



جامعة المنصورة  
كلية التربية



## استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الحادثة والحوار وأدبهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

الباحثة/ دينا السيد عبد الواحد مخلوف  
باحثة ماجستير

إشراف

د/ أمال عبد ربه إبراهيم  
مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
المتفرغ  
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد السيد متولي الزيني  
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٦ - أكتوبر ٢٠٢١

---

## استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحثة / دينا السيد عبد الواحد حملاف

### المستخلص:

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً، وقد أثبتت النتائج بعد تطبيق الاختبار والمقياس المتدرج ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعدي عن متوسط درجات المجموعة الضابطة بعدي مما أثبتت فعالية استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

### Abstract:

The aim of this research was to develop the conversational skills and ethics of junior middle students through a self-organized learning strategy. The results after the application of a test and a graded scale showed that the average scores of the pilot group students were higher than the average scores of the control group after that of me. This demonstrated the effectiveness of using the self-organized learning strategy to develop the conversational skills and ethics of junior middle students in the experimental group.

### مقدمة البحث

التحدث الوسيلة الأساسية للتواصل ويشكل أداة اتصال سريعة بين الأفراد والإنسان الذي يتقن مهارات التحدث، ويكون قادراً علي ضبطه وإدارته غالباً ما يكون ذلك كله سبباً من أسباب إحراره النجاح في حياته العامة والخاصة لأن التحدث هو الذي يرسم صورته الشخصية في أذهان الآخرين وضعف التحكم في هذه الملكة التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان أو فقط مراعاة لفشل المرء بل وقوعه في كثير من المزالق . طارق عامر (٢٠١٥، ٢٥٦)

المحادثة وسيلة لنقل الأفكار، وتبادل الآراء بين الأفراد بغية الوصول إلى أهداف محددة ولكونها وسيلة للتآلف والتعاون وبديلاً عن سوء الفهم والتوقع، وغاية لأنه الصورة الركزة لمحتويات الدرس، والأساس الذي يمد الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات،

يحتاج إليها الدارس، حيث تتطلب العلاقات بين الناس فتح قنوات للحوار، وتبادل الأفكار والمشاعر لتزيد من فرص الفهم والتبادل، فإن الأفكار ذاتها لكي تنمو وتتطور، لابد من الاحتكاك والتفاعل بين بعضها البعض، لتولد مزيداً من الأفكار. عبد الرحمن الفوزان (١٤٢،٢٠٠٩)

أهمية المحادثة تنبثق من الدور الكبير الذي تؤديه في مجال تعليم اللغة الهدف بوصفها الأداة المثلى التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى اللغوي (الأصوات، والمفردات والتراكيب) والمحتوي الثقافي المراد تعليمها للطلاب، كما أن التدريبات اللغوية التي تصاحب الحوار، والمحادثة عادة بأنواعها المختلفة: آلية ومعنوية واتصالية يمكن توظيفها في تدريب المتعلمين علي استعمال اللغة في مواقف الاتصال اللغوي المختلفة. عمر عبد الله (١٤،٢٠٠٩)

ومن مجالات التحدث كما ذكرها (محمد الزيني، عبدالعزيز شعبان ٢٠١٩، ٦) ما يأتي :

- ١- أن يطلب الدارس شيئاً ما، أن يقضي حوائجه اليومية .
- ٢- إلقاء الكلمات في المناسبات والاجتماعات، وإعادة سرد الأحداث والقصص .
- ٣- تقديم التقارير الشفهية عن عمل أو نشاط معين مثل: الرحلات واللقاءات وقراءة الكتب.
- ٤- المقابلات الشخصية مع شخصيات بهدف اختيار الشخص المناسب.
- ٥- ممارسة الحوار بصورة وأشكاله المختلفة، ومنها المحادثة الحرة والموجهة والمناقشات والمناظرات .

ومن المبادئ المهمة في التعليم أنه يكون المتعلم أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتياً لما في ذلك من تأثير للجهد المبذول من قبل المتعلمين ، ومن الأفضل أن يكون المتعلم مسؤولاً عن تعلمه ومستقلاً فيه ، فمن أهم أهداف العملية التعليمية تنشئة أفراد لهم القدرة علي الاستقلال الذاتي في التعلم .

التعلم المنظم ذاتياً أصبح موضوعاً بحثياً مهماً للباحثين ، فالمتعلمين يجب ألا يكونوا مستقبلين سلبيين ، ويجب أن يكونوا أكثر إيجابية ونشاطاً من خلال إعادة تنظيم ربط ما لديهم من معرفة سابقة بالخبرة الجديدة ، وقد أظهرت الأبحاث أن القدرات الشخصية تساعد وتمكن المتعلمين حتي يصبحوا متعلمين مستقلين وأكثر قدرة علي التحصيل ، وبالتالي فإن عملية التعلم الذاتي تضمن وضع الأهداف وتنظيم جهد الفرد لكي يصل إلي تحقيق هذه الأهداف، بالإضافة إلي قدرته علي إدارة الوقت وتنظيم البيئة الإجتماعية والمادية للفرد ويجب علي المعلم مساعدة

---

الطلاب في أن يكونوا أكثر وعياً بالطرق والبدائل التي تساعدهم في الموقف التعليمي. chen, (2002, 11-25)

التعلم المنظم ذاتياً يمكن من خلاله منح المتعلمين فرص تعليمية قادرة على مراعاة الفروق الفردية بينهم واستثمارها بما يعزز من قدراتهم وزيادة فاعلية تعلمهم باعتبار هذه المهارات أحد العمليات التي تعزز من مخرجات الفعل التربوي. عادل ريان (٢٠١٤، ٤٦٦)

**ومن هنا تأتي أهمية التعلم المنظم ذاتياً والتي تتحدد أهميته في :-**

١- يجعل المتعلم يظهر مزيداً من الوعي بمسئوليته في جعل التعلم ذي معني، ومراقب لأدائه الذاتي .

