



جامعة المنصورة
كلية التربية



**واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجية
التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات
والمشرفات التربويات**

إعداد

أ. ميسون بنت عبدالله بن عمر العسكري
ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
كلية التربية - جامعة حائل

إشراف

أ. د. / زيد بن مهلهل الشمري
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حائل

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٨ - إبريل ٢٠٢٢

واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات

ميسون بنت عبداللّه بن عمر العسكري

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل، معتمدة على المنهج الوصفي (التحليلي)، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكونت العينة من (١٠٦) معلمات و(١٣) مشرفة تربوية، وتوصلت الدراسة إلى: أن المعلمات موافقات على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية، أبرزها: تستخدم معلمة اللغة الإنجليزية الحاسب الآلي في عرض الدروس، وتستخدم الفيديو لدعم العملية التعليمية، وأن المعلمات موافقات بشدة على وجود معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني، أهمها: عدم توافر خدمة الإنترنت في بعض المدارس، وقلة الإمكانيات المادية، كما أن المشرفات التربويات موافقات على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية، يتمثل أهمها في: وجود تفاعل بين الطالبات والمعلمة، وافتتاح المعلمات بأهمية استخدام الاستراتيجية. وأن المشرفات التربويات موافقات على وجود معوقات تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية، أبرزها يتمثل في: نقص تجهيزات الغرف الصفية، وقلة الوقت، وعدم توافر خدمة الإنترنت في بعض المدارس، كما أوضحت الدراسة عدم وجود فروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول (تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لدى المشرفات والمعلمات)، باختلاف المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، كذلك عدم وجود فروق بين استجابات المشرفات التربويات والمعلمات حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية، وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالتلعيب ونشر ثقافته في التعليم.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، التلعيب الإلكتروني.

المقدمة:

اللغة أداة المرء للتواصل والتفاهم، وبها يعبر عن حاجاته ومشاعره المختلفة، لذلك يحرص على اكتسابها من محيطها وتعلمها بجميع السبل الممكنة، ولما كانت الحاجة ماسة لتعلم اللغة، وجب على المعنيين بها أن يعطوها من الاهتمام ما يضمن بقاءها، فهي المسؤولة عن حفظ التراث الثقافي والحضاري لكل أمة، وهي وعاء الفكر وصوته، وترجمان العقل ومرآته. وقد غدت الحاجة ماسة لاستخدام اللغة في التواصل الشفوي للتعامل مع تحديات القرن الحادي

والعشرين ومواكبة المد المعرفي الهائل والتسارع اللامحدود في المعلومات، فمن خلال التواصل اللغوي يظهر الفرد شخصيته، ويعبر عن أفكاره وحاجاته وميوله، ويتمكن من التكيف مع محيطه وعالمه.

ويعد التواصل الشفوي عملية تفاعلية، يشترك فيها طرفان أو أكثر، بهدف تبادل أفكارهم، والتعبير عن حاجاتهم، وتبني آراء جديدة. ويكون الكلام مصحوباً بإيماءات الوجه وحركات الجسد، ولا يزال التواصل الشفوي يحدث أثراً لا يحدثه نوع آخر من أنواع التواصل في نفوس الجماهير وعقولهم، لاسيما في المناسبات العامة، فالمتحدث في اجتماع ما يستطيع أن يتجاوب باستمرار مع مستمعيه، كما يستطيع أن يؤثر فيهم بصوته ومظهره وتلميحاته (أبوصواوين، ٢٠٠٥، ص١٢).

ويتطلب إتقان هذه المهارات اللغوية ممارسة وتدريباً وفق آليات وطرق محددة منظمة تكفل للمتعلم التمكن من تلك المهارات، والوصول به إلى المستوى المطلوب والمنشود في استخدام اللغة وتوظيفها في الحياة بما يحقق أغراضه وأهدافه، وعليه فإن تدني مستوى إلمام المتعلم بالمهارات اللغوية، وما ينتج عنه من ضعف في ممارسة اللغة، يعد عائقاً وتحدياً كبيراً أمام المتعلم من حيث الاستفادة من الوظائف المختلفة للغة واستخدامها بالشكل الأفضل (مصلح، ٢٠١٦، ص٣٠٥).

وتمثل اللغة الإنجليزية إحدى هذه اللغات، حيث إنها لغة العالم الأولى من حيث استخدامها في التواصل، وفي المجالات المتعددة كالمجال الدبلوماسي والسياسي والتجاري والتكنولوجي والأكاديمي وغيرها، ولمواكبة العصر والاطلاع على آخر ما يستجد في مختلف العلوم والمعارف ينبغي على الشعوب والأمم تعلم هذه اللغة (جبق، ٢٠١٧، ص٥).

لذا يسعى العديد من الأفراد إلى تعلم اللغة الإنجليزية بشكل كبير، وساهم ذلك في تخصيص مناهج دراسية دولية خاصة باللغة الإنجليزية، وتتلخص أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كما ورد في (Oxford Royale Academy, 2016) وفقاً للنقاط الآتية:

- لغة الماندرين تصنف كأكثر لغة انتشاراً كلغة أساسية (اللغة الأم) فقط، أما اللغة الإنجليزية فهي الأكثر انتشاراً في أغلب المجالات العامة.

- تساهم اللغة الإنجليزية في توفير العديد من الفرص للأفراد؛ مثل مساعدتهم في الحصول على عمل؛ إذ إن أغلب المقابلات الوظيفية تعتمد على اللغة الإنجليزية كشرط أساسي في قبول الأفراد بالوظيفة التي تقدم لها.
- تعتبر اللغة الإنجليزية اللغة الرسمية للعديد من أنواع المجالات الدراسية الجامعية؛ كالعلوم، والطب، والهندسة، والاقتصاد، وإدارة الأعمال، وغيرها من المجالات التعليمية الأخرى التي يسعى العديد من الطلاب الجامعيين لدراساتها.
- تساعد اللغة الإنجليزية في زيادة القدرة على قراءة الكتب، والمجلات، والأبحاث المنشورة بالاعتماد عليها، والتي تدعم تنمية العلم والمعرفة والثقافة الشخصية عند الأفراد.
- تقدم اللغة الإنجليزية مجموعة من وسائل الاتصال بين الشعوب المختلفة؛ مما يساهم في التعرف على العادات، والتراث، والتقاليد الشعبية العالمية.
- تستخدم اللغة الإنجليزية بشكل كبير جداً ضمن المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت؛ حيث إن تعلمها يساهم في مساعدة الأفراد في التعرف على طبيعة المواقع الإلكترونية، والمحتويات المنشورة في صفحاتها المختلفة.

ولقد أولت المملكة العربية السعودية ممثلة بوزارة التعليم اهتمامها بالتعليم بشكل عام وتطويره من خلال رؤية ٢٠٣٠، والتي وضعت سياسة لتطوير التعليم بشتى جوانبه تتمثل في النقاط التالية كما ورد في (وزارة التعليم، ٢٠١٩): بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني، والارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع، وبناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومنكاملة، وشمول التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير الدعم المناسب لكل فئاته، وتوفير فرص التعليم قبل الابتدائي والتوسع فيه، وتوفير الحضانات ورياض الأطفال وتفعيل ارتباطها مع منظومة التعليم.

حيث أدركت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهمية اللغة الإنجليزية في التعليم، وبدأت بتدريس اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائي، بهدف تحسين مخرجات التعليم، وتنمية قدرات المتعلمين في وقت مبكر، وإعدادهم للمستقبل بما يحقق أهداف رؤية المملكة

٢٠٣٠، وتعزيز مهارات القرن الواحد والعشرين، ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة، والإعداد لسوق العمل الذي يتطلب إتقان اللغة الإنجليزية (وزارة التعليم، ٢٠٢١، فقرة ١).

وعلى الرغم من العناية الكبيرة التي توليها المملكة العربية السعودية لتعليم اللغة الإنجليزية، إلا أننا نلاحظ أن هناك ضعفاً في مستوى المتعلمين في تعلم هذه اللغة، وضعفاً في تحصيلها كما أكدت الدراسات والأدبيات كدراسة الحمود (٢٠٠٩) التي أثبتت تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة في اللغة الإنجليزية، ودراسة الغامدي (٢٠٠٨) التي أثبتت تدني مستوى تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية، أيضاً دراسة القوابع (٢٠١٩) التي أثبتت تدني تحصيل طلبة الثانوية العامة في مجت اللغة الإنجليزية، وكذلك دراسة حمدان (٢٠١٤) التي أثبتت ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا، وأيضاً دراسة الصانع (٢٠٠٩) التي أثبتت ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية، وكذلك دراسة الحاج (٢٠٠٤) حول أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية، وأسفرت النتائج بصورة عامة عن ضعف مستوى اللغة الإنجليزية وعدم رضا الطلبة وأعضاء هيئة التدريس عن هذا القرار، وكانوا يفضلون الاستمرار في دراسة البرنامج باللغة العربية على ألا يهمل الاهتمام باكتساب الطلبة لمهارات اللغة الإنجليزية لأهميتها في تدعيم دراستهم.

ولعل هذا الأمر ناتج عن الاستراتيجيات والطرق التي تستخدم في تدريس اللغة الإنجليزية، حيث اتفقت الدراسات كدراسة (الأبيض وآخرين، ٢٠١٣؛ ابن رعود، ٢٠٠١؛ الحربي، ٢٠١٥) أن طرق التدريس والاستراتيجيات التقليدية المستخدمة وعدم استخدام التقنيات الحديثة يعتبران من أهم العوامل التي أدت إلى تدني التحصيل العلمي في مادة اللغة الإنجليزية للمراحل المختلفة.

