



جامعة المنصورة
كلية التربية



متطلبات إعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة

إعداد

الباحثة/ أمل علي علي عبد الحداد

إشراف

أ.م.د/ محمد السيد الإخناوي
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٥ – يوليو ٢٠٢١

متطلبات إعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة

الباحثة/ أمل علي عبد الحداد

ملخص البحث :

يسعي البحث الى الوقوف على واقع إعداد معلم الكبار في ضوء ابعاد مجتمع المعرفة ومعوقاته ومتطلبات تحقيقه ؛ ومن ثم تحددت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ١) ما المقصود بمجتمع المعرفة؟ وما أهم سماته وخصائصه؟
- ٢) ما مفهوم تعليم الكبار؟ وما السمات والخصائص التي تميز الدارسين الكبار عن غيرهم؟
- ٣) وبيان المواصفات اللازمة والمقترحات لمعلم الكبار .

أهداف البحث

- ١- تحديد ماهية مجتمع المعرفة متطلباته مع التعرف على واقع اعداد معلم الكبار ومعوقاته.
- ٢- تحديد المتطلبات التربوية اللازمة للمعلمين ، ووضع تصور مقترح لإعداد معلم الكبار .

أهمية البحث الاهمية العلمية

▪ تكشف مواطن القوة الضعف في إعداد معلم تعليم الكبار ، إفادة المسؤولين ، والقائمين على عملية اختيار معلمى مراكز محو الأمية
وكان النهج الوصفي هو المتبع في هذا البحث ، وكانت أداة البحث استبانة تهدف إلى التعرف على واقع ومعوقات ومتطلبات اعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة من وجهة نظر العملية البحثية. وقد اختيرت عينة عشوائية من معلمي محو الامية عددهم ١٥٦ معلما
نتائج البحث:

- لا بد من توافر تصميم مناهج خاصة لمعلمى الكبار بما يلائم سرعة التطور في المجتمع المعرفي و بما يحقق البعد الاجتماعي.
- توفير المعلومات والمعارف اللازمة للاهتمام بالقدرات الفكرية لمعلمى الكبار مع تمكين المعلم من الابتكار والاطلاع على المستجدات العلمية والعالمية وامكانية نشر الوعى الثقافى وتوظيفه في الحياة اليومية للفرد لتحقيق البعد الثقافى.
- ملائمة البرامج مع قدرات وحاجات المتعلمين ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم مع الاستعانة بفريق من أساتذة علم النفس ليتم اعداد معلم يراعى الخصائص النفسية للدارسين وكيفية التعامل الدارس في ظل مجتمعات المعرفة والتطور التكنولوجي

Abstract :

The research seeks to identify the reality of preparing an adult teacher in the light of the dimensions of the knowledge society, its obstacles, and the requirements for achieving it. Hence, the research problem was identified in the following questions:

- 1) What is meant by a knowledge society? What are its most important features and characteristics?
- 2) What is the concept of adult education? What are the features and characteristics that distinguish the adult learners from others?
- 3) A statement of the necessary specifications and suggestions for the adult teacher.

Research Aims

- 1- Determining the nature of the knowledge society and its requirements, while identifying the reality of preparing an adult teacher and its obstacles.
- 2- Determining the educational requirements necessary for teachers, and developing a proposed vision for preparing an adult teacher.

Research Importance**Scientific Importance**

Strengths reveal weaknesses in the preparation of the adult education teacher, the benefit of officials, and those in charge of the process of selecting teachers of literacy centers

The descriptive approach was followed in this research, and the research tool was a questionnaire aimed at identifying the reality, obstacles and requirements of preparing an adult education teacher in light of the dimensions of the knowledge society from the point of view of the research process. A random sample of 156 literacy teachers was selected

Research results:

- It is necessary to design special curricula for adult teachers in a way that suits the speed of development in the knowledge society and to achieve the social dimension.
- Providing the information and knowledge necessary to take care of the intellectual capabilities of adult teachers, while enabling the teacher to innovate, learn about scientific and global developments, and the possibility of spreading cultural awareness and employing it in the daily life of the individual to achieve the cultural dimension.
- Adapting the programs with the abilities and needs of the learners, taking into account the individual differences between them, with the help of a team of psychology professors to prepare a teacher who takes into account the psychological characteristics of the students and how to deal with the student in light of knowledge societies and technological development

مقدمة : -

فى ظل عصر المعلومات وتطوراته التكنولوجية والاقتصادية وتزايد التنافس الاقتصادى العالمى ، وتغير نظم الإنتاج والتوزيع وأساليب التفكير ونمط حياة الأفراد ، تواجه الدول النامية العديد من التحديات الدولية والاقليمية والمحلية والتي تتطلب توافر تعليم متميز يهيىء الفرد والمجتمع للتفاعل مع تلك التحديات، وتحقيق التقدم الاقتصادى .

ويعد التعليم من أهم الأدوات الرئيسيه التى تسهم فى تنميه الفرد ، حيث يقع على عاتقه مسؤولية إعداد الفرد ومساعدته على مواجهة الحياة العملية والعمل على صقل شخصيته وإعداده للحياة العامة من خلال تنمية مهارات التفكير، وتنميه المهارات الحياتية لديه ، وإعداده لسوق العمل من خلال التخصص الذى يميل إليه فى ضوء احتياجات المجتمع .

ويشهد العصر الحالى تطورات سريعة ومتلاحقة فى مختلف المجالات وهذا يفرض واقعاً اجتماعياً واقتصادياً جديداً يتطلب منا الاهتمام بإعداد الأفراد كباراً وصغاراً إعداداً يمكنهم من التعامل الجيد والتفاعل بنجاح مع ما يحيط بهم من تطورات وتغيرات ولذا أخذ تعليم الكبار اهتماماً كبيراً حيث ينظر إليه على أنه مرادف للتعليم المستمر (صالح: ١٩٩٩، ص ١٦٤).

وقد عظمت أهمية المعلم فى برامج تعليم الكبار خاصة بعد تطور مفهوم تعليم الكبار، حيث تغير دور المعلم فلم يعد ملماً بالمفهوم التقليدي يقتصر دوره على نقل المعارف والخبرات للدارسين فحسب، بل تغير دوره ليصبح مربياً يصقل ويستثمر ما لدى الدارسين من خبرات بالحياة ورائداً اجتماعياً يثير حماس الدارسين، للتعرف على بيئتهم، والنهوض بها، ومحفزاً للدارسين على التعلم والاستمرار فيه مدى الحياة. (الشريف، ٢٠٠٤، ص ١١) .

كما أن معلم الكبار ينبغي أن يكون ذا ثقافة شاملة واسعة؛ وذلك لأن أدواره ومسئوليته داخل الفصل متعددة، ومن ثم ينبغي على المعلم أن يكون ملماً بواقع مجتمعه ومشكلاته وآماله وطموحاته، وبالقضايا المثارة فيه، وأيضاً يكون على وعي بالتحديات المستقبلية التي تواجه المجتمع فى ظل نظام عالمي جديد، وفي نهاية اللقية الثالثة لاتي تحتاج إلى معلم متميز، وهذا التميز سوغ يكون ناتجاً عن تعليم متميز، وعن معلم معد على أعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية. (الشحيبي، وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٩٢)

ونقص توافر معلم مؤهل لمحو أمية الكبار يعتبر من أحد المعوقات الرئيسية لجهود الدولة فى مكافحة آفة الأمية والقضاء عليها، فالواقع يشير إلى الحاجة إلى أعداد كبيرة من المعلمين لمواجهة الأمية، وبالنظر إلى نوعيات وفئات القائمين بالتدريس فى مراكز تعليم الكبار، يضح حجم

المشكلات المرتبطة بالتدريس للكبار؛ لأن التدريس مهنة لها أصول، وأساليب تدرس، ومزاوتها تستلزم الإعداد المسبق لمن يريد اتخاذها مهنة له وعلى ذلك فإن نقص كفاءة المعلمين وعدم امتلاكهم المهارات التدريسية الأساسية تمثل مشكلة في حاجة إلى التصدي لها وإيجاد حلول لها. (رسلان، ١٩٩٨، ص ١٢).

جدول (١)

يبين الإدارات واعداد الاميين ذكور واناث وعدد المعلمين القائمين بالعملية التعليمية للكبار

| م | الإدارة / القسم | اعداد الاميين ٢٠٢٠/٧/١ | | |
|-----|---------------------|------------------------|---------|---------|
| | | الجملة | اناث | ذكور |
| ١ | ادارة غرب المنصورة | ٦٨٨٨٤ | ٤٠١٦٤ | ٢٨٧٢٠ |
| ٢ | ادارة شرق المنصورة | ٧٨٠١١ | ٤٤٩٧٧ | ٣٣٠٣٤ |
| ٣ | ادارة اجا | ٨٢٦٦٩ | ٥٠٥٩٤ | ٣٣٠٧٥ |
| ٤ | ادارة ميت غمر | ١٢٤٢١٠ | ٧٢٧٣٥ | ٥١٤٧٥ |
| ٥ | ادارة السنبلوين | ١٠٦٣٣١ | ٦١١٠٦ | ٤٥٢٢٥ |
| ٦ | ادارة تمى الامديد | ٣٦٢٥١ | ٢٠٩٥٣ | ١٥٢٩٨ |
| ٧ | ادارة بنى عبيد | ٢٤٥٣٨ | ١٤٤١٢ | ١٠١٢٦ |
| ٨ | ادارة دكرنس | ٦٢٧٢٣ | ٣٥٢٨٢ | ٢٧٤٤١ |
| ٩ | ادارة ملية النصر | ٦٠٨٤١ | ٣٢٣٧٤ | ٢٨٤٦٧ |
| ١٠ | ادارة ميت سلسبيل | ١١٦٦٣ | ٦٦٩٧ | ٤٩٦٦ |
| ١١ | ادارة المنزلة | ٢٧٥٨٩ | ١٤٢٥١ | ١٣٣٣٨ |
| ١٢ | ادارة الجمالية | ٦٥٨٢٢ | ٣٤٩٢٥ | ٣٠٨٩٧ |
| ١٣ | ادارة المطرية | ٣٨٤٨٨ | ١٨٠٢٣ | ٢٠٤٥٥ |
| ١٤ | ادارة شربين | ٧٧٧٦٠ | ٤٣١٤٩ | ٣٤٦١١ |
| ١٥ | ادارة بلقاس | ١٣٢٧٦٠ | ٧١٩٠٣ | ٦٠٨٥٧ |
| ١٦ | ادارة طلخا | ٦٥٢٨٩ | ٣٦٩٠٥ | ٢٨٣٨٤ |
| ١٧ | ادارة نيرة | ٦٧٢٣٧ | ٣٦٥٥٣ | ٣٠٦٨٥ |
| ٧٦٩ | الجملة | ١١٣١٠٦٦ | ٦٣٥٠١٣ | ٤٩٦٠٥٣ |
| | عدد السكان ٢٠٢٠/١/١ | ٤٤٧٨٦٤٥ | ٢٢١٦٤١٢ | ٢٢٦٢٢٣٣ |
| | نسبة الامية | %٢٥,٣ | %٢٨,٧ | %٢١,٩ |

