جامعة المنصورة
كلية التربية

استخدام إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

إعداد

رغدة هاشم عبد المقصود سعد

(معلم أول بمعهد فتيات منية سمنود الإعدادى الثانوى)

إشراف

أ . د / إبراهيم محمد أحمد على
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بكلية التربية – جامعة المنصورة

أ. د / المهدى على البدرى
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بكلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٩ – يوليو ٢٠٢٢

استخدام إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

رغدة هاشم عبد المقصود سعد

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ الصف الثانى ادى الأزهرى باستخدام استراتيجية التدريس التاملى ؛ ولتحقيق هذا الهدف يعرض البحث أربعة محاور كالتالى المحور الأول : مشكلة البحث وخطواته ، والمحور الثانى :استخدام استراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة ، والفاعلية الذاتية ، والمحور الثالث: الدراسة التجريبية ، أدواتها و إجراءات تطبيقها ، والمحور الرابع : نتائج البحث ، مناقشتها ، و تفسيرها ، وتوصيات البحث ، ومقترحاته وفيما يلى بيان لتلك المحاور :

المحور الأول : مشكلة البحث وخطواته :

يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة البحث ، ووضع فروضه ، وبيان أهميته ، وتحديد أهدافه، وتوضيح مصطلحاته ، ثم وصف الخطوات والإجراءات التى قامت بها الباحثة لدراسة مشكلة البحث، وفيما يلى تفصيل ذلك :

ـ المقدمة :

تعد اللغة وسيلة من وسائل الاتصال ، والتفاهم المجتمع ، فمن خلالها يمكن تدريب التلاميذ على كافة أشكال التواصل اللغوى . كما أنها وسيلة من وسائل الإدراك والتفكير ؛ كإدراك العلاقات ، والتحليل ، والاستنتاج ، والنقد .

وتعد القراءة واحدة من فنون اللغة ، ومهارة أساسية من مهارات تعلمها ؛ حيث تقوم على التعرف ، والنطق ، والفهم ، والنقد ، فهذه المهارات تحتاج للإدراك والانتباه ، كما أنها كمهارة تستخدم لشحذ الفكر، وتوسيع مجال الإدراك .

وللقراءة مستويات متعددة تنقسم حسب هدف القارئ ومهارته ؛ فمنها القراءة الحرفية ، والتفسيرية ، والإبداعية ، والناقدة ، ولعل القراءة الناقدة من أهم أنواع القراءة ؛ لأنه يمكن من خلالها الحكم على الأشياء من حيث القوة ، والضعف والجودة ، والرداءة .

الإحساس بالمشكلة :

أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى تدنى مستوى التلاميذ في مهـــارات القـــراءة الناقدة ، وأن هذا الضعف يرجع إلى اعتماد المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس في حـــين أن مهارات القراءة الناقـــدة تحتـــاج إلـــى اســـتراتيجيات حديثـــة ؛ كالـــذكاءات المتعـــددة ، والتساؤل الذاتى ، والعصف الذهنى ، وحل المشكلات ، والتصور الذهنى كدراسة (سناء أحمد ، 2011 ، و وفية الياسرى ، 2014 ، و غادة منـــسى ، 2016 ،و ريهـــام مرســـى ، 2017 ، و عواطف البلوى ومحارب الصمادى 2019) ، وكذلك بعض الدراسات التى أشارت إلى أهميـــة تنمية الفاعلية الذاتية لدى التلاميذ كدراســـة (Lether ، 2015، أمـــل خلـــف ، 2018 ، خالـــد المطيرى 2019، نادية الطلحى 2019 ، فاطمة الزهراء عبد الواحد 2020)

لذا ظهرت الحاجة إلى ضرورة تنمية مهارات القراءة الناقدة ، وقياس الفاعليـــة الذاتيـــة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى باستخدام استراتيجية التدريس التأملى .

تحديد مشكلة البحث: بناءً على ما سبق تحددت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى الآتى :

كيف يمكن تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لتلاميذ الـــصف الثـــانى الإعـــدادى الأزهرى باستخدام استراتيجية التدريس التأملى ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية :

- ما مدى توافر مهارات القراءة الناقدة لدى أفراد العينة ؟
- ما مدى توافر أبعاد الفاعلية الذاتية لدى أفراد العينة ؟
- ما فاعلية استراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقـــدة والفاعليـــة الذاتيـــة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرية ؟

حدود البحث :

الحدود البشرية : تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، وبلغ عددهم (60) تلميذًا .

الحدود المكانية : تم تطبيق البحث على عينة من معهدى منية سمنود ع . ث التابعين لإدارة أجا التعليمية الأزهرية بالدقهلية .

الحدود الزمانية : تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى(1443-2022).

الحدود الموضوعية : تمثلت فى خمس موضوعات من الكتاب المقـرر علـى تلاميـذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، أما مهارات القراءة الناقدة فقد تمّ الاقتصار على تسع مهارات ، كما تمّ الاقتصار على خمسة أبعاد لمقياس الفاعلية الذاتية يندرج تحتهم تسع وثلاثون عبارة .

مصطلحات البحث :

استراتيجية Strategy :

مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم داخل الفـصل للوصـول إلـى مخرجات في ضوء الأهداف التى تم وضعها ، وتتضمن مجموعـة مـن الأسـاليب والأنـشطة والوسائل وأساليب التقويم التى تساعد على تحقيق أهدافها . " **(أحمد اللقـانى ، علـى الجمـل ، 2003 ، 34).**

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها مجموعة الإجراءات و الخطوات التـى تتبعهـا الباحثـة ، والتى تتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل التى يتم تطبيقها داخـل الفـصل علـى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى للوصول إلى أفضل نتائج .

