



جامعة المنصورة
كلية التربية



**دور كليات التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية
وفق المنظور الإسلامي ومعوقاته ومقترحات تعميقه من
وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت**

إعداد

د/ فهد أحمد الفيكاوي

أستاذ مشارك، قسم الأصول والادارة التربوية، كلية التربية الأساسية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، دولة الكويت

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٥ – يناير ٢٠٢٤

دور كليات التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي ومعوقاته ومقترحات تعميقة من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت

د / فهد أحمد الفيلكاوي

أستاذ مشارك، قسم الأصول والادارة التربوية، كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، دولة الكويت

الملخص:

هدفت البحث الكشف عن واقع دور كليات التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي ومعوقاته ومقترحات تعميقة من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات، وطبق البحث على عينة بلغت (٤٥٠) طالباً وطالبة بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي في دولة الكويت، وأسفرت النتائج عما يلي: تبين أن أبرز الأدوار لتعزيز الوعي بالمهارات التعليمية والتربوية تتمثل فيما يلي: تنمي الكلية في طلابها الاحترام المتبادل بين الطلاب والأساتذة، تحرص الكلية على تنمية الرغبة لدى طلابها في التفوق العلمي، تغرس الكلية في طلابها روح القيادة وفريق العمل، وفيما يتعلق بتعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية فقد تمثل في: تنمي الكلية مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين الطلاب والأساتذة، تحرص الكلية على تنمية مهارات الاستماع والإصغاء لآراء الآخرين لدى طلابها، تنمي الكلية في طلابها القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، فيما يتعلق بتعزيز الوعي بالمهارات القيمية والدينية فإنها تتمثل في: تنمي الكلية في طلابها قيمة الشورى والديموقراطية، يحرص الطلبة في الكلية على المحافظة على المظهر اللائق، يهتم الأساتذة بالكلية بأهمية اختيار الصحة الصالحة، وفيما يتصل بمعوقات تحقيق المهارات الحياتية (التربوية والتعليمية، الاجتماعية- الدينية) تبين أنها تتمثل في: قلة الأماكن المخصصة للأنشطة الترفيهية للطلبة في الكلية، إهمال صيانة الوسائل التعليمية والتقنيات التكنولوجية بصفة منتظمة، خلو معظم قاعات الدراسة بالكلية من الوسائل التكنولوجية الحديثة، وفيما يتعلق بمقترحات تعميق الدور تبين أنها تتمثل في: ضرورة توافر البرامج الخاصة برعاية مواهب الطلبة، تشجيع الطلبة الموهوبين في الانضمام للجمعيات الطلابية المختلفة، تشجيع الطلبة للمشاركة في الأنشطة التربوية والتنسيق بين مختلف أقسام الكلية لأقامتها، توفير أماكن مناسبة للأنشطة التعليمية والثقافية

المختلفة وتوجيه الكلية للمشاركة في الأنشطة التربوية والمسابقات الثقافية والدينية، تفعيل الأنشطة للجمعيات الطلابية داخل الأقسام العلمية.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، المهارات التربوية، المهارات الاجتماعية، مهارات القرن الواحد والعشرين.

Abstract:

The research aimed to uncover the role of college of education in enhancing awareness of life skills from an Islamic perspective, along with its obstacles and suggestions for deepening understanding, from the viewpoint of students at basic education college in Kuwait. To achieve this objective, a descriptive method was employed, relying on questionnaires for data collection. The research was conducted on a sample of 450 male and female students at the College of Basic Education in the General Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait. The results revealed the following: The most prominent roles in enhancing awareness of educational and pedagogical skills included: fostering mutual respect between students and teachers, fostering a desire for academic excellence among students, and instilling leadership and teamwork spirit among students. Regarding the promotion of social skills awareness, it included: developing communication skills and effective interaction between students and teachers, fostering listening skills and receptivity to others' opinions among students, and enhancing problem-solving and decision-making skills among students. In terms of promoting awareness of moral and religious skills, it included: fostering values of consultation and democracy among students, students' commitment to maintaining decent appearance, and teachers' emphasis on the importance of choosing righteous companions. Concerning obstacles to achieving life skills (educational, social, and religious), it was found that they included: a shortage of designated spaces for recreational activities for students at the college, neglect of the maintenance of educational tools and technological devices regularly, and the absence of modern technological tools in most classrooms at the college. As for suggestions for deepening the role, it was found to include: the necessity of providing programs for nurturing students' talents, encouraging talented students to join various student associations, encouraging students to participate in educational activities, coordinating between different departments of the college to organize them, providing suitable venues for various educational and cultural activities, and directing the college to participate in educational, cultural, and religious activities and competitions, as well as activating activities for student associations within the scientific departments.

Keywords: Life Skills, Educational Skills, Social Skills, 21st Century Skills.

مقدمة:

يحمل القرن الواحد والعشرين في طياته العديد من المتغيرات الجذرية التي طرحت العديد من التحديات على الصعيد الإنساني، ولم تكن هذه التحديات وليدة تلك الإطالة، بل هي نتاج لعوامل ومتغيرات بدأت ملامحها بالظهور في النصف الثاني من القرن الماضي.

ويعتبر التعليم من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية، ورافدا مهما رئيسيا لتلبية احتياجات سوق العمل، وتعد موازنة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل وتطلعاته إحدى المطالب الأساسية لنجاحه في تحقيق رسالته وأهدافه، ويستدعي أي خلل أو قصور في هذه الموازنة اتخاذ الخطوات اللازمة لتصحيحها، ولهذا السبب أصبحت الموازنة بين مخرجات التعليم الع إلى واحتياجات سوق العمل قضية جوهرية تشغل القائمين على التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي، وقد نالت اهتماما منقطع النظير في العديد من المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية (المهدي وآخرون ٢٠١٥، ٧).

وتعد كلية التربية إحدى أهم مؤسسات التعليم العالي، حيث يتم بها إعداد المعلمين ليقوموا بتربية وتنشئة الأجيال للمستقبل، ولكي تؤدي كلية التربية دورها بالشكل الصحيح والمطلوب لابد وأن يكون هناك موازنة بين ما تقدمه من برامج ومهارات لطلابها، وبين متطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار، ومن ثم تأتي قضية المهارات المهنية والحياتية لطلاب كلية التربية كأحد أهم الموضوعات التي يجب الاعتناء بها، لأن قضية المهارات قضية قديمة حديثة ومستقبلية، وذلك لارتباطها بالمتغيرات المعاصرة من تقدم رقمي سريع في الآونة الأخيرة، هذا وتعد المهارات الحياتية من نواتج التعلم المرغوب فيها كونها معنية بإكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المختلفة التي تؤهلهم لمعيشة الآخرين والقدرة على المشاركة الاجتماعية (المليجي وآخرون، ٢٠١٥، ٤٧٦) والتي يُعد امتلاكها أسمى غايات التعليم المنشودة في مجتمع يريد لأبنائه حياة أفضل (الحايك، ٢٠١٥، ١٨٠).

وحتى يكون هناك أفراد فاعلون، منتجون، مبدعون في المجتمع، ويمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين، وقادرون على التعايش، والتعاون، والعمل فيه، فإنه يلزم أي نظام تعليمي تطوير سياسة وأنظمة تعليمه العالي، الذي يسعى إلى تحقيق التغيير الإيجابي الفعال لدى المتعلمين، ليس في الشكل فقط، وإنما أخذه في الاعتبار التحديات، والتغيرات، وما تحمله من

ثورات للمعلومات، والاتصالات، وما له من أثر على المعرفة التي لها الأثر الأكبر على سوق العمل المحلي والدولي (بعطوط، ٢٠١٧، ٣٣٢).

لذلك أوضح كلا من (الخير والغامدي، ٢٠١٦، ٦٢) بضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية المطلوبة لمواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب وأهمية تهيئتهم للتعليم العالي والانتقال من التعليم المدرسي على الحياة المهنية من خلال توفير خدمات تعليمية وتدريبية في إطار تفاعلي نشط يدعم نمو شخصياتهم وميولهم، ويعزز مفهوم المواطنة الصالحة والمسؤولية الاجتماعية لديهم ويؤهلهم أكاديمياً ومهنياً بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين.

وزدادت أهمية هذه المهارات في الفترة الأخيرة على نطاق واسع، حيث تم فرضها كنواتج للتعليم مع مرور الوقت ليتمكن الطالب من التكيف مع العالم المتغير من حوله، وقد ذكرت مؤسسة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين ومنظمة التقييم والتدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين منها امتلاك الطالب لمهارات التعلم والإبداع، وتتمثل في الابتكار والإبداع وقدرة الطالب على التفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل والتعاون، كذلك امتلاك الطالب لمهارات التعامل مع التقنية والوسائط والمعلومات من خلال قدرة الطالب على الثقافة المعلوماتية والثقافية الإعلامية والثقافية المرتبطة بتقنية المعلومات والاتصالات، كذلك المهارات المهنية والحياتية، وتتمثل في قدرة الطالب على المرونة والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي، والقدرة على الإنتاج والقيادة وتحمل المسؤولية (السعيد، ٢٠١٨).

ونظراً لأن اكتساب المهارات مبني على تعليمها وتعلمها فلقد حث الإسلام على طلب العلم، قال تعالى: (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا) (سورة طه، الآية: ١١٤)، وإعمال العقل، قال تعالى: (وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (سورة الجاثية، الآية: ١٣)، وهدفت التربية الإسلامية إلى بناء المسلم بناءً شاملاً متكاملًا جسيماً وعقلياً وروحياً واجتماعياً، ولعل من أهم أهدافها دفع الفرد إلى التأمل والتفكير ليصل إلى مرحلة اليقين الذاتي، ولا شك في أن إعمال العقل والتفكير والتدبر فيما خلق الله والتبصر بحقائق الوجود هي من الأمور التي عظمها الدين الإسلامي؛ لأنها وسائل الإنسان لاكتشاف سنن الكون ونواميس الطبيعة، وفهمها وتطويعها لسعادته، وفي ذلك سبيل لمعرفة الخالق المبدع، وتعميق لعقيدة الإيمان به ﷻ والدين الإسلامي في دعوته لإعمال العقل وأدائه لوظائفه المنوطة به، لا يفرق في ذلك

بين إعماله في الكتاب المفتوح وهو الكون، وبين إعماله لتدبر كتاب الله - تعالى - المسطور، وهو القرآن الكريم (سعد، ٢٠٠٧).

وعلى الرغم من مناداة العديد من المؤسسات التربوية العالمية والمحلية بضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لمواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب إلا أن طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة المعاصرة كما أن هناك قصور في امتلاك الطلاب لهذه المهارات، وأكد على ذلك ما ذكره راشد (٢٠١٧، ٢٢٥) بأن هناك فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التدفق المعرفي والتطور التكنولوجي، فتلك المهارات لم تعد كافية لإعداد الطلاب لمواجهة سوق العمل في القرن الحادي والعشرين؛ لذلك فإن الطالب يجب أن يتسلح بعدد من المهارات ومنها الوعي العالمي والثقافة الاقتصادية والصحية والبيئية والإعلامية والتمكن من التعامل عالي الكفاءة مع الحاسب ومهارات العصر الرقمي وكذلك القدرة على حل المشكلات والتفكير الإبداعي والناقد وامتلاك مقومات الشخصية المتكاملة من مرونة وقابلية للتكيف، المبادرة والتعاون والتواصل والتوجيه الذاتي والإنتاجية.

مشكلة البحث:

تعد قضية تنمية المهارات الحياتية من أبرز قضايا الفكر التربوي في القرن الحادي والعشرين في حين باتت التربية التقليدية عاجزة عن الوفاء بمتطلبات سوق العمل، كما لم تعد التربية التقليدية قادرة على إعداد أفراد قادرين على التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة، كذلك فإن للفكر التربوي الإسلامي وسائله المختلفة التي يعتمد عليها في غرس قيمه ومبادئه في نفوس الأجيال؛ بهدف بنائهم بناءً متكاملًا يستطيعون من خلاله التعامل مع مواقف الحياة المختلفة تحت مظلة الشريعة الإسلامية ومصادرها، ومن ثم فقد أصبح هناك اتفاق بين النظم التربوية في مختلف أنحاء العالم على ضرورة إحداث تغييرات كبيرة في برامج التربية وإدخال مهارات جديدة تمكن الطلبة من مهارات الحياة والاستعداد لسوق العمل المعاصر، والتكيف مع المجتمع المتغير والاستفادة من الانفجار المعرفي الذي بلغ ذروته خاصة مع انتشار الإنترنت في أنحاء العالم (الشريف وآخرون، ٢٠٢٠، ٢١).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن هناك ضعف في امتلاك والمهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في المهن المتاحة لهم في المستقبل في عصر المعرفة، وأوصت بضرورة استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية التي تتيح للطلاب اكتساب مهارات القرن الحادي

والعشرين بوجه عام، ومنها دراسة كلا من (الباز، ٢٠١٣)، شلبي (٢٠١٤)، رزق (٢٠١٥)، فولكنر (2016)Faulkner، الحارون (٢٠١٦)، راشد (٢٠١٧).

ومن ثم أوصت دراسة صفاء بعطوط (٢٠١٧)، بالتأكيد على التدريب على المهارات الحياتية المرتبطة باحتياجات القرن الحادي والعشرين أثناء المرحلة الجامعية، كما أوصت بضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المستويات. لذا جاءت فكرة البحث الراهن كي تناقش قضية "دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية لدى طلابها ومعوقاته ومقترحات تعزيزه وفق المنظور التربوي الإسلامي.

وبناء على ما سبق تتمحور مشكلة البحث حول أهمية الدور التربوي لكلية التربية في تعزيز وعي طلابها بالمهارات الحياتية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، ويدعم مشكلة البحث ندرة الدراسات التي تناولت دور كلية التربية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها حتي يتسنى للطلاب مواكبة التغيرات المعاصرة واكتساب المهارات الحياتية بأبعادها المختلفة، وبناء القدرات والمهارات الطاقات الإبداعية التي يحتاجها الطلبة في ضوء الفكر التربوي الإسلامي؛ وذلك لتوفير خريجين قادرين على مواكبة متطلبات سوق العمل.

