



جامعة المنصورة
كلية التربية



**فاعلية استراتيجية جيكسو ٢ (jigsaw II) المستندة على البلاك بورد
Blackboard في تنمية التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس ٢ وتحسين
الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطالبات المعلمات بالتعليم الأساسي جامعة
القصيم**



إعداد

د / ابتسام عبد العظيم محمود الأصفر

مدرس بكلية التربية بنات القاهرة جامعة الزهر

تخصص مناهج وطرق تدريس

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١٢١ - يناير ٢٠٢٣

فاعلية استراتيجية جيكسو ٢ (jigsaw II) المستندة على البلاه بورد Blackboard في

تنمية التحصيل الدراسي مادة طرق تدريس ٢ وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطالبات المعلمات

بالتعليم الأساسي جامعة القصيم



د / ابتسام عبد العظيم محمود الأصغر

مدرس بكلية التربية بنات القاهرة جامعة الأزهر

تخصص مناهج وطرق تدريس



الملخص

استهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية جيكسو ٢ (jigsaw II) المستندة على البلاه بورد في تنمية التحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢ وتحسين الكفاءة الذاتية لطالبات المستوى السابع من طالبات قسم التعليم الأساسي في جامعة القصيم واستخدم المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي حيث تم تطبيق إستراتيجية (جكسو ٢) على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد خضعت للأسلوب التقليدي. تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٧٠) طالبة قسمت الى (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية (٣٥) للمجموعة الضابطة تم إعداد أدواتي البحث وهما الإختبار التحصيلي في مقرر طرق تدريس ٢ وإختبار الكفاءة الذاتية الأكاديمية وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لإختبار التحصيل الدراسي الكلي وفي مستويات (تذكر ، فهم ، تطبيق) ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية الكلي وفي أبعاد (المهارات المعرفية ، السلوك الأكاديمي ، التحصيل ، التعامل مع الإختبارات ، ادارة وتنظيم الوقت) لصالح المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية

استراتيجية جكسو ٢، البلاه بورد ، الكفاءة الذاتية الأكاديمية، التحصيل الدراسي

المقدمة

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية أحد أهم مفاهيم أبعاد شخصية الفرد سواء للمربين أو المعلمين، حيث يرتبط بتوقعات وقناعة الفرد الذاتية لمدى قدرته على الأداء والعمل، ويعتبر هذ المفهوم محورياً أساسياً من محاور النظرية المعرفية الاجتماعية التي ترى أن الذي يتحكم في سلوك الفرد ومشاعره هو ما لديه من معتقدات شخصية، (Bandura, 1986,370) فالكفاءة الذاتية تعبر عن مدى إيمان الفرد بقدرته على تنفيذ مخططاته وحل مشكلاته وانجاز أهدافه بشكل ناجح (Merriman,2012) وهي من تحدد كم المشاركة في مهمة ما بما في ذلك المهام التي يختار الأفراد القيام بها ، ومقدار الجهد والمثابرة المطلوبة فيما يتعلق بهذه المهمة ، ومشاعرهم المتعلقة بها (Hong ,2018,481) ووفقاً لباندورا (Bandura,1997) الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية ينظرون لأنفسهم على أنهم قادرين على الإنجازات عندما

يعتقدون أنهم قادرون على الأداء الجيد في مهمة أكاديمية ، ولديهم الحافز لأدائها ، و يعملون فيها بجد وباستمرارية . هذه الكفاءة الذاتية الإيجابية ضرورية للنجاح الأكاديمي. . والطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية "يحافظون على عملهم لفترة أطول" لأنهم يتوقعون أنهم سينجحون في المهمة في النهاية (Wiseman & Hunt, 2001, p. 40). بالمقابل يميل الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى تصديق ان المهام صعبة غير قابلة للتحقيق ولديهم صعوبة كبيرة في فهم المواد الأكاديمية ، ويفتقروا إلى الثقة في قدراتهم (Hong,2018) وهذا ما أكدته كل من (Diseth,2011) ؛ Yusuf, فقد أكد أن الطلاب الجامعين الذين يعتقدون أن لديهم كفاءة ذاتية عالية أكثر قدرة على استثمار المزيد من الجهد والمثابرة نحو الأهداف واستخدام استراتيجيات أفضل لتحقيقها من الطلاب ذوي المعتقدات المنخفضة عن كفاءتهم الذاتية كما لوحظ أن الطلاب الذين استخدموا مجموعة من الاستراتيجيات المختلفة أعلى في الكفاءة الذاتية.. وقد أثبتت دراسة (Aslam, Ali,2021)؛ أن الكفاءة الذاتية ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالتحصيل الدراسي في العلوم وكذلك دراسة (Hong, 2018) في اللغة الانجليزية وكذلك أيضا دراسة (صلاح الدين ، ٢٠٢٢) في أسس المناهج وتنظيماتها ،وإذا كانت الكفاءة الذاتية هامة وضرورية للمتعلمين فهي أشد أهمية للمعلم قبل وأثناء الخدمة ،فالمعلم الذي يملك الإحساس بالكفاءة الذاتية المرتفعة، يعمل على مساعدة الطلبة في تحصيلهم وينمي دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم ويمدح انجازاتهم، فلا يكفي أن يمتلك المعلم المتطلبات والمهارات اللازمة لأداء مهامه، بل ولا بد أن يمتلك الإيمان والثقة بقدرته على القيام بالسلوك المطلوب تحت ظروف صعبة (Anthony, & Artino, 2006). وقد اكدت دراسة(Diseth, 2011) على وجود علاقات ارتباطية قوية بين الكفاءة الذاتية واستراتيجيات التعلم . نظرا لان الخبرات المختلفة الناتجة عن نشاط الأخرين ونمذجة الأقران لها تأثير كبير على سلوك الفرد وتكوين معتقداته فقد أوضح فيجوتسكي Vygotsky أن "الجهود التعاونية للتعلم ، والفهم ، وحل المشكلات ضرورية لبناء المعرفة وتحويل وجهات النظر المشتركة إلى الأداء العقلي الداخلي (Johnson, Johnson, Smith, 1998,p4) ومن هنا تأتي أهمية استراتيجية التعلم التعاوني كأستراتيجية تدريسية تقوم على المجموعات الصغيرة التي تتساوى فيها الافراد في المسؤوليات وتتقاسم فيها المكافآت ونواتج الفشل ،مما ينمي الدافعية لاكمال المهام ،من خلال الشعور الاكبر بالإنجاز والإنتماء في نفس الوقت ويستمد قوته من الإعتماد الإيجابي المتبادل والتفاعل والمساءلة ((Garcia et al. 2017; Johnson & Johnson. 2018) ويقوم التعلم التعاوني على مبادئ رئيسية هي الإيجابية ،الاعتماد المتبادل ،المساءلة الفردية ،المشاركة المتساوية ،التفاعل المتزامن ((Shammout,2020,793) يقدم التعلم التعاوني العديد من المزايا أهمها أنه يمكن ان ينمي مهارات التفكير العليا ، ويزيد الدافعية ، والشعور بالرضا لدى الطلاب ، يعتبر التعلم التعاوني أداة لتجهيز الطلاب للعمل في فرق كما هو مطلوب في بيئات العمل المختلفة ، في المنزل والمجتمع، عندما تكون هناك حاجة إلى الجمع بين الطاقات والعمل نحو هدف مشترك(Mohammed& Hamied, 2019,505) هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين أن يبتكروا بها المهام التي يجب القيام بها مع طريقة التعلم القائمة على المجموعات التعاونية وتعد استراتيجية جيكسو Jigsaw هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وهي استراتيجية فعالة تشرك الطلاب بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (اساسية وخبراء) وتعد من أكثر استراتيجيات التعلم التعاوني انتشارا وذات أهمية في مساعدة الطلاب في المشاركة في الأنشطة الصفية وتقليل سيطرة المعلم على التدريس الصفي وخلق مناخ تعليمي يعتمد على المتعلم

(ملاك ، ٢٠١٤ ، ٨). تعزز استراتيجية Jigsaw بيئة التعلم الإيجابي التي تنمي لدى الطلاب إحساسًا قويًا بالمسؤولية عن تعلمهم ، وتعزز الألفة والصدقة فيما بينهم (Bacsal et al., 2022) وقد أكدت ساري (٢٠١٠ ، ٥٥) على أهمية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في زيادة تحصيل الطلاب على مختلف مستوياتهم الدراسية ، وتشجيع العمل والتفاعل الاجتماعي بينهم ، وتعزيز المشاركة الإيجابية بينهم ، لما تتضمنه من تفعيل لدور المتعلم وتحمله مسؤولية تعلمه وتعليم زملائه ، والمساهمة في تحقيق إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، ويعتبر أرونسون (Aronson, 2000) ، أول من أنشأ فصل دراسي يقوم على الاعتماد المتبادل يكون التعاون مطلوب فيه لتحقيق هدف فردي . يشبه إلى حد كبير قطعة اللغز *Puzzle* ، كل طالب له دور فريد وعندما يقترن بأدوار الطلاب الآخرين يكملون مهمة كاملة. يتعلم الطلاب فيه أن النتائج الناجحة تتحقق فقط إذا استمعوا باهتمام لبعضهم البعض ، وطرحوا أسئلة جيدة ، وقدموا تعزيزات وأظهروا احترام لبعضهم البعض . وقد قام سلافين (Slavin, 1991) بتطوير عمل أرونسون على استراتيجية Jigsaw بتطويرها إلى استراتيجية *Jigsaw II* أو جيكسو ٢ ليسمح بالمنافسة بين المجموعات (Aronson & Patnoe, 2011) حيث تسمح استراتيجية *jigsaw II* للطلاب بالمشاركة في التحدي للمهام بين مجموعات الخبراء الخاصة والمبنية على الأنشطة والاعتماد المتبادل من خلال المكافأة ودعم الأقران. تظهر هذه المنافسة الصحية الرغبة في المشاركة أكثر في المجموعات ، ومناقشة مجموعة الخبراء ، وتقرير الفريق ، والاختبارات ، وأخيراً مكافأة الفريق الفائز (Namaziandost, et, al, 2019) هذه الاستراتيجية التعليمية يجب الاستفادة منها في تدريس المقررات ليكون الطلاب أكثر تفاعلاً ونشاطاً ، مما يؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي. تركز هذه الطريقة على كيفية الوصول للمعرفة العلمية ، فضلاً عن كمية تلك المعرفة، لتمكين الطالب في النهاية من تطوير قدراته الفعلية التي تساعده على البحث عن المعرفة بنفسه ومحاولة الوصول إليها من خلال وضعه في مواقف تعليمية تمكنه من التساؤل والبحث، ومحاولة اكتشاف تفسيرات مقبولة للظواهر العلمية المختلفة دون تقديمها له في قالب جاهزة لا تستثير تفكيره وتعمل على تنميته (شحادة ٢٠١٣ ، ٤) وقد كشفت الأدلة التجريبية فعالية جيكسو في تحسين التحصيل الدراسي ، مثل دراسة (Azmin, 2016) ودراسة (Yusuf, & Gambari, 2016) ودراسة (Tabiolo, 2019). ودراسة (Bacsal et al. 2022) كما زودتهم بفرص للتعبير عن أنفسهم ومعالجة المعلومات ، والتي يمكن أن تحسن كل من القدرات ونتائج التعلم وفي الوقت نفسه ، فإن دراسة (Şengül & Katranci, 2014) أثبتت أن طريقة جيكسو ليس لها أثر على الكفاءة الذاتية لطلاب المرحلة الابتدائية في الرياضيات. بالإضافة إلى دراسة شويبان (Shaaban, 2006) والتي أثبتت أن استراتيجية جيكسو لم يكن لها تأثير على تحصيل الطلاب ، ومن هنا كانت أهمية الدراسة الحالية لحسم هذا الجدل العلمي ؛ ولأن المداخل التدريسية القائمة على التكنولوجيا والتي تركز على الطالب تعزز التعلم الفعال عبر الإنترنت (Hallas, 2008) فقد تم اختيار نظام إدارة التعلم بالبلاك بورد (Black Board) ليكون داعماً لاستراتيجية جيكسو لتحقيق التعلم الفعال . وهي من نظم التعلم الإلكتروني الذي يقدم فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين (الشمري ، ٢٠١٩ ، ١١٥) ، وقد انتشر هذا النظام بشكل كبير ، على مستوى العالم لتقديم خدمات تعليمية راقية للمعلم والطالب، وغيرها من عناصر التعليم، وذلك لأنه يوفر تعليماً

بناءً على بديل للتعليم القائم على الكتاب المدرسي ، يزيد من جانبية التعلم من خلال السماح بالمشاركة والتفاعل ، لمحاكاة بيئة تعلم حقيقية ، ويجعل التعليم مبتكراً ومثيراً (Hussein,2016,52) كما ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة ، لتمييزه بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع (عامر، ٢٠١٥) فالتعليم المستند إلى Blackboard يضمن مشاركة أكثر مساواة بين المتعلمين. في حين تكون المناقشات وجهاً لوجه غير متوازنة نسبياً ، حيث يسيطر عدد قليل من المشاركين على مناقشات الفصل ، كما يسمح التعليم المستند إلى Blackboard للمتعلمين بالوصول إلى المواد التعليمية بوتيرتهم الخاصة وتوفير إشارات سمعية وبصرية وحركية تتناول نطاقاً واسعاً من أساليب التعلم. (Farooq et al., 2012; Mekheimer, 2012; Martin et al., 2013; Al-Jabry et al., 2014; Almelhi, 2014) ، تتيح البلاك بورد الاتصالات المتزامنة وغير المتزامنة ، في بيئة من التعاون هذا الاتصال الافتراضي يمكن أن يحدث بأشكال مختلفة. قد تكون بين المتعلم ومواد المقرر والمتعلم والمتعلم و بين المعلم والمتعلمين. يمكن للمعلمين استخدام تقنية الاتصال المتزامن بلا حدود ، لبناء مجتمعات تعليمية ثرية تزيد من المشاركة وتنشط الابتكار. ويمكنهم إعداد فصول دراسية افتراضية مجدولة تحدث فيها المناقشات المتزامنة في الوقت الفعلي مما يولد لديهم شعور أقوى بالتواجد الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك ، الاتصال المتزامن يزيد من الإثارة النفسية من خلال قدرته على نقل المعلومات بنفس طرق الوسائط الطبيعية (مثل ، التغذية الراجعة الفورية ، والتعبير الوجهي أو اللفظي ، و لغة الجسد). لذلك يشعر المتعلمون دائماً بمزيد من الاستعداد لاستخدام الدردشة المتزامنة لتبادل وسائل التواصل الاجتماعي لدعم ومناقشة القضايا الأقل تعقيداً لأن هذا النوع من الاتصال يشبه إلى حد كبير التفاعل وجهاً لوجه " (Hrastinski,2008,51) وهكذا فإن الاتصال المتزامن يوفر للمتعلمين عدة فرص لاستكشاف وسائل بديلة للتفاعل مع المعلمين والأقران والمواد والأنشطة (Thurmond & Wambach,2004؛ Farooq & Gulzar,2011) والفصول الافتراضية هي واحدة من المكونات الرئيسية للإعدادات المتزامنة في أنظمة البلاك بورد. المدعومة باللوحات البيضاء ولوحات الدردشة والمناقشة التي تدعم التفاعلات المتزامن في البلاك بورد. و (Lowrie, 2007,38) والمشاركة التعليمية في إعدادات التعلم عن بعد والتي وفرت تعلم فعال عن طريق التفاعلات في الوقت الحقيقي ، تسمح هذه الفصول الافتراضية للطلاب والمعلمين بالتواصل بشكل متزامن باستخدام الصوت والفيديو والدردشة النصية والسيورة التفاعلية والمشاركة و الاقتراع الفوري و الرموز و غرف الاستراحة ، إلخ. تتيح هذه الأدوات الاتصال في الوقت الفعلي حيث يمكن لعدة مستخدمين التفاعل مع بعضهم البعض في وقت واحد عبر الإنترنت لإجراء اجتماعات وندوات ، ومناقشات ، وإجراء العروض والتوضيحات ، وأداء وظائف تربوية أخرى (Martin, et al,2013,127). يمكن أن يكون التعلم المتزامن أقل مرونة وأكثر تخويفاً للطلاب الذين يفضلون عدم الكشف عن هويتهم التي توفرها الأنظمة الأساسية غير المتزامنة (Sun, Finger, & Liu, 2014). ومع ذلك ، تشير بعض الدراسات إلى أن المتعلمين المتزامنين عبر الإنترنت يستمتعون بتواصل أكثر اتساقاً ، وتركيزاً أكبر على المهام ، وزيادة المشاركة ، وسرعة أكبر لانتهاء من عملهم ومقرراتهم من نظرائهم غير المتزامنين (Sun et al., 2014,195) ، في حين يوفر الاتصال غير المتزامن عبر الإنترنت من خلال البلاك بورد للمتعلمين مرونة في المشاركة وفقاً لجدولهم الزمني ، في بيئة منفصلة جغرافياً عن المعلم. يمكن تحسين كلا النوعين من الاتصال (المتزامن أو غير متزامن) التفاعل مع المعلم والمتعلمين

الأخريين ، مما يوفر فرصاً لبناء المعرفة وإحداث التعلم بقدر أكبر ضمن السياقات الاجتماعية (Liaw, 2008). وقد تسبب ظهور جائحة Covid-19 ، في زيادة تفعيل التعلم عن بعد كحل لتجنب التجمع الاجتماعي والاتصال الجسدي لنشر مثل هذا المرض الفيروسي. مما يحتم على الطلاب والمعلمين الانضمام إلى برامج التعلم ، وقد تم اعتماد تكنولوجيا البلاك بورد Bb من قبل العديد من المؤسسات التعليمية بالمملكة نظراً لوجودها في كل مكان وسهولة الوصول إليها حيث توفر العديد من الفرص للمعلمين والمتعلمين .مما يشجع المتعلمين على الانخراط في بيئة التعلم عبر الإنترنت مثل الفصول الدراسية الافتراضية ومنتديات المناقشة ومهام الكتابة والحصول على التعليقات من المعلمين والأقران (Mohsen & Shafeeq, 2014). وهي متوفرة في جامعة القصيم من خلال موقع الويب الرسمي ، البلاك بورد Bb "تقدم موقعاً تعاونياً وتفاعلياً يوفر خبرة تعليمية حيوية تتطور باستمرار ، وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بالاستفادة من أدوات البلاك بورد في تفعيل استراتيجية جيكسو ٢ وخصوصاً الفصول الافتراضية بما يتيح من أدوات مثل (الفيديو والدرشة النصية والسبورة التفاعلية والتطبيق المشاركة ، الاقتراع الفوري ، الرموز ، غرف الاستراحة ، منتديات المناقشات) بين كل مجموعة من مجموعات الخبراء ومجموعات الاساس وكذلك بما يتيح من مشاركة محتوى المقرر (المقالات والمهام ومقاطع الفيديو) * وما يتيح من التقييمات: فهي تسمح لعضو هيئة التدريس بنشر الاختبارات القصيرة و الواجبات وتسمح للطلاب بالوصول إليها عبر الأنترنت. كما تسمح هذه الميزات بإرسال المهام عبر الأنترنت. كما اتاحت التوجيه المباشر من المعلم لاقتراح كيف ومتى يتم استخدام هذه الأدوات أكثر من غيرها على نحو فعال. (Weidman, & Bishop, 2009, 62) ويمكن التغلب بنظام البلاك بورد على أهم عيب من عيوب استراتيجية جيكسو وهو أنها تتطلب وقت طويل غير متاح في الجداول الدراسية وأتاحت التواصل بين أفراد المجموعات في أي وقت وأي مكان ، وقد أجريت العديد من الدراسات التي للكشف عن واقع استخدام نظام إدارة التعلم بالبلاك بورد، وتحديد معوقات استخدامها، وتقديم الحلول المناسبة لها، مثل دراسة (العمرى، ٢٠١٢ ؛ السدحان، ٢٠١٥ ؛ المنهراوي، ٢٠١٥ ؛ البلاصي، ٢٠١٨ ؛ الضالعي، ٢٠١٦ ؛ الشمري، ٢٠١٦) ، ودراسة (El Zawaidy, 2014) ودراسة Hussein. 2016 والتي أثبتت فعالية لبلاك بورد في التحصيل الدراسي لطرق تدريس اللغة الانجليزية

■ سياق المشكلة

نبع الشعور بمشكلة البحث من النقاط التالية

- فيام الباحثة بالتدريس لطالبات معلمات العلوم بالتعليم الأساسي بجامعة القصيم لمدة ثلاث سنوات ، ولمست صعوبة المادة بنفسها و شكوى الطالبات منها في مقابلاتهن الشخصية وكذلك من خلال تدريسهن ومن خلال نتائج الاختبارات الفصلية واللحظية والنهائية وترجع صعوبة المادة في الأساس الى اتباع أسلوب المحاضرة التقليدية، للتغلب على كثرة كم المحتوي وضيق الوقت والامكانيات ومصادر التعلم والرتابة والتقليدية في هذه الطريقة ، فعلى الرغم من ظهور الإنترنت وتقنيات الاتصال الحديثة في مؤسسات التعليم العالي فإن التعليم والتعلم لم يتغيرا بشكل جذري لعقود ماضية ، ٤٥ % من أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي مستمرون في ممارسة المحاضرة كطريقة للتدريس. مع أن طريقة المحاضرة أقل فعالية من طرق التدريس

- الأخرى التي يشارك فيها الطلاب بنشاط ويمنحوا المزيد من التحكم والمساءلة في التعلم الخاص بهم والتفاعل الاجتماعي الهادف مع أقرانهم لذلك يجب الانتقال من الطريقة التقليدية إلى طرق أكثر فعالية (Garcia, et al 2017؛ Hurtado et al, 2012؛ Tabiolol, Rogayan, 2019)
- توجه جامعة القصيم نحو تطوير منظومة التدريس والسعي للحصول على الاعتماد الأكاديمي للجودة والتعلم الإلكتروني بصفة خاصة وإتاحة نظام البلاك بورد للطالبات وخبرتهن في استخدام هذا النظام وتطبيقه بشكل كامل في عدد من المقررات وفي ظل مرض فيروس كوفيد (19) زاد اهتمام بتفعيل نظام البلاك بورد بجامعة القصيم ولتغلب على الاختلاف الثقافي بين الطالبات السعوديات والسوريات والمصريات والسودانيات وجب استخدام طريقة تقرب بينهن ثقافياً مثل استراتيجية جيكسو^٢ وجغرافياً بين مسكن الطالبات والجامعة مثل البلاك بورد
- في ضوء نتائج الأبحاث السابقة التي تم عرضها تبين ضعف الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي في المواد التربوية المختلفة والأكاديمية
- معاناة العديد من الطالبات المعلمات في المملكة بصفة خاصة لطبيعة المجتمع بها من الخوف والقلق لأحراجهن من الأخطاء أثناء عملية التدريس وجها لوجه في التواصل الحقيقي المباشر فلا يتحدثن ولا يشاركن. لأنه غير مقبول بالنسبة لهن ارتكاب الأخطاء تساعد البلاك بورد الطالبات على تخفيف قلقهم من الأداء حيث يشاركن بشكل أكثر مساواة في البلاك بورد ومرونة وحرية، إن المتعلمين الضعفاء والمتوسطين يمكنهم الوصول إلى تعلم المواد قبل وبعد المحاضرات المقررة
- تحقيقاً لتوصيات المؤتمر الدولي الأول تحت عنوان "التعليم في الوطن العربي (٢٠٢١) بتنظيم من الاتحاد الدولي للأكاديميين العرب عبر منصة زوم "ضرورة التدريب المستمر للمعلمين، وفق أحدث التقنيات؛ لتحسين أدائهم لمواكبة التطورات التكنولوجية". وتوصيات مؤتمر «التعليم في مصر نحو حلول إبداعية» (٢٠١٧) بإعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلمين من حيث هيكلها وبرامجها وتخصصاتها بما يضمن حسن إعداد المعلم تخصصياً ومهنياً وثقافياً والاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة للمعلمين وبخاصة في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.