٢- يسهم في جعل المتعلم ذا دافعية، ومثابرة، واستقلالية، وانضباط ذاتي، وثقة في نفسه تجعله مستخدماً لاستراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم الذي وضعه لنفسه .

٣- يساعد المتعلم في عملية إكساب المعرفة ذاتياً .

٤- يساعد المتعلم في عملية البحث الذاتي .

لذا يمكن القول بأن ظاهرة الضعف في التحدث باللغة العربية تعود إلي قلة المحصول اللغوي والثقافي لدى التلميذ، ويتمثل ذلك الضعف في ضعف التعبير عن النفس، وضعف في الفكرة، وضعف في اللغة المستخدمة، عدم الدقة في استخدام الكلمات المعبرة عن المواقف، وضعف في الأصوات واضطراب وتوقف وتلعثم في التحدث، والتردد أثناء التحدث . وذلك يستوجب العمل علي إنمائها ، وذلك بكثرة القراءة والاستماع للقصص والمقالات الأدبية ذات الأسلوب المرتفع ؛ كي يتزود المتحدث بتعبيرات ومفردات لغوية جديدة . ومن هنا رأَت الباحثة ضرورة استخدام استراتيجية في اللغة العربية قائمة علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### **الإحساس بالمشكلة**

وقد استشعرت الباحثة هذه المشكلة من عدة مصادر منها :

• نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة :

أولاً : في مجال تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما :

---

تعددت الدراسات التي تناولت متغير تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما مثل :  
دراسة الوحش (٢٠١٧)، دراسة الجبوري (٢٠١٥)، دراسة الشمري (٢٠١٤)، دراسة الصبحي  
(٢٠١٢)، دراسة جاد (٢٠١٠)، دراسة بون وستيل (Boon& Steel, 2005)

#### ثانياً : في مجال التعلم المنظم ذاتياً :

تعددت الدراسات التي تناولت متغير التعلم المنظم ذاتياً مثل : دراسة العامودي (٢٠١٥)،  
دراسة Domun(2014)، دراسة Asaro (2014)، دراسة البهي وآخرون (٢٠١٣)، دراسة عبد  
العظيم (٢٠١٢)، دراسة Farajollahi (2010).

#### • نتائج الدراسة الاستكشافية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استكشافية لتحديد مستوى تلاميذ الصف الأول من المرحلة  
الإعدادية في المحادثة والحوار وآدابهما، وقد تم تطبيق الدراسة الاستكشافية على عينة من تلاميذ  
الصف الأول الإعدادي، وذلك بهدف التعرف على مدى تمكنهم من مهارات المحادثة والحوار  
وآدابهما، وقد لاحظت الباحثة تدني مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول  
الإعدادي بعد أن تضمنت تحليلاً لإجابات التلاميذ ، وجدت الباحثة أن كثيراً من الطلاب لا  
يجيدون مهارة المحادثة والحوار وآدابهما وعدم امتلاكهم لثروة لغوية كافية ، وتأكدت النتيجة  
السابقة بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة - وعلي حد علم الباحثة- فليس هناك دراسة  
واحدة هدفت إلي تنمية مهارات المحادثة والحوار، ولكن توجد عدة دراسات هدفت إلي تنمية  
مهارات المحادثة والحوار ؛ مما دفع الباحثة للقيام بالبحث الحالي الذي يهدف إلي تنمية مهارات  
المحادثة والحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً .

#### ❖ مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالي في تدني مهارات المحادثة والحوار لدى تلاميذ المرحلة  
الإعدادية مما يستوجب استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار  
وآدابهما، وينطلق البحث الحالي من السؤال الرئيس التالي :

كيف يمكن تنمية مهارات المحادثة والحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام  
استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما مهارات المحادثة والحوار الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما أسس الاستراتيجية القائمة على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٣- ما فاعلية الاستراتيجية القائمة على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

#### ❖ فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لصالح متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي.

٣- تحقق استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً فاعلية مقبولة في تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

#### ❖ مصطلحات البحث

##### الاستراتيجية :-

التعريف الاصطلاحي :- هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته، وتعمل الاستراتيجية بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات .

##### استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً (إجرائياً) :

هي إجراءات التدريس التي تهدف إلي جعل عملية التعلم عملية بنائية نشطة يكون فيها طالب المرحلة الإعدادية مشاركاً نشطاً في عملية تعلمه وأن يكون متعلم مستقل وأكثر قدرة علي التحصيل .

##### التعلم المنظم ذاتياً :-

عرفه زيمرمان (Zimmerman,2008:166) بأنه عمليات التوجيه الذاتية والاعتقادات الذاتية التي تعمل علي تحويل قدرات الطالب العقلية - كالاستعداد اللغوي- إلي مهارة أداة أكاديمية- كالكتابة- وهو شكل من أنواع النشاط المتكرر الذي يقوم به الطلاب لاكتساب مهارة

---

أكاديمية، مثل وضع الأهداف، واستعراض واختيار الاستراتيجيات، والمراقبة الذاتية الفعالة، علي العكس من أنواع النشاطات التي تحدث لأسباب غير شعورية.

#### التعريف الإجرائي:-

مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم لتنفيذ خطة تمكنه من الإعتماد علي ذاته وباستخدام خبراته ليتمكن من تعديل وتدعيم ممارساته التعليمية داخل البيئة التعليمية لتحقيق أفضل النتائج .

**المحادثة لغة :** من الفعل حدث، وتحدث أى تكلم، الحديث هو كل ما يتحدث به من كلام وخبر . (مجمع اللغة العربية )

**المحادثة في الاصطلاح :** مناقشة حرة تلقائية تجري بين فردين حول موضوع معين، أو حوار بين طرفين أو أكثر يتضمن تبادلاً للأراء والأفكار والمشاعر، ويستهدف تحقيق التواصل والتفاهم بين المتحدثين . (محمد الزيني، ياسر عبد العزيز، ٢٠٠٩، ٣)

#### التعريف الإجرائي :-

قدرة المتحدث (تلميذ المرحلة الإعدادية) بالتعبير عما في خاطره وذهنه من أفكار ومشاعر وخبرات ومعارف ونقلها إلي المستمعين نقلاً يتميز بالنطق السليم والأداء المعبر .

