جامعة المنصورة
كلية التربية

برنامج ارشادى لتحسين الحيوية الذاتية لدى معلمى الفئات الخاصة

إعداد
شيرين عبد الفتاح محمود

إشراف

أ.د/ دينا صلاح معوض
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ محمد عيسى محمد عيسى
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٠ – اكتوبر ٢٠٢٢

برنامج ارشادى لتحسين الحيوية الذاتية لدى معلمى الفئات الخاصة

شيرين عبد الفتاح محمود

الملخص

هدفت الدراسة الى الكشف عن فعالية برنامج ارشادي لتحسين الحيوية الذاتية لدى معلمي اطفال اضطراب التوحد، وتكونت العينة من (٨٠) من معلمى أطفال اضطراب التوحد، مقسمين الى (٤٠) للعينة التجريبية، و(٤٠) للعينة الضابطة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير مقياس للحيوية الذاتية (اعداد الباحثة)، والبرنامج الارشادى (اعداد الباحثة)، وجاءت نتائج الدراسة تشير الى توجد فروق ذات دلالة في متوسط درجات مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد في القياس البعدي للبرنامج باختلاف العينة (التجريبية، الضابطة) لصالح العينة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط عينة التجريبية في تحسين مستوى الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد باختلاف القياسين ي والبعدي للبرنامج لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة التجريبية في مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد باختلاف القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: *البرنامج الارشادى- الحيوية الذاتية- معلمى اضطراب التوحد- اضطراب التوحد.*

Abstract

The study aimed to reveal the effectiveness of a counseling program to improve the subjective vitality of teachers of autistic children, and the sample consisted of (80) teachers of autistic children, divided into (40) for the experimental sample, and (40) for the control sample, and to achieve the objectives of the study, a scale was developed For the subjective vitality (prepared by the researcher), and the guiding program (prepared by the researcher), the results of the study indicated that there are statistically significant differences in the average scores of the measure of subjective vitality among teachers of autistic children in the dimensional measurement of the program according to the difference of the sample (experimental, control) in favor of the experimental sample. Statistically significant differences in the average scores of the experimental sample in improving the level of self-vitality among teachers of autistic children according to the two measurements before and after the program in favor of the post-measurement.

Keywords: Counseling program - subjective vitality - teachers of autism disorder - autistic disorder.

مقدمة:

مفهوم الحيوية الذاتية يستخدم فى العديد من السياقات والنظم التعليمية، ويحمل معان متباينة، الا أن المجال الراهن هو مجال علم النفس الايجابى، على اعتبار أن الشعور بالحيوية والاقدام على الحياة نشاط مهم للخبرة البشرية ومؤشر رئيسى من مؤشرات جودة الحياة والصحة النفسية (عبد العزيز سليم، ٢٠١٦، ١٧٧).

تتيح الحيوية الذاتية بشكل خاص القدرة على وضع وتحديد أهداف لها معنى، مما يمنح قدراً من الايجابية والصلابة النفسية فى مواجهة الأزمات الناتجة عن طبيعة الحياة التى يعيشها المصاب بالتوحد، كما يمنح شعور بالسعادة والأمل والهمة، وذلك لأن الافتقاد الى همة الحياة وانخفاض مستوى الحيوية والدافعية الداخلية والرضا يعد عرضاً مركزياً فى كثير من الاضطرابات النفسية داخلية الوجهة (Esser,2008)، وأشار (Peterson, 2004, 273) الى أن الشخص الذى يتمتع بالحيوية الذاتية هو ذلك الشخص الذى يشعر اليقظة والتنبه والهمة العالية والدافعية الداخلية التى لا تتضح دلالاتها فى انتاجيته بل تمثل عدوى ينتقل أثرها لكل من يتواصل معه.

ويعد مجال التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من أصعب المجالات التى يقوم المعلمين بالتعامل مع تلك الفئة، مما يؤثر بالسلب عليهم فى بعض الاحيان وشعورهم بالأجهاد والارهاق، ويحتاجون بصورة دائمة الى الشعور بالحيوية الذاتية.

ونظراً لأن معلم التربية الخاصة يختلف عن معلم التعليم العام فى طبيعه عمله، والمهام التى يُكلف بها والأدوار التى يقوم بها داخل الفصل، والفئات التى يتعامل معها، وما يواجهه من مشكلات وضغوط نفسية ومهنية فى مجال عمله، فضلاً أنه المحرك والموجه الرئيسى للموقف التعليمى، فإنه يحتاج لكى يصمد أمام كل ذلك إلى أن يتصف بمجموعة من السمات والخصائص الإيجابية وأن يتجاوز فكرة التفكير الايجابى والتفكير المفعم بالأمل والسعى بكل نشاط وحيوية، الأمر الذى ينعكس بالإيجاب على توافقه الذاتى والرضا عن الحياة والرغبة فى التعلم مدى الحياة فى مجال تخصصه، وحتى يستطيع القيام بأدواره وتحمل الضغوط الناتجة عن طبيعه عمله (عبد العزيز سليم، ٢٠١٦، ١٧٦ –١٧٧)، ونجد من خلال ما سبق أن مهارات الحيوية الذاتية، سواء كانت ذهنية أو بدنية أو روحية التى يكتسبها معلم الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد؛ تؤدى الى الاتاحة له بالتمتع بحياة متوازنة خالية من الصراعات، وتتجلى مشكلة الدراسة فيما يلى ذكره.