■ مشكلة الدراسة

١. استناداً إلى ما تم عرضه سابقاً تحددت مشكلة البحث في انخفاض الكفاءة الذاتية وضعف التحصيل الدراسي للطالبات معلمات العلوم لمحتوى مقرر طرق تدريس^٢ وبناء على ذلك تم تحديد السؤال الرئيسي
٢. ما فاعلية استراتيجية جيكسو المستندة على البلاك بورد Blackboard في تنمية التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس علوم^٢ وتحسين الكفاءة الذاتية للطالبات المعلمات بالتعليم الأساسي جامعة القصيم؟.
٣. تفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية هي
٤. ما الملامح العامة لاستراتيجية جيكسو^٢ في تنمية التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس^٢ وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الطالبات المعلمات؟

٥. ما فاعلية استخدام استراتيجيات جيكسو ٢ في تنمية التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس ٢ لدى الطالبات المعلمات ؟
٦. ما فاعلية استخدام استراتيجيات جيكسو ٢ في تحسين الكفاءة الذاتية لطالبات لدى الطالبات المعلمات ؟
٧. ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين درجات الطالبات في التحصيل الدراسي ودرجاتهن في الكفاءة الذاتية للطالبات المعلمات ؟

▪ فروض الدراسة

- لاستكشاف فاعلية استراتيجيات جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد على تحصيل في طرق تدريس ٢ والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المعلمات تم صياغة واختبار الفروض التالية:
- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في مادة طرق تدريس ٢ .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، ككل وأبعاده (المهارات المعرفية، السلوك الأكاديمي، التحصيل، التنظيم وإدارة الوقت، التعامل مع الاختبارات) لصالح التجريبية
- (٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات المعلمات المجموعة التجريبية في مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودرجاتهن في التحصيل الدراسي ككل ومستوياته (التذكر، الفهم، التطبيق) في مادة طرق تدريس ٢ .

▪ أهداف الدرس

١. تحديد ملامح استراتيجيات جيكسو ٢ في تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالبات المعلمات تحسين التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس ٢ .
٢. تحديد فاعلية استخدام استراتيجيات جيكسو ٢ في تنمية التحصيل الدراسي لمادة طرق تدريس ٢ لدى الطالبات المعلمات .
٣. تقصي فاعلية استخدام استراتيجيات جيكسو ٢ في تحسين الكفاءة الذاتية لدى الطالبات المعلمات .
٤. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين درجات الطالبات المعلمات في التحصيل الدراسي و الكفاءة الذاتية

■ أهمية الدراسة

- ١ . توجيه أنظار المسؤولين في التعليم بأهمية استخدام إستراتيجية جيسكو ٢ المطورة لما تتمتع به من خاصية الجمع بين النواحي المعرفية و التعاونية .
- ٢ . يمكن لمطوري المناهج ومعلمي المعلمين استخدام نتائج هذه الدراسة للنظر في دمج استراتيجية جيسكو في مناهج و طرق التدريس ليس فقط للعلوم ولكن لباقي تخصصات الدقيقة لطرق التدريس
- ٣ . هذه الدراسة من الدراسات النادرة في المملكة التي تبحث أثر استراتيجية جيسكو في تنمية التحصيل الدراسي

والكفاءة الذاتية

- ١ . تساعد نتائج الدراسة في التعرف مدى فاعلية استراتيجية جيسكو في تنمية تحصيل الطالبات في طرق التدريس ٢ وتنمية الكفاءة الذاتية بالمرحلة الجامعية .
- ٢ . تزويد إدارات الجودة والتطوير بمؤسسات إعداد المعلمين باستراتيجية من شأنها أن تسهم في تطوير أساليب تدريس المواد المختلفة ومادة طرق التدريس بصفة خاصة .
- ٣ . تأتي الدراسة الحالية استجابة لما ينادي به التربويون ، بضرورة تحديث أساليب التدريس، وتغيير دور المعلم وتفعيل دور الطالب كمحور رئيس للعملية التعليمية التعلمية وإثارة دافعيته .
- ٤ . تقديم نموذج عملي متميز لكيفية توظيف التعلّم التعاوني القائم على مجموعة الخبراء (جيسكو) في التدريس، من أجل مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب هذه الاستراتيجيات ونقل أثرها مستقبلاً في تدريسهم المدرسي .
- ٥ . بسد فجوة بحثية تتعلق بفاعلية التعليم القائم على Blackboard في تعزيز تحصيل الطلاب في دورات مناهج تدريس (العلوم) .
- ٦ . توجيه أنظار المعلمين إلى أن استخدام استراتيجية جيسكو في تدريس مادة طرق التدريس بصفة عامة و طرق التدريس بصفة خاصة تسهم في تنمية روح التعاون الجماعي بين طلاب المرحلة الجامعية ؛
- ٧ . قدمت نموذج تدريسي لتنمية المعلمين قبل الخدمة تخصص علوم لأهمية هذه المرحلة
- ٨ . لم تحقق أي دراسة في تأثير جيسكو ٢ المبنية على Blackboard على تحصيل المعلمين قبل الخدمة والكفاءة الذاتية في مقرر طرق تدريس علوم ٢ لذلك حاولت الدراسة الحالية سد هذه الثغرات وتحسين أدائها في المقرر الدراسي المحدد. تحقيقاً لهذه الغاية ، ١,٧ محددات الدراسة

■ حدود البحث

- الحدود المكانية: قسم التعليم الأساسي / كلية العلوم والأداب / جامعة القصيم / المملكة العربية السعودية

- الحدود الزمانية: اقتصرت المدة الزمنية، على مدار ١٢ أسبوع خلال الفترة من (٢٠١٨/٢/١) الى (٢٠١٨/٥/١) الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨)
- الحدود الموضوعية :- استراتيجيات جيكسو ٢ المستندة للبلوك بورد كمتغير مستقل و التحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢ والكفاءة الذاتية الأكاديمية كمتغيرات تابعة
- محتوى مقرر طرق تدريس ٢ والمقرر على طالبات المستوى السابع
- الحدود البشرية :- طالبات قسم التعليم الأساسي /تخصص علوم/ بكلية العلوم والآداب بالرس المسجلات في مقرر طرق تدريس ٢

■ مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- استراتيجيات جيكسو Jigsaw :
- عرفها، Steven & Others, 1988، : طريقة تدريس يعمل الطلبة فيها في مجموعات تتكون من ٥ - ٦ طالب حيث يعطى لكل طالب جزء من الدرس مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به بعد تلقي المهام، يعيد الطلبة تنظيم انفسهم في مجموعات خبراء لدراسة الموضوع والاستعداد لتدريسه للطلبة الأعضاء في مجموعاتهم الأصلية بعد ذلك ثم يخضع الطالب جميعاً للاختبارات فردية في كل الموضوع، ويتوقع ان يتعلم جميع الطلبة في المجموعة الموضوع المحدد للدرس (Steven & Others, 1988, 32)
- استراتيجيات جيكسو Jigsaw II استراتيجية معرفية وتعاونية لأنها تعرف الجهود التي يقوم بها كل طالب في كل نشاط ومهارة في دراسة مختلف المفاهيم والافكار وتسمح للطلاب بالمشاركة في التحدي للمهام بين مجموعات الخبراء الخاصة بهم والمبنية على الأنشطة والاعتماد المتبادل من خلال المكافأة ودعم الأقران لخلق جو المنافسة والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف (Astane & Rerimani, 2014, 54).
- وتعرف اجرائيا في هذه الدراسة بأنها:- استراتيجية تدريس يتم خلالها تقسيم طالبات المجموعة التجريبية الى مجموعات غير متجانسة عدد افراد كل مجموعة (٥) تسمى مجموعة الأساس ومن مجموعة الأساس تشكل مجموعات خاصة (مجموعة الخبراء) في جزء محدد من المادة التعليمية لكل موضوع دراسي من مقرر طرق تدريس علوم ٢ يتم تعلمه بشكل مركز داخل تلك المجموعات ثم يتم تعلمه داخل مجموعة الأساس بعد رجوع الطالبات اليها مرة أخرى ثم يتم عمل تقييم فردي لكل طالبة وتقييم تنافسي بين المجموعات الخبراء لتحديد المجموعة الفائزة.
- الكفاءة الذاتية
- -ايمان الفرد بقدرته على تنفيذ السلوكيات اللازمة لتحقيق إنجازات محددة في الأداء Carey, & Forsyth, (2009). فالكفاءة الذاتية هي القدرة الإجرائية المدركة ، والتي لا ترتبط بما يملكه الفرد وإنما بإيمانه بما يستطيع عمله مهما كانت المصادر المتوافرة، فلا يسأل الفرد عن درجة تمتعه بالقدرات، ولكن عن قوة ثقته

- بقدرته على تنفيذ الأنشطة المطلوبة في ظل متطلبات الموقف، ويعكس تقييم الأفراد لكفاءتهم الذاتية مستوى الصعوبة التي يعتقدون أنهم سيواجهونها (Bandura، 2007)
- تعني معتقدات الطالبات حول خصائصهن لتكن قدرات على التنظيم بالإضافة إلى أداء المقرر الخاصة بك المرتبطة بالإجراء المطلوب لتقديم الإنجازات المقدمة (Bandura,1997)
 - - الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي الاعتقادات التي يحملها الطلبة عن قدراتهم على أداء مهامهم الأكاديمية في المستوى المطلوب والمرغوب في مواضيع أكاديمية محددة، وتعد معتقدات الطلبة المتحكم الرئيسي التي تحدد القدرة اللازمة لعمل ما في وقت ما،(الجراح سمر ؛ التل شادية، ٢٠١٩)
 - تعني الكفاءة الذاتية معتقدات الاشخاص حول كفاءاتهم لتنظيم وإنجاز الخطة الفعلية اللازمة لتحقيق انجاز معين الأبعاد التي تتضمن الكفاءة الذاتية هي: (أ) المستوى وكذلك الحجم (مستوى معين من الصعوبة المهنية) ، (ب) القوة (اليقين الذي ينطوي على الأداء الفعال لمستوى فردي كبير من صعوبة العمل) ، وكذلك (ج) العمومية (مدى المساعدة في تعميم معتقدات الحجم والقوة عبر المهام جنبًا إلى جنب مع المواقف)..
 - التحصيل الأكاديمي
 - هو المدى الذي يستفيد منه تعليم المتعلم في مجال معين من التعلم ، أي أن التحصيل ينعكس من خلال مدى المهارة أو المعرفة التي تم نقلها إليه " (Crow and Crow, 1969)
 - يعرف اجرائيا بأنه الناتج النهائي لما تعلمته طالبات قسم تعليم الأساسي تخصص علوم في موضوعات طرق تدريس ٢ الفصل الدراسي الثاني المستوى السابع الذي يشمل المحتوى المعرفي لاربعة فصول من الكتاب والمقدرة بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي النهائي المعد لغرض هذه الدراسة)
 - البلاك بورد Collaborate Blackboard
 - يُستخدم مصطلح البلاك بورد للإشارة إلى نظام عقد المؤتمرات عبر الويب الذي يسمح للمعلمين والطلاب بالتواصل مع بعضهم البعض و عرض وتنزيل المقررات الدراسية والمعلومات الأخرى وإرسال المهام عبر الإنترنت بمجرد اكتمالها (Heirdsfield et al,2007,121)
 - وتعرف اجرائيا بأنها :-أحد أنظمة إدارة التعلم، والتي تُستخدم لإدارة مقرر طرق تدريس ٢ عبر مجموعة من الأدوات والخدمات المختلفة، مثل: الفصول الافتراضية ورفع مقاطع الفيديو والواجبات والعروض التوضيحية والملفات الإلكترونية وتصميم الاختبارات الإلكترونية... إلخ، وهو النظام الإلكتروني المعمول فيه بجامعة القصيم ، لإدارة المقررات الدراسية عبر الانترنت

■ الإطار النظري للدراسة

يتناول الإطار النظري عدد من الموضوعات الهامة وهي

● أولاً: التعلم التعاوني :-

- يتم توصيف التعلم التعاوني من قبل العديد من المعلمين وعلماء النفس باعتباره طريقة تدريسية جديدة لما له من تأثير كبير على التحصيل الدراسي للطالب ، واحترام الذات ، والدافعية ، والتنشئة الاجتماعية التطبيقية، كما يجلب المشاعر الإيجابية لأن الأفراد لديهم الشعور بالانتماء والإنجاز، فهو طريقة تدريس تقوم على استخدام مجموعات صغيرة مكونة من أربعة أو خمسة طلاب بمستويات مختلفة من القدرة ، لمجموعة متنوعة من أنشطة التعلم، لتحسين فهمهم للموضوع. كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول ليس فقط عن تدريس زملائه في المجموعة ما تعلمه، ولكن أيضًا مسؤول عن مساعدة رفقاء مجموعة التعلم (Choe,2000,14) ويتساوى الطلاب في المسؤولية و يتشاركون في المكافآت والاختافات ، والنجاح والفشل مرهون بالجهود الفردية لتحقيق الهدف في إطار المجموعة (Slavin, 1991,77).وهو أيضا"مدخل للتعلم يقوم الطلاب فيه ببناء مجموعات غير متجاسة صغيرة في الفصول الدراسية والبيئات الأخرى لمساعدة بعضهم البعض في تعلم موضوع أكاديمي معين ، وفق هدف مشترك يتم فيه تشجيع الفرد على الثقة بنفسه و وتنمية التواصل والتفاعل وتعزيز التفكير و حل المشكلات (Bolling , 1994:26) فهو يمثل مصطلحًا شاملاً لمجموعة متنوعة من الطرق والاستراتيجيات التربوية التي تنطوي على جهد فكري مشترك من قبل الطلاب أو الطلاب والمعلمين معًا (Delucchi,2006: 59) كما يحقق تحصيل أكاديمي أعلى ، ومثابرة أكبر ومهارات تفكير منطقي ونقدي عالية المستوى ، وفهم أعمق للمواد التي تم تعلمها ، وزيادة في وقت المهمة، وسلوك أقل اضطرابًا في الفصل ، ومستويات أدنى من القلق والتوتر ، ودافع جوهري أكبر للتعلم .بالإضافة إلى أن التعلم بشكل تعاوني يعزز التعلم للطلاب الضعفاء .

- عناصر التعلم التعاوني

- يستمد التعلم التعاوني أهميته من ثلاثة عناصر أساسية هي:-
- العنصر الأول:- الترابط الإيجابي وهو يمثل قوة ملزمة عندما يدرك كل عضو في المجموعة أن جهودهم الجماعية تحدث فرقًا وأي نجاح أو فشل سينجح الجميع أو يفشلهم (Johnson & Johnson, 1998).
- العنصر الثاني :- التفاعل ، عندما يدرك الطلاب أن النتائج تكون أفضل من خلال الاعتماد المتبادل في المجموعة وبالتالي يقتنعوا بأن التشارك أفضل في المهمة المطروحة على المستوى الفردي وبشكل تعاوني. وبالتالي يدرك كل عضو أهمية تبادل الأفكار والموارد ، ومساعدة وتبصير بعضهم البعض.

- **العنصر الثالث :- المساءلة :** كل من المساءلة الفردية والجماعية موجودة في التعلم التعاوني من خلال الاعتماد المتبادل بينهما.. المساءلة الفردية موجودة عندما يتم تقييم أداء كل طالب من قبل المجموعة من أجل تحديد من يحتاج إلى المزيد من الدعم في تعلم المهمة المطروحة. المساءلة الجماعية موجودة لأن جميع أعضاء الفريق مسؤولون أمام المجموعة بأكملها ، وبالتالي تعتمد المجموعات على بعضهم البعض للقيام بدورهم. من خلال المشاركة في التعلم التعاوني ، يصبح كل عضو في الفريق أقوى وأكثر اكتساباً للثقة والكفاءة .

- نماذج التعلم التعاوني

- سلط (Walters,2000) الضوء على أربعة نماذج رئيسية للتعلم التعاوني. هذه النماذج تتميز بمرورتها في التطبيق على مجموعة من الموضوعات والأعمار ومواقف التعلم وما إلى ذلك. نماذج Walters الأربعة هي: جيكسو Jigsaw ، والتعلم الجماعي للطلاب Student Team Learning ، والتعلم معًا learning together ، البحث الجماعي Investigation Group. بهذا المعنى ، قد يوفر العمل في مجموعات تعاونية العديد من المكاسب للطلاب. أنها تحسن الكفاءة الاجتماعية للطلاب ، وفي مقدمتها قدرتهم على التعاون مع أقرانهم (Bratt, 2008,407).

• ثانياً: استراتيجية جيكسو Jigsaw

- ومن استراتيجيات التعلم التعاوني التي ابتكرها التربويين وعلماء النفس العاملين في مدارس "أوستن" بولاية تكساس استراتيجية مطورة أطلق عليها أرونسون (Aronson,2000,5) جيكسو (Jigsaw) لأنها تشبه تركيبية لعبة Jigsaw ، بهدف تطوير العلاقات بين الطلبة الذين هم من أصول إنجليزية وإسبانية وإفريقية، للتقليل من حدة التوترات العرقية، وقد أشارت نتائج تطبيق هذه الاستراتيجية الى أن الطلبة الإنجليز تعلموا بشكل جيد في صفوف جيكسو (Jigsaw) وفي نهاية الدراسة أصبح الود والوثام بين أفراد المجموعة وغيرهم من الطلبة في الصف بدرجة أكبر مما كان عليه الحال قبل البدء بالدراسة (الحيلة، ٢٠٠٧ ،ص ١٦٧) فاستراتيجية جيكسو Jigsaw تعطي الفرصة للطلبة للقيام بدور المعلم والمدير للعملية التعليمية التشاركية فيما بينهم لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تسمى هذه الاستراتيجية بالصور المقطوعة أو الأحجية لأنها تقسم جزء من المعرفة مثل فصل كتاب أو وحدة من الدراسة الى أجزاء أصغر يمكن التحكم فيها. يتم تشكيل مجموعات الأفراد يكون كل شخص مسؤولاً عن جزء معين من الموضوع ، أصبح لاحقاً خبيراً في هذا الجزء من المعرفة. ويرى زيتون (٢٠٠٧ ، ص ٥٦) ان طريقة (Jigsaw) تمدنا ببيئة تعليمية ممتازة لتطوير المهارات الأكاديمية من خلال أنشطة قرائية وكتابية منظمة بعناية، واستكشاف المحتوى المرتبط من خلال استخدام الحوارات الهادفة في الفصل الدراسي بشكل مثير، ويؤكد كل من "ميلز وكوتيل ،

▪ (Mills, Cottell, 2010, 1023) أن طريقة Jigsaw ملائمة بشكل مثالي للمقررات التعليمية التي تتطلب مهارات ملحة لحل المشكلة، والتي تجبر الطالب على مواجهة موضوعات معقدة ذات تحد، متضمنة أجزاء متعددة من المعلومات اللازمة للتمكن الإجمالي، وقد أكد هذان الباحثان بشكل واضح أن طريقة (Jigsaw) إنما تدعم العناصر الأساسية للتعلم التعاوني مثل التوافق الإيجابي والمسئولية الفردية، ذلك أن المتعلمين بحاجة إلى تدريس بعضهم البعض حتى تكتمل لديهم الصورة، كما أنه يجب أن يتاح لهم كل المعلومات وليس فقط الجزء الخاص بهم بما أنه يتم اختبارهم بشكل فردي (Cottell, Leadership p16, 2010) ، و (Millis & Jigsaw) وتستدعي طريقه جيكسو (Jigsaw) عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، ومختلفة تشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح لمهمة، أو اختبار، حيث يعطي كل عضو من الجماعة لبعض أجزاء اللعبة أي جزء من المعلومات المتعلقة بالاختبار، و يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يساهم في حل المشكلة، وذلك من أجل الوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية الأمر يخضع الجميع إلى اختبارات فردية تغطي جميع عناصر الموضوع (الخفاف، ٢٠١٣، ص ٩٣) وتقوم استراتيجية جيكسو على تنظيم الطلاب للعمل في مجموعات صغيرة تتكون من (٥-٦) أفراد، ويعطى لكل طالب معلومات لا تعطى لأحد غيره في المجموعة، مما يجعله خبيراً بالجزء الخاص به من الموضوع بعد تلقي المهام يستعد الطلاب لتدريس الموضوع الخاص بهم للطلاب الأعضاء في مجموعاتهم بعد اتقانه، وبعدها يتم اختبارهم وإعطائهم درجات، أو مكافآت أخرى. وتؤكد نتائج الأبحاث على سماتها الإيجابية وهي الترابط والمساءلة الفردية وتعزيز تفاعل الأقران وتنمية المهارات الاجتماعية (Weidman, & Bishop 2009)

مراحل استراتيجية جيكسو

- تم تحديد مراحل استراتيجية جيكسو في العديد من الدراسات والبحوث التي تناولتها ومن هذه الدراسات دراسة كل من : (كشاش، ٢٠١٥؛ ملاك، ٢٠١٤؛ الديب، ٢٠١١) وتحدد هذه الخطوات على النحو التالي
- أولاً: مرحلة تقسيم مجموعة الطلاب إلى المجموعات الأصلية (مجموعة الأساس) وتشمل هذه الخطوة ما يلي: يقسم الطلاب على مجموعات غير متجانسة في التحصيل - توزع أوراق العمل (بطاقة الخبير) بين أعضاء المجموعة بمستويات صعوبة مختلفة، ويتراوح أعضاء المجموعة الواحدة بين (٣ - ٥) أعضاء .
- ثانياً: المرحلة الفردية (تجميع المعلومات) تشمل هذه الخطوة ما يلي : -توزيع موضوعات الدرس على كل فرد في المجموعة الواحدة - اعتبار أن كل فرد في المجموعة خبيراً في الجزء الذي يدرسه - الاستعانة بالمصادر والمواد والأجهزة لفهم موضوعات الدرس
- ثالثاً: مرحلة التخصص المتجانسة (مقابلة الخبراء) وتشمل هذه الخطوة ما يلي - يتقابل الخبراء من داخل (المجموعات الأساس) الذين أخذوا نفس الجزء لمناقشة وتوضيح الأجزاء الغامضة في الدرس مع الطلاب الذين يحملون نفس البطاقات في (مجموعات الخبراء) - يتناقش الطلاب فيما بينهم لتحضير الموضوع

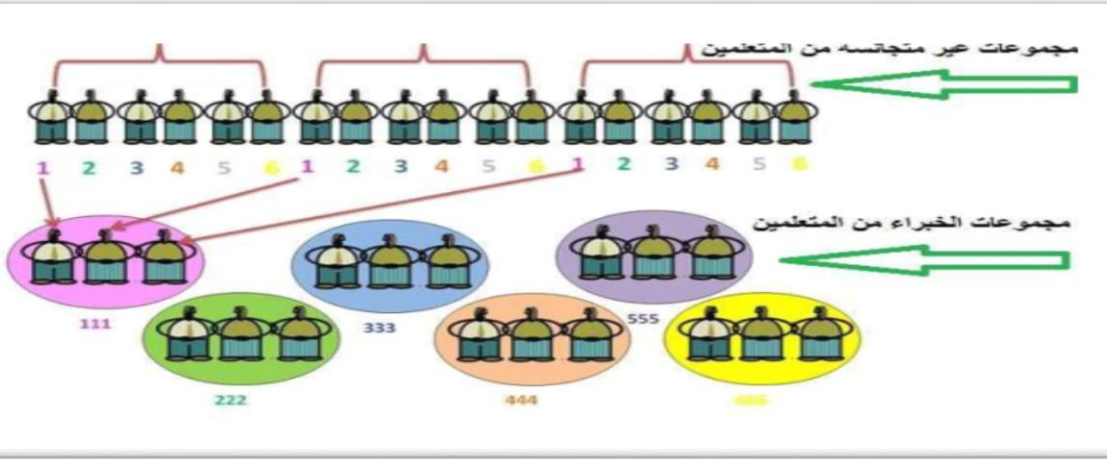
- المكلفين به وكل طالب منهم يمتلك نفس المعلومات التي توصلوا إليها - بعد ذلك يرجع كل طالب بإجمال ما تم التوصل إليه إلى (المجموعة الأساس)، ومقارنة الملاحظات التي جمعت في ضوء آراء أفراد المجموعة التي جاء الخبراء منها من أجل تنقيتها من الفهم الخاطئ لزملائهم في المجموعات الأخرى .
- رابعاً: المرحلة الختامية الكلية (تقارير المجموعة) وتشمل هذه الخطوة ما يلي - يقوم الطالب (الخبير) بعد مقابلة الخبراء المختصين بنفس الجزء بإعداد تقرير يتعلق بالموضوع الذي يخصه، على اعتبار أنه ملخص يساعده في الشرح وتدريب (المجموعة الأساس) - يعود الطالب (الخبير) إلى مجموعته ليعرض المعلومات التي تم التوصل إليها في مجموعة الخبراء على مجموعته الأصلية، وتتم المناقشة بين الطلاب - تسجل العناوين الرئيسية على السبورة من قبل المعلم ومناقشتها مع المجموعات
- أما Vargan et al,2011م فقد حددوا مراحل استراتيجية جكسو في أربع مراحل هي

المرحلة الأولى

- ينظم الطلاب أنفسهم في مجموعات تعليمية (مجموعات أساس) كل منها خمسة أعضاء، يتم تزويدهم بمبادئ العمل والأهداف التي يجب أن تحققها كل مجموعة والمعلومات الأساسية منظم في معلومات. يجب على كل عضو في المجموعة الأساس اختيار المعلومات واستخدام المواد المنشورة في مواقع الانترنت ، تنظيم تعلمه الخاص ، والبحث عن معلومات إضافية ، وهيكله موضوعه و عرضه على المجموعة.
- المرحلة الثانية
- هي مرحلة اجتماعات "مجموعات الخبراء". تسهل هذه المرحلة مزيداً من التطوير ل عملية التعلم الذاتي ودرجة أعلى من التنظيم في المعلومات التي أعدها كل عضو. كمنتج في هذه المرحلة ، يتم تشجيع كل مجموعة من الخبراء على استخدام صفحات الويب لتحديد المعلومات التي تم جمعها في مجال الموضوع. هذه الصفحات مرنة للغاية ، منظمة بشكل غير محكم ومفتوحة كل "الخبراء".
- المرحلة الثالثة
- هي مرحلة اجتماعات "المجموعات الأساس". ينقل كل خبير معلومات موضوعه الخاص للأعضاء الآخرين. وبالتالي فهو مسؤول عن تسهيل التعلم لبقية الفريق. يتلقى كل طالب بدوره معلومات منظمة حول مجالات المواد الأخرى ، والتي تتم دراستها بنفس الطريقة التي يدرس بها له. الهدف من هذه المرحلة ، بالإضافة إلى مهارات العرض و التلخيص ، هو أن يتعلم الفريق كيفية التعاون للوصول إلى مستوى معقول من الفهم لكل مجال موضوع وفهم للموضوع بشكل كامل ،

المرحلة الرابعة والأخيرة

- يطلب من المجموعات إظهار ما تعلموه. من ناحية يتم تقييم النتائج ، مع الجميع يتعين على أعضاء الفريق إكمال اجتياز اختبار يغطي المحتوى الأساسي للموضوع بنجاح ، وإظهار القدرة على حل المشاكل الحقيقية والمحددة المعروضة عليهم. نظرًا لأن عملية التعلم تعاونية ، يتم منح علامة للمجموعة ككل - فيما يتعلق بالمعرفة الأساسية المكتسبة وفقًا للعلامات الفردية المدمجة ، ومع الحل المشترك لمشكلة حقيقية ، يتم تقييمها من قبل المعلمين والفرق الأخرى. الهدف النهائي للمنهجية المستخدمة هو اكتساب الطلاب لمجموعة من الكفاءات والمهارات العامة والخاصة



- شكل (1): فكرة استراتيجية جيكسو (Jigsaw)
- اما عفانة والجيش، (٢٠٠٨، ص ٢٦٣) فقد حددا خطواتها بالتفصيل في ثلاث خطوات أساسية
- أولاً: مرحلة التخطيط : تحديد الأهداف Specify Objectives :-
- إن الهدف العام لهذه الاستراتيجية هو إتقان المعرفة المنظمة عن طريق مجموعة الخبراء Expert groups ، وذلك باستخدام مصادر التعلم المتاحة، كما ينبغي تحديد مجموعة أهداف سلوكية لكل موضوع من موضوعات الدراسة : .