أسئلة البحث:

سعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي ومعوقاته ومقترحات تعميقه من وجهة نظر طلبتها؟ وتفرعت عنه الأسئلة الآتية:

١. ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات التربوية والتعليمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟
٢. ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية لدى طلابها من وجهة نظرهم؟
٣. ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات القيمية والدينية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟
٤. ما معوقات دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

٥. ما مقترحات تعميق دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

أهداف البحث: هدف البحث إلى التعرف على:

١. دور كلية التربية في تعزيز الوعي بالمهارات التربوية والتعليمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم.
 ٢. دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم.
 ٣. دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات القيمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها.
 ٤. معوقات تحقيق المهارات الحياتية (التربوية والتعليمية - الاجتماعية - قيمية والدينية) لدى طلبة كلية التربية الأساسية من وجهة نظرهم.
 ٥. تقديم مقترحات لتعزيز الوعي بالمهارات الحياتية (التربوية والتعليمية - الاجتماعية - قيمية والدينية) وفق المنظور الإسلامي لدى طلبة كلية التربية الأساسية.
- أهمية البحث:**

١. إثراء الإطار النظري المرتبط بالمهارات الحياتية ودور كلية التربية في تعزيزها لدى طلابها.
٢. أهمية المهارات الحياتية والحاجة لتعزيز الوعي بها لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية وفق قدراتهم العقلية والعمرية.
٣. أهمية كليات التربية وما يقع على عاتقها من دور مهم في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية لدى طلابها.
٤. يعد البحث استجابة لتوصية العديد من الدراسات السابقة بمزيد من الاهتمام بالمهارات الحياتية لدى المتعلمين.
٥. مواكبة المتغيرات والمستجدات المعاصرة التي تتطلب الاهتمام بالمهارات الحياتية والعمل على تعزيز الوعي بها لتحقيق التكيف والتفاعل الإيجابي مع هذه المتغيرات والمستجدات.
٦. العمل على تنمية المهارات الحياتية المختلفة لدى طلاب كلية التربية والعمل على توظيفها بشكل عملي لمواجهة متطلبات الحياة ومشكلاتها والتفاعل معها بطريقة إيجابية.

٧. الإفادة من تراث الفكر التربوي الإسلامي في تنمية المهارات القيمية الدينية والحياتية للشباب الجامعي.

٨. قد تفيد الدراسة في توجيه واضعي المناهج التعليمية لمراعاتهم تضمين المقررات الدراسية للنشاطات التربوية والمهارات الحياتية المناسبة لطلاب كلية التربية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي.

حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود الآتية:

١. الحدو الموضوعي: يتمثل في: دور كلية التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية (التربوية والتعليمية - الاجتماعية - قيمة و الدينية) ومواقفه ومقترحات تعميقه..

٢. الحدود البشرية: طلاب كلية التربية الأساسية المحددين بعينة الدراسة.

٣. الحدو المكانية: كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي في دولة الكويت.

٤. الحدو الزمانية: العام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مصطلحات البحث:

١. **المهارات الحياتية:** هي مجموعة من المهارات الشخصية ومهارات التواصل الاجتماعي والمهارات النفسية والمهارات المهنية التي تساعد الشباب في التغلب على التحديات اليومية وتطوير قدراتهم وتعزيز الثقة بأنفسهم ليصبحوا منتجين وفاعلين في مجتمعاتهم وفي ظل العولمة، والتحول الاقتصادي للعديد من الدول إلى الاعتماد على القطاعات الخدمائية، (بودردابن، ٢٠٢٠: ص ٢١٥)

٢. **الدور التربوي لكلية التربية:** الدور هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة (الجهني، ٢٠١٧، ص ١٢٤)، جاء مصطلح الدور في معجم مصطلحات التربية ليعبر عن "مجموعة من الأنماط المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تُحَقَّق ما هو مُتَوَقَّع في مواقف مُعَيَّنَة، وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة" (فليه، الزكي، ٢٠٠٤: ص ١٦٥).

ويشمل الدور التربوي لكلية التربية مجموعة من الأبعاد، مثل:

• البعد المعرفي: ويتمثل في امتلاك الفرد للمعارف والمهارات اللازمة لممارسة الدور التربوي.

• البعد الوجداني: ويتمثل في المشاعر والاتجاهات التي يحملها الفرد تجاه العملية التربوية وأهدافها.

• البعد السلوكي: ويتمثل في السلوكيات التي يقوم بها الفرد في إطار العملية التربوية.

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مرتبة زمنياً من الأقدم للأحدث على النحو الآتي:

١. دراسة بخيت (٢٠١١): هدفت الدراسة إلى الكشف عن المهارات الحياتية التي اكتسبتها الطالبات من خلال دراستهن الجامعية بكلية التربية للبنات في التخصصات المختلفة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طالبة، وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعات التخصصية الثلاث في كلية التربية.

٢. دراسة الداود وخليل (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى مراعاة المناهج الجامعية للمهارات الحياتية، ووضع قائمة بالمهارات المناسبة لطالبات الجامعة، وتخطيط تصور مقترح لإكسابهن تلك المهارات وانعكاس ذلك على اتجاهاتهن نحو التعليم الجامعي تبعاً لمتغير مستوى الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالبة من طالبات الفرق الأربع بكلية التربية جامعة الملك فيصل، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة المهارات الحياتية، ومقياس المهارات الحياتية، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الحياتية المناسبة لطالبات الجامعة تمثلت في مهارات عمليات التعلم، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والسلامة والأمان، والتواصل والاتصال، وتوظيف التقنيات التكنولوجية.

٣. دراسة المعمري (٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى اكتساب طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة تعز للمهارات الحياتية وعلاقته بدرجة ممارستهم لتلك المهارات أثناء التطبيق الميداني، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٩) طالباً وطالبة، وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى التعرف على مستوى اكتساب أفراد العينة للمهارات الحياتية عموماً حيث جاء بدرجة متوسطة.

٤. دراسة الشريدة (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى قياس أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية وتم استخدام المنهج التجريبي من النتائج التي توصلت لها الدراسة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لدى عينة الدراسة.

٥. دراسة العزب (٢٠٢٠): هدفت إلى التعرف على سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بإكسابهم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب في المرحلة الجامعية، وطبقت استبانة على (٢٠٤) من طلبة جامعتي الأزهر وعين شمس، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين وإكسابهم الطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، كما توصلت إلى وجود اختلاف في ترتيب المهارات التي يكتسبها الطلاب حيث حصلت مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا على الترتيب الأول يليها مهارة الحياة والمهنة ثم مهارة التعلم والابتكار، أن مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين جاء متوسطاً.

٦. دراسة العطاب (٢٠٢٠): هدفت إلى معرفة مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعتي ببشة وإب لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وطبقت استبانة على (٨٣) من طلبة الدراسات العليا في جامعتي ببشة وإب، وأظهرت النتائج أن مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين جاء متوسطاً، وأن مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات (إدارة فن التعليم، الاتصال والتشارك، الاقتصاد المعرفي، التفكير العليا) كانت كبيرة، أما مهارات مجال التقويم فكانت ممارستهم لها بدرجة متوسطة، ومستوى ممارستهم لمهارات مجال تكنولوجيا التعليم بدرجة قليلة.

٧. دراسة القواس والمنصوري (٢٠٢٠): هدفت التعرف على دور كليات التربية في الجامعات اليمنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين، وطبقت استبانة على (١٦٩) من الطلبة المعلمين، وأظهرت النتائج أن اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعتي عدن وإب حصلت على درجة عالية، وقد حصل مجال مهارات الاتصال على أعلى متوسط، وثانياً مجال الحياة والمهارات الوظيفية، وكلاهما حصل على درجة عالية، ثالثاً: مجال مهارات التفكير، ورابعاً مجال المهارات المهنية، وأخيراً حصل مجال مهارات استخدام التكنولوجيا الرقمية وثقافة الحوسبة، وجميعها حصلت على درجة متوسطة.

٨. دراسة القحطاني (٢٠٢١): هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الدراسات الاجتماعية وفق رؤية ٢٠٣٠

بمحافظة المزاحمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي مطبقة أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، والبرنامج التدريبي المقترح على عينة الدراسة البالغ عددها ٣٠ معلمة، ومن ثم عولجت البيانات إحصائياً، التي أسفرت عن فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك لما تشير إليه النتائج من امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة (٧٥,٩١) إذ نقل عن مستوى الإتقان المتمثل بـ(٨٠%) حسب ما أشارت إليه الدراسات، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمات الدراسات الاجتماعية في الاختبار القبلي والبعدي في مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، لصالح الاختبار البعدي، الأمر الذي يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقدم، وبلغ حجم التأثير له باستخدام مربع (إيتا) (٠,٦٩٤، ٠,٧٥٧، ٠,٦٧٩، ٠,٧٧٧) للمهارات الفرعية وللمهارة الكلية، وهي نسب مرتفعة، مما يدل على الأثر الكبير للبرنامج في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الدراسات الاجتماعية.

٩. دراسة الزهراني (٢٠٢٢): هدفت إلى التعرف على أثر البراعة التنظيمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، واعتمد البحث المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة من (٤٢) فقرة موزعة على محورين رئيسيين هما: البراعة التنظيمية بأبعادها الفرعية (الاستكشافية، والاستثمارية) في (١٢) فقرة، ومهارات القرن الحادي والعشرين بأبعادها الفرعية (التفكير والابتكار، الثقافة الرقمية، الحياة والمهنة) في (٣٠) فقرة، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت (370) عضو هيئة تدريس بجامعة التالية: (الملك عبد العزيز، أم القرى، طيبة، والباحة)، وكان من أبرز نتائج البحث: أن تقدير أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة البراعة التنظيمية بالجامعات السعودية جاء بدرجة مرتفعة، كما جاء تقديرهم نحو مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بمستوى مرتفع، كما كشفت النتائج عن وجود أثر إيجابي للبراعة التنظيمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، وأن ممارسة البراعة الاستثمارية تأثيراً أقوى من ممارسة البراعة الاستكشافية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

١٠. دراسة المطيري (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع جهود جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن تقوم بدورها في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها بدرجة كبيرة حيث جاء بعد الصحة والسلامة في المرتبة الأولى ثم الاتصال والتواصل ثم حلي المشكلة واخاذ القرار ثم المهارات التقنية والتكنولوجية.

١١. دراسة الأثوري (٢٠٢٣): هدف البحث إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز، وتم استخدام مقياس المهارات الحياتية وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات الحياتية لدى العينة كان متوسطاً.

التعليق على الدراسات السابقة:

تبين من العرض السابق تنوع الدراسات التي اهتمت بموضوع المهارات الحياتية أو مهارات القرن الواحد والعشرين مع تنوع التوجه العام لهذه الدراسات ما بين التركيز على دراسة الواقع لهذه المهارات ومستوى الوعي بها، أو دراسة علاقتها ببعض المتغيرات والعوامل المؤثرة عليها، أو التركيز على دور المعلمين أو المناهج الدراسية في تعزيز الوعي بها، كما يلاحظ أن أغلب الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي مع الاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات، مع ملاحظة تنوع البيئات والمراحل التعليمية التي ركزت عليها هذه الدراسات، ولذا يأتي هذا البحث متفقاً مع الدراسات السابقة في موضوع المهارات الحياتية بوجه عام بجانب اتفاهه معها في استخدام المنهج الوصفي وفي الاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات، ولكن يختلف البحث الحالي في جانب التركيز على ربط المهارات الحياتية بالمنظور التربوي الإسلامي، بجانب اختلافه في المحاور التي ركز عليها من حيث تناولها للواقع وأبرز معوقاته ومتطلبات تعميقه، إضافة لتركيزه على المهارات التربوية والتعليمية والمهارات الاجتماعية والمهارات القيمية والدينية تحديداً من بين المهارات الحياتية، إضافة لاختلافه في مجتمعه وعينته، وبصفة عامة استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تناول بعض المفاهيم النظرية وفي صياغة محاور الاستبانة وعباراتها، إضافة للاسترشاد بما ورد بها من مراجع ذات صلة بموضوع المهارات الحياتية.

الإطار النظري للبحث:

تمثل المهارات الحياتية مجموعة " المهارات التي تساعد المتعلمين على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه، وتركز على النمو اللغوي، الطعام، ارتداء الملابس، القدرة على تحمل المسؤولية، التوجيه الذاتي، المهارات المنزلية، الأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي ".(القيسي، نايف، ٢٠٠٦م، ص ٢٠٠٠) ويمكن تناول دور كلية التربية في تنمية المهارات الحياتية للشباب الجامعي من خلال المحاور التالية:

١. مفهوم المهارات الحياتية:

عرفت منظمة الصحة النفسية العالمية المهارات الحياتية على أنها: "مجموعة الكفايات النفسية الاجتماعية والمهارات الشخصية الداخلية التي تساعد الأشخاص في اتخاذ قرارات مبنية على قاعدة صحيحة من المعلومات وحل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي والاتصال بفاعلية وبناء علاقات صحيحة والتعاطف مع الآخرين وتدبر أمور الحياة بأسلوب صحيح، والقدرة على التصرف والأداء بفاعلية في مجموعات العمل غير المتجانسة واستخدام أدوات اتصال لفظي وغير لفظي بفاعلية. " (Pan American Health Organization: 2001, p15)

وهي "المهارات التي يحتاج إليها الأفراد في جميع مواقفهم وتساعدهم على حل المشكلات ومواجهة الضغوط العملية والنفسية وتمكنهم من الحياة في صحة وإيجابية. (با ناصر ٢٠٢١)

وبناء على ما سبق يمكن تعريف المهارات الحياتية بأنها مجموعة من القدرات والسلوكيات الإيجابية والمهارات الشخصية والاجتماعية التي يكتسبها الطلبة الجامعيين بحيث تمكنهم من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، والتفاعل مع المجتمع والعالم المحيط والتكيف مع تغيرات الحياة المختلفة؛ من خلال القيام بمهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، ومهارات التفكير، ومهارات الاتصال والتواصل ومهارات العمل الجماعي والتعاون والمهارات الأكاديمية (الدراسية)، والمهارات التكنولوجية (التقنية)، والمهارات الصحية البيئية، وتُقاس تلك المهارات بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم لقرارات مقياس المهارات الحياتية المعد لغرض البحث.