مشكلة الدراسة

أن تدريس لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة، وبصورة خاصة أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؛ يؤدى إلى الأصابة بالعديد من المشكلات الاجتماعية والنفسية، والتى تؤثر بشكل سلبى عليهم فى نواحى عديدة من الحياة، تأسيساً على ما سبق ذكره فى مدخل البحث، نجد قلة تناول الدراسات السابقة الحيوية الذاتية مع فئة معلمى أطفال طيف التوحد، وذلك فى حدود اطلاع الباحثة، كما تتدخل مشكلة البحث فى مناقشة إشكالية جديدة وهى فعالية برنامج تدريبى لتحسين الحيوية الذاتية لدى معلمى أطفال طيف التوحد، ويتفرع من تلك الاشكالية الاسئلة الفرعية التالية:

١- مامدي دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطه والتجريبيه في القياس البعدي للحيويه الذاتية؟

٢- مامدي دلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في الحيوية الذاتية؟

٣- مامدي دلاله الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في الحيوية الذاتية؟

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية هذا الدراسة نظرياً وتطبيقياً فيما يلي:

- قد تسهم الدراسة الحالية فى إثراء الأطر النظرية النفسية التى تختص بتناول متغير الحيوية الذاتية.
- إلقاء الضوء على فئة هامة هى " معلمى أطفال التوحد"، وهم من الفئات المهمشة فى البحث العلمى – وذلك فى حدود اطلاع الباحثة-.
- قد تساعد الدراسة في تسحين الحيوية الذاتية لمعلمي أطفال التوحد.
- إضافة مقياس للحيوية الذاتية، إلى المكتبة العربية بما يتوافق مع أهداف وطبيعة العينة فى هذه الدراسة ،
- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبى لتحسين الحيوية الذاتية؛ مما يساعد التربويين والارشاديين القيام بالبرامج لتحسين الحيوية الذاتية لدى معلمى الأطفال ذوى اضطراب التوحد.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى على مقياس الحيوية الذاتية بعد تطبيق البرنامج الارشادى.

٢- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الحيوية الذاتية بعد تطبيق البرنامج الارشادى.

٣- تزويد معلم أطفال التوحد بمجموعة من الأفكار التي تساعده في مواجهة الضغوط التي تقابله أثناء عمله.

المفاهيم الإجرائية للدراسة

الحيوية الذاتية: ويمكن تعريفه اجرائياً على أنه " شعور إيجابى بالهمة الذاتية والمواجهة الايجابية والمبادرة الذاتية والشعور بالكفاءة الذاتية". وتنقسم الي:

- **الحيوية البدنية (الجسدية):** وتعرف اجرائياً: طاقة وقوة جسدية تمكن معلمى أطفال طيف التوحد من القدرة علي مواصلة يومه بنشاط واجتهاد
- **الحيوية الذهنية:** وتعرف اجرائياً: طاقة وقوة عقلية تمكن معلمى أطفال طيف التوحد من القدرة علي مواصلة يومه بنشاط واجتهاد
- **الحيوية الانفعالية:** وتعرف اجرائياً: طاقة وقوة انفعالية تمكن معلمى أطفال طيف التوحد من القدرة علي ضبط النفس والتعامل بحكمه مع مواقف اليوم المختلفة.
- **الحيوية الاجتماعية:** وتعرف اجرائياً: طاقة وقوة داخلية تمكن معلمى أطفال طيف التوحد من القدرة علي التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم.
- **الحيوية الروحية:** وتعرف اجرائياً: طاقة وقوة روحية تمكن معلمى أطفال طيف التوحد من القدرة علي التعامل مع ظروف الحياة والتطلع الي النجاح.

الاطار النظرى

اولا : مفهوم الحيوية الذاتية

الحيوية الذاتية دالة لمستوى الطاقة والنشاط الذاتي والتلقائي من قبل الشخص وتمتعه برح المثابرة والاجتهاد في تحقيق أهدافه والتغلب على أية عقبات أو تحديات تحول دون تحقيقه لهذة الأهداف ، فإنها تتطلب في المقام الأول التكامل بين الوظائف النفسية والبدنية كتجسيد للحالة النفسية والبدنية. (أسامة كامل راتب ،٢٠١٠ :١١٧).

-أبعاد الحيوية الذاتية :

يطرح رون كورتوس (٢٠١٢) تصورا عاما لمفهوم الحيوية ، إذ يرى أن الحيوية كمفهوم عام يشير حالة " امتلاك الشخص لمقومات التحمس للحياة وافقبال عليها بهمة وفاعلية ، مع توافر مستوى مرتفع من الشعور اللياقة الدنية والعقلية والانفعالية يحفزه باتجاه الاندفاع

الايجابي نحو الإثمار الحياتي ليصبح وجوده الشخصي ذا معنى وقيمة في الحياة " ، (Kurtus,2012) وانها تدور حول الأبعاد التالية :

(أ) الحيوية البدنية (اللياقة البدنية) Physical vitality :

وهي تجسيد لحالة الصحة والعافية البدنية الممدة للشخص بالطاقة الحيوية لإنجاز المهام والأنشطة بهمة ونشاط ، وهي حالة ليست مطلوبة في الأنشطة الرياضية فقط ، بل هي أكثر أهمية في واقع الأمر لتمكين الشخص من العمل المثمر وأداء مهام الحياة اليومية .

