جامعة المنصورة
كلية التربية

تحديد مستويات إدراك تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى بالمرحلة الثانوية من وجهه نظر الطلاب والمعلمين والأخصائيين والمدراء

إعداد

الباحثة/ رانيا جمال محمد النجار
معيدة بقسم علم النفس التربوي بالكلية
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

أ.د/ممدوح عبد المنعم الكناني
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
عميد كلية التربية (الأسبق)
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/محمد عبد السميع رزق
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
الأسبق - كلية التربية جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١١٦ – أكتوبر ٢٠٢١

تحديد مستويات إدراك تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى بالمرحلة الثانوية من وجهه نظر الطلاب والمعلمين والأخصائيين والمدراء

الباحثة/ رانيا جمال محمد النجار

تقديم

فى ظل ما يشهده العصر الحالى من تقدم علمى وتكنولوجى، أدركت الدول أن التقدم والإزدهار مرهون بثلاثية متفاعلة وهى العلم والتقنية والتنمية، وهي مرتبطة باستثمار العقول البشرية وما تأخذ به الدول من أساليب علمية حديثة فى تنمية الفكر لدى الأفراد بصفة عامة والمتفوقين منهم بصفة خاصة، حيث يمثل المتفوقين نوعية متميزة من الطاقات البشرية يمكن عن طريقهم تحقيق التقدم فى المجتمع، ومواجهة التحديات التى تفرضها متغيرات العصر، ولذا يصبح الإهتمام بالمتفوقين ضرورة تفرضها المستجدات والمتغيرات ومطلباً رئيسياً لأى نظام تعليمى (إبراهيم محمد عبدالله، ٢٠١٧، ١٠٣).

ومن ثم أصبح للتفوق العقلى أهمية خاصة فى مواجهة هذه التحديات، وتحقيق رغبات الإنسان المتزايدة وتهدف البلدان المتقدمة من وراء اهتمامها بهذا المجال إلى توفير كافة الظروف والامكانات لتنمية هذه القدرات العقلية على نحو يسمح لهم بإعطاء أفضل ماعندهم لمجتمعاتهم، بحيث تحتفظ هذه المجتمعات بمكانتها العلمية والتكنولوجية والإقتصادية بين دول العالم (إسماعيل ابراهيم بدر، ٢٠١٠، ١٥).

وفى الوقت الحاضر نشأ سببان زاد من أهمية كشف وتنمية التفوق العقلى: أولهما اقتصادى فقد وجد أن المتفوقين عقلياً تزداد مكاسبهم إذا وفرت لهم التربية المدرسية المناسبة لإظهار قدراتهم الكامنة، وثانيهما التنافس مع الدول الأخرى (أميرة عبدالله مصيرى، ٢٠٠٧، ٢). ومن خلال العرض السابق يتضح أن الإهتمام برعاية المتفوقين عقلياً محور من محاور أولويات العمل التربوى بوزارة التربية والتعليم وأن من الجوانب التى تهتم ببناء الشعوب وتطورها هو التعليم حيث من خلاله يمكن تقدم الشعوب ومسايرة المتغيرات وتحديات المستقبل، كما أن الاهتمام بالمتفوقين عقلياً وتنميتهم والعناية بهم يعتبر مقدمة للأهداف التربوية الكبرى المطلوب تحقيقها من قبل الأنظمة التربوية.

مشكلة البحث

تشير دراسة أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٠) إلى ضرورة وضع رؤية مستقبلية لرعاية المتفوقين فى التعليم الثانوى حيث تشمل هذة الرؤية تعديل أساليب إكتشاف المتفوقين عقلياً، كما تضيف دراسة راندا عبد المنعم المنير (٢٠١١) ضرورة إنشاء مركز لبناء اختبارات وأدوات ومقاييس مقننة لإكتشاف المتفوقين عقلياً.

وأشارت دراسة لينا محمود المحارمة و أمانى محمود (٢٠١٢) أن درجة امتلاك المعلمين للكفاءات الخاصة بمعايير اختيار المعلم وتدريبه على الإجراءات المستخدمة فى الكشف عن المتفوقين عقلياً واختيارهم للمدارس منخفضة وذلك بسبب أن مراحل اختيار المعلمين لم ترق إلى المستوى المنشود، بالإضافة الى الاقتصار على المختصين من الوزارة فى القيام بكافة الإجراءات الخاصة بقبول الطلبة المتفوقين، وسعياً لتحقيق التكامل بين احتياجات المتفوقين عقلياً وإمكانات معلم المتفوقين عقلياً فلابد من تأهيل المعلمين للتعامل مع هذه الفئة (أسماء عبد الحميد، ٢٠١٠).

وكشفت نتائج دراسة (Al Qarni, 2010) عن وجود مشكلة فى كيفية اختيار وتدريب معلمى الطلبة المتفوقين عقلياً، وعدم وجود مناهج خاصة بالطلبة المتفوقين عقلياً ونقص فى الدعم المادى لتوفير هذه البرامج فى المدارس الحكومية أو الخاصة. وتشير دراسة بليغ مجيد الشوك ومحمد رمضان شعيب وصالح أحمد عبابنة (٢٠١٨) أن صعوبة تصميم منهج موحد للمتفوقين يرجع إلى تعدد مجالات التفوق من جهة، وقلة أعداد المتخصصين فى مناهج هذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة من جهة أخرى.

وكشفت دراسة (Adena; Tracie; Stephani; and Melissa, 2013) إلى وجود فروق فيما يتعلق بعملية إرشاد الطلبة، بالاضافة إلى الحاجة إلى إجراء بحوث مستقبلية تزيد من تطوير مفهوم وممارسة عملية الارشاد لتقديم الدعم والمساندة. وتشير دراسة نعمات عبد الناصر صالح (٢٠٠٣) الى وجود أخصائي نفسي واجتماعي ولكن دوره غير فعال فى مجال اكتشاف وتنمية الطلاب المتفوقين عقلياً. وكشفت نتائج دراسة سمر عبد العزيز الغواله (٢٠١٠) حاجة المرشد إلى مزيد من التدريب العملى حول التعامل مع الطلبة المتفوقين والموازنة بين احتياجاتهم النمائية والتركيز على الجانب الإجتماعى والنفسى والأكاديمى عن تخطيط برامجهم وضرورة إشراكهم عند التخطيط للبرامج بالإضافة إلى ضرورة تطوير خدمات التوجيه والإرشاد المقدمة للطلبة لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والإجتماعية.

وأكدت دراسة فاطمة أحمد خليل أبو ظريفة (٢٠٠٦) أنه لكى تتم عملية الكشف عن المتفوقين عقلياً يجب المساهمة فى إتاحة الفرص وإيجاد البيئة التعليمية والمدرسية المناسبة لرعايتهم وذلك من خلال توفير المكان والتجهيزات المناسبة، وأن تكون البيئة المدرسية للمتفوقين عقلياً صحية من حيث التهوية والإضاءة وموفرة الوسائل التعليمية الممكنة مثل المكتبة والمختبرات ووجود أجهزة إلكترونية. وذكر سعيد العزة (٢٠٠٢) أنه توجد علاقة تكاملية بين الطالب والمنهج والمعلم ولتحقيق هذه العلاقة التكاملية يلزم الأمر عنصراً مهماً للغاية وهو مدير المدرسة، حيث تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التعليمية القادرة على كشف قدرات المتفوقين عقلياً ومجال أنشتطتهم واهتماماتهم،

وفى ضوء ما سبق يمكن تحديد مبررات تناول مشكلة البحث فيما يلى:

١. أن معايير تقييم عناصر المنظومة التعليمية اللازمة لرعاية المتفوقين عقلياً غير متوافرة، على الرغم من أنها أسس بناء لاكتشاف وتنمية ورعاية المتفوقين عقلياً مستقبلاً.
٢. أنه على الرغم من وجود العديد من الآليات التى استخدمت فى الكشف عن المتفوقين عقلياً، لم تطلع الباحثة على دراسة تعمل على تقييم هذه الآليات وتضع لها معايير لإستخدامها.
٣. على الرغم من استيفاء الدراسات السابقة والبحوث الميدانية بالعديد من البرامج التى استخدمت فى تنمية التفوق، فإن الباحثة لم تطرق الى دراسة قامت على وضع معايير لتقييم تلك البرامج.
٤. عدم وجود بحوث ماجستير أو دكتوراه تطرقت إلى تحديد مستوى كل من الطلاب والمعلمين والمدراء والأخصائيين على بطارية تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى بالمرحلة الثانوية.

<u>وفى ضوء ماسبق تكمن مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:</u>

١. هل توجد فروق دالة بين مستوى إدراك طلاب المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع؟
٢. هل توجد فروق دالة بين مستوى إدراك معلمي المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع؟
٣. هل توجد فروق دالة بين مستوى إدراك الأخصائي النفسي والاجتماعي المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع؟

٤. هل توجد فروق دالة بين مستوى إدراك مدراء المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع؟

أهداف البحث

تحديد مستوى إدراك واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى لدى طلاب ومعلمي والأخصائي النفسي والاجتماعي و مدراء المرحلة الثانوية على البطارية المستخدمة بالبحث الحالي.

