جامعة المنصورة
كلية التربية

معوقات تحقيق البيئة التربوية الجاذبة للطفل بالروضةوسبل مواجهتها

إعداد

الباحثة/ حنان أنور أنور جنيدى

إشراف

أ.د/محمدإبراهيم عطوة
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/مجدى صلاح طه المهدى
أستاذ اصول التربيه
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٦ – أكتوبر ٢٠٢١

معوقات تحقيق البيئة التربوية الجاذبة للطفل بالروضةوسبل مواجهتها

الباحثة / حنان أنور أنور جنيدى

مخلص

هدف هذا البحث إلي الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق البيئه التربويه الداعمه لطفل الروضه ،وسبل مواجهتها، وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفي لجمع وتفسير البيانات، وتم تطبيق الاستبانه علي عينه مكونه من (٤١٤) من معلمات ومديرات رياض الاطفال بمحافظه الدقهليه ،وتكونت الاستبانه من محورين ؛ المحور الأول هو معوقات تحقيق البيئة التربوية ويتكون من (٣٠) مفردة ، والمحور الثاني هو أبرز المقترحات لتحقيق البيئه التربوية ، و انتهى البحث إلى صياغة مجموعة من المقترحات لتحقيق البيئه التربوية الجاذبة، منها العمل علي تطوير قنوات الاتصال واعطاء الفرصه الاكبر سامهه اولياء الامور في العمليه التعليميه والمتابعه المستمره وتوفير قنوات الاتصال المختلفه والمتعدده . توفير مباني مناسبه لطبيعه وخصوصيه النشاط والمناهج وطبيعه الاطفال وخصائصهم . تعين مديرات متخصصات في تربيه الطفل ومستقلين عن المدارس الابتدائيه . توفير دورات تدريبيه وورش عمل وندوات للمعلمات وتاهيل المعلمات للتعامل مع اطفال ذوي الاحتياجات الخاصه .

Abstract

This research aimed to reveal the obstacles that prevent the achievement of the educational environment that supports the kindergarten child and the ways to confront them. The researcher used the descriptive approach to collect and interpret data. The questionnaire was applied to a sample of 414 kindergarten female teachers and managers in Dakahlia Governorate. The questionnaire consisted of two axes. The first axis is the obstacles of achieving the educational environment, and it consists of 30 items, and the second axis is the most prominent proposals for achieving the educational environment. The research ended with formulating a set of proposals to achieve an attractive educational environment, including working on developing communication channels, giving the greatest opportunity for parents' contribution to the educational process, continuous follow-up, providing various and multiple channels of communication, and matching buildings appropriate to the nature, the activity privacy and curricula, and the nature and characteristics of children. It also suggested employing female managers specialized in child education, independent of primary schools, providing training courses, workshops and seminars for female teachers, and qualifying female teachers to deal with children with special needs.

مقدمه :

تعد مرحله رياض الاطفال من المراحل التي يمر بها الانسان في حياته ،ففيها تسند قابليته للتأثير بالعوامل المحيطه ،وتتفتح ميوله واتجاهاته ،ويكتب الوانا من المعرفه، والمفاهيم، والقيم واساليب التفكير ،ومبادئ السلوك واساليب المعامله مما يجعل السنوات الأولي حاسمه في مستقبله وتظل اثارها العميقه في تكوينه وتعد مرحله رياض الاطفال قاعده اساسيه في العمليه التربويه وخطوه أولي في حياته ،وتعتبر مرحله اساسيه لمراحل الدراسيه التي تليها .(بدر،٢٠٠٠،ص٤٦)

كما أشار خليل يوسف ان البيئه التربويه تعني اكثر من مجرد وجود بناء حديث وساحات كافيه ومعدات تلائم الصغار أنها تعني المناخ الملائم للاطفال من أجل تلبيه مايحتاجونه من اشياء ، وتشجيع مايحتاجونه من نشاطات ،ومشاركه وجدانيه لاهتماما تهم ونشاطاتهم وعلاج مشكلاتهم حتي يصبح جو الروضه كالبيت وتنمي قدراته وامكاناته وحريه اختيار المواد والخامات المناسبه التي يعمل بها (الخليلي ،٢٠٠٣).