(ب) الحيوية الذهنية (اللياقة العقلية) Mental vitality :

وتعنى امتلاك الشخص للقدرة واللياقة والطاقة الذهنية التي تمكنه من التفكير المتزن الهادئ مع اليقظة العقلية والحساسية للثغرات والمشكلات والتوجه المعرفي المرتكز على حل المشكلات ؛ وبالتالي فهي حالة من اليقظة والتنبه والفاعلية العقلية .

(ج) الحيوية الانفعالية (اللياقة الانفعالية) Emotional vitality:

يعرف كارلوس تاجير (٢٠١٢) الحيوية الانفعالية بأنها " التعلق النشط بالعالم مع قدرة عالية على الضبط والتنظيم الانفعالي مصحوبا بالشعور بحسن الحال والرضا العام " (Tajer,2012:325).

(د) الحيوية الاجتماعية Social Vitality :

يشير ناثان شيدروف (٢٠١٠) الى أن الانفعالات سواء كانت سلبية أو إيجابية تأتي من التواصل الاجتماعي في عالم من الخبرة الاجتماعية المتنوعة والواسعة Nathan Shedroffm (,2010 :26-27).

(ه) الحيوية الروحية Spiritual Vitality :

يضيف كيفين كيزير (٢٠١٣) بعدا خامسا للحيوية في إطار تصنيفه لأبعادها هو الحيوية الروحية Spiritual vitality ويقصد بها "قدرة الفرد على التعلق بكل ماهو خير وجدير بالقيمة والتقدير في العالم والكون " (Kevin Kaiser,2013).

ويرى الباحث أن مؤشرات الحيوية الروحية تتمثل في الاندفاع النشط الإيجابي التلقائي من قبل الفرد لتأصيل قيم الحق والخير والجمال والتجويد السلوكي لحياة الآخرين في إطار القيم الروحية العليا المرتبطة بنسق الاعتقاد ، مع الشعور بالطمأنينة والصفاء والسكينة العامة .

٤-سمات الشخصية ذو الحيوية الذاتية :

١- شخص لديه يقظة وتنبه وهمة عالية ودافعية داخلية التي لا تتضح دلالاتها في انتاجيته بل تمثل عدوى ينتقل أثرها لكل من يتواصل معه.

٢- يستخدمون استراتيجيات تعلم متنوعة تزيد من الاحتمالات النجاح والإنجاز الدراسي الفائق (Lepper,1988).

٣- لديهم ضبط وتنظيم في المشاعر والانفعالات.

٤- المواجهة الإيجابية للضغوط والأحداث الحياتية العصيبة بثبات واقتدار .

معلم اطفال اضطراب التوحد:

اولا: مفهوم معلم اضطراب التوحد:

هم المعلمون المؤهلون لرعاية وتعليم الأفراد ذوي اضطراب التوحد وتقديم

الخدمات التربوية المناسبة لهم سواء في المدرسة العادية أو في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة (احمد موسى،٢٠١٤).

)Norman ,H,2014(ثانيا خصائص معلم أطفال التوحد:

أ-الخصائص المعرفية والعقلية:

من الضروري أن يتميز المعلم بقدرات عقلية مميزه تساعده على معاونة تلاميذه على النمو المعرفي بفاعلية.

ب-الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يتمتع المعلم الفعال بالاتزان الانفعالي والالتزام بآداب المهنة والثقة بالنفس والحزم والموضوعية وعدم التحيز لفكرة بعينها، مع الانفتاح على الأفكار الجديدة.(نهى حامد، إيمان عبد الكريم،٢٠١٨):

مهارات معلم أطفال التوحد داخل العملية التعليمية:

أ- المهارات التربوية:

يمكن أن يبرز الفروق الفردية بين التلاميذ، فمعلم اطفال التوحد بحكم عمله يتعامل مع مدى واسع من الاختلافات والفروق الفردية بين تلاميذه جسميا وعقليا ونفسيا. (حسان أبو سيف، وائل صلاح،٢٠٠٨).

ب-تنمية الميول والقيم والاتجاهات الايجابية لدى تلاميذه:

لقد تحول دور المعلم حديثا من مجرد ملقن للمعارف إلى مرشد لمصادر المعرفة المختلفة، ومنسق لعمليات التعلم، ومصحح لها، ومقوم لنتائجها، وموجه لما يناسب قدرات واتجاهات كل تلميذ. (نبيل أبو هادي،٢٠١٦).

ج-المعلم كملاحظ ومشخص ومعالج:

ويتضح دور المعلم كمشخص في تشخيص صعوبات التعلم وصور التعثر الأخرى لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات، ومحاولة حلها بالتعاون مع زملائه من المعلمين، فمهنة التعليم تتيح للمعلم فرصة التفاعل أو التعامل مع التلاميذ أكثر من أي مهنة أخرى، وكذلك الإسهام في إيجاد حللول للمشكلات النفسية والسلوكية التي قد يعاني منها هؤلاء التلاميذ. (سهير حوالة، مصطفى عبد السميع، ٢٠٠٥).