التدريس التأملى : Reflection teaching

إجراءات تدريسية يدفع فيها المعلم تلاميذ إلى تدقيق النظر فى النص والاسـتغراق فـى أفكاره ومعانيه وأغراضه ومراميه فيتوصل للمعلومات بنفسه ويستخلص علاقات جديدة. **(إبراهيم على، 2018، 13)**

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه مجموعة من الإجراءات التحليلية والناقدة يقوم بها المعلمون لتفعيل وتوجيه تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، و ذلك باستخدام الحـواس فـى إدراك الأشياء ، والتأمل العميق ، وإعمال الفكر فى تقييم الآراء ، وبذلك يساعد على اتخـاذ القـرارات بطريقة صائبة .

القراءة الناقدة Critical Reading :

تعرفها **رولا سليم (2018 ، 83)** بأنها مستوى متقدم من القـراءة تـستهدف تنميـة القدرات العقلية العليا الناقدة من خلال آليات تعمل على تحقيق مؤشراتها .

وتعرف الباحثة القراءة الناقدة إجرائيًا بأنها : قدرة تلاميـذ الـصف الثـانى الإعـدادى الأزهرى على قراءة ما بين السطور للنص القرائى ، ومن ثم تحليله وتقويمه من الناحية اللغوية ، والدلالية ، والوظيفية ، وبذلك يستطيع إبداء الرأى فيه و إصدار الحكم عليه مـن أجـل اتخـاذ

القرارات وإصدار الأحكام بشأن المقروء شكلا ومضمونا ، و ذلك من خلال اختبار القراءة الناقدة المعد لذلك.

فاعلية الذات : Self-Efficacy

عرفت بأنها المكون الذى يتضمن ثقة الفرد فى قدرته على إنجـــاز المهـــام ، وتحقيـــق الأهداف بناءً على ما يتملكه من قدرات ومهارات ، ومعتمدًا على مثابرته أثناء الأداء ، ومستفيدًا من خبراته السابقة ، مع أخذ خطوات إجرائية للبدء فى تحقيق أهدافه ، كما أقرَّته **(هبة سامى ، 2020 ، 375)** .

وتعرفه الباحثة بأنها مقدرة المتعلم على معرفة حدود إمكانياته وقدراته ، وما يستطيع أن ينجزه الآن وما يمكن أن ينجزه بعد ، وكيفية تحقيق هدفه من أقصر الطرق ، و إيمانه باستطاعته إنجاز المهام الصعبة بمرونة وسلاسة وليست المهام العادية فقط ، ويتطلب ذلك التحلى بـــصفات الصبر والمثابرة والإصرار والثقة والإيمان بالنفس للمتعلم .

أدوات البحث ومواده :

- قائمة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى .
- اختبار مهارات القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى.
- مقياس الفاعلية الذاتية المناسب لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى .
- كتاب التلميذ ودليل المعلم لتنفيذ إستراتيجية التدريس التأملى .

منهج البحث : استخدم فى هذا البحث :

١- المنهج الوصفى : وذلك فى الإطار النظرى للبحث ، وتحديد مهارات القـــراءة الناقـــدة ، وأبعاد الفاعلية الذاتية اللازمتين لتلاميذ الصف الثانى الإعـــدادى الأزهـــرى ، وكـــذلك استقراء الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

٢- المنهج التجريبى : وذلك فيما يتعلق بإجراء تجربة البحث ، واســـتخدام التـــصميم شـــبه التجريبى ذى المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة .

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات تلاميـــذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات القـــراءة الناقـــدة ، ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية .

- توجد فروق فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القراءة الناقدة ، ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى .
- للاستراتيجية المقترحة فاعلية مقبولة فى تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى .

خطوات البحث وإجراءاته :

تمّ اتباع الإجراءات الآتية للإجابة عن أسئلة البحث ، والتحقق من صحة فروضه :

أولًا : للإجابة عن السؤال الأول الذى نصه : ما مدى توافر مهارات القراءة الناقدة لدى أفراد العينة ؟ قامت الباحثة بما يأتى :

- إعداد اختبار لقياس مدى توافر مهارات القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، والتأكد من صدقه وثباته .
- تحديد واختيار عينة البحث (ضابطة ، وتجريبية) .
- تطبيق الاختبار قبليًا على مجموعتى البحث (الضابطة و التجريبية) .
- تصحيح الاختبار وتحديد مستوى التلاميذ فى مهارات القراءة الناقدة .

ثانيًا: للإجابة على السؤال الثانى الذى نصه : ما مدى توافر أبعاد الفاعلية الذاتية لدى أفراد العينة ؟ قامت الباحثة بما يلى :

- إعداد مقياس الفاعلية الذاتية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، والتأكد من صدقه وثباته.
- تطبيق المقياس قبليًا على مجموعتى البحث (الضابطة و التجريبية) .
- تصحيح المقياس وتحديد مستوى التلاميذ فيه .

ثالثًا : للإجابة عن السؤال الثالث الذى نصه : ما فاعلية استراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرية ؟ قامت الباحثة بما يأتى :

- تطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة على المجموعتين بعديًا .
- تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية على المجموعتين بعديًا .

- رصد البيانات ومعالجتها إحصائيًا .
- تحليل النتائج وتحليلها وتفسيرها .
- تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج من أجل مزيد من الدراسات المستقبلية .

أهداف البحث :

يتمثل الهدف العام للبحث " الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية " ، ووصولاً لذلك تمّ :

- تحديد مهارات القراءة الناقدة ، وأبعاد الفاعلية الذاتية المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، ومدى توافرهم لديهم .