٢. العناصر المكونة للمهارات الحياتية: هناك ثلاثة مكونات أساسية للمهارات الحياتية تتمثل في:

- **الاتجاه:** ويتمثل في الدوافع والرغبة في القيام بالفعل أو اختيار نمط الأداء.
- **المعرفة:** وتتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء أو السلوك أو الفعل.
- **المهارة:** وتتمثل في شكل تنفيذ الفعل تنفيذاً فعلياً.

٣. خصائص المهارات الحياتية لطلاب كلية التربية:

تتسم المهارات الحياتية بأنها: شاملة: نظرا لارتباطها بالعديد من المجالات الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتربوية، والمهنية، ومتجددة: حيث تختلف بتغير الزمن، واختلاف المجتمعات، وذلك لارتباطها باحتياجات المجتمع وإمكاناته، وتأثرها بطبيعته والعلاقات بين أفرادها ودرجة تأثير وتأثر كل منهما في الآخر، ومكتسبة: وتتأثر درجة اكتساب الأفراد لها بعوامل مختلفة مثل: الأسرة، المجتمع، البيئة التعليمية والمهنية، وغيره، وبالتالي فهي قابلة للملاحظة والقياس والتقييم، ومتنوعة: لارتباطها بالجوانب المعرفية والعاطفية وكذلك الجوانب العملية السلوكية، وأنها وسيلة وليست غاية: لتحقيق العديد من الأهداف الشخصية والمجتمعية. (الدرعان، نعيمة عمر ٢٠٢١، ٦٠).

٤. أهداف تعليم المهارات الحياتية لطلاب كلية التربية:

تستهدف المهارات الحياتية بصفة عامة مساعدة الأفراد على أداء أدوارهم الاجتماعية بشكل أفضل، ومنحهم القدرة على مواجهة الحياة بفعالية وكفاءة. وقد أشارت الأدبيات إلى مجموعة من أهداف تنمية المهارات الحياتية، ومن أهمها: (العلي، ٢٠١٥، ص ١٧٥)

- إكساب الأفراد اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم ومجتمعاتهم، وتنمية ثقتهم في أنفسهم؛ مما يخلق لهم فرص متعددة للنجاح.
 - تحقيق التفاعل الإيجابي بينهم والآخرين من حولهم بل والمجتمع ككل والتكيف مع متغيرات العصر الح إلى وتحدياته.
 - تزويدهم بالمعلومات والخبرات الحياتية اللازمة لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة؛ مما يعمل على تحسين ممارساتهم الحياتية المختلفة.
- ويشير (البديري ٢٠١٣، ٧٤) إلى أن أهداف تعليم المهارات الحياتية تتمثل في: تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات التي تمكنه من التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به، واكتساب مهارات وقيم العلاقات الإنسانية، واكتساب مهارات إدارة الوقت واحترامه واستغلال وقت الفراغ في الأعمال المثمرة، وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى المتعلمين، وتعميق مفهوم المشاركة الإيجابية، واكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.
- ويضيف الباحث أهدافاً أخرى لتعليم المهارات الحياتية كما يلي:
- تنمية القدرة على التواصل الإيجابي مع البيئة المحيطة بالفرد.
 - تمكين الفرد من إيجاد حلول جيدة للمشكلات التي يتعرض لها.
 - تنمية قدرة الفرد على التفكير بأساليب علمية دقيقة.

• مساعدة الفرد على الاستجابة لكافة المتغيرات.

٥. أهمية المهارات الحياتية:

تكمُن أهمية المهارات الحياتية فيما يلي: (A, Saravanakumar 2020)

• تمكن الفرد من عيش حياة مشبعة وسعيدة على المدى الطويل. - تؤدي وظيفة الوقاية والتعزيز.

• تحقق فوائد مباشرة مثل الرضا الحياتي والإنجاز الأكاديمي. - تعزز تقدير الذات لدى الفرد.

• تساعد الفرد في الصمود في وجه التحديات والمواقف الديناميكية. - تحسن التعاطف والوعي الاجتماعي.

• تقلل القلق الاجتماعي وتقوي الصحة النفسية للفرد. - تعزز مفهوم الذات لدى الفرد.

٦. تصنيفات المهارات الحياتية:

حدد الصغير (٢٠١٠، ٣٣) أهم المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كلية التربية المتمثلة بالمهارات الصحية واللغوية، والاجتماعية والفنية والرياضية، والعملية، والتكنولوجية، كما حددت (صاصيلا ٢٠١١، ١٦٤ - ١٦٥) المهارات الحياتية المناسبة لطلبة كلية التربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة إلى مهارات متعلقة بالهوية واجتماعية، وتكنولوجية، وبيئية وصحية، والثقافة العلمية.

وصنفها (المعمري، ٢٠١٦، ١٥) إلى مهارات معرفية، وتفكير، ناقد، ويدوية وعملية، واتخاذ القرار وحل المشكلات والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، والإنجاز وتنمية الذات، والاتصال والتواصل والتعاون والعمل الجماعي، والتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والوقت، ومهنية عامة. وهو ما يتفق ورؤية منظمة الصحة العالمية التي وضعت تصنيفاً للمهارات الحياتية اللازمة للفرد والتي يمكن تنميته من خلال البرامج التعليمية في جميع المراحل الدراسية بالجامعة وذلك في مجموعة مهارات أساسية للفرد وهي: (Mangrukar, L., Whitman, C.V. & Posner, M. (2001)

• مهارة الاتصال الفعال - مهارة العلاقات الشخصية - مهارة اتخاذ القرار.

• مهارة حل المشكلة - مهارة التفكير الإبداعي - مهارة التفكير الناقد.

• مهارة الوعي بالذات - مهارة التعاطف - مهارة التعايش مع الانفعالات.

وطرح: (Pan American Health) مجموعة من المهارات الحياتية تتمثل في: التعامل

مع الضغط والمشاعر والتوتر، والتواصل الفعال، والقدرة على إثراء وتنمية العلاقات الشخصية،

ومهارة حل المشكلات وصنع القرارات، والقدرة على تقييم الذات وتقييم الأخطار، والقدرة على التفكير الناقد.

ويمكن تصنيف المهارات الحياتية إلى (المسعودي وآخرون، ٢٠١٥، ٤٣):

- أ. المهارات التربوية والتعليمية: وتعني الأداءات الذهنية التي يغلب عليها الطابع الذهني، التي يبديها المتعلم عند مواجهة موقف أو مشكلة بحاجة إلى حل.
- ب. المهارات الاجتماعية: وتتمثل في إبداء الآراء ووجهات النظر وطريقة التحدث، وطريقة الإنصات، ومهارة التعامل مع الآخرين وغيرها مما تستلزمه الحياة من ممارسات في إطار العلاقات الاجتماعية.
- ج. المهارات القيمية والدينية: تتسع القيم الدينية في الفكر التربوي الإسلامي اتساعا كبيرا ورغم هذا الاتساع فإنها تأتي متكاملة مع بعضها تكاملا واضحا وقويا لتشمل مجموعة من الصفات الأخلاقية ومنها: الصدق — كظم الغيظ — المؤاخاة — التواضع — الإيثار. إلخ (السعودي، ٢٠١٧، ص ١١).

٧. العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية.

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالمهارات وتعلمها، وذلك لإيمان التربويين بأهميتها في بناء شخصية المعلمين، وقد شمل هذا الاهتمام المواد الدراسية جميعها في المرحلة الابتدائية، وفي مقدمتها المواد الاجتماعية التي أصبح من بين أهدافها الرئيسية تنمية بعض المهارات إلى جانب تنمية المعارف والاتجاهات والقيم، وتبرز أهمية المهارات في أنها تزيد من مستوى إتقان الأداء؛ فالأداء الماهر يتميز بالكفاية والجودة، وهناك مجموعة من العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية تتمثل في (إبراهيم، ٢٠١٢، ١٨):

- أ. العلاقات الداعمة: فهي ذات دور هام في تحفيز الفرد على اكتساب المهارة من عدمه.
- ب. نماذج التقويم: قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة نماذج تقييم أداء تلك المهارة.
- ج. تتابع الإثابة: تعد وسيلة هامة في اكتساب وتنمية المهارات، فالإثابة وتقديم الحوافز تشجع على التمسك بتنمية المهارات الحياتية.
- د. إتاحة الفرصة: يتأثر اكتساب الفرد للمهارات الحياتية بإتاحة الفرصة أمامه لتعلمها، فالفرد إن وجد الفرصة المطلوبة لتعلم هذه المهارة واعتمد على الآخرين في أدائها، فإنه لن يهتم أبدا بتعلمها.

هـ. المستوى الاجتماعي والثقافي: يؤثر على رغبة الفرد في تعلم المهارة وأدائها بشكل جيد، فالنوع الاجتماعي: يؤثر على اكتساب كل نوع لفئة محددة من المهارات.
و. التفاعل مع الأقران: حيث يمكن اكتساب المهارات الحياتية من خلال ملاحظة أداء الأقران لها، ويلاحظ أن ذلك الأمر لن يكون مفيداً إلا في حالات معينة حسب طبيعة هؤلاء الأقران والمهارات التي يمارسونها.

المحور الثاني: المهارات الحياتية وفق المنظور التربوي الإسلامي

لا شك أن القيم التربوية تمر بمرحلة مخاض بين القيم التقليدية والقيم العصرية وقيم الحداثة، وقد أثر التطور الثقافي والتقني والاجتماعي في ظهور مشكلة القيم الوافدة، وتتمثل القيم التربوية في الفكر الإسلامي في الرؤية الإسلامية والنظرة الشرعية لمفهوم القيمة والنابعة من مصدري التشريع: القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، والتي تشكل لدى الفرد اهتماماً أو اختياراً أو حكماً يصدره على شئ ما مهتدياً بمجموعة من المعايير التي وضعها مصدرا التشريع الإسلامي ليعيش في ضوئها والتي تحدد له كل ما هو مرغوب (حلال) وما هو غير مرغوب (حرام).

ومن ثم فإن التربية الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان باعتبارها منهجاً متكاملًا، لا كما يحصره البعض في جانب التدين المؤقت بوقت محدد أو مكان محدد، وكذلك للتربية الإسلامية وسائلها المختلفة التي تعتمد عليها في غرس قيمها ومبادئها في نفوس الأجيال؛ بهدف بنائهم بناءً متكاملًا يستطيعون من خلاله التعامل مع مواقف الحياة المختلفة تحت مظلة الشريعة الإسلامية ومصادرها، ومن أهم هذه الوسائل المناهج الدينية التي تُدرّس في مدارس التعليم العام والخاص بمختلف المراحل، ومما يميز مناهج التربية الإسلامية عن غيرها من المناهج أنها تعنى عناية فائقة بتربية النشء في مختلف الجوانب: الروحية والعقلية، والنفسية والاجتماعية، بما توفره من تنمية شمولية لمختلف مراحل النمو، مما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة على المستوى المعرفي والمهاري والوجداني، وقد جاء في الحديث النبوي -: (إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى)؛ أخرج البخاري، ليضع أسس تنمية المهارات الحياتية في الإسلام وأن يوطن الإنسان نفسه على الاحتساب في كل شيء، فمن كان مشغولاً بتجارة أو صناعة، أو حرفة أو فلاحاً، أو غيرها من الأعمال، فلينو بذلك القيام بواجب النفس والأهل والعيال طاعة لله.

وتتنويع المهارات الحياتية في الفكر التربوي الإسلامي على حسن التعامل مع الحياة والمواقف والمشكلات اليومية مما يضمن رعاية الذات والآخرين والأدوات والبيئة، وأنها تركز

على ما ينبغي للفرد أن يسلكه (سواء على مستوى القدرات العقلية أو النفسية أو السلوكية..). حتى يستطيع التوافق والتكيف بفاعلية وكفاءة أفضل مع نفسه ومع المجتمع ليتم رفع مستوى الوعي لدى الطلاب وتحسين مهاراته الحياتية (الحارثي، ٢٠١٠، ص ٤١).

وتتمثل أهمية إتقان المتعلم للمهارات الحياتية (الأشقر ٢٠١٧، ٤٥):

- التمتع بصحة سليمة، وحماية الجسم من الأمراض، والعيش في بيئة آمنة.
- القدرة على حل المشكلات التي تواجه الفرد في حياته، وتنمية قدرته على تحمل المسؤولية.

- تحسين نوعية حياته، والتعايش والتقدم في المجتمع الذي يعيش فيه.

المحور الثالث: دور كلية التربية في تنمية المهارات الحياتية

١. دور كلية التربية:

لكلية التربية دور لا يستهان به في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها، وتتبع كلية التربية في قيامها بدورها بتحديد ما يلي: (عبد الحميد ٢٠١٥، ٣٠٨-٣٠٩)

أ. المهارات اللازم توافرها لدى الطلبة، وتتضمن مجموعة من المهارات النفسية والاجتماعية والشخصية المترابطة والمتكاملة معاً.

ب. المحتوى المعرفي الخاص بالمهارات الحياتية، من خلال اختبار المقررات الدراسية بحيث تكون ذات علاقة بتلك المهارات مع مراعاة التوازن بين ثلاثة عناصر رئيسية يجب توافرها هي المعارف، المهارات، الاتجاهات.

ج. طرق التدريس الملائمة للتعليم المبني على المهارات الحياتية تعتمد على فاعلية الطالب في العملية التعليمية مثل التعليم التعاوني والتعليم النشط وكذلك تحديد أساليب تنمية المهارات الحياتية مثل دعم الأقران والنمذجة، لعب الأدوار.