ه-المعلم كنموذج وقدوة:

تتمثل أهمية ذلك الدور في سعي المعلم لتجاوزه حدود الذاتية ليصبح صاحب رسالة إنسانية وحضارية، يسهم من خلالها في أداء دور إنساني وأخلاقي، ويمثل المثل الذي يمكن أن يحتذى أمام تلاميذه، وأمام المجتمع المحلي، وذلك في السلوك والحديث والثقافة العامة والضمير المهني الحي والموضوعية والعدل وتقبل الآخر وعدم التمييز وغير ذلك (Stacy,Z,2004).

و-المعلم كداعم لقضايا مجتمعه.(السيد عبد العزيز،٢٠٠٦) ويتمثل ذلك الدور في

- الإستفادة من وسائل وتكنولوجيا التواصل الاجتماعي في خدمة قضايا المجتمع المحلي بخاصة بقدر الإمكان.
- الإسهام الإيجابي في إرشاد وتوجيه أسر التلاميذ المعاقين، من خلال تقديم المشورة والخبرة إليهم.
- **اضطراب التوحد:**

وعرفته علا عبد الباقي (٢٠١١) بأنه " يعتبر التوحد خللا في النمو العام للطفل ، ويظهر خلال السنوات الثلاث الاولى من عمره ، وينتج هذا الخلل من اضطراب في الجهاز العصبي يؤثر على الاداء الوظيفي للمخ ، فيلاحظ على الطفل قصور شديد في التفاعل الاجتماعي ، والنمو الادراكي، والتواصل وفهم للغة و تأخر شديد في اكتسابها ونقص في القدرة على التخيل و التصور وضعف الاهتمامات ، وتدهور شديد في العلاقات الاجتماعية ،

ويبدى الطفل عزوفا بمن حوله حتى مع الوالدين والاخوة وتصدر منه حركات متكررة لا يغيرها.(علا عبد الباقي ،٢٠١١ ، ١٩).

معدل انتشار التوحد :

يشير سعد رياض (٢٠١٨ : ١١) إلى ان معدل انتشار التوحد يقدر بحوالي ٣٠ : ٤٠ حالة توحد ل لكل ١٠٠ الف طفل ، في حين حدد المركز القومي للأطفال و الشباب ذوى الاعاقات (احمد نايل و بلال احمد ،٢٠٠٩ ، ٦١).

في ضوء الإطار النظري وما استخلصه الباحث من الدراسات السابقة. صاغ فروضه على النحو التالي:

فروض الدراسة

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للحيوية الذاتية لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الحيوية الذاتية لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى الحيوية الذاتية لصالح القياس التتبعى.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، لكونه من البحوث التى تهدف للتحقق من علاقات العلة والمعلول، وحيث أن موضوع البحث الحالي يهدف إلى بناء برنامج ارشادى لتحسين الحيوية الذاتية لدى عينة من معلمى أطفال اضطراب التوحد؛ لذا يعتبر المنهج شبه التجريبي ذوى تصميم المجموعتين (الضابطة- التجريبية) فهو من المناهج الملائمة لموضوع الدراسة ويتضمن المتغيرات التالية:-

١) **المتغير المستقل Independent variable:**البرنامج الارشادى.

٢) **المتغيرات التابعة Dependent variable:**- وتتضمن:الحيوية الذاتية.

عينة الدراسة:

- البالغ عددها (٨٠) من معلمى أطفال اضطراب التوحد بمركز ابداع لرعاية وتاهيل ذوى الاحتياجات الخاصة بمدينة الابراهيمية بمحافظة الشرقية منهم (٤٠) للمجموعة

التجريبية (والتى تم تطبيق البرنامج عليها)، و(٤٠) للمجموعة الضابطة (لم يتم تطبيق البرنامج عليها).

ثانياً: أدوات الدراسة

١- **مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمى أطفال اضطراب التوحد: (اعداد الباحثة)**

٢- البرنامج الارشادى (إعداد الباحثة).

وقد اعدت الباحثة المقياس وكانت الخطوات ونتائج التقنين كالتالى

استفادت الباحثة فى تحديد مفردات المقياس وابعاده من الاطر النظرية والتطبيقية، والتى تتمثل فى الاطار النظرى والادبيات، والاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بالحيوية الذاتية

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى انتماء العبارات للمقياس وذلك وفقا لبديلين (ملائمة / غير ملائمة)

الكفاءة السيكومترية لمقياس الحيوية الذاتية لدى معلمى أطفال اضطراب التوحد:

قامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق- الثبات - الاتساق الداخلي) للمقياس كالآتي:

أولاً: الصدق:

أ. الصدق التكويني باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي:

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية المشاركون في التحقق من الشروط السيكومترية لأدوات البحث، والذين بلغ عددهم (١٦٠) من معلمي أطفال اضطراب التوحد، حيث استخدمت الباحثة طريقة التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات عبارات المقياس بطريقة المكونات الأساسية

جدول (١) اختبارات التحليل العاملي لمقياس الحيوية الذاتية

KMO	Bartlett's Test	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
٠,٨٦٥	١٣٦٨,٥٢٤	١٤٩	٠,٠٠٠

ويتضح من جدول (٢) أن قيمة اختبار KMO قد بلغت (٠,٨٦٥) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى كفاية عدد المشاركين فكلما اقتربت القيمة المحسوبة من الواحد الصحيح دل ذلك على

الكفاية؛ وكذلك قيمة اختبار Bartlett والتي بلغت (١٣٦٨,١٠٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) أي أن هناك ارتباط قوي بين المتغيرات.