وتعد البيئه الماديه المتمثله في المكان والبناء والتجهيزات والمعدات والاجهزه والادوات والوسائل وموقع الروضه لها اثر عظيم في تحقيق اهداف الروضه او عدمه ويجب ان يتفق البناء والتجهيزات مع احتياجات الطفل المرجوه من وراء ذلك فبقدر ما يكون ثراء البيئه من حيث المثيرات بقدر ماتثير الرغبه لدي الاطفال للاكتشاف والبحث والمقارنه والتجريب (مضوي ،٢٠١٠)

كما أشارت دراسة (دعاء محسن) أن الأطفال في هذه المرحلة بحاجة ماسة لتوفير المناخ الملائم الذي يكشف قدراتهم ومواهبهم ويساعدهم علي تقديم التفكير المنظم الهادف وأيضا يساعد علي الاعتناء بصحتهم في النواحي الجسمية والنفسية وتقديم العناية اللازمة لهم وهو الأمر الذي يكشف عن أهميه دور الحضانة ورياض الأطفال في توفير بيئة تربوية داعمه تساعد علي بناء أجيال المستقبل

الأمر الذى يؤكد للدراسة الحالية ان مؤسسات رياض الأطفال يقع عليها العبء الأكبر في ضروه تصميم البيئة التربوية التي تسمح للطفل التعليم دون أن يصاب بأذى جسمي أو نفسي وتجعله يشعر بالحرية في ضرورة أن ينمو تلقائيا وبصورة كاملة دون ان يتعدى عليهم الأخرون، وأن يتم التفاعل بين الطفل والمعلم من خلال المعطيات المتوافرة داخل البيئة التعليمية حتي تستطيع المعلمة توجيه العملية التعليمية داخل حجره الفصل والتوجيه المناسب والملائم لاستيعاب الطفل.

كما تؤكد زارة التربية والتعليم بمصر بتبنى المعايير القومية لرياض الأطفال التى تجعل البيئة التربوية السليمة هى الأساس لنجاح تربية طفل الروضة ، وأشارت على ضرورة البحث عن المعوقات التى تحول دون تحقيق البيئة التربوية لطفل الروضة وضرورة التوصل لإيجاد البيئة التربوية التى تساعد الطفل على النمو فى سياق حضارى تحرص على أن تنمى الطفل بمختلف أبعاده الروحية والخلقية والعقلية والوجدانية وتتيح له الاستفادة بما يتوافر داخلها من قاعات وأنشطة وأماكن للترفيه وأن تكون بيئة محفزة على الإنتاج والابتكار والاستطلاع، وتنمى داخلها الرغبة في الاستكشاف.