تصميم مواد التعلم يقوم المدرس بتجهيز وتجميع مواد وأدوات التعلم التي يحتاج إليها الطلبة في الدراسة، مثل: المراجع، والكتب، والمقالات، وأشرطة الفيديو، والعينات، والرسوم والصور والأشكال، والتي تعتبر مرشدا للطلاب على التعلم، فهي تتضمن العناصر الأساسية لموضوع الدراسة .

تشكيل فرق الطلاب تبعاً لميولهم أو خبراتهم السابقة ومستوى تحصيلهم، ولكن ينبغي أن تكون يمكن تقسيم الطلبة إلى فرق تبعاً للمجموعة الواحدة غير المتجانسة، فالطلبة بطيئي التعلم سوف يتعلمون من الطلبة ذوي المستوى العالي، ومن ثم سوف يساعدهم هذا في نقل ما تعلموه إلى أعضاء فريقهم .

تصميم أداة التقويم يقوم المدرس بإعداد اختبار في ضوء الأهداف السلوكية لكل موضوع، ويكون الاختبار شامل الموضوعات، وتكون فقراته ذات مستويات مختلفة ومناسبة.

ثانياً: مرحلة التنفيذ Gathering Information

- ١ . تجميع المعلومات – تقسيم الطلبة في مجموعات صغيرة - توزيع الموضوعات على كل فرد في المجموعة لكي يكون خبيراً في هذا الجزء - دراسة الموضوعات في ضوء تقارير الخبير
- ٢ . مقابلة الخبراء Interview Expert :- يتقابل الخبراء الذين أخذوا نفس الجزء لمناقشة وتوضيح العناصر، ومقارنة ملاحظاتهم، وتنقية مفاهيمهم من أي أخطاء لزملائهم
- ٣ . تقارير الفرق : Team Reports يتم تدوين تقريراً ثابت ملخص يساعدهم أثناء مقابلة الخبراء يتناول النقاط الرئيسية للموضوع، ويكون ويشجعهم على تدريس نفس الموضوع لأعضاء فريقهم.
- ٤ . التقويم: تصحيح مسار عمل المجموعات وتوجيهها ملاحظة المدرس لنشاط الطالب واندماجه داخل المجموعة تشجيع الطلبة والمجموعات باستخدام التعزيز الفوري والتغذية الراجعة

ثالثاً : مرحلة التقويم يتم التقويم على ثلاثة مستويات، وهي

- ١ . تقويم المجموعة: تحديد تقدم عمل المجموعات وتأديتها لوظيفتها في الاتجاه السليم ومشاركة جميع الطلبة في
- ٢ . العمل الجماعي
- ٣ . تقويم مدى تقدم خبرات الأفراد: تحديد تقدم الطالب داخل مجموعات الخبراء وأيضاً كعضو داخل المجموعة
- ٤ . تقويم فهم الطلبة للمحتوى: وذلك من خلال اختبار تحريري يوزع على الطلبة ويحدد تقدم كل طالب لمدى تحقيقه
- ٥ . للأهداف، فال بد أن يتعلم جميع الموضوعات على حدة،

ثالثاً :- استراتيجية جيكسو ٢ Jigsaw II

٦. في استراتيجية Jigsaw II للتعلم التعاوني ، يتم تعيين الطلاب في فرق مكونة من مجموعة من الأعضاء للعمل على المواد الأكاديمية. في البداية ، جميع الطلاب المخصصين يقوموا بدراسة وفهم المفاهيم الأساسية للمواد. في وقت لاحق ، يعطي كل طالب جزء من موضوع حول الذي أصبح خبيراً فيه. يجتمع الطلاب مع نفس الجزء من الموضوع في مجموعات الخبراء لمناقشة موضوعهم ، وبعد ذلك يعودون إلى فرقهم الأصلية ليعلموا ما تعلموه لزملائهم في الفريق. ثم يأخذ الطلاب الإختبارات الجماعية والفردية التي تؤدي إلى نتيجة الفريق بناءً على نظام درجات التحسين .

جدول (١) مراحل استراتيجيه جيكسو ٢ : كما حددها كن من (Tabiololo1,Rogayan,2019,31)

المرحلة	العنوان	التوصيف
١	القراءة	كل مشارك من مجموعة الخبراء يعطي مجموعة متطابقة من المواد ذات الصلة بالموضوع ، بالإضافة الى ورقة خبير . كل طالب صمم موضوع فرعي معين ليدرسه. تم السماح لهم بدراسة الموضوعات الفرعية المختلفة أولاً قبل مناقشتها بشكل صحيح
٢	مناقشة مجموعة الخبراء	المشاركون الذين يعملون على نفس الجزء من الموضوع يتشاركون ما يجب عليهم تعلمه بناءً على القراءة
٣	تقارير مجموعة الأساس	يرجع المشاركون في مجموعة العمل إلى مجموعة المشاركة الأساس الأصلية لتعليم الآخرين الأشياء التي ناقشوها
٤	الإختبار	بعد إتقان المواد المختبرة ، يتم اجراء اختبار تقييمي قصير . لثمانية مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦ او ٧ اعضاء مثل نوع اختبار للتقويم a quiz bowl type
٥	مكافأة المجموعة الفائزة	حصل كل عضو من أعضاء المجموعة الفائزة على مكافأة لأن جهودهم بذلت لأداء بنجاح. في كل تقييم ، كان هناك مجموعة بطلة حيث التحدي كان للحفاظ على عرشها باعتبارها بطل وللمجموعات الأخرى ليحل محل المجموعة الفائزة

الفرق بين استراتيجية Jigsaw و Jigsaw II أو جيكسو و وجيكسو ٢
قام (Şahin,2011,779) بتوضيح الفرق بين استراتيجية جيكسو و جيكسو ٢ كما في الجدول التالي:

جدول (٢). مقارنة بين استراتيجية جيكسو و وجيكسو ٢.

المرحلة	استراتيجية جيكسو Jigsaw	استراتيجية جيكسو ٢ Jigsaw II
الأولى	تكوين مجموعات (الأساس) وما قبل العمل	تكوين مجموعات (الأساس) وما قبل العمل
الثانية	إعطاء مجموعات الخبراء وحدات العمل	إعطاء مجموعات الخبراء وحدات العمل
الثالثة	مجموعات من الخبراء تبحث في مواضيع خبراتهم	مجموعات من الخبراء تبحث في مواضيع خبراتهم
الرابعة		يتم إعطاء اختبار الخبرة لمجموعات الخبراء قبل أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية بمستوى إتقان لا يقل عن ٩٠%
الخامسة	يعود الطلاب من مجموعات الخبراء إلى مجموعات الأساس لمشاركة ما تعلموه مع أصدقائهم.	يعود الطلاب من مجموعات الخبراء إلى مجموعات الأساس لمشاركة ما تعلموه مع أصدقائهم.
السادسة	التقييم الفردي والجماعي.	التقييم الفردي والجماعي .

يتضح من الجدول السابق أن استراتيجية جيكسو واستراتيجية جيكسو ٢ يتفوقا في كل الخطوات ما عدا الخطوة الرابعة والتي تتوفر في استراتيجية جيكسو ٢ ولا توجد في استراتيجية جيكسو وهي إعطاء اختبار لمجموعات الخبراء قبل أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية ليتمكنوا من تحقيق مستوى إتقان لا يقل عن ٩٠% وإذا لم يتم الوصول لمستوى الإتقان المطلوب يتم إعادة اجتماع مجموعة الخبراء مرة اخرة للقراءة والتباحث ثم يعاد الاختبار للوصول للإتقان .

الملاحح العامة لاستراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد:-

في ضوء العرض السابق لاستراتيجية جيكسو و جيكسو ٢ قامت الباحثة بوضع الملاحح العامة لاستراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد في تنمية التحصيل وتحسين الكفاءة الذاتية في مادة طرق تدريس ٢ كما تتضح من ألية ومراحل تنفيذها التالية :-

٧. تمهيد واعطاء فكرة للطلبات عن استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد ومراحلها وخطواتها ودور عضو هيئة التدريس كموجه وميسر للتعلم وتوضيح أن الدور الأكبر للطلبات.

- ٨ . شرح توصيف المقرر (الأهداف الأساسية والفرعية للمقرر، موضوعات المقرر وتضمنت مايلي :- طبيعة العلم وخصائصه - عمليات العلم - مهارات (التفكير الناقد - التفكير الابتكاري - التفكير الاستقرائي والاستنباطي) في العلوم ، - الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية وتضمنت طرق (الاكتشاف ،التقصي، حل المشكلات ، الرحلات العلمية ،التجريب العملي ، الألعاب التعليمية)،
- ٩ . تقسيم الطالبات الى (٧) مجموعات تم تسميتها بالحروف (A, B, C, D, E, F,H) . كل مجموعة مكونة من (٥) طالبات (المجموعات الأساس)
- ١٠ . تقسيم المهام التدريسية لكل موضوع دراسي الى (٥) مهام ثم توزيع المهام على طالبات المجموعات الأساس ورمز لهم فيها (A1, A2, A3, A4, A5) و (B1, B2, B3, B4) B5) (C1, C2 وهكذا) حسب المهمة الموكلة اليهن
- ١١ . تكليف كل طالبة من الخمس طالبات لكل مجموعة من السبع مجموعات بالبحث والقراءة في المهمة المكلفة بها من خلال مصادر التعلم (كتب ،مقالات ،فيديوهات) التي وفرتها عضو هيئة التدريس للطالبات في البلاك بورد (تعلم لا تزامني)
- ١٢ . دور عضو هيئة التدريس هو الاشراف على عملية التعلم، من خلال ملاحظة سير العمل وتفقد وملاحظة أدائهن المجموعات والإجابة عن الاستفسارات، وحل المشكلات التي تواجه الطالبات .
- ١٣ . انتقال كل طالبة لها نفس المهمة التعليمية من كل مجموعة من المجموعات الأساس لمجموعة أخرى يطلق عليها مجموعة الخبراء ويرمز لهم فيها (A1,B1,C1 ، وهكذا) أو (A2,B2,C2 وهكذا) وهكذا حسب المهمة
- ١٤ . عقد (اجتماع الجولة الأولى) للمناقشة و والتباحث في كل مهمة من المهام التدريسية الموكلة اليهن واستيعاب المعارف والمهارات الضرورية لاتقانها من خلال الفصول الافتراضية في (تعلم تزامني) مجدول بساعتين اسبوعيا، تجيب كل طالبة خبيرة عن الاستفسارات والأسئلة التي تطرحها زميلاتها
- ١٥ . عودة الطالبات من مجموعة الخبراء الى المجموعة الأساسية لتشرح كل طالبة وتنقل لزميلاتها من الطالبات ما تم استيعابه من معلومات ومهارات في مجموعة الخبراء من خلال الفصول الافتراضية بالبلاك بورد
- ١٦ . عقد مجموعات الخبراء (اجتماع الجولة الثانية) لمناقشة وتوضيح النقاط غير الواضحة من خلال الفصول الافتراضية في البلاك بورد؛

١٧. تطبيق اختبار الخبرة على مجموعات الخبراء قبل أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية تم تحديد مستوى من الاتقان أكثر من ٩٠ ٪ ، من خلال تقييمات البلاك بورد
١٨. السماح للخبرات بالعودة لمجموعاتهم الأساس مرة أخرى لتدريس وشرح أجزاء الموضوع التي نم اتقانها في مجموعة الخبراء ، والتوصل إلى توافق في الآراء .
١٩. بعد إتقان كل المجموعات للمحتوى الدراسي، يتم اجراء اختبار تقييمي قصير لكل المجموعات من نوع اختبار a quiz bowl type حيث تجيب طالبة موكلة من مجموعتها بعد التشاور معهن لتحديد المجموعة الفائزة
٢٠. تحصل كل عضوة من أعضاء المجموعة الفائزة على مكافأة لأن جهودهن بذلت للأداء بنجاح.
٢١. تكرار الخطوات السابقة لكل الموضوعات المتضمنة في كل موضوعات مقرر طرق تدريس علوم ٢

• **مزايا طريقة جيكسو**

تقدم طريقة جيكسو مجموعة متنوعة من الفوائد للطلاب مثل زيادة المشاركة في النشاط في المقررات ، احترام الذات ، ووزيادة في التركيز والانتباه (Kordaki & Siempos, 2010). تسمح طريقة جيكسو بإنشاء جو تعليمي صحي يشارك فيه الطالب بنشاط أكبر في المقرر مع تحمل مسؤولية تعلمه (Hedeem, 2013, 327). يصبح الطلاب أيضًا أكثر تفاعلاً مع بعضهم البعض مقارنة بالطرق التقليدية. نتيجة لهذا التفاعل المتزايد ، يتم احداث روابط اجتماعية أكبر داخل المجموعة. ((Millis & Cottell, 1998)). يعمل المعلم كميسر أو مدرب بدلاً من محاضر أو ناقل للمعرفة مع الطلاب، يصبح الطلاب قادرين على فهم أعمق للدروس عندما تقسم لأجزاء صغيرة ذات مغزى ، هذه الطريقة جيدة أيضًا للطلاب في المجال العاطفي. فقد كشفت الدراسات أن الطلاب كانوا أكثر حماسًا للمشاركة في أحداث الفصل كما أظهروا شعور أكبر بالثقة بالنفس وتقدير للذات

(Mengduo & Xiaoling, 2001; Aronson & Patnoe, 2011) وهكذا وفقاً

(Aronson and Patnoe (2011) فإن زيادة التعلم الأكاديمي للطلاب تزيد من تركيز انتباههم. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب الذين يتحملون مسؤولية جزء محدد من المعلومات والمساءلة أمام الآخرين في تعلم الموضوع المطروح. يصبحوا أكثر تفاعلاً وإدراكاً لأنشطة الفصول الدراسية. ويصبح من السهل عليهم توصيل الأفكار لأنهم كانوا أكثر ثقة ووعياً.

• عيوب استراتيجية بانوراما

- يشرح (Hedeen, 2003: 55) بعض عيوب استراتيجية Jigsaw كما يلي :
1. تستغرق استراتيجية Jigsaw وقتاً طويلاً لتنظيم المجموعة. فالمعلم يجب أن تشكل مجموعات تجمع بين الطلاب المختلفي الذكاءات. وتم التغلب على هذه المشكلة من خلال البلاك بورد
 2. يصبح وضع الفصل صاخباً ، لذلك يحتاج المعلم إلى التحكم في الطلاب.
 3. إذا كان أعداد المجموعة كبيراً جداً ، فسيؤدي ذلك إلى جعل المجموعة أقل فاعلية في العمل بين الأعضاء.
 4. إذا لم يتمكن الطلاب من كتابة مهامهم الأولية بالسرعة الكافية ، فسيتم نفاذ الوقت.
 5. هناك توقعات ومسؤوليات عالية تقع على عاتق الطلاب

• مدونات الويب" واستراتيجية جيكسو

تعتبر مدونات الويب طريقة من طرق توصيل المعلومات في مجموعات جيكسو التعاونية في الفصل عبر الإنترنت مصطلح المدونة هو اختصار لـ "مدونة الويب". بكل بساطة مصطلحات المدونة هي مجلة على الإنترنت يمكن لأي شخص القيام بمشاركة المعلومات مع الآخرين على موقع يمكن الوصول إليه بشكل متبادل موقع الكتروني. (Bouwma, Gearhart & Bess, 2012). في الفصل الدراسي ، تعتبر المدونة بسيطاً يسمح بالتواصل بين المعلم والطالب ، والطالب والطالب للحوار. يمكن للطلاب نشر المعلومات ومشاركتها مع أقرانهم. في دراسة أجراها (Bartlett–Bragg, 2003, 393) كشفت النتائج أن المدونات كانت نشاط مشترك يستمتع الطلاب من خلاله بالتواصل مع بعضهم البعض وإنشاء شبكة غير رسمية. يتم الاستمتاع بالتواصل من قبل الطلاب وتشجيعه من قبل الأكاديميين. يسمح بعملية "مشاركة العقل" ، وقد أثبتت المدونات أنها مفيدة في البيئات التعليمية. على سبيل المثال ، (Ferdig & Trammel 2004) ، أربعة جوانب مفيدة من تدوين الطلاب. أولاً:- ساعد التدوين الطلاب في أن يصبحوا خبراء في بحث مجال الموضوع. هذا مشابه جداً لميزة طريقة جيكسو. أكد (Williams & Jacobs, 2004, 234) أن الطلاب كانوا قادرين على التعلم بشكل جيد من المشاركة في المدونات بدلاً من التدريس من مدرس أو كتاب مدرسي. ثانياً:- ، كان الطلاب قادرين على استثمار ذلك في عملهم، من خلال الاعتزاز أو امتلاك الشعور بالملكية في تعلمهم. البحث في المدونات جعل المتعلمين يتحكمون بشكل أكبر في التعلم الخاص عن طريق إنتاج المزيد من المحتوى. ثالثاً:- ، مكنت المدونة الطلاب من المشاركة بالتساوي في مجتمع التعلم ، حيث يتشارك الجميع بالتساوي. يتمتع الطلاب بحرية أكبر في نشر المعلومات و أصبح مجتمعاً من المتعلمين. رابعاً :- وخلصت دراسة (Ferdig & Trammel's (2004) إلى أن التدوين سمح بفرص للطلاب لمشاركة فريدة وجهات النظر

بحرية ، على عكس التثبيط المحتمل في المناقشات وجهاً لوجه. وافق (Dickey ,2004,281) أيضًا على هذا بالقول إن المدونات يمكن أن تسمح للمتعلمين الذين سبق لهم القيام بتجاهلهم في الفصل من قبل أقرانهم ، للتعبير عن أنفسهم بحرية أكبر. لم يعد المتعلمون معزولين أو محبطون بسبب استخدامهم للمدونات الآن فهم قادرين على نشر أفكارهم عبر الإنترنت باستخدام المدونات.

رابعاً : البلاك بورد Blackboard

التقنيات الجديدة لديها القدرة على تغيير الطريقة التي يدرس بها المعلمون والمتعلمون (DeNeui & Dodge, 2006,257). أنها توفر وسيلة تعلم تفاعلية للغاية يمكنها أن تكون مخصصة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب (Levine & Sun, 2003). هذه التقنيات قد تؤثر على اختيار وتطوير المصادر عبر الإنترنت وتؤثر على ممارسات التدريس التقليدية، وبرامجه (Coates, 2007)). ومع ذلك ، قد يكون المعلمون أكثر دراية بنقل المعلومات و أقل دراية بإنشاء تفاعلات قائمة على الكمبيوتر مثل المناقشات المتزامنة أو غير متزامنة أو إنشاء اختبارات قصيرة مع تغذية راجعة للإجابات (Malikowski et al,2007,154) وهذه التفاعلات يمكن توفيرها من خلال ما توفره تقنية البلاك بورد من أدوات فهي حالياً تمثل واحدة من أكثر الأنظمة التعليمية المستخدمة عالمياً وعلى وجه التحديد في الجامعات السعودية تساعد في التعلم المدمج. تأسست Blackboard في عام ١٩٩٧ فهي توفر وسيلة سهلة للاستخدام يمكن لأساتذة الجامعات استخدامها كمصدر لمعلومات للمقررات ، بما في ذلك التوصيفات الدراسية ، ومواقع المراجع وارشادات الدراسة على الويب بما تضيفه من بُعداً افتراضياً إلى الدراسة التقليدية ،القائمة على الحرم الجامعي، وكذلك تسهيل الدراسات المختلطة التي تجمع بين الإنترنت الجامعة (Malikowski, Thompson, & Theis, 2007)

• نظام Blackboard التعليمي

نظام البلاك بورد من أهم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وذلك لقوة هذا النظام ومزاياه وقابليته للتطوير والتوسع ، بالإضافة لدعمه للمؤسسات التعليمية في نشر التعليم عن طريق الإنترنت .وقد دلت دراسة (Ben,2007) أن أكثر نظم إدارة التعلم الإلكتروني استخداماً هو نظام بلاك بورد. وترى الخليفة (٢٠١٠) أن نظام بلاك بورد يقدم فرصاً تعليمية متنوعة ، وذلك من خلال مزاياه المتعددة ، وتذليله الحواجز التي تواجه المؤسسات التعليمية ومنسوبيها. فهي توفر وسيلة تفاعلية للغاية للتعلم لذلك يمكن تخصيصها لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب. وإضافة بُعد افتراضي إلى نظام التعليم التقليدي القائم على الحرم الجامعي (Coates, 2007) يوفر موقع الويب الرسمي ، Blackboard Collaborate " موقعاً تعاونياً وتفاعلياً وديناميكياً يؤدي لتطور التعلم

باستمرار ، ويحافظ على تفاعل الجميع كما لم يحدث من قبل . ويُقدم فرصاً تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية

• مزايا نظام البلاك بورد

المرونة و الإتاحة :- يمكننا الوصول لنظام البلاك بورد من الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب استلام جميع مواد المقرر الدراسي الخاصة بهم بما في ذلك المهام وملاحظات المحاضرين والعروض التقديمية والمواد السمعية / المرئية. يمكنهم إرسال مهامهم في أقرب وقت وعرض وتنزيل مواد المقرر الدراسي والمعلومات الأخرى بالإضافة إلى إرسال الواجبات عبر الإنترنت بمجرد اكتمالها. (Heirdsfield,2007,120)

التغذية الراجعة الفورية :- هناك نوعان رئيسيان من الملاحظات المقدمة للطلاب عبر البلاك بورد:
أولاً - تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس : وهي تغذية راجعة فورية يمكن توفيرها عند استخدام خدمة الاختبارات في البلاك بورد. ويمكن للطلاب إجراء اختباراتهم والحصول على الأسئلة المرتبطة بالهدف والدرجات متاحة فور إرسالهم للإجابات. حتى لو كانت هناك أسئلة مقالية في الاختبارات ، والتي يجب تصنيفها بشكل فردي ، الطلاب يمكنهم رؤية إجابات نموذجية وبالتالي تكوين فكرة جيدة عن نتائجهم في الاختبار. ويمكن للطلاب إرسال واجباتهم المنزلية من أي مكان ومعرفة ما إذا كانت التعيينات لديهم تم إرسالها تم تصنيفها. باستخدام Blackboard Grade book ، يمكن إرجاع الواجبات إلى ملف يمكن للطلاب الاطلاع على الدرجات بشكل سري.