حيث إن الدارس في فصول محو الأمية في كبار السن يحتاج إلى الطرق التربوية التي تختلف عن الدارس صغير السن. فهو قادر التجريد والمحاكاة بمستوى يزيد على ما يستطيعه الطفل كما أنه يحتاج إلى الأساليب المتجردة في التدريس فير الذي يحتاج إليه معلم الطفل كما أن خصائص شخصية الكبير في جوانبها العقلية والانفعالية، وفي اتجاهاتها وخلفياتها تختلف عن سمات شخصية الصغير، وبالتالي يحتاج إلى أساليب تعامل أكثر ادركًا للفروق الفردية بين المتعلم الصغير والمتعلم الكبير في فصول محو الأمية. (مرسي، ١٩٩٧)

ومعلم الكبار في القرن الواحد والعشرين لم يعد دوره ناقلًا تقليديًا للمعلومات أو مجرد مشرف على أنشطة تجرى في القاعات الدراسية تستهدف حفظ المادة الدراسية فحسب بل تعدى دوره المختص والمتمرس بمادته التعليمية العلمية، ودور المساعد القادر على الاستفادة من البيئة كمصدر للتعلم ودور الميسر والمتعاون والموجه للدارسين أثناء عملية التعلم. (الصباغ، حمدي عبد العزيز الصباغ، ٢٠٠٦، ص ٢٣-٢٤)

ومن هنا أصبح لزامًا على الدولة أن تولي أهمية خاصة لإيجاد آليات تساعد على التعرف بأدوار المعلم الجديدة ووضع سياسات وبرامج محددة، وحقائب تدريبية تمكن المعلمين من تمثيل هذه الأدوار واستيعابها وذلك في ضوء التحديات العالمية المعاصرة. (حجي، أحمد اسماعيل حجي، ١٩٩٦، ص ١٤٤)

ومن هذا كله يتضح أهمية تطبيق المعرفة في جميع المجالات المجتمعية وخاصة في مجال محو الأمية، حتى تستطيع الأجيال من خلاله مواجهة التحديات والتطورات السريعة التي تحدث في المجتمع الآن.

مشكلة الدراسة:

تنطلق مشكلة الدراسة مما يلي :

- نتائج عدد من الدراسات والبحوث السابقة في مجال محو الأمية التي ترجع نقص كفاءة معلم محو الأمية وتعليم الكبار سببًا قويًا في ضياع الجهود المبذولة في فصول محو الأمية ومنها:
- أن من عوامل انصراف الأميين الكبار عن التعليم في إحدى قرى الريف إلى أن المتعلمين غير متخصصين في مجال محو أمية الكبار، وكذا الطرق البيداغوجية التي يستخدمونها في تعاملهم مع الأميين الكبار تمثل عاملاً هامًا في تسربهم من البرامج. (سالم، ١٩٧٨)

- كما أن من عوامل تسرب الأميين من برامج محو الأمية بمحافظة الدقهلية يتعلق ف القصور الكمي والكيفي في القوى البشرية العاملة في أجهزة محو الأمية والمعلمين. (معوض، مجلة التربية بدمياط، ١٩٨٦)
- إن من معوقات محو الأمية من وجهة نظر طلاب شعبة التعليم الابتدائي وموجهيهم ترجع إلى أن القائمين بالتدريس غير مؤهلين لتدريس مواد محو الأمية وإلمامهم بكيفية التعامل مع الدارسين وأنهم منتدبون من مدارس التربية والتعليم ويرجع هذا إلى أن كليات التربية لم تنشئ حتى الآن شعبة لإعداد معلم تعليم الكبار. (فوزي، الدسوقي، ١٩٩٢)
- النقص في عدد المدرسين المدربين مشكلة عالمية؛ ولكنها في البلاد النامية تتسم بمزيد من الحدة بسبب النقص في عدد الخريجين المدربين وإذا كان الحاصلون على درجة جامعية صغيرة يأملون أن يعملوا في السلك الدبلوماسي مثلاً فإن ميدان تعليم الكبار ليس فيه ما يغري بحياة عملية مشرقة؛ ولهذا فإن المناصب فيه تملأ عادة بغير الخريجين ومعلمي الكبار من المتخرجين يكون مستواهم دون ذلك أحياناً. (الراوي، ١٩٧٧، ص ١٦٧)
- عدم توافر معلم مؤهل لمحو أمية الكبار يعتبر من المعوقات الرئيسية لجهود الدولة في مكافحة آفة الأمية والقضاء عليها؛ فالواقع يشير إلى الحاجة إلى عدة أعداد كبيرة من المعلمين لمواجهة الأمية. وبالنظر إلى فئات ونوعيات القائمين بالتدريس في مراكز تعليم الكبار يتضح حجم المشكلة المرتبطة بالتدريس للكبار؛ لأن التدريس مهنة لها أصول وأساليب تدرس ومزاولتها تستلزم الإعداد المسبق لمن يريد اتخاذها مهنة له. وعلى ذلك فإن نقص كفاءة المعلمين وعدم امتلاكهم للمهارات التدريسية الأساسية تمثل مشكلة في حاجة للتصدي لها وإيجاد حلول لها. (رسالن، ١٩٩٨، العدد ٤٧، ص ١٢، ١٣)
- أن من معوقات برامج الحملة القومية لمحو الأمية بجمهورية مصر العربية والتي تحد من فعاليتها أنه لا يوجد المعلم المتخصص لهذا النوع من التعليم ذو الخبرة التربوية مع قلة المعلم المتفرغ. (العجمي، ١٩٩٤)
- إن نقص الخبرة والتخصص لدى معلمي محو الأمية أحد العوامل المؤثرة على تسرب الأميين من مرتكز محو الأمية في محافظة المنيا. (سيد، ١٩٩٩) إن من معوقات العملية التعليمية داخل فصول محو الأمية نقص تأهيل معلمي محو الأمية فقد اتفق ٩٢,٩% من عينة المعلمين على أن نقص تأهيلهم وإعدادهم للعمل كمعلمين لمحو أمية الكبار مما يؤدي إلى انخفاض مستوى أدائهم مع مجموعات الدارسين الكبار. (عطية، ٢٠٠٤)

- لا يوجد معلم لمحو الأمية متخصص مثل بقية التخصصات الأخرى؛ كما أنه ليس هناك شعبة لتعليم الكبار ومحو الأمية بكلية التربية لتعد معلمًا لمحو الأمية إعدادًا خاصًا يؤهله على التدريس في محو الأمية بكفاءة عالية، وليس هناك قسمًا لمحو الأمية يتخرج منه معلمون متخصصون في محو الأمية الأمثل مثل اللغة العربية والانجليزية؛ بينما يعتقد المعلمون أنهم ما داموا يعملون في محو الأمية فهم المتخصصون، وهذا اعتقاد خاطئ وغير صحيح، لأن معظمهم من الحاصلين على مؤهلات متوسطة ومستواهم ضعيف. (حمزة: ٢٠٠٤)
- مؤتمر السنينور بالدنمارك عام ١٩٤٩ الذي أوصى بأهمية إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار بالتدريب الاجتماعي في مراكز خاصة كوسيلة سريعة وضرورية، وأن يعد هذا المعلم في إطار منظومة إعداد المعلمين في الدولة وأن تقوم الجامعات بدورها في إعداد وتدريب المعلم والمستوى الأعلى في مجال تعليم الكبار. (unesco; paris, June, 1949)
- مؤتمر مونتريال بكندا عام ١٩٦٣ وقد أوصى المؤتمر على معلمي وقادة الكبار في حاجة إلى تدريب خاص قبل وأثناء الخدمة وأن يتسم التدريب بالصيغة المنهجية، وأن يتم تدريبهم على نحو يتفق مع سيكولوجية الكبار. ودعا إلى ضرورة إسهام الجامعات في تطوير تعليم الكبار والحاجة إلى تعيين معلمي الكبار في وظائف تفرغية داخل الإدارات التعليمية. (UNSCO; Paris, 1963)
- ١- توصيات المؤتمرات العالمية التي أكدت بأهمية إعداد المعلم لمحو الأمية وتعليم الكبار ومن هذه المؤتمرات ما يلي:
- مؤتمر السنينور بالدنمارك عام ١٩٤٩ الذي أوصى بأهمية إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار بالتدريب الاجتماعي في مراكز خاصة كوسيلة سريعة وضرورية، وأن يعد هذا المعلم في إطار منظومة إعداد المعلمين في الدولة وأن تقوم الجامعات بدورها في إعداد وتدريب المعلم والمستوى الأعلى في مجال تعليم الكبار. (UNSCO; Paris, 1963)
- مؤتمر عقد بالأمم المتحدة لمحو الأمية لعام ٢٠٠٣ إلى تقود اليونسكو عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية تحت شعار معرفة القراءة و الكتابة صورة من صور الحرية والهدف الذي تم إطلاقه: هو تعزيز مستويات محو الأمية وتمكين الأفراد في كل مكان، و إن ذلك يصب في مصلحة الجميع باعتباره جزء من المساعي لتحقيق السلام، والاحترام المتبادل في عالم تسوده العولمة. (الموقع الرسمي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ترجمة أحمد أبوزيد، القاهرة)

- المؤتمر السنوي الحادي عشر جامعة عين شمس، أبريل ٢٠١٣ الذي ينص على الارتقاء بتعليم الكبار في الوطن العربي وصولاً لمجتمع المعرفة.
وعلى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:
ما متطلبات إعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما المقصود بمجتمع المعرفة؟ وما أهم سماته وخصائصه؟
 - ٢- ما مفهوم تعليم الكبار؟
 - ٣- ما سمات الشخصية والخصائص التي تميز الدارسين الكبار عن غيرهم؟
 - ٤- ما المواصفات اللازمة لمعلمي تعليم الكبار للقيام بالأدوار التعليمية المطلوبة في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة؟
 - ٥- ما التصور المقترح لإعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة؟
- أولاً : مصطلحات الدراسة:

تلتزم الدراسة الحالية بالتعريف التالي لمعلم الكبار: هو المعلم الممارس لمهنة التعليم بفصول محو الأمية في الإدارات ويقوم بتدريس المقررات والمناهج التي تحددها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

- ١- معلم الكبار: هو المعلم الذي يمتلك الثقافة المعرفية التي يتطلبها المجتمع المعاصر ولديه القدرة على توجيه طلابه إليها، كما يستطيع إكسابهم مهارة التعلم الذاتي مدى الحياة.
- ٢- المعرفة: تعني كلمة المعرفة (Knowledge) الإحاطة بالشيء أي العلم به أو المعرفة هي أشمل وأوسع من لأعلم ذلك أن المعرفة تشمل كل الرصيد الأوسع والهائل من المعارف والعلوم والمعلومات التي استطاع الإنسان اعتباره كائن وله فكر ويتمتع بالعقل.
- ٣- مجتمع المعرفة: يقصد به ذلك المجتمع الذي يتحقق فيه مجموعة من المتغيرات من أهمها:
 - نشر المعرفة: من خلال مجموعة من الآليات وفي مقدمتها التعلم الجيد والتدريب المناسب.
 - استيعاب المعرفة وتوظيفها.
 - نمو قاعدة البحث العلمي والتكنولوجي ودعم وتشجيع العلم وبراءات الاختراع والمكتبات والتعلم المؤدى للإبداع.