وبناءً على ذلك أصبحت الحاجة ملحة لاختيار وتوظيف استراتيجيات مناسبة لبيئة المتعلم وميوله، لذلك فإن العديد من الدراسات حاولت طرح مجموعة من الحلول والاقتراحات والتوصيات، حيث أوصت دراسة محمد (٢٠١٩) بضرورة تطوير طرق التدريس في المواد العامة واللغة الإنجليزية خاصة، وكذلك دراسة العمري وحماد (٢٠١٩) التي أوصت بمتابعة التقنيات الحديثة واستغلالها في التعليم، وأيضاً أشارت دراسة الزهراني (٢٠١٧) إلى أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لاستراتيجيات مطورة في تعليم اللغة الإنجليزية، لاسيما فيما يتعلق بالتعليم الذاتي وتحفيزه لدى الطلاب، كذلك أثبتت دراسة آل مالح (٢٠١٨) فاعلية استخدام الرسوم الكرتونية المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. وقد أوصت الدراسة بتدريب المعلمات على التدريس باستخدام الرسوم الكرتونية، وتقديم رؤية لتطوير مقرر اللغة الإنجليزية باستخدام الرسوم

الالكترونية، وتشجيع التلاميذ على حب التعلم باستخدام الرسوم الكرتونية، ودراسة الحازمي (٢٠١٨) التي أثبتت فاعلية مسرحة المنهج في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي لمقرر اللغة الإنجليزية، ومن هنا نصل إلى أن الاستراتيجيات وطرق التدريس لهما دور مهم في إكساب الطالبات المهارات المطلوبة، حيث إن استخدام التلعيب في التعليم أمر جديد نوعاً ما، وتعتبر استراتيجية التلعيب الإلكتروني من أهم الاستراتيجيات الحديثة وإحدى هذه التقنيات التي تعمل على تحقيق المتعة والإثارة، وتنمية روح التنافس بين المتعلمين، فالتلعيب في التعليم يعرف بأنه: استخدام سمات الألعاب من عناصر وتقنيات تصميم اللعبة لإشراك وتحفيز الأفراد على تحقيق أهداف (Abdul Wahab,2019,p.38)، حيث أثبتت الدراسات والأدبيات كدراسة (الدعجاني، ٢٠٢١؛ البطنين، ٢٠١٩؛ حسن، ٢٠١٧؛ الشمري، ٢٠١٩؛ الغامدي، ٢٠١٩) فاعلية استراتيجية التلعيب الإلكتروني في التدريس، وأثرها في تنمية التحصيل العلمي والدافعية لدى المتعلمين.

إن استخدام تطبيقات التلعيب بشكل عام يحفز ويحسن التزام المتعلمين نحو نشاط الدرس لديهم، وفي الغالب يؤثر التلعيب تأثيراً إيجابياً على التعلم والنجاح (Ceker&ozdamli, 2017)، ومن هنا ما زالت الحاجة قائمة للدراسة والتقصي، فالتلعيب في التعليم أمر مهم يدفع للوقوف على واقع استخدام المعلمات في المرحلة الابتدائية لهذه الاستراتيجية.

لذا فإن الدراسة الحالية تهدف للتعرف على واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات.

مشكلة الدراسة (Study Issue):

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المخرجات النهائية في تعليم اللغة الإنجليزية، حيث تشير تلك المؤشرات إلى تدني ملحوظ في هذه المخرجات بشكل عام، حيث أثبتت الدراسات والأدبيات كدراسة (الدخيل، ٢٠١٥؛ الصانع، ٢٠٠٩؛ عبدالله، ٢٠١٥) ضعف مهارة التحدث وتدني مهارة القراءة وضعف مستوى التلاميذ في اللغة الإنجليزية، ويرجع هذا التدني إلى عوامل عدة، ولعل من أبرزها الطرق التقليدية التدريسية المستخدمة؛ لذلك دعت العديد من الدراسات كدراسة (الحربي، ٢٠١٧؛ العطوي، ٢٠١٧؛ المالكي، ٢٠٢١) إلى الخروج عن المألوف والتنوع في طرق التدريس ومواكبة التطور التقني وتوظيفها في النظم التعليمية وتطبيق أحدث الاستراتيجيات.

لذا تعتبر استراتيجية التلعيب الإلكتروني واحدة من أحدث الاستراتيجيات التي أثبتت فاعليتها في التعليم، حيث أوصت دراسة الجهني (٢٠١٨) بضرورة الاستفادة من تلعيب التعلم في المجال التعليمي، ومن خلال هذه التوصية استشعرت الباحثة مشكلة الدراسة الحالية التي تتمثل في محاولة الكشف عن واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمنطقة حائل.

أسئلة الدراسة (Study Questions):

تتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات؟

وتتفرع منها الأسئلة الآتية:

١. ما مفهوم استراتيجية التلعيب الإلكتروني وأهدافها وعناصرها وأطرها النظرية والتطبيقية؟
٢. ما واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات؟
٣. ما واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟
٤. هل هناك علاقة بين المؤهل والخبرة لدى المعلمات والمشرفات التربويات في تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية؟
٥. هل يوجد فروق بين استجابات المشرفات التربوية والمعلمات حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة (Study Goals):

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

١. التعرف على مفهوم استراتيجية التلعيب الإلكتروني وخصائصها وأهدافها.
٢. الكشف عن واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني وتوظيفها في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربوية.

٣. الكشف عن الفروق التي تعزى للمؤهل العلمي والخبرة في تطبيق استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لدى المعلمات والمشرفات التربويات.

٤. التعرف على فروق استجابات المشرفات التربويات ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية حول واقع استخدام استراتيجيات التلعيب الإلكتروني ومعوقاتها.

أهمية الدراسة (Study Importance):

تتمثل أهمية الدراسة في كونها دراسة وصفية لواقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجيات التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، وقد تسهم بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي:

١. مواكبة التقدم التقني والتطور السريع الذي يشهده الواقع الحالي في استخدام التقنية.
٢. قد تفيد مصممي المناهج في دمج استراتيجيات التلعيب الإلكتروني وتوظيفها في المقررات الدراسية.
٣. قد تساعد المعلمات والمشرفات التربويات بالتعرف على استراتيجيات التلعيب الإلكتروني واستخدامها في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية.
٤. تحسين العملية التعليمية وتنمية الدافعية لدى المتعلمات.
٥. قد تمكن الباحثين والباحثات من الاستفادة من أدوات الدراسة في دراسات مشابهة.
٦. تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة في مجال الاستراتيجيات التدريسية في التعليم وخصوصاً في المرحلة الابتدائية.
٧. إبراز أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في تطبيق استراتيجيات التلعيب الإلكتروني.

حدود الدراسة (Study Limits):

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على الكشف عن واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجيات التلعيب الإلكتروني لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربوية.
٢. الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٢-٢٠٢١.

٣. الحدود المكانية: طبقت الدراسة في المدارس الحكومية للبنات للمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية.

٤. الحدود البشرية: طبقت الدراسة على عينة من معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل والبالغ عددهن (١٠٦) معلمات تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وجميع المشرفات التربويات بمادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهن (١٣) مشرفة تربوية، وذلك نظراً لمحدودية مجتمع الدراسة.

مصطلحات الدراسة (Study Terminology):

الاستراتيجية:

الاستراتيجية إجرائياً: هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والأنشطة التي يستخدمها المعلم في البيئة التعليمية لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة.

التلعيب الإلكتروني:

التلعيب الإلكتروني إجرائياً: هي دمج بعض عناصر اللعبة الإلكترونية في البيئة التعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة وخلق بيئة تحفيزية تتسم بالتفاعل والمتعة بين المتعلمين.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة (Study Methodology):

استناداً إلى الأهداف التي سعت الدراسة الحالية لتحقيقها؛ فإن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي (التحليلي)، ويعرف المنهج الوصفي بأنه "كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها" (العساف، ٢٠٠٦، ١٨٩).

ثانياً: مجتمع الدراسة (The study community):

تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمات اللغة الإنجليزية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ، والبالغ عددهن (١٧٥) معلمة وفقاً للإحصائية الأخيرة لإدارة الإشراف التربوي، وكذلك تكون مجتمع الدراسة من المشرفات التربويات بمادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهن (١٣) مشرفة.

ثالثاً: عينة الدراسة (The study sample):

تكونت عينة الدراسة من المعلمات والمشرفات التربويات بمادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهن (١٠٦) معلمات تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وجميع المشرفات التربويات والبالغ عددهن (١٣) مشرفة تربوية تم اختيارهن بطريقة قصدية، حيث تم استخدام Google form في إنشاء الاستبانة، وتم توزيعها إلكترونياً لأفراد عينة الدراسة.

رابعاً: أداة الدراسة ومراحل تصميمها (The study tool and its design stages):

أ- أداة الاستبانة:

وقد استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة الإلكترونية لجمع المعلومات والبيانات اللازمة، ومناسبتها للمنهج المتبع في الدراسة، والأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها والإجابة على تساؤلاتها، حيث تم التوصل إلى أن الأداة الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة هي الاستبانة.

تصميم أداة الدراسة:

وقد تكونت الاستبانة من جزأين وهما:

أ- الجزء الأول:

اشتمل على البيانات الأولية: وهذا الجزء يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي).

ب- الجزء الثاني: احتوى الجزء الثاني على محاور الدراسة وهي:

١- محور مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني، واحتوى على (١٦) عبارة.

٢- محور معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني، واحتوى على (١٩) عبارة.

واستخدم للإجابة مقياس ليكرت الخماسي بالعبارات (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة).

وقد اعتمدت الدراسة الحالية مقياس ليكرت؛ لأنه سهل التطبيق، يقيس رأي المبحوث بدقة، ويحدد درجة إيجابية موقفه في كل عبارة.

خامساً: صدق وثبات أداة الدراسة (The validity and reliability of the study tool)

وقد قامت الدراسة الحالية بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ- صدق الاتساق الظاهري (الخارجي) لأداة الدراسة:

وللتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وذلك لإبداء رأيهم في ارتباط العبارات بمحاور الدراسة ومدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى مناسبتها للمبحوثين، بالإضافة إلى بعض الملاحظات العامة حول الاستبانة، ومدى ملائمة مقياس ليكرت الخماسي الذي يحدد استجابة مفردات الدراسة حول كل محور من محاورها، وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات التي لا تتناسب صياغتها مع تساؤلات الدراسة، وتم اعتماد المحاور والفقرات والعبارات التي أجمع عليها غالبية المحكمين.