ثانياً:- التغذية الراجعة من تعليقات الطلاب

تتم بشكل فوري من خلال خيار استطلاع رأي بالبلاك بورد الذي يسمح للطلاب بالرد على الفور على أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة الصواب والخطأ (Bradford , 2007) يحتوي البلاك بورد ايضاً على خيار السبورة البيضاء التي يمكن استخدامها للترامن في تفاعل الطالب / المعلم . الطالب الطالب

- تحسين الاتصال :

لقد أحدث الاتصال بشكل متزامن أو غير متزامن بالبلاك بورد. زيادة كبيرة في التفاعلات مع المعلمين والمتعلمين الآخرين لبناء المعرفة من فرض التعلم ضمن السياقات الاجتماعية (Liaw, 2008) ، تتضمن ميزات البلاك بورد أنها تسهل التفاعلات (الإعلانات والمناقشات والفصول الافتراضية والدرشة والبريد الإلكتروني توفر الإعلانات على الصفحات الرئيسية طريقة بسيطة وفعالة لنقل الرسائل إلى جميع الطلاب في

المجموعة النموذجية دون تناولها وقت الدراسة الثمين بينما يوفر البريد الإلكتروني للطلاب الفرصة للتواصل مع المعلمين على أساس الحاجة .(Ballard, 2004,201. تساعد التفاعلات الاجتماعية من خلال استخدام الأدوات المتوفرة في تقليل الشعور بالعزلة التي يعاني منه الطلاب ويعتبر الحضور التعليمي "المتصور عاملاً مهماً في التعلم الناجح عبر الإنترنت (Shea, 2006,36 ، Jiang,2006,et al)

- توفر بيئة تعلم تعاوني وتفاعلي بين الطلاب:-، تسهل التعاون الهادف بين الطلاب. بحسن التصميم لمهام المناقشة و منشورات المناقشة في محتوى المقرر الدراسي فيها ،. منتدى المناقشة يعزز التفاعل الاجتماعي وتطبيق مفاهيم التفكير النقدي. يسمح نظام التعلم في البلاك بورد للمعلم بالسيطرة على المناقشة. يمكن للمدرسين استخدام نظام البريد الإلكتروني لإرسال رسائل البريد الإلكتروني الفردية والجماعية والفصلية للتواصل مع الطلاب ، تمكن هذه التفاعلات الافتراضية المعلمين والمتعلمين من التحدث والعمل بشكل تعاوني دون الحاجة إلى تحديد موعد مناسب لجميع الأطراف للقاء . (Pickett &Shea ,2005,108).
- تشجع التعلم النشط:- يمكن للمعلمين دمج مكونات المقرر الدراسي بسهولة في نظام البلاك بورد عبر مدير المهام أو صندوق الإسقاط الرقمي(drop box) أو منتدى المناقشة. الطلاب مسؤولون عن البحث والتعلم. فالطلاب هم الذين يعتمدون على بعضهم البعض بينون شعورًا بالشراكة التواصل الاجتماعي (Pickett A, Shea P ,2005 14:107)
- تحقيق التوقعات العالية:- تحقيق التوقعات العالية من خلال المهام الصعبة ، والثناء على جودة العمل يسمح نظام البلاك بورد ، بتقديم تعيينات وواجبات من المواد ، وتقديم التغذية الراجعة بشكل فردي وعام. ! يمكن الإشادة بالعمل النموذجي عبر نظام اتصالات البلاك بورد أو داخل منتدى المناقشة. (Graham ,et.al 2001)
- احترام المواهب المتنوعة وطرق التعلم :-السماح للطلاب باختيار الموضوعات العلمية ودمج وجهات النظر المتنوعة في المقررات التدريسية عبر الإنترنت. (Graham ,et.al 2001) نظام البلاك بورد يوفر هيكلًا لمشاريع المعلم والطلاب. قد يُطلب من الطلاب التفكير في الموضوعات التي تتم مناقشتها أو طرح سؤال أو الإجابة على عدد محدد من الأسئلة من الزملاء
- المتابعة :-يتم متابعة الطلاب من خلال نظام البلاك بورد من خلال حصول المدرسين على إحصائيات عن جميع الطلاب. يمكن أيضًا متابعة الواجبات الفردية. يتم تضمين التاريخ والوقت ،

- إرسال تعديل المهمة المقدمة ، مما يتيح سهولة تحديد الواجبات المتأخرة. يمكن للطلاب أيضًا متابعة تقدمهم من خلال عرض دفتر التقديرات.

- بناء المهارات: يوفر نظام البلاك بورد لائحة لكل مقرر دراسي يتم تسجيل الطالب فيه ، يتم عرض عناصر الإدخال لكل مقرر في منطقة الترحيب الخاصة بالطالب والتي يراها بعد تسجيل الدخول. يمكن أن توفر جميع المستندات المنشورة بواسطة المعلم تواريخ وأوقات البدء والانتهاؤ. يشجع استخدام هذه التواريخ والأوقات لجميع المستندات ، بما في ذلك الاختبارات والواجبات لاستخدام الطلاب وقتهم بحكمة. وبالمثل ، تحقق من تقييم المقرر الدراسي أو دفتر التقديرات ، حيث يتم سرد جميع الواجبات ، مما يسمح للطلاب بتخصيص الوقت بكفاءة. Patterson (2004,79-81)

- تخفيف قلق الأداء: يعاني العديد من المتعلمين من قلق الأداء في التواصل الحقيقي. يخفف التعليم المستند على البلاك بورد من قلقهم من الأداء .

- المساواة في المشاركة :-التعليم المستند إلى نظام البلاك بورد ، سواء في شكله غير المتزامن (إلى حد كبير من خلال منتديات المناقشة عبر البريد الإلكتروني) أو في شكله المتزامن(من خلال الفصول الدراسية الافتراضية والمناقشات في الوقت الفعلي) يوفر للمتعلمين المساواة في فرص المشاركة. بمعنى آخر ، بينما تميل المناقشات في التعليم التقليدي إلى أن تكون نسبيًا غير متوازنة ، حيث يسيطر واحد أو اثنان من المشاركين على مناقشات الفصل أو تحديد الموضوعات بسبب نقص الميكروفونات - كما هو الحال في كليات التربية للبنات - التواصل في التعليم المعتمد على البلاك بورد يتميز بمشاركة أكثر توازنًا ، حيث يتشارك المتعلمون المناقشات بشكل متساوٍ. تلعب الفروق الفردية أيضًا دورًا مهمًا في كيف يتفاعل الطلاب مع التقنيات عبر الإنترنت. (EL,Zawaidy,2014)

● نماذج التفاعل باستخدام أنظمة التعلم بالبلاك بورد

- أربعة أنواع من التفاعل قد تكون واضحة باستخدام أنظمة التعلم Blackboard: المحتوى- المتعلم ، المتعلم-المعلم ، المتعلم-المتعلم ، المتعلم وواجهة النظام (Ellis ، Ginns ,Piggott,2009). علاوة على ذلك ، قد تحدث تفاعلات Blackboard بشكل متزامن أو غير متزامن. وزيادة التفاعلات مع المعلمين والمتعلمين الآخرون توفر فرصًا لبناء المعرفة لتحقيق قدر كبير من التعلم ضمن السياقات الاجتماعية (Liaw,2008). هناك العديد من وسائل الاتصال التفاعلية المتشابهة بين التعليم التقليدي والتعليم القائم على البلاك بورد.في التعليم التقليدي ، يمكن للمعلمين والمتعلمين التحدث ورؤية بعضهم البعض وإرسال رسائل نصية إما عن طريق وضع الكلمات على السبورة أو

- تمرير الملاحظات الورقية. يمكن للمتعلمين أيضًا رفع أيديهم وتقديم التغذية الراجعة بالوجه التعبيرات والرد بـ "نعم / لا" لملاحظات المعلم. يمكن أن يحدث نفس الشيء في تعليم Blackboard حيث يمكن للمدرسين والمشاركين استخدام "لوحة الصوت والفيديو" للتحدث والدرشة ومشاهدة كل منهم للآخر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم رفع أيديهم الافتراضية ، وإرسال الملاحظات مع الرموز والرد باستخدام أداة الاقتراع. بالإضافة إلى الرسائل النصية / الصوتية / المرئية المباشرة ، يمكن للمشاركين التواصل بطرق أخرى: تبادل الأشياء ، والتحرك في مساحة مشتركة ، أي واجهة يرى المشاركون فيها بعضهم البعض،

● معالجة نظام بلاك بورد لأنماط التعلم المختلفة للمتعلمين

- يرى (Bonk,2006) ان نظام بلاك بورد يلبي احتياجات أربعة أنماط مختلفة من المتعلمين والتي يعرفها باسم R2D2 ، " اقرأ ، تأمل ، اعرض واعمل. " read, reflect, display, and (do)

- **النوع الأول :-** المتعلم القارئ . هذا الطالب هو المتعلم اللفظي الذي يفضل الكلمات واللغة المكتوبة والتفسيرات المنطوقة. يسمح نظام التعلم ببلاك بورد بتلبية احتياجات هذا الطالب القارئ. المحاضرات، التسجيلات الصوتية ، يمكن إضافة الرسوم المتحركة وأنشطة التعلم ودراسات الحالة ومقاطع الفيديو .

- **النوع الثاني :-** المتعلم التألمي. هذا الطالب هو المتعلم الملاحظ يفضل أن يفكر في التعلم أو يلاحظه أو يشاهده يجب المتعلم التألمي إصدار أحكام ورؤية دقيقة للأشياء من وجهات نظر مختلفة. تتيح لوحة المناقشة ببلاك بورد للمتعلم بالتأمل والبحث في مساحة غير محدودة من الموضوعات ، وإصدار الأحكام ، وتوضيح الإجابات على أسئلة محددة تم نشر الأسئلة والأجوبة من قبل المعلم أو من قبل الطلاب الآخرين.

- **النوع الثالث :-** المتعلم البصري- يفضل هذا المتعلم الرسوم البيانية والمخططات الإنسيابية والجدول الزمنية والصور والأفلام والعروض التوضيحية. الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو ، التسجيلات الصوتية وروابط الويب والصور المضمنة في روابط المقررات المعينة و يتم الوصول إليها من خلال البلاك بورد

- **النوع الرابع :-** المتعلم العملي - يفضل هذا المتعلم التعلم من خلال العمل أو اللمس أو التعلم الحركي. هذا النوع من المتعلمين يستمتع بالمحاكاة ولعب الأدوار والإبداع الحركي والدراما . على سبيل المثال باستخدام تعلم محرر الأنشطة بالمقر الدراسي ودراسات الحالة. تتنوع أنشطة التعلم ، بدءًا من

- الألعاب البسيطة مثل الكلمات المتقاطعة الألغاز ، وتسلسل التمارين من خلال الروابط المرجعية بالبلاك بورد عبر الإنترنت

الفصول الدراسية الافتراضية :

الفصل الدراسي الافتراضي هو نسخة رقمية طبق الأصل من فصل دراسي تقليدي أو غرفة تدريب. يقوم المدربون بالتدريس ، ويتعلم المشاركون في الوقت الفعلي ، وجهاً لوجه ولكن عبر أجهزة تقنية مدعومة بالإنترنت. يحدث العصف الذهني والتفكير .والمناقشات في الوقت الفعلي الفصل الدراسي أو غرفة الاجتماعات الأساسية - يتم إجراء الاختبارات قبل الجلسة وبعدها.تجهيز التقارير مباشرة بعد انتهاء الجلسة كل شيء يبقى على ما هو عليه. الاختلاف الوحيد هو أن الفصل الدراسي عبر الإنترنت يستخدم التكنولوجيا لدعم التدريس والتعلم. تُعرف الفصول الدراسية الافتراضية المتزامنة عموماً بأنظمة مؤتمرات الويب أو المؤتمرات الإلكترونية (Martin & Parker,2013,133)

الفصل الافتراضي Virtual Classrooms بالبلاك بورد Blackboard Collaborate

هو مقابلة خاصة فضائية عبر الإنترنت لأنشطة التعلم المتزامن وغير المتزامن . تتيح الفصول الافتراضية للمعلمين الاستمتاع بأهمية الاتصال والتنظيم في إدارة عبء القضايا الافتراضية ، ومراقبة تعلم الطلاب عن بعد من خلال الاستخدام الفعال لميزات نظام إدارة التعلم بالبلاك بورد. هي عبارة عن بيئة للتعليم المباشر أو غير المباشر، و يمكن لهذه البيئة أن تكون معتمدة على الويب كما يمكن الدخول إليها أيضا عبر بوابة أو استنادا إلى برامج تتطلب التحميل و التثبيت.و تماما كما في الفصل العادي ،يمكن للطلاب في الفصول الافتراضية المشاركة في التعليم المباشر ، نعرف: الفصول الافتراضية بأنها بيئة للتعلم تتم في فضاء افتراضي، والهدف منها هو تسهيل الدخول إلى الخبرات التعليمية المتقدمة عبر السماح للمتعلمين و المدرسين بالمشاركة و التحكم في مجتمعات التعلم و ذلك باستعمال الحواسيب الشخصية و الأجهزة الذكية، للمساهمة في جودة و فعالية التعليم بفضل الأدوات و التطبيقات المساعدة(ويكيبيديا).

- أنواع الفصول الافتراضية

تنقسم الفصول الافتراضية إلى نوعين رئيسيين هما

أ- الفصول الافتراضية المتزامنة Synchronous

وهي شبيهة بالقاءات الدراسية ، يستخدم فيها المعلم والطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين،

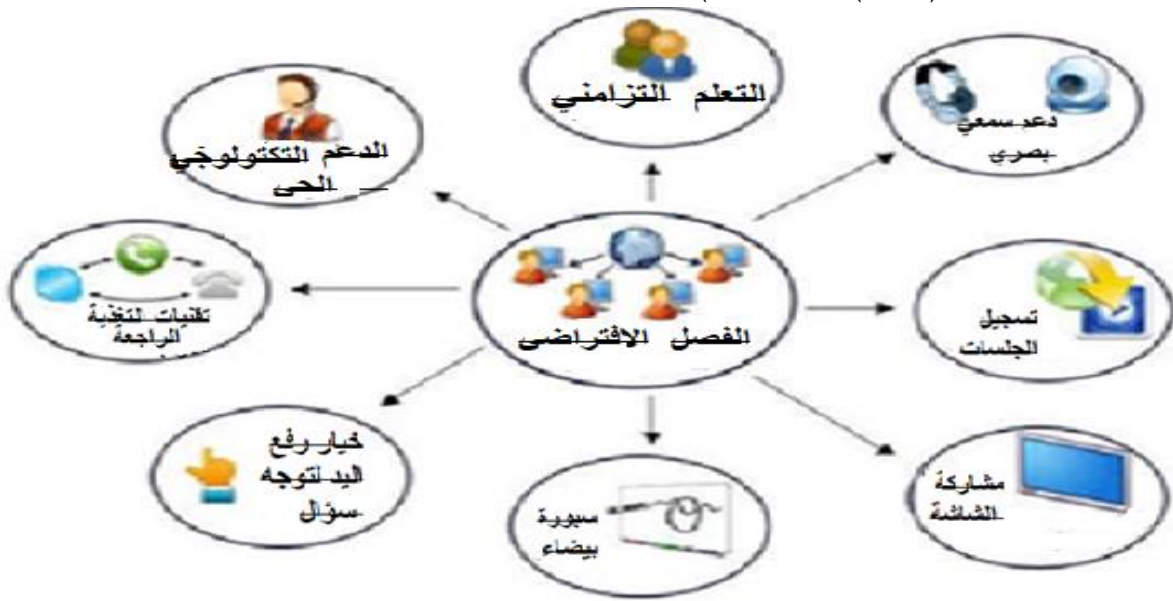
ومن هذه الأدوات اللوحة البيضاء ، الفيديو التفاعلي ، وغرف الدردشة ك paltalk و talkroom و central. classroom virtual hp فالفصول الافتراضية ،إذن، هي التقاء المعلم و الطلاب في نفس الوقت على الإنترنت عن طريق مؤتمرات الفيديو و مؤتمرات الصوت و تقوم البرامج التي سبق ذكرها بعمل

ب- **الفصول الافتراضية غير المتزامنة Asynchronous** يمكن تعريفها على أنها فصول تقليدية إلكترونية تتم عن طريق دخول الطلاب والمعلمين إلى شبكة الإنترنت في أوقات مختلفة وما يميز هذا النوع أن جميع الطلاب يشغلون على نفس المحتوى ولكن لا يجتمعون في نفس الوقت، ويعتبر هذا النموذج من نماذج التعليم عن بعد شبيهاً بالفصول التقليدية ولكن مع إمكانية إعطاء الفرصة لمن لا يستطيع الحضور بأن يدرس من خلال الفصول الافتراضية عبر الإنترنت في الوقت الذي يختاره هو، دون التقيد بزمان محدد أو مكان معين، فهي تستخدم برمجيات و أدوات غير تزامنية كالمراسلات بين الطلاب، والبريد الإلكتروني ، ومنتديات الحوار . ومن البرامج غير المتزامنة تسمح الفصول الافتراضية بأنواع مختلفة من التواصل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمين والمتعلمين (Allmendinger,2009) ، وفي مجالات مختلفة (Upadhyay,et al ,2013). تساعد الفصول الدراسية الافتراضية على إنشاء منصة تعاون عبر الإنترنت تركز على التعليم و توفر مجموعة واسعة من الخدمات عبر الإنترنت أدوات التعاون بما في ذلك مؤتمرات الويب ، والتعاون عبر الأجهزة المحمولة ، والمراسلة الفورية ،التأليف الصوتي والتكامل السلس.

- العمليات الأساسية للفصل الافتراضي عبر Blackboard

تشمل الفصول الدراسية الافتراضية المقدمة عبر Blackboard العمليات ما يلي: • استخدم الرموز التعبيرية للتدريب التفاعلي عبر الإنترنت. • المشاركة الفورية للتطبيق أثناء التدريب الافتراضي وجلسات الفصول الدراسية. • استطلاعات الرأي عبر الإنترنت في الوقت الفعلي مع نتائج فورية. • رفع اليد لطرح الأسئلة. • استخدام السبورة البيضاء للجميع في الفصل الدراسي. • تنزيل العروض التقديمية للفصول الدراسية على الإنترنت بصيغة PDF. • تقييمات واختبارات التدريب عبر الإنترنت. • تمارين جماعية للطلاب غرف جانبية. • دردشة نصية حيث يمكن للطلاب كتابة ما يرغبون في أن يراه الآخرون في الوقت الفعلي. • تبادل المعلومات حيث يمكن للمعلمين والمتعلمين كتابة التعليقات ورسم الصور في الوقت الحقيقي. • العرض حيث يكون للمدرسين خيارات متعددة لعرض المحتوى من محاضرات الصوت / الفيديو / الوسائط المتعددة ، • صوت

لتبادل المعلومات مع ميكروفون ومكبرات الصوت blackboard12.jpg. • غرف الاستراحة التي يمكن استخدامها كوسيلة لتقسيم الجلسة إلى أجزاء فرعية أو أكثر الغرف حيث يمكن للأشخاص الاستماع إلى المتحدث الضيف أو طرح الأسئلة أو التفاعل فقط في إعداد أصغر. فصل دراسي افتراضي. كانت واجهة مستخدم Blackboard Collaborate الخاصة بالمشاركين يتم الاسترشاد بكيفية التفاعل مع الفصول الدراسية الافتراضية لـ Blackboard Collaborate باستخدام أدوات التفاعل والعواطف. - (Hrastinski, (2008).



الشكل (٢) توضح عمليات الفصل الافتراضي بالبلاك بورد

ما هي مزايا الفصول الافتراضية؟

- ١- توفر المزيد من المرونة على الفصول الدراسية التقليدية.
- ٢- يمكن تقديم التعليمات لجمهور مشتت جغرافياً في وقت واحد.
- ٣- يتمتع كل من المعلمين والمتعلمين بخبرة غنية في التعاون مع المتعلمين والمدرسين الآخرين من جميع أنحاء العالم
- ٤- يشمل التعاون عبر الإنترنت عادةً على المزيد من أدوات الاتصال ، مثل الدردشة ولوحات المناقشة المفتوحة واستطلاعات الرأي ومحتوى الوسائط المتعددة ووسائل التواصل الاجتماعي في برنامج الدرجة الانترنت .

-
- ٥- الوصول إلى مواد التعليم الإلكتروني وحضور الجلسة الحية من هواتفهم الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة
- ٦- تشجيع الطالب على المشاركة دون خوف أو قلق .
- ٧- إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالمراجعة و التصحيح ورصد الدرجات و التنظيم .

البلاك بورد والتعلم التعاوني

تقدم البلاك بورد مجموعة شاملة من الميزات لتقديم تعليم تعاوني سلس و متزامن عبر الإنترنت كمايلي:

- مؤتمرات الفيديو عالية الوضوح لتأمين البث المباشر والتسجيل من جانب الخادم
- سبورة تفاعلية متقدمة لأحداث التعاون المتقدم والاعتدال في مشاركة الشاشة الحية
- استطلاعات الرأي و لإدارة سهلة للرؤى والتحليلات والإضافات في المجموعات
- مؤتمرات الفيديو عالية الوضوح وجها لوجه مع جودة صوت وفيديو محسنة. في وضع ملء الشاشة مؤتمر يضمن تحسين الانتاج و في اتجاه السمعية والبصرية
- السبورة تفاعلية تقدم عبر ملء الشاشة ، مما يوفر مساحة عمل أكبر .
- ألواح الكتابة للرسم أو التوضيح أو إظهار الرسوم البيانية أو تحميل العروض التقديمية أو وحتى تشغيل مقاطع الفيديو من مكتبك دون أي متاعب. تجعل الأشكال والرسوم البيانية الهندسية المتقدمة تدريس الرياضيات والإحصاء . (<https://www.wiziq.com/signup>)

عيوب أنظمة إدارة التعليم المستند إلى Blackboard–Collaborate

١. أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الدافع أو الوقت لذلك أن يصبحوا مستخدمين خبراء لأنظمة الإنترنت مما يحد من استخدام طرق التدريس المبتكرة (Bradford,et,al,2007) يجب أن يكون عضو هيئة التدريس مقتنعا بقيمة أنظمة إدارة التعلم إذا عليهم أن يدركوا إمكاناتهم.
٢. نقص وعي المتعلم أثناء إعداد مقررات التعلم عبر Blackboard ، يجب على المعلمين النظر في وعي المتعلمين وقدرتهم على استخدام التكنولوجيا الجديدة في ممارسات التعلم.
٣. الحاجة إلى التكنولوجيا عالية حتى لا يحدث الخطأ الفني المتكرر والفشل الفني المتكرر (Liaw، 2008،5؛ Heirdsfield et al,2007,118).

٤. ويرجع قلة رضا الطلاب عن التعلم عبر الإنترنت مقارنة بالتعلم التقليدي وجهاً بسبب ردود الفعل المتأخرة من المعلمين وتعلم أقل كفاءة مع الطلاب (Whittaker & Waigandt, 2005)، Summers).