#### حدود البحث :

**اقتصر البحث الحالي علي ما يلي :**

١- عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي عبد الشكور محافظة كفرالشيخ، حيث تكون العينة الممثلة للمجتمع الأصلي للبحث، حيث إقامة الباحثة وإستشعارها بالمشكلة، وسيتم اختيار العينة عشوائياً .

٢- الاستفادة من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة مثل التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما.

٣- يستغرق زمن تطبيق استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً فصلاً دراسياً كاملاً للتأكد من مدي صحتها .

٤- يقتصر البحث الحالي علي تنمية مهارات المحادثة والحوار فقط من المهارات التدريسية المعروفة.

٥- بعض الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

#### ❖ أدوات البحث وموادها

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

١. قائمة بمهارات المحادثة والحوار وآدابهما اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
٢. مقياس متدرج لتقدير أداء مهارات المحادثة والحوار وآدابهما اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
٣. إعداد اختبار لمهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مع التحقق من صدقه وثباته، وتطبيقه قبلياً وبعدياً على عينة البحث.
٤. دليل المعلم لتدريس الاستراتيجية القائمة على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي (جميع الأدوات من إعداد الباحثة).

#### ❖ منهج البحث

- **المنهج التجريبي :** المنهج التجريبي الذي لا يقف عند مجرد الوصف والملاحظة، بل يقوم عامداً إلي معالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً لكي يتحقق من كيفية حدوث التغير ويحدد أسباب حدوثه ومن هنا فالمنهج التجريبي يمكن توصيفه بأنه ذلك النوع من المناهج الذي يستخدم التجربة في اختبار الفروض يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين، وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت فيها المتغيرات ماعدا المتغير الذي يهتم الباحث بتأثيره .

ويستخدم هذا البحث المنهج التجريبي لمعرفة :

مدى فعالية الاستراتيجية القائمة علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

١. تحليل النتائج ورصدها وتفسيرها .

#### ❖ خطوات البحث وإجراءاته :

سار البحث وفق الخطوات الآتية :

- الإطار النظري : و تناول المحاور الآتية :



---

**المحادثة والحوار وآدابهما :** (المفهوم، الأهداف، الأهمية، المجالات، الأنواع والأغراض، الأسس، الأسلوب، الخطوات والمراحل).

**استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً :** ( مفهومه، أهميته، خصائصه، استراتيجياته) والدراسات السابقة في المجال.

- إعداد قائمة لمهارات المحادثة والحوار وآدابهما اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، التي يمكن تمهيتها من خلال الاستراتيجية في ضوء الدراسة النظرية و الدراسات السابقة و عرضها على السادة المحكمين لبيان مدى ملائمتها للصف الأول الإعدادي.
- بناء إختبار مهارات المحادثة والحوار وآدابهما المناسبة للمرحلة الإعدادية، وعرضه على السادة المحكمين للتأكد من مدى مناسبته لتلاميذ عينة البحث وتحديد مدى صلاحيته.
- إعداد مقياس متدرج لتصحيح الاختبار.
- تحديد أسس وخطوات استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً .
- إعداد دليل المعلم لشرح الاستراتيجية القائمة على التعلم المنظم ذاتياً .
- إجراء تجربة البحث : و سارت خطوات التجريب على النحو التالي :
  - ✓ إختيار عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
  - ✓ قياس مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى عينة البحث باستخدام أدوات القياس (التطبيق القبلي)
  - ✓ تطبيق الاستراتيجية على عينة البحث.
  - ✓ قياس مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى عينة البحث باستخدام أدوات القياس (التطبيق البعدي).
- استخلاص النتائج : و تم ذلك من خلال :
  - ✓ رصد البيانات و معالجتها احصائياً .
  - ✓ استخلاص و تفسيرها و مناقشتها .
- التوصيات و المقترحات : تم تقديم التوصيات و المقترحات في ضوء نتائج البحث .

### **أهمية البحث :**

- ١- قد تفيد المسؤولين في تطوير مناهج اللغة العربية بما يساعد علي بناء مناهج تزيد من تحصيل التلاميذ في مهارات اللغة العربية بشكل عام .
- ٢- قد تساعد معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في كيفية تنظيم تعليم فعال لاكساب التلاميذ لمهارات التحدث بصورة جديدة .
- ٣- تزيد من دافعية المتعلمين وتزيدهم ثقة بأنفسهم عند التحدث والمشاركة في حصص التعبير الشفوي وتنمية مهارات المحادثة والحوار لدىهم .
- ٤- تكسب التلاميذ الطلاقة اللغوية اللازمة للمحادثة والحوار .
- ٥- من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة في تطوير منهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية مما يساعد في تنمية مهارات اللغة العربية .
- ٦- يمكن أن يفتح آفاقاً جديدة لدراسات مستقبلية في مهارات المحادثة والحوار وطرق تدريسها .

### **أهداف البحث :**

#### **يهدف البحث الحالي إلى ما يلي :**

- ١- تنمية مهارات المحادثة والحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً .
- ٢- تحديد مهارات المحادثة والحوار المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- تعرف مدي فعالية الاستراتيجية القائمة علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات المحادثة والحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٤- تحسين الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

### **الإطار النظري**

#### **المحور الأول : المحادثة والحوار وآدابهما**

**المفهوم** :يعرفها (محمد زيد، ٢٠١٢، ٢) : بأنها يطلق حين يحدد مستعمل اللغة مؤقتاً موقفاً يتطلب منه نقل معلومات معينة لتحقيق التقارب المعرفي Convergence of knowledge بين الأفراد ومن ثم يمكن أن يتغير هذا الموقف بشكل أو بآخر .

