هذا الدعم المادي سيساهم في تسهيل عملية الدمج ويقلل من التحديات اليومية التي يواجهها المعلمون.

3. تعزيز التعاون بين المعلمين وأخصائي التربية الخاصة، مثل معالجي النطق والسمع والمستشارين التربويين. هذا التعاون يتيح توفير دعم متكامل وشامل للطلبة، ويخفف الضغط على المعلمين.
4. تنظيم حملات توعية داخل المدارس والمجتمع لتعريف المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بأهمية دمج الطلبة ضعاف السمع. هذا سيساهم في خلق بيئة داعمة وشاملة، ويعزز من قبول الدمج.
5. تحسين البنية التحتية في المدارس حيث يتطلب الدمج تعديلًا في البيئة المادية للمدارس، مثل تحسين نظم الصوت داخل الفصول الدراسية، وتوفير غرف خاصة للأخصائيين لتقديم الدعم

الفردي للطلبة. هذه التعديلات تساهم في تحسين تجربة الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية.

6. متابعة وتقييم أداء المعلمين وتقديم تقييمات دورية حول كفاءتهم في تطبيق استراتيجيات الدمج. يمكن أن تساعد هذه التقييمات في تحديد الاحتياجات التدريبية المستقبلية وتحسين الممارسات التعليمية.

7. إشراك المعلمين في صنع القرار في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير سياسات الدمج. إشراكهم في صنع القرار يزيد من التزامهم ويدعم نجاح تطبيق الدمج في المدارس.

8. دعم وتوفير برامج دعم نفسي واجتماعي لضمان تحقيق النجاح في عملية الدمج

9. ضرورة تعديل المناهج الدراسية لتكون ملائمة لاحتياجات الطلبة ضعاف السمع.

بتنفيذ هذه التوصيات، يمكن تحسين اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة في المدارس العادية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع بدولة الكويت.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

الحارثي، سعاد. (2016). مواقف المعلمين تجاه الدمج التعليمي وأثره على نجاح العملية التعليمية. مجلة البحوث التربوية، 15(4)، 35-55.

الحربي، سعاد. (2017). العوامل المؤثرة في اتجاهات معلمي المدارس المتوسطة تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في الكويت. مجلة العلوم التربوية، 22(3)، 112-134.

الخطيب، عبدالله. (2010). اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأردن. المجلة الأردنية للتربية الخاصة، 12(2)، 56-72.

الروسان ، فاروق (2006). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. (ط6) الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الزهراني، رائد. (2020) .أهمية الدمج في تحسين التواصل بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم في المدارس العامة. مجلة التربية والتكنولوجيا، 13(2)، 67-85.

السالم، لطيفة. (2016). الصعوبات التي تواجه المعلمين في دمج الطلبة ضعاف السمع في الأردن. مجلة التربية الخاصة، 8(3)، 123-145.

السبيعي، خالد. (2019). التحديات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العامة في الكويت. مجلة التعليم والتدريب، 11(2)، 57-74.

السويطي، عبدالناصر (2016)، اتجاهات وآراء المدرسين والاداريين في التعليم العام نحو ادماج الاطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية في منطقة الخليل، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، 25، 114 – 132.

الشريف، فايزة. (2018). أثر التدريب على تغيير مواقف المعلمين تجاه دمج الطلاب ضعاف السمع في مصر. مجلة العلوم التربوية، 22(4)، 56-72.

الشمري، عبدالله. (2018). أهمية الدمج التعليمي في تعزيز القيم الاجتماعية والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة الدولية للتربية والتعلم، 7(3)، 92-108.

الشمري، فاطمة. (2014). اتجاهات معلمي المدارس السعودية نحو دمج الطلبة ضعاف السمع*. مجلة التعليم والتربية، 10(1)، 67-83.

الضفيري، فايز. (2021). اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة الذهنية في المدارس العادية بدولة الكويت. مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 48، العدد 1، 2021.

العتيبي، عبدالله. (2021). دور التدريب المهني للمعلمين في تحسين مواقفهم تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العامة. المجلة العربية للتربية الشاملة، 8(1)، 92-110.

العجمي، حمد (2012)، إتجاهات مديري ومعلمي مدارس ذوي الحاجات الخاصة ومدارس التعليم العام نحو الدمج التربوي للطلاب ذوي الحاجات الخاصة، المجلة التربوية، 27(105)، 47 – 96.

العنزي، محمد. (2013). مدى تقبل معلمي المرحلة المتوسطة في الكويت لدمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس العادية. مجلة التربية وعلم النفس، 9(2)، 78-95.

العوضي، خالد. (2012). التحديات والفوائد المرتبطة بتطبيق الدمج التعليمي في الكويت. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 8(1)، 101-125.

الغامدي، سعاد. (2019). العوامل المؤثرة في مواقف المعلمين تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في السعودية. المجلة السعودية للتعليم الخاص، 11(2)، 92-111.

القحطاني، ناصر. (2015). أثر التدريب المهني على مواقف المعلمين تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في السعودية. مجلة البحوث التربوية، 15(4)، 35-50.

القريطي، عبدالمطلب. (2001). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة. ط2. القاهرة، دار الفكر.