أ. **صدق الاتساق الداخلي للمقياس:**

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول التالي (٢) يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد التابع لها .

جدول (٢) معاملات الارتباط بين مفردات المقياس ودرجات أبعاد المقياس كل بعد على حده

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
١	٠,٩١٣**	١	٠,٩١٦**	١	٠,٩٢٥**	١	٠,٩١٣**	١	٠,٩٣٦**
٢	٠,٩٦٥**	٢	٠,٩٠٢**	٢	٠,٩٥٠**	٢	٠,٩٣٧**	٢	٠,٩٥١**
٣	٠,٨٢٥**	٣	٠,٩٥٧**	٣	٠,٨٧١**	٣	٠,٩٦٨**	٣	٠,٩٤١**
٤	٠,٩٣٠**	٤	٠,٨٥٠**	٤	٠,٩٥٠**	٤	٠,٩٤٢**	٤	٠,٩٤٣**
٥	٠,٧٧٩**	٥	٠,٨٤٧**	٥	٠,٦٣٠**	٥	٠,٩٣٣**	٥	٠,٩٣١**
٦	٠,٧٩٤**	٦	٠,٨٤١**	٦	٠,٩٠٦**	٦	٠,٩٠٦**	٦	٠,٩٥٢**
٧	٠,٨٩٨**	٧	٠,٧٨١**	٧	٠,٩٠٥**	٧	٠,٩٢٣**	٧	٠,٨٦٠**
٨	٠,٧٦٩**	٨	٠,٧٨١**	٨	٠,٩١٢**	٨	٠,٩٣٩**	٨	٠,٩٥٠**
٩	٠,٨٤٥**	٩	٠,٨٩٤**	٩	٠,٩٠٨**	٩	٠,٨٣٥**	٩	٠,٩٢٨**
١٠	٠,٧٨١**	١٠	٠,٧٧٩**	١٠	٠,٨٧٢**	١٠	٠,٨٩٧**	١٠	٠,٩٥٦**
		١١	٠,٩٤٦**			١١	٠,٨٣٥**		
		١٢	٠,٨١٧**						

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد جميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

صدق الاتساق الداخلي للمقياس بين درجة كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس بعد التابع لها.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول: الحيوية البدنية	**٠,٤٤٧
البعد الثاني: الحيوية الذهنية	**٠,٦٤٦
البعد الثالث: الحيوية الانفعالية	**٠,٧٢٨
البعد الرابع: الحيوية الاجتماعية	**٠,٦٢٦
البعد الخامس: الحيوية الروحية	**٠,٦٦٥

(**) **دالة عند مستوى (٠,٠١)**

ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي للمقياس في الجدول (٣)، يتضح أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٤٧٤)، و(٠,٦٦٥) وبذلك تكون أداة البحث (مقياس الحيوية الذاتية) تتسم بصدق اتساق داخلي يُمكن الباحثة من تطبيقها على كامل العينة.

حساب ثبات المقياس:

يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما يدعى قياسه، وقد تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- **معامل الفا كرونباخ ((Cronbach's Alpha (α))**: استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٧٥٢).

ويوضح جدول (٤) قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وللمقياس ككل.

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس الحيوية الذاتية بطريقة الفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل الفا كرونباخ
البعد الأول: الحيوية البدنية	١٠	٠,٧٨٧
البعد الثاني: الحيوية الذهنية	١٢	٠,٧٨٢
البعد الثالث: الحيوية الانفعالية	١٠	٠,٧٩٠
البعد الرابع: الحيوية الاجتماعية	١١	٠,٧٨٨
البعد الخامس: الحيوية الروحية	١٠	٠,٧٩٤
المقياس ككل	٥٣	٠,٧٥٢

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق .

ب- التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات إلي نصفين (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في الاستبانة ككل، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول (٥):

جدول (٥) قيم معامل الثبات لمقياس الحيوية الذاتية بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
الحيوية الذاتية	٠,٦٥٠	٠,٧١٨	٠,٧١٥

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

من خلال قيم الثبات السابق عرضها يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال اضطراب التوحد، وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

ثانياً: البرنامج الارشادى (اعداد الباحثة):

يقوم البرنامج الإرشادي بمواجهة المشكلة وذلك وفق بناء محتوى إرشادي يستجيب لظروف وملابسات تشكل ذلك، وينظم جلسات ارشادية مع المسترشدة، ويتم اقتراح أنشطة تناسب المشكلة يتفاعل معها المسترشدون، ويقوم المرشد بتقييم كل جلسة للتعرف على مدى تقدم المسترشدون في الاقتراب من اكتساب المهارات التى يهدف اليها البرنامج، بعد الاستفادة من خدمات البرنامج ونجاحهم في متابعة الارشاد النفسي طيلة تطبيق البرنامج.