أهمية البحث : يتوقع أن يسهم البحث الحالى في الآتى :

- أولا بالنسبة للمعنيين بتطوير المناهج : تساعد استراتيجية التدريس التأملى على تنمية مهارات القراءة الناقدة ؛ مما يساعد فى تطوير مناهج القراءة لطلاب المراحل التعليمية المختلفة ، وخاصة تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ثانيا بالنسبة للمعلمين : حيث تقدم الدراسة خطوات وإجراءات التدريس التأملى ؛ مما يساعد المعلمين على استخدامها فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ .
- ثالثا بالنسبة للمتعلمين : تسهم فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ فى جميع المراحل التعليمية ، كما تسهم في تنمية الفاعلية الذاتية لدى المتعلمين .
- رابعا بالنسبة للباحثين : تفتح مجالا لبحوث أخرى حول التدريس التأملى والقراءة الناقدة.

المحور الثانى : استخدام استراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة، والفاعلية الذاتية :

يهدف هذا الفصل إلى عرض ما يتصل بمتغيرات البحث من معطيات نظرية يمكن أن تسهم فى تنمية مهارات القراءة الناقدة ، والفاعلية الذاتية ، وفيما يلى عرض مفصل لمتغيرات البحث :

أولاً : القراءة الناقدة :

عرفاها كل من **عواطف البوى و محارب الصمدى (2019 ، 139)** عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير الناقد التى تمكن الطالبة من تمييز الأفكار والعلاقات داخل النص المقروء وتحليله ، ومن ثم تقويمه وإصدار حكم حوله .

ويمكن **للباحثة** تعريفها إجرائيًا بأنها : قدرة تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى على قراءة ما بين السطور للنص القرائى ، ومن ثم تحليله وتقويمه من الناحية اللغوية ، والدلالية ، والوظيفية ، وبذلك يستطيع إبداء الرأى فيه وإصدار الحكم عليه من أجل اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام بشأن المقروء شكلا ومضمونا ومؤلفا ، وقياس ذلك من خلال اختبار القراءة الناقدة المعد لذلك .

أهمية القراءة الناقدة :

أكدّ **حنفى البوهى(2003 ، 51)** أهمية القراءة الناقدة ، وضرورة التمكن من مهاراتها ؛ حيث إنها تساعد الطلاب على تحليل هذا الكم الهائل من الإنتاج الفكرى الذى تصدره المطابع ، و تبثه شبكات الإنترنت و ووسائل الإعلام ، وذلك لأنه محتوى لا يخلو من مزج الغث فى السمين ، وخلط الآراء بالأهواء ، والأفكار بالأخبار ، والواقع بالخيال ، بغية التأثير فى عقول أبنائنا وشعوبنا .

مهارات القراءة الناقدة :

أوصى **السيد حسين (2007 ، 294 –295)** بضرورة إعادة النظر فى مناهج تعليم اللغة العربية ومقرراتها فى ضوء طبيعة القراءة الناقدة ومهاراتها ، وتضمين هذه المناهج بعض الموضوعات التى تشجع على القراءة الناقدة، كما أوصى **محمد عيسى ووليد أبو المعاطى (2013 ، 272)** بضرورة إعادة النظر فى موضوعات اللغة العربية و تطوير محتوى وأنشطة تعليمها بمراحل التعليم المختلفة فى ضوء مهارات القراءة الناقدة .

وقد حددتها **رهام الصراف (2003 ، 20)** فى قائمة تضم عدة مهارات وهى :

- التمييز بين الحقائق والآراء .
- ربط السبب بالنتيجة .
- اكتشاف تحيز الكاتب لفكرة أو قضية ما .

– التمييز بين الأفكار التى اشتمل عليها الموضوع من غيرها .

أكدت وزارة التربية والتعليم (**2008 ، 9**)على المهارات التالية :استخلاص التلميذ لملخص الدرس من المادة المقروءة ، وأن يميز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالنص ، وأن يستنتج وجهة نظر الكاتب ، وأن يحدد المغزى الذى يرمى إليه ، وأن يميز بين الرأى والحقيقة.

تتفق الأدبيات على أن من أهم خصائص القارئ الناقد أنه : (**فايزة عوض ، 2001 ، 6**)

يفهم ما يقرأ ، ويستمتع بالقراءة ، ويوظف القراءة لحل المشكلات ، يربط بين خبراته السابقة وموضوع القراءة ، يتفاعل مع المقروء ، ولديه حصيلة لغوية تعينه على ذلك ، يتعرف على الكلمات بسرعة ، يستخدم السياق للتنبؤ بمعانى الكلمات غير المألوفة ، وقرائن النص ، يكيف قراءته تبعا للهدف ، يقوِّم ما يقرأ وينتقده ، يلم بالعلاقات المنطقية والفكرية ، يتنبأ بالنتائج.

ثانيا : التدريس التأملى :

التأمل فى معاجم اللغة العربية يعنى تلبّث فى الأمر والنظر فيه ، و فيه أيضا تدبره و إعادة النظر فيه مرة بعد أخرى ؛ ليستيقنه (**المعجم الوسيط ٢٠٠٤ ، ٢٧**) ، فهو حالة ذهنية يخضع فيها الإنسان لما يمرُّ بخاطره من معان وأفكار مع التفكير العميق و تركيز الذهن والانتباه مع الملاحظة الداخلية للحالات الشعورية أو الانفعالية التى يحس بها الفرد.

وعرفت **سعاد حسن** (**٢٠١٣ ، ٦٦٢**) التدريس التأملى بأنه :عملية تحليلية ناقدة تستخدمها الطالبة المعلمة للتفكير فيما تقوم به من إجراءات لتخطيط الدرس وتنفيذه و تقويمه ، قبل القيام بها لاتخاذ القرارات ، وفى اثناء القيام بها ، وبعدها لتقويمها واتخاذ قرارات بالتغيير أو الإبقاء على تلك الإجراءات باستخدام مجموعة من الآليات .

ويمكن تحديد المقصود بالتدريس التأملى فى البحث الحالى إجرائياً بأنه مجموعة من الإجراءات التحليلية والناقدة يقوم بها المعلمون لتفعيل وتوجيه تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ، و ذلك باستخدام الحواس فى إدراك الأشياء ، والتأمل العميق ، وإعمال الفكر فى تقييم الآراء ، وبذلك يساعد على اتخاذ القرارات بطريقة صائبة .