كما تؤكد الدراسات العلميه ،مثل دراسه(منال مضوي ،٢٠١٦)التي أوصت بوضع برامج لتأهيل المعلمات برياض الأطفال ووضع برامج تدريب علي مستوي عال لمواكبه المستجدات في العملية التعليمية والاهتمام بالبيئة المادية وإثرائها حتي تصبح جاذبة ومحفزه للأطفال والاهتمام برياض الأطفال خاصة الحكومية منها ودراسه(احمد فاروق،٢٠١٨التي أوصت بضروره تهيئة قاعات رياض الأطفال الجو المناسب من المرونة التى تساعد الطفل على الحركة وممارسة نشاطه الزائد. عقد دورات تدريبية وتثقيه للقائم بمهنة الإدارة داخل مؤسسات رياض الأطفال لإتقانه أهمية الأساليب التربوية الجيدة فى بناء نفسية الطفل وجعله طفلا متزنا داخل المجتمع الذى يعيش داخله. بالإضافة إلي الاستعانة بأساتذة كليات التربية فى الإشراف على مؤسسات رياض الأطفال بصفة مستمرة لدعم البيئة التربوية التى ينمو داخلها الطفل. كما هدفت دراسه(سلوى عرفه ،٢٠١٨)الي التخطيط لبيئة تربوية أمنه فى رياض الأطفال المصرية فى ضوء معايير الجودة الدولية واهميه الجودة فى مرحله رياض الأطفال والتعرف على البيئة التربوية الأمنه والوقوف على واقع البيئة فى روضتنا المصرية ومن ثم التخطيط لبيئة تربوية أمنه. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى لبيان دور البيئة التربوية فى سد احتياجات الأطفال الصغار من اللعب والتفكير والاكتشاف والقيام بالمغامرات التى تتناسب مع طبيعة مراحل النمو التى يمرون بها،كما هدفت دراسه ما كنايت (McKnight, 2017) إلقاء الضوء على القيادة المتميزة التى تستطيع أن توفر البيئة التربوية التى تؤهل الطفل لاكتساب المعارف والخبرات وتوضيح دور ، وهدفت الدراسة أيضا تحديد الأدوار التربوية والتعليمية الملقاة على الإدارة من أجل تحديد احتياجات الطفل من هذه المرحلة، ودورهم أيضا فى تقديم الدعم النفسى للمعلمات اللاتي يقومون بالإشراف على هذا النوع من التعليم،وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها توفر الموارد المالية لمؤسسات رياض الأطفال من أجل تحقيق متطلبات النمو

المختلفة للأطفال، ضرورة وجود اتصال تربوى فعال ومثمر بين القيادة التربوية وبين معلمات رياض الأطفال لتلبية متطلباتهم التى تساعدهم على توفير بيئة تربوية جيده للطفل، تحسين عمليات التنشئة فى مؤسسات رياض الأطفال من حيث إعداد المعلمات والمربيات وتوفر أساليب النمو السليمة والآمنة.ودراسه كما هدفت دراسة ياكلان (٢٠١٧) إلى إلقاء الضوء على ضرورة إبراز الفلسفة التى فى ضوئها يتم تصميم مؤسسات رياض الأطفال، وهدفت أيضا إلى إبراز دور مكان رياض الأطفال فى تنمية ميول ورغبات وحاجات الأطفال، وضرورة أن يساعد المبنى على ربط الطفل بالبيئة، وأن تكون البيئة التى ينمو فيها الطفل محفزه على ممارسة الأنشطة لينمو الطفل حرا بعيد عن آية قيود أو عوائق مادية أو نفسية.كما اوصت الي تهيئة البيئة التربوية المناسبة لنمو الطفل منها ضرورة أن تكون البيئة التربوية مساعدة على تنمية كافة حواس الطفل فى التأمل والتفكير، أن يكون المكان معد للحركة الشديدة للطفل، وأن تساعده على تكوين بعض المفاهيم الاجتماعية بحيث تربط الطفل بما فى الحياة من قيم وأخلاقيات عامة.

وكل هذه الأمور وغيرها تلقى بتبعاتها على ضرورة الكشف عن المعوقات التى تحول دون تحقيق البيئة التربوية الجاذبة لطفل الروضة، وعليه تمت صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية

١. ما الإطار الفكرى الموجه للبيئة التربوية الجاذبة لطفل الروضة؟
٢. ما معوقات تحقيق بيئة تربوية جاذبة لطفل الروضة ؟
٣. ما أبرز المقترحات لمواجهة معوقات تحقيق بيئة تربوية جاذبة لطفل الروضة ؟

أهداف البحث :

هدف البحث إلى محاولة التوصل إلى أبرز المقترحات لمواجهة معوقات تحقيق بيئة تربوية جاذبة لطفل الروضة

١. تحليل الاطار الفكري للبيئة التربوية الجاذبة .
٢. الكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق بيئة تربوية جاذبة لطفل الروضة.
٣. اقتراح مجموعة من المتطلبات من شانها الارتقاء بتوفير البيئة التربوية ا لجاذبة لطفل الروضة.