اهمية البرنامج:

تتضح اهمية البرنامج الحالي في كونه يهدف الى تحسين مستوى الحيوية الذاتية لدى المعلمين؛ مما يعود بالنفع على العملية التعليمية ككل.

الفئة المستهدفة من البرنامج:

وتتضمن العينة الممثلة لمعلمي أطفال اضطراب التوحد، والذين تبين ان لديهم قصور فى الحيوية الذاتية، كما تبين ذلك بعد تطبيق مقياس الحيوية الذاتية المُصمم من قبل الدراسة.

تحديد مراحل البرنامج : من خلال

- تحديد الاهداف
- الاستراتيجية الملائمة
- تحديد المحتوى
- تحكيم البرنامج
- وضع حدود البرنامج
- تحديد الوسائل والطرق والفنيات المستخدمة لتحقيق الاهداف
- تحديد الخدمات التي يقدمها البرنامج

الحدود الزمنية والمكانية لتطبيق البرنامج:

١- الحدود المكانية ينفذ البرنامج بمركز ابداع لرعاية وتاهيل ذوى الاحتياجات الخاصة بمدينة الابراهيمية بمحافظة الشرقية

٢- **الحدود الزمنية:** تم تنفيذ البرنامج فى (٢٨) جلسة، بواقع ثلاث جلسات

٣- اسبوعيا مدة كل جلسة (٦٠) دقيقة موزعة على(١٠)اسابيع..

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: نتائج الفرض الأول تفسيرها:

والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد في القياس البعدي للبرنامج باختلاف العينة (التجريبية، الضابطة) لصالح العينة التجريبية ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبارت T-Test وجاءت النتائج كما يوضحها جدول(٦) على النحو الآتى

جدول (٦) الإحصاء الوصفي الخاص بالتطبيق البعدي لمقياس الحيوية الذاتية لدى أفراد المجموعتين التجريبية الضابطة

المهارات	المجموعة	عدد التلاميذ (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة	قيمة η^2	قيمة D	حجم التأثير
الحيوية البدنية	التجريبية	٤٠	٢٣,٢٣	٣,٦٨٢	٧٨	١٦,٦٢٧	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٨٣١	٤,٤٣٧	كبير
	الضابطة	٤٠	١١,٦٠	٢,٤٤٧							
الحيوية الذهنية	التجريبية	٤٠	٢٧,٩٨	٢,٣٣٦	٧٨	٢٥,١٥٧	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٨٢	٣,٧٨٦	كبير
	الضابطة	٤٠	١٥,٠٠	٢,٢٧٦							
الحيوية الانفعالية	التجريبية	٤٠	٢٢,٣٨	٣,٤١٧	٧٨	١٥,٨٥٠	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٥٧	٣,٥٢٦	كبير
	الضابطة	٤٠	١١,٩٣	٢,٣٩							
الحيوية الاجتماعية	التجريبية	٤٠	٢١,٩٨	٤,١٦٦	٧٨	١٤,٤٧٤	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٣٤	٣,٢٣٢	كبير
	الضابطة	٤٠	١١,٤٥	١,٩٤٧							
الحيوية الروحية	التجريبية	٤٠	٢٢,٦٠	٣,٠٣٦	٧٨	١٦,٣٧٥	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٣٥	٣,٣٣٣	كبير
	الضابطة	٤٠	١١,٦٨	٢,٩٢٩							
الأبعاد ككل	التجريبية	٤٠	١١٨,١٥	٦,٨٢٢	٧٨	٣٧,٩٥٩	١,٦٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٩٣٩	٧,٨٤٦	كبير
	الضابطة	٤٠	٦١,٦٥	٦,٤٨٦							

اتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي

ارتفاع متوسط درجات معلمي المجموعة التجريبية عن متوسط درجات معلمي المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لابعاد المقياس الخمسة على الترتيب (الحيوية البدنية

والحيوية الذهنية و الحيوية الانفعالية والحيوية الاجتماعية والحيوية الروحية) بمقياس الحيوية الذاتية؛ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)،

ارتفاع متوسط درجات معلمي المجموعة التجريبية عن متوسط درجات معلمي المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية؛ وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات معلمي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية، والتي بلغت (٣٧,٩٥٩) دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وقيمة مربع آيتا ($\eta 2$) "الأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية" هي (٠,٩٣٩)، وهذا يعني أن نسبة (٩٣,٩%) من التباين الحادث في مستوى الأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام برنامج معرفي سلوكي متعدد الفنيات (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٧,٨٤٦)، وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل، ويشير هذا إلى أنه حدث تحسن واضح ودال في مستوى الأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي المجموعة التجريبية.

وهو ما يشير إلى حدوث تحسن واضح ودال إحصائيًا في مقياس الحيوية الذاتية كل بُعد على حدة وككل لدى معلمي المجموعة التجريبية، وذلك بعد تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي متعدد الفنيات.

- **ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث؛ الذي يشير إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات معلمي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الحيوية الذاتية.**

تعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون الحيوية بناء متماسك موحد لشخصية الفرد وتقبله لذاته وتقبل الأخرين له وشعوره بالرضا والارتياح النفسى والاجتماعى.