٥. ضرورة أن يكون للطلاب لديه القدرة علي استخدام الحاسوب - ضرورة توفر شبكة الإنترنت . - ضرورة توفر محتوى تعليمي مناسب للنشر علي المواقع باللغة التي يستوعبها الطلاب. - ضرورة وجود نظام إدارة و متابعة لنظام البلاك بورد. - ضرورة أن يكون المدرس علي قدر مهم من المعرفة بالتعامل مع البلاك بورد وكيفية التعامل مع الطلاب من خلالها

البلاك بورد في جامعة القصيم

يتيح النظام الحالي بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والآداب والمعمول به بجامعة القصيم الدخول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، عبر بوابة الدخول الخاصة لكل مستخدم، وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

- يتم الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة مرور خاصة لكل عضو هيئة تدريس ولكل طالب

. - تظهر المقررات الخاصة بكل عضو هيئة تدريس وللطلاب أيضاً، وباختيار المقرر الدراسي من قبل عضو هيئة التدريس، يتم يستطيع أن يستخدم الأدوات التالية للتواصل مع طلابه

١. الاتصالات تم التواصل من خلال:

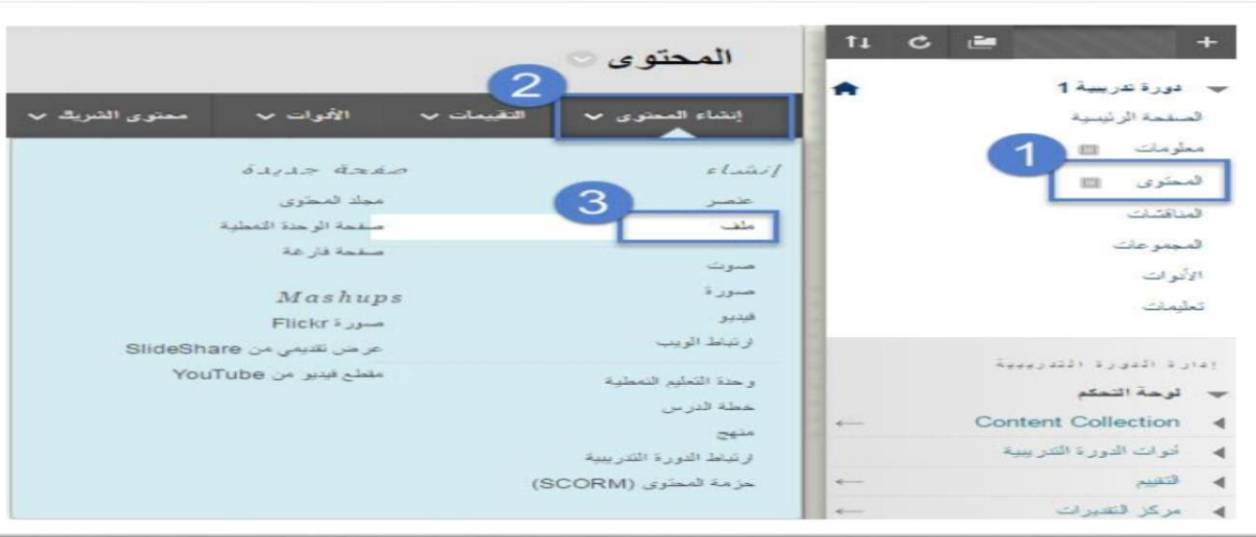
• الإعلانات: يتم مشاركة الإعلانات للطلبات لقراءتها. وهي متاحة لهن مباشرة بعد تسجيل الدخول في نظام البلاك بورد

• الدردشة: تتيح الدردشة بالإنترنت التواصل في أي وقت مع الطالبات الأخريات.

• المناقشات: تسمح هذه الميزة بإنشاء سلسلة مناقشات والرد عليها. تنمي المناقشة غير المتزامنة داخل أنظمة إدارة المقرر الدراسي روح التعاون بين الطالبات ويوفر وسيلة لدعمهن.

• البريد: تدعم هذه الميزة إرسال بريد إلكتروني جماعي الطالبات في المقرر الدراسي. يمكن تخزين عنوان البريد الإلكتروني لكل طالبة في الملف الشخصي للطالبة. يوفر البلاك بور القدرة على إرسال بريد إلكتروني إلى الطالبات بشكل فردي أو إلى مجموعات الطالبات. (Bhagyayati, et al 2005, 114).

٢. المحتوى :- تتيح هذه الميزة القيام بنشر المقالات والمهام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.



شكل رقم (٣) خيارات اضافة ملف بالبلاك بورد

- التقويم: يمكن استخدام هذه الوظيفة للنشر مواعيد الاستحقاق للواجبات والاختبارات وتتضمن
- وحدات التعلم: غالبًا ما تُستخدم هذه الميزة بالنشر بشكل مختلف الدروس للطلاب للوصول إليها.
 - التقييمات: تسمح علامة التويب هذه بنشر الاختبارات القصيرة والامتحانات ويسمح للطلاب بالوصول إليها
 - الواجبات: تسمح هذه الميزات لإرسال المهام والتعيينات للطلاب عبر الإنترنت.
 - دفتر التقييمات: يتم ارسال الدرجات للطلاب لعرضها على البلاك بورد لتصل للطلاب.
 - مكتبة الوسائط: يمكن نشر مقاطع الفيديو والوسائط الأخرى تحت هذه الوظيفة
- ١- الفصول الافتراضية من الأدوات المتوفرة في جامعة القصيم هي توفر البيئة تواصل افتراضية تحاكي البيئة العادية وجها لوجه / تسمح للطلاب بالتحدث والرؤية لبعضهم البعض و لأعضاء هيئة التدريس . بشكل تزامني مباشر مجدول لاخدتل تفاعل تعليمي عالي المستوى
- وقد تم تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام البلاك بورد في دورات تدريبية اجبارية بداية من عام ٢٠١٣ ٢٠١٥ وكانت الباحثة من المتدربات في هذه الفترة الدليل الارشادي لأستخدام البلاك بورد من قبل أعضاء هيئة التدريس ملحق رقم (١)

■ خامسا : الكفاءة الذاتية الأكاديمية

تُعرّف الكفاءة الذاتية على أنها حكم الشخص على قدراته الخاصة في تصميم المهام وتنفيذها لتحقيق الأداء الأمثل. وترتبط الكفاءة الذاتية العالية بعدد من الأداءات المادية والنفسية والاجتماعية الإيجابية (Bandura 1977). بينما تنخفض الكفاءة الذاتية لدى الطلاب شديدي القلق الاجتماعي وما يرتبط به من ضعف التواصل الاجتماعي. ومن ثم ، تُبذل الجهود لبناء أنشطة منظمة داخل المناهج الدراسية الأساسية ، والتي يمكن أن تحسن السلوك الأكاديمي للفرد وأدائه.

قام ألبرت باندورا (Bandura 1977) باقتراح واحدة من أكثر النظريات المعرفية تأثيرًا في الشخصية. وهي نظرية التعلم القائم على الملاحظة والفكرة التي يلاحظها الإنسان ويفكر فيها تؤثر في سلوكه. وتوصل باندورا الى أن إيمان الأشخاص بقدرتهم على الإلتقان والإنجاز ، ومعتقداتهم حول أنفسهم هي التي تحدد نوعية الأداء الذي سيشاركون فيه ومقدار المخاطرة التي سيضطلعون بها. لقد استخدم مصطلح الكفاءة الذاتية لوصف ثقة الأشخاص حول ما إذا كان بإمكانهم الانخراط بفعالية في سلوك معين وتنفيذه (Aslam, Ali, 2021). ويؤكد باندورا (Bandura, 1997) أن الكفاءة الذاتية لها تأثير قوي على السلوك. قد لا يحاول الطالب ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة حتى الدراسة للاختبار لأنه لا يثق في أنه سيفيده . يتيح الشعور القوي بالكفاءة الذاتية للأفراد بالشعور بالحرية في التأثير بل وخلق حالة خاصة لحياتهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الكفاءة الذاتية المتصورة للفرد في التعامل مع الموقف تزيد من إحساسه بأنه يمكنه التحكم فيه (Conyers, et al., 1988). وقد عرف (Bandura, 1977) الكفاءة الذاتية بأنها الثقة في قدرة الفرد على تنظيم وتنفيذ مسار العمل المطلوب لإدارة الموقف المحتمل. إنه اكتشاف شخصي حول قدرة الفرد على أداء مهمة معينة. تعد الكفاءة الذاتية أيضًا عاملاً يؤثر على تحصيل الطلاب. فكفاءتهم الأخلاقية الذاتية تحدد كيف يشعرون ويشجعون أنفسهم حقًا بالإضافة إلى التصرف في الحالات أو المسائل المختلفة . لا يتجنب الطلاب ذو المعتقدات القوية بالكفاءة الذاتية المهام الصعبة ، فهم يتقبلون المهام الصعبة على أنها تحديات ، ويحاولون جاهدين التصدي لها ، مثل هذا النوع من الكفاءة الذاتية يعزز الاهتمام الضروري ويعمق أنشطة التعلم اجمالاً. ويحافظ على الإلتزام القوي بالأهداف الصعبة ، وفي حالة الفشل لا يستسلمون أبدًا ، بل يستمرون ويواصلون جهودهم ، ويعتقدون أن فشلهم ناتج عن محاولة غير كافية أو نقص في الوعي والقدرات التي يتم اكتسابها. وبالتالي يمكنهم بجهودهم التغلب على المواقف الصعبة المهددة لهم (Aslam, Ali, 2021, 53). على النقيض من ذلك ، فإن الأفراد الذين لديهم انطباع ضئيل عن كفاءتهم الذاتية لديهم احساس خاص بالمخاطر في المهام المعقدة ، ولديهم الحد الأدنى من الطموحات جنبًا إلى جنب مع ضعف في الإلتزام بتحقيق الأهداف التي اختاروها (Bandura, 1986). الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية أو الإدراك الإيجابي لها، لديهم

القدرة على المشاركة في المهام الصعبة وإظهار تأثير إيجابي و مزيد من المثابرة في مواجهة الصعوبات ، بينما الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة أو الإدراك الذاتي السلبي هم أكثر عرضة لإظهار ثبات منخفض في مواجهة الصعوبات (Dweck & Elliott,1984).

الفرق بين مفاهيم الكفاءة الذاتية والدافعية والثقة بالنفس المصطلحات التي يمكن عن طريق الخطأ الخلط بينها وبين الكفاءة الذاتية: هي الدافعية و الثقة بالنفس. بينما يتم استخدام الكفاءة الذاتية بالتبادل مع الدافعية في بعض الأدبيات ، الدافعية مفهوم واسع يشمل المؤثرات الخارجية والداخلية التي تؤثر في النتائج ، بينما تركز الكفاءة الذاتية على معتقدات المتعلم الداخلية فقط. ومصطلح الثقة بالنفس يشارك الدافعية والكفاءة الذاتية في بعض الصفات، لكنه يميل إلى أن يشمل القلق ، في حين أن الكفاءة الذاتية لا تشمل ذلك. فالثقة بالنفس عادة تقاس في وقت الاختبار ، في حين أن الكفاءة الذاتية تعتبر مدركة وبالتالي يتم اختبارها في المستقبل أو في نهاية الدراسة (Hong,2018,481).

أبعاد مفهوم الكفاءة الذاتية

وقد حدد (باندورا و Bandura) ثلاثة أبعاد تتغير الكفاءة الذاتية تبعاً لها هي: مقدار الكفاءة: تبعاً لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويمكن الحكم عليها بمختلف الوسائل مثل: مستوى الإتقان، وبذل الجهد، والدقة، والانتاجية، والتنظيم الذاتي المطلوب. أما البعد الثاني فيتمثل بالتعميم؛ حيث ينقل الفرد توقعات الكفاءة إلى مواقف مشابهة، أما البعد الثالث فهو القوة، والذي يتحدد في ضوء خبرة الفرد وتجربته الانفعالية ومدى ملائمتها للموقف، فالفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المثابرة في العمل، حتى لو كان شاقاً (الجاسر، ٢٠٠٧).

. مصادر الكفاءة الذاتية

يمكن معرفة الدور النسبي للكفاءة الذاتية في السلوك باستكشاف مصادر الكفاءة الذاتية وهي : (Bandura,1997)

□ المصدر الأول والأكثر إقناعاً للكفاءة الذاتية هو:- نواتج إتقان الفرد أو الأداء الهادف. بشكل أساسي ، يساعد قياس الفرد لتأثيرات نشاطه وتفسيره لهذه التأثيرات في تكوين معتقداته عن كفاءته. فنواتج الإتقان هي أحرار النجاح مباشرة من خلال الانخراط في سلوك يؤدي إلى النتيجة المرجوة.

□ المصدر الثاني للكفاءة الذاتية هو:- الخبرات غير المباشرة المختلفة للتأثيرات الناتجة عن نشاط الآخرين ، وخبرات الأفراد المختلفة المعنية ، والمقارنات الاجتماعية التي تجرى مع أشخاص آخرين. يمكن أن تكون هذه التقييمات ، إلى جانب نمذجة الأقران ، لها تأثيرات قوية على تطوير التصورات الذاتية للأشخاص حول ذواتهم .

□ المصدر الثالث هو: - الإقناع اللفظي يقوم الشخص أيضًا ببناء معتقدات الكفاءة الذاتية له نتيجة للتعزيزات اللفظية ويجب عدم الخلط بينه وبين المواعظ الملهمة الفارغة.

□ المصدر الرابع: -الحالات العاطفية توفر الحالات العاطفية مثل القلق والتوتر وحالات المزاج والتعب أيضًا معلومات حول معتقدات الكفاءة الذاتية . الناس يعيشون مع بيئة نفسية هي في الأساس من صنعهم. كثيرًا ما يقيس الناس ثقتهم بالحالة العاطفية التي يمرون بها وهم يتوقعون الإنجاز. Mani &

(MahendraPrabu,2017)

. أنواع الكفاءة الذاتية

هناك ثلاثة أنواع من الكفاءة الذاتية.

١) القدرة على التنظيم الذاتي و على تحمل الضغط ، وتجنب الأنشطة عالية المخاطر .

٢) القدرة الذاتية الإجتماعية على تكوين علاقة حازمة والحفاظ عليها ، والانخراط في أنشطة أوقات الفراغ.

٣) القدرة على الكفاءة الذاتية الأكاديمية للقيام بعمل المقرر ، وأنشطة التعلم التنظيمي ، تلبية التوقعات.

الكفاءة الذاتية وأثرها على العمليات النفسية النشطة (Mani & MahendraPrabu 2020)

توجد أربع عمليات نفسية رئيسة تؤثر من خلالها معتقدات الكفاءة الذاتية على أداء الإنسان.

أ- العمليات المعرفية

تتخذ تأثيرات معتقدات الكفاءة الذاتية على العمليات المعرفية أشكالاً متنوعة. نظرًا لكون السلوك البشري هادفًا إلى حد كبير، يتم تنظيمه من خلال تجسيد الأهداف القيمة. يتأثر الهدف الشخصي بالتقييم الذاتي للقدرة.

كلما زادت قوة الكفاءة الذاتية المعلنة كلما زاد الهدف الذي يتحدى الأفراد من أجله

ب- العمليات التحفيزية

تلعب معتقدات الكفاءة الذاتية دورًا رئيسًا في التنظيم الذاتي لعملية التحفيز . معظم الدوافع البشرية نتاج معرفي. يحفز الأفراد أنفسهم ويوجهون أنشطتهم بشكل استباقي من خلال ممارسة التفكير . يضعون أهدافًا لأنفسهم ويخططون لمسارات العمل المصممة لتحقيق مستقبل أفضل.

ج- العمليات العاطفية

تؤثر معتقدات الكفاءة الذاتية للأفراد في قدراتهم على التأقلم على الضغط والإكتئاب الذي يواجهونه في المواقف التي تتطوي على تهديد أو إشكالية ، فضلاً عن مستوى تحفيزهم. تلعب الكفاءة الذاتية المتصورة للتحكم في التمرين على الضغوطات دورًا رئيسًا في القلق. الأفراد الذين يتقون في قدرتهم على التحكم في الضغوط لا يستحضرون الانزعاج من الأنماط. لكن أولئك الذين يتقون في أنهم لا يستطيعون إدارة التهديدات يعانون من قلق شديد.

د) عمليات الاختيار

تم التركيز في العمليات السابقة على العمليات التي يتم تنشيطها بفعالية والتي تمكن الأشخاص من إنشاء بيئات مفيدة وممارسة بعض السيطرة على ما يواجهونه يومًا بعد يوم. الأفراد هم جزء من نتاج بيئتهم. ومن ثم ، يمكن لمعتقدات الكفاءة الذاتية أن تشكل مسار الحياة من خلال التأثير عليها في أنواع الأنشطة والبيئات التي يختارها الأشخاص. يتجنب الأشخاص الأنشطة والمواقف التي يعتقدون أنها تتجاوز قدرتهم على التأقلم. لكنهم يقومون بأنشطة صعبة بسهولة ويختارون المواقف التي يرون أنهم قادرون على التعامل معها. من خلال الاختيارات التي يتخذونها ، يقوم الناس بتنمية القدرات والاهتمامات المختلفة والشبكات الاجتماعية التي تحدد دورات الحياة.

الكفاءة الذاتية الأكاديمية

- الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي الاعتقادات التي يحملها الطلبة عن قدراتهم على أداء مهامهم الأكاديمية في المستوى المطلوب والمرغوب في مواضيع أكاديمية محددة، وتعد معتقدات الطلبة المتحكم الرئيسي التي تحدد القدرة اللازمة لعمل ما في وقت ما، (الجراح ؛ التل ، ٢٠١٩)
- وتؤثر الكفاءة الذاتية في سلوك الفرد التعليمي؛ فالفرد الذي يمتلك كفاءة ذاتية عالية يكون أدائه أفضل؛ حيث تكون لديه رغبة كبيرة في التعلم والبحث، ويبدل جهدا أكبر من غيره، ويكون أكثر سعادة، ويمتلك درجة عالية من الثقة بنفسه. أما المتعلم الذي يمتلك كفاءة ذاتية منخفضة فرغبته في التعليم قليلة، ولا يسعى لتحقيق الاهداف، ولا يثق بقدراته التعليمية، وغير مثابر في مواجهة الظروف الصعبة. كما تنعكس الكفاءة الذاتية للمتعلم إيجابيا على مخرجات التعليم؛ حيث يزداد تحصيل الطلبة، وينعمق فهمهم للمواد الدراسية، وتزداد اهتماماتهم ، وتتطور لديهم اتجاهات إيجابية نحو تعلمها (Tosun,2000,281).
- أن الطلبة الذين يملكون الكفاءة الذاتية الأكاديمية قادرون على تنظيم وتنفيذ الأنشطة والمهام المطلوبة منهم لتحقيق مستوى معين من الأداء، و يمكن استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم من خلال عنصرين أساسيين؛ أولهما: حاجة المعلم لتدريس المهارات المعرفية للمتعلمين التي تعد ضرورية للتعلم. أما العنصر الثاني: فيتعلق بتحسين الكفاءة الذاتية للمتعلمين لتطبيق تلك المهارات بطريقة ناجحة (Naderi,2013). وبالتالي فإن المتعلم سيحسن من كفاءته الذاتية حين يحقق أهدافه. فتظهر الكفاءة الذاتية للمتعلمين من خلال قدرتهم على الانخراط في تنفيذ المهمات والأنشطة المحددة لهم، بالإضافة إلى الحكم على قدرتهم في مواجهة الأداء المستقبلي وكفاءتهم في إنجاز العمل السابق . فعندما يعتقد المتعلمون أن لديهم القدرة على التعامل مع المهمات الخاصة للتعلم،

- يصبحون أكثر ثقة في أداء الأنشطة ذات الصلة بالهدف المنشود، ولكن عندما يحكمون على أنفسهم بأنهم غير قادرين على القيام بمهمة التعلم المستهدف، فإنهم يميلون إلى تجنب أداء المهمات والأنشطة المطلوبة لأنهم يرونها مصدر تهديد لهم
- أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية

تتضمن أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية مايلي : -

- * السلوك الأكاديمي: تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية عاملا وسيطا في تعديل السلوك الأكاديمي من خلال توقعات الفرد حول قدرته على التغلب على المهمات المختلفة وأداؤها بصورة ناجحة، والتخطيط لها بصورة واقعية متمثلة في إدراكه لحجم قدراته الذاتية التي تمكنه من تنفيذ سلوك معين بصورة مقبولة، ومدى صبره عند تنفيذ هذا السلوك (Bandura,1996)
- * التنظيم وإدارة الوقت: فالأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية يتميزون بأنهم أكثر قدرة على تنظيم وتخطيط ومراقبة أدائهم لمهامهم من أجل الوصول إلى الأهداف المطلوبة. ولديهم معتقدات ايجابية حول قدراتهم في التعامل مع المهمات الأكاديمية (Bandura, 2002).
- * التحصيل : يعد التحصيل من الدوافع الخاصة بالفرد التي يسعى من خلالها إلى التمييز والتفوق في المهمات المطلوبة منه. فيتميز الأفراد ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة في تحدي المهمات الصعبةً ً وصولاً إلى النجاح المرتفع (قطامي، ٢٠٠٤)
- *المهارات المعرفية: الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية هم أكثر تركيزا في المواقف التعليمية، ويستطيعون بذل جهد والمواظبة في أداء المهمات أكثر من غيرهم، ويظهرون مرونة في استخدام الاستراتيجيات المعرفية من أجل حل المشكلات (Bandura,2007) .
- *التعامل مع الاختبارات: تؤثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية بقدرة الفرد في التعامل مع الاختبارات. فالأفراد ذوي الكفاءة الذاتية العالية يتميزون بقدرتهم على الالتزام بتعليمات الامتحان، ويكونون أكثر سيطرة على أنفسهم في أثناء الاختبار من حيث القلق والتوتر، وأكثر قدرة على إظهار قدراتهم في أثناء الاختبار (الديب وخليفة، ٢٠١٣، ١٥٤)

- الكفاءة الذاتية للمعلم

يميل المعلمون الذين يشعرون بالكفاءة الذاتية الأعلى ، إلى أن يكونوا أكثر استعدادًا لدخول المجال التدريسي، والشعور بالرضا العام المرتفع عن وظائفهم ، ومفعمين بالطاقة والتحفيز للقيام بأدوار إضافية في مدراسهم ، ويكونون أكثر مرونة على مدار حياتهم المهنية.. (Wheatley,2005,455)
ومن المرجح أن يستخدموا أساليب مبتكرة للتدريس ، وتنفيذ تقنيات تنظيمية توفر استقلالية للطلاب ، وتحديد أهداف قابلة للتحقيق ، والاستمرار في مواجهة فشل الطلاب ، وتقديم مساعدة خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض عن طيب خاطر ، والتصميم التعليمي الذي يطور إحساس الطلاب بقدراتهم الأكاديمية.(Labone ,2004)

الإحساس الجماعي للمعلمين بالكفاءة

يؤكد (Hoy & Miskel ,2008) بأن المدارس التي لديها نظام مشترك للمبادئ يربط المعلمين معًا تتسم بهوية فريدة. وعلى غرار الكفاءة الذاتية ، ترتبط الكفاءة الجماعية بالمهام ، ومستوى الجهد ، والأفكار المشتركة ، والمثابرة ، ومستويات التوتر ، وتحصيل المجموعات.

. تأثير الكفاءة الذاتية على تحفيز الطلاب (Benton,2014,3)

تؤثر معتقدات الكفاءة الذاتية على العملية التحفيزية والتنظيمية بعدة طرق. فهي تؤثر على الخيارات التي يتخذها الأفراد ومسارات العمل التي يتبعونها. تساعد الكفاءة الذاتية أيضًا في تحديد مقدار الجهد الذي سيبدله الأفراد في نشاط ما ، والمدة التي سيثابرون فيها عند تحدي العقبات، ومدى قدرتهم على الصمود في مواجهة المواقف المعاكسة ، والشعور الأعلى بالفعالية ، وجودة الجهد ، والمثابرة والمرونة. تؤثر معتقدات الفعالية أيضًا على مقدار الضغط والقلق في اكتساب الخبرات الفردية أثناء مشاركتهم في مهمة ومستويات الإنجاز التي يحققونها.