أهمية البحث

١. تناوله لشريحة مهمة من شرائح المجتمع، وهم طلاب المرحلة الثانوية؛ فهم بمثابة ثروة أى مجتمع وقادة المستقبل فى جميع مجالاته، لذلك يجب الإهتمام بهم ودراسة إمكاناتهم واستعداداتهم وقدراتهم.

٢. يرتكز على دراسة التفوق العقلى، والذى له العديد من الآثار الإيجابية على قدرات واستعدادت هؤلاء الطلاب وتفوقهم؛ وذلك للإرتقاء بالعملية التعليمية.

٣. الإستفادة من نتائج البحث فى تصميم أداة قياس تتضمن أبعاد اكتشاف وتنمية التفوق والتى يمكن من خلالها تقييم واقع اكتشاف المتفوقين عقلياً.

٤. تعزيز ونشر ثقافة رعاية المتفوقين عقلياً لدى كل من أفراد المجتمع وكل القائمين على العملية التعليمية.

المفاهيم الأساسية للبحث

- **التقييم:** الحكم والتقدير أو الإدراك الذاتي لما يوجد من إجراءات حالية للأبعاد التى تقسيها بطارية البحث.
- **الواقع:** هو معرفة الوجود الحقيقى والفعلى لما يوجد من إجراءات تقسيها أبعاد البطارية المستخدمة فى البحث الحالى.
- **التفوق العقلى:** تتبنى الباحثة تعريف عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١٣، ١٤٦) بأن التفوق هو بلوغ الفرد مستوى كفاءة أداء فوق المتوسط بالنسبة لأقرانه ممن هم فى مثل عمره الزمنى وبيئته الإجتماعية فى مجال نوعى أو أكثر من مجالات النشاط الإنسانى التى تقدرها الجماعة.
- **تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي:** عملية تقييم الواقع الحالى للتفوق العقلى لدى كل من الطلاب المتفوقين عقلياً ومعلمي وأخصائي ومدراء مدارس المرحلة الثانوية وذلك لمعرفة الفروق بينهم وذلك من خلال بطارية تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى المستخدمة بالبحث.

حدود البحث

- **الحدود البشرية:** طلاب الصف الأول والثانى الثانوى ومعلمى وأخصائي ومدراء مدراس المرحلة الثانوية بكلا الجنسين.
- **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية العامة الحكومية (إدارة حي شرق وغرب المنصورة التعليمية البالغ عددها (٦) مدارس من الجنسين بالاضافة الى (٥) مدارس ثانوية عامة حكومية بإلادارة التعليمية بمركز أجا).
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق بالفصل الدراسى الأول من العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

إطار نظرى

مفهوم التفوق العقلى وعلاقته بالمفاهيم المرتبطة به

إن الإهتمام بالتفوق ليست قضية الحاضر وإنما قضية الإنسان، ومن هنا يتبادر إلى أذهاننا سؤال مهم وهو من هم المتفوقين وما المحك الفعلى لتحديدهم؟ خصوصاً وأن هذا المفهوم قد شغل حيزاً كبيراً لدى الكثير من العلماء والباحثين فى مجال التفوق، إلا أنهم لم يتفقوا على تعريف محدد يمكن الأخذ به، ولعل تعدد اهتمامات الباحثين واختلاف أطرهم النظرية التى ينطلقون منها هو السبب وراء ذلك الاختلاف، والمتتبع لتعريف التفوق العقلى يلاحظ أنه تطور بتطور مفهوم التفوق، ومع تقدم البحوث والدراسات فى هذا المجال ونمو المعرفة الإنسانية فى مجال علم النفس وظهور اختبارات الذكاء، ظهر اتجاه يهتم بالمتفوقين عقلياً، فى حين أن فريقاً آخر كان يهتم بتحسين أساليب اكتشاف المتفوقين وتطوير المناهج التعليمية المناسبة لاحتياجاتهم، وهو ما كان سبباً أيضاً فى تعدد تعريفات التفوق (هانى الأغا، ٢٠١٨، ٩٩١). ويرتكز تعريف المتفوق عقلياً على عدة محاور وهى:

- **المحور الأول: تعريفات ترتكز على محك الذكاء:**

حيث يعرف عبد الباقى عجيلات (٢٠١٧ ، ٣٠): بأن المتفوق عقلياً هو ذلك الشخص الذى يمتلك قدرة على التفكير أعلى من مستوى قدرة العاديين فى مثل سنه، والتى تكشف عنها اختبارات الذكاء. و في إطار الاخذ بمحك الذكاء في تحديد المتفوقين عقلياً، وصنف كرونشاك (Krawnshanc) المتفوقين لثلاثة مستويات وهم:

١. الأذكياء المتفوقين: هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (120– 135) .
٢. المتفوقين عقلياً: هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين 135– 145 إلى 170.

٣. الموهوبون جداً (العباقرة): هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم 170 فأكثر.

- **المحور الثانى: تعريفات ترتكز على محك الأداء:**

يعرف هانى الأغا (٢٠١٨، ٩٩٢) المتفوق عقلياً بأنه من وصل فى أدائه إلى مستوى العاديين فى مجال من المجالات التى تُعبر عن المستوى العقلى الوظيفى للفرد، بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير الجماعة. حيث يجب أن يتضمن تعريف المتفوقين إشارات وظيفية وإجرائية تتمثل فى مجالات الأداء الخاصة التى تدخل فى الاعتبار والتى تُعد مطلوبة من الفرد حتى يمكن اعتباره متفوقاً، والتى تتراوح بين الأداء الأكاديمى المعرفى والأداء الفنى والقيادة الجماعية والإبداع.

- **المحور الثالث: تعريفات ترتكز على محك التحصيل:**

يضيفً قسم التربية بولاية واشنطن U.S Department of Education أن الأطفال المتفوقين هم الذين يعطون شواهد على الأداء العالى فى المجالات العقلية أو الابتكارية أو الفنية أو القيادية، أو فى أى مجالات أكاديمية خاصة، والذين يحتاجون خدمات أو أنشطة لا تقدم بشكل عادى فى المدرسة، من أجل التنمية الشاملة لمثل تلك القدرات (Matthews, & Mellom, 2012, 106).

مفهوم الموهبة Gifted

يعرف حمدان محمد إسماعيل (٢٠١٠، ٢٠٩) بأن الموهبة استعداد طبيعى أو قدرة كامنة ذات أصل تكوينى (بيولوجى ذاتى، نفسى عصبى) فى مجال العلوم العامة والتكنولوجيا يمكنها أن تؤهل الطفل مستقبلاً إلى مستويات أدائية متميزة فى مجال العلوم والتكنولوجيا، إذا ما توافرت لها مجموعة من العوامل البيئية والشخصية والتعليمية، والفرص المواتية فى إطار منظومى مخطط وهادف، حتى يمكن تنميتها فى الوقت المناسب والسياق الملائم.

مفهوم الإبداع Innovation

يعرف عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١٣، ١٤٩) الإبداع بأنه قدرة الفرد على إنتاج تكوينات أو أفكار أو صياغات أو نظريات أو علاقات تقبل على أنها هادفة ومفيدة، كما تتصف بالتنوع وبالجدة وبالأصالة وبالمرونة واستمرار الأثر فى أى مجال من المجالات التى تلقى تقديراً فى مجتمع معين وزمان معين لذلك ينظر له على أنه مفهوم متسع وظاهرة مركبة متعددة الجوانب ولاينحصر فى ناحية واحدة أو مجال بعينيه من مجالات النشاط الإنسانى.

مفهوم العبقرية Genius

يعرف DeWittie (2007,8) أن العبقرى هو الشخص الذي يمتلك استعدادات وقــدرات عقلية فطرية (وراثية) عالية جداً تصل إلى درجة الندرة، ولها تأثير هادف فى أحد مجالات الحياة الإنسانية المفيدة للبشرية والمجتمعات، وتتسم بالجدة والأصالة الإبداعية غير المسبوقة.