ثانياً: التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث

والذي ينص على أنه: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة التجريبية في تحسين مستوى الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد باختلاف القياسين القبلي والبعدي للبرنامج لصالح القياس البعدي** ".

للتحقق من هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الحيوية الذاتية، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) يبين المتوسطات الحسابية ومتوسط الفرق بين درجات التلاميذ قبل التجريب وبعده وقيمة " ت " ومستوي دلالتها بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحيوية الذاتية

الأبعاد	التطبيق	عدد التلاميذ (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين $\bar{ف}$	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الحيوية البدنية	القبلي	٤٠	١٢,٣٥	١٠,٨٧	١,٧٧٦	٣٩	١٦,٥١٦	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٨٩٥	٢,٨٨٦	كبير
	البعدي	٤٠	٢٣,٢٣		٣,٦٨٢							
الحيوية الذهنية	القبلي	٤٠	١٦,٣٣	١١,٦٥	٣,٤٨٩	٣٩	١٨,٤٣٤	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٩٠٠	٢,٩٥٩	كبير
	البعدي	٤٠	٢٧,٩٨		٢,٣٣٦							
الحيوية الانفعالية	القبلي	٤٠	١١,٥٠	١٠,٨٧	٢,٩٩٦	٣٩	١٥,٢٠٢	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٨٧٥	٢,٦١٣	كبير
	البعدي	٤٠	٢٢,٣٨		٣,٤١٧							
الحيوية الاجتماعية	القبلي	٤٠	١٢,٥٣	٩,٤٥	٢,٦٢٧	٣٩	١٢,٢٦٦	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٨٦٤	٢,٤٩٠	كبير
	البعدي	٤٠	٢١,٩٨		٤,١٦٦							
الحيوية الروحية	القبلي	٤٠	١٢,٨٥	٩,٧٥	٣,١٨٩	٣٩	١١,٤٩٩	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٨٣	١,٨٧٥	كبير
	البعدي	٤٠	٢٢,٦٠		٣,٠٣٦							
الأبعاد ككل	القبلي	٤٠	٦٥,٦٠	٥٢,٦٠	٦,٩٥٠	٣٩	٣١,٦٦١	١,٦٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٩٦٦	٥,٢٦١	كبير
	البعدي	٤٠	١١٨,١٥		٦,٤٨٦							

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثانى

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لمعلمي المجموعة التجريبية لابعاد المقياس الخمسة على الترتيب (الحيوية البدنية والحيوية الذهنية و الحيوية الانفعالية والحيوية الاجتماعية والحيوية الروحية) بمقياس الحيوية الذاتية؛ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، يرجع ذلك إلى استخدام برنامج معرفي سلوكي متعدد الفنيات (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل، ويشير هذا إلى أنه حدث تحسن واضح ودال في التطبيق البعدي لابعاد المقياس الخمسة على الترتيب (الحيوية البدنية والحيوية الذهنية و الحيوية الانفعالية والحيوية الاجتماعية والحيوية الروحية) بمقياس الحيوية الذاتية

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لمعلمي المجموعة التجريبية في الأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية؛ وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية، دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يعني أن نسبة (٩٦,٦%) من التباين

الحادث في مستوى الأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام برنامج معرفي سلوكي متعدد الفنيات (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٥,٢٦١)، وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل، ويشير هذا إلى أنه حدث تحسن واضح ودال في التطبيق البعدي للأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية.

وهو ما يشير إلى حدوث تحسن واضح ودال إحصائيًا في التطبيق البعدي لمقياس الحيوية الذاتية؛ كل بُعد على حدة وككل لدى معلمي المجموعة التجريبية، وذلك بعد تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي متعدد الفنيات.

ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث؛ الذي يشير إلى وجود فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي

ثالثاً: نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة التجريبية في مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي أطفال التوحد باختلاف القياسين البعدي والتتبعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي والتتبعي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الحيوية الذاتية، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة " ت " ومستوي دلالتها بين التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس الحيوية الذاتية

الأبعاد	التطبيق	عدد التلاميذ (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
الحيوية البدنية	البعدي	٤٠	٢٣,٢٣	٠,٤٥٠	٣,٦٨٢	٣٩	٠,٦٩٢	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	٢٢,٧٨		٣,٦٨٢				
الحيوية الذهنية	البعدي	٤٠	٢٧,٩٨	-٠,٠٧٥	٢,٣٣٦	٣٩	-٠,٢٠٧	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	٢٨,٠٥		٢,٤٩٠				
الحيوية الانفعالية	البعدي	٤٠	٢٢,٣٨	٠,٤٢٥	٣,٤١٧	٣٩	١,٠٠٧	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	٢١,٩٥		٢,٤٢٧				
الحيوية الاجتماعية	البعدي	٤٠	٢١,٩٨	٠,٠٥	٤,١٦٦	٣٩	٠,٠٦٩	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	٢١,٩٣		٢,٧٧٧				
الحيوية الروحية	البعدي	٤٠	٢٢,٦٠	٠,١٥	٣,٠٣٦	٣٩	٠,٣٤٤	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	٢٢,٤٥		٢,٤٠٦				
الأبعاد ككل	البعدي	٤٠	١١٨,١٥	١,٠٠	٦,٨٢٢	٣٩	٠,٨٤١	٢,٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٤٠	١١٧,١٥		٦,٦٤٦				

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي:

تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق التتبعي لمعلمي المجموعة التجريبية في ابعاد المقياس الخمسة على الترتيب (الحيوية البدنية والحيوية الذهنية و الحيوية الانفعالية والحيوية الاجتماعية والحيوية الروحية) بمقياس الحيوية الذاتية؛ غير دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)،؛ وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لابعاد للأبعاد ككل بمقياس الحيوية الذاتية، والتي بلغت (٠,٨٤١)، وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥).