- أهمية التدريس التاملى :

للتدريس التأملى أهمية عظمى فى كون المعلم ناقداً، متأملاً ، متحمساً ، منفتحاً ، واسع الأفق ، قادراً على الانخراط بشكل قوى فى الممارسات التأملية ، وكذلك جعل عملية التعلم والتعليم شراكة بينهما ، ويمكن تلخيص أهمية التدريس التأملى كما ذكرها كل من (جبر الجبر، ٢٠١٣- عبد الله أبو النجا ٢٠٠٨ - Sarsar2008 - Van Dam,Bannink2007 Trudeau,Artith,2006- Phan,2006 - Chitpin,2006 - أحمد حجى٢٠٠٤) كالتالى:

١- أولا بالنسبة للمعلمين :

- يسهم فى توعية المعلمين بالقناعات التى ينطلق منها التدريس ، و تنمية القدرة على الملاحظة والتقييم الذاتى للممارسات التدريسية .
- يعزز النمو المهنى للمعلمين ، و ذلك بإحداث تغييرات أو تحسينات إيجابية فى الأداء التدريسى لهم ، و تنمية الكفايات التدريسية لديهم.
- يتيح للمعلم استخدام إستراتيجيات تدريسية تتمركز حول المتعلم كالاستقصاء ، وحل المشكلات، وبالتالى زيادة فاعليتهم التعليمية ، ومن ثمَّ تحليل ممارستهم ومناقشاتها ، وتقويمها .

٢- ثانياً بالنسبة للمتعلمين :

- تكمن أهمية التدريس التأملى فى أنه يساعد المتعلمين على ممارسة وتنمية مهارات التفكير التأملى ، و ينمى قدراتهم العقلية ، وتنشيطها ، و زيادة مقدرتهم على حل مشكلاتهم العلمية ، والعملية ، و تعزيز عمليات التعلم لديهم خلال تأملهم ، وتأمل ما يعرض عليهم من معلومات.

- خصائص التدريس التأملى :

حدَّد **عطية الحفناوى(٢٠١٥ ، ١٤)** عددًا من الخصائص للتدريس التأملى منها :

١- زيادة وعى المعلمين لتقويم ممارساتهم الحالية، والمعتقدات التي تقوم عليها، وأن يتبصروا في الممارسات الجديدة التي يقتضيها التدريس .

٢- زيادة فهم المعلمين للعوامل التي تؤثر على ممارساتهم التدريسية بفحصها وتحليلها وتقويمها.

٣- هو عمل منظم يعتمد على البيانات التي يجمعها المعلم المتأمل حول العملية التعليمية، ومدى دقة وموضوعية وصدق هذه البيانات.

٤- هو عملية تتم قبل أو فى أثناء أو بعد العملية التدريسية ، ويقوم المعلمون خلالها بفحص ممارساتهم التدريسية اليومية ؛ لتحديد أوجه القصور والضعف فيها .

٥- يحتاج إلى معلمين مدربين جيداً على هذا النمط من التدريس، ولديهم استعداد لتحسين أدائهم المهني، ومعرفة حقائق متعلقة بأسلوبهم التدريسي وأدائهم داخل الفصل.

٦- مساعدة المعلمين على تحمل المسئولية، وتحسين ممارساتهم .

٧- على المعلم أن يخضع نفسه لعملية مستمرة من التقويم الذاتي والملاحظة الذاتية ؛ لكي يتأمل كل ما يؤديه داخل الفصل .

٨- التدريس التأملي ضرورة لحث المعلمين على مراجعة الأداءات التدريسية الماضية والحالية .

- **مراحل التدريس التأملى :** تمر بمرحلتين: **(كوثر بلجون، ٢٠١٠ ، ٧١٣)**

١- تفحص القناعات التربوية والفرضيات: ويتم ذلك من خلال كتابة المعلم قناعاته ومبادئه التربوية، فيما يخص عملية التدريس .

٢- يقوم المعلم بملاحظة ممارساته وتفحصها وتحليلها بشكل دقيق ومنتظم ليتأكد من مدى مناسبتها وتمثيلها لقناعاته من عدمه.

- **يتم على ثلاث مراحل وفقًا لمراحل التفكير التأملى :**

التأمل من أجل العمل – التأمل فى أثناء العمل – التأمل بعد العمل .

- **أساليب التدريس التأملى : (جبر الجبر ، ٢٠١٣ ، ١٠١- ١٠٢) :**

١- كتابة الصحف، ويوميات المعلم ، وبحوث العمل ، والمناقشة الجماعية ، وملاحظة الأقران، والتقييم الذاتى ، ودراسة الحالة ، وحقائب التدريس .

ثالثًا : الفاعلية الذاتية :

مفهوم فاعلية الذات يعد من أهم مفاهيم علم النفس الحديث الذى وضعه عالم النفس الأمريكى Albert Bandura, 1982الذى يرى أن معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفى للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة ، سواء المباشرة أم غير المباشرة ،

ولذا فإن فاعلية الذات يمكن أن تحدد المسار الذى يتبعه الفرد كإجراءات سلوكية ، إما فى صورة ابتكارية أو نمطية ، كما أن هذا المسار يمكن أن يشير إلى مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية Efficacy–personal وثقته بإمكاناته التى يقتضيها الموقف(**ليلى المزروع 2007 ، 70**). ويعرفها **أحمد عربيات ، برهان حمادنة(2014 ، 93)** بأنها : " ثقة الفرد فى قدراته و إمكانياته التى تساعده على إنجاز مهام معينة واجتيازها بنجاح ؛ لتحقيق الرضا والاستقرار النفسى "

ويمكن للباحثة تعريفها إجرائيًا بأنها : مقدرة المتعلم على معرفة حدود إمكانياته وقدراته ، وما يستطيع أن ينجزه الآن وما يمكن أن ينجزه بعد ، وكيفية تحقيق هدفه من أقصر الطرق ، و إيمانه باستطاعته إنجاز المهام الصعبة بمرونة وسلاسة وليست المهام العادية فقط ، ويتطلب ذلك التحلى بصفات الصبر والمثابرة والإصرار والثقة والإيمان بالنفس للمتعلم .