ب- صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي) والثبات لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الدراسة الحالية بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، كما استخدمت الدراسة الحالية معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة، حيث تم التعرف على ثبات المحاور الرئيسية للاستبانة، وتم حساب ذلك لكل محور من محاور أداة الدراسة.

١/ صدق الاتساق الداخلي:

الجدول (١)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٧٤	٩	**٠,٧٠٧	١
**٠,٨١٤	١٠	**٠,٧٣٥	٢
**٠,٥٢٤	١١	**٠,٧٧١	٣
**٠,٦٧٢	١٢	**٠,٦٦٩	٤
**٠,٧٨٦	١٣	**٠,٤٧٣	٥
**٠,٨١٦	١٤	**٠,٧١٤	٦
**٠,٦٠٠	١٥	**٠,٧٠٨	٧
**٠,٦٥٤	١٦	**٠,٧٥٤	٨

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

الجدول رقم (٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٣٢	١١	**٠,٤٨٢	١
**٠,٧٧٨	١٢	**٠,٥٦٣	٢
**٠,٨٠٠	١٣	**٠,٦٢٨	٣
**٠,٦٦٥	١٤	**٠,٧٦٥	٤
**٠,٧١٥	١٥	**٠,٦٠٤	٥
**٠,٥٦٥	١٦	**٠,٥٦٠	٦
**٠,٦٧٢	١٧	**٠,٧٩٠	٧
**٠,٦٥٠	١٨	**٠,٦٠٤	٨
**٠,٦٧٦	١٩	**٠,٧٨٢	٩
-	-	**٠,٧٧٢	١٠

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

٢/ ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الدراسة الحالية (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

قيمة ألفا	عدد العبارات	محاور الاستبانة
٠,٩٢٩	١٦	مدى تنفيذ استراتيجيات التلعيب الإلكتروني
٠,٩٣٣	١٩	معوقات استراتيجيات التلعيب الإلكتروني
٠,٨٤٣	٣٥	الثبات الكلي للاستبانة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن: معاملات ثبات الفاكرباخ كانت مقبولة في جميع المحاور، وأن معامل الثبات العام بلغ (٠,٨٤٣)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.
معيار الحكم على نتائج الدراسة:

ثم صنفت الدراسة الحالية تلك الإجابات إلى خمس مستويات متساوية المدى عن طريق المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل المقياس} = (٥ - ١) \div (٠,٨٠)$$

جدول رقم (٤) درجات فئات معيار نتائج الدراسة وحدودها وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	معيار الحكم على النتائج	فئة المتوسط	
		من	إلى
٥	موافق بشدة	٤,٢١	٥
٤	موافق	٣,٤١	٤,٢٠
٣	محايد	٢,٦١	٣,٤٠
٢	غير موافق	١,٨١	٢,٦٠
١	غير موافق بشدة	١	١,٨٠

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: وصف خصائص عينة الدراسة (Describe the characteristics of the study sample):

جدول رقم (٥) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
٨٨,٢	١٠٥	بكالوريوس
٢,٥	٣	دبلوم تربيوي
٩,٢	١١	ماجستير
%١٠٠	١١٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥)، أن: (١٠٥) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٨,٢% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلن العلمي بكالوريوس، وهي الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١١) منهن يمثلن ما نسبته ٩,٢% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلن ماجستير، في حين أن (٣) منهن يمثلن ما نسبته ٢,٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلن العلمي دبلوم تربيوي.

جدول رقم (٦) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
٥,٩	٧	أقل من ٥ سنوات
٢٨,٦	٣٤	من ٥ إلى ١٠ سنوات
٦٥,٥	٧٨	أكثر من ١٠ سنوات
%١٠٠	١١٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٦)، أن: (٧٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٥,٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن أكثر من ١٠ سنوات، وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (٣٤) منهن يمثلن ما نسبته ٢٨,٦% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن من ٥ إلى ١٠ سنوات، في حين أن (٧) منهن يمثلن ما نسبته ٥,٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن أقل من ٥ سنوات.

جدول رقم (٧) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي

النسبة	التكرار	المسمى الوظيفي
١٠,٩	١٣	مشرفة
٨٩,١	١٠٦	معلمة
%١٠٠	١١٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧)، أن: (١٠٦) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٩,١% من إجمالي مفردات عينة الدراسة معلمات وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٣) منهن يمثلن ما نسبته ١٠,٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مشرفات.

ثانياً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة (The results related to the study questions)

السؤال الثاني: ما واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات؟

للتعرف على واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة، وجاءت النتائج كالتالي:

أولاً: مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني

الجدول رقم (٨) إجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور مدى تنفيذ استراتيجية

التلعيب الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة		
٦	٠,٩٩٥	٣,٥٧	٣	١١	٣٤	٣٩	١٩	ك	تلم معلمة اللغة الإنجليزية بمفهوم استراتيجية التلعيب الإلكتروني	١
			٢,٨	١٠,٤	٣٢,١	٣٦,٨	١٧,٩	%		
٧	٠,٩٥٥	٣,٤٢	٢	١٨	٣١	٤٤	١١	ك	تعرف معلمة اللغة الإنجليزية أهداف استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٢
			١,٩	١٧,٠	٢٩,٢	٤١,٥	١٠,٤	%		
٨	٠,٩٠٧	٣,٣٦	١	١٦	٣٩	٤٠	٩	ك	تلم معلمة اللغة الإنجليزية بخصائص استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٣
			١,٩	١٥,١	٣٦,٨	٣٧,٧	٨,٥	%		
١٥	١,٢٥٣	٢,٣٨	٣٣	٣٢	١٤	٢٢	٥	ك	توجد بالمدرسة معامل حاسب آلي كافية	٤
			٣١,١	٣٠,٢	١٣,٢	٢٠,٨	٤,٧	%		
٢	١,٠٦١	٣,٧٧	٥	٦	١٩	٤٤	٣٢	ك	يتم استخدام أجهزة العرض (عارض البيانات، جهاز العرض...) في العملية التعليمية	٥
			٤,٧	٥,٧	١٧,٩	٤١,٥	٣٠,٢	%		
١٠	١,٣١٩	٢,٩٥	١٩	٢٣	٢٢	٢٨	١٤	ك	تتوفر لدى المعلمات بالمدرسة برمجيات جاهزة للمناهج الدراسية على أقراص مدمجة	٦
			١٧,٩	٢١,٧	٢٠,٨	٢٦,٤	١٣,٢	%		
١٤	١,٣٤٩	٢,٣٩	٣٥	٣٣	١٠	١٠	١٠	ك	تتوفر بالمعامل شبكة معلومات داخلية (إنترنت)	٧
			٣٣,٠	٣١,١	٩,٤	١٧,٠	٩,٤	%		
١٢	١,٢٦٥	٢,٧٥	١٨	٣٣	٢٠	٢٤	١١	ك	يتم تدريب المعلمات على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٨
			١٧,٠	٣١,١	١٨,٩	٢٢,٦	١٠,٤	%		
١٦	١,٣٤٨	٢,١٤	٤٤	٣٦	٥	٩	١٢	ك	يتوفر جهاز إلكتروني (آي باد، حاسب آلي...) لكل طالبة في الفصل	٩
			٤١,٥	٣٤,٠	٤,٧	٨,٥	١١,٣	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة		
١٣	١٤٣٠٤	٢٤٦٣	٢٢	٣٨	١٥	١٩	١٢	ك	تتوفر بيئة مهيأة لتطبيق استراتيجيات التعلم الإلكتروني في الفصول الدراسية	١٠
			٢٠,٨	٣٥,٨	١٤,٢	١٧,٩	١١,٣	%		
١	١٤٠٤١	٣,٩٦	٣	٦	٢٣	٣٤	٤٠	ك	تستخدم معلمة اللغة الإنجليزية الحاسب الآلي في عرض الدروس	١١
			٢,٨	٥,٧	٢١,٧	٣٢,١	٣٧,٧	%		
٣	٠,٩٤٣	٣,٩٧	٣	٤	٣٠	٤٤	٢٥	ك	تستخدم معلمات اللغة الإنجليزية الفيديو لدعم العملية التعليمية خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم الإلكتروني	١٢
			٢,٨	٣,٨	٢٨,٣	٤١,٥	٢٣,٦	%		
١١	١٤٣٥١	٢,٨٢	١٨	٣٧	١٣	٢٢	١٦	ك	توفر المدرسة دعماً فنياً من خلال متخصصين في الحاسب الآلي والإنترنت	١٣
			١٧,٠	٣٤,٩	١٢,٣	٢٠,٨	١٥,١	%		
٩	١٤١٢٩	٣,٣٤	٩	١٥	٢٦	٤٣	١٣	ك	تتوفر لدى المعلمات القدرة والكفاءة في استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني من قبل الطالبات	١٤
			٨,٥	١٤,٢	٢٤,٥	٤٠,٦	١٢,٣	%		
٤	٠,٩٥٤	٣,٧٥	٤	٧	١٩	٥٧	١٩	ك	تقتنع معلمات اللغة الإنجليزية بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في التدريس	١٥
			٣,٨	٦,٦	١٧,٩	٥٣,٨	١٧,٩	%		
٥	١٤٠٣١	٣,٧٢	٥	٧	٢٤	٤٧	٢٣	ك	يوجد تفاعل مباشر بين الطالبات والمعلمة أثناء استخدام المعلمة لاستراتيجيات التعلم الإلكتروني	١٦
			٤,٧	٦,٦	٢٢,٦	٤٤,٣	٢١,٧	%		
٠,٨٠٦			المتوسط العام					٣,١٨		