وهو ما يشير إلى عدم حدوث فرق دال بين التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس الحيوية الذاتية كل بُعد على حدة وككل لدى معلمي المجموعة التجريبية.

ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث؛ الذي يشير إلى عدم وجود فرق بين التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ما نجده من تمتع افراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى بمستوى عالى من تحقيق القدرة على الحيوية، وذلك من خلال استخدام القدرات التحليلية والقدرات الابداعية والقدرات العملية لديهم، والتى تساعدهم على التفاعل مع البيئة وإشباع الحاجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وخفض التوتر بطريقة يرضى عنها المجتمع.

وترجع الباحثة هذه النتيجة الى أن التعدد والتنوع فى استخدام الفنيات والأساليب الارشادية، ساهم فى تحقيق أهداف البرنامج، وخاصة أن هذا التنوع يمثل الاندماج والتجانس بين أعضاء المجموعة التجريبية وذلك فى إتاحة الفرصة للاستفادة من الفنيات بشكل فعال، وبالتالى ساهم ذلك فى الانعكاس الايجابى على شخصية المعلم وتنمية الحيوية الذاتية

المراجع:

احمد موسى الدوايدة (٢٠١٤). درجة اهمية وامتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا المساندة. **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية،** ٢٢(٢)، ٣٥-٦٣.

احمد نايل ، بلال احمد (٢٠٠٩). **سيكولوجية اطفال التوحد.** عمان، دار الشروق للنشر و التوزيع.

أسامة كامل راتب (٢٠١٠). **علم النفس الرياضي- التطبيقات.** القاهرة ، دار الفكر العربي.

عبد العزيز سليم (٢٠١٦). الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمى التربية الخاصة. **مجلة الارشاد النفسى**، ع٤٧، ص ١٧١- ١٧٢.

السيد عبد العزيز البهواشي (٢٠٠٦). **المدرسة الفعالة – مفهومها وإدارتها وآليات تحسينها.** القاهرة، عالم الكتب

سعد رياض (٢٠١٨) . **الطفل التوحدي : اسرار الطفل التوحدي وكيف تتعامل معه.** القاهرة، دار النشر للجامعات.

مصطفى عبدالسميع محمد ؛ سهير محمد حوالة (٢٠٠٥).**إعداد المعلم : تنميته و تدريبه.**عمان.دار الفكر ط ١

علا عبد الباقي (٢٠١١) . **اضطراب التوحد : الاوتيزم.** القاهرة، عالم الكتب.

حسان أبو سيف، وائل صلاح (٢٠٠٨).**التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي.** القاهرة، دار يترك للطباعة والنشر.

نبيل أبو هادي (٢٠١٦). **التفاعل الصفي – أساسيته – تطبيقاته – مهاراته** . عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع

نهى حامد طاهر، إيمان عبد الكريم (٢٠١٨). الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي الرعاية الاجتماعية. **مجلة كلية التربية**، ٥٣،٣١٧ -٣٨٣.

- easer, a (2008). Functional life skills curricular interventions for youth with disabilities. Career development for exceptional individual, vol (30), no (2).
- Kevin,K(2013).The four Dimmensions of vitality, journal of Moltinigual ,2(4),11-15.
- Kurtus,R(2012): What is vitality ? Available at : http : www.school-for-champions. Com .vitality .what-is-vitality.htm#.VzZgczV97IU.
- Lepper,M(1988).Motivational considerations in the study of instruction, Cognition and instruction,5,289-309.
- Linley & s. joseph . positive psychology in practice . new jersey: john wiley & sons, INC.
- Norman,H.(2014),Passive vs learning –international resources accompant , the source book for teaching science ,caliornia state university ,38-40

- Peterson , c (2004). Classification and measurement of character strengths: implications for practice. In p.a.
- Shedroff,N(2010).Design is the problem:the future of design Must be sustainable ,rosenfied media,Brooklyn,new york.
- Stacy,Z(2004).” The role if special Education Teacher in an inclusionclassroom , Miami Press ,16-19.
- Tajer,C.D.(2012): joy of the heart .positive emotions and cardiovascular health , Revista Argentina De Cardiologia,80,4,pp:325-331
- Shedroff,N(2010).Design is the problem:the future of design Must be sustainable ,rosenfied media,Brooklyn,new york. William,J.(2005):Applied sport psychology :Personal growth to peak performance.(5th ed.)Mountain View , CA:mcgraw-Hill Humanities
- William,J.(2005):Applied sport psychology :Personal growth to peak performance.(5th ed.)Mountain View , CA:mcgraw-Hill Humanities