– أهمية فاعلية الذات :

تعد فاعلية الذات أهم محددات التعلم المهمة والتى تعبر عن مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط ولكن أيضا الحكم على ما يستطيع إنجازه فهى نتاج للمقدرة الشخصية وتمثل مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم فى البيئة ، وهنا تبرز أهمية فاعلية الذات فى عملية التعلم ؛ فهى توفر ركيزة أساسية لتوليد دافعية للتعلم ، ففاعلية الذات لدى المتعلمين يجعلهم يختارون المهام الأكثر تحديدا ويبذلون جهداً كبيرا فى أعمالهم ويستطيعون مواجهة الصعاب لتحقيق أهدافهم انطلاقاً من فاعليتهم الذاتية (**أمل خلف 2018 ،69**) .

– أبعاد الفاعلية الذاتية :

يشير السيد أبو هاشم(2005 ، 37) ، وهشام عبد الله و عصام العقاد(2009 ، 12) ، وفتحى الزيات(2001 ، 509–510) أن **باندورا حدد أبعاد فاعلية الذات على النحو التالى :**

(١) قدر الفاعلية: قوة دوافع الفرد للأداء فى المجالات ، والمواقف المختلفة ، ويختلف مستوى قوة الدوافع وفقاً لصعوبة الموقف .

(٢) العمومية :انتقال توقعات الفعالية إلى مواقف مشابهة ، فالأفراد غالباً ما يعممون إحساسهم بالفعالية فى المواقف المشابهة التى يتعرضون لها .

(٣) القوة أو الشدة :تتحدد فاعلية الفرد فى ضوء خبرته، وملائمتها للمهمة ، فالفرد الذى يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المثابرة فى العمل وبذل جهد أكثر من مواجهة الخبرات والمهام الشاقة.

- **الخصائص العامة لفاعلية الذات : حدد وائل فتحى (2012 ، 54-56)** نقلاً عن **عمر الفاروق (1986)** الخصائص التالية :

الالتزام الخلقى ، الحرص ، الإرادة ، الواقعية، القدرة على تقبل تحمل المسئولية ، القدرة على اتخاذ القرار ، الشعور بالانتماء، القدرة على إنشاء علاقات سلمية ، المرونة، المبادأة، الثقة بالنفس والقدرات، المثابرة -،الأصالة، القدرة على تعبئة وتوظيف الطاقة، القدرة على الإنجاز .

المحور الثالث : الدراسة التجريبية ، أدواتها و إجراءات تطبيقها :

أولاً : بناء قائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى :

بعد الاطلاع على نتائج الأبحاث والدراسات السابقة فى مجال مهارات القراءة الناقدة تم حصر مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى فى صورة قائمة مبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ لإبداء آرائهم و مقترحاتهم فى مهارات القراءة الناقدة ؛ لتحديد مدى انتماء المهارات للقراءة الناقدة ، و مدى صحة الصياغة اللغوية للعبارات ، تم حصر هذه الآراء وتحويلها إلى نسب مئوية لتحديد درجة الاتفاق على المهارات ، وأبدى معظم السادة المحكمين الرأى بانتماء المهارات للقراءة الناقدة ، والصياغة اللغوية كانت سليمة .

ثانياً :إعداد اختبار لقياس مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى فى مهارات القراءة الناقدة خلال قياس المهارات المستهدفة ؛ لبيان مدى فاعلية إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية هذه المهارات ، وذلك بتطبيق الاختبار قبل تطبيق الإستراتيجية وبعدها وتمّ اختيار ثلاثة موضوعات قرائية مختلفة من خارج الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ؛ وذلك لإبعاد عامل التحصيل الدراسى.

التطبيق القبلى لاختبار مهارات القراءة الناقدة :

تمّ تطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة ومقياس الفاعلية الذاتية قبليًا على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ؛ لتحديد مستوى أداء تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى فى تلك المهارات ، وقد تمّ إجرء الاختبار والمقياس على تلاميذ المجموعة التجريبية يوم الإثنين الموافق(21 مارس 2022م) ، فى حين تمّ تطبيقهما على المجموعة الضابطة فى يوم الثلاثاء

الموافق (22 مارس 2022م) ، وبعد تطبيق الاختبار والمقياس على المجموعتين قبليًا ، تمّ تصحيح أوراق إجابتهم ، ورصد النتائج فى جداول خاصة بذلك ، ثم تحليل نتائج ذلك التطبيق بالأساليب الإحصائية المناسبة .

تنفيذ تجربة البحث : تم تدريس الاستراتيجية على تلاميذ المجموعة التجريبية ، و الطريقة التقليدية على تلاميذ المجموعة الضابطة .

التطبيق البعدى لأدوات البحث : تمّ تطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة ، ومقياس الفاعلية الذاتية بعديًا على تلاميذ المجموعتين التجريبية ، والضابطة ، وقد تمّ تطبيق الاختبار والمقياس على تلاميذ المجموعة التجريبية في يوم الأربعاء الموافق (20أبريل 2022 م) ، في حين تمّ تطبيقهما على تلاميذ المجموعة الضابطة يوم الخميس الموافق (21 أبريل 2022م) ، وتم التصحيح ورصد الدرجات .

المحور الرابع : نتائج البحث ، مناقشتها وتفسيرها ، والتوصيات ، والمقترحات :

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج ، ومناقشتها ، وتفسيرها ، وتقديم التوصيات والمقترحات .