ويمكن تحديد دور كلية التربية في تنمية المهارات الحياتية لطلابها من خلال: (عبد

العزیز، إبراهيم ٢٠٢٣، ٦٤)

أ. مساعدة أعضاء هيئة التدريس الطلاب على التكيف مع الظروف الجديدة وتقبل التغيير من خلال: التوجيه والنصح، أو بشكل عملي من خلال وضع الطالب في جو مختلف عن المؤلف.

ب. ينبغي أن تحتوي المقررات الدراسية على جملة من المواقف التي ترشد الطلاب إلى طريقة التعامل مع النجاحات والإخفاقات، وذلك إما بطريقة مباشرة، أي في صور

نصائح وتعليمات، أو بطريقة غير مباشرة من خلال سرد قصص واقعية لأشخاص عاشوا تجربة نجاح أو واجهوا عقبات وإخفاقات وتمكنوا من التغلب عليها.

ج. عقد الندوات وورش العمل لتوعية الطلاب بالمهارات الحياتية وكيفية اكتسابها في ضوء التغيرات المعاصرة.

د. العمل على تحديث المقررات الدراسية بصفة مستمرة والعمل على إدراج مقررات تهتم بجانب المهارات لدى الطلاب.

هـ. الاهتمام بالأنشطة الجامعية التي تساعد الطلاب على اكتساب المهارات الحياتية وتشجيعهم على المشاركة في تلك الأنشطة.

٢. خطوات ومراحل تنمية المهارات الحياتية لطلاب كلية التربية:

هناك مراحل مهمة أوضحتها أمينة بودردابن (٢٠٢٠) لتعلم المهارات وهي:

أ. **مرحلة العرض** ويتم خلالها عرض ما يقدمه المعلم من المعارف حول هذه المهارة وبيان أهميتها.

ب. **مرحلة الإنماء** وفيها يتم شرح المهارة مع التوجيه والمتابعة.

ج. **مرحلة التقويم** وفيها يتم تقييم أداء الفرد للمهارة مع تصحيح الأخطاء في الأداء.

٣. **دور الأستاذ الجامعي في تنمية المهارات الحياتية:**

حدده عبد الموجود واسكاروس، (٢٠٠٥، ٢٣) في: أنه يتحول دوره من مقدم للمعرفة إلى مشارك في العلاقة بينه وبين الطالب فيوفر له مواقف تعليمية تجعله قادراً على التعلم من خلال التجارب والتعاون، ويتقبل الفشل ويعتبره جزءاً من بنية التعلم، ويثير اهتمامه ويشجعه على المشاركة والمناقشة، وكذلك تدريب الطالب على تطبيق النظم التكنولوجية المتطورة التي تساعده على إحداث تغير جذري في مفاهيم وأساليب التعليم والتحول من التلقين والحفظ إلى التفكير والتأمل والتخيل والابتكار.

٤. دور المناهج الدراسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية:

يذكر البقمي (٢٠١٧) وبودردابن (٢٠٢٠) أنه من الممكن تعليم وتنمية المهارات الحياتية في المناهج الدراسية من خلال مدخلين هما:

الأول: المدخل المباشر/ ويتضمن تعليم وتنمية المهارات الحياتية كمادة مستقلة تعطي الاهتمام الكافي بهذه المهارات، كمادة المهارات الحياتية أو التربية الأسرية أو الاقتصاد المنزلي... وغيرها.

الثاني: المدخل غير المباشر/ ويكون بدمج المهارات الحياتية المقصودة في المقررات المتنوعة، وهنا تكون المهارات ضمنية وليست مستقلة.

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث: استخدم البحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع البحث وعينته:

بلغ عدد المجتمع الكلي (٤٥٠٠) مفردة بطريقة الحصر الشامل، ونظرا لكبير حجم المجتمع اعتمد الباحث على أخذ بنسبة (١٠%) تمثل عينة لهذا المجتمع، ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانة خاصة بالبحث ونشرها على الرابط الإلكتروني المعد لهذا الغرض لحصر الاستجابات المطلوبة وذلك خلال الفترة الزمنية المحددة بالمجال الزمني بالبحث، وبعد مراجعة الردود الإلكترونية وغلق الرابط بانتهاء مدته التاريخية تبين ما يلي:

بلغت عدد الاستجابات الإلكترونية بصفة عامة (٤٩٠) مفردة، وتم استخراج عينة الدراسة بنسبة (١٠%) لتمثل مجتمع الدراسة مع التأكد من اختيارها بطريقة عشوائية والتأكد من صحتها في الاستجابات الديمغرافية وفي المحاور الخمسة حتى بلغت (٤٥٠) مفردة صحيحة يمكن الاعتماد عليها لاستخراج النتائج النهائية، وأصبح العدد المتبقي (٤٠) مفردة بعد استخراج عينة الدراسة اللازمة، علما بأنه بعد فحص هذه المفردات تبين وجود (٦) مفردات غير مكتملة الاستجابات في الجانب الديموغرافي وبعض الاستجابات في المحاور بصفة خاصة وعليه تم استبعادها وأصبح العدد المتبقي الذي تم الاعتماد عليه للتحقق من الثبات ولا يدخل ضمن استخراج النتائج النهائية للبحث (٣٤) مفردة صحيحة.

مواصفات عينة البحث:

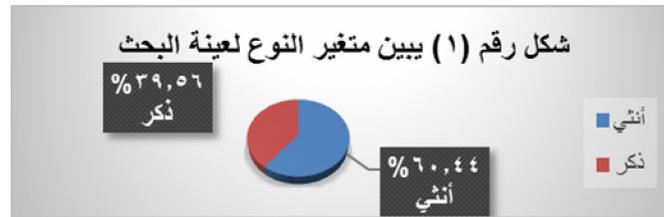
توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير النوع:

جدول رقم (١) يوضح متغير النوع لعينة البحث

النوع	ذكر	انثي	المجموع
التكرار	١٧٨	٢٧٢	٤٥٠
%	%٣٩,٥٦	%٦٠,٤٤	%١٠٠

يوضح الجدول السابق اختلاف عينة الدراسة من حيث النوع، حيث يشير الجدول إلى

ارتفاع نسبة الإناث مقارنة بالذكور، ويبين الشكل التالي ذلك:



توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية:

جدول رقم (٢) يوضح متغير الفرقة الدراسية لعينة البحث

الفرقة الدراسية	الأولي	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
التكرار	٩١	١٠٣	١٤١	١١٥	٤٥٠
%	%٢٠,٢٢	%٢٢,٨٩	%٣١,٣٣	%٢٥,٥٦	%١٠٠

يوضح الجدول السابق اختلاف متغير الدراسة من حيث الفرق الدراسية، فهو إلى أن النسبة الأكبر من طلاب الفرقة الرابعة يليهم طلابه الفرقة الثالثة ثم طلاب الفرقة الثانية وأخيراً طلاب الفرقة الأولى، ويبين الشكل البياني التالي ذلك:

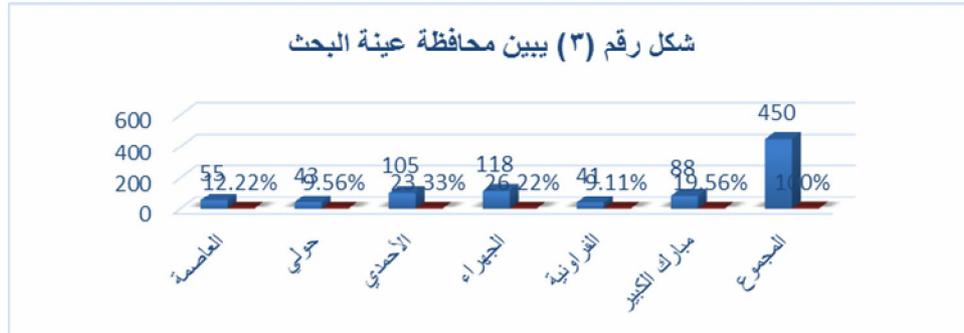


توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير المحافظة:

جدول رقم (٣) يوضح متغير المحافظة لعينة البحث

المحافظة	العاصمة	حولي	الأحمدي	الجهراء	الفرانوية	مبارك الكبير	المجموع
التكرار	٥٥	٤٣	١٠٥	١١٨	٤١	٨٨	٤٥٠
%	%١٢,٢٢	%٩,٥٦	%٢٣,٣٣	%٢٦,٢٢	%٩,١١	%١٩,٥٦	%١٠٠

يوضح الجدول السابق اختلاف عينة الدراسة من حيث المحافظة، حيث يشير إلى أن النسبة الأكبر من محافظة الجهراء يليها محافظة الأحمدية ثم مبارك الكبير والعاصمة وحولي على التوالي، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص:

جدول رقم (٤) يوضح متغير التخصص لعينة البحث

التخصص	علمي	أدبي	المجموع
التكرار	١٣٠	٣٢٠	٤٥٠
%	%٢٨,٨٩	%٧١,١١	%١٠٠

يوضح الجدول السابق اختلاف عينة الدراسة من حيث متغير التخصص، ويشير الجدول السابق إلى أن نسبة الطلاب في التخصص الأدبي أعلى من التخصص العلمي، والشكل البياني التالي يبين ذلك

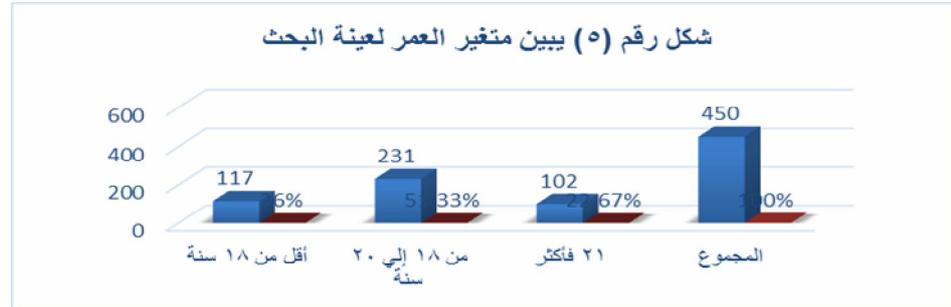


توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير العمر:

جدول رقم (٥) يوضح متغير العمر لعينة البحث

العمر	أقل من ١٨ سنة	من ١٨ إلى ٢٠ سنة	٢١ فأكثر	المجموع
التكرار	١١٧	٢٣١	١٠٢	٤٥٠
%	%٢٦	%٥١,٣٣	%٢٢,٦٧	%١٠٠

يوضح الجدول السابق تباين عينة الدراسة من حيث العمر، حيث يشير إلى ارتفاع نسبة الطلاب الذين تقع أعمارهم في الفئة ما بين ١٨ — ٢٠ سنة، ويبين الشكل البياني التالي ذلك:

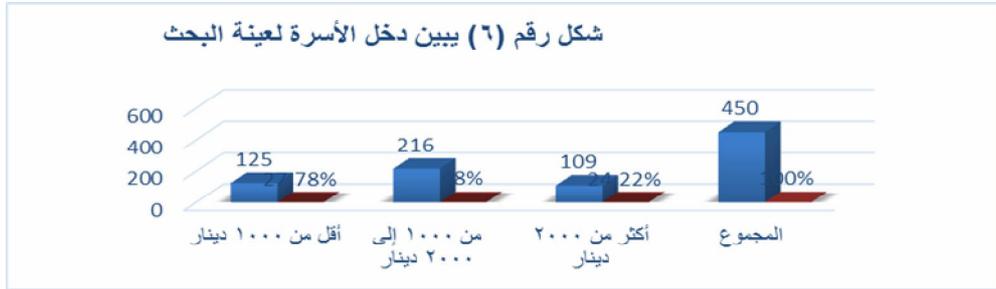


توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير دخل الأسرة:

جدول رقم (٦) يوضح متغير دخل الأسرة لعينة البحث

الدخل الشهري	أقل من ١٠٠٠ دينار	من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ دينار	أكثر من ٢٠٠٠ دينار	المجموع
التكرار	١٢٥	٢١٦	١٠٩	٤٥٠
%	%٢٧,٧٨	%٤٨	%٢٤,٢٢	%١٠٠

يوضح الجدول السابق تباين عينة الدراسة من حيث مستوى دخل الأسرة، حيث يوضح الجدول تركيز أعلى نسبة من عينة البحث في الطلاب الذين تنتمي أسرهم للطبقة المتوسطة، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة:

جدول رقم (٧) يوضح متغير الحالة الاجتماعية لأسر عينة البحث

حالة الأسرة	طبيعية	منفصلين	أحدهما متوفي	كلاهما متوفيان	المجموع
التكرار	٣٨٠	٣٤	٣٠	٦	٤٥٠
%	%٨٤,٤٤	%٧,٥٦	%٦,٦٧	%١,٣٣	%١٠٠

حيث تشير نتائج الجدول إلى ارتفاع نسبة الطلاب الذين يتمتعون بمستوى أسري مستقر حيث بلغت %٨٤,٤٤ من إجمالي عينة البحث، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



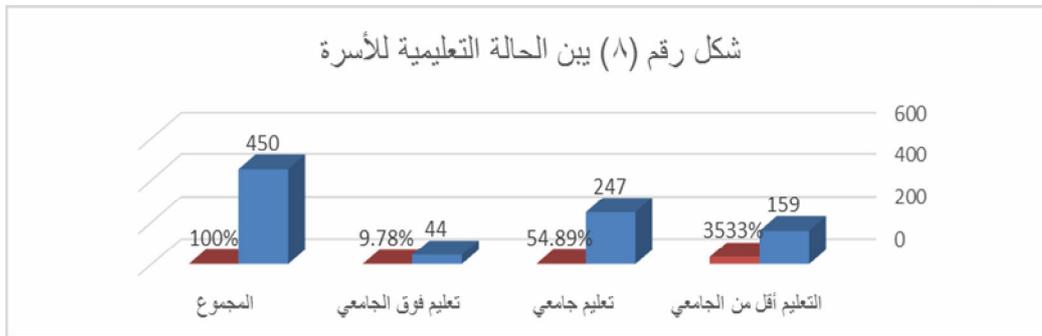
توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة التعليمية للأسرة:

جدول رقم (٨) يوضح متغير الحالة التعليمية للأسرة عينة البحث

الحالة التعليمية الأسرة	التعليم أقل من الجامعي	تعليم جامعي	تعليم فوق الجامعي	المجموع
التكرار	١٥٩	٢٤٧	٤٤	٤٥٠
%	%٣٥,٣٣	%٥٤,٨٩	%٩,٧٨	%١٠٠

حيث توضح بيانات الجدول ارتفاع نسبة الطلاب الذين تتمتع أسرهم بمستوى تعليمي

جامعي حيث بلغت %٥٤,٨٩، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



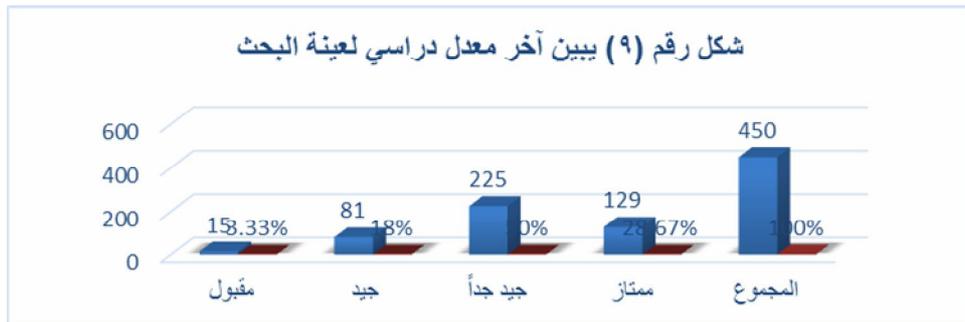
توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير آخر معدل دراسي:

جدول رقم (٩) يوضح آخر معدل دراسي لعينة البحث

المعدل الدراسي	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المجموع
التكرار	١٥	٨١	٢٢٥	١٢٩	٤٥٠
%	%٣,٣٣	%١٨	%٥٠	%٢٨,٦٧	%١٠٠

يشير الجدول السابق إلى ارتفاع نسبة الطلاب الحاصلين على معدل دراسي "جيد جداً" و

"ممتاز" حيث بلغت النسبة على التوالي %٥٠ و %٢٨,٦٧، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



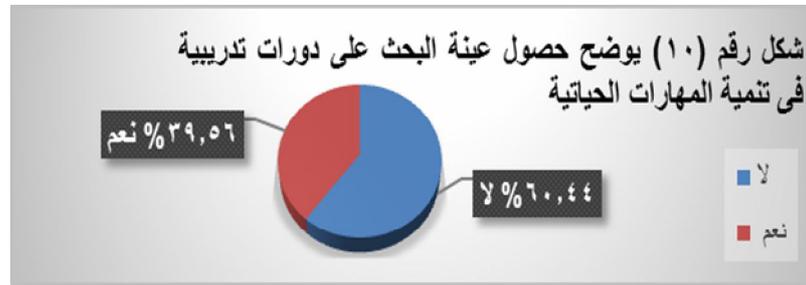
توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في تنمية مستوى المهارات الحياتية:

جدول رقم (١٠)

يوضح عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها عينة البحث في تنمية المهارات الحياتية

الحصول على دورات	نعم	لا	المجموع
التكرار	٣٥	٤١٥	٤٥٠
%	%٧,٨	%٩٢,٢	%١٠٠

تفيد البيانات الواردة بالجدول السابق أن النسبة الأكبر من الطلاب لم يحصلوا على دورات تدريبية لتنمية مهاراتهم الحياتية حيث بلغت %٦٠,٤٤ من إجمالي عينة البحث، والشكل البياني التالي يبين ذلك:



أداة البحث: استبانة من إعداد الباحث

تم إعداد الاستبانة بالرجوع للإطار النظري والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث بجانب الاسترشاد بأراء الخبراء والمتخصصين، وجاءت الاستبانة مكونة من جزأين، شمل الجزء الأول البيانات الأولية، بينما تكون الجزء الثاني من خمسة محاور، شمل المحور الأول العبارات التي تقيس واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات التربوية والتعليمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم، وشمل المحور الثاني العبارات التي تقيس واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية لدى طلابها من وجهة نظرهم، وشمل المحور الثالث العبارات التي تقيس واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات القيمية والدينية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم، وشمل المحور الرابع العبارات التي تحدد معوقات دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم، وأخيراً شمل المحور الخامس العبارات التي تتضمن مقترحات تعميق دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم.

الخصائص السكومترية للاستبانة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض أداة البحث بصورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين وعددهم (١٠) محكمين من الخبراء، والميدانيين و المتخصصين، وذلك بهدف اختبار الصدق الظاهري، وذلك بعد الاعتماد على درجة اتفاق لا تقل عن (٠,٨٠) (غلاب، د.ت: ص١٥٨)، وذلك للتأكد من مدى ارتباط وترتيب كل عبارة ببعدها داخل محورها، ومدى سلامة صياغتها اللغوية، مع إضافة أو تغيير أو حذف أية عبارة يراها السادة المحكمون، وفي ضوء التغذية الراجعة، وتم حساب نسبة الاتفاق لمدى ارتباط العبارات بمحورها و أبعادها، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معادلة نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}{100} \times 100$$

حيث تم إجراء التعديلات المطلوبة، وتم الإبقاء على العبارات التي لم تقل نسبة اتفاقها عن (٨٠%)، وقد تم مراعاة صياغة عبارات الأدوات في صورتهم النهائية كما يلي:

• البعد عن الجمل المنفية.

• مراعاة الجمل السالبة.

• البعد عن الجمل المركبة والتي تحمل أكثر من معنى أو أكثر من تأويل، وفي حالة ما يكون هناك جمل سالبة أو منفية يراعى ذلك تماماً عند تفرغ البيانات إحصائياً.

ثبات أداة البحث:

ويشير ثبات الأداة إلى استقرار الاختبار؛ إذا تم تطبيق الاستبانة أكثر من مرة بمعنى أننا نحصل على درجات متساوية أو متقاربة، وذلك عند التطبيق تحت ظروف متشابهة وعلى فترات مختلفة، وقد تم الاعتماد على معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من الثبات:

جدول رقم (١١) يوضح ثبات الاستبانة بمعامل ألفا كرونباخ = ٣٤

معادلة الثبات ألفا كرونباخ	المحاور	عنوان الاستبانة
٠,٨١٢	الأول: المهارات التربوية والتعليمية	دور كليات التربية في تنمية المهارات الحياتية للشباب الجامعي في ضوء الفكر التربوي الإسلامي من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية
	الثاني: المهارات الاجتماعية.	
	الثالث: دور كلية التربية في تنمية المهارات القيمية والدينية.	
	الرابع: معوقات تحقيق المهارات الحياتية التربوية والتعليمية، الاجتماعية- الدينية	
	المحور الخامس: مقترحات تنمية المهارات الحياتية.	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات جاءت قوية بنسبة (٠,٨١٢) وهذا يدل على ثبات محاور الأداة والاعتماد عليها في استخراج النتائج النهائية.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية اعتماداً على الطريقة إلى دوية مع استخدام برنامج Excel وبرنامج SPSS V19:

• حساب النسب المئوية لكل عبارة على حدة داخل محورها مع مراعاة البعد الخاص بها.

• استخدام فكرة الأوزان المرجحة (ليكرت الخماسي)، وقد تم إعطاء استجابة موافق بشدة = ٥، واستجابة موافق = ٤، واستجابة محايد = ٣، واستجابة غير موافق = ٢، واستجابة غير موافق بشدة = ١.

• معيار الحكم على المتوسطات الحسابية وفقاً لاستجابات ليكرت الخماسي: إذا كانت قيمة المتوسط تقع من ١ : ١,٨٠ فهي ضعيفة جداً، وإذا كانت قيمة المتوسط من ١,٨١ : ٢,٦٠ فهي تتحقق بدرجة ضعيفة، وإذا كانت قيمة المتوسط تقع من ٢,٦١ : ٣,٤٠ فهي تتحقق بدرجة متوسطة، وإذا كانت قيمة المتوسط تقع من ٣,٤١ : ٤,٢٠ فهي تتحقق بدرجة قوية، وإذا كانت قيمة المتوسط تقع من ٤,٢١ : ٥ فهي تتحقق بدرجة قوية جداً.

• ترتيب العبارات في بعدها داخل محورها.

• الانحراف المعياري: وهو وحدة قياس من مقاييس التشتت، والتي تفيد في معرفة مدى تباعد درجات عينة الدراسة عن بعضها البعض، فكلما كانت قيمته منخفضة، دل ذلك على تقارب الاستجابات وكلما كانت قيمته عالية دل ذلك على تباعد استجابات العينة.

نتائج البحث:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي نص على ما يلي: ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات التربوية والتعليمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

جدول رقم (١٢)

يوضح واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات التربوية والتعليمية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها ن = ٤٥٠

م	الفقرة	درجة الاستجابة					المتوسط	الاحتراف	القوة	التربى
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض				
١	تحرص الكلية على تنمية الرغبة لدى طلابها في التفوق العلمي	ك	٢٣٣	١٢٥	٦٥	٢٠	٧	٠,٩٦	٨٤,٨ ق ج	٢
		%	٥١,٧٨	٢٧,٧٨	١٤,٤٤	٤,٤٤	١,٥٦			
٢	تنمي الكلية في طلابها الاحترام المتبادل بين الطلاب والأساتذة	ك	٢١٨	١٧٠	٥١	٧	٤	٠,٨	٨٦,٢ ق ج	١
		%	٤٨,٤٤	٣٧,٧٨	١١,٣٣	١,٥٦	٠,٨٩			
٣	تدرب الكلية الطلبة على حل المشكلات بطرق مبتكرة	ك	١٧٥	١٣١	١٠٦	٢٩	٩	١,٠٣	٧٩,٢ ق ج	١٠
		%	٣٨,٨٩	٢٩,١١	٢٣,٥٦	٦,٤٤	٢			
٤	تغرس الكلية في طلابها روح القيادة وفريق العمل	ك	٢٠٠	١٥٥	٧١	١٩	٥	٠,٩٢	٨٣,٤ ق ج	٣
		%	٤٤,٤٤	٣٤,٤٤	١٥,٧٨	٤,٢٢	١,١٢			
٥	تقوم الكلية بعمل مسابقات تدعم التشجيع والتحفيز	ك	١٧٧	١٤١	٩٥	٢٨	٩	١,٠٢	٨٠ ق ج	٨
		%	٣٩,٣٣	٣١,٣٣	٢١,١٢	٦,٢٢	٢			
٦	تضع الكلية قواعد للالتزام بالنظام العام للكلية	ك	١٩٥	١٦١	٧٢	١٤	٨	٠,٩٢	٨٣,٢ ق ج	٤
		%	٤٣,٣٣	٣٥,٧٨	١٦	٣,١١	١,٧٨			
٧	تشجع الكلية طلابها المشاركة في المنتديات العلمية في الكلية	ك	١٨٢	١٢٢	١٢١	١٩	٦	٠,٩٨	٨٠,٣ ق ج	٦
		%	٤٠,٤٤	٢٧,١١	٢٦,٨٩	٤,٢٢	١,٣٤			
٨	تنشر الكلية بين طلابها الوعي بالحقوق والواجبات	ك	١٨٩	١٦٥	٧٥	١٧	٤	٠,٨٩	٨٣ ق ج	٥
		%	٤٢	٣٦,٦٧	١٦,٦٧	٣,٧٨	٠,٨٨			
٩	تهتم الكلية بتدريب الطلاب على استثمار أوقات الفراغ.	ك	١٨٥	١٢٠	٩٨	٣٠	١٧	١,١١	٧٩ ق ج	١١
		%	٤١,١١	٢٦,٦٧	٢١,٧٨	٦,٦٧	٣,٧٧			
١٠	تضع الكلية برامج ومخططات توضيحية تساعد على الفهم والاستنكار.	ك	١٨٨	١٣٣	٨٨	٢٨	١٣	١,٠٦	٨٠,٢ ق ج	٧
		%	٤١,٧٨	٢٩,٥٦	١٩,٥٦	٦,٢١	٢,٨٩			

م	الفقرة	درجة الاستجابة					المتوسط	الانحراف	القوة	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض				
١١	ك	١٨١	١٢٤	١٠١	٢٩	١٥	٢,٩٥	١,٠٩	٧٩ ق	١١
		٤٠,٢٢ %	٢٧,٥٦	٢٢,٤٤	٦,٤٤	٣,٣٤				
١٢	ك	١٧٩	١٣٩	٨٥	٣٥	١٢	٣,٩٧	١,٠٧	٧٩,٤ ق	٩
		٣٩,٧٨ %	٣٠,٨٩	١٨,٨٩	٧,٧٨	٢,٦٦				
	ك	١٦٨٦	١٠٢٨	٢٧٥	١٠٩		٤,٧	١	٨١,٤ ق	
		٣١,٢٢ %	١٩,٠٤	٥,٠٩	٢,٠٢					

بقراءة بيانات الجدول السابق يتضح أن العبارة " تنمي الكلية في طلابها الاحترام المتبادل بين الطلاب والأساتذة " جاءت في الترتيب الأول على عبارات المحور بمتوسط ٤,٣١ وانحراف معياري ٠,٨ وقوة بلغت ٨٦,٢ وهذا ما يعكس العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والتي تقوم على أساس الثقة والاحترام المتبادل بين طرفي العلاقة وهو ما يعد نوعاً من المهارات الحياتية المتمثلة في بناء العلاقات وتحقيق التواصل والتفاعل الاجتماعي الناجح وهذا ما أشارت إليه دراسة (بخيت ٢٠١١م)

كما جاءت العبارة " تحرص الكلية على تنمية الرغبة لدى طلابها في التفوق العلمي " جاءت في الترتيب الثاني على عبارات المحور بمتوسط ٤,٢٤ وبقوة بلغت ٨٤,٨ وانحراف معياري ٠,٠٩٦ وهذا يتفق تماماً مع رؤية ورسالة كليات التربية الأساسية التي تستهدف الوصول بطلابها إلى التفوق العلمي في التخصص الذي يقومون بدراسته تماشياً مع تحقيق جودة المخرجات التعليمية.