- توظيف المعلومات بما يخدم الإنسان والمجتمع والبشرية ويؤدي إلى التنمية الشاملة اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا ومما يدعم ويوسع مجالات الاختيار. (السلوطني، المرجع السابق، ٢٠٠٤، ص ٦٨)

وعرف منظمة (تقرير التنمية الإنسانية العربية): بأنه المجتمع الذي يقوم على نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها، بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي، كالاقتصاد، والسياسة، والحياة الخاصة، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية. (هاشم، ٢٠٠٦، ص ٢٥)

التعريف الإجرائي

معلم الكبار في ضوء مجتمع المعرفة هو ذلك المعلم المؤهل معرفيًا وتربويًا والذي يمتلك مهارات التدريس ولاتصال الفعال ولديه القدرة على التوجيه و الإرشاد للدارسين وذلك من خلال الفهم الكامل لخصائص وحاجات ظروف المتعلمين الكبار. (ريان، ٢٠٠٥، ص ٨٣)
الدراسات السابقة:

باستطلاع أدبيات إعداد المعلمين نجد أنها تزخر بعدد يصعب إحصاؤه من البحوث والدراسات والمؤتمرات والندوات، وبالتالي الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال فقد حظى إعداد المعلم باهتمام كبير في مختلف دول العالم سواء على المستوى المحلي والقومي والعالمي، وقد انصببت هذه الاهتمامات على معلمي التعليم النظامي بمراحل التعليم العام أما معلمو محو الأمية فنصيبهم من هذا الكم الهائل من البحوث والدراسات التي حظى بها معلمو التعليم العام لا يكاد يذكر رغم أهمية هذا النوع من التعليم - محو الأمية - وبالرغم من قلة هذه الدراسات فيمكن استعراض الدراسات التي تعرضت لعملية إعداد معلمي فصول محو الأمية - العربية - والأجنبية - بهدف الاستفادة منها في الدراسة الحالية كما يلي:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة نجم: نجم الدين مختار أحمد عبد الله (١٩٧٨): علاقة إعداد المعلمين بالتحصيل القرائي للدارسين في برامج محو الأمية.

استهدفت الدراسة الإجابة على السؤالين الآتيين:

- هل يختلف متوسط التحصيل القرائي بالنسبة للدارسين في مراكز محو الأمية هل يختلف متوسط التحصيل القرائي بالنسبة للدارسين في مراكز محو الأمية بمراحل التكميل لمجموعة يدرسها معلم التعليم في المرحلة الابتدائية ومجموعة يدرسها معلم متدرب لتعليم الكبار مجموعة يدرسها معلم غير معد للتعليم.

- هل يختلف متوسط تحصيل الدارسين للمجموعات الثلاث في مهارة الفهم في القراءة الصامتة واضحة القراءة الجهرية وسرعتها.

وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب بين التحصيل الراسي وتوفير الإعداد المهني لمعلميهم كما أوضحت أول طول مدة الإعداد للمتعلمين تزيد من فاعليتهم.

٢- دراسة: مراد صالح زيدان (١٩٨٥): الكفايات المطلوبة لمعلم محو الأمية في جمهورية مصر العربية.

استهدفت الدراسة تحديد الكفايات اللازمة لمعلم محو الأمية في جمهورية مصر العربية وتوصلت الدراسة إلى تحديد ٤٥ كفاية ينبغي أن تتوفر عند معلم محو الأمية وتندرج هذه الكفايات تحت ثمان كفايات رئيسية وهي:

- التخطيط للعملية التعليمية.

- المعاونة في حل مشكلات البيئة.

- التعرف على الدرس الكبير.

- طرق تعليم الكبار.

- طرق وأساليب التدريس.

- استخدام الوسائل لتعليمية.

- إدارة الفصل والمناقشات.

- التقويم.

٣- دراسة نصر محمد محمود (١٩٩١): إعداد معلم محو الأمية في مصر (دراسة مقارنة).

استهدفت الدراسة التعرف على مدى خطورة مشكلة الأمية في مصر ومستوى إعداد من يقوم بمهمة محو الأمية ووضع تصور مقترح لإعداد معلم محو الأمية في مصر كذلك الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما الذي يجب أن تكون عليه أهداف معلم محو الأمية في مصر؟

-
- أيهما أفضل: الإعداد في مؤسسات خاصة، أم يكون في شكل برامج تدريبية أثناء الخدمة؟
 - ما المؤسسات التي يجب أن يتم بها إعداد معلم محو الأمية من حيث نوعيتها ومدة الدراسة وشروط القبول بها؟

- ما كيفية إدارة المؤسسات وأثر ذلك على إعداد معلم محو الأمية؟
- ما الجوانب المختلفة لعملية إعداد معلم نحو الأمية من حيث مقررات الدراسة ووسائل التقويم؟

وتوصلت الدراسة إلى تصميم مشروع برنامج مقترح لإعداد معلم محو الأمية ويشمل الجوانب (الثقافية - الأكاديمية) نوع المؤسسات المقترحة وشرط القبول بالمشروع ونظام ومدة الدراسة بالمشروع ونظام الإشراف على المؤسسات وتمويل المشروع وبرامج الدراسة وطرق التقويم.

٤- دراسة يحيى الصابري (١٩٩٤): تطور بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي تعليم الكبار في مصر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي بمركز التدريب الأساسي في الجمهورية اليمنية ومدى توافر تلك الكفايات لدى هؤلاء المعلمين. كما هدفت الدراسة إلى التعرف البرنامج التدريبي الذي يمكن من خلاله تطوير تلك الكفايات. زُقد استخدمت الدراسة ثلاث أدوات هي بطاقة الملاحظة - واختيار تحصيل - واستثمار تحليل مستوى .

٥- دراسة: إبراهيم عبد الرافع السمادوني (١٩٩٨): دراسة تقييمية لدور معلم الكبار الأميين في مصر في ضوء الكفايات اللازمة لها.

استهدفت الدراسة الكشف عن أهم الكفايات اللازمة لمعلم الكبار الأميين في مصر ومدى توفر تلك الكفايات في معلم الكبار الأميين في مصر من وجهة نظر المعلم نفسه ومدى انعكاس تلك الكفايات على أداء المعلم داخل الفصل والعوامل المؤثرة في توفر تلك الكفايات وقد توصلت الدراسة إلى أن توفر الكفايات المعرفية والوجدانية والأدائية كانت لصالح المعلمين ذوي المؤهلات العليا حسب متغير المؤهل الدراسي بينما كان لصالح فئة المدرسين بوزارة التربية والتعليم حسب متغير طبيعة العمل.

٦- دراسة ديننا عبد الشافي (٢٠٠١): نظم إعداد معلم تعليم الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية.

هدفت الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية لإعداد معلم محو الأمية في مصر وذلك من خلال تعرف نظام إعداد معلم الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية كم استخدمت الدراسة المنهج المقارن والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة وقد اسفرت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- يتم إعداد معظم تعليم الكبار في المجتمعات الأمريكية بعد المرحلة الجامعية الأولى حيث تقتصر الدرجات العلمية على الماجستير ومتخصص في تعليم الكبار وكذلك الدكتوراه.
 - قد استخدمت التكنولوجيا الحديثة في تطور إعداد المعلم منها شبكات المعلومات.
 - قد أوصت الدراسة بعقد برامج التربية للمعلمين على ألا تقل هذه البرامج عن ستة أشهر لحاملي المؤهلات المتوسطة وشهرين لحاملي المؤهلات العليا وعقد برامج تدريبية أثناء الخدمة.
 - التوسع في إنشاء أقسام إعداد معلم الكبار في الجامعات المصرية حيث يتناسب العدد والكفاءة مع احتياجات المجتمع لهذا النوع من المعلمين.
- ٧- دراسة احمد عصر (٢٠٠٤): برنامج مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي محو الأمية بجمهورية مصر العربية.

هدفت الدراسة إلى وضعت صور مقترح لتدريب معلمي الكبار في مصر على استخدام بعض أساليب وتكنولوجيا التعليم في التدريس كما هدفت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح في تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي الكبار في جمهورية مصر العربية وقد تناولت الدراسة الكفايات التكنولوجية الواجب توافرها لدى هؤلاء المعلمين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف إلى تحليل الواقع الفعلي لمشكلة الدراسة كما اعتمدت الدراسة أيضا على المنهج التجريبي الذي يقوم على التجربة العملية والذي يهتم بتطبيق البرنامج وقياس مدى فاعليته . هذا وقد اسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي الكبار في تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لديهم، كما أوضحت الدراسة بالعديد من التوصيات ومنها:

- ضرورة الاهتمام بزيادة الدورات التدريبية لمعلمي الكبار.
- ضرورة تدريب معلمي الكبار على كفايات تكنولوجيا التعليم لما لها من أثر فعل في الارتقاء بالأداء داخل قاعات التدريس.
- الاهتمام بدقة وكفاءة المعلومات المقدمة إليهم.

٨- دراسة محمد حسن (٢٠٠٦): التوجهات التربوية لمعلمي الكبار الأميين وعلاقتها بواقع العملية التعليمية بفصول محو الأمية.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التوجهات التربوية لمعلمي الكبار بفصول تعليم الكبار والكشف عن لواقع للممارسات التربوية في العملية التعليمية بفصول الكبار، واقتراح بعض السبل والأساليب التي يمكن عن طريقها تحسين فعالية العملية التعليمية بفصول تعليم الكبار.

- وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كما استخدمت أسلوب دراسة الحالة.

كما استعانت الدراسة بالأدوات الآتية:

١- استبانة تقدم للمعلمين بفصول تعليم الكبار للكشف عن التوجهات التربوية لديهم حيث كونها بيوجرافية أو انثروجية.

٢- بطاقة ملاحظة لكشف واقع العملية التعليمية بفصول تعليم الكبار في ضوء المعايير المتضمنة في النموذج الاندراجي.

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- شيوع التوجه الاندراجي بين أفراد العينة.
- إن الممارسات التربوية لأفراد العينة تنمي إلى الاندراجي بينما ممارسات الإدارة تنمي إلى النموذج البيداجوجي بينما ممارسات الإدارة تنمي إلى النموذج البيداجوجي.
- كما كان للمؤهل تأثير كبير حيث كانت ممارسات ذوي المؤهل الجامعي تنمي إلى النموذج الأنتراجوجي بينما ممارسات ذوي المؤهل المتوسط إلى النموذج البيداجوجي.
- كما أوصت الدراسة بضرورة المراجعة الدورية لبرامج إعداد وتدريب معلمي الكبار وإعادة النظر في محتواها بما يضمن مسايرة التغييرات المتلاحقة في شتى المجالات وتغيير الأساليب المعتادة مثل المحاضرة والاعتماد على أساليب جديدة في التدريب.

٩- دراسة إيمان محمد عبد الرحيم (٢٠٠٩): رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة.

تهدف الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة بما أسفرت عنه الدراسة النظرية.

توضيح الأسس النظرية لتدريب معلمي الكبار في مصر من حيث المفهوم والأهداف والأهمية وواقع التدريب لمعلمي الكبار في مصر.

معرفية التحديات المعاصرة والتي في ضوءها يمكن تطوير برامج تدريب معلمي الكبار في

مصر .

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي لدراسة واقع برامج التدريب الحالي لمعلمي الكبار في مصر وأهم المشكلات التي يعاني منها، والتطرق لأهم التحديات المؤثرة على برامج تدريب معلم الكبار في مصر وعرض نظام تدريب المعلم عن بعد أهم أساليبه حيث يمكن من خلاله وصف الظاهرة أو الأوضاع القائمة بوصف ما هو كائن وتفسيره.

١٠-دراسة يحيياوي محمد (٢٠١٢): محو الأمية المعلوماتية ركيزة لبناء مجتمع المعلومات.

حيث تهدف الدراسة إلى استخدام الثروة المعلوماتية في بناء مجتمع محو الأمية ومحاولة الثورة المعلوماتية وتطبيقها في مجال محو الأمية.