اهميه البحث :

تنبثق أهميه البحث في بناء بيئة تربوية لتعليم الطفل علي أسس تربويـــة وقـــد ظهـــرت الأهمية في النقاط الأتية:

١. الدور الحيوي والفعال لبيئة الروضة من حيث كونها البيئة التفاعلية والحيوية التي تكـــسب الطفل خبرات تعليمية وتربوية هي حلقة الوصل التي تكـــسب الطفـــل خبـــرات تعليميـــة وتربوية، الأمر الذى يعظم أهمية أن يكون العمل التربوى الموجه للطفل قائما على وجود بيئة تربوية جاذبة لطفل الروضة تحرص على نمو شخصيته بمختلف أبعادهـــا الروحيـــة والخلقية والعقلية فى بيئة تربوية جاذبة على نمو الطفل.

٢. تعاظم الدور العالمى لشكل وتربية الطفل داخل الروضة وطبيعته هذه المرحلة الأمر الذى جعل غالبية الدول تحرص على وجود إطار داعم للبيئة التربوية للروضـــة وفـــق فلـــسفة تربوية محددة المعالم متفقة مع ظروف وتطورات العالمية والتى تؤثر حتما علـــى طفـــل الروضة.

(١) ظهرت أهمية الدراسة أيضا من نداءات المجتمع الحالى بتوفير البيئة المريحة للطفل داخـــل الروضة بما تساعد الطفل على دعم الإنتاجية والابتكارية بإيجاد الأبعاد التى تحول الطفل من مجرد طفل مستهلك إلى طفل منتج ومبدع فتظهر له الموهبة والابتكار، واســـتثمار طبيعـــة الطفل التى تتسم بالنشاط الزائد بما يؤكد ضرورة تحقيق بيئة تربوية داعمة للطفل.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لمحاولة الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق بيئة جاذبة لطفل الروضة ، ووصولا إلى وضع بعض المقترحات التي تحـــاول الارتقـــاء بطفل الروضة، واعتمدت الدراسة الحالية علي الاستبانة.

المحور الأول: الإطار الفكرى الموجه للبيئة التربوية الجاذبة لطفل الروضة.

١. مفهوم البيئه التربويه

مفهوم البيئه التربويه الجاذبه من المفاهيم الحديثه التي تسعي كل الانظمه التربويـــه الـــي ايجادها ،وحث البيئات التعليميه علي تبنيها رؤيه وتطبيقا .(وزاره التربيه والتعليم ٢٠٠٩،٧٧) لذا يحرص المربون علي ان تكون بيئه الطفل غنيه ومحفزه تستثير قدراتهم وتدافعهم الـــي الابـــداع واكتساب المهارات وذلك من خلال توفير الاتي:

١) بيئه امنه عقليا دافعه للتفكير الابتكاري الذي يساعد الطفل علي حل مشكلات التفاعل الاجتماعي واشباع حاجاته للمعرفه والقيام بالمقارنه وفرض الفروض واختيار الحلول والبدائل.

٢) بيئه امنه نفسيا : ليتمكن الطفل من تكوين مفهوم ذات ايجابي بفعل خبرات النجاح والفشل في اختيار المواقف والادوار التي يوظف فيها قدراته ويشعر بمدي ثقته في مكانته الاجتماعيه التي تؤهله للنشاط الميسر لنموه في مرحلته النمائيه.

٣) بيئه امنه اجتماعيا :ليشعر الطفل بحريه كامله في عرض وجهه نظره المواقف الاجتماعيه بلا تهديداجتماعي لمكانته اونبذ،او توقع فشله في مواقف التفاعل الاجتماعي او متعه من التعبير عن مشاعره واسباب غضبه .(شيحه احمد،٢٠٠١)

٤) بيئه جاذبه فيزيقيا :ليتمكن الطفل من االتقدير السليم لمواطن الخطر ويكتسب ثقته في نفسه وخبراته للبيئه الفيزيقيه .(هاني هلال واخرون ،٢٠٠٩).