مصطلح التميز Distinction

يعرف مصطفى نورى القمش (٢٠١١، ٣٤) أن الشخص المتميز هو الذى يعطــى دلــيلاً على قدرته على الأداء الرفيع فى المجالات العقلية والإبداعية والقيادية والأكاديمية الخاصة، وهو إتقان العمل والقيام بالواجبات على أكمل وجه. والجدول التالى يوضح الفرق بين الموهبة والتفوق بصورة أكثر تفصيلاً

جدول (١) الفرق بين الموهبة والتفوق

الموهبة	التفوق
١. تقابل الاستعداد من مستوى فوق المتوسط.	١. يقابل الأداء من مستوى فوق المتوسط.
٢. المكون الرئيسى لها وراثى.	٢. المكون الرئيسى له بيئى ووراثى.
٣. طاقة كامنة أو عملية عقلية.	٣. نتيجة أو تحقيق لتلك الطاقة الكامنة.
٤. تقاس باختبارات مقننة.	٤. يقاس على أرض الواقع (بمحكات الأداء).
٥. لاتنطوى الموهبة على وجود تفوق بمعنى ليس كل موهوب متفوق.	٥. ينطوى التفوق على وجود موهبة بمعنى أن كل متفوق موهوب.
٦. أكثر اقتراناً بالطفولة.	٦. أكثر اقتراناً بالرشد.
٧. أكثر اقتراناً بالعامل النوعى (الموسيقى، الرسم، الشعر)	٧. أكثر اقتراناً بالذكاء والتحصيل (العامل العام).
٨. أكثر اقتراناً بالفطرة أو الوراثة.	٨. أكثر اقتراناً بالتفاعل بين الوراثة المرتفعة والبيئة الثرية المتكاملة.
٩. لاتتطلب الموهبة درجة مرتفعة من الذكاء.	٩. يتطلب درجة مرتفعة من الذكاء.
١٠. الموهبة سابقة للتفوق.	١٠. التفوق لاحق للموهبة.

المصدر: ممدوح الكنانى (٢٠١٩، ٢٨، ٢٩)

بعض النماذج المفسرة للتفوق العقلى: توجد عدد من النماذج التي تميز بين الموهبة والتفوق مثل النماذج التالية:

١) <u>نموذج فرانسوا جانييه (Gagne ،2000)</u>:

عرض جانييه نموذجه التمييزى بين الموهبة والتفوق والمختصر بـــ **DMGT** (Differentiated Model of Giftedness and Talented)، وهو نظرية نمائية تصف نمو القدرات الطبيعية كالموهبة حتى تصل إلى مهارات محددة كالتفوق، وهذا يعنى أنه "لكى يكون الفرد متفوقاً لابد أن يكون موهوباً"، حيث ميز بين الموهبة والتفوق بشكل واضح فى هذا النموذج الموضح بالشكل (١).

شكل (١) نموذج جانييه للفرق بين الموهبة والتفوق

٢) <u>نموذج مستويات الأداء الإنسانى الفائق</u>

يقترح عبد المطلب القريطى (٢٠١٣، ١١٣) نموذج لمستويات الأداء الإنسانى الفائق الذى يشمل الموهبة، التفوق، الابداع، العبقرية والتى تعبر عنها بالشكل الهرمى التـــالى الـــذي يمثـــل قاعدته الموهبة فإذا توفرت لها العوامل والظروف المناسبة للنمو، تأخذ مـــستويات أخـــرى مـــن الأداء الفعال ترتقى صعوداً وتتمثل فى التفوق والابداع والعبقرية.

شكل (٢) نموذج مستويات الأداء الإنسانى الفائق

وبذلك يكون "عبد المطلب القريطى" قد أكمل مجهودات "جانييه" حيث ربط بين المصطلحات والمفاهيم المتداخلة وأوضح علاقة كل منها بالآخر، وأيهما السبب وأيهما النتيجة للآخر، وما كم التواجد لكل مستوى منهم فى المجتمع الإنسانى، ويتضح من هذا الشكل (٢) أن الكثرة تتمثل فى الموهبة إلى حد ما، وتضيق المساحة كلما ارتفع مستوى الأداء دلالة على تناقص الكم، وحسب الترتيب فى الشكل (٢) يكون التفوق نتيجة الموهبة، وسبباً للإبداع، وهكذا تكون العبقرية أعلى مستويات الأداء الإنسانى الفائق، ومحصلة نهائية لكل المستويات السابقة، وأقلها تواجداً فى المجتمع الإنساني.

فاعلية أسلوب عملية الكشف والإختيار والترشيح للطلبة المتفوقين عقلياً

ترى لينا محمود المحارمة (٢٠٠٩، ٢٦- ٢٧) أن هناك جوانب أساسية يجب التركيز عليها عند التقييم الشامل لأسلوب الكشف والإختيار وتتمثل فيما يلى:

١. مدى ملائمة الأدوات والإختبارات التى استخدمت فى عملية الكشف عن المتفوقين عقلياً لنوعية الخبرات التى يقدمها البرنامج لهؤلاء الطلبة، لذلك فإن الأسلوب الذى تعالج بموجبه البيانات يعد أمراً فى غاية الأهمية.
٢. فاعلية نظام الكشف فى التعرف على الطلبة المتفوقين عقلياً ، واختيارهم للبرنامج وعدم تسرب من هو غير كفء لهذا البرنامج.
٣. مدى تكليف الذين تم اختيارهم مع المتطلبات الأكاديمية والإجتماعية للبرنامج.
٤. التكلفة المادية لنظام الكشف والاختيار تقوم على أساس معدل ساعات العمل التى استغرقتها عملية الكشف والاختيار، والمصروفات التى يحتاجها نظام الكشف، بالإضافة إلى معرفة مدى الفائدة المتحققة من استخدام المعلومات التى جمعت أثناء عملية الكشف سواء فى اتخاذ قرار الاختيار أو فى تطوير خطط التعليم وخبرات البرنامج فى ضوء هذه المعلومات.

طرق وأساليب عملية الكشف عن الطلبة المتفوقين عقلياً

أولاً: الطرق الموضوعية (الكمية): مثل مقاييس القدرات العقلية (اختبارات الذكاء)، بطارية الكشف عن المتفوقين عقلياً (Gifted Identification Kit)، اختبارات التحصيل الدراسى، اختبارات التفكير الإبتكارى (الإبداعى)، اختبارات القدرات الخاصة للمتفوقين عقلياً، اختبارات الاستعداد الدراسى والأكاديمى.

ثانياً: الطرق الذاتية (النوعية): مثل قوائم التقدير السلوكية (مقاييس الخصائص السلوكية)، اختبارات الميول، طلبات الترشيح [ترشيحات المعلمين، ترشيح الوالدين (الأسرة)، ترشيح الطالب نفسه (طلب الإلتحاق)، ترشيح زملاء الدراسة (الأقران)، ملف الإنجاز (البورتفوليو)، السجل التراكمى، حكم الخبراء].

بعض النماذج لمراحل عملية الكشف عن الطلبة المتفوقين عقلياً

١. نموذج عبد المطلب القريطى (٢٠١٣):

وهنا تمر عملية الكشف فى خمس مراحل وهى (الترشيح أو الفرز المبدئى، والتشخيص والتقييم، وتقييم الإحتياجات، والتسكين وتطبيق البرنامج، والتقويم).

٢. نموذج موسى النبهان (٢٠١٥):

وهنا تمر عملية الكشف فى ثلاث مراحل وهى (الترشيح أو التسمية، والمسح أو التصفية، والإختيار).

٣. نموذج ممدوح الكنانى (٢٠١٩):

وهنا تمر عملية الكشف فى ثلاث مراحل وهى (المسح، والإختيار، والتمييز).

وتشير ابتسام رشاد حميده (٢٠١٨، ٤٠- ٤١) أن معلم الطلبة المتفوقين عقلياً يمتلك مجموعة من الكفاءات، تتمثل هذه الكفاءات فى كفاءات الكشف والتعرف، كفاءات التخطيط للدرس، كفاءات تطوير وبناء المناهج، كفاءات التقييم، كفاءات التدريب على الانتاجية المبدعة.

المبادىء العامة التى يقوم عليها تخطيط مناهج المتفوقين عقلياً

يذكر فايز بن سويلم الجهنى (٢٠١٠، ٥٠- ٥١) أن هناك عدد من المبادىء العامة التى يقوم عليها تخطيط المنهج فى مجال تعليم المتفوقين عقلياً:

١. أن يشتمل على دراسة دقيقة ومركبة وعمقية للأفكار والمشكلات والموضوعات الرئيسية التى تجعل المعرفة متكاملة عبر كل نظم التفكير.
٢. السماح بنمو مهارات التفكير الإبداعى حتى تساعد الطلاب على إعادة تصور وفهم المعرفة المتاحة وكذلك توليد المعرفة الجديدة.
٣. تمكين الطلاب من اكتشاف المعرفة المتجددة باستمرار لكى تمنكهم من تكوين الإتجاه الذى يعتبر المعرفة جديرة بتتبع مصادرها فى عالم مفتوح.

٤. تشجيع المنهج الطلاب المتفوقين عقلياً على التعرض للمصادر المتخصصة والمناسبة واختيارها واستخدامها.