في حين جاءت العبارة " تغرس الكلية في طلابها روح القيادة وفريق العمل " جاءت في الترتيب الثالث على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٧ وبقوة بلغت ٨٣,٤ وانحراف معياري ٠,٠٩٢ ولعل ذلك يرجع إلى رغبة الكليات في تعليم طلابها فنون القيادة بما يتفق ومتطلبات المهنة التي سيقومون بها في سوق العمل وهذا يتفق مع توصلت عليه دراسة (المطيري ٢٠٢٢م) وجاءت العبارة " نتيح الكلية منصات تعلم رقمية تساعد على المذاكرة والتحصيل العلمي " جاءت في الترتيب التاسع على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٧ وبقوة بلغت ٨٣,٤ وانحراف معياري ١,٠٣ وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (الداود و خليل ٢٠١٥م) والتي أكدت على ضرورة

توظيف التقنية التكنولوجية والتدريب على استخدامها كإحدى المهارات الحياتية المطلوب إكسابها للطلاب.

كما جاءت العبارة " تنظم الكلية معارض للكتب بشكل دوري " جاءت في الترتيب الحادي عشر على عبارات المحور بمتوسط ٣,٩٥ وبقوة بلغت ٧٩ وانحراف معياري ١,٠٩ ولعل انخفاض هذه النسبة يرجع إلى ضعف الإمكانيات المتاحة لإقامة المعارض ونقص التمويل اللازم لذلك وهو ما يمكن التغلب عليه من خلال خلف موارد مستدامة تسهم في الإنفاق على الأنشطة التعليمية المختلفة التي تقوم بها الكلية.

كما جاءت العبارة " تهتم الكلية بتدريب الطلاب على استثمار أوقات الفراغ" جاءت في الترتيب الحادي عشر مكرر على عبارات المحور بمتوسط ٣,٩٥ وبقوة بلغت ٧٩ وانحراف معياري ١,١١، وقد يرجع هذا إلى قلة الخبرات المتوافرة لدى الكليات حول كيفية استغلال الوقت واستثماره على النحو الأفضل.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

جدول (١٣) يوضح واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الاجتماعية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها ن = ٤٥٠

م	الفقرة	درجة الاستجابة				المتوسط	انحراف	القوة	الترتيب
		وافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة				
١	ك ك %	٢١٣	١٥٧	٥٩	١٧	٤,٢٤	٠,٨٨	٨٤,٨ ق	١
		٤٧,٣٣	٣٤,٨٩	١٣,١١	٣,٧٨	٠,٨٩			
٢	ك %	١٦٥	١٦٦	٩١	٢٣	٤,٠٣	٠,٩٣	٨٠,٦ ق	٢
		٣٦,٦٧	٣٦,٨٩	٢٠,٢٢	٥,١١	١,١١			
٣	ك %	١٨٧	١٤٥	٨١	٣٤	٤,٠٦	٠,٩٨	٨١,٢ ق	٥
		٤١,٥٦	٣٢,٢٢	١٨	٧,٥٦	٠,٦٦			
٤	ك %	١٨٥	١٥٧	٨١	٢١	٤,١	٠,٩٤	٨٢ ق	٢
		٤١,١١	٣٤,٨٩	١٨	٤,٦٧	١,٣٣			
٥	ك %	١٨٩	١٤٨	٨٤	٢٣	٤,٠٩	٠,٩٦	٨١,٨ ق	٢
		٤٢	٣٢,٨٩	١٨,٦٧	٥,١١	١,٣٣			

م	الفقرة	درجة الاستجابة					المتوسط	الانحراف	القوة	الترتيب
		وافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض				
٦	تراعي الكلية الفروق الفردية بين الطلبة أثناء التدريس و التدريب. لمراعاة الفروق الفردية عند التعامل مع المشكلات	ك	١٨١	١٥٩	٨١	٢١	٨	٠,٩٦	٨١,٦ ق	٤
		%	٤٠,٢٢	٣٥,٣٣	١٨	٤,٦٧	١,٧٨			
٧	تقدم الكلية دورات مناسبة في أساليب التعامل مع الآخرين.	ك	١٨٧	١٣٢	٨٨	٣٤	٩	١,٠٥	٨٠,٧ ق	٧
		%	٤١,٥٦	٢٩,٣٣	١٩,٥٦	٧,٥٥	٢			
٨	تلتزم الكلية بمبادئ الموضوعية والنزاهة عند حل النزعات بين الطلاب	ك	١٨٠	١٥٤	٨٩	١٩	٨	٠,٩٦	٨١,٦ ق	٥
		%	٤٠	٣٤,٢٢	١٩,٧٨	٤,٢٢	١,٧٨			
	النتائج العامة ٣٦٠٠	ك	١٢١٨	١٢١٨	٦٥٤	١٩٢	٤٩	٠,٩٦	٨١,٦ ق	
		%	٣٣,٨٣	٣٣,٨٣	١٨,١٧	٥,٣٣	١,٣٦			

من خلال قراءة بيانات الجدول السابق رقم (١٣) يتضح أن العبارة " تنمي الكلية مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين الطلاب و الأساتذة " جاءت في الترتيب الأول على عبارات المحور بمتوسط ٤,٢٤ وبقوة بلغت ٨٤,٨ وانحراف معياري ٠,٠٨٨ وهذا يرجع إلى أن عملية التواصل والاتصال بين الطلاب والأساتذة هي البوتقة التي يتم من خلالها انصهار كل من الطالب والأستاذ في عملية التلقين والتعليم وهي الأداة المحورية لتحقيق عناصر العملية التعليمية وهذا ما أشارت إليه دراسة (عبدال موجود واسكاروس ٢٠٠٥م) حيث يتحول دور الأستاذ من مقدم للمعرفة إلى مشارك في العلاقة بينه وبين الطالب يوفر له مواقف تعليمية تجعله قادراً على التعلم من خلال التجارب والتعاون.

كما جاءت العبارة " تحرص الكلية على تنمية مهارات الاستماع والإصغاء لآراء الآخرين لدى طلابها " جاءت في الترتيب الثاني على عبارات المحور بمتوسط ٤,١ وبقوة بلغت ٨٢ وانحراف معياري ٠,٠٩٤ ولعل ذلك يرجع إلى رغبة الكلية وحرصها على تنمية مهارات النقد والتقبل والتحليل والاستنتاج التي تتحقق من خلال مهارة الاستماع والإصغاء الجيد من جانب الطلاب لكل الآراء التي تطرح.

وقد احتلت العبارة " تنمي الكلية في طلابها القدرة على حل المشكلات و اتخاذ القرارات " جاءت في الترتيب الثالث على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٩ وبقوة بلغت ٨١,٨

وانحراف معياري ٠,٠٩٦ وهو جانب مهم وحيوي في عملية إعداد القادة بما يمكنهم من مواجهة المواقف المختلفة وتنمية مهارات حل المشكلات وحسمها.

كما جاءت العبارة " تعقد الكلية لقاءات التعارف بين الطلاب والأساتذة " جاءت في الترتيب السادس على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٣ وبقوة بلغت ٨٠,٦ وانحراف معياري ٠,٠٩٣

وهذا يتطلب ضرورة التنسيق والتنظيم حيث لا يمكن إغفال دور مثل هذه اللقاءات وأثرها في تعزيز الشعور نحو العملية التعليمية بما يمكن من إتاحة الفرص لاكتساب المهارات الحياتية من خلال الحوار المباشر مع الأساتذة للدخول في علاقة مهنية تعليمية هدفها نقل الخبرات والمهارات بشكل إيجابي وفعال وهو ما يتطلب ضرورة التركيز عليه وتنميته.

كما جاءت العبارة " تقدم الكلية دورات مناسبة في أساليب التعامل مع الآخرين " جاءت في الترتيب السابع على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠١ وبقوة بلغت ٨٠,٦ وانحراف معياري ١,٠٥

وقد يرجع ضعف هذه العبارة إلى أن مهارة التعامل مع الآخرين يمكن اكتسابها من خلال الاحتكاك والتواصل مع الطلاب بعضهم البعض إلا أن هذه المهارة تتطلب الاهتمام بها في إطار القواعد والمبادئ العلمية التي ظهرت مؤخراً والتي تهتم ببناء علاقات مع الآخرين على أساس علمي من خلال عقد الدورات التدريبية.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: ما واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات القيمية والدينية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

جدول (١٤) يوضح واقع دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات القبلية والدينية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها ن = ٤٥٠

م	الفقرة	درجة الاستجابة					ك	%
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة		
١	تنمي الكلية في طلابها قيمة الشورى والديموقراطية	٢١٢	١٣٩	٧٩	١٣	٧	ك	%
		٤٧,١١	٣٠,٨٩	١٧,٥٦	٢,٨٩	١,٥٥		
٢	تغرس الكلية في طلابها قيمة المسؤولية الجماعية.	١٦٣	١٨٠	٨١	٢٠	٦	ك	%
		٣٦,٢٢	٤٠	١٨	٤,٤٤	١,٣٤		
٣	تدعم الكلية قيمة تقبل الآخر والمواخاة لدى الطلبة.	١٧١	١٧٧	٨٠	١٩	٣	ك	%
		٣٨	٣٩,٣٣	١٧,٧٨	٤,٢٢	٠,٦٧		
٤	تقدم الكلية أنشطة وبرامج لتنمية قيم التكافل الاجتماعي.	١٥٩	١٦٨	٩٨	٢٠	٥	ك	%
		٣٥,٣٣	٣٧,٣٣	٢١,٧٨	٤,٤٤	١,١٢		
٥	يكتسب الطلاب من الأساتذة القيم الاخلاقية كالصدق والعفاف والمحبة.	١٩٣	١٧١	٧٠	١٢	٤	ك	%
		٤٢,٨٩	٣٨	١٥,٥٦	٢,٦٧	٠,٨٨		
٦	تحرص ادارة الكلية على نيل القيم السلبية كالتمتر و العنف بين الطلاب	١٧٧	١٦٠	٨٨	١٧	٨	ك	%
		٣٩,٣٣	٣٥,٥٦	١٩,٥٦	٣,٧٨	١,٧٧		
٧	يتلقى الطلاب في الكلية ندوات ولقاءات حول صلة الرحم.	١٨٩	١٣٦	١٠١	١٨	٦	ك	%
		٤٢	٣٠,٢٢	٢٢,٤٤	٤	١,٣٤		
٨	تحرص الكلية على تنمية قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة.	١٧٥	١٧٩	٨٠	١٣	٣	ك	%
		٣٨,٨٩	٣٩,٧٨	١٧,٧٨	٢,٨٩	٠,٦٦		
٩	يحرص الطلبة في الكلية المحافظة على المظهر اللائق.	١٨٩	١٦٢	٧٨	١٩	٢	ك	%
		٤٢	٣٦	١٧,٣٣	٤,٢٢	٠,٤٥		
١٠	يهتم الأساتذة بالكلية بأهمية اختيار الصحبة الصالحة.	١٩٠	١٥٨	٧٩	٢١	٢	ك	%
		٤٢,٢٢	٣٥,١١	١٧,٥٦	٤,٦٦	٠,٤٥		
١١	تنمي الكلية الأنشطة الطلابية لتعزيز القيم الاخلاقية الإيجابية.	١٩٧	١٤١	٩١	٢٠	١	ك	%
		٤٣,٧٨	٣١,٣٣	٢٠,٢٢	٤,٤٤	٠,٢٣		
	النتائج العامة ٤٩٥٠						ك	%

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن العبارة "تنمي الكلية في طلابها قيمة الشورى والديموقراطية" جاءت في الترتيب الأول على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٩ وبقوة بلغت ٨٣,٨ وانحراف معياري ٠,٠٩٣ وهو ما يؤكد على ضرورة إتاحة الفرص أمام الطلاب للتعبير عن مشاعرهم وإبداء آراءهم وتقديم المقترحات والأفكار المفيدة التي تساعد في تحديد المهارات الحياتية اللازمة للطلاب ولعل ذلك يرجع إلى تطبيق قول الله تعالى " وشاورهم في الأمر" وقوله تعالى " وأمرهم شورى بينهم" وقول النبي صلى الله عليه وسلم " ما خاب من استشار ولا ندم من استخار"

كما جاءت العبارة "يحرص الطلبة في الكلية على المحافظة على المظهر اللائق" جاءت في الترتيب الثاني على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٥ وبقوة بلغت ٨٣ وانحراف معياري ٠,٠٨٨

ولعل ذلك يرجع إلى عناية الكلية بالطلاب والتأكيد الدائم على الظهور في احسن صورة بما يليق بطلاب كليات التربية الأساسية وذلك من خلال إكساب المهارات الحياتية المتعلقة بالملبس والتأكيد على القيم الدينية التي تحض على النظافة.

في حين جاءت العبارة "يهتم الأساتذة بالكلية بأهمية اختيار الصحبة الصالحة" عبارة " تنمي الكلية الأنشطة الطلابية لتعزيز القيم الأخلاقية الإيجابية" جاءت في الترتيب الثالث على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٤ وبقوة بلغت ٨٢,٨ وانحراف معياري ٠,٠٩ وذلك لأن صاحب يعبر عن صاحبه وقد حثت الشريعة الإسلامية على اتخاذ الصحبة الصالحة التي تتسم بالأخلاق الحميدة فقال النبي صلى الله عليه وسلم "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخال" كما قال عليه السلام " إن العبد ليبلغ بحسن خلقه درجة الصائم القائم" كما قال " ما من شيء أثقل في ميزان العبد يوم القيامة من حسن الخلق" فالتمسك بالقيم الدينية ينمي لدى الطلاب مواهب انتقاء واختيار الصحبة الصالحة.