١١-دراسة يحيياوي محمد (٢٠١٢): محو الأمية المعلوماتية كضرورة للانتقال نحو التعليم الإلكتروني.

قد استخدمت هذه الدراسة التكنولوجيا الحديثة في تطور إعداد المعلم منها شبكات المعلومات وأوصت بضرورة تدريب المعلم على كفايات تكنولوجيا التعليم لما لها من أثر فعال في الالتقاء بالأداء داخل قاعات التدريس.

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة كادير أم أيه بعنوان: (الكفايات اللازمة لمعلم الكبار):

هدفت الدراسة التي قدمت لجامعة فلوريدا عام ١٩٧٦ بالولايات المتحدة الأمريكية إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلم الكبار وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها أن هناك ٢٠ كفاية تتدرج تحت ١٢ كفاية أساسية كان من أبرزها تعليم الكبار وما يفرضه من التزامات كل فرد وقدرته أن يعرف الطرق المتوقعة لتدريس الكبار، وأن يكتسب مهارة استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة و التي تتناسب مع تلك الفصول المتعددة في المستويات العمرية والتحصيلية مدرِّكًا أن التعليم المستمر مطلب أساسي للمواطنة المستنيرة المسؤولة فب المجتمع. وكذلك ممارسة الإجراءات اللازمة لجميع الدارسين داخل الفصل الواحد رغم الاختلاف بينهما أن يتزود بالمعرفة والمهارات اللازمة للتفكير الناقد بما يؤهل تعليم الكبار بأن في بمسئوليته المهنية نحو المجتمع بكفاءة، وأن يكتسب القدرة على الاتصال بفاعلية مع الوكالات المختلفة ذات الاهتمام بتعليم الكبار وأن تنمي

لديه الاتجاهات المهنية اللازمة، والحس الصادق بأخلاقيات المهنة والالتزام الجاد بالعمل في تعليم الكبار .

٢- دراسة كونكلن. سي آر بعنوان: (الكفايات اللازمة لمعلم الكبار بجامعة كرون).

هدفت الدراسة إلى الاستفادة من الكفايات اللازمة لمعلم الكبار وسعت إلى ١٩ وهي القدرة على تحديد تطبيق المفاهيم والنتائج الخاصة بحاجات واهتمامات ودوافع وقدرات وخصائص النمو للمتعلمين الكبار، والقدرة على وصف نظريات التعلم المختلفة، وتحديد مدى مناسبتها لمواقف مختلفة في التعلم لدى المتعلمين الصغار، ومنهم الكبار في نفس الفصل والقدرة على توضيح دور المعلم كمساعد ومصدر لتكوين المعلم ذاتي التوجيه، سواء الصغار أو الكبار في نفس الفصل، والقدرة على إشراك الدارسين بشكل مناسب في تخطيط وتقييم أنشطة التعلم، والقدرة على اختيار واستخدام الأساليب اللازمة لتصميم عمليات تعليم الكبار والصغار في فصل واحد والقدرة على بناء واستخدام الأدوات والإجراءات اللازمة لتقدير حاجات الأفراد والمنظمات والجامعات الفردية المهتمشة في المجتمعات.

٣- دراسة: Reche – George –Nkonge (1990):

استهدفت الدراسة التعرف على الكفاءات التدريسية لدى معلمي الأميين الكبار كما يراها المشرفين والمدرسين لأمية الكبار في كينيا. وتوصلت الدراسة إلى ضرورة توفر بعض الكفاءات لأداء المدرس الفعال في برامج محو الأمية من أهمها:

- المعرفة الكاملة بالمادة الدراسية.
- الاحتفاظ بسجلات الفصل.
- تصميم واستخدام خطط الفصل.
- الثقة أثناء التدريس وخارج الفصل.
- لديه القدرة على التعرف على حاجات التعلم بالنسبة للكبار.
- التدريس لمستويات مختلفة لمراعاة الفروق الفردية.
- تشجيع الدارسين على الاشتراك في عملية التدريس.
- كما توصلت الدراسة أن معلمي الكبار الأميين الذين يؤمنون بقدرات الطلاب أكثر نجاحًا من غيرهم.

٤- دراسة: S hanahan- Timoty (1995):

اهتمت الدراسة بقضايا إعداد معلم محو أمية الكبار من حيث إعداد الشهادات التي يجب أن يحصل عليها والترخيص الذي لا بد أن يحصل عليه لممارسة المهنة وكذلك توضح تاريخ تطور المهنة والشهادات المطلوبة لمعلم التعليم الأساسي للكبار في الولايات المتحدة ومعايير الإعداد ولذلك تم إجراء مقابلات شخصية مع معلمي محو أمية الكبار من ولايات أخرى يمتلكون هذه المتطلبات وبعد مناقشات طويلة تم استنتاج بأن عملية إعداد معلم محو أمية عن تعليم الكبار دور المعلمين في تحسين الجودة التعليمية فعالية تدريب المعلم.

وقد أوصت الدراسة بأن الاجتماعات السياسية لا بد أن تضم صانعي السياسة في الاتحادات الفيدرالية والولايات والباحثين والممارسين للمهنة وذلك لتحديد الإعداد الفعال والشهادات المطلوبة والترخيص للعمل لابد من توافر الدعم الفيدرالي في فعالية تدريب المعلمين في مجال محو أمية الكبار.

٥- Lavraja, Jliga: Klapan, Anita (2001).

هدفت الدراسة إلى توجيه برامج تدريب معلمي الكبار في كرواتيا وربط هذا التدريب بالإنجازات الحديثة للتكنولوجيا كما تناولت الدراسة القضايا الخاصة بتدريب وتعليم معلمي الكبار.

وتعتمد أهداف ومحتوى الأنظمة المؤسسية لتدريب معلمي الكبار في البلاد المختلفة على عدة عوامل وهي الأحداث الاجتماعية والاقتصادية لمستويات الديمقراطية في المجتمع والمستوى الثقافي والتقاليد الموجودة، وديمقراطية التعليم والمرحلة التطويرية لنظرية وممارسة تعليم الكبار التقليدي في تدريب معلمي الكبار وموقع التعليم القيمي والاستثمار في التعليم وغيرها من العوامل؛ وهذه العوامل تساعد في سرعة تنفيذ فكرة تدريب معلمي الكبار في بعض البلاد ويشكل علمي، وأن من أفضل الحالات سوف يحدث هذا التدريب بالتوازي مع تدريب معلمي الصغار كما ركزت الدراسة على فئات معلمي الكبار في كرواتيا في ثلاث مجموعات:

الأولى: المعلمون الذين يعملون تطوعاً كمنظمين للتعليم في مراكز تعلم الكبار في المنظمات

الاجتماعية والمجتمعات التعليمية والمؤسسات الثقافية والمكاتب العامة.

الثانية: كل المعلمين الذين يشاركون في العمل في تعليم الكبار إلى جانب الوظيفة الأساسية.

الثالثة: كل المعلمين الذين يعملون في تنظيم وإدارة تعليم الكبار في المدارس ومؤسسات

التعليم ومراكز المنظمات الاجتماعية للكبار والذين يقومون أيضاً باستقصاء تطور

نظرية وممارسة تعليم الكبار كما ينظم إليه الباحثون وأساتذة الجامعات وكل هذه الفئات

من أعضاء هيئة التدريس يوجهون نشاطهم المهني في العمل مع الكبار وفي العقود القليلة الماضية نرى أنهم ساهموا في تشكيل أساس التنمية المهنية لمعلمي الكبار. كما ركزت الدراسة في محتوى برامج تدريب معلمي الكبار على التخطيط والبرمجة لمحتوى التعليم والتعرف على طريقة خاصة للتعامل مع الكبار وعملية التعليم المختلفة والتعلم الذاتي للكبار وابتكار استراتيجيات وطرق تدريس تتناسب مع ظروف وخصائص وحاجات الكبار.

Kathil- Vaude tailr (2005): -٦

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية معلمي الكبار مهنيًا من خلال الانترنت كما هدفت إلى تحليل معتقدات المعلم حول الطرق التي يتعلم بها الكبار وبيئة التعلم لدى المتعلمين الكبار ومعرفة آراء المعلم حول أفضل الاستراتيجيات التعليمية لمعلمي الكبار. كما استخدمت الدراسة أسلوب دراسة الحالة كمنهجية الدراسة واختارت الدراسة معلمي الكبار يطبق عليهم الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها:

- فعالية الانترنت في التنمية المهنية لمعلمي الكبار.
- ينمي الانترنت لدى المعلمين العديد من المهارات ومنها حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات..
- يعتبر الانترنت خطوة للنجاح في تحقيق فرص تعليمية.
- تساهم هذه الدراسة في مساعدة المعلمين في تحسين العملية التعليمية ومساعدة الكبار على التعلم.
- نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساهم في تقييم وتطوير البرامج التدريبية لمعلمي الكبار.

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- يوجد اتفاق بين الدراسة الحالية ودراسة (مراد صالح) و (نصر محمود) و(دينا عبد الشافي) إلى أهمية تدريب وإعداد معلم تعليم الكبار وضرورة إعدادهم مهنيًا.
- يوجد اتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في المحور الخاص بأهمية التدريب المستمر لمعلمي تعليم الكبار.
- يوجد اتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وفي الأدوات المستخدمة مثل الاستبانة والمقابلة.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (Kathil- Vaude tair (2005) أن كلتا الدراستين ركزتا على معلمي الكبار واستخدام الانترنت كأسلوب للتدريس واستخدامها المنهج الوصفي كمنهج الدراسة.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- يوجد اختلاف بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة في المنهج المستخدم فبعض الدراسات استخدمت أسلوب دراسة الحالة والبعض استخدم المنهج التجريبي في حين الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي.
- يوجد اختلاف بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة في الأسلوب المقترح لتدريب وإعداد معلمي الكبار في مصر وهو أسلوب التدريس لملائمته لمجتمع المعرفة في مصر.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

أفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ذات الصلة في إعدادها بالمعلومات ذات الصلة بموضوع تدريب، وإعداد معلمي الكبار وتعريف واقع التدريس الحالي لمعلمي الكبار في مصر كما ساهمت الدراسات السابقة في بلورة بعض الأفكار المتعلقة بمحاور الدراسة الحالية.

ثانياً: الأطار الميداني :

يهدف الأطار الميداني إلى التعرف على :

- ١- واقع إعداد علي الكبار في ضوء ابعاد مجتمع المعرفة.
- ٢- معوقات اعداد معلم الكبار في ضوء ابعاد مجتمع المعرفة
- ٣- متطلبات اعداد معلم الكبار في ضوء ابعاد مجتمع المعرفة

ثالثا : حدود الدراسة الميدانية:

أولا: حدود زمنية: الدراسة الميدانية قد طبقت خلال شهور مارس و ابريل عام ٢٠٢١
ثانيا: حدود جغرافية: تم عمل إحصائية توضح عدد المعلمين العاملين فى مراكز تعليم الكبار
وبناءا عليه تم إختيار عدد معين من هؤلاء المعلمين لتطبيق الدراسة الميدانية عليهم ،
وتم إختيار ثماني ادارات طبقا للإحصائية وتشمل الإدارات التالية :

- إدارة شرق المنصورة - اداره طلخا - ادارة شربين - ادارة أجا- اداره تمي الامديد -
- اداره دكرنس - اداره نبروه - اداره بلقاس. و بذلك تكون العينة ممثلة لمحافظة الدقهلية
تشمل ٨ ادارات حيث تم اختيار هذه الإدارات للأسباب التالية:

أ- الاختلاف في طبيعة الادارات حيث ان كل ادارة لها طبيعه مختلفة فالبعض يمثل البيئة
الحضرية والبعض الاخر الطابع الريفي و البعض الطابع الريفي الصحراوي كما في
بلقاس.