خصائص منهج الطلبة المتفوقين عقلياً

يشير جمال الخطيب وجميل الصمادوى وفاروق الروسان ومنى الحديدى وخولة يحيى وميادة الناطور وابراهيم الزيقات ونادايا السرور (٢٠١٣، ٣٧٨) أن المنهج الخاص بالمتفوقين عقلياً يتسم بمجموعة من الخصائص ومنها:

١. التوسع والتعمق، التحدى والتعقيد، الحداثة والمرونة.
٢. أن يدرب على التفكير ويرافقه منهج مستقل فى تعليم التفكير.
٣. أن يرافقه منهج تعليمى ارشادى.
٤. أن يمتاز بطرق تدريس خاصة بالمتفوقين عقلياً.
٥. أن يحظى بالمصادر الغنية اللازمة لتنفيذه.
٦. أن يراعى الفروق الفردية فى تنوع القدرات لدى المتفوقين عقلياً أنفسهم، واختلاف مستوى القدرات فيما بين المتفوقين عقلياً أنفسهم، وتنوع أنماط التعلم، وتنوع أنماط التفكير، وتنوع الاهتمامات.

مهام مدير مدرسة المتفوقين

يؤكد عبدالله الجغيمان (٢٠٠٦، ٦٨- ٦٩) وفايز سويلم الجهنى (٢٠٠٩، ١٠٥-١٠٦) أن مدير مدرسة المتفوقين يمثل بشخصيته وأساليبه التربوية العامل الحاسم فى نجاح تنفيذ البرنامج فى مدرسته. لذلك يجب الحرص على الاختيار الجيد لمديرى المدراس وخاصة الذين تتوافر فيهم سمات الفطنة الإدارية والمرونة وحب التغيير والتحديد لما فيه من مصلحة العملية التربوية فى المدرسة ككل، حيث له العديد من المهام وهى:

١. التنسيق مع المشرف التربوى ومعلم رعاية المتفوقين فى اختيار المعلمين المتعاونين الأكفاء، متابعة معلم المتفوقين ليساعد فى الرفع من مستوى عطائه
٢. المساعدة فى تأمين قاعة دراسية خاصة بالبرنامج تحتوى على مكتب خاص بالمعلم ومقاعد للطلبة والوسائل التعليمية المعينة.

٣. حث المعلمون على التعاون مع معلم المتفوقين لتسهيل عملية تخصيص أوقات ثابتة خلال الأسبوع الدراسى للقاء الطلبة المتفوقين.

٤. تقديم الدعم الإدارى الكافى لمعلم رعاية المتفوقين لتسهيل مهمته.

٥. المساعدة فى تذليل العقبات الإدارية والتى قد تعيق تنفيذ بعض برامج للطلبة.

٦. تزويد معلم المتفوقين بالمواد والوسائل المتوفرة بالمدرسة والتى تساعد فى تسهيل مهمته.

٧. رفع تقارير دورية عن برنامج المتفوقين المطبق فى مدرسته.

٨. متابعة ضوابط وتعليمات تطبيق استراتيجية ضغط المنهج.

٩. تحفيز المعلمين لتطبيق بعض مهارات التفكير أثناء تدريسهم للمنهج الدراسى وكذلك استراتيجيات التدريس الحديثة بالتعاون مع معلم التفوقين.

١٠. حث المجتمع المدرسى بنشر التوعية المدرسية والأسرية فى مجال التفوق.

دراسات سابقة

تقديم

استهدفت دراسة Adams-Byers, Whitsell, & Moon, (2004) التعرف على الواقع الحالى المتفوقين من وجهة نظر المشرفين فى مراكز رعاية المتفوقين فى بعض المناطق التعليمية فى المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى التعرف على الأساليب المستخدمة فى الكشف عن المتفوقين ورعايتهم، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: أن أكثر أساليب الكشف عن المتفوقين استخداما هى اختبارات الذكاء الفردية، اختبارات الذكاء الجماعية، اختبارات التحصيل الدراسى، تقديرات المعلمين، ثم اختبارات التفكير الإبتكارى، وأخيرا قوائم الصفات السلوكية.

واستهدفت دراسة Adams-Byers et al., (2004) التعرف على الواقع الحالى للمتفوقين من وجهة نظر المشرفين فى مراكز رعاية المتفوقين فى المناطق التعليمية فى المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى التعرف على طرق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة وهدفت إلى التعرف على مدى ملاءمة الإمكانيات والتنظيمات الحالية لرعاية المتفوقين، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: أن محتوى مناهج المتفوقين الحالية ملاءمة إلى حد ما لإحتياجات الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المشرفين، وأن أكثر طرق التدريس استخداما فى تدريس المتفوقين وهى طريقة العصف الذهنى ثم طريقة المناقشة ثم طريقة حل المشكلات ثم القبعات الست ويليها على التوالى طريقة التعليم المبرمج والتعليم التعاونى والتفكير الناقد.

كما هدفت دراسة Vialle & Tischler, (2005) التعرف على كفاءات معلمى الطلبة المتفوقين فى كل من استراليا والنمسا وأمريكا، وتكونت عينة الدراسة من طلاب مدارس المرحلة الثانوية مقسمة كالتالى: استراليا (٣٨٧)، والنمسا (١٤٢) وأمريكا (٣٢٨)، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات أفراد العينة ترجع لمتغير المرحلة الدراسية والجنس، وأن الطلبة المتفوقين يفضلون المعلمين الممتلكين لمجموعة من الكفاءات وهى (الشخصية والمعرفية والإجتماعية) جنبا إلى جنب مع مجموعة من المناهج التعليمية (الاستراتيجيات وأساليب التدريس الفعال).

واستهدفت دراسة Dolph, (2009) تقييم البرامج الإثرائية (المنهج، وطرق التدريس) الخاصة بالطلبة المتفوقين فى كل من المدارس العامة فى نورفورك، وفيرجينيا بأمريكا، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمى مصادر المتفوقين، و(٢٥) معلمى المجموعة المتفوقة و(١٣) مدراء المدارس، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن معلمى المدرسة يطبقون بعض الإستراتيجيات فى مواد الرياضيات والقراءة والعلوم والدراسات الإجتماعية، أن معلمى الطلبة المتفوقين أكثر فاعلية فى توظيف المنهج الدراسى وتقديم الأنشطة الإثرائية الخاصة بالطلبة المتفوقين.

استهدفت دراسة هدى محمد سعيفان ونادیا السرور (٢٠١٩) تقييم المناهج وطرق التدريس المستخدمة فى برامج المتفوقين، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالباً و (٢٤٨) طالبة، (١٠٠) معلماً ومعلمة، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: أن درجة المطابقة فى مجال المناهج وطرق التدريس لدي الطلبة جاءت بمدى مرتفع بينما لدى المعلمين جاءت بمدى متوسط، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مجال المناهج وطرق التدريس يرجع إلى متغيرى جنس الطلبة وسنوات الخبرة.

واستهدفت دراسة Mchatton & Boyer & Shaunessy & Terry،(2010) الكشف عن دور مديرى المدارس فى إعداد برنامج المتفوقين والبرامج مسئولة عن رفع كفاءة المربين مع الأطفال ، وتكونت عينة الدراسة من (٦١) مديراً، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة وجود كفاءة ذاتية عالية لدى مديرى المدارس حول إعداد وممارسة برامج المتفوقين والتعليم الخاص وهذا يعود إلى وعى المدير بالمهمات المطلوبة منه.

كما هدفت دراسة Wood, Portman, Cigrand, & Colangelo, (2010) إلى إجراء دراسة إستطلاعية عن أداء (١٤٩) مرشداً من أعضاء الجمعية الأمريكية للإرشاد الأكاديمى من

خلال التعرف على خبرات المرشدين حول عملية التسريع الأكاديمى للطلبة المتفوقين، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: أن هؤلاء المرشدين لايملكون التدريب الكافى فيما يتعلق بالعمل الفعلى أو حتى المعلومات الكافية عن إرشاد المتفوقين، وأن هؤلاء المرشدين لايملكون تدريبا أو أية معلومات دقيقة حول عملية صنع القرار فى عملية التسريع للطلبة المتفوقين وهناك حاجة إلى تدريبهم حول كيفية تقديم الإستشارة والتوجيه بخصوص التوجيه والتطوير للمتفوقين.

واستهدفت دراسة سمر عبد العزيز الغوالة (٢٠١٠) تقييم خدمات الإرشاد المقدمة للطلبة المتفوقين فى الأردن فى ضوء المعايير العالمية لبرامج المتفوقين ووضع برنامج مقترح لتطوير هذه الخدمات فى ضوء نتائج التقييم المستخلصة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) مدرسة ومركزُ ريادياً و(١٦) مرشداً ومرشدة و(١٨٠) طالباً وطالبة كما تم اختيار (١٥) ولى أمر لعمل مقابلات معهم، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة أن تقييم الطلبة المتفوقين لخدمات الإرشاد جاء متطابقا بدرجة متوسطة مع المعايير العالمية أى أنها لاترقى إلى مستوى المعايير المطلوبة وأنها تحتاج إلى تطوير لتلبية احتياجات الطلبة الأكاديمية، أن أولياء أمور الطلبة المتفوقين قد أشاروا إلى حاجة المرشد إلى مزيد من التدريب العملى حول التعامل مع الطلبة المتفوقين، ضرورة تطوير خدمات الإرشاد المقدمة للطلبة لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية.