١. تعزز معتقدات الكفاءة الذاتية المرتفعة الإنجازات والرفاهية الفردية بعدة طرق. يتعامل الأفراد ذوو الإحساس القوي بالكفاءة الذاتية مع المهام الصعبة مثل التحديات التي يجب السيطرة عليها بدلاً من الأخطار التي يجب تجنبها ولديهم مصلحة جوهرية في الأنشطة ، ويضعون أهدافاً صعبة ويحافظون على التزام قوي بها ، ويزيدون من جهودهم في مواجهة الفشل ، وفوق ذلك يستعيدون ثقتهم بأنفسهم بسهولة بعد الإخفاقات أو النكسات ،ويرجعون الفشل إلى عدم كفاية الجهود ،أو المعرفة والمهارات

٢. المختلفة التي يعتقدون أنهم قادرون على اكتسابها. تساعد الكفاءة الذاتية العالية على خلق مشاعر الصفاء عند التعامل مع المهام والأنشطة الصعبة. ثم مرة أخرى ، قد يعتقد الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة أن الأمور أصعب منهم وهم على استعداد للاعتقاد كنتيجة لهذه التأثيرات ، تعتبر معتقدات الكفاءة الذاتية محددًا قويًا ومؤشرًا لمستوى الإنجاز الذي حققه الأشخاص • ويتفق هذا مع ما أكدته باندورا (Bandura,1986,1997) بأن المعتقدات تشكل عوامل رئيسية للفاعلية البشرية. فهي تجعل الطلبة يقبلون على عمل ما أو لا يقبلون،أو يحاولون أداء مهام معينة أو لا يحاولون(Bandura,2002)

ومما سبق يتضح سمات كل من الطلاب ذوي الكفاءة العالية و ذوي الكفاءة المنخفضة كما يلي:-

- ١- الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة :-
 - ١- يمكنهم رؤية المشاكل الصعبة كمهام يجب إتقانها يمكنهم استخدام استراتيجيات حل المشكلات للتغلب على الحواجز المتصورة أمام تعلمهم. ، يمكنهم تنمية الاهتمام العميق بالأنشطة التي يشاركون فيها ، يمكنهم تكوين شعور أقوى بالالتزام بمصالحهم وأنشطتهم ، يمكنهم التعافي بسرعة من النكسات وخيبات الأمل ، قادرون على التخلص من المشتتات والتركيز علي الأعمال المدرسية.
 - ٢-٢- الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية الضعيفة: -
 - ٣- تجنب المهام الصعبة، الاعتقاد بأن المهام والمواقف الصعبة تفوق قدراتهم. ، يعتقدون أن الحواجز المتصورة أمام تعلمهم خارجة عن إرادتهم ، التركيز على الإخفاقات الشخصية والنتائج السلبية. ، التمسك بالأشياء التي تشتت انتباههم خارج المدرسة والانجراف عن المهمة مرارًا. ، سرعة فقد الثقة في القدرات الشخصية.
 - ٤- أربعة طرق لتحقيق الكفاءة الذاتية للطلاب يجب على المعلم تشجيع الطلاب عليها(Nash,2019)
 - ٢- الخروج من منطقة الراحة : الخروج من مناطق الراحة يضمن للفرد التجربة والخطأ والتعلم وفرصة الانخراط في مساعي جديدة وذات مغزى. فكلما نجحنا أكثر عند المغامرة خارج منطقة الراحة الخاصة بنا ، كلما تمكنا من زيادة كفاءتنا الذاتية.

٣- تحديد الأهداف :-تحديد الأهداف بشكل فعال لزيادة الكفاءة الذاتية عبر مجموعة من خلال تحديد أهداف معقولة وتقسيم الأهداف الكبيرة إلى أهداف فرعية أصغر وأكثر قابلية للتحقق.

٤- النظر إلى الصورة الأكبر :- واحدة من أهم صفات الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية هي القدرة على النظر إلى ما هو أبعد من الخسائر قصيرة المدى وعدم السماح لهم بكسر ثقتهم بأنفسهم. لدينا أهداف أعلى لتحقيقها ،. تتيح لنا الكفاءة الذاتية ترتيب أولوياتنا ووضع خطط أفضل والتركيز عليها بشكل أكثر كفاءة.

٥- إعادة صياغة العقبات :-العوائق هي جزء طبيعي من تجاوز مناطق راحتنا ومواجهة التحديات. لذلك ، من المهم التفكير في العقبات بطريقة بناءة لا تخاطر بتقويض كفاءتنا الذاتية.

■ الدراسات السابقة

أولاً- الدراسات السابقة لاستراتيجية جيكسو

- . دراسة (Elsayed, 2022) استهدفت التحقق من فعالية استخدام استراتيجية Jigsaw مقارنة بالمحاضرات التقليدية في تعزيز مهارات الفهم القرائي لطلاب برنامج المقارنات الدولية. تم إجراء التجربة في مقرر الفهم القرائي لـ ICP EFL ، وهو مقرر مكون من خمس ساعات معتمدة ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا قسمت إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية طبق اختبار الفهم القرائي وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تعزيز مهارات الفهم القرائي

- دراسة (Bacsal et al.,etal,2022) استهدفت تحديد مدى فاعلية استراتيجية جيكسو في تحسين مستوى تحصيل الرياضيات والاهتمام ببيئة التعلم التعاوني عبر الإنترنت لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة. استخدم البحث تصميمًا قبلًا بعديًا، وتكونت العينة من (٤٠) مشاركًا. استخدم الباحثون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لعمليات الكسر لبحث اهتمامات الرياضيات من قبل وبعد تنفيذ استراتيجية جيكسو ، أظهرت النتائج تحسن التحصيل في الرياضيات بينما تحسن اهتمامهم بالرياضيات إلى حد ما .

-
- دراسة (Tabiolo, Danilo, Rogayan,2019) استهدفت تقصي أثر استراتيجية Jigsaw II على التحصيل العلمي للطلاب ،تصميم البحث شبه التجريبي تكونت. العينة من (٥١) طالبًا في الصف التاسع في مدرسة ثانوية في الفلبين ، أظهرت النتائج أن استراتيجية Jigsaw II كان لها تأثير كبير على التحصيل العلمي للمتعلمين.
 - دراسة (Alejandro,Jesus, & Reguen, 2017) استهدفت بحث أثر طريقة جيكسو للتعلم ذي المعنى في زيادة التعلم والاحتفاظ لطلاب القيادة التربوية نحو العمل في مشروع مدونة جيكسو للتعلم التعاوني عبر الإنترنت ، حيث كان لكل طالب دور نشط في كل موضوع يعالج . تم تحليل بيانات الاستبيان عبر الإنترنت و المقابلة وجهاً لوجه، أشارت النتائج إلى أن الطلاب يتعلمون بشكل فعال بالتعلم التعاوني بمدونة جيكسو للتعلم التعاوني عبر الإنترنت ، لأجزاء أصغر من المعلومات في وقت واحد ،ويصبحون أكثر انخراطا في المشاركة و تقييم أقرانهم..
 - دراسة (Şahin,2011)، استهدف هذه الدراسة استكشاف أثر طريقة Jigsaw II التعاونية تكونت العينة من (مجموعة تجريبية ، ن = ٤٢) (المجموعة الضابطة ، ن = ٣٨) من طلاب قسم تعليم اللغة التركية تجاه مقرر التعبير الكتابي ، والتحصيل الأكاديمي ، في هذا البحث تم استخدام "الاختبار القبلي / البعدي مع تصميم المجموعة التجريبية ، الضابطة ". تم تطبيق مقياس الإتجاه نحو التعبير الكتابي (ATWES) واختبار تحصيل التعبير الكتابي (WEAT) ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث اتجاهاتهم وتحصيلهم الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية. بالإضافة إلى ذلك ، تم تحديد أن طلاب المجموعة التجريبية لديهم آراء إيجابية حول استخدام تقنية Jigsaw II.
 - دراسة (أبودية ٢٠١٩) استهدفت الدراسة بحث فاعلية توظيف استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة تكونت العينة من ٢٥ طالبة وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس لصالح التطبيق البعدي فعالية استراتيجية جيكسو، في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١,٢٦ وهي نسبة مناسبة
-

- دراسة كشاش (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استراتيجيتي جيكسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية والذي تكون من مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة، وطُبقت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالباً وطالبة ، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية جيكسو على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية الخرائط المفاهيمية، وتفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية جيكسو على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.
- دراسة أبو خاطر (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيكسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين بالتساوي أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، من طالبات الصف الحادي عشر بغزة، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الحاسوبية، واختبار ومهارات اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية
- يتضح من الدراسات السابقة فعالية استراتيجية جيكسو ٢ في تحسين التحصيل الدراسي دراسة (Sahin2010 Tabiolo, Danilo, Rogayan,2019) وفعالية استراتيجية جيكسو باستخدام الكومبيوتر والانترنت وفي تحسين التعلم ذي المعنى ونمو المفاهيم الحاسوبية دراسة (أبو خاطر ٢٠١٤ و Alejandro,Jesus, & Reguen, 2017) فعالية استراتيجية جيكسو في تنمية مهارات التدريس دراسة (أبو دية، ٢٠١٩)، تفوق جيكسو على الخرائط المفاهيمية في تحسين التحصيل دراسة (كشاش ٢٠١٥) فعالية استراتيجية جيكسو في تنمية الفهم القرائي في اللغة الانجليزية دراسة (El sayed, M, 2022
- وكما يتضح من هذه الدراسات الدراسات لا توجد دراسة واحدة منها تعرضت لفعالية جيكسو ٢ المستندة للبلاك بورد على الكفاءة الذاتية ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة وأنها يمكن أن تقدم جديدا
- وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اعداد تحديد مشكلة البحث الإطار النظري لنظرية جكسو وأدوات البحث وخصوصا اختبار التحصيل الدراسي والأساليب الإحصائية ووتفسير ومناقشة النتائج

ثانياً ~دراسات سابقة متعلقة بالبلاك بورد

- دراسة Hussein,2016 : استقصت هذه الدراسة تأثير التعليم المبني على نظام بلاك بورد على تحصيل معلمي ما قبل الخدمة في مقرر طرق التدريس في كلية التربية للبنات ببيشة ، المملكة العربية السعودية. المستوى السابع والأربعون للغة الإنجليزية المجموعة التجريبية (N = 20) والمجموعة الضابطة (العدد = 20). تلقت المجموعة التجريبية التعليم البلاك بورد ، بينما تلقت مجموعة التحكم التعليم التقليدي أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن التعليم المبني على البلاك بورد فعالاً في تعزيز تحصيل المجموعة التجريبية.

- دراسة El Zawaidy, 2014

استهدفت الدراسة تحديد العقبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام البلاك بورد كنظام تعليمي مدمج. شمل الاستطلاع في هذه الدراسة 360 من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين في جامعة الملك سعود (الرياض) جامعة الملك خالد (أبها) وجامعة الطائف - كلية التربية. استخدم المنهج الوصفي ، كانت المعوقات الرئيسية التي وجدت في الدراسة هي: عدم التدريب والخبرة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المعلومات & تكنولوجيا الاتصالات) - عدم وجود إشارة الإنترنت يقطع الاتصال المستمر والتواصل السلس دراسة الشمري 2019

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم البلاك بورد في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل"، استخدم الباحث استبانة تتكون من (40) فقرة، وتطبيقها على عينة بلغت (41) وتوصلت النتائج أن استخدام منظومة البلاك بورد جاء بدرجة متوسطة، وأبانت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات عينة الدراسة نحو استخدام نظام بلاك بورد تعزى لمتغير الدرجة العلمية، أو الخبرة .

- دراسة المنهراوي (2015) فقد هدفت إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم البلاك بورد واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة عشوائية عددها (203)، وتم تطبيق استبانة تتكون من (64) فقرة، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر المعوقات التي تحد من استخدام نظام بلاك بورد هي: عدم مناسبة توقيت الدورات التدريبية على النظام، انقطاع الإنترنت وضعف البنية التحتية، الدعم الفني للنظام لا يوفر المساعدة الفورية،

- دراسة السدحان (2015) استهدفت التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود نحو استخدام نظام بلاك بورد وتوصلت الدراسة اتجاه ايجابي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد

- دراسة للبلاصي (٢٠١٦) هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات وأهمية استخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد بجامعة حائل، توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس نحو نظام البلاك بورد.
- صوافطة والجريوي (٢٠١٦) أن التعليم المتمازج القائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في التحصيل المباشر والتحصيـل المؤجل للفيزياء لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود وفعالية هذا النوع في بقاء أثر التعلم لدى الطلبة.
- عبد العزيز، غادة عبد الحميد.(٢٠١٤). استهدفت الدراسة بحث أثر مستوى التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard على التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم للطلبات وتوصلت الدراسة الى أن بلاك بورد أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم ، يتضح من الدراسات السابقة
- نظام إدارة التعلم بالبلاك بورد يُحقق فاعلية عند استخدامه في المؤسسات التعليمية، وهناك اتجاهات ايجابية نحو البلاك بورد ،كما يتضح أن أهم معوق لاستخدامها في التدريس عدم مناسبة توقيت الدورات التدريبية على النظام، انقطاع الإنترنت وضعف البنية التحتية، الدعم الفني للنظام لا يوفر المساعدة الفورية، عدم التدريب والخبرة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نظام إدارة التعلم بالبلاك بورد يحسن التحصيل في الفيزياء واللغة الانجليزية
- وقد استفادة الباحث من الدراسات السابقة في تفعيل البلاك بورد في اطار استراتيجية جكسوا تحسين التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية في مقرر طرق تدريس ٢
- ثالثا : الدراسات السابقة الخاصة بمحور الكفاءة الذاتية
- دراسة (Aslam, Ali (2021) هدفت الدراسة إلى تقصي أثر الكفاءة الذاتية على تحصيل الطلاب في العلوم يتكون مجتمع الدراسة من ١٠ صفوف لطلاب العلوم بالمدارس الثانوية والعالية في باكستان. تم اختيار مجموعة ٨١١ طالبا كعينة.؛ أشارت نتائج الدراسة إلى أن طالبات العلوم لديهن ثقة ذاتية أقل من الطلاب الذكور. وكان لطلاب المناطق الحضرية درجة أعلى من الكفاءة الذاتية من طلاب المناطق الريفية.
- دراسة (Mani & MahendraPrabu 2020) استهدفت معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. تم اختيار ٤٠٠ طالب وطالبة؛ تم إعداد اختبار

- لجمع البيانات حول التحصيل من قبل الباحث. وبعد تحليل النتائج ومناقشتها: أظهرت النتائج نسبة كبيرة من الطلاب لديهم كفاءة ذاتية منخفضة (١٨,٣٩) ، وكفاءة ذاتية متوسطة (٦٣,٠٧) ، وكفاءة ذاتية عالية (١٨,٥٢). كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للعلوم في المرحلة الثانوية
- دراسة Hong Shi, 2018 استهدفت التعرف على معتقدات الكفاءة الذاتية لطلاب اللغة الإنجليزية (ELS) توصلت الدراسة الى الطلاب لديهم معتقدات إيجابية للكفاءة الذاتية حول تعلمهم للغة الإنجليزية بشكل عام ، وكانت الكفاءة الذاتية مرتبطة بعمر متعلمي الإنجليزية ، وسنوات تعلم اللغة الإنجليزية ، وبلد المنشأ ، المستوى التعليمي السابق. ومع ذلك ، افقر متعلمي الإنجليزية في هذه الدراسة إلى الثقة والفعالية الذاتية في التعلم في المقررات الأكاديمية ، وجود علاقة ايجابية بين معتقدات الكفاءة الذاتية لطالبات الثانوي والتحصيل الدراسي
- دراسة (Melih, 2013) استهدفت استقصاء مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة في تركيا، في تخصص الرياضيات، في ضوء متغيري النوع ومستوى السنة الدراسية. تكونت عينة الدراسة من (٢٤٤) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلبة كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى للنوع، ومستوى السنة الدراسية،
- دراسة صلاح الدين (٢٠٢٢) هدفت الدراسة للكشف عن أثر التعلم الهجين على تحسين الكفاءة الذاتية والتحصيل في مادة أسس المناهج وتنظيماتها للطالبات المعلمات وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة بالفرقة الرابعة كلية بنات عين شمس وتوصلت الدراسة الى فعالية التعلم الهجين في تحسن الكفاءة الذاتية وتحسين التحصيل الدراسي ووجود علاقة ارتباطية موجبة ايجابية بين درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي ودرجاتهن في مقياس الكفاءة الذاتية
- دراسة القرشي و الشريدة (٢٠٢٠) هدفت الدراسة للكشف عن مستوى الحاجة إلى المعرفة والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما لدى طلاب جامعة أم القرى في ضوء متغيري التخصص، والمستوى الدراسي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالبا في مرحلة البكالوريوس في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية وفي مختلف السنوات الدراسية في جامعة

- أم القرى . وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى المعرفة والكفاءة الذاتية تعزى للتخصص ولصالح الطلبة في الكليات العلمية
- دراسة (جواد ، ٢٠٢٠) استهدفت معرفة التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية الأساسية ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من قسم العلوم في الكيمياء العامة . أظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بمستوى عالي من التعلم المنظم ذاتيا ، اما الكفاءة الذاتية المدركة فقد أظهرت النتائج ان الطلبة يتمتعون بمستوى متوسط وانه لا يوجد علاقة بين التعلم المنظم ذاتيًا والتحصيل الأكاديمي ولا يوجد علاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والكفاءة الذاتية المدركة
- دراسة (الجراح ، التل ٢٠١٩) استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في تنمية الدافعية الداخلية الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في المدرسة النموذجية التابعة لجامعة اليرموك ولتحقيق هذه الأهداف، تم تطبيق مقياس للدافعية الداخلية الأكاديمية ومقياس للكفاءة الذاتية الأكاديمية، على عينة عشوائية مكونة من (٩٧) طالبا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الدافعية الداخلية الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية يعزى للاستراتيجية .
- دراسة عمرو نمر (٢٠١٦) استهدفت استقصاء أثر التعلم التعاوني المستخدم في تدريس مبحث التربية الإسلامية في تحسين الكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. وقد اعتمد الباحثان المنهج شبه وتكو أفراد الدراسة من (١١٠) طالب وطالبة في المجموعتين التجريبية والضابطة، طبق الباحثان مقياس للكفاءة الذاتية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة الذاتية لصالح المجموعة التجريبية .
- دراسة طلافحة والحرمان (٢٠١٣) استهدفت الدراسة معرفة أثر تطوير وحدة تعليمية وفقا لنموذج التفاعل المعرفي الانفعالي في تدريس مبحث الجغرافية على الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي .ولتحقيق هدف الدراسة، ومن ثم قام الباحثان بتطبيق استبانة الكفاءة الذاتية المدركة على عينة الدراسة من (١١٢) طالبا وطالبة ، في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ككل، ومجالاته الخمس، ولم تجد الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.
- دراسة قطاوي (٢٠١٣) دراسة استهدفت استقصاء أثر برنامج تعليمي قائم على مشاريع التعلم الخدمي في تنمية الكفاءة الذاتية وتحسين التحصيل الدراسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية

- لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. وتكون أفراد الدراسة من (١٢١) طالبا ، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٦٤) طالب وطالبة، والمجموعة الضابطة من (٥٧) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التحصيل و الكفاءة الذاتية يعزى للبرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية،
- ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى الدراسي في الكفاءة الذاتية. وأخيرا أشارت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالحاجة إلى المعرفة من خلال الكفاءة الذاتية على المقياس ككل
- يتضح من الدراسات السابقة أن الدراسات التي تستخدم المنهج التجريبي (الجراح ، التل ٢٠١٩ عمرو نمر، ٢٠١٦ وقطاوي ٢٠١٣) الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي (Aslam, Ali, 2021, جواد ، ٢٠٢٠ القرشي و الشريدة ٢٠٢٠ و Melih 2013 و Hong Shi, 2018 و Mani & MahendraPrabu, 2020)، ويتفق هذه البحث مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والتجريبي وتتفق الدراسة السابقة عمرو ونمر (٢٠١٦) في فعالية التعلم التعاوني في تنمية الكفاءة الذاتية
- وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (صلاح الدين، ٢٠٢٢) و (Hong Shi, 2018) في وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي ودرجاتهن في مقياس الكفاءة الذاتية واختلفت مع دراسة كل من (Mani&ahendraPrabu, 2020) و (جواد ٢٠٢٠) في عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي ودرجاتهن في مقياس الكفاءة الذاتية ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي في حسم هذا الجدل العلمي

▪ إجراءات الدراسة

أولا :- إعداد أدوات الدراسة

- تم اعداد الأدوات التالية لقياس مستوى المتغيرات التابعة في الدراسة وهي التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية كما يلي
- اختبار التحصيل الدراسي
- الهدف من الإختبار:
- هدف هذا الإختبار قياس الجانب المعرفي في مادة طرق تدريس ٢ في أبعاد (التذكر والفهم والتطبيق) الواجب توافرها لدى الطالبات المعلمات

- صياغة مفردات الاختبار
- تم بناء مفردات الإختبار في صورته المبدئية من نوع الإختبار من متعدد في ثلاث أبعاد حيث تضمن البعد الأول التذكر (١٨) بند والبعد الثاني الفهم (١٨) بند والبعد الثالث (١٤) بند، وحدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل سؤال وصفر للإجابة الخطأ، كما أعد الباحث تعليمات الإختبار، وراعى فيها السهولة والوضوح بحيث تتناسب مستوى الطالبات، وبالتالي كان مجموع البنود المكونة له (٥٠) بندا صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض الاختبار مع أهدافه، وتعليماته،
- على المحكمين، الذين أقروا بأن الإختبار مناسب لتحقيق الهدف المنشود.
- حساب صدق الاختبار:
- بعد الإنتهاء من إعداد اختبار التحصيل الدراسي بصورته الأولية قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المحكمين
- لإبداء آرائهم فيه، وطلب منهم الإطلاع على هذا الإختبار وإبداء الراي فيه بالحذف والإضافة أو التعديل وفق النقاط التالية: مدى دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاختبار ومدى ملائمتها لمستويات الطالبات. ومدى شمولها لمحتوى المادة العلمية. تم تغيير بعض المفردات في. في ضوء توجيهات المحكمين واجراء التعديلات اللازمة
- حساب معامل الثبات: تم حساب معامل الثبات باستخدام البرنامج الإحصائي بطريقة ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٨٥) وقد تراوحت معاملات الصعوبة للمفردات بين (٠,٧٤ - ٠,٣٥) ، وبلغ متوسط معامل صعوبة المفردات (٠,٥٤) وهذا معامل صعوبة مقبول وتراوحت معاملات التميز للمفردات بين (٠,٢٨-٠,٤٥) بمتوسط معامل ٠,٣٧ وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معامل تمييز جيد
- الصورة النهائية للاختبار
- تكون الاختبار في لاختبار في صيغته النهائية من ٥٠ مفردة من نوع الإختبار من متعدد وزعت على ثلاث أبعاد البعد الأول التذكر وعدده (١٨) بند والبعد الثاني الفهم (١٨) بند والبعد الثالث (١٤)

-
-
- بند، وحدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل سؤال وصفر للإجابة الخطأ ، ويتم تطبيقه في ٥٠ دقيقة ملحق رقم(٢)
- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية
- تم بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفق الإجراءات الآتية:
- تم اعداد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية في ضوء مقياس (عبد الحي ٢٠١٢ و الزق ٢٠٠٤)، وتكون المقياس بصورته الأولية من (٢٢) فقرة. موزعة في ٥ مجالات، هي أولاً: المهارات المعرفية (٥) فقرات أرقام (٣،٦،١٤،١٦،١٠) و ثانياً: التحصيل (٤) فقرات أرقام (٥،٧،٢١،١٣) و ثالثاً: السلوك الاكاديمي(٤) فقرات أرقام (٤،١١،٢٢) ورابعاً : تنظيم الوقت (٤) فقرات أرقام (٢،٨،١٢،٢٠) و خامساً : التعامل مع الاختبارات (٥) فقرات أرقام (٩،١٥،١٧،١٨،١٩) . كما تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتقدير مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية ، وهو مقياس متدرج من ٥ نقاط ، تنطبق تماما تعطى (٥) درجات، تنطبق بدرجة كبيرة وتعطى(٤)درجات، تنطبق بدرجة متوسطة وتعطى (٣) ، تنطبق بدرجة قليلة وتعطى (٢) درجة، لا تنطبق إطلاقاً وتعطى(١) درجة.
- وعكست قيم الفقرات السالبة وهي الأرقام (٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩)
- تحديد صدق المقياس
- تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على عدد من المحكمين في القياس والتقويم التربوي ، والمناهج وطرق التدريس وطلب إليهم إبداء آرائهم في وضوح الفقرات، ومدى انتمائها وتمثيلها للمجالات التي تنتمي إليها ومدى دقة الصياغة اللغوية لفقرات المقياس، وحذف الفقرات غير المناسبة، أو اقتراح فقرات جديدة. ن، وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين صدق البناء لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:
- للتحقق من صدق البناء لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ستهدفه، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين استجاباتهم على الفقرات المقياس ككل، وقد تراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرة مع