٢. أهميه البيئه التربويه :

يعتبر طفل الروضة هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية، حيث يتم إعداد البيئة التربويه من أجله، لذا لابد من اهتمام هذه البيئة بحاجات الأطفال ما يؤدي إلى مساعدتهم على إشباع هذه الحاجات، وبالتالي إكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم، بالإضافة إلى تكوين واعداد العادات السوية للطفل والمناسبة للبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ويظهر ايضا اهميه البيئه للمعلمه ودوها في اعداد البيئه التربويه ويظهر هذا الاهتمام في النقاط التالية:

١- إتاحة الفرص أمام الأطفال للقيام بأنشطة متنوعة جماعية تدور حول حاجاتهم المشتركة وتعمل على إشباعها، ويتم ذلك في صورة وحدات قائمة على حاجات ومشكلات الأطفال المشتركة.

٢- عند قيام الأطفال بأنشطة لإشباع حاجاتهم، يمكن توجيههم لاكتساب بعض المهارات الأساسية الضرورية المستخدمة في الحياة اليومية.

٣- اهتمام البيئة التربويه اهتماماً كبيراً بالطرائق التي يتبعها الأطفال لإشباع حاجاتهم، مما يؤدي إلى تكوين عادات واتجاهات نحو كيفية إشباع حاجاتهم، فالطفل تحت تأثير الحاجة أو الميل يقوم بسلوك معين لإشباعه، وبتكرار هذا السلوك وإحساسه بما يحققه له تتكون لديه العادة،كالحاجة إلى الطعام التي تظهر على شكل جوع ينتج عنه قيام الطفل بسلوك

يهدف الحصول على طعام، وتناوله يشبع حاجته، ودور الروضة هو إكساب الطفل الطريقة السليمة لتناول الطعام مثل غسل اليدين قبل الأكل وآداب المائدة (عادات سليمة)، ويمكن أن تساهم الأفلام التعليمية والألعاب التمثيلية التي يقلد فيها الطفل الأشخاص الأكبر منه سناً أو أطفالاً آخرين في سنِّه، واستخدام الحوافز والجوائز، في تكوين العادات الصحية والبيئية السليمة، وفي الوقت ذاته تساهم في محاربة العادات السيئة التي تضر بالطفل والبيئة.

٤- اهتمام البيئة التربويه بإشباع بعض الحاجات الأساسية المرتبطة بالمجتمع مثل الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى التعبير عن الذات وإبداء الرأي. ويمكن أن يتم ذلك عن طريق إبداء كل طفل رأيه بصراحة وموضوعية في الأنشطة التي قاموا بأدائها. ومن خلال ذلك يتم التأكيدعلى بعض القيم مثل احترام رأي الآخرين، وعدم مقاطعتهم في أثناء الكلام، وعدم استعمال ألفاظ غير مناسبة، وضبط النفس أثناء المناقشة.

٥- مراعاة البيئة التربويه للفروق الفردية بين الأطفال، حتى تتاح لكل طفل الفرصة لكي يصل إلى أقصى حد ممكن من التنمية في جميع الجوانب، وإن إغفال ما بين الأطفال من فروق يعني فرض النشاط على جميع الأطفال بصرف النظر عن قدراتهم واستعداداتهم وميولهم والبيئة المحيطة بكل منهم، وهذا ما يؤثر سلباً على الأطفال. . (فهمي، ٢٠٠٧ ،ص ٨٦)

٣. خصائص البيئه التربويه في مؤسسات رياض الاطفال:

تشمل البيئة التربوية الجاذبة للاطفال علي مجموعة من الخصائص التي يجب ان تتوافر عند تصميمها ومن اهمها مايلي :

١. يجب ان يكون مناخ الالوان داخل قاعات الفصل مثيرا وليس تقليدا فالالوان والتصميم والاشكال يمكن ان تقود الطفل الي النجاح كما يجب الا تشكل لة مصدرا للازعاج. (2004،Gayle-Evens)