كما استهدفت دراسة عبد الرؤف إسماعيل محفوظ (٢٠١٥) التعرف على الكفاءات اللازمة لمعلمى الطلبة المتفوقين فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين والمعلمين، وتلك الكفاءات هى (الإجتماعية والشخصية والمهنية)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) طالباً المتفوقين، و(٨٨) معلماً ، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الكفاءات الإجتماعية التى يجب أن يتحلى بها معلمو الطلبة المتفوقين من وجهة نظر الطلبة يرجع لمتغير جنس الطالب ومكان المدرسة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الكفاءات التى يجب أن يتحلى بها معلمي الطلبة المتفوقين ترجع لمتغير جنس المعلم.

واستهدفت دراسة غاندى إبراهيم الحورى (٢٠١٥) التعرف على دور مديرى المدارس الإعدادية والثانوية فى رعاية الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المعلمين فى دولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من (٤١٥) معلماً ومعلمة، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى دور مديرى المدارس الإعدادية والثانوية فى رعاية الطلبة المتفوقين ترجع لمتغير الجنس والخبرة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى رعاية الطلبة المتفوقين ترجع لمتغير المرحلة الدراسية.

وقد هدفت دراسة يسرى يوسف العلى (٢٠١٥) التعرف على أسس معايير اختيار معلمى الطلبة المتفوقين من وجهة نظر القيادات التربوية فى المملكة الأردنية الهاشمية، وكذلك الكشف عن الفروق فى معايير اختيار معلمى الطلبة المتفوقين فى عمان والتى ترجع إلى المركز القيادى، الجنس، المؤهل العلمى، وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) من المدراء العاملين فى مديرات التربية ومديرى المدارس، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى أسس ومعايير اختيار معلمى الطلبة المتفوقين يرجع لمتغير الجنس والمؤهل العلمى، وجود فروق ذات دلالة احصائية يرجع لمتغير سنوات الخبرة.

كما هدفت دراسة عبد الرحيم السيد عبدالله (٢٠١٧) معرفة الأساليب التى يمكن استخدامها فى عملية الكشف عن الطلاب المتفوقين، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب، وكان من أهم نتائج الدراسة: وجود مجموعة من المقاييس التى تستخدم فى الكشف عن المتفوقين وقياس التفوق كاختبارات الذكاءوالتحصيل والتى منها الموضوعى والتقديرى، هناك فئات تستخدم فى عملية كشف أو تحديد المتفوقين، كالمدرسة وأولياء الأمور، والأقران، والسيرة الذاتية للطلاب وغيرها.

فروض البحث

١. توجد فروق دالة بين مستوى إدراك طلاب المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع.
٢. توجد فروق دالة بين مستوى إدراك معلمي المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع.
٣. توجد فروق دالة بين مستوى إدراك الأخصائي النفسي والاجتماعي المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع.
٤. توجد فروق دالة بين مستوى إدراك مدراء المرحلة الثانوية لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الافتراضي لذلك الواقع.

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج والعينة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى؛ لمناسبته لموضوع الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) طالباً، (٣٠٦) معلماً، (٣٦) أخصائي نفسي واجتماعي، (٤٠) مديراً من الجنسين.

ثانياً: أدوات البحث

ولتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمت الباحثة بطارية تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى، وقد مرت عملية بناء تلك البطارية بالخطوات التالية:

١. مراجعة البحوث وبعض الدراسات فى مجال التفوق والموهبة ومنها (دراسة هانى الأغا، ٢٠١٨؛ دراسة عبد الرؤوف اسماعيل محفوظ، ٢٠١٥؛ دراسة هدى محمد سعيفان ونادیا السرور، ٢٠١٩؛ دراسة غاندى ابراهيم الحورى، ٢٠١٥؛ دراسة Vialle & Tischler, (2005), Dolph, (2009), Mchatton & Boyer & Shaunessy & Terry, (2010), and Wood, Portman, Cigrand, & Colangelo, (2010)

٢. تحديد الأبعاد التى تناولتها بعض المصادر السابقة والتى اعتمدت عليها الباحثة فى اختيار بعض الأبعاد المتضمنة بالبطارية.

٣. تحديد أبعاد وعدد مفردات بطارية وتعريفها الإجرائى فى الدراسة الحالية فى ضوء المصادر والدراسات السابقة.

الخصائص السيكوماترية للبطارية

١) **<u>الاتساق الداخلي</u>**

تم حساب الاتساق الداخلي للبطارية، وذلك بتطبيق البطارية علي عدد ١٠٨ منهم (٢٩) طالب و(٢٩) معلم و(٢٧) أخصائياً نفسياً واجتماعياً و(٢٣) مدير بالمرحلة الثانوية، وحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات المفردات والدرجة الكلية لأبعاد البطارية، واتضح أن جميع معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه البطارية تراوحت بين (٠.٣٢٤* – ٠.٧٨٧*) وهى قيم دالة عند مستوى (٠,٠١) ؛ مما يشير إلى الإتساق الداخلى لكل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه البطارية.

٢) **<u>صدق البطارية</u>**

صدق المحكمين

عرضت الباحثة البطارية فى صورتها الأولية، وعدد مفرداتها (١٣٨) مفردة على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى علم النفس التربوى فى بعض كليات التربية والآداب بالجامعات المصرية، وعددهم (١٨) محكماً، ومن خلال ملاحظات السادة المحكمين ومقترحاتهم قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض مفردات البطارية. ومن ثم حذفت المفردات التى نالت نسب

اتفاق أقل من ٨٠% حيث يجب ألا يقل نسبة الإتفاق فى كل بند من البنود عن ٨٠% **(صلاح أحمد مراد وأمين على محمد سيلمان،** ٢٠٠٥، ٣٥١)، وبذلك أصبح عدد المفردات (١٢٥) مفردة، وهى المفردات التى نالت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر.

٣) <u>ثبات البطارية</u>

تم التحقق من ثبات للبطارية باستخدام أسلوب ألفا كرونباخ ومن الجدول التالى يتضح أن جميع معاملات ألفا كرونباخ تراوحت بين (.٧٦١ – .٩٤١) وهي قيم دالة عند مستوي ٠,٠١ مما يدل علي ثبات البطارية.

جدول (٣) معامل ثبات أبعاد البطارية المستخدمة باستخدام اسلوب ألفا كرونباخ

م	أبعاد البطارية	معامل ألفا
١	معايير اختيار الطلاب المتفوقين.	.٧٩٠
٢	معايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين.	.٨٨٢
٣	خصائص محتوي منهج الطلاب المتفوقين.	.٨٧٣
٤	أساليب التدريس للطلاب المتفوقين.	.٨٦٩
٥	أساليب تقييم الطلاب المتفوقين.	.٨٤٨
٦	الكفاءات الاجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين.	.٧٦١
٧	أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب المتفوقين.	.٩١٣
٨	معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين.	.٨٨٨
٩	أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين.	.٨٩٢
١٠	الإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين.	.٩٤١

٤) <u>الخطوات الاجرائية للبحث:</u>

١. جمع المادة العلمية من الإطار النظرى والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.
٢. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد تحكيمها من قبل لجنة من المحكمين المتخصصين، وذلك لتأكد من صدقها وثباتها.

٣. تم اختيار عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصفين الأول والثانى، ومعلمى ومعلمات، ومدير ومديرات، والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمرحلة الثانوية خلال الفصل الأول من العام الدراسى (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٤. طبقت أداة الدراسة "بطارية تقييم واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلى"، حيث تم توزيع أداة الدراسة على كل أفراد العينة البالغ عددهم (٨٢٢)، مع توضيح طريقة الإجابة، وبيان بجمع المعلومات المتعلقة بذلك، وأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى، وضرورة الإجابة على جميع أداة الدراسة بدقة وإعطاء أفراد عينة الدراسة الوقت الكافى للإجابة على أداة الدراسة.

٥. تم تجميع أداة الدراسة، وتصحيحها، واستبعاد الغير الكامل منها.

٦. تم إدخال البيانات على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) بهدف الإجابة على أسئلة الدراسة وإستخلاص النتائج.

٧. تم اختبار فروض الدراسة، وذلك عن طريق الأساليب الإحصائية المناسبة.

٨. مناقشة النتائج التى تم التوصل إليها وتفسيرها، ثم تقديم بعض التوصيات.