القطان، فاطمة. (2011). اتجاهات معلمي المدارس العادية في الكويت نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة التربية الخاصة، 14(1)، 45-67.

القطيفي، حسن علي. (2020). اتجاهات معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية السعودية نحو دمج طلبة المرحلة الاساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الانشطة الرياضية { رسالة ماجستير غير منشورة }. جامعة اليرموك.

المطيري، حمد. (2021). أهمية الدمج التعليمي من منظور أولياء الأمور والمعلمين في الكويت. مجلة التربية الخاصة، 9(1)، 112-134.

النواصرة، فيصل ومنسي، حسن(2018)، اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الاساسية في مدارس محافظة عجلون الاردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث،32(12)، 2357 – 2390.

جميعان، إبراهيم والشهري، عبدالله (2013)، اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في المدارس الحكومية: دراسة عبر ثقافية في البيئتين الاردنية والسعودية، المجلة التربوية، 27(107)، 273 – 308.

حسن، سعاد. (2020). مدى استعداد معلمي المدارس لدعم دمج الطلاب ضعاف السمع في المدارس المصرية. مجلة التعليم والتدريب، 13(1)، 89-105.

سليمان، عبدالرحمن سيد. (2002). معجم الاعاقة السمعية. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق.

صالح، محمد. (2010). أهمية الدمج التعليمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. المجلة العربية للتربية الخاصة، 12(2)، 45-67.

عبد الرحمن، نورة. (2014). أثر الدمج التعليمي على التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقات. مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، 21(3)، 87-110.

عبد الفتاح، محمد. (2014). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلاب ضعاف السمع في المدارس العادية بمصر. المجلة المصرية للتربية الخاصة، 9(1)، 78-95.

عبيد، ماجدة. (2000). السامعون بأعينهم، دار صفاء، الأدرن.

علاونة، محمود. (2012). أثر خبرة المعلمين على مواقفهم تجاه دمج الطلبة ضعاف السمع في المدارس الأردنية. المجلة الأردنية للعلوم التربوية، 9(1)، 89-102.

عيسى، أحمد نبوي عبده، والشهراني، محمد مبارك مشيط. (2017). تقييم استخدام التقنيات المساندة لتمكين دمج الصم وضعاف السنع من وجهة نظر المختصين والمعلمين المملكة العربية السعودية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 1 (6)، 22-41.

مصري، إبراهيم سليمان، وعجوة، محمد عبدالفتاح. (2020). مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية في مدينة الخليل من وجهة نظر معلمينهم. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، 9(1)، 74-78.

مصطفى، عماد. (2011). اتجاهات معلمي المدارس العادية في مصر نحو دمج الطلاب ضعاف السمع. مجلة التربية الخاصة، 14(2)، 45-67.

منصور، حمدي. (2016). التحديات التي تواجه المعلمين المصريين في دمج الطلاب ضعاف السمع. مجلة التربية وعلم النفس، 11(3)، 102-118.

وزارة التربية، (2014)، تقرير التعليم للجميع، دولة الكويت: وزارة التربية.

يوسف، عصام . (2007). الإعاقة السمعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

References

Aiden, H. & McCarthy, A. (2014). Current Attitudes Towards Disabled People. London: Scope.

Berry, R. (2010). Pre-service and early career teachers' attitudes toward inclusion, instructional accommodations, and fairness: Three profiles, The Teacher Educator, 45(2), 75-95.

Hwang, Y. & Evans, D. (2011). Attitudes towards inclusion: Gaps between belief and practice, International Journal of Special Education, 26, (1), 136-146.

Johnson, Y. & Newton, N. (2014). What Does Teachers' Perception Have To Do With Inclusive Education: A Bahamian Context, International Journal Of Special Education, 29(1), 143-157.

Kendra, C. (2011). Attitudes: How Attitudes form, Change & Shape our behavior. London: Psychology Press.

Kochhar, S. (2008). Educational and Vocational Guidance in Secondary Schools. New Delh: Sterling Publishers.

Madhumita, P. & George, A. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators,and Planners. London:SAGE Publications.

Nes, K., Demo, H. & Ianes, D. (2018). Inclusion at risk? Pushand pull-out phenomena in inclusive school systems: The Italian and Norwegian experiences,International Journal of Inclusive Education, 22(2),111–129.

Opdal, L., Wormnaes, S. & Habayeb, A. (2001). Teachers opinions about inclusion: a pilot study in a Palestinian context, International journal of disability, development and education, 48(2), 62 – 143.

Sheehy, K., Budiyant, K. & Helen, R. (2019). Indonesian Teachers' Epistemological Beliefs and Inclusive Education, Journal of Intellectual Disabilities, (23)1, 39 – 56.

Taub, D. & Foster, M. (2020). Inclusion and Intellectual Disabilities: A Cross Cultural Review of Descriptions, International Electronic Journal of Elementary Education, 12(3). 275 – 281.

Thaver, T., Lim, L. & Liau, A. (2014). Teacher Variables as Predictors of Singaporean Pre- service Teachers Attitudes Toward Inclusive Education, Journal of Research on Social Studies, 1(1), 1-8.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2009). Defining an inclusive education agenda: Reflections around the 48th session of the International Conference on Education. Geneva: UNESCO.