أولًا : نتائج البحث :

- وللإجابة عن السؤال الفرعى الأول : ما مدى توافر مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ؟

قامت الباحثة باستخدام اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مهارات القراءة الناقدة ؛ كما بالجدول:

جدول (١) قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى مهارات الاختبار والدرجة الكلية

مهارات الاختبار	القياس	ن	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية
	قبلي	30	1.2333	.72793	8.930	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	1.9667	.49013			
	قبلي	30	1.6000	1.00344	4.474	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.0667	.73968			
	قبلي	30	1.4667	.93710	6.924	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.3667	.66868			
	قبلي	30	1.2333	.85836	6.513	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.1667	.64772			
	قبلي	30	1.3667	.76489	5.430	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.1000	.66176			
	قبلي	30	1.6000	.96847	5.288	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.2000	.66436			
	قبلي	30	1.2667	.69149	7.712	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.0000	.64327			
	قبلي	30	1.2667	.90719	4.942	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.0667	.73968			
	قبلي	30	2.1667	.74664	4.349	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	2.6667	.47946			
الدرجة الكلية	قبلي	30	13.2000	3.77286	20.215	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	19.6000	2.54070			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " جاءت علـــى نحـــو دال احـــصائياً عنـــد مستوى 0.05 مما يعنى وجود فروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي فى مهارات الاختبار

لصالح القياس البعدي، مما يدل على نمو مهارات القراءة الناقدة لـــدى المجموعـــة التجريبيـــة ، وبالتالى :

" يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بـــين متوســـطي درجـــات المجموعـــة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة ".

- وللإجابة عن السؤال الفرعى الثانى : ما مدى توافر أبعاد الفاعلية الذاتية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ؟

قامت الباحثة باستخدام اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لبحث دلالـــة الفـــروق بـــين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مقياس الفاعلية الذاتية؛ كما بالجدول:

جدول (٢) قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى مقياس الفاعلية الذاتية

الأبعاد	القياس	ن	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية
	قبلي	30	17.6000	1.86806	12.195	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	19.5333	1.47936			
	قبلي	30	17.6667	2.49597	11.154	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	19.7333	1.87420			
	قبلي	30	19.5000	2.54274	9.642	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	21.1333	2.17721			
	قبلي	30	20.4667	2.41737	10.052	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	22.2000	2.12376			
	قبلي	30	10.1667	1.57750	10.770	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	11.7667	1.22287			
الدرجة الكلية	قبلي	30	85.4000	8.09683	19.447	29	دالة عند 0.05
	بعدي	30	94.3667	6.47799			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " جاءت علـــى نحـــو دال احـــصائياً عنـــد مستوى 0.05 مما يعنى وجود فروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي فى أبعـــاد الفعاليـــة الذاتية لصالح القياس البعدي، مما يدل على نمو أبعاد الفاعلية الذاتية لدى المجموعة التجريبيـــة،

وبالتالى : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى مقياس الفاعلية الذاتية ".

- للإجابة عن السؤال الفرعى الثالث : ما فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ؟

- تم تحديد فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقدة باستخدام معادلة η^2 " لتحديد حجم التأثير اعتماداً على قيم " ت "، كما هو موضوح بالجدول التالي:

جدول (٣)

قيمة " η^2 " وحجم تأثير التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة :

مهارات الاختبار	ت	η^2	حجم التأثير
	2.676	0.11	متوسط
	3.516	0.18	كبير
	4.781	0.28	كبير
	5.950	0.38	كبير
	4.959	0.30	كبير
	3.471	0.17	كبير
	3.565	0.18	كبير
	2.894	0.13	متوسط
	2.607	0.10	متوسط
الدرجة الكلية	8.350	0.55	كبير

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " η^2 " جاءت لتعبر عن حجم تأثير كبير فى المهارات من (الثانية إلى السابعة) فى حين جاء حجم التأثير على نحو متوسط فى المهارات (الأولى، الثامنة، والتاسعة)؛ حيث تراوحت قيمها بالنسبة للمهارات المتضمنة بالاختبار ما بين (0.10-0.38)، كما يتضح أن حجم تأثير إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية مهارات القراءة الناقدة ككل بلغ 0.55 مما يعنى أن إسهام **المتغير المستقل** فى التباين الحادث فى مهارات الاختبار جاء بنسبة 55% وهى قيمة تعبر عن حجم تأثير كبير وفقا للتدرج المعتمد لقيم " η^2 "؛ حيث إن قيمة ($\eta^2 \geq 0.14$) تعبر عن حجم تأثير كبير.

كما تم تحديد فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية الفاعلية الذاتية باستخدام معادلة " η^2 " لتحديد حجم التأثير اعتماداً على قيم " ت "، كما هو موضوح بالجدول التالي:

جدول (٤)

قيمة " η^2 " وحجم تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية الفاعلية الذاتية

الأبعاد	ت	η^2	حجم التأثير
	12.195	0.84	كبير
	11.154	0.81	كبير
	9.642	0.76	كبير
	10.052	0.78	كبير
	10.770	0.80	كبير
الدرجة الكلية	19.447	0.93	كبير

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " η^2 " جاءت لتعبر عن حجم تأثير كبير فى جميع الأبعاد؛ حيث تراوحت قيمها بالنسبة للأبعاد المتضمنة بالمقياس ما بين (0.81-0.76)، كما يتضح أن حجم تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التأملى في تنمية الفاعلية الذاتية ككل بلغ 0.93 مما يعنى أن إسهام **المتغير المستقل** فى التباين الحادث فى الفعالية الذاتسة جاء بنسبة 93% وهى قيمة تعبر عن حجم تأثير كبير وفقا للتدرج المعتمد لقيم " η^2 "؛ حيث إن قيمة ($\eta^2 \geq 0.14$) تعبر عن حجم تأثير كبير.