نتائج البحث ومناقشته وتفسيره

في ضوء مشكلة الدراسة والفروض التي تحاول الباحثة اختبارها من خلال استخدام عدة أساليب احصائية، تم التحقق من الفروض على النحو التالي:

نتائج ومناقشة وتفسير الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على "يوجد اختلاف بين مستوى إدراك واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي لدى طلاب لمرحلة الثانوية على البطارية المستخدمة بالدراسة الحالية"، وللتحقق من الفرض استخدمت الباحثة الإحصاءات الوصفية والتحليلية لمعرفة مستوى إدراك الطلاب لمعايير أبعاد البطارية وجاءت النتائج كما يلى:

جدول (٤) مستوى إدراك الطلاب لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي بالمرحلة الثانوية N=440

م	البعد	المتوسط التجريبي	عدد المفردات	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري التجريبي	الانحراف المعياري الفرضي	قيمة ت	مستوى إدراك الواقع
١	معايير اختيار الطلاب المتفوقين	٣٤,٦٥	١١	٣٣	٦,٧٢	صفر	٤,٩٥**	متوسط
٢	معايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين	٣٦,٣٨	١١	٣٣	٨,١٤	صفر	٨,٣٦**	متوسط
٣	خصائص محتوي منهج الطلاب المتفوقين	٣٢,٩٣	١٠	٣٠	٨,٠٧	صفر	٧,٣١**	متوسط
٤	أساليب التدريس للطلاب المتفوقين	٣٣,٤٢	١٠	٣٠	٨,١٢	صفر	٨,٤٧**	متوسط
٥	أساليب تقييم الطلاب المتفوقين	٣٤,٩٦	١١	٣٣	٨,٠٣	صفر	٤,٩٢**	متوسط
٦	الكفاءات الاجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين	٤٤,٥٠	١٣	٣٩	١٠,٦٧	صفر	١٠,٣٨**	متوسط
٧	أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب المتفوقين	٥١,٦٩	١٦	٤٨	١٤,٥٥	صفر	٥,١١**	متوسط
٨	معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٣٣,٤٥	١١	٣٣	٨,٩٣	صفر	١,٠١	متوسط
٩	أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٤٢,٦٣	١٣	٣٩	١١,٨٠	صفر	٦,١٩**	متوسط
١٠	الإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين	٦٠,٥٤	١٩	٥٧	١٨,٨٦	صفر	٣,٧٧**	متوسط

١ منخفضة جداً — ٢ منخفضة — ٣ متوسطة — ٤ مرتفعة — ٥ مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك الطلاب لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الفرضي لكل بعد لصالح الادراك الفعلي "الواقعي" في جميع الابعاد فيما عدا البعد رقم (٨) "معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين"، حيث كانت قيمة ت (١,٠١) وغير دالة عند مستوى (٠,٠٥)، ورغم أن الفرق دال إلا أن إدراك الطلاب لازال فى المتوسط الواقعى.

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب المتفوقين عقلياً على دراية بمعايير اختيار الطلاب المتفوقين، ومعايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين، وخصائص محتوى منهج الطلاب المتفوقين، وأساليب التدريس للطلاب المتفوقين، وأساليب تقييم الطلاب المتفوقين، والكفاءات الإجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين، وأدوار الأخصائى النفسى والإجتماعى لرعاية الطلاب المتفوقين، أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين، والإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين وذلك بسبب أن الطالب أكثر ارتباطاً بالمعلم، المنهج، الأخصائى، المدرسة وما بها من إمكانيات، فضلاً عن أن الطالب محور العملية التعليمية، حيث توجد علاقة تبادلية بين كل من الطالب والمعلم والطالب والأخصائى وبين المعلم والأخصائى وبين الطالب والمعلم والمنهج لذلك يتمكن الطالب من إدراك هذه المعايير المذكورة سالفاً. حيث يشير **سعيد حسنى العزة** (٢٠٠٢) أنه توجد علاقة تكاملية بين الطالب والمنهج والمعلم أى أن كل منهما يكمل الآخر. بينما الطلاب المتفوقين عقلياً ليسوا على دراية بمعايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين وذلك بسبب عدم تطرقهم وإطلاعهم على القوانيين واللوائح الإدارية التى تختص بمعايير اختيار المدراء.

نتائج ومناقشة وتفسير الفرض الثانى:

ينص هذا الفرض على "يوجد اختلاف بين مستوى إدراك واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي لدى معلمي المرحلة الثانوية على البطارية المستخدمة بالدراسة الحالية"، وللتحقق من الفرض استخدمت الباحثة الإحصاءات الوصفية والتحليلية لمعرفة مستوى إدراك المعلمين لمعايير أبعاد البطارية وجاءت النتائج كما يلى:

جدول (٥) مستوى إدراك المعلمين لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي بالمرحلة الثانوية N=306

م	البعد	المتوسط التجريبي	عدد المفردات	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري التجريبي	الانحراف المعياري الفرضي	قيمة ت	مستوى ادراك الواقع
١	معايير اختيار الطلاب المتفوقين	٣٧,١٠	١١	٣٣	٧,٧٢	صفر	**٩,٥٨	متوسط
٢	معايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين	٣٦,٢٨	١١	٣٣	٨,٩٥	صفر	**٦,٦١	متوسط
٣	خصائص محتوي منهج الطلاب المتفوقين	٣٤,٩٣	١٠	٣٠	٨,٢٣	صفر	**١٠,٨٣	متوسط
٤	أساليب التدريس للطلاب المتفوقين	٣٦,٥٥	١٠	٣٠	٧,٥٥	صفر	**١٥,٦٧	متوسط
٥	أساليب تقييم الطلاب المتفوقين	٣٨,٨٥	١١	٣٣	٨,١٤	صفر	**١٢,٩٨	متوسط
٦	الكفاءات الاجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين	٤٩,١٣	١٣	٣٩	٨,٤٦	صفر	**٢١,٥٩	متوسط
٧	أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب المتفوقين	٥٥,٥٤	١٦	٤٨	١٢,٦٥	صفر	**١٠,٧٦	متوسط
٨	معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٣٢,٦٨	١١	٣٣	٨,٤٥	صفر	-٠,٦٦٨	متوسط
٩	أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٤٤,٣١	١٣	٣٩	٩,٩٩	صفر	**٩,٥٩	متوسط
١٠	الإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين	٦٢,٩٩	١٩	٥٧	١٦,٦٣	صفر	**٦,٥٠	متوسط

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك المعلمين لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الفرضي لكل بعد لصالح الادراك الفعلي "الواقعي" في جميع الابعاد فيما عدا البعد رقم (٨) "معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين"، حيث كانت قيمة ت (-٠,٦٦٨) وغير دالة عند مستوى (٠,٠٥)، ورغم أن الفرق دال إلا أن إدراك المعلمين لازال فى المتوسط الواقعى.

ويمكن تفسير ذلك بأن معلمى الطلاب المتفوقين عقلياً على دراية بمعايير اختيار الطلاب المتفوقين، ومعايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين، وخصائص محتوى منهج الطلاب المتفوقين، وأساليب التدريس للطلاب المتفوقين، وأساليب تقييم الطلاب المتفوقين، والكفاءات الإجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين، وأدوار الأخصائى النفسى والإجتماعى لرعاية الطلاب المتفوقين، أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين، والإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين وذلك لأن المعلم جزء من عناصر المنظومة التعليمية، فضلاً عن إلمامه الكثير بهذه المعايير من خلال إخضاعه لكثير من الدورات التدريبية وامتلاكه لعديد من الكفاءات التى تمكنه من معرفة هذه المعايير والإطلاع عليها بالإضافة إلى أنه أكثر اتصال بكل العناصر التعليمية.

حيث أشار **محمود كامل الناقة** (٢٠١٥) أن المعلم فى كل مواقعه، وعلى شتى مستوياته، منوط به أولاً وأخيراً بنجاح العملية التعليمية وبقدر ما يمتلكه من كفايات علمية ومهنية تحقق الأهداف المرجوة. لذلك يحتاج الطلاب المتفوقين عقلياً إلى معلم متفوق، وعلى درجة عالية من الكفاءة العلمية والتدريسية والثقافية، بل وعلى درجة عالية من القدرة على التجويد والتجديد والإبداع. بينما معلمى الطلاب المتفوقين عقلياً ليسوا على دراية بمعايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين لأنه ليس شرط ضرورى معرفة المعلم بتلك المعايير حيث أن المعلم يتلقى تدريبات وندوات تخصصية أكاديمية وتدريسية وليس خاصة بالإدارة.