- المجال الذي تنتمي اليه بين (٠,٨٢-٠,٧٣) كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس ككل بين (٠,٦٣-٠,٣٤)، (مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة صدق مقبولة) (علام ٢٠٠٢، ١٦١-١٦٠)
- ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:
- للتحقق من ثبات الأداة قامت الباحثة بتطبيقها مرتين بطريقة إعادة الاختبار على عينة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٤٠) طالبة معلمة من طالبات التعليم الاساسي تخصص علوم ، ورصدت استجابات العينة على الفقرات وبعد أسبوعين أعيد تطبيقها على نفس العينة ورصدت النتائج، تم حساب معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ (٠,٩١)
- واعتبرت هذه النسبة مناسبة لغايات هذه الدراسة، والثانية: طريقة معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس ككل ولكل بعجد من أبعاده على حده وتم استخدام معادلة ألفا كرونباخ ألفا (Cronbach α) لحساب معاملات الثبات إلى أن حيث أشارت أن هذه معامل الثبات لبعد التنظيم وإدارة الوقت (٠,٧٤)، ولبعد التحصيل (٠,٧٢)، ولبعد السلوك الأكاديمي (٠,٧٦) التعامل مع الإحتمارات (٠,٧٥)، المهارات المعرفية (٠,٧٩) وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٧٨) والصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ملحق رقم (٣)
- ثانيا إعداد مواد المعالجة التجريبية وضبطها:
- ١_ إعداد دليل المعلم وضبطه:
- في ضوء طبيعة أهداف البحث الحالي، ومن خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة تم إعداد دليل المعلم. وتضمن هذا الدليل مقدمة لتعريف الطالبة المعلمة المتعلم بطبيعة الاستراتيجية ، والأهداف المنشودة، و بيان بالموضوعات التعليمية، ووجداول الإحتماعات الافتراضية والاجتماعات وجها لوجه التي تتضمنها،
- والأهداف الإجرائية لكل موضوع دراسي، ، والوسائل التعليمية، ومصادر التعلم المقترحة.
- وتم عرض هذا الدليل (دليل المعلم) على المحكمين، للتأكد من صحة صياغته العلمية، وتحقيقه للأهداف

- المنشودة وملائمته للتطبيق، وفي ضوء آراء المحكمين تم التعديل بحيث أصبح في صورته النهائية (ملحق ٤)
- ٢: إعداد دليل الطالبة المتعلمة عمل للطالبات
- في ضوء طبيعة أهداف البحث الحالي، ومن خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة تم إعداد دليل للمتعلم. وتضمن هذا الدليل مقدمة لتعريف الطالبة المعلمة بطبيعة الاستراتيجية، والأهداف المنشودة، و بيان بالموضوعات التعليمية، ووجداول الإحنماعات الافتراضية والاجتماعات وجها لوجه التي تتضمنها،
- والأهداف الإجرائية لكل موضوع دراسي، ، والوسائل التعليمية، ومصادر التعلم المقترحة. والاختبارات القصيرة
- وتم عرض هذا الدليل (دليل الطالبة المعلمة) على المحكمين للتأكد من صحة صياغته العلمية، وتحقيقه للأهداف
- المنشودة وملائمته للتطبيق، وفي ضوء آراء المحكمين تم التعديل بحيث أصبح في صورته النهائية (ملحق ٥)
- ثالثا:- تحديد الأساليب الإحصائية
- برنامج SPSS واختبار ت T- Test معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ألفا Cronbach (α)
- إجراءات تطبيق الدراسة ميدانيا
- التصميم التجريبي للبحث
- اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، حيث تم استخدام المنهج الوصفي في الاجابة على سؤال ماملامح استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد واستخدم المنهج شبه التجريبي في التصميم القائم على مجموعتين إحداهما تجريبية تدرس باستخدام استراتيجية

- جيكسو (Jigsaw) والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي للبحث:

- جدول (٣) التصميم التجريبي لعينة البحث المجموعة

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي ومقياس الكفاءة الذاتية	المستندة على Jigsaw استراتيجية جيكسو ٢ البلاك بورد	التجريبية
	الطريقة التقليدية	الضابطة

- عينة البحث

- تم اختيار عينة عشوائية من الطالبات قسم التعليم الأساسي تخصص علوم بالمستوى السابع بكلية العلوم والآداب بالرس، وقد بلغ عدد أفرادها ٧٠ طالبة قسمت الى مجموعتين (٣٥) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية و(٣٥) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية والتي تدرس وفق استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد

- القياس القبلي للتحصيل الدراسي

- جدول (٤) قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة

- في القياس القبلي للاختبار التحصيلي .

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة مستوى
التجريبية	٣٥	١٥,٥٦	٥,٢٣	٦٨	٠,٥٣	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٧,٢	٤,٨٤			

- يتضح من الجدول (٤) أن قيمة "ت" بلغت (٠,٥٣) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

- وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للاختبار التحصيلي
- القياس القبلي لمقياس الكفاءة الذاتية
- جدول (٥) قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة
- في القياس القبلي للاختبار التحصيلي .

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجت الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٥	٥٠,٣٣	٦,٥٥	٦٨	١,٨٤	غير دالة
الضابطة	٣٥	٥٣,٤٤	٧,٣٥			

- يتضح من الجدول (٥) أن قيمة "ت" بلغت (١,٨٤) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للكفاءة الذاتية الأكاديمية
- نتائج البحث وتفسيرها
- أولاً : النتائج الخاصة بالسؤال الأول:-
- والذي ينص على " ما ملاح استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد لتنمية التحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢ وتحسين الكفاءة الذاتية للطالبات المعلمات؟" تمت الإجابة على هذا السؤال وتم عرض ملاح استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد لتنمية التحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢ وتحسين الكفاءة الذاتية في الاطار النظري للبحث الحالي في موضع سابق في هذا البحث

- ثانيا :النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي
- النتائج الخاصة بمستويات الاختبار التحصيلي
- أوضحت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات المعلمات عينة البحث في القياس البعدي، باستخدام اختبار "ت" (T- test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الإختبار التحصيلي(تذكر ، فهم، تطبيق) لدى الطالبات المعلمات لصالح طالبات المجموعة التجريبية،
- والجدول الآتي يوضح ذلك.
- جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لمستويات الاختبار التحصيلي بعديا

التحصيل الدراسي	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	دلالاتها عند ٠,٠٥	مربع ايتا ٢١
تذكر	ضابطة	٣٥	١٠,٤٤	٢,٤٤	٦٨	٥,٦٧	٠,٠٠	دالة	٠,٣٢
	تجريبية	٣٥	١٣,٤٣	١,٨٧					
فهم	ضابطة	٣٥	٩,٢٣	٢,٦٤	٦٨	٧,٩	٠,٠٠	دالة	٠,٤٨
	تجريبية	٣٥	١٤,١٥	٢,٣٢					
تطبيق	ضابطة	٣٥	٧,٣٥	٢,٧٦	٦٨	٦,٢٧	٠,٠٠	دالة	٠,٣٧
	تجريبية	٣٥	١١,٢٥	٢,٤٥					

- يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي لمستويات الإختبار التحصيلي لصالح التجريبية، حيث سجلت متوسطات الدرجات لمستويات الإختبار التحصيلي (التذكر ، الفهم، التطبيق) قيما مرتفعة لاختبار "ت" ودالة احصائيا عند مستوى (٠ ، ٠٥) وكذلك سجلت قيم (١٢) حجم تأثير مرتفع مما يشير إلي تحسن مستوى أفراد المجموعة التجريبية في مستويات الإختبار التحصيلي (التذكر ، الفهم، التطبيق)

- كما يلاحظ بالنسبة لمستوى التذكر أن حجم التأثير كان الأدنى عن باقي المستويات فقد بلغ (٠,٣٢)

- ب- النتائج الخاصة الاختبار التحصيلي

- كما أوضحت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات المعلمات عينة البحث في القياس البعدي، باستخدام اختبار "ت" (T- test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي الكلي لدى الطالبات المعلمات لصالح طالبات المجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك.

- جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة الاختبار التحصيلي الكلي بعديا

التحصيل الدراسي	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	دلالاتها عند .٥٠	مربع ايتا η^2	حجم الأثير D
كلي	ضابطة	٣٥	٢٧,٠٢	٥,٤٨	٦٨	٩,٥٣	٠,٠٠	دالة	٠,٥٧	١,١٥
	تجريبية	٣٥	٣٨,٨٣	٤,٧٢						

- يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي لمستويات الإختبار التحصيلي لصالح التجريبية، حيث سجلت متوسطات الدرجات للإختبار التحصيلي قيمة "ت" (٩,٥٣) وهذه القيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وكذلك سجلت قيمة (D) حجم تأثير مرتفع (١,١٥) وهذا يشير إلي تحسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية في الإختبار التحصيلي البعدي وبذلك فقد تحقق صدق الفرض الأول للبحث، والذي أشار إلى " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي، ومن ثم فقد تم قبول هذا الفرض، وبذلك يكون البحث قد أجاب عن السؤال الأول ونصه: ما فاعلية استراتيجية جيكسو المستندة على البلاك بورد في تنمية التحصيل الدراسي

- لطالبات المعلمات ؟ وبالتالي فإن الفروق ذات الدلالة الاحصائية التي ظهرت في نتائج القياس البعدي للاختبار
- ثالثا : النتائج الخاصة بمقياس الكفاءة الذاتية
- أسفرت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات المعلمات عينة البحث في القياس البعدي باستخدام اختبار ت (T- test) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، في التطبيق البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول التالي :-
- جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لأبعاد اختبار الكفاءة الذاتية بعديا

الكفاءة الذاتية	المجموعات	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة	دلالتها	η^2 قيم
المهارات المعرفية	ضابطة	٣٥	١٤,٢٢	٣,١١	٦٨	٨,٦٧	٠,٠٠	دالة عند ٠,٠٥	٠,٥٣
	تجريبية	٣٥	١٩,٩٠٧	٢,٢٢					
السلوك الاكاديمي	ضابطة	٣٥	٩,٣٣	٢,٩٥	٦٨	٧,٦١	٠,٠٠	دالة عند ٠,٠٥	٠,٤٦
	تجريبية	٣٥	١٤,١١	٢,١٧					
التحصيل	ضابطة	٣٥	٨,٢٥	٢,٧٤	٦٨	٨,٣٦	٠,٠٠	دالة عند ٠,٠٥	٠,٥٠٦
	تجريبية	٣٥	١٤,١٣	٢,٠٣					
ادارة وتنظيم الوقت	ضابطة	٣٥	١٠,٠٥	٢,٦٦	٦٨	٩,٤٩	٠,٠٠	دالة عند ٠,٠٥	٠,٥٧
	تجريبية	٣٥	١٥,٦٦	٢,١٩					

التعامل	ضابطة	٣٥	١٢,٤١	٢,٨٨	٦٨	٨,١١	دلالة	٠,٠٥
مع الاختبارات	تجريبية	٣٥	١٧,٥٢	٢,٢٨			عند	٠,٠٥

- يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي لأبعاد مقياس الكفاءة الذاتية لصالح التجريبية؛ ، حيث سجلت متوسطات الدرجات لأبعاد الكفاءة الذاتية (المهارات المعرفية ، السلوك الاكاديمي، التحصيل، تنظيم الوقت ، التعامل مع الاختبارات) قيما مرتفعة لاختبار "ت" ودالة احصائيا عند مستوى (٠ ، ٠٥) وكذلك سجلت قيم حجم تأثير (η^2) مرتفعة جدا مما يشير إلي تحسن مستوى أفراد المجموعة التجريبية في أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية

- فيما يتعلق بمقاس الكفاءة الذاتية ككل:-

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة اختبار الكفاءة الذاتية بعديا

الكفاءة الذاتية	المجموعات	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	دالاتها عند ٠,٠٥ دالة	مربع ايتا η^2	حجم الأثر D
الكلية	ضابطة	٣٥	٥٤,٢٦	٩,٩٨	٦٨	١١,٧٦	٠,٠٠	دالة	٠,٦٧	١,٤
	تجريبية	٣٥	٨٠,٣٣	٨,٢٢						

- يتضح من الجدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية لصالح التجريبية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبلغت قيمة حجم التأثير (١,٤) وهي قيمة مرتفعة تدل على فعالية استراتيجية جيكسو المسندة على البلاك بورد في تحسين الكفاءة الذاتية في مادة طرق تدريس ٢ وبذلك فقد تحقق صدق الفرض الثاني للبحث، والذي أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية ومن ثم فقد تم قبول هذا

- ~~الفرض من ذلك كون الشق قد أُجيب عن السؤال الثاني من قبل أغلب المتدربين، فإفعلنا استراتيجيات تعلم مستندة~~
على البلاك بورد في تحسين الكفاءة الذاتية للطلّابات المعلمات؟ وبالتالي فإن الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي ظهرت في نتائج القياس البعدي للاختبار ترجع من وجهة نظر الباحثة إلى فاعلية استراتيجية جيكسو المستندة على البلاك بورد في تحسين الكفاءة الذاتية للطلّابات المعلمات عينة البحث،

- رابعا :- النتائج الخاصة بالعلاقة الارتباطية بين تحسن التحصيل الدراسي للطلّابات المعلمات وتنمية الكفاءة الذاتية للطلّابات المعلمات عقب دراسة مقرر طرق تدريس ٢ باستراتيجية جيكسو المسندة على البلاك بورد

- تم حساب معامل الارتباط لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التطبيق البعدي لمقياس

- الكفاءة الذاتية واختبار التحصيل بحساب معامل ارتباط بيرسون وذلك باستخدام

- برنامج SPSS وجاءت النتائج كما يلي

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من مقياس الكفاءة الذاتية والاختبار التحصيلي

قيمة معامل الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية والاختبار التحصيلي	دلالة قيمة معامل الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية والاختبار التحصيلي	الدلالة الإحصائية عند دالة ٠,٠٥
٠,٥٦	٠,٤٦	دالة احصائية

- يتضح من الجدول (١٠) معامل الارتباط بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من مقياس الكفاءة الذاتية والاختبار التحصيلي بلغت قيمته (٠,٥٦) وهو معامل ارتباط موجب وقوى وهو ما يعني أن هناك ارتباطا بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من مقياس الكفاءة الذاتية والاختبار التحصيلي وبذلك يتم قبول الفرض الثالث الذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢" وبذلك فقد تم الاجابة على السؤال الرابع "ماالعلاقة الارتباطية بين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢؟"

- أولاً: تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي:
- أظهرت النتائج في الجدولين (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق لحساب طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية جيكسو المستندة للبلاك بورد على حساب طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية، في اختبار التحصيل وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي اعتمدت التحصيل كمتغير تابع في عملية التدريس وهي دراسات (El sayed, 2022 ؛ Tabiolo, 2019؛ كشاش ٢٠١٥؛ خاطر ، ٢٠١٤؛ Şahin, 2010؛ Yusuf, Gambari, 2016؛ Alejandro, Jesus, & Reguenes, 2017؛ Hussein, 2016)
- ويمكن ارجاع هذه النتائج إلى ما توفره استراتيجية جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد من
- التعلم النشط الفردي والجماعي في نفس الوقت ، والذي يقوم على الاعتماد الايجابي المتبادل الذي يعتمد على نشاط المتعلم في البحث عن المعلومات والقراءة والتلخيص والاستقصاء ، بما يتناسب مع قدراتهم ، مما يزيد بشكل فعال من مشاركة كل طالبة في أنشطة التعلم ، والإعتماد على نفسها في اكتسابها للمعلومات في مجموعة الخبراء وقيامها بالتدريس بنفسها لزميلاتها ، المناقشات والحوارات المستمرة بين الطالبات تقلل من مظاهر الخوف والقلق ، التنوع مصادر التعلم يؤدي الى زيادة الدافعية للتعلم وتقليل الرتابة والملل، المرونة في الوقت ومصادر التعلم المتاحة من خلال أدوات البلاك بورد واتاحة التعلم في أي وقت ، التقويم المستمر بالاختبارات القصيرة والواجبات وتقديم التغذية الراجعة الفورية والمتابعة المستمرة لأداء الطالبات وتجربة المهام التعليمية الى أجزاء صغيرة يسهل اتقانها مما ساهم في استيعاب وفهم المحتوى الدراسي في مقرر طرق تدريس ٢ والفصول الافتراضية بالبلاك ورد أتاحت الفرصة للطالبات المعلمات بالتواصل باستمرار والمناقشة والحوار بدراسة المقرر ،
- كما لوحظ في النتائج جدول (٦) أن حجم التأثير في درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار لتحصيل في مستويي (الفهم والتطبيق) كان الأعلى عن مستوى التذكرو يرجع ذلك الي أن مستويي (الفهم والتطبيق) أعلى من التذكر في مستويات بلوم للأهداف المعرفية وترجع الزيادة

- فيها التي أن استراتيجة جيكسو ٢أملت فرة اللالات اللالات الانكالك من لالتم

والاستفادة من خبراتهن والمناقشات المستمرة بينهن والتغذية الراجعة الفورية والانفتاح على الأفكار المتنوعة من خلال البلاك بورد التي تنمي مهارات التفكير بينما مستوى الذكر هو الأدنى في مستويات بلوم للأهداف المعرفية ويعتمد على الحفظ وعلى قدرة المتعلم الشخصية الى حد كبير

- ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالكفاءة الذاتية :

- أظهرت النتائج في الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في اختبار الكفاءة الذاتية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجة جيكسو المستندة للبلاك بورد على حساب طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية، في اختبار الكفاءة الذاتية وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي اعتمدت الكفاءة الذاتية كمتغير تابع في عملية التدريس التي كان التفوق فيها لصالح المجموعة التجريبية، وهي دراسات (طلافحة والحرمان، ٢٠١٣) ودراسة (الجراح ، التل، ٢٠١٩) ودراسة(Melih,2013) ، ودراسة (القرشي و الشريدة، ٢٠٢٠) ودراسة (جواد ، ٢٠٢٠) ودراسة (أيمن و نمر، ٢٠١٦) ويمكن ارجاع هذه النتائج إلى ما توفره استراتيجة جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد من جو ايجابي يسود فيه التعاون و الود والتفاهم والمحبة ، وزيادة ثقة الطالبة المعلمة بنفسها لقيامها بالاعتماد على نفسها في مجموعة الخبراء بقيامها بالتدريس بنفسها لزميلاتها في جو يتسم بالحرية والتحرر من الخوف والقلق ، بما يجعل البيئة التعليمية بيئة آمنة نفسيا كما أن اتاحة النقاشات المستمرة من بين أفراد المجموعات بعضهم البعض وبين المعلم والمجموعات من خلال اللقاءات المستمرة في الفصول العادية والفصول الافتراضية ينمي العلاقات الاجتماعية والود والثقة بالنفس ، واتاحة التعلم من خلال أدوات البلاك بورد في أي وقت وفي أي مكان كان له أثر ايجابي على الطالبات ، وكذلك خبرات النجاح من خلال المناقشات وابداء التعزيزات الشفوية والتحريرية من خلال التغذية الراجعة المستمرة للاختبارات القصيرة والتكليفات ومن خلال نجاحات زميلات كنماذج محفزة كما بري باندورا يزيد من الكفاءة الذاتية ،

- ثالثا: النتائج المتعلقة بالعلاقة الارتباطية بين درجات الطالبات في مقياس الكفاءة الذاتية ودرجاتهن في التحصيل جدول(١٠) ، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات في مقياس الكفاءة الذاتية ودرجاتهن في التحصيل الدراسي في مادة طرق تدريس ٢ للطالبات المعلمات بعد دراستهن باستراتيجة جيكسو ٢ المستندة على البلاك بورد ويمكن ارجاع ذلك، بأن الطالبة المعلمة

- ~~الاعتماد على نفسها في سرعة التعلم في اكتساب المهارات الشرائح المهارات شتمت في هذا المرات~~
والمهارات المكتسبة لزميلاتها يزيد من قدرتها استيعابها وتطبيقها في مجالات أخرى . كما أن تنوع الخبرات المقدمة من خلال استراتيجية جيكسو سواء خبرات المعلمة أو الطالبة المعلمة أو خبرات الزميلات المتعلمات وكذلك الخبرات المكتسبة التي توفرها أدوات البلاك بوردة خاصة المناقشات المستمرة في الفصول الافتراضية وتبادل الآراء والوقت المتاح لتطبيق استراتيجية جيكسو بالشكل الصحيح الذي يؤدي لنتائج افضل من خلال الفصول العادية و الافتراضية كل ذلك نمى قدرتها على التحصيل و بالتالي الاعتقاد الايجابي بالقدرة الذاتية على الانجاز وتتفق هذه الدراسة مع نتائج (Hong,2018) ودراسة (صلاح الدين ،٢٠٢٢) والقرشي و الشريدة (٢٠٢٠) ودراسة (Aslam, 2021) Ali بوجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي دراسة بينما اختلفت مع دراسة (Mani & MahendraPrabu, 2020) بعدم وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي

- التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات التي يمكن أن تُسهم في تيسير عمليات التعليم والتعلم وتحسينها، وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي:
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية الأخرى لمعرفة فاعلية استراتيجية جيكسو ٢المستندة على البلاك بورد في تنمية التحصيل ومهارات التفكير العليا ومتغيرات أخرى
- توجيه القائمين على وزارة التعليم العالي إلى أهمية تبني أهداف خاصة بتنمية الكفاءة الذاتية ضمن الأهداف التربوية العليا للمراحل التعليمية المختلفة
- تدريب معلمات المدارس أثناء الخدمة في المراحل المختلفة على تنمية الكفاءة الذاتية للطلاب باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل: استراتيجية جيسكو 2. المستندة على البلاك بورد
- تفعيل نظام البلاك في الجامعات السعودية في اطار استراتيجيات تدريسية حديثة
- الاستغادة من الأدوات التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مقياس الكفاءة الذاتية ودليل المعلم وفقا لاستراتيجية جيسكو. ٢المستندة على البلاك بورد في عمليات التدريس

-
- المقترحات
 - ء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية فان الدراسة تقدم عددا من المقترحات العلمية ، التي يمكن أن يؤدي تطبيقها إلى مستوى أفضل للعملية التعليمية هي كالتالي:
 - دراسة فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) ٢ المستندة على البلاك بورد في متغيرات تابعة أخرى، وفي تخصصات علمية أخرى.
 - دراسة فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو٢ Jigsaw المستندة على البلاك بورد لطلاب المراحل التعليمية (الابتدائية، الاعدادية والثانوية) .
 - دراسة أثر استخدام استراتيجية جيكسو٢ على تنمية الكفاءة الذاتية في المواد التربوية الأخرى
 - دراسة أثر استخدام استراتيجية جيكسو٢ على تنمية مهارات التدريس الأساسية
 - دراسة مقارنة بين استراتيجية جيكسو٢ المستندة على البلاك بورد واستراتيجيات التدريس الأخرى ومعرفة أثرها على تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالبات في مراحل دراسية مختلفة.

المراجع

أولا :- المراجع العربية

- أبو خاطر، دعاء عادل(٢٠١٤) . فاعلية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيكسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة .رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزة الإسلامية، فلسطين .
- أبو دية هناء خميس (٢٠١٩) .فاعلية توظيف استراتيجية جيكسو(Jigsaw) للتعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة .مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية النفسية ، ، 27, (3) : 768- 747
- البلاصي، رباب عبدالمقصود (٢٠١٦) .اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard ، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس (٦٩ : ١٢٠- ١٠٥ .