٢. يجب توفير الدوره الهوائيه المناسبه في الفصل للحفاظ علي صحه الاطفال ويجب ان يتم ادخال الهواء النقي وتجنب النوافذ المباشره لدوره الهواء ،وهناك معيار مناسب للتهويه وهو وصول الطفل لما يحتاجه من الهواء النقي الغير ملوث. (قطامي ، ٢٠٠٧)

٣. يجب أن يتراوح مستوي الرطوبه بين ٥٠،٦٠ درجة لزياده راحه وانتاجيه الاطفال وقد نجد المعلمات ان البديل العملي لجهاز الترطيب هو مرطب موضوع بحرص ومثبت في

ممر السير بحيث يصل الي الاطفال هناك مرطبات أخري كـــاحواض الـــسمك المفتوحـــه والنباتات . (الحبيب ،١٩٩٥)

٤. يجب ان يتوافر في قاعه الطفل عدد من المقاعـــد يكفـــي لجلـــوس جميـــع الاطفـــال اذا مالحتاجوا لذلك وهذا لا يعني ان الطفل ملزم بالجلوس في مكانه طيلـــه اليـــوم فالحركـــه والتنويع مهمان كما ان طبيعه النشاط هي التي تحدد طريقه جلوس الاطفال عند ممارستهم النشاط . (مسعود،٢٠٠٥)

٥. يجب ان تتوافر غرفه النشاط الرفـــوف والادراج فـــي مـــستوي الطفـــل ليـــستطعوا ان يحفظواحاجاتهم وانتاجهم الفني وللمعلمه ادراج ورفوف خاصه للوسائل وادواتهـــا ويجـــب تنظيم جدران الغرفه بحيث يتيح مسافات واسعه لعـــرض المـــصورات. (عبـــد الفتـــاح ،٢٠٠٦)

٦. يتطلب تنظيم بين الروضه وبيئه التعلم الي فهم طبيعه الطفل ،بالاضافه الي حسن التخطيط والاستغلال كل جزء وركن من اركان الغرفه والتوزيع الاثـــاث والتجهيـــزات ،والمـــواد والوسائل التعليميه بما يناسب مع انشطه الطفل والخبرات التعليميه ويسمح بنقل الطفل من ركن الي اخر. (فهمي ،٢٠٠٧)

٧. يجب ان يتوافر في اثاث الطفل عوامل السلامه والامان بحيث يناسب المرحلـــه العمريـــه واطوالهم وصيغه التعلم ويستدعي استخدام العديد من الادوات والمواد وتوافر ركن لحفـــظ محتواياتهم تفصله عن الاركان الاخري .(قنديل – بدوي ،٢٠٠٧)

٨. يجب ان تخلو قاعات الروضه من الضوضاء وصدي الصوت فالفصول المربعه تقلل مـــن الصدي والضوضاء فيجب توفير حجره دراسيه اكثر جاذبيه سواء كانت مرتبـــه أو نائيـــه والاكثار من الموجات التي تقلل هذه الضوضاء والنباتات والستائر. (شريف ،٢٠٠٤)

المحور الثاني: المعوقات التي تحول تحقيق البيئه التربويه لطفل الروضه :

و تناول البحث اهميه البيئه التربويه وعوامل البيئه التربويه وعناصر تحقيقهـــا الا ان هناك الكثير من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذة البيئة التربوية ومنها :

١. اختلاف تطبيق منهج التعلم الذاتي في رياض الأطفال من روضة إلى أخرى.

٢. ارتفاع كثافه الأطفال في الفصل الواحد.

٣. قلة استقلال رياض الأطفال كمرحلة أساسية ضمن مراحل التعليم العام

٤. قلة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

٥. ضعف الميزانية المخصصة لرياض الأطفال.

٦. كثرة ندب المعلمات إلى مدارس ابتدائية.

٧. قلة عدد رياض الأطفال الملتحقة بالمدارس الحكومية مقابل الخاصة.