ب- الاختلاف في نسبة عدد المعلمين بمعنى (عدد الكثافة) للمعلمين فكثافة المعلمين في شرق
المنصورة عالية بينما في اداره شربين وادارة طلخا أقل كثافة من حيث عدد المعلمين وذلك
وفقا لإحصاء ٢٠٢١

ج- طبقا للإحصائية الرسمية تم إختيار عدد ١٦٥ معلما من مختلف الإدارات حتى تكون
الدراسة الميدانية على درجة عالية من الدقة والصدق .

رابعا : ادوات الدراسة الميدانية:

_ إجراءات إعداد أداة الدراسة

_ إجراءات تقنين أداة الدراسة

إعتمدت الدراسة على إستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهدافها الميدانية وهى ()
التعرف على واقع إعداد معلم تعليم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة بمحافظة الدقهلية ومعوقاته
ومتطلباته ومقترحات تحقيقه () .

إجراءات إعداد أداة الدراسة :

(١) قامت الباحثة بالإطلاع على أدبيات الدراسة حول واقع إعداد معلم تعليم الكبار فى ضوء
أبعاد مجتمع المعرفة ومعوقاته ومقترحات تحقيقه ، وذلك بهدف إعداد الاستبانة . تم بناء
الاستبيان فى الصورة الاولية بعد الاستفادة من بعض البحوث و الدراسات السابقة فى تعليم

الكبار، و من خلال المقابلات الشخصية مع بعض العاملين في مجال محو الامية و من خلال العمل بها فترة من الزمن في محو الامية بالدقهلية ، فقد اعدت الباحثة الاستبيان طريقه استطلاعية حيث انها سهلة و اكثر موضوعية

(٢) تم عرض الإستبانة فى صورتها الأولى على السادة المشرفين ، كما تم تعديل ما رأوا تعديله ، وكانت بدائل الإختيار وفقا لمقياس ليكرت الثلاثى (موافق -لا أدرى_ غير موافق).

(٣) تم عرض الإستبانة فى صورتها النهائية على السادة المحكمين (١) من ذوى الإختصاص والخبرة بعدد من الجامعات المصرية المختلفة ، وذلك للتحقق من مدى ملائمة الإستبانة للغرض الذى وضعت لأجله ، ومدى وضوح العبارات وسلامة الصياغة ، ومدى كفاية العبارات والإضافة إليها أو الحذف منها .

(٤) قامت الباحثة بمراعاة مقترحات وملاحظات وتعديلات السادة المحكمين ، كما تمت مناقشة ذلك مع السادة المشرفين على البحث ، وكان من أهم التعديلات حذف عبارات من بعض المحاور ، وكذلك إعادة صياغة بعض العبارات .

(٥) تم وضع الأداة فى صورتها النهائية (٢) مكونة من ثلاث محاور رئيسية :

المحور الأول : واقع إعداد معلم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة ، وعدد عباراته (١٦) عبارة .

المحور الثانى : المعوقات التى تحول دون تحقيق إعداد معلم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة ، وعدد عباراته (١٠) عبارة .

المحور الثالث : متطلبات تحقيق إعداد معلم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة ، وعدد عباراته (١٧) عبارة .

اجراءات تقنين أداة الدراسة :

إعتمدت الباحثة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة الأساليب الآتية :

(١) صدق وثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بوضع تصور مبدئي للاستبيان ، و بعد اعداد الصورة الاولى للاستبيان تم عرضه علي مجموعه من المحكمين من اساتذة الجامعة بكلية تربيته المنصورة و كليه تربيته الازهر ، و ذلك للحكم علي مدى صلاحية محاور الاستبيان لتحقيق اهدافه ، ومدى مناسبة مفردات الاسئلة للتعبير .

(٢) صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

للتحقق من صدق الإستبانة تم عرضها على عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٢٥) محكما للتأكد من أن الإستبانة تقيس ما صممت لقياسه ، وقد تم تعديل ما أتفق عليه (٢٠) محكما من مجموع (٢٥) محكما ، أى بما يمثل (نسبة ٨٠%) من المحكمين .

٣) صدق الإتساق الداخلى لأداة الدراسة :

تمت إجراءات الوقوف على صدق الإتساق الداخلى لأداة الدراسة بعد تطبيقها على عينة من معلمي تعليم الكبار .

وتم تطبيق الاستبيان خلال الفترة من مارس الي مايو ٢٠٢١ .

وقد واجهت الباحثة بعض الصعوبات في تطبيق الاستبيان و تمثلت في :

عدم استكمال بعض المعلمين لبعض البيانات الاولية للاستبيان.

وجود عدد ضئيل من المعلمين الموجودين في فصول تعليم الكبار نظراً لما تعانيه البلاد من انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد ١٩ مما ادي ذلك الي تأخر جمع الاستبيانات.

و بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قامت الباحثة بمراجعة الاستبانة للتأكد من الاجابة عن كل الاسئلة المطلوبة ، و اتباع تعليمات الاستبيان، و قد بلغ عدد الاستمارات التي تم الاجابة عليها ١٥٦ استمارة .

خامسا : مجتمع وعينة الدراسة الميدانية

يتمثل مجتمع الدراسة فى معلمى تعليم الكبار بمحافظة الدقهلية ، وقد تم الإقتصار على عينة من ثمانى إدارات تعليمية وهى (إدارة شرق المنصورة - ادارة طلخا - ادارة شربين - ادارة أجا- ادارة تمى الامديد -اداره دكرنس - ادارة نبروه - ادارة بلقاس. على النحو التالي :

عينة الدراسة :

الجدول رقم (١)

| النسبة المئوية | العينة | عدد المعلمين | الإدارة |
|----------------|--------|--------------|-------------------|
| ٤٢ | ٥٠ | ١١٩ | إدارة شرق |
| ٣٣ | ٢٠ | ٥٩ | إدارة أجا |
| ٣٠ | ٢٥ | ٨٢ | إدارة دكرنس |
| ٤٢ | ١٥ | ٣٥ | إدارة بلقاس |
| ٥٠ | ١٠ | ٢٠ | إدارة طلخا |
| ٣١ | ١٠ | ٣٢ | إدارة شربين |
| ٥٠ | ١٠ | ٢٠ | إدارة نبروه |
| ٢٢ | ١٦ | ٧٢ | إدارة تمي الامديد |
| ٣٦ تقريبا | ١٥٦ | ٤٣٩ | الإجمالي |

فقد بلغت نسبة المعلمين الذين أجريت عليهم العينة ٣٦ بالمائة من نسبة معلمي محو الأمية من ثماني إدارات من محافظة الدقهلية .

وصف عينة الدراسة من معلمي الكبار :

اولا : البيانات الأولية لمعلم الكبار (ن = ١٥٦)

الجدول رقم (٢) يبين سن معلم الكبار

| م | العبارة | التكرار (ك) | النسبة المئوية (%) |
|----|-----------------------------|-------------|--------------------|
| أ | أقل من ٢٥ عاما | ٣٨ | ٢٤,٣٦ |
| ب | من ٢٥ عاما - أقل من ٣٥ عاما | ٥٣ | ٣٣,٩٧ |
| ج | من ٣٥ عاما - أقل من ٤٥ عاما | ٤٠ | ٢٥,٦٤ |
| د | من ٤٥ عاما - أقل من ٥٥ عاما | ٢٠ | ١٢,٨٢ |
| هـ | ٥٥ عاما فأكثر حتى ٦٠ عاما | ٥ | ٣,٢٠ |
| | المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ |

ويتضح من الجدول السابق أن غالبية معلم الكبار العاملين فى تعليم الكبار من الشباب المتقدم فى السن وهو الأمر الذى قد يترتب عليه زيادة فاعليتهم وحماسهم فى العمل إلا أنه يؤكد على أن خبرتهم قد تكون فى حاجة إلى مزيد من الصقل والتدريب وبخاصة فى مجال تعليم الكبار

الجدول رقم (٣)

يبين المؤهل الدراسى لمعلم الكبار

| م | العبارة | التكرار (ك) | النسبة المئوية (%) |
|---|-----------------|-------------|--------------------|
| أ | بكالوريوس تربية | ٤٥ | ٢٨,٨٤ |
| ب | ليسانس آداب | ٦٨ | ٤٣,٥٨ |
| ج | دبلوم | ٤٣ | ٢٧,٥٦ |
| | المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ |

ويتضح من الجدول السابق أن غالبية معلمي الكبار من الحاصلين على ليسانس آداب وهو الأمر الذى قد يترتب عليه زيادة كفاءة هؤلاء المعلمين حيث إن القائمين على العمل بها غير متخصصين وليس لديهم معرفة بالمهنة .

الجدول رقم (٤)

توزيع معلم الكبار بحسب الدورات التدريبية التى تم الحصول عليها

| الاستجابة | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| نعم | ٥٥ | ٣٥,٢٥% |
| لا | ١٠٦ | ٦٧,٩٤ |
| المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ |

من الجدول رقم (٤) يتضح ان نسبة معلم الكبارالحاصلين على دورات تدريبية هم (٣٥,٢٥%) فى حين ان (٦٧,٩٤%) غير حاصلين على دورات تدريبية علما بان الحاصلين على دورات تدريبية ليست كافية بالدرجة المطلوبة .

خامسا : أساليب المعالجة الإحصائية :

تم تطبيق الإستبانة بإستخدام التوزيع اليدوى المباشر وجها لوجه فى الأماكن قليلة العدد ، وأيضا غير مباشر فى الاماكن كبيرة العدد نظرا لم تعانیه البلاد من وباء كورونا المستجد كوفيد ١٩ وهو ما يحظر فيه وجود تجمعات بشرية للحد من إنتشار الفيروس.