- ~~الباشر التربوي (٢٠١٧) - الذكاء الانساني وملائته كل من فالتة الذات وادارة التعلل - الرفن~~
- الوالدي- لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة مأ. القرى .رسالة ماجستير غير منشورة ،مكة المكرمة
-
- الجراح ، سمر ؛ التل ، شادية (٢٠١٩) ٠ فاعلية استخدام استراتيجية "السؤال والإجابة في أزواج " في تنمية الدافعية الداخلية والكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف الثامن في الأردن، دراسات العلوم التربوية ٤٦،(١):١٥٣-١٧١
- جواد ، زهراء رؤوف (٢٠٢٠) ٠ التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث الذكاء ،١٣(٢٨) : ٣٠٢-٣١٧ •
- الحيلة، م (٢٠٠٧) ٠ مهارات التدريس الصفي . ط٢ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحيلة، م(٢٠٠٧) أثر التعلم التعاوني القائم على مجموعة من الخبراء في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة
- مساق تصميم التعليم في كليات العلوم التربوية. مجلة المنارة، ٤ ، (١٣) : ١٦٧-١٩٨ .
- الخفاف، عباس (٢٠١٣) ٠ التعلم التعاوني . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع •
- الخليفة ، هند. (٢٠١٠) ٠ من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية. رسالة الخليج العربي.٢(٣) : ٢٩ - ١٥ •
- الديب، أوصاف علي (٢٠١١) . أثر استخدام طريقة الجيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاوني في إكساب طلبة دبلوم التأهيل التربوي لمفهوم واستراتيجيات تفريد التعليم المعاصر في كلية التربية بجامعة دمشق " . مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، العلوم الإنسانية والآداب ، ٣٣،(٣) : ٦٣-٧٣
- الديب، محمد (٢٠٠٦)، استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ،القاهرة: عالم الكتب،

- ~~الدبيسي، د. نائلة زايد (٢٠١٣). أثر نماذج تدريبي لتبئة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في~~
الدافعية للتعلم ووجهة الضبط وقلق الاختبار لدى الطلاب المتكئين أكاديميا. مجلة كلية التربية ،
١١٩، ٣٥-١٨٠ .
- زيتون، ع. محمود (٢٠٠٧) . النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ،عمان: دار الشروق .
- ساري، رنده إسماعيل . (٢٠١٠) . أثر استخدام التعليم التعاوني وفق استراتيجية جيكسو المعززة
بالحاسوب في تحصيل واتجاهات التلامذة في مادة الرياضيات". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية - جامعة دمشق .
- السامرائي، ن. صالح (٢٠١٢) . الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم. ،عمان: دار
المناهج للنشر والتوزيع .
- السدحان، عبدالرحمن عبد العزيز (٢٠١٥) . اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية علوم
الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك
بورד Blackboard وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود،
٢٠٢٣-٢٧٧ .
- صلاح الدين ، عزة (٢٠٢٢) . أثر التعلم الهجين على تحسين الكفاءة الذاتية وتنمية تحصيل
الطالبات المعلمات بكلية البنات جامعة عين شمس لمحتوى مقرر أسس المناهج ،مجلة التربية
العدد: (١٩٤) ج(٢) .
- شحادة، عبد الله فضل . (٢٠١٣) . أثر تدريس الفيزياء بطريقتي حل المشكلات إبداعيا والمجموعات
الثرثرة في تحصيل والتفكير الإبداعي لطلبة الصف العاشر الأسا سي بالمدارس الخاصة في مدينة
عمان " . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط .
- الشمري فهد لافي ٢٠١٩ واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام
عبدالرحمن بن فيصل لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Board Black) مجلة البحث العلمي
في التربية (٢٠) ١١٣ .

- ~~رأفة لترابندر العريضي، محمد العزیز (٢٠١٦). ففالة التلم التلم القلم على نللم لبلق التلم~~
- الإلكتروني Blackboard في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٠: ٤٧٦-٤٨٧ .
- الضالعي، زبيدة عبدالله (٢٠١٨). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١١ (٣٦): ١٧٣-١٥٤
- طلافحة، فراس و الحمران، محمد (٢٠١٣) . أثر تدريس وحدة تعليمية وفقا لنموذج التفاعل المعرفي طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣١،
- (٤): ١٨٣- ٢١٩ .
- عبد العزيز، غادة عبد الحميد.(٢٠١٤) . أثر مستوى التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard على التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم للطلبات .مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ٥٢: ١١٣-١٥٨ .
- عفانة ، ع . والجيش، ي. (٢٠٠٨) . التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين . ،غزة.
- عمرو، أيمن محمد و نمر، محمد أحمد (٢٠١٦) استراتيجيات مثل النمذجة الاجتماعية والإقناع الاجتماعي وردود الفعل التحفيزية والعمل الجماعي وتم تحديد طرق التقييم التشاركي بواسطة متعلمي اللغة الإنجليزية في هذه الدراسة.
- العمرو، رزان.(٢٠١٢). واقع استخدام طالبات وأعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم لنظام إدارة التعلم البلاك بورد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود. الرياض .
- القرشي، خالد خضر و الشريدة، محمد خليفة (٢٠٢٠) الحاجة إلى المعرفة والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية تربية أسبوط ٣٦ - (٥) : ٢١٠-٢٣٨ .
- قطامي، يوسف. (٢٠٠٤) . النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

~~كشف أزملة (٢٠١٥) أثر استراتيجيات كورنر الألفا في تعلم التكتلة التربوية~~

- ابن راشد في العلوم الانسانية، مجلة الاستاذ ٢(٣) : ٢٥٩ - ٢٨٤ .
- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١١)٠: صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، دار المسيرة، عمان.
- مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٠)٠ استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم الحاسب الآلي ، دار العلم والإيمان، عمان
- ملاك، حسن علي حسين (٢٠١٤)٠ أثر استراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو Jigsaws) على تحصيل طالب الصف السادس الأساسي في مادة العلوم في الأردن، مجلة التربية، جامعة عين شمس ٦٥٤ ، العدد (٣٨) ج ٢
- المنهراوي، داليا محمد.(٢٠١٥) واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Black Board في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني:الواقع والمأمول. تكنولوجيا التربية. مصر. من الرابط:
<http://search.mandumah.com/Record/788651>
- المؤتمر الدولي الأول "التعليم في الوطن العربي"(٢٠٢١).الأهداف. السياسات. الواقع والطموح" اتحاد الدولي الأكاديميين العرب عبر منصة زوم وفقا للإجراءات الوقائية التي فرضتها أزمة كورونا العالمية استمر من ٢٣ سبتمبر الى ٢٦ سبتمبر
- مؤتمر «التعليم في مصر نحو حلول إبداعية» (٢٠١٧) القاهرة اليوم السابع عدد ٩ مايو ٢٠١٧

- Anthony, R & Artino, J. R (2006). *Self- Efficacy beliefs: From Educational Theory to Instructional Practice*. ERIC, E.D, 499094
- Alejandro Garcia, Ed.D , Jesus Abrego, Ed.D & Reguen (2017) , *Using the Jigsaw Method for Meaningful Learning to Enhance Learning and Rentention in an Educational Leadership Graduate School Course* By .*Global Journal of Human-Social Science: G*

-

-

- *Linguistics & Education* 17 (5) Online ISSN: 2249-460x & Print ISSN: 0975-587X

- Al-Jabry, H., Salahuddin, M., & Al-Shazly, A. (2014). Developing and Piloting a Literature Course Learnable Via Blackboard for EFL Literature Instruction. *Studies in Literature and Language*, 8(1), 85-95
- Almelhi, A. M. (2014). Effects of Teaching Argumentative Reading and Writing by Integration in an E-Learning Environment on Literacy Development in EFL College Students. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4(5), 85-102
- Aronson E. 2000. The jigsaw classroom. <https://www.jigsaw.org/>. Accessed on 20 July 2021
- Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The Jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom* (2nd ed.). New York: Longman
- Aronson, E. (2000). Nobody left to hate the Humanist, 60(3), 17
- Aronson, E., & Patnoe, S. (2011) *Cooperation in the Classroom: The Jigsaw Method*. London. UK: Pinter & Martin
- Allmendinger, Katrin, Kempf, Fabian, & Hamann, Karin. (2009). Collaborative Learning in Virtual Classroom Scenarios. In U. Cress, V. Dimitrova & M. Specht (Eds.), *Learning in the Synergy of Multiple Disciplines* 5794, 344-349): Springer Berlin Heidelberg
- Aslam, Sarfraz & Ali, Muhammad Shabbir (2021) Effect of Self-Efficacy on students' achievement in science Competitive Education Research *Journal(CERJ)* Volume2, Issue1, 2021, pages50-136
- Astane, E., & Berimani, Sh. (2014). The Effect of Jigsaw Technique vs. Concept Map presentation Mode on Vocabulary Learning of Low- Intermediate EFL Learners. *ELT Voices-*

-

- Azmin, N. H. (2016). Effect of the Jigsaw-based cooperative learning method on student performance in the general certificate of education advanced-level psychology: An exploratory Brunei case study. *International Education Studies*, 9(1), 91-96
- Bacsal ,Ibañez ,Pentang (2022)Jigsaw strategy: strengthening achievement and interest in mathematics among elementary pre-service teachers, *The Palawan Scientist*, 14(1),35-41
- Ballard, S., Stapleton, J., & Carroll, E. (2004). Students' perceptions of course websites used in face-to-face instruction. *Journal of Interactive Learning Research*, 15(3), 197-211.
- Bandura, A. (2007). Much ado over a faulty conception of perceived self-efficacy grounded in faulty experimentation.*Journal of Social and Clinical Psychology*, 26, (6).
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Worth Publishers.
- Bhagyayati EE, Kurkovsky S, Whitehead CC (2005) Using asynchronous discussions to enhance student participation in CS courses. *ACM SIGCSE Bulletin* 37(1):111-115
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of social and clinical psychology*, 4(3), 359-373.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998).

-

-

-
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
 - Bandura, A. (2002). *Exercise of Personal and Collective efficacy in Changing Societies [Eds] A Bandura. Selfefficacy in Changing Societies*, Melbourne: Cambrid
 - Bartlett-Bragg, A. (2003). Blogging to learn. Knowledge Tree e-journal. Retrieved September 15, 2016, from [http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition04/pdf/Blogging to Learn.pdf](http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition04/pdf/Blogging%20to%20Learn.pdf)
 - Ben.F Johnson.(2007). the use of Learning Management Systems in the United States. *Tech Trends*. 51(2). 14-33.
 - Benton, Ted (2014). Strategies for Raising the Self Efficacy of Learners.
<https://www.educationaleaders.govt.nz/content/download/64681/533886/file/Ted%20Benton%20Sabbatical%20Report%202014%20-Strategies%20for%20Raising%20the%20Self%20Efficacy%20of%20Learners.pdf>
 - Bonk C (2006) R2D2 on the matrix: A galaxy of online learning style, motivational and blended learning examples. *Conference on Instructional Technologies* 15:29
 - Blackboard Learning System (2007). *Journal of Educational Technology Systems*
 - Bolling, A.(1994).*Using group Journals to Improve Writing and Comprehension .Journal on Excellence in College Teaching*

-
- Bradford, P., Porciello, M., Balkon, N., & Backus, D. (2007). The Blackboard learning system: The be all and end all in educational instruction?. *Journal of Educational Technology Systems*, 35(3)
 - Bouwma-Gearhart, J. L., & Bess, J. L. (2012). The Transformative Potential of Blogs for Research in Higher Education. *Journal of Higher Education*, 83 (2), 249-275..
 - Bratt, C. (2008). The Jigsaw classroom under test: No effect on intergroup relations evident, *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 18(5):403-419
 - Brignall, T. W., III, & Valey, T. V. (2005). The impact of Internet communications on social interaction. *Sociological Spectrum*, 25, 335-348.
 - Carey, M. P., & Forsyth, A. D. (2009). Teaching tip sheet: Self-efficacy. American Psychological Association. Retrieved from <https://www.apa.org/pi/aids/resources/education/self-efficacy>
 - Choe,S.(2000).The Effect of Modeling a Jigsaw Task on Communicative Strategies of ESL Learners (Unpublished M.A. Thesis)Islamic University of Gaza-Palestine
 - Coates, H. (2007). A model of online and general campus-based student engagement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32(2), 121-141
 - Conyers, L. M., Enright, M. S., & Strauser, D. R. (1998). Applying self-efficacy theory to counseling college students with disabilities. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 29(1), 25
 - Crow, L.D. and Crow., (1969). Adolescent development and adjustment. McGraw– Hill Book Company, U
 - Delucchi ,M.(2006).The efficacy of collaborative learning groups in an undergraduate statistics course. *College Teaching* . 54, (2)

-
- DeNeui, D. L., & Dodge, T. (2006). Asynchronous learning networks and student outcomes: The utility of online learning components in hybrid courses. *Journal of Instructional Psychology*, 33(4), 256-259
 - Diseth, A. (2011). Self-efficacy, goal orientation and learning strategies as mediators between preceding and subsequent academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 21, 191-195 \ \
 - Dickey, M. D. 2004. "The Impact of Web-Logs (Blogs) on Student Perceptions of Isolation and Alienation in a Web-Based Distance-Learning Environment." *Open Learning* 19 (3): 279–291. Accessed October 12, 2016. http://mchel.com/Papers/OL_19_3_2004.pdf
 - Dweck, C. S., & Elliott, E. S. (1984). Achievement motivation. In P. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology*. 4,. 643-691. New York, NY: Wiley
 - Ellis, R. A., Ginns, P., & Piggott, L. (2009). E-learning in higher education: Some key aspects and their relationship to approaches to study. *Higher Education Research and Development*, 28(3), 303-318.
 - Elsayed ,M (2022) the *effectiveness of using jigsaw strategy in comparison to traditional lecturing in enhancing reading comprehension skills of saudi EFL learners* International Conference on Advances in Education, 10-12 October
 - ELZawaidy,H,(2014).Using blackboard in online learning at Saudi universities: faculty member's perceptions and existing obstacles *International Interdisciplinary Journal of Education* , 3,(7):141-150
 - Ferdig, R.E. & Trammell, K.D. (2004). Content Delivery in the "Blogsphere". *T.H.E. Journal*, 31(7),. Retrieved March 30, 2023 from <https://www.learntechlib.org/p/77152/>.

-
- Fotiadou, A., Angelaki, C., & Mavroidis, I. (2018). Learner Autonomy as a Factor of the Learning Process in Distance Education. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 20(1), 96–111 (IJEMST) 459 <https://doi.org/10.1515/eurodl-2017-0006>
 - Farooq, U., & Gulzar, M. A. (2011). Interaction with Tutors and Peers in a Virtual Classroom: A Case Study of Online English Language Teaching Program in Pakistan. *The Journal of Humanities and Social Sciences*, XIX(1), 21-42.
 - Garcia A, Abrego J and Robert R. (2017). Using the jigsaw method for meaningful learning to enhance learning and retention in an educational leadership graduate school course. *Global Journal of Human-Social Science:Linguistic & Education*, 17(5): 4-16
 - Gömleksiz, M. N. (2007). Effectiveness of cooperative learning (jigsaw II) method in teaching English as a foreign language to engineering students (Case of Firat University, Turkey). *European journal of engineering education*, 32(5), 613-625
 - Graham C, Cagitay K, Lim B, Craner J, Duffy T (2001) *Seven principles of effective teaching: A practical lens for evaluating online courses*. www.westvalley.edu/trc/seven.html
 - Hallas, J. (2008). Rethinking teaching and assessment strategies for flexible learning environments. In Hello! Where are you in the landscape of educational technology? Proceedings ascilite Melbourne. <http://www.ascilite.org.au/conferenc>
 - Hoy, W., & Miskel, C. (2008). *Educational administration, theory, research, and practice*. New York: The McGraw Companies
 - Hrastinski, S. (2009). A theory of online learning as online participation. *Computers and Education*, 52, 78-82.
 - Hrastinski, S. (2008). *Asynchronous and synchronous e-learning*. EDUCAUSE Quarterly, 4. <https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronouselearning>
-

-
- Heirdsfield, A., Davis, J., Lennox, S., Walker, S., & Zhang, W. (2007). Online learning environments: What early childhood teacher education students say. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 28, 115-126
 - Hussein , Mohammad ,(2016)The Effect of Blackboard Collaborate-Based Instruction on Pre-service Teachers' Achievement in the EFL Teaching Methods Course at Faculties of Education for Girls *English Language Teaching*;. 9, (3) :49-60
 - Hedeem, T. (2003). The reverse jigsaw: A process of cooperative learning and discussion. *Teaching Sociology*, 31(3), 325-332 .
 - Hong, Shi (2018) Self-Efficacy Beliefs and Effective Instructional Strategies: U.S. University English Learners' Perspective, *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, ,30, (3),477-496
 - <http://www.isetl.org/ijtlhe/> ISSN 1812-9129
 - Hurtado, S., Eagan, K., Pryor, J. H., Whang, H., & Tran, S. (2012). Undergraduate teaching faculty: The 2010-2011 HERI faculty survey. Retrieved from <http://www.heri.ucla.edu.ezp1.lib.umn.edu>
 - Jiang, M., Parent, S., & Eastmond, D. (2006). Effectiveness of web-based learning opportunities in a competency-based program. *International Journal on ELearning*, 5(3), 535-543.
 - Johnson D,W and Johnson R,T. (2018). Cooperative learning: the foundation for active learning. *Intech Open*, 5: 59-70
 - Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1989b). *Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classrooms*, Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Minneapolis. Available in: <http://www.clcrc.com/pages/CLandD.html>
 - Johnson, D. W., Johnson, R.T., & Smith, K. A. (1998). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. Edina, MN:
-

-
- - Levine, A., & Sun, J. C. (2003). *Distributed education: Summary of a six-part series*. Washington, DC: American Council on Education.
 - Liaw, S-S. (2008). Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: *A case study of the Blackboard system*. *Computers and Education*, 51
 - Labone, E. (2004). Teacher efficacy :Maturing the construct through research in alternative paradigms. *Teaching and Teacher Education*, 20, 341–359
 - Lowrie T 2007. Learning engagement in distance and rural settings: Four Australian cases. *Learning Environments Research*, 10(1):35-51.

 - Malikowski, S. R., Thompson, S. R., & Theis, J. G. (2007). A model for research into course management systems: Bridging technology and learning theory. *Journal of Educational Computing Research*, 36(2), 149-173
 - Mani M & MahendraPrabu, M (2020), Relationship between self-efficacy and academic achievement in high secondary school students *Conference: Innovative initiatives in techno . pedagogic process on at: <https://www.researchgate.net/publication/339586418>*
 - Mani.M & Mahendraprabu (2017). Enhancing Self-Efficacy of Higher Secondary School students by Yoga based Intervention. *International Journal of Multidisciplinary Researchers*, 4,.12.
 - Martin, F, Parker, M., & Oyarzun, B. A. (2013). A Case Study on the Adoption and use of Synchronous Virtual Classrooms. *The Electronic Journal of e-Learning*, 11(2), 124-138
 - Melih,T.(2013). Academic Self-Efficacy Beliefs of Undergraduate Mathematics Education Student. *Acta Didactica Napocensia*, 6(1), 33-39.
 - Merriman,L. (2012). *Developing academic Self efficacy strategies to Support gifted elementary School students*, Un
-

-
- - (published Master thesis), College of Education, University of California.
 - Mengduo, Q.& Xiaoling,J. (2001).Jigsaw strategy as a cooperative learning technique: focusing on the language learners.Chinese, *Journal of Applied Linguistics*, 33(4).113-125.
 - Millis & Cottell (2010) Improving social – environmental studies problem solving through Jigsaw Strategy. *American educational research journal*.25,.(4),:1023-1031.
 - Miller,R Amsel, E Beins,P , Keith,D.. Peden, F(2011)Promoting Student Engagement Volume 1: Programs, Techniques and Opportunities - Society for the Teaching of Psychology Division 2, *American Psychological Association*, PP:194-202
 - Mohammed,I.J.,&Hamied,D.T.(2019).UsingJigsawCooperative Learning Strategy to Improve The EFL Iraqi Students in Writing Skill. *Journal Of Al-Frahedis Arts*, 11(38), 504-524
 - Mohsen, M. A., & Shafeeq, C. P. (2014). EFL Teachers' Perceptions on Blackboard Applications. *English Language Teaching*, 7(11), 108-118.
<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n11p108>
 - Mondéjar, J. A., Mondéjar, J., Vargas, M. (2007). Virtual education in traditional universities: experience in the university of Castilla_la Mancha, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(2):207-228.
 - Naderi, S. (2013).The effect of active learning instruction on the intermediate iranian EFL learners listening self-efficacy beliefs. *International Journal of Linguistics*, 5(6). 91-109
 - Namaziandost, E., Neisi, L.,Kheryadi, & Nasri, M. (2019). Enhancing oral proficiency through cooperative learning among intermediate EFL learners: English learning motivation in focus. *Cogent Education*, 6(1),1–15

-
- - Nash,J(2019) Ways To Improve And Increase Self Efficacy Psychology Professional, com
 - Panitz, T. (1996). Getting students ready for learning. *Cooperative Learning and College Teaching*, 6(2), 10-30
 - Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T.(2005).*How college affects students*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
 - Patterson D (2004) Encouraging and assisting faculty incorporation of innovative classroom technologies. *ACM Press* (459041):79-81.
 - Pickett A, Shea P (2005) Improve your online course. *Conference on Instructional Technologies 14:107*
 - Şahin, Abdullah, (2011) Effects of Jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to written expression course *Educational Research and Reviews* Vol. 5(12), pp. 777-787,
 - Shaaban, K. (2006). An initial study of the effects of cooperative learning on reading comprehension, vocabulary acquisition, and motivation to read. *Reading Psychology*, 27(5), 377-403.
 - Shammout , Manal (2020)The Effect of Cooperative Enhancing the Writing Skills of Syrian EFL Learning Activities on Learners at Arab International University *Theory and Practice in Language Studies*, 10,. (7),: 791-797,
 - Shea, P. (2006). A study of students' sense of learning community in online environments. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 10(1), 35-44.
 - Shea, P., Chun Sau, L., & Pickett, A. (2006). A study of teaching presence and student sense of learning community in fully online and web-enhanced college courses. *Internet and Higher Education*, 9, 175-190.
 -

-
- - Sengul, S. & Katranci, Y. (2014). Effects of jigsaw technique on mathematics self-efficacy perceptions of seventh grade primary school students. *Procedia of 5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013. Social and Behavioral Sciences*, 116, 333-338
 - Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315-342.
 - Slavin, R. E. (1991) Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership*, 48(5), 71-82
 - Steven, R.J & Robert, E.S & Nancy, A.M (1988): Cooperative Learning of Student Achievement *Educational Leadership, Elementary School Journal* (96): Mar
 - Summers, J. J., Waigandt, A., & Whittaker, T. A. (2005). A comparison of student achievement and satisfaction in an online versus a traditional face-to-face statistics class. *Innovative Higher Education*, 29(3), 233–250.
 - Sun, P. C., Finger, G., & Liu, Z. L. (2014). Mapping the evolution of eLearning from 1977–2005 to inform understandings of eLearning historical trends. *Education Sciences*, 4, 155–171.
 - Tabiolo1, J Danilo J, Rogayan2, V , Enhancing Students’ Science Achievement through Jigsaw II Strategy , *J.Sci.Learn*.2019.3(1).29-35
 - Thurmond, V., & Wambach, K. (2004). Understanding interactions in distance education: A review of the literature. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1(1), 9-25.
 - Tosun, T. (2000). The beliefs of Pre-service Elementary Teachers toward Science and Science Teaching. *School Science and Mathematics*, 100 (7), 374-384.
 -

-
- Valadares, J.A & Moreira, M.A. (2009). *A teoria da aprendizagem significativa: sua fundamentação e implementação*. Coimbra: Edições Almedina S.A
 - Upadhyay, Vimal, Chand, Mukesh, & Chaudhary, Piyush. (2013). Virtual Classroom for E: Education in Rural Areas. In N. Chaki, N. Meghanathan & D. Nagamalai (Eds.), *Computer Networks & Communications (NetCom)* (131., 761-775): Springer New York.
 - Vargas-Vargas, Mondéjar.Santamaría,.D, Alfaro-Navarro, & Fernández-Avilés, (2011) cooperative Learning In Virtual Environments: The Jigsaw Method In Statistical Course *Journal of International Education Research – Special Edition* 7, (5)
 - Walters, L. S. (2000). Four Leading Models, Harvard Education Letter's Research Online, Available in: <http://www.edletter.org/past/issues/2000-mj/models.shtml>
 - Weidman, Rob and Bishop, M.(2009).Using the jigsaw model to facilitate cooperative learning in an online course, *The Quarterly Review of Distance Education*, 10(1), ., 51–64 ISSN 1528-3518 Copyright © 2009 Information Age Publishing, Inc
 - Wheatley, K. F. (2005). The case for reconceptualizing teacher efficacy research. *Teaching and Teacher Education*, 21, 747–766.
 - Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology* , 20(2), 232-247.
 - Wiseman, D. G., & Hunt, G. (2001). *Best practice in motivation and management in the classroom*. Springfield, IL: Charles C. Thomas

-
- - Yang & Cornelius, (2004). Students' perceptions of compulsory asynchronous online discussion. Australian and New Zealand Marketing Academy (ANZMAC) *Conference 2005: Broadening the Boundaries*, 05-07 December, Fremantle, Western Australia
 - Yusuf, M. O., Gambari A.I (2016).Effects of Computer-Assisted Jigsaw II Cooperative Learning Strategy on Physics Achievement and Retention *contemporary educational technology*, , 7(4), 352-367
 - Yusuf, M. (2011). The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement. *Procedia Social and Behavioral Shi Self-Efficacy Beliefs 490 Sciences*, 15, 2623-2626.
 - <https://www.wiziq.com/signup>