---

ويعرفها (طارق عامر، ٢٠١٥، ٢٥١) : بأنها الأداء اللغوي الذي يستخدمه الطلاب أثناء التحدث في درس المحادثة، ومن مجالاتها :

الأنماط والتراكيب اللغوية، المضمون اللغوي، الأصوات اللغوية، القواعد اللغوية، شخصية المتحدث وأدابه .

ويعرفها (إبراهيم علي، ٢٠١٦، ٢٢) : بأنها قدرة الطفل على التعبير عما في نفسه من مشاعر وأفكار وأحاسيس بصورة إيجابية تؤدي إلى الشعور بتحقيق ذاته والرضا عنها، بصورة تؤهله للانطلاق في مهارات اللغة الأخرى .

**ويمكن للباحثة أن تعرفها إجرائياً بأنها :** قدرة المتحدث (تلميذ المرحلة الإعدادية) بالتعبير عما في خاطره وذهنه من أفكار ومشاعر وخبرات ومعارف ونقلها إلي المستمعين نقلاً يتميز بالنطق السليم والأداء المعبر .

#### • أهمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما

يستمد المتحدث أهمية من كونه سبق الكتابة في الوجود فنحن تكلمنا قبل أن نكتب ونحن نتكلم أكثر مما نقرأ ونكتب ولأن الناس يميلون إلى استقبال اللغة بالاستماع ويفضلون إرسالها كلاماً أكثر من الكتابة، كما ان المتحدث يصلح للمتعلم والأمين، فهو عنصر اساسي للتعلم، وهو وسيلة للإفهام والتفاهم ووسيلة الفرد للتعبير عن مشاعره وآرائه وأفكاره ومن ثم فهم الشكل الرئيسي للاتصال وهو تحريك للذهن وترجمة للأفكار كما يساعدنا على التواصل مع الآخرين ومعرفة أفكارهم وآرائهم واتجاهاتهم وهو اساس الاتصال بين الافراد والمجتمعات وتحتاج إلى التحدث لإبداء الرأي وإقناع الآخرين وبيث في الفرد الثقة بالنفس .

**أهمية التحدث تبرز من خلال مجموعة من العناصر التي يشمل عليها وهي تتمثل في الآتي:**

- ١- النطق الواضح للأصوات واستخدام النبر والتنغيم.
- ٢- استخدام التراكيب النحوية والصرفية بدقة في الكلام.
- ٣- اختيار المفردات الواضحة والتي تلائم المستمع والموضوع محل الحديث والمكان الذي يتم فيه التحدث
- ٤- استخدام تعبيرات الوجه وحركات الجسم بطريقة ملائمة.
- ٥- الاهتمام بمعدل الحديث وسرعته. (ريم عبد العظيم، ٢٠٠٤، ١٧)

ويذكر (جبريل أنور حميدة، ٢٠٠٧؛ سامي الجبوري، ٢٠١٥؛ هدى أبو العز، ٢٠١٦، ١٦) أن أهمية المحادثة تتمثل في الآتي :

- ١- تكشف المحادثة عن تنظيم تلك المعاني وعمقها والوعي بها لدى الدارس .
  - ٢- تكشف المحادثة عن مخزون المعاني والأفكار لدى الدارسين وتنوع مجالاتها .
  - ٣- تعود المحادثة اكتساب ملامح التواصل الاجتماعي وآدابه في مجتمع البشر .
  - ٤- تكشف المحادثة عن مدى الالتزام بمعايير اللغة المنطوقة وفصاحتها أو عاميتها .
  - ٥- تعود المحادثة التواصل، وتتغلب على الانطواء والخجل والتمركز حول الذات .
- وتضيف الباحثة أن للمحادثة أهمية كبيرة لدى المتعلمين ومنها :
- ١- يستطيع المتعلم أن يمارس جميع أنواع النشاط اللغوي .
  - ٢- تعمل على تهذيب الوجدان وتنمية الابتكار والتعبير عن الأفكار بسلاسة .
  - ٣- تدعم لدى المتعلمين الثقة بالنفس والقدرة على الإلقاء .
  - ٤- تنمي السرعة في التفكير وترتيب الأفكار بصورة منطقية .
  - ٥- يستطيع المتعلم أن يعبر عن نفسه فيكون لديه استقلالية في الرأي .

#### • أهداف تعليم المحادثة والحوار وآدابهما

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة لها أثر كبير في حياة الإنسان، ففيها تعبير عن نفسه وقضاء حاجته وتدعيم لمكانته بين الناس والمحادثة في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كانت نفسها وسيلة للاتصال مع الآخرين . وتسعى النظريات والأدبيات التربوية في تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلي : كما يشير (رشدي طعيمة، ٢٠٠٤، ١٨٦):

- ١- تنمية القدرة على المبادرة في التحدث عند الدارسين دون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك .
- ٢- تنمية الثروة اللغوية للدارسين
- ٣- تمكين الدارسين من توظيف معرفتهم باللغة من مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز .
- ٤- تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حده .
- ٥- تعريض الدارسين لمواقف مختلفة يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة من المحتمل مرورهم بها .

---

**للمحادثة أهداف كبيرة تسعى إلى تحقيقها، ومن تلك الأهداف:**

- ١- تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة.
- ٢- تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربطها ببعضها البعض.
- ٣- تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثل المعاني.
- ٤- الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول.
- ٥- تمكين المتعلمين من التحدث عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة.
- ٦- دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار. (عدنان الأحمد، ٢٠١٠، ٥٤)

**وتحدد الباحثة أهداف التحدث لدى المتعلمين فيما يلي:**

- ١- أن ينطق المتعلم حروف اللغة العربية من خارجها الصحيحة.
- ٢- أن يستخدم المتعلم في حديثه التذكير والتأنيث والحال وتمييز العدد ..... الخ.
- ٣- أن يتمكن من التكلم باللغة العربية الفصحى بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية معينة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره في جمل مفيدة.
- ٥- أن يكتسب ثروة لغوية مناسبة تساعده في التعبير عن احتياجاته.
- ٦- أن يلون صوته حسب الموقف ويرب أفكاره بشكل صحيح.