يتضح من الجدول رقم (٨) أن: المعلمات موافقات إلى حد ما على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمتوسط (٣,١٨) من (٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق إلى حد ما" في أداة الدراسة. وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة لحدثة استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في التعليم في مرحلة مختلفة بصفة عامة والتعليم الابتدائي بصفة خاصة؛ مما ترتب عليه عدم معرفة ووعي الكثيرين من المعلمات والمعلمين بأهميتها في تدريس اللغة الإنجليزية، وتحفظهن على مبادئ استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها بأساليب تدريسيهن، وشعورهن بعدم جدوى وفعالية استخدام التلعيب الإلكتروني في تدريسيهن وتفضيلهن للتعلم بأسلوب المحاضرة والتلقين، ونقص قدرتهن على التواصل مع الطالبات لتفعيل الاستراتيجية، ونقص تدريب المعلمات على استخدام الاستراتيجية، حيث إن تدريبيهن يحتاج إلى الكثير من الوقت والتكلفة، هذا بالإضافة إلى ارتفاع تكاليف تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني، من حيث تكلفة الأجهزة والتجهيزات والبرامج والبرمجيات، وتكلفة تنفيذ الاتصالات الإلكترونية بين المعلمات والطالبات في أماكن تعلمهم، وضعف جاهزية البيئة الصفية ومكوناتها عند إدخال التلعيب الإلكتروني، وهذا كان له أكبر الأثر في نقص تجهيزات الغرف الصفية بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لاستراتيجية التلعيب، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العبدان (٢٠٢٠)، حيث أشارت إلى إيمان المعلمات الكبير بأهمية استخدام التلعيب في دروس العلوم للمرحلة الابتدائية، إلا أنهن يستخدمن التلعيب بدرجة متوسطة في العملية التعليمية، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العتيبي (٢٠١٨)، حيث أشارت إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة، كما تختلف مع ما أشارت إليه دراسة صقر (٢٠١٨)، حيث أشارت إلى أن معلمات رياض الأطفال يستخدمن الألعاب الإلكترونية في التعليم بدرجة عالية، لتوصيل المعلومة بشكل أسهل، ودمج الألعاب الإلكترونية في التدريس.

بينما أظهرت النتائج أن: المعلمات موافقات على استخدام سبع من أساليب التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١١، ٥، ١٢، ١٥، ١٦)

في حين بينت النتائج أن: المعلمات موافقات على استخدام ست من أساليب التلعيب الإلكتروني إلى حد ما في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية أبرزها يتمثل في العبارات رقم (٣، ١٤، ٦، ١٣، ٨).

في حين بينت النتائج أن: المعلمات غير موافقات على استخدام ثلاث من أساليب التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية تتمثل في العبارات رقم (٧، ٤، ٩)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم موافقة المعلمات.

ثانياً: معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني:

الجدول رقم (٩) إجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات استراتيجية

التلعيب الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الاستجابة					النسبة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	
١	نقص تجهيزات الغرف الصفية بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني	ك	٤٣	٤٥	١١	٧	٤٣	
			٤٠,٦	٤٢,٥	١٠,٤	٦,٦	٤٠,٦	
٢	قلة الإمكانيات المادية المخصصة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني	ك	٤٥	٤٤	١١	٦	٠	
			٤٢,٥	٤١,٥	١٠,٤	٥,٧	٠	
٣	ضعف جاهزية البيئة الصفية ومكوناتها عند إدخال استراتيجية التلعيب الإلكتروني	ك	٣١	٥٥	١٤	٦	٠	
			٢٩,٢	٥١,٩	١٣,٢	٥,٧	٠	
٤	قلة تدريب معلمات اللغة الإنجليزية على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	ك	٢٤	٤٩	٢٠	١١	٢	
			٢٢,٦	٤٦,٢	١٨,٩	١٠,٤	١,٩	
٥	قلة تفاعل الطالبات مع استراتيجية التلعيب الإلكتروني	ك	١٥	١٤	٢٥	٤٤	٨	
			١٤,٢	١٣,٢	٢٣,٦	٤١,٥	٧,٥	

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة			
١	٠,٩٩٦	٤,٢٥	٢	٧	٩	٣٢	٥٦	ك	عدم توافر خدمة الإنترنت في بعض المدارس	٦	
			١,٩	٦,٦	٨,٥	٣٠,٢	٥٢,٨	%			
١٥	١,٠٧٥	٣,٦٠	٣	١٦	٢٤	٤٠	٢٣	ك	قلة المعلمات اللاتي يُجندن مهارات استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٧	
			٢,٨	١٥,١	٢٢,٦	٣٧,٧	٢١,٧	%			
١٨	١,١٢٤	٣,٠٧	٨	٢٨	٣٠	٢٩	١١	ك	نقص القدرة والكفاءة لدى المعلمات على استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل مع الطالبات لتفعيل استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٨	
			٧,٥	٢٦,٤	٢٨,٣	٢٧,٤	١٠,٤	%			
١٦	١,٠٢٥	٣,٥٥	١	٢٠	٢٤	٤٢	١٩	ك	عدم توافر تطبيقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني باللغة العربية	٩	
			٠,٩	١٨,٩	٢٢,٦	٣٩,٦	١٧,٩	%			
١٢	١,٠٥٨	٣,٧٥	٢	١٧	١٢	٤٩	٢٦	ك	ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة لاستراتيجية التلعيب	١٠	
			١,٩	١٦,٠	١١,٣	٤٦,٢	٢٤,٥	%			
٨	١,٠٠٢	٣,٩٢	١	١٤	٩	٥٠	٣٢	ك	قلة الاهتمام بتدريب المعلمات والطالبات على كفايات استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	١١	
			٠,٩	١٣,٢	٨,٥	٤٧,٢	٣٠,٢	%			
٩	٠,٩٤٣	٣,٩٢	١	١٠	١٥	٥٠	٣٠	ك	قلة الاهتمام بتدريب المعلمات والطالبات على مهارات استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	١٢	
			٠,٩	٩,٤	١٤,٢	٤٧,٢	٢٨,٣	%			
١١	١,٠٥٦	٣,٧٦	٤	١٠	٢٠	٤٥	٢٧	ك	ضعف وعي الطالبات بأهمية تعلم اللغة الإنجليزية بواسطة استراتيجية التلعيب الإلكتروني	١٣	
			٣,٨	٩,٤	١٨,٩	٤٢,٥	٢٥,٥	%			

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الاستجابة					النسبة	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة		
١٤	كثرة عدد التلميذات تحد من استخدام استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في العملية التعليمية	ك	٤٣	٤١	١٩	٢	١	٤٠,٦ %	
			٣٨,٧	١٧,٩	١,٩	٠,٩			
١٥	ضعف مهارات التعامل مع الحاسب الآلي من قبل الطالبات	ك	٢٨	٤١	١٧	١٧	٣	٢٦,٤ %	
			٣٨,٧	١٦,٠	١٦,٠	٢,٨			
١٦	قلة الوقت لا تمكن المعلمة من استخدام استراتيجيات التلعيب في التدريس.	ك	٤٨	٤٠	١٠	٧	١	٤٥,٣ %	
			٣٧,٧	٩,٤	٦,٦	٠,٩			
١٧	ضعف وعي المعلمات بأهمية استخدام استراتيجيات التلعيب في تدريس اللغة الإنجليزية.	ك	١٨	٣٣	٢٣	٢٦	٦	١٧,٠ %	
			٣١,١	٢١,٧	٢٤,٥	٥,٧			
١٨	عدم تعاون أولياء الأمور في توظيف استراتيجيات التلعيب الإلكتروني لتعلم اللغة الإنجليزية	ك	٢٣	٤٣	٢٧	١١	٢	٢١,٧ %	
			٢١,٧	٤٠,٦	٢٥,٥	١٠,٤	١,٩		
١٩	تكسر مقرر اللغة الإنجليزية بالحقائق والمفاهيم التي تحتاج إلى تدريسها باستخدام طرق التدريس التقليدية	ك	٤٢	٣٣	٢٠	١٠	١	٣٩,٦ %	
			٣١,١	١٨,٩	٩,٤	٠,٩			
المتوسط العام			٣٠,٧٩	٣٠,٧٩	٣٠,٧٩	٣٠,٧٩	٣٠,٧٩	٣٠,٧٩	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن: المعلمات موافقات على وجود معوقات تعيق استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمتوسط (٣,٧٩ من ٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" في أداة الدراسة.

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى حداثة تطبيق استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في التعليم، حيث إنها لا تزال في مرحلة البدايات، وتتطلب العديد من المتطلبات التي يصعب توفرها، فتجهيز المدارس بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات، وارتفاع التكلفة المادية

لشراء هذه الأجهزة وإعداد البيئة الصفية المناسبة، وإنتاج البرمجيات اللازمة للعملية التعليمية، يشكل تحدياً ومعوقاً أساسياً لتطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العتيبي (٢٠١٨)، حيث أشارت إلى أن هناك موافقة بدرجة كبيرة بين أفراد الدراسة على معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، كما تتفق مع ما أشار إليه الزيد (٢٠١٩)، والتي أشارت إلى وجود معوقات لتطبيق التقويم الإلكتروني من خلال برامج مثل كاهوت، وأهمها عدم معرفة البعض باستخدام التقنيات الحديثة وضرورة توفير اتصال بالإنترنت لتطبيق مثل هذه البرامج ووجود بعض المعوقات التقنية أو الفنية، كما تتفق مع ما أشارت إليه دراسة صقر (٢٠١٨)، والتي أشارت إلى أن استخدام التلعيب الإلكتروني في التعليم يواجه العديد من المعوقات بدرجة كبيرة من وجهة نظر المعلمات.

وأسفرت النتائج إلى أن: المعلمات موافقات على وجود معوقين يعيقان استراتيجية التلعيب الإلكتروني بشدة في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية يتمثلان في العبارتين رقم (٦، ٢)، واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة المعلمات عليهما بشدة .

بينما أظهرت النتائج أن: المعلمات موافقات على وجود أربعة عشر معوقاً تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية، أبرزها يتمثل في العبارات رقم (١٦، ١، ١٤، ٣، ١٩)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المعلمات أنها تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني.