فقد قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على بعض أفراد العينة مع مراعاة قواعد التطبيق الميداني وأخلاقياته ، وذلك في ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وبناء على طبيعة البحث الحالي والأهداف التي سعى إلى تحقيقها ، اعتمد البحث في تحليلها على استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS(Statistical Package For The Social Sciences) وذلك من خلال الإجراءات والأساليب الإحصائية التالية :

- تفرغ البيانات الواردة في إستجابات أفراد العينة في جداول ، بحيث يعطى للبديل (موافق بدرجة كبيرة رقم (٣) ، وللبديل (لا أدري درجة متوسطة) رقم (٢) وللبديل (غير موافق درجة ضعيفة) (١) ، وذلك في محاور الإستبانة .
- إدخال البيانات على الحاسب الآلي ثم مراجعتها للتأكد من صحتها ودقتها .
- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مفردة .
- حساب التقدير الرقمي لكل مفردة من خلال المعادلة الآتية :
التقدير الرقمي - (٣ × كبيرة + ٢ × متوسطة + ١ × ضعيفة) .
- حساب الوزن النسبي لكل مفردة من خلال المعادلة التالية :
الوزن النسبي - (التقدير الرقمي × ١٠٠) ÷ ن
- ترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية لكل منها ، وذلك من خلال المعادلة التالية: الأهمية النسبية - $\frac{\text{الوزن النسبي}}{\text{عدد البدائل}}$
- استخدام اختبار (ت) : للكشف عن دلالة ما قد يوجد من فروق في استجابات أفراد العينة حول واقع إعداد معلم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة ومعوقات تحقيقه طبقاً لمتغير النوع .
- تطبيق إختبار تحليل التباين أحادي الإتجاه للكشف عن دلالة ما قد يوجد من فروق في إستجابات أفراد العينة حول واقع إعداد معلم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة ومعوقات تحقيقه طبقاً للمتغيرات التالية : (المؤهل الدراسي ، سنوات الخبرة) .
- تم حساب قيمة (٢كا) لحسن المطابقة لكل مفردة ، وذلك للكشف عن دلالة ما قد يوجد من فروق في إستجابات أفراد العينة حول كل عبارة من عبارات الإستبانة ،

الجدول رقم (٥)

استجابات عينة الدراسة حول واقع إعداد معلم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة:

| م | العبارة | البيانات | | | | | | مربع كاي ٢٤ | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية للمتوسط % | ترتيب |
|---|---|----------|------|-------|------|-----------|--------|----------------|-----------------|---------|---------|----------------------|------------------------------------|-------|
| | | موافق | | محايد | | غير موافق | | | | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | | | |
| ١ | تقدم كليات التربية التعليم المناسب لمزاولة مهنة معلم الكبار . | ٢٧ | ٦٠,٩ | ١٧,٣ | ٣٤ | ٢١,٨ | ٥٣,٨٠٨ | ٢ | ٠,٠١ | ٢,٣٩١ | ٦٣,٠ | ٧٩,٧٠ | ٨ | |
| ٢ | تراعى عند تصميم المناهج التعليمية بكليات التربية البرامج التعليمية للعمل في تعليم الكبار . | ٢٤ | ١٦,٧ | ١٥,٤ | ١٠,٦ | ٦٧,٩ | ٨٤,١٤٥ | ٢ | ٠,٠١ | ١,٤٨٧ | ٥٧,٠ | ٤٩,٥٧ | ١٢ | |
| ٣ | توفر كليات التربية الأساتذة المتخصصين لإعداد معلم الكبار . | ٢٨ | ٧٠,٥ | ١٧,٩ | ١٨ | ١١,٥ | ٩٨,٠٠٠ | ٢ | ٠,٠١ | ٢,٥٩٠ | ٥٤,٠ | ٨٦,٣٢ | ٢ | |
| ٤ | يتم تدريب الطالب المعلم مهنيًا في مؤسسات التعليم التربوي للعمل مع الكبار . | ٣٠ | ٦٩,٩ | ١٩,٢ | ١٧ | ١٠,٩ | ٩٥,٣٤٦ | ٢ | ٠,٠١ | ٢,٥٩٠ | ٥٤,٠ | ٨٦,٣٢ | ٢ | |
| ٥ | توفر المؤسسات التعليمية التدريب لاكتساب المعارف والمهارات لإتقان مهنة العمل مع الكبار . | ٢١ | ٧٢,٤ | ١٣,٥ | ٢٢ | ١٤,١ | ١٠٧,٣٥ | ٢ | ٠,٠١ | ٢,٥٨٣ | ٥٣,٠ | ٨٦,١١ | ٣ | |
| ٦ | يوجد إشراف جيد من قبل كليات التربية بمؤسسات تعليم الكبار . | ٢٦ | ١٢,٨ | ١٦,٧ | ١١٠ | ٧٠,٥ | ٩٧,٣٨٥ | ٢ | ٠,٠١ | ١,٤٢٣ | ٥٤,٠ | ٤٧,٤٤ | ١٣ | |
| ٧ | تقدم كليات التربية المهارات الخاصة بإدارة الفصل للعمل مع الكبار . | ١٦ | ٢٥ | ٦٤,٧ | ٢٩ | ١٨,٦ | ١٤٣,١٨ | ٢ | ٠,٠١ | ١,٩٧٤ | ٦١,٠ | ٦٥,٨١ | ١٠ | |
| ٨ | يقدم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تربية عملية ذات كفاءة وفاعلية لإعداد معلم الكبار . | ١٦ | ٢٥ | ٦٨,٦ | ٢٤ | ١٥,٤ | ٨٧,٢٦٩ | ٢ | ٠,٠١ | ٢,٠٠٦ | ٥٦,٠ | ٦٦,٨٨ | ٩ | |
| ٩ | تمكن كليات التربية معلم الكبار في صياغة نشاطاته التعليمية صياغة سلوكية . | ١١١ | ١٢,٨ | ٧١,٢ | ٢٥ | ١٦ | ١٠٠,٦٥ | ٢ | ٠,٠١ | ١,٩٦٨ | ٥٤,٠ | ٦٥,٦٠ | ١١ | |

| م | العبارة | البيانات | | | | | | مربع كاي ٢٤ | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية للمتوسط % | رقم البيانات |
|--------------|--|-----------|------|-------|------|-------|------|----------------|-----------------|---------|---------|----------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | غير موافق | | محايد | | موافق | | | | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | | | |
| ١٠ | تراعى كليات التربية في برامجها إعداد معلم الكبار التغييرات التكنولوجية والمستحدثات والتقنية. | ١٩ | ١٢,٢ | ٢٤ | ١٥,٤ | ١١٣ | ٧٢,٤ | ٢ | ٠٠١ | ١,٣٩٧ | ٥٣ | ٤٦,٥٨ | ١٤ | |
| ١١ | تحرص على توافق محتوى مناهج إعداد معلم الكبار مع التطورات المعرفية في مجال تعليم الكبار. | ١٠٢ | ٦٥,٤ | ٢٧ | ١٧,٣ | ٢٧ | ١٧,٣ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٤٨١ | ٥٩ | ٨٢,٦٩ | ٧ | |
| ١٢ | تنمى لدى الطالب المعلم قيم التشارك المعرفي لتوسيع دائرة التعلم الذاتي. | ١١٥ | ٧٣,٧ | ١٩ | ١٢,٢ | ٢٢ | ١٤,١ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٥٩٦ | ٥١ | ٨٦,٥٤ | ١ | |
| ١٣ | تزود الطالب المعلم بمهارات التنقيب عن المعرفة الجديدة في مجال تعليم الكبار. | ١١٠ | ٧٠,٥ | ٢١ | ١٣,٥ | ٢٥ | ١٦ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٥٤٥ | ٥٤ | ٨٤,٨٣ | ٤ | |
| ١٤ | تحرص على تعزيز الاتجاهات الايجابية لدى الطالب المعلم حول العمل مع الكبار. | ١١١ | ٧١,٢ | ١٩ | ١٢,٢ | ٢٦ | ١٦,٧ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٥٤٥ | ٥٤ | ٨٤,٨٣ | ٤ | |
| ١٥ | تدريب الطالب المعلم على سبل توظيف المعرفة المتعلقة لتطوير بيئة تعلم الكبار. | ١٠٥ | ٦٧,٣ | ٢٥ | ١٦ | ٢٦ | ١٦,٧ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٥٠٦ | ٥٧ | ٨٣,٥٥ | ٥ | |
| ١٦ | تنمى مهارات التواصل الفعال مع الكبار لدى الطالب المعلم. | ١٠٢ | ٦٥,٤ | ٢٨ | ١٧,٩ | ٢٦ | ١٦,٧ | ٢ | ٠٠١ | ٢,٤٨٧ | ٥٩ | ٨٢,٩١ | ٦ | |
| المحور كاملا | | | | | | | | | | | | | | |

من خلال بيانات الجدول رقم (٥) يتضح ما يلي :

- ١- ان الطالب المعلم يتلقى من كلية التربية قيم التشارك المعرفي ولديه معلومات عن دائرة التعلم الذاتي .
- ٢- اهتمام كليات التربية بالتخصصات العلمية المتنوعة نحو تعليم الكبار .
- ٣- ان كليات التربية تهتم بالتدريب في مؤسسات التعليم التربوي لاكساب معلم تعليم الكبار الخبرات التي تساعده على انجاح العملية التعليمية لمحو امية الكبار .

- ٤- ان المؤسسات التعليمية توفر التدريب المناسب ومن خلال التدريب يتم اكتساب معلم تعليم الكبار المهارات الازمة .
- ٥- ان اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية يعملون على تزويد المعلم بالمهارات والتتقيب على كل جديد فى مجال تعليم الكبار .
- ٦- الحرص على تعزيز الاتجاهات الايجابية والتي تساعد المعلم مع الكبار على انجاز العملية التعليمية بنجاح .
- ٧- تنمية مهارات التواصل الفعال بين المعلم المدرس والمتعلمين (الكبار) للعمل على نحو أميهم .
- ٨- ان الكلية تعمل على توظيف المعارف العلمية وتعمل على تطوير المعلم لكي يستطيع التأثير فى تعليم الكبار وتكون العلاقة بينهم مثمرة .
- ٩- الاهتمام بالمناهج الدراسية داخل كليات التربية حتى تتلائم مع اعداد معلم الكبار وتتلائم مع مجال تعليم الكبار .
- ١٠- اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتقديم التعليم المناسب لمعلم تعليم الكبار .
- ١١- ضعف التربية العملية بكلية التربية وذلك يرجع الى ضعف الامكانيات المادية وعدم توافر الوسائل التكنولوجية للمساعدة فى عملية التربية العملية لإعداد معلم تعليم الكبار .
- ١٢ - ضعف فى تقديم المهارات الخاصة بإدارة الفصل للعمل مع الكبار وقد يرجع ذلك ايضا الى ضعف فى الامكانيات المادية .
- ١٣- ضعف كليات التربية فى تمكين معلم الكبار فى صياغة نشاطه التعليمى صياغة سلوكية وذلك قد يرجع أيضا إلى ضعف الإمكانيات .
- ١٤ - ضعف كلية التربية فى تصميم البرامج التعليمية للعمل مع الكبار .
- ١٥- ضعف الاشراف بمؤسسات تعليم الكبار
- ١٦- كلية التربية لا تراعى التغيرات التكنولوجية والمستحدثات التقنية فقد يكون ذلك يرجع ايضا لضعف الامكانيات المادية والتي بدورها تستطيع توفير هذه الأشياء .
- التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي (كا٢) والمتوسط والانحراف المعياري لمفردات البعد الثاني :