العبارة " تحرص ادارة الكلية على نيل القيم السلبية كالتمتع والعنف بين الطلاب " جاءت في الترتيب السابع على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٧ وبقوة بلغت ٨١,١٤ وانحراف معياري ٠,٠٩٥ ولعل ذلك يرجع إلى الحرص على إيجاد وتهيئة مناخ ملائم يتسم بالتصالح والتسامح والمودة بعيداً عن الصراعات والمنافسات غير الهادفة وبما ينأى بالطلاب بعيداً عن التمتع بأشكاله سواء اللفظي أو غير اللفظي وقد حثت الشريعة على التعامل مع الآخرين بالإحسان فقال صلى الله عليه وسلم " خير الأعمال سرور تدخله على مسلم"

العبارة " تغرس الكلية في طلابها قيمة المسئولية الجماعية " جاءت في الترتيب الثامن على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٥ وبقوة بلغت ٨١ وانحراف معياري ٠,٠٩١ ولكي تتحقق هذا العبارة بدرجة أعلى من ذلك ينبغي التأكيد على تنمية الوعي الجمعي بالمسئولية الاجتماعية وهذا ما أكدت عليه الشريعة الإسلامية في قول الرسول صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته. .. "

العبارة "تقدم الكلية أنشطة وبرامج لتنمية قيم التكافل الاجتماعي" جاءت في الترتيب التاسع على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠١ وبقوة بلغت ٨٠,٢ وانحراف معياري ٠,٠٩٢ وقد يأخذ التكافل الاجتماعي صوراً متعددة فقد يكون مادياً بالإمكانيات والمساعدات العينية وقد يكون معنوياً من خلال التدعيم المتبادل والإيثار وتبادل الزيارات والمواساة في المواقف المختلفة وهذا ما أكدت عليه القيمة الدينية في قول الرسول صلى الله عليه وسلم " مثل المسلمين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى" نتائج الإجابة عن السؤال الرابع ما معوقات دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

جدول رقم (١٥) يوضح معوقات دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات

الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم ن = ٤٥٠

م	الفقرة	درجة الاستجابة					المتوسط	الانحراف	القوة	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض				
١	قلة البرامج الخاصة برعاية طلبة الكلية.	١٨٢	١٥٠	٨٩	٢٢	٧	٤,٠٦	٠,٩٧	٨١,٢ ق	٤
		% ٤٠,٤٤	٣٣,٣٣	١٩,٧٨	٤,٨٩	١,٥٦				
٢	ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية التي تقيمها الكلية.	١٤٣	١٦٧	١٠١	٣١	٨	٣,٩	٠,٩٨	٧٨ ق	٨
		% ٣١,٧٨	٣٧,١١	٢٢,٤٤	٦,٨٩	١,٧٨				
٣	عدم كفاية الاجهزة والمختبرات اللازمة لتدريس بعض المقررات	١٩٣	١٣٣	٨٨	٢٧	٩	٤,٠٥	١,٠٢	٨١ ق	٥
		% ٤٢,٨٩	٢٩,٥٦	١٩,٥٥	٦	٢				
٤	ضعف التواصل بين الطلبة وإدارة الكلية.	١٨٠	١٤٧	٨٢	٢٨	١٣	٤,٠١	١,٠٤	٨٠,٢ ق	٦
		% ٤٠	٣٢,٦٧	١٨,٢٢	٦,٢٢	٢,٨٩				
٥	طرق التواصل محدودة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	١٨٢	١٤٨	٨٨	٢٨	٤	٤,٠٦	٠,٩٦	٨١,٢ ق	٤م
		% ٤٠,٤٤	٣٢,٨٩	١٩,٥٦	٦,٢٢	٠,٨٩				

الترتيب	القوة	الإحراف	المتوسط	درجة الاستجابة					الفقرة	م	
				أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض			
٣	٨١,٤ ق	٠,٩٧	٤,٠٧	١٨٤	١٤٩	٩٠	١٨	٩	ك	خلو معظم قاعات الدراسة بالكلية من الوسائل التكنولوجية الحديثة.	٦
				٤٠,٨٩	٣٣,١١	٢٠	٤	٢	%		
٩	٧٧,٦ ق	١,٠٦	٣,٨٨	١٥٩	١٣٥	١١٤	٢٨	١٤	ك	عدم قدرة الطلبة التكيف مع الأنشطة التربوية والثقافية المقدمة من الكلية.	٧
				٣٥,٣٣	٣٠	٢٥,٣٣	٦,٢٢	٣,١٢	%		
٧	٧٩,٤ ق	٠,٩٩	٣,٩٧	١٥٩	١٦٠	١٠٢	١٧	١٢	ك	ضعف الأنشطة التي تنمي المهارات التربوية و الثقافية في الكلية.	٨
				٣٥,٣٣	٣٥,٥٦	٢٢,٦٦	٣,٧٨	٢,٦٧	%		
١	٨٣ ق	٠,٩٨	٤,١٥	٢١٥	١٢٢	٨٧	١٩	٧	ك	قلة الاماكن المخصصة للأنشطة الترفيهية للطلبة في الكلية.	٩
				٤٧,٧٨	٢٧,١١	١٩,٣٣	٤,٢٢	١,٥٦	%		
٢٠	٨٠,٢ ق	٠,٩٩	٤,٠١	١٧٦	١٣٧	١١٠	١٨	٩	ك	صعوبة المشاركة في الأنشطة والمسابقات الثقافية المقدمة من الكلية	١٠
				٣٩,١١	٣٠,٤٤	٢٤,٤٥	٤	٢	%		
٢	٨١,٦ ق	٠,٩٣	٤,٠٨	١٨٢	١٤٩	٩٧	١٧	٥	ك	اهمال صيانة الوسائل التعليمية والتقنيات التكنولوجية بصفة منتظمة	١١
				٤٠,٤٤	٣٣,١١	٢١,٥٦	٣,٧٨	١,١١	%		
٣٥	٨١ ق	٠,٩٦	٤,٠٥	١٨٠	١٤٥	١٠٢	١٥	٨	ك	ضعف مشاركة الطلبة في الجمعيات الطلابية داخل الأقسام العلمية.	١٢
				٤٠	٣٢,٢٢	٢٢,٦٧	٣,٣٣	١,٧٨	%		
	٨٠,٤ ق	٠,٩٩	٤,٠٢	١٧٤٢	١٧٤٢	١١٥٠	٢٦٨	١٠٥	ك	النتائج العامة ٥٤٠٠	
				%	٣٢,٢٦	٢١,٣	٤,٩٦	١,٩٤	%		

يتضح من بيانات الجدول السابق رقم (١٥) أن العبارة " قلة الأماكن المخصصة للأنشطة الترفيهية للطلبة في الكلية " جاءت في الترتيب الأول على عبارات المحور بمتوسط ٤,١٥ وقوة

بلغت ٨٣ وانحراف معياري ٠,٠٩٨ مما لاشك فيه أن الطلاب بحاجة إلى ممارسة أنشطة ترفيهية بين حين وآخر وهذا يتطلب توافر أماكن مخصصة لهذه الأنشطة وقد يرجع نقص توفير هذه الأماكن بالدرجة الأولى إلى قلة الموارد اللازمة لتغطية هذه الأنشطة وهو ما يضع على عاتق هذه الكليات مسئولية اتخاذ التدابير اللازمة لتوفير الدعم المادي اللازم لذلك.

كما جاءت العبارة " إهمال صيانة الوسائل التعليمية والتقنيات التكنولوجية بصفة منتظمة " جاءت في الترتيب الثاني على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٨ وبقوة بلغت ٨١,٦ وانحراف معياري ٠,٩٣ ولعل ذلك يرجع إلى عدم توافر الكوادر الفنية اللازمة لتقديم الصيانة لهذه الأجهزة في ظل قلة الموارد الم إلى ة وعدم تحديد موعد دوري لمتابعة هذه الأجهزة والكشف عليها.

كما جاءت العبارة " خلو معظم قاعات الدراسة بالكلية من الوسائل التكنولوجية الحديثة " جاءت في الترتيب الثالث على عبارات المحور بمتوسط ٤,٠٧ وبقوة بلغت ٨١,٤ وانحراف معياري ٠,٩٧ وهذا يتطلب بدوره إلقاء الضوء على جوانب النقص والتقصير في ذلك ومواكبة التطور في اقتناء واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وتوفير الامكانيات المادية والكوادر البشرية.

كما جاءت العبارة " ضعف الأنشطة التي تنمي المهارات التربوية و الثقافية في الكلية. " جاءت في الترتيب السابع على عبارات المحور بمتوسط ٣,٩٧ وبقوة بلغت ٧٩,٠٤ وانحراف معياري ٠,٠٩٩ ولعل ذلك يرجع إلى قلة الاهتمام بتصميم البرامج التربوية وبتنمية الوعي الثقافي لدى الطلاب وهذا قد يشير إلى وجود ثقافة وفكر تربوي منحصر في أنشطة محددة لا يتم تنميتها وتجديدها بما يتفق والتغيرات العصرية.

العبارة " ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية التي تقيمها الكلية " جاءت في الترتيب الثامن على عبارات المحور بمتوسط ٣,٩ وبقوة بلغت ٧٨ وانحراف معياري ٠,٠٩٨ وقد يرجع ذلك لأسباب متعددة قد تكون عزوف الطلاب عن المشاركة لأسباب ترجع إليهم أو قد تكون هذه الأنشطة لا تلبى احتياجات ورغبات الطلاب إضافة إلى أن هذه الأنشطة تقام في أوقات قد تكون غير مناسبة للطلاب كي يشاركوا فيها وغيرها من الأسباب التي يمكن التعرف عليها لتذليل هذا المعوق.

العبارة " عدم قدرة الطلبة على التكيف مع الأنشطة التربوية والثقافية المقدمة من الكلية " جاءت في الترتيب التاسع على عبارات المحور بمتوسط ٣,٨٨ وبقوة بلغت ٧٧,٦ وانحراف

معياري ١,٠٦ ولعل ذلك يرجع إلى الفجوة بين محتوى هذه الأنشطة وبين قدرات وامكانيات الطلبة هذا من جانب ومن جانب آخر قد تكون هذه الأنشطة بعيدة عن ميول واتجاهات الطلاب. نتائج الإجابة عن السؤال الخامس: ما مقترحات تعميق دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم؟

جدول رقم (١٦) يوضح مقترحات تعميق دور كلية التربية الأساسية في تعزيز الوعي

بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي لدى طلابها من وجهة نظرهم ن = ٤٥٠

م	الفقرة	درجة الاستجابة					ك	%
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة		
١	ضرورة توافر البرامج الخاصة برعاية مواهب الطلبة.	٢٦٧	١٢١	٥٦	٥	١	٤٤,٤٤	٠,٧٧
		٥٩,٣٣	٢٦,٨٩	١٢,٤٥	١,١١	٠,٢٢	٤٣,٥	٠,٨
٢	توفير أماكن مناسبة للأنشطة التعليمية و الثقافية المختلفة.	٢٣٩	١٣٩	٦١	١١	٠	٤٣,٥	٠,٨
		٥٣,١١	٣٠,٨٩	١٣,٥٦	٢,٤٤	٠	٤٣,٦	٠,٨٢
٣	تشجيع الطلبة المشاركة في الأنشطة التربوية للطلبة	٢٤٨	١٢٩	٦٢	١٠	١	٤٣,٦	٠,٨٢
		٥٥,١١	٢٨,٦٧	١٣,٧٨	٢,٢٢	٠,٢٢	٤٣,٦	٠,٨٢
٤	التنسيق بين مختلف أقسام الكلية لإقامة أنشطة تربوية و ثقافية مشتركة بين الطلبة.	٢٥٠	١٢٠	٧١	٨	١	٤٣,٦	٠,٨٢
		٥٥,٥٦	٢٦,٦٧	١٥,٧٨	١,٧٧	٠,٢٢	٤٣,٥	٠,٨٧
٥	ضرورة توافر منصات تعليمية حديثة لمناقشة القضايا التربوية المعاصرة.	٢٥٧	١١١	٦٩	١٠	٣	٤٣,٥	٠,٨٧
		٥٧,١١	٢٤,٦٧	١٥,٣٣	٢,٢٢	٠,٦٧	٤٣,٦	٠,٨٦
٦	اهتمام الكلية بالأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية للطلاب.	٢٢١	١٣٩	٧٥	١٤	١	٤٣,٦	٠,٨٦
		٤٩,١١	٣٠,٨٩	١٦,٦٧	٣,١١	٠,٢٢	٤٣,٥	٠,٨٣
٧	توجيه الكلية المشاركة في الأنشطة التربوية والمسابقات	٢٤٧	١٢٨	٦٤	٩	٢	٤٣,٥	٠,٨٣
		٥٤,٨٩	٢٨,٤٥	١٤,٢٢	٢	٠,٤٤		

الترتيب	القوة	الإعراف	المتوسط	درجة الاستجابة					الفقرة	م	
				أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
٥	٨٦,٢ ق ج	٠,٨٤	٤,٣١	٣	٨	٦٨	١٣٧	٢٣٤	ك	٨	الثقافية والدينية. تفعيل الأنشطة للجمعيات الطلابية داخل الأقسام العلمية.
				٠,٦٧	١,٧٨	١٥,١١	٣٠,٤٤	٥٢	%		
٢	٨٨,٦ ق ج	٠,٧٨	٤,٤٣	٠	٨	٥٧	١٢٠	٢٦٥	ك	٩	تشجيع الطلبة الموهوبين في الانضمام للجمعيات الطلابية المختلفة.
				٠	١,٧٨	١٢,٦٦	٢٦,٦٧	٥٨,٨٩	%		
	٨٧,٢ ق ج	٠,٨٢	٤,٣٦	١٢	٨٣	٥٨٣	١١٤٤	ك		النتائج العامة ٤٠٥٠	
				٠,٣	٢,٠٤	١٤,٤	٢٨,٢٥	%			

يوضح الجدول رقم (١٦) مقترحات تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر عينة الدراسة حيث يمكن عرضها بالترتيب وفقاً لدرجة أهميتها بالنسبة لعينة البحث تتمثل في: ضرورة توافر البرامج الخاصة برعاية مواهب الطلبة، والعمل على تشجيع الطلبة الموهوبين في الانضمام للجمعيات الطلابية المختلفة، وكذلك تشجيع الطلبة للمشاركة في الأنشطة التربوية والتنسيق بين مختلف أقسام الكلية لأقامتها، مع ضرورة توفير أماكن مناسبة للأنشطة التعليمية والثقافية المختلفة وتوجيه الكلية للمشاركة في الأنشطة التربوية والمسابقات الثقافية والدينية، بالإضافة إلى الحرص على تفعيل الأنشطة الطلابية داخل الأقسام والقاعات التعليمية، واهتمام الكلية بالأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية للطلاب.