في حين بينت النتائج أن: المعلمات موافقات على وجود ثلاثة معوقات تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني إلى حد ما في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية تتمثل في العبارات رقم (١٧، ٨، ٥)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المعلمات أنها تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني.

السؤال الثالث: ما واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

للتعرف على واقع استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات التربويات تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة، وجاءت النتائج كالتالي:

أولاً: مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني

الجدول رقم (١٠) إجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار		العبرة	رقم العبرة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة	المتوسط الحسابي		
٥	٠,٨٥٥	٣,٣١	١	١	٦	٤	١	ك	تلم معلمة اللغة الإنجليزية بمفهوم استراتيجية التلعيب الإلكتروني	١	
			٧,٧	٧,٧	٤٦,٢	٣٠,٨	٧,٧	%			
٧	٠,٨٣٢	٣,٢٣	٠	٢	٧	٣	١	ك	تعرف معلمة اللغة الإنجليزية بأهداف استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٢	
			٠	١٥,٤	٥٣,٨	٢٣,١	٧,٧	%			
١٠	٠,٦٨٩	٢,٨٥	٠	٤	٧	٢	٠	ك	تلم معلمة اللغة الإنجليزية بخصائص استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٣	
			٠	٣٠,٨	٥٣,٨	١٥,٤	٠	%			
١٤	١,١٩٨	٢,٥٤	٢	٦	٢	٢	١	ك	توجد بالمدرسة معامل حاسب آلي كافية	٤	
			١٥,٤	٤٦,٢	١٥,٤	١٥,٤	٧,٧	%			
٣	١,١٢٧	٣,٥٤	١	٠	٦	٣	٣	ك	يتم استخدام أجهزة العرض (عارض البيانات، جهاز العرض... في العملية التعليمية	٥	
			٧,٧	٠	٤٦,٢	٢٣,١	٢٣,١	%			
١٢	١,٠٩٢	٢,٧٧	١	٥	٤	٢	١	ك	تتوفر لدى المعلمات بالمدرسة برمجيات جاهزة للمناهج الدراسية على أقراص مدمجة	٦	
			٧,٧	٣٨,٥	٣٠,٨	١٥,٤	٧,٧	%			
١١	١,٢١٤	٢,٨٥	٢	٣	٤	٣	١	ك	تتوفر بالمعامل شبكة معلومات داخلية (إنترنت)	٧	
			١٥,٤	٢٣,١	٣٠,٨	٢٣,١	٧,٧	%			
٩	٠,٩٥٤	٢,٩٢	٠	٥	٥	٢	١	ك	يتم تدريب المعلمات على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٨	
			٠	٣٨,٥	٣٨,٥	١٥,٤	٧,٧	%			
١٦	٠,٩٨٧	١,٨٥	٦	٤	٢	١	٠	ك	يتوفر جهاز إلكتروني (أبياد، حاسب آلي...) لكل طالبة في الفصل	٩	
			٤٦,٢	٣٠,٨	١٥,٤	٧,٧	٠	%			

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة		
١٣	١,٣٠١	٢,٧٧	٢	٥	١	٤	١	ك	تتوفر بيئة مهيأة لتطبيق استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في الفصول الدراسية	١٠
			١٥,٤	٣٨,٥	٧,٧	٣٠,٨	٧,٧	%		
٤	٠,٧٧٦	٣,٤٦	٠	١	٦	٥	١	ك	تستخدم معلمة اللغة الإنجليزية الحاسب الآلي في عرض الدروس	١١
			٠	٧,٧	٤٦,٢	٣٨,٥	٧,٧	%		
٦	٠,٩٤٧	٣,٣١	٠	٢	٧	٢	٢	ك	تستخدم معلمات اللغة الإنجليزية الفيديو لدعم العملية التعليمية خلال تنفيذ استراتيجيات التلعيب الإلكتروني	١٢
			٠	١٥,٤	٥٣,٨	١٥,٤	١٥,٤	%		
١٢	١,٠٩٢	٢,٧٧	٢	٣	٤	٤	٠	ك	توفر المدرسة دعماً فنياً من خلال متخصصين في الحاسب الآلي والإنترنت	١٣
			١٥,٤	٢٣,١	٣٠,٨	٣٠,٨	٠	%		
٨	٠,٩٢٧	٣,٢٣	٠	٣	٥	٤	١	ك	تتوفر لدى المعلمات القدرة والكفاءة في استخدام استراتيجيات التلعيب الإلكتروني من قبل الطالبات	١٤
			٠	٢٣,١	٣٨,٥	٣٠,٨	٧,٧	%		
٢	١,٠٣٢	٣,٦٩	٠	١	٦	٢	٤	ك	تقتنع معلمات اللغة الإنجليزية بأهمية استخدام استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في التدريس	١٥
			٠	٧,٧	٤٦,٢	١٥,٤	٣٠,٨	%		
١	١,١٥٥	٤,٠٠	١	٠	٢	٥	٥	ك	يوجد تفاعل مباشر بين الطالبات والمعلمة أثناء استخدام المعلمة لاستراتيجيات التلعيب الإلكتروني	١٦
			٧,٧	٠	١٥,٤	٣٨,٥	٣٨,٥	%		
٠,٦٧٨			المتوسط العام					٣,٠٧		

ينضح من الجدول رقم (١٠) أن: المشرفات التربويات موافقات إلى حد ما على استخدام استراتيجيات التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية

بمتوسط (٣،٠٧ من ٥،٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢،٦١ إلى ٣،٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق إلى حد ما" في أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوتاً في موافقة المشرفات التربويات على مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (١،٨٥ إلى ٤،٠٠)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (غير موافق / موافق) في أداة الدراسة؛ مما يوضح التفاوت في موافقة المشرفات التربويات على مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية.

بينما أظهرت النتائج أن: المشرفات التربويات موافقات على استخدام أربع من أساليب التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية تتمثل في العبارات رقم (١٦، ١٥، ٥، ١١)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المشرفات التربويات.

في حين بينت النتائج أن: المشرفات التربويات موافقات على استخدام عشر من أساليب التلعيب الإلكتروني إلى حد ما في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية أبرزها يتمثل في العبارات رقم (١، ١٤، ١٢، ٢، ٨)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المشرفات التربويات عليها إلى حد ما.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة سيف (٢٠١٩)، حيث أوصت بضرورة توجيه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لاستخدام البرمجيات التعليمية ضمن برامج التدريب والتأهيل المقدمة لهم.

في حين بينت النتائج أن: المشرفات التربويات غير موافقات على استخدام اثنتين من أساليب التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية تتمثلان في العبارتين رقم (٤، ٩)، واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب عدم موافقة المشرفات التربويات.

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى ارتفاع أسعار الأجهزة الإلكترونية الحديثة، بحيث لا يمكن لكل التلميذات شراءها، بالإضافة إلى ضعف القدرة المالية لبعض أولياء أمور التلميذات؛ مما يجعلهم غير قادرين على توفير هذه الأجهزة لأبنائهم، كما لا يسمح للعديد من التلميذات بامتلاك جهاز تتوفر فيه البرامج والتقنيات الحديثة كافة، وهذا يعيق من تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني، وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة صقر (٢٠١٨)، والتي أشارت إلى

عدم توافر أجهزة الحاسب أو الأجهزة اللوحية اللازمة لاستخدامها في التعليم، نظراً لضعف الإمكانيات المادية المتاحة، كما تتفق مع ما أشارت إليه دراسة العنبي (٢٠١٨) التي أوصت بتدعيم البنية التحتية بالمدرسة من خلال خدمات إنترنت قوية، أجهزة حاسب آلي كافية للطلاب.