<u>نتائج ومناقشة وتفسير الفرض الثالث</u>:

ينص هذا الفرض على أنه يوجد اختلاف بين مستوى إدراك واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي لدى الأخصائي النفسي والاجتماعي بالمرحلة الثانوية على البطارية المستخدمة بالدراسة الحالية، وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الإحصاءات الوصفية والتحليلية لمعرفة مستوى إدراك الاخصائيين لمعايير أبعاد البطارية وجاءت النتائج كما يلى:

جدول (٦) مستوى إدراك الأخصائي النفسي والاجتماعي لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي بالمرحلة الثانوية N=36

م	البعد	المتوسط التجريبي	عدد المفردات	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري التجريبي	الانحراف المعياري الفرضي	قيمة ت	مستوى إدراك الواقع
١	معايير اختيار الطلاب المتفوقين	٣٨,٥٢	١١	٣٣	٩,١٢	صفر	٤,١٩**	متوسط
٢	معايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين	٣٧,٦٢	١١	٣٣	١٠,٥١	صفر	٣,٠٤**	متوسط
٣	خصائص محتوي منهج الطلاب المتفوقين	٣٦,٢٩	١٠	٣٠	٦,٢٩	صفر	٦,٩٢**	متوسط
٤	أساليب التدريس للطلاب المتفوقين	٣٥,٠٨	١٠	٣٠	٧,١٣	صفر	٤,٩٣**	متوسط
٥	أساليب تقييم الطلاب المتفوقين	٣٨,٥٦	١١	٣٣	٧,٠٩	صفر	٥,٤٣**	متوسط
٦	الكفاءات الاجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين	٥١,٧٥	١٣	٣٩	٧,٦٣	صفر	١١,٥٧**	متوسط
٧	أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب المتفوقين	٦٢,١٢	١٦	٤٨	١٠,٦٤	صفر	٩,١٩**	متوسط
٨	معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٣٥,٧٩	١١	٣٣	٨,٤٨	صفر	٢,٢٨	متوسط
٩	أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٤٧,٤٧	١٣	٣٩	١٢,٢٥	صفر	٤,٧٩**	متوسط
١٠	الإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين	٦٦,١٠	١٩	٥٧	١٣,٦٦	صفر	٤,٦١**	متوسط

يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك الاخصائيين لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الفرضي لكل بعد لصالح الادراك الفعلي "الواقعي" في جميع الابعاد فيما عدا البعد رقم (٨) " معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين"، حيث كانت قيمة ت (٢,٢٨) وغير دالة عند مستوى (٠,٠٥)، ورغم أن الفرق دال إلا أن إدراك الأخصائيين لازال فى المتوسط الواقعى.

ويمكن تفسير ذلك بأن الأخصائى على دراية بمعايير اختيار الطلاب المتفوقين، ومعايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين، وخصائص محتوى منهج الطلاب المتفوقين، وأساليب التدريس للطلاب المتفوقين، وأساليب تقييم الطلاب المتفوقين، والكفاءات الإجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين، وأدوار الأخصائى النفسى والإجتماعى لرعاية الطلاب المتفوقين، أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين، والإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين وذلك لأن الأخصائى مرآة للطالب الذى يكشف ما بداخله إضافة إلى أنه يقوم بإمداد الطالب بالمعلومات الدقيقة عن التخصص، والمتطلبات الأكاديمية والإجراءات والمصادر المتاحة، لمساعدته وفقاً لحاجاته الأكاديمية فى اختيار التخصص، وبرامج الدراسة ومتابعة تنفيذها. وكذلك المعلم يساعد الأخصائى فى حل المشكلات التى تواجه الطالب لذا نجد أنه توجد علاقة تأثير وتأثر بين كل من الطالب والأخصائى والمعلم لذلك يكتسب الأخصائى المعرفة الكافية بالمعايير التى تم ذكرها سابقاً. فعلى الرغم من العلاقة الوطيدة بين الأخصائى والمدير لكنه ليس على دراية بمعايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين عقلياً لأنها ليس من مهامه واختصاصاته.

<u>نتائج ومناقشة وتفسير الفرض الرابع:</u>

ينص هذا الفرض على "يوجد اختلاف بين مستوى إدراك واقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي لدى مدراء المرحلة الثانوية على البطارية المستخدمة بالدراسة الحالية"، وللتحقق من الفرض استخدمت الباحثة الإحصاءات الوصفية والتحليلية لمعرفة مستوى إدراك المدراء لمعايير أبعاد البطارية وجاءت النتائج كما يلى:

جدول (٧) مستوى إدراك المدراء لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي بالمرحلة الثانوية N=40

م	البعد	المتوسط التجريبي	عدد المفردات	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري التجريبي	الانحراف المعياري الفرضي	قيمة ت	مستوى إدراك الواقع
١	معايير اختيار الطلاب المتفوقين	٣٨,٠٢	١١	٣٣	٧,٦٩	صفر	**٤,٢٨	متوسط
٢	معايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين	٣٩,٦٩	١١	٣٣	٨,٠٥	صفر	**٥,٤٥	متوسط
٣	خصائص محتوي منهج الطلاب المتفوقين	٣٦,٦٢	١٠	٣٠	٦,٥٢	صفر	**٦,٦٦	متوسط
٤	أساليب التدريس للطلاب المتفوقين	٣٦,٧٩	١٠	٣٠	٦,٣١	صفر	**٧,٠٥	متوسط
٥	أساليب تقييم الطلاب المتفوقين	٣٩,٣٠	١١	٣٣	٦,٢٣	صفر	**٦,٦٢	متوسط
٦	الكفاءات الاجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين	٤٦,٨٣	١٣	٣٩	٧,٤٧	صفر	**٦,٨٧	متوسط
٧	أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب المتفوقين	٥٤,٠٤	١٦	٤٨	٩,٩٥	صفر	**٣,٩٨	متوسط
٨	معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٣٣,٩٠	١١	٣٣	٧,٩٩	صفر	**٨,٩٦	متوسط
٩	أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين	٤٤,٩٣	١٣	٣٩	٨,١٣	صفر	**٤,٧٧	متوسط
١٠	الإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين	٦٣,٧٩	١٩	٥٧	١٥,٠٧	صفر	**٢,٩٥	متوسط

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك المدراء لواقع اكتشاف وتنمية التفوق العقلي وبين المستوى الفرضي لكل بعد لصالح الادراك الفعلي "الواقعي" في جميع الابعاد، ورغم أن الفرق دال إلا أن إدراك المدراء لازال فى المتوسط الواقعى.

ويمكن تفسير ذلك بأن المدير على دراية بمعايير اختيار الطلاب المتفوقين، ومعايير اختيار معلمى الطلاب المتفوقين، وخصائص محتوى منهج الطلاب المتفوقين، وأساليب التدريس للطلاب المتفوقين، وأساليب تقييم الطلاب المتفوقين، والكفاءات الإجتماعية لمعلمى الطلاب المتفوقين، وأدوار الأخصائى النفسى والإجتماعى لرعاية الطلاب المتفوقين، ومعايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين، أدوار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين، والإمكانيات المدرسية للطلاب المتفوقين وذلك لأن مدير المدرسة لديه العديد من الأدوار والمهام المنوطة التى تمكنه من معرفة هذه المعايير كما أنه يعتبر القاعدة الأساسية للمدرسة وكما ذكرت سابقاً أنه توجد علاقة تكاملية بين الطالب والمنهج والمعلم أى أن كل منهما يكمل الآخر ولتحقيق هذه العلاقة التكاملية يلزم الأمر عنصراً مهماً للغاية وهو مدير المدرسة، حيث تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التعليمية القادرة على كشف قدرات المتفوقين عقلياً ومجال أنشتطتهم واهتماماتهم، حيث أشار **ابراهيم عباس الزهيرى** (٢٠٠٧) أن مدير المدرسة مسئولاً عن النمو المهنى لأعضاء مدرسته من خلال برامج تدريبية تتم داخل المدرسة أو خارجها، ومتابعته لفريق العمل وللأداء داخل المدرسة بالتعرف على مهارات أعضاء مدرسته، ثم يعمل على التخطيط لعمل برامج تدريبية لتنمية هذه المهارات، والاتصال الجيد بالإدارة التعليمية للوقوف على أحدث أساليب الإدارة المدرسية فى مجال النمو المهنى لرعاية المتفوقين، وكذلك توفير الإمكانات المناسبة للمساهمة فى برامج التدريب.

وفى النهاية تدل هذه النتائج السابقة على أن كل من الطلاب والمعلمين والأخصائيين والمدراء على وعى بمعايير البطارية المستخدمة فى هذا البحث وهذا يعنى أن العمل داخل المدرسة ليس مقتصراً على مدير المدرسة وحده، وإنما هو مجموعة من الأفراد فى مقدمته مدير المدرسة ثم الطلاب ومعانوه من المعلمين والوكلاء والأخصائيين، كل حسب مستوياته ومهامه ومتطلبات عمله بحيث يعمل الجميع بروح الفريق كأعضاء أسرة واحدة على نجاح العملية التعليمية والتربوية.

توصيات البحث

في ضوء نتائج ومناقشة وتفسير النتائج السابقة، يمكن تقديم عدد من التوصيات لإدارة مدارس المرحلة الثانوية على النحو التالي:

١) عمل دورات تثقيفية توضح للطلاب معايير اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية.

٢) قيام إدارة المدرسة بعمل اجتماعات مع المعلمين والأخصائيين لتوضيح المعايير التى يتم فى ضوئها اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية.