٨. قلة توفر الوسائل التعليمية.

٩. قلة توفر المدارس المخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

١٠. قلة وضوح السياسة الإدارية والمنهجية المتبعة في تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية.

١١. ضعف مناسبة المباني المستأجرة لطبيعة وخصوصية النشاط والمنهج المناسب لرياض الأطفال

١٢. اعتقاد أصحاب المدارس الخاصة بأن رياض الأطفال مجرد مورد مالي سهل وكبير بدون إعداد وتجهيز

١٣. قلة عدد رياض الأطفال الملتحقة بالمدارس الحكومية مقابل الخاصة.

١٤. قلة توفر الوسائل التعليمية.

١٥. قلة توفر المدارس المخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

١٦. قلة وضوح السياسة الإدارية والمنهجية المتبعة في تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية.

١٧. ضعف مناسبة المباني المستأجرة لطبيعة وخصوصية النشاط والمنهج المناسب لرياض الأطفال

١٨. اعتقاد أصحاب المدارس الخاصة بأن رياض الأطفال مجرد مورد مالي سهل وكبير بدون إعداد وتجهيز

١٩. ضعف قنوات التواصل بين الروضة والمنزل.

٢٠. نقص الاهتمام بركن (مكتبة) الروضة.

٢١. قلة تعاون الأهل في تثبيت ما يتعلمه الطفل داخل الروضة.

٢٢. ضعف تفهم الأهل لأهمية هذه المرحلة في حياة الطفل .

٢٣. قبول أطفال في سن غير نظامية في مرحلة التمهيدي

٢٤. نظرة المجتمع القاصرة على أن رياض الأطفال هي لخدمة الأمهات العاملات .

٢٥. صعوبة تأدية المعلمة لعملها نظراً لقلة توفر مساعدة لها.

٢٦. قلة التعاون بين معلمات الروضة و ضعف العلاقات الإنسانية بين معلمات الروضة.

٢٧. قلة وجود حوافز ومكافآت للمعلمة.

٢٨. قلة توفر أخصائيات نفسيات واجتماعيات.

٢٩. تعيين مديرات غير متخصصات في رياض الأطفال.

٣٠. ارتفاع رسوم بعض مؤسسات رياض الأطفال

٣١. قلة الدورات التدريبية لمنسوبات رياض الأطفال.

٣٢. ضعف استيعاب منسوبات رياض الأطفال لمفهوم المنهج المطور.

٣٣. قبول معلمات ومرشدات غير مؤهلات تأهيلاً تربوياً في مجال رياض الأطفال.

٣٤. قلة إعطاء الطفل الحرية لعمل ما يريد في الأركان.

٣٥. التركيز على التعليم الموجه.

٣٦. قلة وجود أركان مساحتها واسعة يمكن من خلالها تحقيق التعلم الذاتي..

المحور الثالث :ابرز المقترحات لمواجهه معوقات تحقيق البيئه التربويه لطفل الروضه بمحافظه الدقهليه

في ضوء ماسبق يمكن عرض مجموعه من المقترحات لمواجهه المعوقات التي تحول تحقيق البيئه التربويه الجاذبه للطفل وتتمثل في :

١. اعداد وتطبيق برامج ومناهج للتعلم الذاتي للاطفال في الروضات

٢. ان يكون هناك ميزانيه مخصصه لرياض الاطفال واستقلال رياض الاطفال عن المدارس الابيدائيه وان تكون رياض الاطفال ضمن مراحل التعليم الاساسيه.

٣. ان تتوافر الامكانيات عدد كافئ لرياض الاطفال الحكوميه مقابل رياض الاطفال الخاصه

٤. تخصيص ميزانيه خاصه لمؤسسات رياض الاطفال وتخصيص جزء من الميزانيه للخامات والؤسائل التعليميه .

٥. العمل علي تطوير قنوات الاتصال واعطاء الفرصه الاكبر في مسامهه اولياء الامور في العمليه التعليميه والمتابعه المستمره وتوفير قنوات الاتصال المختلفه والمتعدده .