التوصيات:

يوصي البحث بضرورة العمل على تنمية المهارات الحياتية والقيم الدينية للشباب الجامعي، وهو الدور الذي يمكن أن تؤديه كل الكليات وخاصة كلية التربية، وذلك من خلال:

- تفعيل دور الأسرة:

فالأسرة هي اللبنة الأولى في بناء شخصية الفرد، لذلك فإن دور الأسرة في تنمية المهارات الحياتية والقيم الدينية للشباب الجامعي من خلال:

- غرس القيم الدينية والأخلاقية في نفوس أبنائها منذ الصغر.

- تعليمهم المهارات الحياتية الأساسية، مثل التواصل الفعال، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، واتخاذ القرار.

- توفير القدوة الحسنة لهم من خلال سلوكهم وتصرفاتهم.

- تفعيل دور الجامعة:

فالجامعة هي مرحلة مهمة في حياة الشباب الجامعي، وذلك من خلال:

- توظيف المقررات الدراسية التي تتناول هذه الموضوعات.

- تدعيم الأنشطة الطلابية، مثل الأندية والجمعيات، والتي يمكن أن تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية.

- توجيه المحاضرات والندوات التي تنظمها الجامعة حول القضايا الاجتماعية والأخلاقية.

- تفعيل دور المجتمع:

حيث يؤدي المجتمع دورًا مهمًا في تنمية المهارات الحياتية والقيم الدينية للشباب الجامعي، وذلك من خلال:

- توفير فرص التطوع والعمل التطوعي، والتي تساعد الشباب على اكتساب مهارات جديدة وبناء شخصياتهم.

- إشراك الشباب في الأنشطة الاجتماعية والثقافية، والتي تساعدهم على التعرف على ثقافات أخرى وتكوين صداقات جديدة.

- تعزيز القيم الدينية والأخلاقية في المجتمع،

- تفعيل دور وسائل الإعلام والبرامج التعليمية:

وذلك من خلال:

- الحرص على اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لفهم الحياة وتعاملاتها.

- البحث عن القدوة الحسنة من الأشخاص الناجحين في حياتهم الشخصية والعملية.

- الانخراط في الأنشطة الطلابية والمجتمعية التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم وشخصياتهم.

- تفعيل دور الأنشطة الطلابية:

وذلك من خلال

- المشاركة في الأنشطة الرياضية، مثل كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتي تساعد على تنمية المهارات البدنية والروح الجماعية.

-
- المشاركة في الأنشطة الفنية، مثل الرسم، والموسيقى، والمسرح، والتي تساعد على تنمية المهارات الإبداعية والتعبيرية.
- المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، مثل العمل التطوعي، وزيارة دور الأيتام، ورعاية المسنين، والتي تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية والإنسانية.
- المشاركة في الأنشطة الدينية، مثل الصلاة، والصوم، والحج، والتي تساعد على تنمية الإيمان والقيم الدينية.
- وختاماً، فإن تنمية المهارات الحياتية والقيم الدينية للشباب الجامعي أمر مهم للغاية، وذلك من أجل بناء جيل قادر على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح في حياته.

المراجع:

- إبراهيم محمد حسن (٢٠١٨): مهارات الحياة التعليمية، الرياض، دار الزهراء.
- الأثوري، سميحة سعيد عبدالله (٢٠٢٣): مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية- جامعة تعز، مجلة بحوث ودراسات تربوية جامعة تعز، ع(١٩)، ٣٢-١.
- إسماعيل، سهير محمد (٢٠٠٧): الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لنجاح معلمي التربية الخاصة، مؤتمر أكتشاف ورعاية الموهوبين، كلية التربية.
- إكرام سيد غلاب: أساسيات في مناهج البحث الاجتماعي لتحقيق الجودة الشاملة في البحوث الاجتماعية (التراث النظري - التحليل الإحصائي)، القاهرة، الدار العلمية للطباعة بدمنهور، د.ت.
- با ناصر، حنان (٢٠٢١): المهارات الحياتية وتأثيرها على الفرد، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ج ١٠، ع(٣)، ٧٣٤-٧٤٣.
- الباز، مروه محمد. (٢٠١٣ م). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة التربية العلمية - مصر، المجلد (١٦)، العدد(٦)، ص ١٩١-٢٣١.
- بالرشيد، محمد (٢٠٢٠): النوادي التربوية وتنمية المهارات الحياتية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، ع(٦٤)، ٨٣-٦٧.
- باناصر، حنان سالم حسن(٢٠٢١): المهارات الحياتية وتأثيرها على الفرد، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رقاد للدراسات والابحاث، ج ١٠، ع(٣)، ٧٣٤-٧٤٣.

-
- بخيت، خديجة احمد السيد (٢٠١١): فاعلية الداسة الجامعية في تنمية المهارات الحياتية دراسة ميدنية على طالبات كلية التربية للبنات بجامعة الملك عبدالعزيز، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج٥، ع(١)، ١٣-٣٥.
- البدرى، مرام (٢٠١٣): أٲ توظيف الدراما في تنمية المهارات الحياتية في اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي من محافظة شمال غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة.
- بعطوط، صفاء عبدالوهاب. (٢٠١٧م). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. رابطة التربويين العرب، ٨٩ع.
- البقي، فهد بن مزيد (٢٠١٧) مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي. مجلة المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٨(٥٩)، ٢٣١-٢٨٠.
- بودردين، أمنية (٢٠٢٠): التعليم والمهارات الحياتية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، ج٣١، ع(٣)، ٢٢١-٢٣٠.
- الجهني، عبد الرحمن بن علي: الدور التربوي للجامعة الاسلاميه بالمدينه المنوره في إكساب طلاب المنح قيم التسامح، مجله التربيه، جامعه الازهر، العدد، ١٧٦، الجزء الثاني، ديسمبر سنة ٢٠١٧.
- الحارثي، صبحي سعيد (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة، عدد ١٦
- الحارون، شيماء حمودة. (٢٠١٦). فاعلية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة التربية العلمية - مصر، ١٩(٦)، ٦٥-٩٩.
- الحايك، أمنة خالد (٢٠١٥): واقع تنمية المهارات الحياتية دراسة تحليلية لمحتوي مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، م ١٣، ع(١)، ١٧٨-٢٠٣.
-

حسين ألقاني، فارة حسن محمد (٢٠٠١): مناهج التعليم بين الواقع والمأمول، القاهرة، عالم الكتاب.

الخزيم، خالد محمد ناصر، والغامدي، محمد فهم ثواب. (٢٠١٦م). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ع(٥٣)، ص ٦١-٨٨.

الداود، هياء عبدالله، خليل، منال محمد (٢٠١٥): دور المناهج الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الملك فيصل، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، ج٣، ع(١٢)، ٨٥-١٣٥.

الدرعان، نعيمة عمر(٢٠٢١): مستوى الدور التربوي للمرشد الأكاديمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة الجوف، مجلة الجامعات العربية للبحوث في التعليم الع إلى ، ج٤١، ع(١)، ٥٥-٧٦.

الدرعان، نعيمة(٢٠٢١): مستوى الدور التربوي للمرشد الأكاديمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الجوف دراسة ميدانية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم الع إلى ، م٤١، ع(١)، ٥٥-٧٦.

راشد، علي محيي الدين. (٢٠١٧). دور تدريس العلوم في تنمية مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي التاسع بعنوان: التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، يوليو، ٢٢٥-٢٣٨.

رزق، فاطمة مصطفى. (٢٠١٥). استخدام مدخل STEM التكامل لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٤٢)، ١٢٨-١٧٩.

الزهراني، خديجة مقبول (٢٠٢٢). البراعة التنظيمية وأثرها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. مجلة التربية، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر، ١٩٤(٢).

سعد، أحمد الضوي. (٢٠٠٧). مهارات فهم النص القرآني وعلاقتها ببعض مهارات التفكير لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة، مجلة التربية، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر.

-
- السعودي، السيد توفيق السعيد على ٢٠١٧م القيم التربوية الإسلامية ومتطلبات تفعيلها في مرحلة التعليم الابتدائي جامعة المنصور كلية التربية قسم أصول التربية
- السعيد، رضا مسعد. (٢٠١٨). STEM: مدخل تكاملي حديث متعدد التخصصات للتميز الدراسي ومهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جمهورية مصر العربية، مج ٢١، ع ٢٤، ص ص ٤-٦-٤٢.
- سليمان، هبة(٢٠١٩): دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، م٣، ع(١٠٥)، ٢٦٨-٢٨٢.
- الشريفة، سارة ماجد(٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على تفعيل ساعة النشاط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأدب، ع(١٢)، ١٥٣-١٧٢.
- شفيق، محم. (١٩٨٥). البحث العلمي والخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- شلبي، نوال محمد. (٢٠١٤م). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة -الجمعية الأردنية لعلم النفس -الأردن، ٣ (١٠)، ١-٣٣.
- الصغير، احمد عبدالله (٢٠١٠): تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كلية التربية في ضوء المتغيرات المجتمعية، مجلة كلية التربية، ج٢٦، ع(٣٢)، ٦٣-١١٨.
- صلاصيل، رانية (٢٠١١): دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، (٤)، ١٦٢-١٩٠.
- عبد العزيز، إبراهيم على محمد (٢٠٢٣): دور كلية التربية في تنمية المهارات المهنية والحياتية لطلابها في ضوء المتغيرات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عبد الموجود محمد عزت، اسكاروس فليب (٢٠٠٥): تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والنفسية.
-

- العزب، رحاب أمين. (٢٠٢٠). سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بإكسابهم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب في المرحلة الجامعية. المجلة الدولية للعلوم النفسية والتربوية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (٥٥)، ١٠١-١٥٥.
- العطاب، نادية محمد. (٢٠٢٠). مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعتي بيشة وإب لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز فرع التربية، (٩)، ١٤٩-١٧٩.
- عمر، مني عرفة حامد (٢٠١٧): دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لطلابها دراسة ميدانية بجامعة اسوان، مجلة كلية التربية، م٣٢، ع(٤)، الجزء ٢، ١٩٦-٢٤٨.
- الغرابية، فاكور محمد و الربوي، خالد عبدالله (٢٠١٨): دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية للشباب في مجتمع الإمارات، المجلة العربية لعلم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، جامعة القاهرة، ع(٢١)، ١-٥٠.
- فاكور الغرابية (٢٠١٢): تحديات الأمن الاجتماعي في المجتمع العربي، مجلة الفكر الشرطي، ٢١ (٨٢)، ٢٤٣-٢٦٩، مركز بحوث الشرطة: الامارات العربية المتحدة.
- فليه، فاروق عبده؛ والزكي، أحمد عبد الفتاح. (٢٠٠٤). معجم مصطلحات التربية. مصر: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- فهيمي، محمد سيد. (١٩٩٩). قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- القحطاني، شاهرة سعيد مرسي (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الدراسات الاجتماعية وفق الرؤية ٢٠٣٠ بمحافظة المزاحمية، مجلة التربية، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر، ١٩٢ (٣).
- القواس، محمد أحمد مرشد، والمنصوري، سينا قاسم أحمد. (٢٠٢٠). دور كليات التربية في الجامعات اليمنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٤، ع٤٧، ١-٢٤.
- القيسي، نايف. (٢٠٠٦): المعجم التربوي وعلم النفس، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد، علي محمد. (١٩٨٩). البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

مخولف، مصطفى عبدالرحمن مصطفى(٢٠١٧): المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الصحة و إلى اقة البدنية لطلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل، مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع(٤٥)، جزء(٣)، ١٣٠٣-١٢٧٠.

المسعودي، محمد حميد واخرون (٢٠١٥): المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

المشيطي، أبرار بنت هزاع بن عواد(٢٠٢٣): دور القصة الإلكترونية في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع(٢٥)، ٧٢-٤٣.

المطيري، بدرية سعود (٢٠٢٢): دور الجامعات السعودية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أنموذجاً، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، ج٩، ع(٢)، ١٦٣-٢٠٥.

المعمري، سليمان عبده احمد سعيد(٢٠١٦): مستوى اكتساب طلبة المستوى الرابع بكلية التربية بالتربة للمهارات الحياتية وعلاقته بدرجة ممارستهم لها أثناء التطبيق الميداني، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ع(٥)، ٣١-٣.

المهدي، ياسر فتحى الهندواي: البوصافي، ماجد: الحبسية، مياء بنت سيف بن سالم (٢٠١٥) الموامة بين مخرجات كلية التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، المجلة التربوية المتخصصة، ٤، (٧)، ٣٨-٢٣.

المؤمنى جهاد على توفيق، بني ياسين صالح محمود (٢٠١٤): مدي امتلاك طلبة الصف الثالث المتوسط في المدارس العالمية بالرياض للمهارات الحياتية المتعلقة بمقرر العلوم، مجلة الجنان، عدد٥، ٩٧-١٢١.

النعمي لطيفة ماجد محمود، الخزرجي ضيماء إبراهيم محمد (٢٠١٤): المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، مجلة دي إلى ، عدد٦٣، ٥٠٢-٤٦٦.

وافي، عبدالرحمن (٢٠١٠): المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

-
- يونس، مصطفى محمد عبدالنواب(٢٠٢٣): استخدام استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات في تدريس الرياضيات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي، المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة أسيوط، ج ٥، ع(٢)، ٢٥٥-٢٢٣.
- Faulkner, J.(2016). Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st century learning, Australian Journal of Teacher Education, v41n4 Article9Apr
- Mangrukar,L., (2001) Whitman, C.V. &Posner, M.
Pan American Health (2005) organization ; Op.Cit.p.20 .
- Saravanakumara, A.(2020).life skill education for creative and productive citizens, journal of critical reviews, 7 (9), 554-558.