**• مجالات عملية المحادثة والحوار وآدابهما**

**تنوعت مجالات التحدث، وقد ذكرت (منى اللبودي، ٢٠٠٠، ٨٢) أهم مجالات التحدث:**

- ١- إلقاء الكلمات في المناسبات الاجتماعية والدينية.
- ٢- التقارير الشفهية من عمل أو نشاط معين.
- ٣- إعطاء تعليمات وتوجيهات في مواقف واقعية.
- ٤- المقابلات الشخصية.
- ٥- الخطابة بغرض التأثير في الجمهور.
- ٦- الحوار بصوره وأشكاله المختلفة.

---

يمكن رصد مجالات التحدث على شكل خريطة، تتكون من الخطوط الآتية للإنتاج اللغوي وهي :

- ١- مجال وظيفي : ويشمل المحادثة والمناقشة والحوار والمناظرة والندوة وإدارة الجلسات والاجتماعات والمسرحية وإلقاء الكلمة والأحاديث .
- ٢- مجال إبداعي : ويشمل التعبير عن المشاعر والأحاسيس الذاتية والخطية والاستطراد وحكاية القصص والنوادر .
- ٣- مجال توصيلي : ويشمل التنعيم والنبر والوقف والإيماءة والإشارة والالتفات .
- ٤- مجال حقوق الإنسان : ويشمل حقوق الطفل والمرأة والحرية والديمقراطية .
- ٥- مجال مضامين المواطنة : ويشمل المساواة والحقوق والواجبات وقبول الآخر واحترام ثقافات الشعوب. (حسن شحاته ومروان السمان، ٢٠١٢، ٥٨، ٦٧، ٦٨)

• أنواع وأغراض المحادثة والحوار وآدابهما

ويقسم (عبد الوهاب كويران، ٢٠٠١، ١٣٨) المحادثة تبعاً للغرض كالآتي:

١- المحادثة العامة :

وهي المحادثة التي يتم فيها تبادل الآراء والأفكار بين الأصدقاء أو الأفراد في الجلسات العامة والخاصة عن المحادثات العلمية، والمحادثة في التدريس موضوعها متغير وغير ثابت، بحيث يمكن التحدث عن مواضيع مختلفة بحسب رغبات المشاركين فيها، لذلك فإن زمنها غير محدد، إضافة إلى عدم ارتباطها بتحقيق هدف محدد، وإن المشاركة فيها طوعية .

٢- المحادثة العلمية :

يطلق عليها المناظرة العلمية، وتختلف عن المحادثة العامة، في أن المشاركين فيها متخصصين ويعالجون موضوعاً أو قضية علمية محددة ويبنون آرائهم ويطورون أفكارهم بالاستناد إلى التركيب المنطقي للموضوع أو المشكلة موضوع البحث.

٣- المحادثة للأغراض التدريسية:

تشبه إلى حد ما المحادثة العلمية من حيث إنها مرتبطة بمعالجة موضوع تعليمي محدد ومن أجل تحقيق هدف تعليمي بعينه، إلا أنها تختلف عنها في إجراءات وأسلوب المعالجة، فهي لا تستند إلى البناء المنطقي للموضوع أو المشكلة فحسب وإنما تستند كذلك إلى أسس تربوية وتعليمية.

---

ويقسم (أحمد بركات، ٢٠١٢، ٢١) المحادثة تبعاً للهدف والغرض إلى:

١- الإعلام: مما يجعل الدارس يتدرب على أن تكون المعلومة المذكورة صحيحة وواضحة ودقيقة.

٢- الإمتاع والمؤانسة: طبقاً للطبيعة الاجتماعية للإنسان، فهو في حاجة للإمتاع والمؤانسة.

٣- الإقناع: وهذا النوع من المحادثة يتطلب الاعتماد على المنطق لتحقيق مصلحة ذاتية مثلاً.

٤- التقديم: للنفس والغير والتعريف بالنفس والآخر للتواصل الاجتماعي.

• أسس تدريس المحادثة والحوار وأدبيهما

وللتحدث مجموعة من الأسس يقصد بهذه الأسس طائفة من المبادئ والحقائق التي ترتبط بتعبير الطلاب وتؤثر فيه، ويعدد (راجح تميم، ٢٠٠٧، ١٠٤) مجموعة من الأسس التي يجب أن يلتفت إليها المدرسون عند تدريس التحدث وهي:

١- الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ، فالمدرس لابد أن يهتم بالأفكار قبل الألفاظ التي تخدم الفكرة وتعبّر عنها.

٢- تعليم التحدث يتم في مواقف طبيعية وهذه المواقف يتيحها المدرس لطلابه.

٣- الانطلاق في التحدث فكراً ولغة، وذلك عن طريق إيجاد الجو المناسب للتعبير.

٤- المواد الدراسية المختلفة مصادر المعلومات يجب أن يستقي منها الطالب عند التحدث.

٥- تزويد الطلاب بمعايير ومستويات تستخدم عند الحديث أمر ضروري لتقدم الطلاب في التعبير عن آرائهم وأفكارهم.

• خطوات ومراحل عملية المحادثة والحوار

ويرى (طارق عامر، ٢٠١٥، ٢٦٢) أن عملية المحادثة تتم وفقاً للمراحل التالية:

١- تحديد الهدف.

٢- دراسة حاجات واهتمامات المستمعين.

٣- استدعاء المعلومات السابقة المرتبطة بموضوع الحديث.