معوقات إعداد معلم الكبار فى ضوء أبعاد مجتمع المعرفة

جدول رقم (٦)

| م | العبارات | البدائل | مربع كاي | درجات | الدلالة | المتوسط | الانحراف | الأهمية | ترتيب |
|---|----------|---------|----------|-------|---------|---------|----------|---------|-------|
|---|----------|---------|----------|-------|---------|---------|----------|---------|-------|

| | النسبية للمتوسط | المعياري | | الحرية | ٢٤ | غير موافق | | محايد | | موافق | | | |
|----|-----------------|----------|-------|--------|----|-----------|------|-------|------|-------|------|-----|--|
| | | | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٩ | ٤٩,٣٦ | ٥٧٠ | ١,٤٨١ | ٠٠١٠ | ٢ | ٨١,١١٥ | ٦٧,٣ | ١٠٥ | ١٧,٣ | ٢٧ | ٤,١٥ | ٢٤ | ١ نذرة وجود شعب متخصصة لتخريج معلم الكبار في كليات التربية . |
| ٧ | ٦٣,٢٥ | ٥٢٠ | ١,٨٩٧ | ٠٠١٠ | ٢ | ١٠٦,٣٠٨ | ١٩,٢ | ٣٠ | ٧١,٨ | ١١٢ | ٩,٠ | ١٤ | ٢ صعوبة صياغة مناهج وطرق تدريس تعمل على تطوير أساليب التعليم لإعداد معلم الكبار . |
| ٦ | ٦٥,٣٨ | ٤٨٠ | ١,٩٦٢ | ٠٠١٠ | ٢ | ١٣٣,٧٣١ | ١٢,٦ | ٢١ | ٧٦,٩ | ١٢٠ | ٩,٦ | ١٥ | ٣ افتقار وجود برامج تدريبية ملائمة تساعد على تخريج معلم مؤهل للعمل مع الكبار . |
| ٣ | ٨٤,٦٢ | ٥٦٠ | ٢,٥٣٨ | ٠٠١٠ | ٢ | ٨٤,٤٦٢ | ١٤,١ | ٢٢ | ١٧,٩ | ٢٨ | ٦٧,٩ | ١٠٦ | ٤ نذرة وجود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ذات كفاءة وفاعلية لإعداد معلم الكبار . |
| ٨ | ٥٠,٧٤ | ٦٨٠ | ١,٥٢٢ | ٠٠١٠ | ٢ | ٧٥,١١٥ | ٦٦ | ١٠٣ | ١٦ | ٢٦ | ١٧,٩ | ٢٨ | ٥ ضعف تلبية احتياجات المعلم لاكتسابه الاتجاهات الحديثة المعاصرة ، والمعلومات والمهارات التي تمكنه من كيفية التعامل عند العمل مع الكبار . |
| ١ | ٨٥,٦٨ | ٥٤٨٠ | ٢,٥٧١ | ٠٠١٠ | ٢ | ٩٤,١٩٢ | ١٢,٨ | ٢٠ | ١٧,٣ | ٢٧ | ٦٩,٩ | ١٠٩ | ٦ قلة ملائمة البرامج التعليمية مع قدرات وحاجات المتعلمين الذين سوف يقومون بالعمل مع الكبار |
| ٥ | ٦٨,٣٨ | ٥٨٨٠ | ٢,٠٥١ | ٠٠١٠ | ٢ | ٧٢,٧٣١ | ١٤,٧ | ٢٣ | ٦٥,٤ | ١٠٢ | ١٩,٩ | ٣١ | ٧ نذرة وجود متخصصين بكليات التربية لديهم خبرة لإعداد معلم متخصص للعمل مع الكبار . |
| ١٠ | ٤٨,٧٢ | ٥٣٥٠ | ١,٤٦٢ | ٠٠١٠ | ٢ | ١٠١,١٩٢ | ٧١,٢ | ١١١ | ١١,٥ | ١٨ | ١٧,٣ | ٢٧ | ٨ استعانة القائمين على تعليم الكبار في التدريب بمعلمي التعليم الابتدائي لنقل خبراتهم القديمة لمعلم الكبار . |
| ٤ | ٨٢,٢٦ | ٥٨٩٠ | ٢,٤٦٨ | ٠٠١٠ | ٢ | ٧٢,٢٦٩٨ | ١٨,٦ | ٢٩ | ١٦ | ٢٥ | ٦٥,٤ | ١٠٢ | ٩ نقص الأماكن التدريبية والمتخصصة في تعليم وتدريب |

| م | العبارات | البيانات | | | | | | مربع كاي ٢ كاي | | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية للمتوسط | ترتيب |
|--------------|---|----------|------|-------|------|-----------|-----|-------------------|---|-----------------|---------|---------|----------------------|-------------------------------|-------|
| | | موافق | | محايد | | غير موافق | | % | ك | | | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | | | | | | |
| | معلم الكبار . | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠ | قلة ملاءمة المناهج الدراسية لإعداد معلم الكبار . | ١٠٧ | ٦٨,٦ | ٢٩ | ١٨,٦ | ٢٠ | ١٢, | ٨٨,٠٣٨ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥٥٨ | ٥٥٩٠ | ٨٥,٢٦ | ٢ | |
| المحور كاملا | | | | | | | | | | | | | | | |

بالنظر للجدول السابق يتضح الآتي :

١. ان البرامج التعليمية تتلائم مع قدرات معلم الكبار .
٢. لا توجد قلة في المناهج الدراسية وانها تتلائم مع إعداد معلم الكبار .
٣. عدم وجود نقص في أعضاء هيئة التدريس ذات كفاءة وفاعلية .
٤. عدم نقص الأماكن التدريبية المتخصصة .
٥. ان كلية التربية تلبى احتياجات المعلم وتكسبه الاتجاهات الحديثة المعاصرة .
٦. وجود متخصصين بكلية التربية لتخريج معلم الكبار
٧. ان معلم تعليم الكبار لا يستعين في التدريب بمعلمي التعليم الابتدائي في نقل الخبرات .

الجدول (٧) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي (٢كا) والمتوسط والانحراف المعياري لمفردات البعد الثالث ، متطلبات إعداد معلم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة

| م | العبارات | البديائل | | | | | | مربع كاي ٢كا | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبي للمتوسط % | الترتيب |
|---|---|----------|------|-------|------|-----------|------|-----------------|-----------------|---------|---------|----------------------|-----------------------------------|---------|
| | | موافق | | محايد | | غير موافق | | | | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | | | |
| ١ | راعى عند تصميم المناهج الخاصة بمعلمي الكبار تحقيق البعد الاجتماعي بما يلائم وسرعة التطور والتجدد للفرد في المجتمع المعرفي . | ١٠٩ | ٦٩,٩ | ٢٤ | ١٥,٤ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٩٣,٧٣١ | ٠٠١٠ | ٢,٥٥١ | ١,٩٩٣ | ٨٥,٠٤ | ٣ | |
| ٢ | يوجد تغيير في اسس العمل وتقنياته بما يناسب البعد الاقتصادي من خلق فرص عمل وترشيد الاقتصاد | ٢٨ | ١٧,٩ | ٢٣ | ١٤,٧ | ١٠٥ | ٦٧,٣ | ٨١,٢٦٩ | ٠٠١٠ | ١,٥٠٦ | ١,٩٦٨ | ٥٠,٢١ | ١٥ | |
| ٣ | يتم تطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها ، وسهولة استخدامها بتوظيفها لتحقيق البعد التكنولوجي في مجال تعليم الكبار. | ١٠١ | ٦٤,٧ | ٣٤ | ٢١,٨ | ٢١ | ١٣,٥ | ٧٠,٨٨٥ | ٠٠١٠ | ٢,٥١٣ | ٢,٠٨٣ | ٨٣,٧٦ | ٦ | |
| ٤ | تتوفر المعلومات والمعارف اللازمة للاهتمام بالقدرات الفكرية الإبداعية لمعلمي الكبار وإمكانية نشر الوعي الثقافي وتطبيقه في الحياة اليومية للفرد . | ٣٤ | ٢١,٨ | ٩٢ | ٥٩,٠ | ٣٠ | ١٩,٢ | ٤٦,٣٠٨ | ٠٠١٠ | ٢,٠٢٦ | ٢,٠٢٦ | ٦٧,٥٢ | ١٢ | |
| ٥ | يوجد محيط ثقافي واجتماعي وسياسي يؤسس بالمعرفة ودور مجال تعليم الكبار | ٢٨ | ١٧,٩ | ٢٦ | ١٦,٧ | ١٠٢ | ٦٥,٤ | ٧٢,١٥٤ | ٠٠١٠ | ١,٥٢٦ | ١,٩٨٧ | ٥٠,٨٥ | ١٣ | |
| ٦ | يراعى البعد الأخلاقي لنشر ثقافة القيم وكيفية تنميط سلوكيات الفرد . | ١٠٥ | ٦٧,٣ | ٢٨ | ١٧,٩ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٨١,٢٦٩ | ٠٠١٠ | ٢,٥٢٦ | ٢,٠٣٢ | ٨٤,١٩ | ٤ | |
| ٧ | توفر مناخ سياسي مبنى على الديمقراطية والعدالة والمساواة | ٩٨ | ٦٢,٨ | ٣٤ | ٢١,٨ | ٢٤ | ١٥,٤ | ٦٢,٠٠٠ | ٠٠١٠ | ٢,٤٧٤ | ٢,٠٦٤ | ٨٢,٤٨ | ٩ | |

| م | العبارات | البدائل | | | | | | مربع كاي ٢كا | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية للمتوسط % | الترتيب |
|----|--|---------|------|-------|------|-----------|------|-----------------|-----------------|---------|---------|----------------------|------------------------------------|---------|
| | | موافق | | محايد | | غير موافق | | | | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | | | |
| | يساعد معلم الكبار في اتخاذ لقرارات بناء على المشاركة الفعالة . | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | صياغة مناهج وطرق تدريس متطورة تعمل وفق مواصفات علمية لتخريج معلم الكبار . | ١١٢ | ٧١,٨ | ١٨ | ١١,٥ | ٢٦ | ١٦,٧ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥٥١ | ١,٩٤٩ | ٨٥,٠٤ | ٣ | |
| ٩ | توفير قاعات تدريس لتدريب معلم الكبار لإكسابه خبرات ، معلومات تساعد في تعليم الكبار . | ١٠٥ | ٦٧,٣ | ٢٧ | ١٧,٣ | ٢٤ | ١٥,٤ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥١٩ | ٢,٠١٩ | ٨٣,٩٧ | ٥ | |
| ١٠ | مواكبة التطورات العالمية المستجدة في إعداد معلم الكبار بكلليات التربية . | ١٤ | ٩,٠ | ١٢٢ | ٧٨,٢ | ٢٠ | ١٢,٨ | ٢ | ٠,٠١٠ | ١,٩٦٢ | ١,٩٦١ | ٦٥,٣٨ | ١٤ | |
| ١١ | تعالج نواحي القصور في مؤسسات وبرامج إعداد المعلم . | ١٠٦ | ٦٧,٩ | ١٩ | ١٢,٢ | ٣١ | ١٩,٩ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٤٨١ | ١,٩٢٣ | ٨٢,٦٩ | ٨ | |
| ١٢ | مكن معلم الكبار من الابتكار والاطلاع على المستجدات العلمية والعالمية | ٩٩ | ٦٣,٥ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٣٤ | ٢١,٨ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٤١٧ | ١,٩٢٩ | ٨٠,٥٦ | ١١ | |
| ١٣ | توفير المتخصصين في مجال تعليم الكبار ، والإلمام الواعي بالخصائص النفسية ، والاجتماعية والاقتصادية للمتعلمين الكبار . | ١٠٧ | ٦٨,٦ | ٣٢ | ٢٠,٥ | ١٧ | ١٠,٩ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥٧٧ | ٢,٠٩٦ | ٨٥,٩٠ | ٢ | |
| ١٤ | مواكبة تطوير دور المعلم في ضوء الأدوار الجديدة كتعليم الكبار . | ١١٦ | ٧٤,٤ | ١٧ | ١٠,٩ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥٩٦ | ١,٩٦١ | ٨٦,٥٤ | ١ | |
| ١٥ | التنمية الدائمة معلم تعليم الكبار من خلال التدريب بقرارات الكتب البحثية وحضور المؤتمرات الدورية . | ١٠٧ | ٦٨,٦ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٢٦ | ١٦,٧ | ٢ | ٠,٠١٠ | ٢,٥١٩ | ١,٩٨٠ | ٨٣,٩٧ | ٥ | |

| م | العبارات | البدائل | | | | | | مربع كاي ٢كا | درجات الحرية | الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية للمتوسط % | الترتيب |
|--------------|---|---------|------|-------|------|-----------|------|-----------------|-----------------|---------|---------|----------------------|------------------------------------|---------|
| | | موافق | | محايد | | غير موافق | | | | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | | | |
| ١٦ | كساب معلم تعليم الكبار القدرة على مواجهة المشكلات والعمل على حلها بأساليب علمية | ١٠٥ | ٦٧,٣ | ١٩ | ١٢,٢ | ٣٢ | ٢٠,٥ | ٨٢,٦٥٤ | ٠٠١,٠ | ٢,٤٦٨ | ١,٩١٦ | ٨٢,٢٦ | ١٠ | |
| ١٧ | تحديث برامج تدريب إعداد معلم الكبار بما يتلاءم ، ومستحدثات ، العصر الالكتروني | ١٠٢ | ٦٥,٤ | ٣١ | ١٩,٩ | ٢٣ | ١٤,٧ | ٧٢,٧٣١ | ٠٠١,٠ | ٢,٥٠٦ | ٢,٠٥١ | ٨٣,٥٥ | ٧ | |
| المحور كاملا | | | | | | | | | | | | | | |

وفيما يتعلق بهذا المحور ككل فإنه يتبين الآتى:

تبين ان هناك مواطن ضعف ومواطن قوة ، ويجب علينا معرفة نقاط الضعف للعمل على تقويتها ومعرفة نقاط القوة لتمهيتها للوصول الى نتائج مثمرة وتفعيل دور معلم تعليم الكبار حتى نستطيع تحقيق الاهداف المرجوة منه الا وهى محو امية الكبار .