ثانيًا : مناقشة النتائج وتفسيرها :

يلاحظ أن حجم التأثير جاء مرتفعًا ، ويعنى هذا أن هناك تفوقًا ملحوظًا لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في أدائهم لمهارات القراءة الناقدة ، وذلك بعد تدريبهم على أداء تلك المهارات من خلال إستراتيجية التدريس التأملى ، يمكن إرجاع هذا التأثير إلى الآتى :

- تأكيد الإستراتيجية على الجوانب المعرفية ، والأدائية و للمهارات ، والتركيز على اكتساب التلاميذ للجانبين معًا ، وإتاحة الفرصة للتدريب على هذه المهارات بعد تدخلها داخل الفصل أم خارجه .

- كثرة تدريب التلاميذ من خلال الدروس ، وإثارة دافعيتهم نحو الدرس ، من خلال استخدام الوسائل ، والأنشطة التعليمية ، والتدريبات الخاصة بكل درس ، والعمل على إثارتهم ، وإحياء روح التنافس بينهم ، والمناقشة ، وإبداء الآراء باحترام ، مما ساعد على تنمية مهارات القراءة الناقدة .
- إستراتيجية التدريس التأملى فعّالة في تنمية مهارات القراءة الناقدة ، والفاعلية الذاتية ، وذلك بملاحظة التفاوت الذى حدث في مقدار النمو لكل مهارة ، وكذلك مقدار النمو في كل بعد من أبعاد الفاعلية الذاتية ؛ نظرًا لما تتضمنه من أنشطة تعليمية تستهدف ذلك .

توصيات البحث :

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية :

١- بالنسبة للطلاب :

- الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية عامة ، وتلاميذ الصف الثانى الإعدادى خاصة ، وتوظيف مهارات القراءة الناقدة فى فروع اللغة العربية كلها .

٢- بالنسبة للمعلمين :

- ضرورة اهتمام المعلمين باستراتيجية التدريس التأملى ، التى تعمل على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ فى المراحل التعليمية المختلفة .
- ضرورة الاهتمام بالتدريب المستمر على مهارات القراءة الناقدة المختلفة .
- تشجيع المعلم تلاميذه على المشاركة الفعالة ، وتأكيد دورهم الإيجابى فى عملية تعلمهم ، مع تشجيعهم على طرح تساؤلاتهم دون أدنى حرج .
- عناية معلمى اللغة العربية بالتلاميذ المتميزين فى مهارات القراءة الناقدة ، وتشجيعهم بنشر مشروعاتهم فى المجلة المدرسية ، وتشجيعهم بإقامة المسابقات بينهم .

٣- بالنسبة للموجهين ومخططى المناهج :

- توزيع مهارات القراءة الناقدة على مرحل التعليم ، بشكل يتناسب مع طبيعة كمرحلة تعليمية، وربط الدروس بحاجات تلاميذ كل مرحلة من مراحل التعليم .
- تدريب معلمى اللغة العربية على استخدام الإستراتيجيات التدريسية الحديثة ، التى تسهم فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ .

- إعداد دليل المعلم لتدريس اللغة العربية بشكل عام، والقراءة الناقدة بشكل خاص فى مراحل التعليم المختلفة ، والاسترشاد بالبحث الحالى ؛ لتنمية مهارات القراءة الناقدة .

بحوث مقترحة

١- فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

٢- فاعلية إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية بعض مهارات التفكير عالى الرتبة فى مراحل التعليم المختلفة .

٣- فاعلية برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكلية التربية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ مراحل التعليم العام .

٤- فاعلية إستراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميد مراحل التعليم العام .

٥- فاعلية استراتيجية التدريس التأملى فى تنمية مهارات الكتابة الإبداعية بالمرحلة الثانوية.

المراجع العربية والأجنبية

إبراهيم محمد أحمد على (2018) : استخدام التدريس التأملى فى تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية للنص لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة القراءة و المعرفة ، يونيه 2018 ، ع 200 ج 1 .

أحمد إسماعيل حجى (2004) : تكوين المعلم .. متى ؟ ولماذا ؟ وكيف يتم عندنا فى ضوء ما يفعله الآخرون ؟ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى السادس عشر ، تكوين المعلم ، المجلد (2) ، ص ص : 806- 819 .

أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل (2003) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج السيد حسين محمد حسين (2007) : فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التلقى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة . وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .

السيد محمد حسن أبو هاشم (2005): مؤشرات التحليل البعدي Meta Analysisالبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا ، مركز بحوث كلية التربية .

أحمد عبد الحكيم عربيات ، برهان محمود حمادنة (2014) : فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية فى منطقة بنى كنانة فى ضوء متغيرى النوع الاجتماعى والتحصيل – مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، المجلد 15 ، ع 1 ، ص 89-109.

المعجم الوسيط (2004) : مجمع اللغة العربية ، مكتبة الشروق الدولية ، ط4 ، جمهورية مصر العربية .

أمل السيد خلف (2018) : فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع فى تكوين مفهوم الطاقة وتنمية فاعلية الذات لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة ، العدد الثلاثون – سبتمبر .

رهام محمد الصراف (2003) : فعالية برنامج مقترح فى تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب شعبة اللغة العربية تعليم ابتدائى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة طنطا .

رولا نعيم سليم حسن (2018) فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة . مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد 61 ، الرياض شوال1439 ، يونيو 2018 ص 79-107 .

ريهام عوض السيد مرسى (2017) فعالية استخدام استراتيجية التدريس التأملى فى تنمية التفكير الناقد والدافع للإنجاز فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، مناهج وطرق تدريس العلوم ، جامعة المنصورة.