٤- اختيار المعلومات التي تقدم للمستمعين والتي تهمهم .

٥- تقديم موضوع الحديث للمستمعين .

٦- فتح المناقشة مع المستمعين .

وهذا يوضح أن عملية التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة، وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات ذكرها (علي مذكور، ٢٠٠٠، ١١٠) وهي كالآتي :

١- الاستشارة : فقبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستنار، والمثير إما أن يكون داخلياً أو خارجياً .

٢- التفكير : حيث يبدأ في جمع الأفكار وترتيبها والتفكير جيداً فيما سيقول .

٣- الصياغة : وهي مرحلة اختيار الألفاظ والعبارات والتراكيب للمعاني التي يفكر فيها .

٤- النطق : المراحل السابقة هي مراحل داخلية، ولا تتم عملية التحدث إلا بمرحلة النطق التي تمثل المظهر الخارجي ويشترط في هذا المظهر أن يكون سليماً واضحاً خالياً من الأخطاء .

**المحور الثاني : التعلم المنظم ذاتياً**

**المفهوم**

التعلم المنظم ذاتياً يشير إلى الأفكار والسلوكيات والمشاعر التي توجه بشكل منظم بما يحقق الأهداف .

(kadhiravan & suresh, 2008: 126)

ويعرفه (الجبة، ٢٠١٣) إلى التنظيم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم فيه المعلم بتوضيح الاستراتيجيات والقواعد الأساسية الواجب على التلاميذ اتباعها، وأثناء القيام بالناط يدعو المعلم الطلاب أن يعبروا عن تقدمهم في عملية التعلم وعن عمليات التفكير التي يقوموا بها.

ويذكر (Oenardi,2014) أن التعلم المنظم ذاتياً والذي تؤكد المصطلحات المكونة له (التعلم، المنظم، ذاتياً) على الاستقلالية وال ضبط من خلال المتعلم ذاته والذي يراقب ويوجه وينظم أفعاله تجاه أهدافه من التعلم كإكتساب معلومات معينة أو تطوير خبرة أو تحسين الذات .



---

---

### • أهمية التعلم المنظم ذاتياً في التعليم

تكمن أهمية التعلم المنظم ذاتياً في نوع الطلاب الذي يسعى إلى تكوينهم، فالمتعلم في هذا النوع من التعلم يظهر مزيداً من العون بمسئولية من جعل التعلم ذا معنى ومراقبة لأدائه الذاتي، ويسهم في جعل الطالب لديه دافعية ومثابرة واستقلالية وانضباط ذاتي من نفسه في قدرته على استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي وضعها لنفسه .  
(Marilena,Leana,2016)

والتعلم المنظم ذاتياً يركز على حرية الطالب وفرديته واعتماده على نفسه في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية في التعلم، ويزيد فيه التعاون مع وجود مستوى عال من التفاعل بين المجموعات، ويركز على الحوافز والدافعية الداخلية، ويعتمد على عملية التقييم والتعزيز والمراقبة الذاتية من الطالب .

### • خصائص التعلم المنظم ذاتياً

اتفق كل من فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠١١، ٣٥)، وعمر غباين (٢٠٠١، ٤٣) أن التعلم الذاتي له عدة خصائص يمكن حصرها في الآتي :

- ١- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث قدراتهم على التعلم واهتماماتهم ودافعيتهم للتعلم ومستوى تحصيلهم وخبراتهم السابقة .
- ٢- التلميذ هو المسؤول عن تعلمه، وعن النتائج التي يحققها، والقرارات التي يتخذها .
- ٣- مناسبه لجميع التلاميذ وجميع المستويات والتعلم حسب القدرة الذاتية .
- ٤- يعمل التعلم الذاتي على التوافق بين المفاهيم والمهارات المراد تعلمها وبين حاجة التلميذ لمثل هذه المفاهيم والمهارات بحيث تخضع لقدرات التلميذ وتتغير وفق رغبته .

وتحدد الباحثة خصائص التعلم المنظم ذاتياً في الآتي :

#### ١- نشاط المتعلم وتفاعله :

يعتمد التعلم المنظم ذاتياً على تفاعل المتعلم ونشاطه في البيئة المدرسية، فهو العنصر الأساسي في العملية التعليمية، وهو الذي ينظم عملية تعلمه ويحدد ميوله واتجاهاته وسرعته بما يحقق أعلى مشاركة نشطة وفعالة.

## ٢- المشاركة بين المتعلم وأقرانه :

ليس معنى التعلم المنظم ذاتياً أن يتعلم المتعلم بعيداً عن زملائه وأقرانه ولكن الهدف هو المشاركة الفعالة في البيئة الصفية بين جميع المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، كل على حسب إمكانياته وسرعة في التعلم ومراعاة الميول والاتجاهات .

## ٣- مناسبته لجميع المتعلمين :

فالتعلم هنا يعتمد على القدرة الذاتية للمتعلم مع مراعاة جميع المستويات للمتعلمين ويعتمد على دافعية المتعلم للسير في العملية التعليمية على حسب سرعته وخبراته وأفكاره .

## • أهداف التعلم المنظم ذاتياً

وقد اشار كل من محمود عوض الله وأمل عبد المحسن (٢٠٠٩،١٠٩) أن الهدف العام للتعلم المنظم ذاتياً هو : تقديم وصف لسبب وكيفية اختيار العمليات المحددة المنظمة ذاتياً والاستجابات والاستراتيجيات. وعند تقديم هذا الوصف تهتم الرؤى النظرية بخمسة أمور أساسية هي :

- ١- التركيز على ما يدفع التلاميذ لاستخدام التنظيم الذاتي .
- ٢- ما العمليات والإجراءات التي يستخدمها التلاميذ لتحقيق الوعي والإدراك .
- ٣- ما العمليات الأساسية التي يستخدمها المتعلمون للوصول للأهداف الأكاديمية .
- ٤- كيف تؤثر البيئة الاجتماعية والمادية على التعلم المنظم ذاتياً .
- ٥- كيف يكتسب المتعلم القدرة على التنظيم الذاتي .

## • استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

يعتقد التربويون أن معارف المتعلم وقدرته على توظيف خبراته السابقة مع الحالية لكي يحدث التعلم، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة ما يحسنه من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، لذلك اقترحت هذه الاستراتيجيات وفقاً لعلاقتها بالمعرفة وإدارة الموارد، وتقويم الذات لما لها من علاقة في رفع مستوى أداء المهام . فالاستراتيجيات المعرفية تساعد المتعلم على ترميز وهيكلية المعارف الجديدة في حين تساعده الاستراتيجيات الماورية معرفية على التخطيط والتنظيم والتصحيح وتكوين العمليات المعرفية /الإدراكية . أما استراتيجيات إدارة الموارد فهي تساعد المتعلم على التحكم في الوقت والمجهود وطلب المساعدة بينما تعينه استراتيجية تقويم الذات على الحكم على أدائه في إنجاز المهام واعتقاداته حول أهمية وإمكانية تطبيق تلك المهام (Hurk,2006).

### خلاصة نتائج التطبيق الميداني:

توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أن قيمة مربع إيتا أكبر من ٠,١٤ وهذا يشير إلى أن استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً تحقق فاعلية عالية في تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### جدول (٥) نتائج اختبار "ت" للفروق بين التطبيق القبلي والبعدي

في متغيرات الدراسة لدى المجموعة التجريبية

حجم الأثر مربع إيتا	ت	المتغير	المتغيرات التابعة
٠,٧٦١	١٣,٥٧٣	قبلي	المهارة ١
		بعدي	
٠,٧٣١	١٢,٥٤	قبلي	المهارة ٢
		بعدي	
٠,٥٥٥	٨,٥	قبلي	المهارة ٣
		بعدي	
٠,٦٣٩	١٠,١٤	قبلي	المهارة ٤
		بعدي	
٠,٥٦٢	٨,٦٣٥	قبلي	المهارة ٥
		بعدي	
٠,٨٠٨	١٥,٦٢٤	قبلي	المهارة ٦
		بعدي	
٠,٧١٦	١٢,١٠٥	قبلي	المهارة ٧
		بعدي	
٠,٧٨٨	١٤,٦٩٩	قبلي	المهارة ٨
		بعدي	
٠,٦٦٧	١٠,٧٨٥	قبلي	المهارة ٩
		بعدي	
٠,٧٦١	١٣,٥٧٣	قبلي	المهارة ١٠
		بعدي	
٠,٧٣١	١٢,٥٤	قبلي	المهارة ١١

حجم الأثر مربع إيتا	ت	المتغيرات التابعة	المتغيرات التابعة
		بعدي	
٠,٥٥٥	٨,٥	قبلي	المهارة ١٢
		بعدي	
٠,٦٣٩	١٠,١٤	قبلي	المهارة ١٣
		بعدي	
٠,٥٦٢	٨,٦٣٥	قبلي	المهارة ١٤
		بعدي	
٠,٨٠٨	١٥,٦٢٤	قبلي	المهارة ١٥
		بعدي	
٠,٧١٦	١٢,١٠٥	قبلي	التكلم
		بعدي	
٠,٩٤٣	٣١,٠٠٢	بعدي	الحوار
		قبلي	
٠,٩٣٤	٢٨,٥٧١	بعدي	المحادثة
		قبلي	
٠,٩٦٩	٤٢,٢٦٥	بعدي	المجموع
		قبلي	

#### توصيات البحث :

- ١- الاهتمام بتنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما لدى التلاميذ، وبصفة خاصة تلاميذ المرحلة الإعدادية
- ٢- توظيف مهارات المحادثة والحوار وآدابهما في أثناء تعليم فروع اللغة العربية جميعها.
- ٣- العمل على تطوير مناهج المراحل التعليمية المختلفة وإعادة صياغتها في ضوء ثقافة الإبداع لا ثقافة الحفظ والاستظهار.
- ٤- توزيع مجالات المحادثة والحوار ومهارتهما على مراحل التعليم، بشكل يتناسب مع طبيعة كل مرحلة تعليمية، وربط موضوعات المحادثة والحوار بحاجات طلاب كل مرحلة من مراحل التعليم.

٥- تدريب معلمي اللغة العربية على كيفية تدريس مهارات المحادثة والحوار وآدابهما، وعقد الدورات التدريبية لهم، وتزويدهم بقائمة لمهارة المحادثة والحوار وآدابهما خاصة بكل صف دراسي، ودليل معلم يشتمل على الأنشطة التي تعمل على تنمية هذه المهارات، ويمكن الاسترشاد بما قدمه البحث في تنمية مهارات المحادثة والحوار وآدابهما وفقاً لاستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً.

٦- تشجيع التلاميذ على الاستمرارية في التحدث، والتعبير عن آرائهم وأفكارهم في حرية تامة، ونشر نتائجهم في المجلة المدرسية وإقامة المسابقات بين أقرانهم في المدارس الأخرى، وتأكيد دورهم الإيجابي في عملية التعلم.

#### المراجع العربية

١- إبراهيم محمد علي (٢٠١٦) : برنامج مقترح قائم علي التعليم الممتع لتنمية بعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الرياض، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، العدد (٩٧) ، أكتوبر (٢٠١٦) .

٢- أحمد إسماعيل البهي وآخرون ( ٢٠١٣ ) : فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على التحصيل في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة التربية العلمية، المجلد (١٦)، العدد (٣)، مايو (٢٠١٣) .

٣- أحمد صلاح بركات (٢٠١٢) : فاعلية الدراما في تنمية مهارات التحدث لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى . رسالة ماجستير ( غ . م )، كلية التربية جامعة عين شمس .

٤- جبريل أنور حميدة (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات اللغوية، رسالة دكتوراة، (غ . م)، كلية التربية، جامعة الأزهر .