ثانياً: معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني

الجدول رقم (١١) إجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار النسبة	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
٢	٠,٨٠١	٤,١٥	٠	٠	٣	٥	٥	ك	نقص تجهيزات الغرف الصفية بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني	١
			٠	٠	٢٣,١	٣٨,٥	٣٨,٥	%		
١	٠,٨٣٢	٤,٢٣	٠	٠	٣	٤	٦	ك	قلة الإمكانيات المادية المخصصة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني	٢
			٠	٠	٢٣,١	٣٠,٨	٤٦,٢	%		
٥	١,٠٠٠	٤,٠٠	٠	١	٣	٤	٥	ك	ضعف جاهزية البيئة الصفية ومكوناتها عند إدخال استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٣
			٠	٧,٧	٢٣,١	٣٠,٨	٣٨,٥	%		
٨	٠,٧٥١	٣,٦٩	٠	١	٣	٨	١	ك	قلة تدريب معلمات اللغة الإنجليزية على استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٤
			٠	٧,٧	٢٣,١	٦١,٥	٧,٧	%		
١٨	١,٣٤٥	٢,٨٥	٣	٢	٣	٤	١	ك	قلة تفاعل الطلاب مع استراتيجية التلعيب الإلكتروني	٥
			٢٣,١	١٥,٤	٢٣,١	٣٠,٨	٧,٧	%		
٤	٠,٨٦٢	٤,٠٨	٠	٠	٤	٤	٥	ك	عدم توافر خدمة الإنترنت في بعض المدارس	٦
			٠	٠	٣٠,٨	٣٠,٨	٣٨,٥	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة		
١٣	٠,٧٧٦	٣,٤٦	٠	١	٦	٥	١	ك	قلة المعلمات اللاتي يُجَدن مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني	٧
			٠	٧,٧	٤٦,٢	٣٨,٥	٧,٧	%		
١٩	٠,٨٥٥	٣,٣١	٠	٢	٦	٤	١	ك	نقص القدرة والكفاءة لدى المعلمات على استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل مع الطالبات لتفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني	٨
			٠	١٥,٤	٤٦,٢	٣٠,٨	٧,٧	%		
١٥	٠,٨٧٠	٣,٣٨	٠	٢	٥	٥	١	ك	عدم توافر تطبيقات استراتيجيات التعلم الإلكتروني باللغة العربية	٩
			٠	١٥,٤	٣٨,٥	٣٨,٥	٧,٧	%		
٩	٠,٧٦٨	٣,٦٢	٠	١	٤	٧	١	ك	ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة لاستراتيجيات التعلم	١٠
			٠	٧,٧	٣٠,٨	٥٣,٨	٧,٧	%		
١١	٠,٩٦١	٣,٦٢	٠	٢	٣	٦	٢	ك	قلة الاهتمام بتدريب المعلمات والطالبات على كفايات استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني	١١
			٠	١٥,٤	٢٣,١	٤٦,٢	١٥,٤	%		
١٢	٠,٩٦٧	٣,٥٤	٠	٢	٤	٥	٢	ك	قلة الاهتمام بتدريب المعلمات والطالبات على مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني	١٢
			٠	١٥,٤	٣٠,٨	٣٨,٥	١٥,٤	%		
١٣	٠,٧٧٦	٣,٤٦	٠	١	٦	٥	١	ك	ضعف وعي الطالبات بأهمية تعلم اللغة الإنجليزية بواسطة استراتيجيات التعلم الإلكتروني	١٣
			٠	٧,٧	٤٦,٢	٣٨,٥	٧,٧	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	النسبة		
٦	٠,٨٣٢	٣,٧٧	٠	١	٣	٧	٢	ك	كثرة عدد التلميذات تحد من استخدام استراتيجياتية التلعيب الإلكتروني في العملية التعليمية	١٤
			٠	٧,٧	٢٣,١	٥٣,٨	١٥,٤	%		
١٧	١,٢٥٦	٣,٠٨	٢	٢	٣	٥	١	ك	ضعف مهارات التعامل مع الحاسب الآلي من قبل الطالبات	١٥
			١٥,٤	١٥,٤	٢٣,١	٣٨,٥	٧,٧	%		
٣	٠,٨٩٩	٤,١٥	٠	١	١	٦	٥	ك	قللة الوقت لا تمكّن المعلمة من استخدام استراتيجياتية التلعيب في التدريس.	١٦
			٠	٧,٧	٧,٧	٤٦,٢	٣٨,٥	%		
١٤	٠,٨٧٧	٣,٤٦	٠	٢	٤	٦	١	ك	ضعف وعي المعلمات بأهمية استخدام استراتيجياتية التلعيب في تدريس اللغة الإنجليزية.	١٧
			٠	١٥,٤	٣٠,٨	٤٦,٢	٧,٧	%		
٧	٠,٦٣٠	٣,٦٩	٠	٠	٥	٧	١	ك	عدم تعاون أولياء الأمور في توظيف استراتيجياتية التلعيب الإلكتروني لتعلم اللغة الإنجليزية	١٨
			٠	٠	٣٨,٥	٥٣,٨	٧,٧	%		
١٠	٠,٨٧٠	٣,٦٢	٠	١	٥	٥	٢	ك	تكسد مقرر اللغة الإنجليزية بالحقائق والمفاهيم التي تحتاج إلى تدريسها باستخدام طرق التدريس التقليدية	١٩
			٠	٧,٧	٣٨,٥	٣٨,٥	١٥,٤	%		
٠,٦٢٢		٣,٦٤	المتوسط العام							

يتضح من الجدول رقم (١١) أن: المشرفات التربويات موافقات على وجود معوقات تعيق استراتيجياتية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمتوسط (٣,٦٤ من ٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "موافق" في أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوتاً في موافقة المشرفات التربويات على معوقات استراتيجياتية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة

الابتدائية، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٢،٨٥ إلى ٤،٢٣)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللّتين تشيران إلى (موافق إلى حد ما / موافق بشدة) في أداة الدراسة؛ مما يوضح التفاوت في موافقة المشرفات التربويات على معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العبدان (٢٠٢٠)، حيث أشارت إلى وجود معوقات تراوحت من متوسطة إلى عالية ساهمت في تقليل استخدام المعلمات لأسلوب التلعيب، البعض منها إداري وأخرى متعلقة بالمعلمة.

وأُسفرت النتائج أن: المشرفات التربويات موافقات على وجود معوق واحد يعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني بشدة في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية يتمثل في العبارة رقم (٢)، وهي: "قلة الإمكانيات المادية المخصصة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني" بمتوسط (٤،٢٣ من ٥،٠٠). وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى ارتفاع تكاليف التدريس باستخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني، وتوفير الأجهزة والبرامج، وتجهيز البنية الأساسية والمكونات المادية اللازمة لتطبيق الاستراتيجية؛ مما يحد من استخدامها، وتتفق هذه النتائج مع ما أوصت به دراسة الغامدي (٢٠١٩)، حيث أوصت بضرورة توفير البيئة المساعدة والإمكانيات اللازمة للتدريس وفقاً لاستراتيجية تلعيب التعليم.

بينما أظهرت النتائج أن: المشرفات التربويات موافقات على وجود أربعة عشر معوقاً تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١، ١٦، ٦، ٣، ١٤)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المشرفات التربويات أنها تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني.

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى إدراك المشرفات التربويات لضيق وقت الحصص الدراسية بما لا يتناسب مع تطبيق استراتيجية التلعيب التي تتطلب وقتاً أطول، مع كثافة المقررات الدراسية حيث لا تستطيع المعلمة أن تنتهي المقرر الدراسي في الوقت المحدد، وارتفاع كثافة الفصول الدراسية بالطالبات مع صغر سنهن، مما يعيق عملية التدريس بالتلعيب الإلكتروني، بالإضافة زيادة الأعباء الإدارية والتربوية التي تقع على كاهل معلمة اللغة الإنجليزية، حيث تكلف بأعمال إضافية كالمناوبة وتربية الصف، إضافة إلى الجوانب الإدارية، وكل هذا من شأنه أن يقلل من استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة صقر

(٢٠١٨)، والتي أوصت بعدم إقتال كاهل المعلمات بالمزيد من الأعباء والمهام التدريسية بما يساهم في تفرغهم نحو استخدام الألعاب الإلكترونية في العملية التعليمية بشكل عام.

وتعزو الدراسة الحالية عدم توافر خدمة الإنترنت في بعض المدارس، وضعف جاهزية البيئة الصفية ومكوناتها، ونقص تجهيزات الغرف الصفية بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني إلى ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية، والتي تتطلب توفر شبكات لاسلكية، وأجهزة لاسلكية حديثة، وإنتاج برمجيات تعليمية، وتصميم ألعاب إلكترونية تنشر عبر الإنترنت، توفير بيئة تفاعلية بين المعلمات والتلميذات في الغرف الصفية، وهو ما يحتاج إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية التطبيق، وهذا يعيق تطبيق التلعيب الإلكتروني، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العبدان (٢٠٢٠)، حيث أوصت بضرورة تجهيز المدارس بالإمكانات اللازمة لتدريس وفق أسلوب التلعيب.

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى ارتفاع كثافة الطالبات في الفصول الدراسية، وهذا يحد من فرص التفاعل في غرفة الصف، بل يؤثر أيضاً على إدارة وقت الحصة، ويقلل من استخدام أدوات التكنولوجيا في مادة اللغة الإنجليزية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (الهبابة، ٢٠١٨)، حيث أشارت إلى أن اكتظاظ الصف الدراسي بالطلاب يقلل من استخدام أدوات التكنولوجيا في مادة اللغة الإنجليزية.

في حين بينت النتائج أن: المشرفات التربويات حياديات حول موافقات على وجود أربعة معوقات تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني إلى حد ما في تعليم اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية تتمثل في العبارات رقم (٩، ٨، ١٥، ٥)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة المشرفات التربويات أنها تعيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني إلى حد ما كالتالي:

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى صغر سن التلميذات، وعدم وعيهن بأهمية تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم، بالإضافة إلى أنهن يرين أن الغرض من استخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني هو الترفيه والتسلية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه MCHUCHA, TIBOKD, ISMAIL (2017)، حيث أشار إلى أن المتعلمين لديهم معرفة قليلة جداً بالتعلم القائم على الألعاب، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة النصيان والسبيل (٢٠١٩)، حيث أشارت إلى حرص المعلمات عينة الدراسة على إيجابية التلميذات بطرق مختلفة أثناء تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني، الأمر الذي أدى إلى تفاعل التلميذات حتى نهاية الدرس.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لدى المشرفات والمعلمات تعزى إلى (المؤهل، أو الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي استخدمت الدراسة الحالية "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٢) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)

للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني	بين المجموعات	٠،٢٧٩	٢	٠،١٤٠	٠،٢٢٠	٠،٨٠٣
	داخل المجموعات	٧٣،٦٤٣	١١٦	٠،٦٣٥		
	المجموع	٧٣،٩٢٣	١١٨			
معلومات استراتيجية التلعيب الإلكتروني	بين المجموعات	٠،٣٩٨	٢	٠،١٩٩	٠،٤٣٧	٠،٦٤٧
	داخل المجموعات	٥٢،٨٠٤	١١٦	٠،٤٥٥		
	المجموع	٥٣،٢٠٢	١١٨			

يتضح من الجدول رقم (١٢): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠،٠٥) فأقل في إجابات مفردات عينة الدراسة حول (تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لدى المشرفات والمعلمات) باختلاف متغير المؤهل العلمي.

وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي لغالبية أفراد عينة الدراسة متقارب، حيث إن نسبة ٨٨،٢% منهم ممن يحملون مؤهل البكالوريوس، وهذا يجعل اتجاهاتهم نحو استخدام التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية متقاربة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العتيبي (٢٠١٨)، حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول الدرجة الكلية لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية باختلاف متغير المؤهل العلمي، كما تتفق مع ما أشارت إليه دراسة العبدان (٢٠٢٠)، حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات حول استخدام التلعيب الإلكتروني في التدريس تبعاً لتخصصاتهم أو مؤهلاتهم العلمية أو خبراتهم التدريسية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة استخدمت الدراسة الحالية "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٣) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)

للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف سنوات الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني	بين المجموعات	٢٤٠١٧	٢	١٤٠٠٨	١,٦٢٧	٠,٢٠١
	داخل المجموعات	٧١,٩٠٦	١١٦	٠,٦٢٠		
	المجموع	٧٣,٩٢٣	١١٨			
معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني	بين المجموعات	١,٩٥٦	٢	٠,٩٧٨	٢,٢١٤	٠,١١٤
	داخل المجموعات	٥١,٢٤٦	١١٦	٠,٤٤٢		
	المجموع	٥٣,٢٠٢	١١٨			

يتضح من الجدول رقم (١٣): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات مفردات عينة الدراسة حول (تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لدى المشرفات والمعلمات) باختلاف متغير سنوات الخبرة.

وتعزو الدراسة الحالية ذلك إلى أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة يملكون سنوات خبرة أكثر من عشر سنوات، مما يجعلهن متجانسات من حيث سنوات الخبرة، كما يجعلهن

متفقات في آرائهن حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة العتيبي (٢٠١٨)، حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول الدرجة الكلية لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية باختلاف متغير سنوات الخبرة، بينما تختلف مع ما أشارت إليه دراسة صقر (٢٠١٨) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب الإلكترونية باختلاف متغير الخبرة لصالح جميع فئات ذوي الخبرة الأقل من ١٥ سنة.

السؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفات التربويات والمعلمات حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المسمى الوظيفي استخدمت الدراسة الحالية اختبار "ت: Independent Sample T-test" وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٤) نتائج اختبار "ت: Independent Sample T-test"

للفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المسمى الوظيفي

المحاور	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
مدى تنفيذ استراتيجية التلعيب الإلكتروني	مشرفة	١٣	٣،٠٧	٠،٦٧٨	-	٠،٦٣٢
	معلمة	١٠٦	٣،١٨	٠،٨٠٦	٠،٤٨٠	
معوقات استراتيجية التلعيب الإلكتروني	مشرفة	١٣	٣،٦٤	٠،٦٢٢	-	٠،٤٦٢
	معلمة	١٠٦	٣،٧٩	٠،٦٧٨	٠،٧٣٨	

يتضح من الجدول رقم (١٤): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠،٠٥) فأقل بين استجابات المشرفات التربويات والمعلمات حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، وهذا يدل على عدم وجود تأثير دال لمتغير المسمى الوظيفي حول واقع تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى وضوح المعوقات

التي تحد من تطبيق استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، لكل من المعلمات والمشرفات.

ثالثاً: توصيات البحث (Study recommendations):

- ضرورة الاهتمام بالتلعيب في التعليم، كأسلوب حديث من أساليب التدريس التي أثبتت فاعليتها، ونشر ثقافة التلعيب وفعاليته في التعليم لدى المربين والمسؤولين في المؤسسات التعليمية.
- الاهتمام بتدعيم البنية التحتية للتلعيب الإلكتروني بالمدرسة من خلال توفير أجهزة حاسب آلي وتقنيات لازمة للطالبات كافة، وتوفير شبكة إنترنت قوية في المدارس الابتدائية، بحيث تسمح للطالبات باستخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني.
- تبني وزارة التعليم مبادئ التلعيب في التعليم، وتوفير البرمجيات الملائمة لذلك.
- العمل على تطوير قدرات المعلمين في توظيف التلعيب في التعليم، والاهتمام بالبرامج والأساليب التي تساعد على تطوير مهارات المعلمين في استخدام الأدوات الرقمية.
- تطوير برامج أو تطبيقات لدعم التلعيب الإلكتروني بمقرر اللغة الإنجليزية بحيث يتناسب مع المراحل المختلفة.
- توفير المكافآت والحوافز التشجيعية للطالبات والمعلمات لاستخدام استراتيجية التلعيب الإلكتروني.
- زيادة المخصصات المالية للمدارس التي ستطبق التعليم الإلكتروني لدعم العملية التعليمية.

رابعاً: مقترحات البحث (Study proposals):

- دراسة التعلم بالتلعيب على عينات مختلفة بمراحل عمرية مختلفة.
- إجراء المزيد من البحوث حول فاعلية تطبيقات التلعيب في مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية أخرى.
- تصميم برنامج تدريبي إلكتروني قائم على استراتيجية التلعيب لتنمية إحدى المهارات اللغوية الأربع في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مع أخذ بعض المتغيرات في الاعتبار.
- إجراء المزيد من البحوث حول فاعلية استراتيجية التلعيب الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير المتنوعة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو حلاوة، محمد السعيد. (٢٠١٣). حالة التدفق المفهوم الأبعاد والقياس. الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية، العدد ٢.
- أبو صواوين، راشد. (٢٠٠٥). تنمية مهارات التواصل الشفوي دراسة عملية تطبيقية. إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو عكر، محمد نايف. (٢٠٠٩). أثر برنامج بالألعاب لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدارس خان يونس [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة]شمعة.
- الأبيض، عادل، العنزي، عطاالله، والمشاقبة، محمد. (٢٠١٣). دراسة استطلاعية لأسباب تدني المستوى التحصيلي لطلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الحدود الشمالية في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وأساليب العلاج. مجلة التربية، ٣ (١٥٢)، ٧٨-١٦١.
- إسماعيل، عبد الرؤوف محمد. (٢٠١٩، أبريل ١٤-١٥). أثر التفاعل بين نمط عرض المحتوى باستخدام (الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية) الرقمية في بيئة التعلم السحابية ومستوى القابلية للتعلم الذاتي في إكساب مهارات إنتاج المحفزات التعليمية الإلكترونية، وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى الطلاب المعلمين بشعبة تكنولوجيا التعليم. المؤتمر الدولي الثاني - التعليم النوعي وخريطة الوظائف المستقبلية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- أكسفورد أناليتكا. (٢٠١٦). تطبيقات الألعاب ومستقبل التعليم. القمة العالمية للحكومات.
- أل مالح، سمر حسين. (٢٠١٨). أثر استخدام الرسوم الكرتونية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بمدينة خميس مشيط. مجلة البحث العلمي في التربية، ٣ (١٩)، ٦٤٥-٦٧١.
- الأمير، ليلي حلمي العجمي. (٢٠١٩). تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجيات التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم [رسالة ماجستير جامعة دمياط]. شمعة.

-
- بركات، علي راجح. (٢٠١٠). نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي. مطابع جامعة أم القرى.
- البركاتي، نيفين بنت حمزة. (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريسية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٢ (١٧٧)، ٤٧٨ - ٥٣٦.
- البطين، عبد الله عيسى. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية التلعيب عبر الأجهزة اللوحية في إكساب العمليات على الكسور الاعتيادية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٠ (٢٢٠)، ١٦٣ - ١٩٥.
- جبق، عثمان. (٢٠١٧). تجربتي مع تدريس اللغة الإنجليزية في كلية المجتمع. مجلة الجمعية السعودية لكليات المجتمع، (٣).
- الجريوي، سهام بنت سلمان. (٢٠١٩). أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في تنمية التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الابتدائية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٧ (٣)، ١٧ - ٤٨.
- الجهني، منى ماطر. (٢٠١٩). نموذج مقترح للمنهج المتمركز على التلعيب لتنمية مهارات التفكير. مجلة البحث العلمي في التربية، ٧ (٢٠)، ٧٣ - ١١٠.
- الجهني، زهور محمد. (٢٠٢١). تلعيب التعلم وحل المشكلات للموهوبين. مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- الحاج، عيسى مصباح. (٢٠٠٤). أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تعليم تقنيات التعليم، في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية. مجلة جامعة دمشق، ٢٢ (٢٠٠٦)، ١١ - ٥١.
- الحازمي، فاطمة علي. (٢٠١٨). فاعلية مسرحية المنهج في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي لمقرر اللغة الإنجليزية [رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الحربي، رباح حطيحط. (٢٠١٥). أسباب تدني مستوى طلاب نظام المقررات في مادة التحدث باللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
-

الحربي، مشاعل سرحان. (٢٠١٧). فاعلية الألغاز Puzzles Electronic في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة بريدة. مجلة البحث العلمي في التربية، ٩ (١٨)، ٩٣-١١٢.

الحربي، مها، البقمي، منيرة. (٢٠٢١). آراء المعلمات في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول استخدام التلعيب Gamification في العملية التعليمية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، ٩ (٩)، ١٠١٣-١٠٥٠.

الحمود، علي أحمد. (٢٠٠٩). مؤشرات وأسباب تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة لمدينة مكة المكرمة في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. قاعدة معلومات درا المنظومة.

حميض، أسماء خليل. (٢٠١٨). نظرة جديدة في نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) نموذج تطبيقي. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٥ (٣)، ١٠١-١١٧.

حناوي، زكريا جابر. (٢٠١٩). الألعاب الرقمية التحفيزية. دار السحاب للنشر والتوزيع.

الحوامدة، محمد فؤاد. (٢٠١١). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة جامع دمشق، ٢٧ (١، ٢)، ٨٠٣-٨٣١.

الخليفة، حسن جعفر، ومطواع، ضياء الدين محمد. (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المنتبي.

درادكة، حمزة محمود. (٢٠٢٠). تصورات المعلمين عن استخدام برنامج ClassDojo في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الأساسية في البحرين. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٩ (٢)، ١-١١.

الدعجاني، هدى عبدالرحمن. (٢٠٢١). أثر استخدام التلعيب في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الإنجليزية. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، ٣ (١)، ١١-٦١.

الرحيلي، تغريد عبد الفتاح. (٢٠١٨). فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٦)، ٥٣-٨٣.

رمود، ربيع عبدالعظيم. (٢٠٢١). توظيف محفزات التعلم ببيئة التلعيب الإلكترونية وتطبيق معايير تصميمها وفق نظريات التعلم التطويرية. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*، ١ (٢)، ٨٩-١٤٤.