٦. توفير مباني مناسبه لطبيعه وخصوصيه النشاط والمناهج وطبيعه الاطفال وخصائصهم .

٧. تعين مديرات متخصصات في تربيه الطفل ومستقلين عن المدارس الابتدائيه .

٨. توفير دورات تدريبيه وورش عمل وندوات للمعلمات وتاهيل المعلمات للتعامل مع اطفال ذوي الاحتياجات الخاصه .

٩. ان يتم العمل في الروضه ضمن فريق وان تشترك المعلمات في تنفيذ الانشطه وان تلتقي المعلمات دورات تدريبيه مستمره علي ممارسه الانشطه وفق برنامج التعليم المفتوح والتعلم الحر والاركان والانشطه الفنيه .

المراجع

أحمد فاروق الزميتى: "تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية فى ضوء اتجاهات التطوير بإنجلترا واليابان"، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنوفية، العدد٤، الملد ٣، ٢٠١٨.

بدر،سهام محمد (٢٠٠٠) اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفوله ،الكويت ،مكتبه الفلاح ،ص ٤٦

الجنيدي ،شيحه احمد (٢٠٠١):اثر البيئه الصفيه علي مستوي طفل الروضه في الرسم وقدرته اللغويه في التعبير عما يرسم والزمن الذي يقصه في ممارسته وعدم الرسوم التي يتجزها ،رساله ماجستير ،جامعه القديس

الحبيب علي (١٩٩٥)التربيه واستراتيجاتها في رياض الاطفال – الكويت منشورات ذات السلاسل ص ١١٠

الخليلي ،خليل يوسف (٢٠٠٣)اثر بيئه الاركان الصفيه في تنميه المهارات الحركيه الدقيقه لطفل الروضه .مجله الطفوله العربيه ٤(١٤)،ص٥٦-٧٠

سلوى، إبراهيم الدسوقى: التخطيط لبيئة تربوية آمنه فى رياض الأطفال المصرية فى ضوء المعايير الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط، ٢٠١٨

شريف عبد القادر (٢٠٠٤) دور معلمه رياض الاطفال في تنميه الوعي البيئي لطفل الروضه مجله القراءه والمعرفه ،جامعه عين شمس

عبد الفتاح ،عزه خليل (٢٠٠٦) الانشطه في رياض الاطفال)ط٣)القاهره : دار الفكر

فهمي عاطف عدلي ،(٢٠٠٧)،تنظيم بيئه تعلم الطفل ،عمان ،دار الميسره للنشر والتوزيع

قطامي ،يوسف (٢٠٠٧ب) برامج تهيئه البيئه التربويه للمعلم (البيئه الامنه) دار ديبونو للنـــشر والتوزيع ، عمان

قنديل ،محمد متولي بدوي (٢٠٠٧)بيئات تعلم الطفل : الاردن ، عمان دار الفكر

مسعود ،امال سيد (٢٠٠٥)رياض الاطفال في مصر دراسه تقوميه بين الواقع والمـــأمول مجلـــه مستقبل التربيه العربيه (١١)٣٧،ابريل ٧٥-١٧٤

منال، مضوى منصور: واقع البيئة التعليمية لرياض الأطفال من وجهة نظر التعليم قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة طرابلس.

وزاره التربيه والتعليم ، الخطه الاستراتيجيه القوميه لاصلاح التعليم الجامعي في مصر ٢٠٠٧-٢٠٠٨القاهره

Gayle-Evans, G. (2004). It is never too soon: A study of kindergarten teachers' implementation of multicultural education in Florida's classrooms. Professional Educator, 26(2), 1-15

McKnight, Nathalie: "exploring early childhood leadership and policy enactment in Jamaica", Journal of election postdoctoral studies, N. 8. Vol. 1, October, 2017

Yaclin, meryem: cultural determinants within the design set up of kindergarten and preschool interirs, journal of megaton project, n.9.v.7, febrwery, 2017