٥- حسن السيد شحاتة، مروان السمان (٢٠١٢) : المرجع في تعليم العربية وتعلمها، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .

٦- راجح حسين تميم (٢٠٠٧) : الكتابة الإبداعية ، العين ، دار الكتابة الجامعي .

- 
- ٧- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤) : المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها صعوباتها، القاهرة، دار الفكر العربي .
- ٨- ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٤) : برنامج مقترح لتنمية مهارات الحوار باللغة العربية لدى طالبات الإعلام في ضوء مدخل التواصل اللغوي، رسالة ماجستير (غ . م )، كلية البنات جامعة عين شمس .
- ٩- ريم أحمد عبد العظيم (٢٠١٢): استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الفقه القرائي ورفع كفاءة الذات القرائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي مختلفي أسلوب التعلم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ع٣١، ج١، السعودية من ١١ - ٦٢ .
- ١٠- سامي سليمان الجبوري (٢٠١٥) : فاعلية برنامج إثرائي مقترح في ضوء مدخل التواصل اللغوي لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارسين الأكراد في المستوى المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ١١- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥): المهارات اللغوية عند الأطفال، القاهرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- ١٢- عادل ريان (٢٠١٤) : القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية).
- ١٣- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (٢٠٠٩): إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها مشروع العربية للجميع .
- ١٤- عبد الوهاب عوض كويران (٢٠٠١) : مدخل إلى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي .
- ١٥- عدنان حسن الأحمد (٢٠١٠) : واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى .
-

- ١٦- عصام الدسوقي الجبة (٢٠١٣) : أساليب التفكير لستيربنرج وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى عينة من طلاب التربية الخاصة بمدينة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، المجلد ٢، العدد ٢٦، ص ١١٨-١٥٤.
- ١٧- عمر الصديق عبدالله (٢٠٠٩): الحوار في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة العربية للناطقين بغيرها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، ع ٨ .
- ١٨- عمر محمود غباين (٢٠٠١) : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، الطبعة الأولى، عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ١٩- فوزي الشرييني، عفت الطناوي (٢٠١١) : التعلم الذاتي بالمديولات التعليمية، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٠- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٠): المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية .
- ٢١- محمد السيد الزيني، ياسر شعبان عبد العزيز (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج إلكتروني قائم علي استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات المحادثة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بلغات آخري، المؤتمر العالمي لتطوير التعليم العالي، مركز تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، ١١\_١٢ أكتوبر .
- ٢٢- محمد بن ماجد الشمري (٢٠١٤) : فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات الحوار في مادة لغتي الخالدة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى .
- ٢٣- محمد بن معتق الصبحي (٢٠١٢) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح على تنمية بعض مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، كلية التربية .
- ٢٤- محمد لطفي جاد (٢٠١٠): فاعلية برنامج قائم علي قراءة قصص الأطفال في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، المجلد ١، العدد ٢، القاهرة.
- ٢٥- محمد مسعد عبد القادر زيد (٢٠١٢) : برنامج متعدد المواقف لتنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة في مادة اللغة العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية فرع دمياط ، جامعة المنصورة .

- 
- ٢٦- محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (٢٠٠٩) : صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي، الطبعة ١، القاهرة : إيتراك للطباعة والنشر .
- ٢٧- منى إبراهيم إسماعيل اللبودي (٢٠٠٠) : تنمية فنيات الحوار وآدابه لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٢٨- هالة الوحش (٢٠١٧): مدى ممارسة ثقافة الحوار لدى طلاب جامعة بيثية وسبل تعزيزها، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤١(٣)، ٩٤-١٥ .
- ٢٩- هالة سعيد أحمد العامودي (٢٠١٥) : فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية جامعة أم القرى، مجلة التربية العلمية، مصر، مج١٨، ع٤، ص١٩-٥١ .
- ٣٠- هدى محمود أبو العز (٢٠١٦) : فعالية برنامج مقترح متعدد الوسائط قائم على المواقف الحياتية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة .

#### المراجع الأجنبية

- 1- ASARO-Saddler, Kristie (2014):Self-Regulated Strategy Development: Effects on Writers with Autism Specturm Disorders, Education and Training in Autism and Development Disabities,v49 n 1 Mar.
- 2- Boon, M& Steel, (2005) :The Internal Consistency predictive validity and Norms Of the paper and pencil For A group of IsiXhosa Speaking Learners. South African Journal of psychology, 53(2).
- 3- Chen, (2002) Self-regulated learning strategies and achieve In an introduction on information system course Information technology, Journal of learning and Performance, vol, 20, no1..
- 4- Domun, M.(2014) : Design and Development of a Self-Assessment Tool and Investigation its Effectiveness for E-Learning, European Journal of Open, Distance and E-Learning, Vol.17, No1 .
- 5- Farajollahi, M (2010) : The computer of self regulated learning strategies between computer-based and print- based learning students Procedia social and Bahavioral ciences.



- 
- 6- Kadhiravan, S. & Suresh, V. (2008) . Self-regulated behavoiur at work . Journal of the Indian Academy of Applied psychology, 34, 126-131 .
  - 7- Marilena, Z., Lena, T. (2016) . The Relationships between Self-regulated Learning Skills . Caused Attributions and Academic Success of Trainee Teachers Preparing to Teach Gifted Students, Educational Research and Reviews, vol. 11, No (13),
  - 8- Oenardi, L.; Harry, S.; Kevin, L.; Wade, G. (2014) self-regulated learning Skills and Online Activities between Higher and Lower Performers on a Web . Intensive Undergraduate Engineering Course, Journal Of Educators online, vol 11,no 3.
  - 9- Zimmerman. B.J.(2008). Investigation Self-Regulation and Motivation: Historical Background. Methodological Developments. and Future Prospects. American Educational Research Journal. 45(1)