٣) يتم اختيار مديرى المدارس فى ظل القرارات الوزارية لمن تنطبق عليهم المعايير الخاصة بمجال الموهبة والتفوق العقلى، وليس الإقتصار على سنوات خبرة أكثر او أقدمية فى العمل.

٤) يتم الكتابة والإعلان عن المعايير والشروط التى فى ضوئها يتم اختيار مديرى مدارس الطلاب المتفوقين عن طريق موقع وزارة التربية والتعليم.

المراجع

ابتسام رشاد حميده (٢٠١٨). الكفايات النوعية لمعلمين ومعلمات الطلبة الموهوبين بمدينة جدة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ٢(٤)، ٣٦- ٥٢.

ابراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٧). **تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفى وخبرات عالمية**. القاهرة: دار الفكر العربى.

ابراهيم محمد عبدالله حسن (٢٠١٧) فاعلية برنامج تدريبى قائم على المعايير العالمية لمعلمى الموهوبين فى تنمية الكفاءة الذاتية للمعلمين والحل الإبداعى للمشكلات الرياضية لدى تلاميذهم الموهوبين. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، الجزء الأول، (١١٠)، ١٠٣- ١٥٦.

أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٠). الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية العامة" الواقع والمأمول". **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، ١٠(٤٢)، ١٠- ١٧١.

أسماء محمد عبد الحميد محمد (٢٠١٠) معايير إعداد معلم الموهوبين. **المؤتمر العلمى – اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول**، جامعة بنها، كلية التربية.

اسماعيل ابراهيم بدر (٢٠١٠) **الموهبة والتفوق العقلى**. الرياض: دار الزهراء.

أميرة بنت عبدالله مصيرى (٢٠٠٧). درجة ممارسة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين للمهام اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١-١٦٧.

بليغ مجيد الشوك ومحمد رمضان شعيب وصالح أحمد عبابنة (٢٠١٨). مناهج تربية الموهوبين والمتفوقين: المنهج الاثرائى نموذجاً. **المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية**، المؤسسة العربية للبحث العلمى والتنمية البشرية، (١٤)، ١٠٩- ١٣١.

جمال الخطيب، جميل الصمادوى، فاروق الروسان، منى الحديدى، خولة يحيى، ميادة الناطور، ابراهيم الزيقات، موسى العمايرة، ناديا السرور (٢٠١٣). **مقدمة فى تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة**. الطبعة السادسة. عمان: دار الفكر.

حمدان محمد على إسماعيل (٢٠١٠) **الموهبة العلمية وأساليب التفكير**. القاهرة: دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.

راندا عبد المنعم المنير (٢٠١١). **برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين فى رياض الأطفال**. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربى.

سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢) **تربية الموهوبين والمتفوقين**. الدار العالمية الدولية ودار الثقافة، عمان.

سمر عبد العزيز الغوله (٢٠١٠) تقييم وتطوير خدمات التوجيه والإرشاد المقدمة للطلبة الموهوبين فى الأردن فى ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهوبين. **رسالة دكتوراه**، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، عمان، ١- ١٩٨.

صلاح أحمد مراد وأمين على سليمان (٢٠٠٢). **الاختبارات والمقاييس فى العلوم النفسية والتربوية. خطوات إعدادها وخصائصها**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عبد الرحيم السيد عبدالله (٢٠١٧). أساليب الكشف عن الطلاب المبدعين والموهوبين. **مجلة جامعة غرب كردفان للعلوم والانسانيات**، جامعة غرب كردفان، (١٣)، ١٥١- ١٨٨.

عبد الرؤف اسماعيل محفوظ (٢٠١٥). الكفاءات اللازمة لمعلمى الطلبة الموهوبين فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين ومعلميهم. **مجلة المعهد الدولى للدراسة**، ١(٢)، ١_ ٤٥.

عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١٣). **الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم.** الطبعة الثانية. مصر: عالم الكتب.

عبدالله بن محمد الجغيمان (٢٠٠٦). **برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام.** الإدارة العامة للموهوبين، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

غاندى ابراهيم الحورى (٢٠١٥). دور مديرى المدارس الإعدادية والثانوية فى رعاية الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين فى دولة قطر. **رسالة ماجستير،** كلية العلوم. جامعة الشرق الأوسط.

فاطمة أحمد خليل أبو ظريفة (٢٠٠٦) أثر البيئة التعليمية فى رعاية الموهبة. **المؤتمر العلمى الإقليمى للموهبة** " **رعاية الموهبة تربية من أجل المستقبل**"، المملكة العربية السعودية.

فايز بن سويلم الجهنى (٢٠١٠). **مناهج وبرامج الموهوبين: تخطيطها، تنفيذها، تقويمها.** الطبعة الاولى. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

لينا محمود المحارمة (٢٠٠٩). تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثانى للتميز فى ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين. **رسالة دكتوراه،** كلية الدراسات العليا. جامعة عمان العربية.

لينا محمود المحارمة وأمانى محمود (٢٠١٢). كفايات معلمى مدارس الملك عبدالله الثانى للتمييز فى ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين (**NAGC**). **المجلة الدولية التربوية المتخصصة،** ١(٨)، ٤١٨- ٤٣٢.

محمود كامل حسن الناقة (٢٠١٥). معلم الموهوبين ودوره المتجدد. **المؤتمر العلمى الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين فى الجامعات من أجل التميز،** الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.

مصطفى نورى القمش (٢٠١١). **مقدمة فى الموهبة والتفوق العقلى.** الطبعة الأولى. القاهرة: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ممدوح عبد المنعم الكنانى (٢٠١٩). **اكتشاف وتنمية مواهب الطلاب وتفوقهم الأكاديمى" سلسلة علم الابداع والموهبة**". القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

موسى النبهان (٢٠١٥). **دليل مرجعى فى الكشف عن الموهوبين**. الطبعة الثانية. الإمارات العربية المتحدة: حقوق النشر والتوزيع والطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوب للأداء التعليمى المتميز.

نعمات عبد الناصر صالح (٢٠٠٣). دراسة مقارنة أساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين فى مصر وبعض الدول المتقدمة. **رسالة دكتوراه**، جامعة أسيوط، كلية التربية.

هانى الأغا (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمى المرحلة الثانوية فى ضوء الكفايات اللازمة لرعاية الطلبة المتفوقين. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، ٣٣(٦)،٩٩٠-١٠٣٢.

هدى محمد سعيفان ونادیا السرور (٢٠١٩). تقييم المناهج وطرائق التدريس المستخدمة فى برامج الموهوبين ضمن المدارس الأساسية الحكومية فى إقليم الوسط. **مجلة العلوم التربوية الأردنية**، جامعة الأردن، كلية العلوم التربوية، ٤(٤)، ٥٥-٨٠.

يسرى يوسف العلى (٢٠١٥). أسس ومعايير اختيار معلمى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر القيادات التربوية فى المملكة الأدرنية الهاشمية. **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الاسكندرية، كلية رياض الأطفال، ٧(٢٤)، ٣٣٧- ٣٦٦.

Adams-Byers, J., Whitsell, S. S., & Moon, S. M. (2004). Gifted Students' Perceptions of the Academic and Social/Emotional Effects of Homogeneous and Heterogeneous Grouping. ***Gifted Child Quarterly***. 48 (1). 7_20.

Adena D. Young-Jones, Tracie D. Burt, Stephanie Dixon, Melissa J. Hawthorne (2013). Academic advising: does it really impact student success. ***Quality Assurance in Education***. 21(1). 7:19.

Al Qarni, M. A (2010) Evaluation of provisions for gifted students in Saudi Arabia. ***Doctor of Philosophy***. faculty of education. University of Wollongong.

DeWittie, A. A. (2007). Programs and services for grade K–12 identified talented and gifted students in Oregon: A descriptive study. ***Doctor of Education,*** George Fox University-USA**.** P.1-28.

Dolph, K. A. (2009). An evaluation study of the curriculum and instructional approaches employed in the Norfolk Public Schools gifted program. ***Doctor of Philosophy***. The Faculty of the School of Education. The college of William and Mary.

Matthews, P. H., & Mellom, P. J (2012). Shaping Aspirations, Awareness, Academics, and Action: Outcomes of Summer Enrichment Programs for English-Learning Secondary Students. ***Journal of Advanced Academics***. 23(2). 105–124.

Mchatton, P. A., Boyer, N. R., Shaunessy, E., Terry, P. M., & Farmer, J. L. (2010). Principals' perceptions of preparation and practice in gifted and special education content: Are we doing enough**?** ***Journal of Research on Leadership Education*****,** *5*(1), 1-22.

Vialle, W., & Tischler, K. (2005). Teachers of the Gifted: A Comparison of Students' Perpectives in Australia, Austria and the United States. ***Gifted Education International***, *19*(2), 173-181.

Wood, S., Portman, T. A. A., Cigrand, D. L., & Colangelo, N. (2010). School counselors' perceptions and experience with acceleration as a program option for gifted and talented students. ***Gifted Child Quarterly***.