جبر بن محمد بن داود الجبر (2013) : فاعلية استخدام أدوات التدريس التأملى فى تنمية حل مشكلات الإدارة الصفية لدى الطلاب المعلمين فى تخصص العلوم بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد33 .

حنفى البوهي 2003) (: برنامج لتنمية أداء معلمى اللغة العربية فى تدريس مهارات القراءة الناقدة وفعاليته فى تنمية هذه المهارات لدى تلاميذهم بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

خالد على عبد العزيز المطيرى (2019) : الفاعلية الذاتية وأساليب التفكير كمنبئات بمهارات اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة القصيم ، مجلة كلية التربية أسيوط ، ص ص92-144.

سعاد جابر محمود حسن (2013) : برنامج قائم على التدريس التأملى لتنمية مهارات التدريس وفق معايير الجودة وتعديل توجه النظرية التدريسية لدى معلمات اللغة العربية والدراسات الإسلامية ما قبل الخدمة بمصر و السعودية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد 2 ، العدد 7 .

سناء محمد حسن أحمد (2011) فاعلية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ، المجلة التربوية ، العدد الثلاثون ، يوليو 2011 .

عبد الله عبد النبى أبو النجا (2008) : فعالية استخدام التدريس التأملى فى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، الثقافة والتنمية ، مصر ، المجلد (8) ، العدد (26) ، ص ص 180-250 .

عطية السيد عطيه الحفناوى (2015) : فاعلية برنامج تدريبى مقترح قائم على التدريس المصغر فى تنمية مهارات التدريس التأملى لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية ، جامعة الأزهر ، بحث منشور بمجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، عدد (186) 2015 .

عواطف بدر صالح الخولى البلوى و محارب على محمد الصمادى (2019) : فاعلية استخدام إستراتيجية التصور الذهنى فى تنمية مهارات القراءة الناقدة بمادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة فى مدينة تبوك ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، م (10) ع (18) .

غادة خليل منسى (2016) : أثر استراتيجية العصف الذهنى في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف الأساسى في الأردن واتجاهاتهم نحو القراءة – مجلة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية- م 13، ع 1-رمضان 1437.

فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد(2020) : الفاعلية الذاتية المدركة للمهارات الاجتماعية ، وعلاقتهما بتوافق الطلاب المعاقين سمعيًا مع الحياة ، الكفاءة الذاتية المتصورة ،

والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتكيف مع الكلية للطلاب ذوى الإعاقة السمعية ، مجلة كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة ، المجلد 2 العدد 2 ، مقالة 10 أكتوبر2020 ، ص ص 1052-1097.

فايزة السيد عوض (2001) اتجاهات حديثة فى تعليم القراءة بالمرحلة الثانوية ، ط1 القاهرة ، دار طيبة للطباعة

فتحى مصطفى الزيات (2001) : علم النفس المعرفى – مداخل و نماذج و نظريات ، الجزء (1) ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

كوثر جميل سالم بلجون (2010) : مدى إتقان معلمى العلوم لممارسات التدريس التأملى وعلاقته بمستوى الكفاءة التدريسية لديهم ، اللقاء السنوى الخامس عشر (تطوير التعليم. رؤى ونماذج ومتطلبات) ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، كلية التربية، جامعة الملك سعود ، يناير 2010 ، ص 706 -730.

ليلى عبد الله المزروع (2007) : فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجدانى لدى عينة من من طالبات جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثامن – العدد الرابع كلية التربية ، جامعة البحرين ، ص 67- 89.

محمد أحمد أحمد عيسى ، وليد محمد أبو المعاطى (2013) مستوى القراءة الناقدة والوعي باستراتيجياتها لـــدى طلبـــة الدراســـات العليا بكلية التربية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 156 الجزء 1 .

هبة سامى محمود (2020) : فاعلية برنامج إرشادى معرفى سلوكى لتنمية مهارات تنظيم الذات والفاعلية الذاتية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد 61 ، ح1 يناير 2020 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

هشام إبراهيم عبد الله ،عصام عبد اللطيف عبد الهادي العقاد)2009) : الذكاء الوجداني وعلاقته بفعالية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة . مجلة علم النفس والعلوم الإنسانية ، جامعة المنيا .

وائل محمد فتحى على محمد (2012) الشعور بالغيرة وعلاقته بفاعلية الذات ووجهة الضبط لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ماجستير - كلية التربية – جامعة المنصورة .

وزارة التربية والتعليم (2008) مناهج اللغة العربية ، القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم.

وفية جبار محمد الياسرى (2014) أثر التساؤل الذاتى في القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الخامس العلمى في مادة المطالعة جامعة بابل – مجلة كلية التربية الأساسية.

نادية محمد بن حميد الطلحى (2019) : العلاقة بين المهارات الحياتية وفاعلية الذات المدركة والأداء الوظيفى لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالطائف ، مجلة كلية التربية (أسيوط) 35اع١٨ . ص ص 519–551 .

- Bannink & Van Dam , J. (2007) . Bootstrapping Reflection on Of Novice Teachers " Thinking Evaluation and Research in Education,20(2)EJ766747.

A Teacher use of reflective journal Keeping in The) .2006(- Chitptin,S Education Programs : a Popperian analysis . Reflective Practice,7(1),73-86.

- Lesther A . Papa (2015) . The Impact Of Teaching and Academic Self Efficacy on student Engagement And Academic Outcomes. Utahstate University. Unpublished Thesis

- Phan H . (2006) . Examination Of Student Learning Reflective Thinking, and Epistemological Beliefs : A Latent Varibles Approaches Electronic journal Or Research in Educational , Psychology. 10,4(3) , 577-610.

- Trudeau,K & Artith H. Z. (2006): Using Reflection to Increase Children's Learning in Kindergarten . Young Children , 61 (4) , EJ751400 .

- Sarsar, M.N(2008) : Adopting a Reflective Approach to Professional Development ED502899 .