الريماوي، فراس ثروت. (٢٠١٧). *التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية*. دار أمجد.
الزهراني، نورا عوضة. (٢٠١٧). دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة استقصائية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١ (١)، ١١١-١٢٦.
الزيد، حنان بنت أحمد. (٢٠١٩). أثر برامج التقييم الإلكتروني (برنامج كاهوت كنموذج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (٤٣)، ٥٠٩-٥٢٧.

الزين، حنان بنت أسعد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات تصميم التلعيب وتوظيفه لدى طالبات دبلوم التعلم الإلكتروني العالي وتصوراتهن نحوه. *المجلة التربوية لكلية التربية، (٦٨) ٦٨*، ٢٤٢-٢٧٩.

<https://dx.doi.org/10.21608/edusohag.2019.54800>

السامرائي، قصي محمد، الخفاجي، رائد إدريس. (٢٠١٤). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس. دار دجلة.

سيف، عفراء محمد. (٢٠١٩). فاعلية برمجية إلكترونية في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن [رسالة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

شاهين، ياسمين محمد. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية التلعيب في إدارة بيئة التعلم وتحسين الأداء الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، ١١٠ (٢)، ٨٥٣-٨٨٢.

الشمري، بدر ثروي عبد الله. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٣٥ (٥)، ٥٧٤-٦٠٢.

الشيخ، تاج السر عبدالله، أخرس، نائل محمد. (٢٠١١). *علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية (ط ٢)*. مكتبة الرشد.

الصانع، عمر جاسم. (٢٠٠٩). أسباب ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمهم بدولة الكويت. مجلة القراءة والمعرفة، ٩١، ١٤-٤١. صبري، ماهر إسماعيل. (٢٠٠١). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد.

صقر، عزيزة عبد العزيز (٢٠١٨) واقع استخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات الفن التشكيلي من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة، ٤ (٣)، ٢٢٢-٢٨٠.

طاهر، لحرش، نشنش، سليمة، بولحديد، نرجس. (٢٠١٩). الإبداع في التسويق الحديث: تبني تقنية التلعيب في الأنشطة التسويقية. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد بوضياف - المسلية، الجزائر.

الظفيري، فايز منشر، العثمان، نوال محمد. (٢٠١٧). تصورات تلاميذ المرحلة الابتدائية لبيئة التعلم القائمة على الألعاب الرقمية في مادة اللغة الإنجليزية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٤ (٧)، ٢٧٥-٣٢٠.

العبادي، مجولين عبد الرحمن. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور [رسالة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، جامعة الشرق الأوسط] قاعدة معلومات دار المنظومة.

العبد اللطيف، محمد فائق. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى أسلوب التعلم المتمازج والتلعيب في اكتساب المعرفة وتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية [رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

عبدالله، عبدالله أحمد. (٢٠١٥). أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس: ولاية النيل الأبيض محلية القطينة [رسالة ماجستير، جامعة النيلين]. قاعدة معلومات دار المنظومة. ٣ العبدان، منيرة بنت محمد إبراهيم. (٢٠٢٠). درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في تعليم العلوم ومعوقات

-
- تطبيقها من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى] جامعة أم القرى.
- عبيدات، ذوقان، عدس، عبدالرحمن، عبدالحق، كايد. (٢٠٠١). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر.
- العنبي، رقية. (٢٠١٨). درجة تطبيق استراتيجيات التلعيب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية، كلية التربية - جامعة أسيوط، ٣٤ (٤)، ٤٧٢-٥٠٤.
- العجومي، سامح جميل. (٢٠١٩). واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعلم. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، ٧ (١٣)، ٣٨-٦٢.
- العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.
- عسكر، علي، القنطار، فايز. (٢٠٠٥). مدخل إلى علم النفس التربوي. مكتبة دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- العصيمي، سهام. (٢٠١٦، أبريل ٢٩). قراءة تحليلية للتلعيب Gamification. سهام العصيمي. <https://sehamsolimanblog.wordpress.com>
- العطوي، خميس سالم. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة تبوك. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، ٣٣ (١٠)، ٢٣٢-٢٧٢.
- العمرى، عائشة بلهيش، الشنقيطي، أميمة محفوظ. (٢٠١٩). فاعلية تقنية التلعيب في بيئة التعلم الإلكترونية لتنمية مهارات إنتاج المواد الرقمية والتفكير الإبداعي لطالبات الدراسات العليا. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧ (٢)، ٦٢٩-٦٦١.
- العمرى، عائشة بلهيش، وحامد، سلوى السيد. (٢٠١٩). استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة الثانية كموسوعة ومعجم تفاعلي (اجتياز) لمقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية. مجلة البحوث في مجالات التربية، ٢٠، ٢٣٧-٢٨٤.

- الغامدي، سامية فاضل. (٢٠٢٠). مراجعة منهجية للدراسات الأدبية: التلعيب في التعليم (٢٠١٥-٢٠١٩). *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٤ (١٧)، ٤٨٥-٥٠٧.
- الغامدي، وفاء سعيد أحمد. (٢٠١٩). فاعلية تلعيب التعلم في تنمية الدافعية نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٢٠ (٤)، ٥١١-٥٣٩.
- الغامدي، راشد زنان. (٢٠٠٨). أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. قاعدة دار المنظومة.
- القحطاني، سحر بنت محمد. (٢٠١٦). فاعلية بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل الآني والمؤجل لدى طالبات المرحلة الثانوية واتجاهاتهن نحوها [رسالة ماجستير في وسائل وتكنولوجيا التعليم، كليات الشرق العربي]. كليات الشرق العربي.
- القوابعة، وفاء عبدالرحيم. (٢٠١٩). أسباب تدني تحصيل طلبة الثانوية العامة في مبحث اللغة الإنجليزية في محافظة الطفيلة بالأردن من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (٢٢)، ٨٤-١٠٣.
- الكميحي، خالد خليفة عمر. (٢٠١٦). دراسة على أجهزة الاتصالات المتنقلة ودورها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم. *مجلة العلوم والتقنية*، ١-٢٥. <http://WWW.stc-rs.com.ly>.
- الملك، فاطمة جابر. (٢٠٢١). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صبيا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٥ (١٤)، ١١٣-١٣٩.
- محمد، إيمان فتح الرحمن. (٢٠١٩). أثر التدريس باستخدام جهاز السبورة الذكية على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي. *مجلة الدراسات العليا*، ١٤ (٥٥)، ١٨٦-٢٠١.
- المحمود، أروى علي، العبيكان، ريم عبد المحسن، العريني، سارة إبراهيم. (٢٠١٩). إعداد دليل المعلم للتلعيب في التعليم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٨ (٥)، ٣٨-٥٠.
- مصلح، عمران أحمد. (٢٠١٦). استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم: دراسة وصفية. *مجلة جامعة المدينة العالمية بماليزيا*، ١٨، ٣٠٣-٣٤٦.

المطيري، شيخة عوض. (٢٠٢١). نموذج مقترح لتصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب في ضوء معايير تصميم التلعيب. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*، ٣ (١)، ٨٩-١٣٢.

الملاح، تامر (٢٠١٦، يونيو ١٦). المحفزات التعليمية Gamification نقلة نوعية في نفسية الطلاب. *تعليم جديد* <https://www.new-educ.com/المحفزات-التعليمية>.

الملاح، تامر المغاوري، فهيم، نور الهدي. (٢٠١٦). *الألعاب التعليمية الرقمية والتنافسية*. دار السحاب للنشر والتوزيع.

النادي، هدى جمعة. (٢٠٢٠). *أثر استخدام التلعيب (Gamification) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة العلوم بالعاصمة عمان* [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

النسيان، عبد الرحمن، السبيل، فاطمة بنت علي. (٢٠١٩، مارس ١٩-٢٦). *ممارسات التدريس لدى معلمات الرياضيات في دروس "هيا بنا نلعب" دراسة حالة في صفوف المرحلة الابتدائية*. كتاب المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات - مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية، مكة المكرمة.

الهدلق، عبد الله بن عبد العزيز. (٢٠١٩). *التعليم بالترفيه: تصور مقترح لاستخدام التلعيب في التعليم*. *الدوريات المصرية*، ١٩ (٢٠٩)، ١-٢٧.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٩). وثيقة رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>

وزارة التعليم. (٢٠٢١). *تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي يعزز من قدرات الطلبة في مرحلة مبكرة وإعدادهم لمهارات المستقبل*. المركز الإعلامي، المملكة العربية السعودية.

<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOENews/Pages/en-tech-1443-25.aspx>

ياسين، بسام محمود، ملحم، محمد أمين. (٢٠١١). *معوقات استخدام التعليم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى*. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد*، ٣ (٥)، ١١٥-١٣٦.

المراجع الأجنبية:

- Abdul Wahab, M. (2019). *Raising engagement and motivation through gamified e-portfolio: A student perspective* [Doctoral dissertation, University of Warwick]. Publications service & WRAP. <http://webcat.warwick.ac.uk/record=b3438360~S15>.
- Burger, M. (2015). *The Perception of the Effectiveness of Classdojo in Middle School Classrooms: A Transcendental Phenomenological Study* [Doctoral dissertation, Liberty University]. Digital Commons. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/1063>.
- Cetin, H., & Cetin, I. (2018). Views of Middle School Students about Class Dojo Education Technology. *Acta Didactica Napocensia*, 11(3-4), 89-96. <https://doi.org/10.24193/adn.11.3-4.7>.
- Mchucha, I.R., Ismail, Z., and Tibok, R. (2017). Developing a Gamification-Based Interactive Thesaurus Application to Improve English Language Vocabulary: A Case Study of Undergraduate Students in Malaysia. *International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)*, 3(3), 46-53.
- Oxford Royal Academy. (2014). "Why Should I Learn English?" – 10 Compelling Reasons for EFL Learners. Retrieved from: <https://www.oxford-royale.com/articles/reasons-learn-english/>.