مواطن القوة مايلى :

- ان الطالب المعلم يتلقى من اعضاء هيئة التدريس بالكلية قيم التشارك المعرفى ولديه معلومات عن دائرة التعلم الذاتى .
- اهتمام كليات التربية بالتحصينات العلمية المتنوعة نحو تعليم الكبار .
- ان كليات التربية تهتم بالتدريب فى مؤسسات التعليم التربوى لاكساب معلم تعليم الكبار الخبرات التى تساعده على انجاح العملية التعليمية لمحو امية الكبار .
- ان اعضاء هيئة التدريس توفر التدريب المناسب ومن خلال التدريب يتم اكتساب معلم تعليم الكبار المهارات اللازمة .
- ان اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية يعملون على تزويد المعلم بالمهارات والتتقيب على كل جديد فى مجال تعليم الكبار .
- الحرص من اعضاء هيئة التدريس لتعزيز الاتجاهات الايجابية التى تساعد المعلم مع الكبار على انجاز العملية التعليمية بنجاح .
- ان اعضاء هيئة التدريس بالكلية يعملون على توظيف المعارف العلمية ويعملون على تطوير المعلم لى يستطيع التأثير فى تعليم الكبار وتكون العلاقة بينهم مثمرة .

-
-
- الاهتمام بالمناهج الدراسية داخل كليات التربية حتى تتلائم مع اعداد معلم الكبار وتتلائم مع مجال تعليم الكبار .
 - اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتقديم التعليم المناسب لمعلم تعليم الكبار .

مواطن الضعف مايلي :

- ضعف التربية العملية بكلية التربية وذلك يرجع الى ضعف الامكانيات المادية وعدم توافر الوسائل التكنولوجية للمساعدة فى عملية التربية العملية لاعداد معلم تعليم الكبار .
- ضعف فى تقديم المهارات الخاصة بإدارة الفصل للعمل مع الكبار وقد يرجع ذلك ايضا الى ضعف فى الامكانيات المادية .
- ضعف كليات التربية فى تمكين معلم الكبار فى صياغة نشاطه التعليمى صياغة سلوكية وذلك قد يرجع ايضا الى ضعف الامكانيات .
- ضعف كلية التربية فى تصميم البرامج التعليمية للعمل مع الكبار .
- ضعف الاشراف بمؤسسات تعليم الكبار .
- كلية التربية لا تراعى التغيرات التكنولوجية والمستحدثات التقنية فقد يكون ذلك يرجع ايضا لضعف الامكانيات المادية والتي بدورها تستطيع توفير هذه الاشياء .

توصيات البحث

- لكى يتم اعداد معلم تعليم الكبار فى ضوء ابعاد مجتمع المعرفة لابد من توافر الاتى :
- ١- تصميم المناهج الخاصة بمعلمي الكبار تحقيق البعد الاجتماعي بما يلائم وسرعة التطور والتجدد للفرد فى المجتمع المعرفى .
 - ٢- تغيير فى أسس العمل وتقنياته بما يناسب البعد الاقتصادى من خلق فرص عمل وترشيد الاقتصاد .
 - ٣- تطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها ، وسهولة استخدامها بتوظيفها لتحقيق البعد التكنولوجى فى مجال تعليم الكبار .
 - ٤- توفر المعلومات والمعارف اللازمة للاهتمام بالقدرات الفكرية الإبداعية لمعلمي الكبار وإمكانية نشر الوعى الثقافى وتوظيفية فى الحياة اليومية للفرد .
 - ٥- يراعى البعد الأخلاقى لنشر ثقافة القيم وكيفية تنميط سلوكيات الفرد يتوفر مناخ سياسى مبنى على الديمقراطية والعدال والمساواة؛ يساعد معلم الكبار فى اتخاذ القرارات بناء على المشاركة الفعالة .

-
- ٦- صياغة مناهج وطرق تدريس متطورة تعمل وفق مواصفات علمية لتخريج معلم الكبار .
- ٧- توفير قاعات تدريس لتدريب معلم الكبار لإكسابه خبرات ، ومعلومات تساعده في تعليم الكبار .
- ٨- مواكبة التطورات العالمية المستجدات في إعداد معلم الكبار بكليات التربية .
- ٩- تعالج نواحي القصور في مؤسسات وبرامج إعداد المعلم .
- ١٠- تمكين معلم الكبار من الابتكار والاطلاع على المستجدات العلمية والعالمية .
- ١١- توفير المتخصصين في مجال تعليم الكبار، والإمام الواعي بالخصائص النفسية ، والاجتماعية والاقتصادية للمتعلمين الكبار .
- ١٢- مواكبة تطوير دور المعلم في ضوء الأدوار الجديدة كتعليم الكبار .
- ١٣- التنمية الدائمة لمعلم تعليم الكبار من خلال التدريب وقراءات الكتب البحثية وحضور المؤتمرات الدورية.
- ١٤- اكساب معلم تعليم الكبار القدرة على مواجه المشكلات والعمل على حلها بأساليب علمية
- ١٥- تحديث برامج تدريب إعداد معلم الكبار بما يتلاءم ، ومستحدثات العصر الالكتروني .
- ١٦- وجود برامج تدريبية ملائمة تساعد على تخريج معلم مؤهل للعمل مع الكبار .
- ١٧- ملائمة البرامج التعليمية مع قدرات وحاجات المتعلمين الذين سوف يقومون بالعمل مع الكبار .
- ١٨ - لا بد من استحداث شعبة خاصة بتعليم الكبار في كليات التربية .
- ١٩ - لا بد من الاستعانة بفريق من اساتذة علم النفس ليتم إعداد المعلم بطرق التعامل الحديثة مع الدارسين ومراعاة خصائصهم النفسية، في ظل مجتمعات المعرفة و التطور التكنولوجي
- ٢٠ - توصيات موجهة إلى الدول العربية تستهدف في الاساس المواطنة والحقوق والواجبات من منظور مبداء الاستقلال ودعوة الدول العربية إلى العمل على إيجاد برامج ثقافية وعلمية موجهة للشباب الوطني ودعم التنمية- دعوة الدول العربية والمؤسسات والمنظمات ومؤسسات المجتمع المدني لتحقيق الهدف المطلوب منها وهو تطوير التقنيات التعليمية وتوظيفها توظيفا تسهم في تمكين المرأة وتعزز من مشاركتها في مختلف قطاعات الدول العربية ومؤسسات تعليم الكبار
-

فيها إلى وضع برامج تعليمية للعمل والانتاج والتنمية الاجتماعية والسياسية مع إعطاء عناية خاصة للمرأة في الريف.

٢١- توصيات موجهة إلى مؤسسات تعليم الكبار وهي دعوة مؤسسات تعليم الكبار إلى العمل على إيجاد برامج لتنمية الموارد البشرية في إدارات تعليم الكبار ودعوة مؤسسات تعليم الكبار إلى تقديم برامج موجهة للشباب للاستفادة من المعرفة وتنميتها لديهم بالتعاون مع المؤسسات التعليمية المختلفة. التي تستهدف تقويم تجاربها وأنشطتها واستخدام النماذج المتعارف عليها في دعوة مؤسسات تعليم الكبار ومنظمات المجتمع المدني للعناية بالبرامج التقييمية وإعادة برمجة وهيكلية برامج التعليم في ضوء نتائج التقييم ودعوة مؤسسات تعليم الكبار إلى إعداد برامج لتنمية خبراء وقيادات تعليم الكبار والتعلم المستمر والاستفادة من استخدام التقنيات الحديثة بكل أبعادها. العلمي في مجالات تعليم الكبار والتعليم المستمر ودعوة مؤسسات تعليم الكبار والجامعات العربية إلى إعطاء أهمية خاصة للبحوث العلمية التي تخدم قضايا البحث العلمي في مجالات تعليم الكبار

٢٢- دعوة مؤسسات تعليم الكبار في الدول العربية إلى العمل على عقد لقاءات بين قيادات تعلم الكبار ورجال الاعمال لتعزيز تعليم الكبار.

٢٣- دعوة الجامعات وكليات التربية إلى إنشاء برامج ومسابقات لتعليم الكبار في مختلف مراكز خدمة المجتمع في الجامعات .

المراجع العربية

- أبو زيد ، أحمد أبو زيد ، أكتوبر ٢٠٠١ ، الطريق إلى المعرفة ، كتاب العربي العدد (٤٦) الكويت.

- حجي ، أحمد إسماعيل حجي ، ١٩٩٩ التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة ، دار الفكر العربي القاهرة.

- حمزة ، عطيات صبري ، ٢٠٠٩ ، دراسة تقييمية لجهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالمنصورة .

- رسلان ، مصطفى رسلان ، العدد (٤٧) فبراير ، ١٩٩٨ ، (برنامج معلمي الكبار من الأميين في المهارات الأساسية للتدريس) م ١٢

-
- الراوي ،مسارح الراوي، نوفمبر ١٩٧٧، التربية وبناء الأمة في العالم الثالث "رئيس الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار " القاهرة ، الشركة المصرية للطباعة والنشر، السمدوني: إبراهيم عبد الرافع:١٩٩٨، دراسة تقييمية لدور معلم الكبار الأميين في مصر في ضوء الكفايات اللازمة لها.
 - ريان ، محمد على طه ، ٢٠٠٥ : اعداد معلم الكبار وتدريبه لمواجهة متطلبات مجتمع المعرفة ص ٨٣ .
 - سالم ، محمد المصيلحي محمد سالم (١٩٧٨): دراسة ميدانية لظاهرة انصراف الأميين الكبار عن التعليم - دراسة حالة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
 - السمالوطي ، ليلي السملوطي ، ٢٠٠٤ ، التنمية ومجتمع المعلومات ، القاهرة ، سلسلة دراسات إسلامية ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية / ص ٦٨ .
 - سيد ، أسامه محمود فراج سيد ، (١٩٩٩) العوامل المؤثرة على تسرب الأميين في مراكز محو الأمية : رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
 - الشحيمي. على السيد وآخرون ، ١ سبتمبر ٢٠٠٢ ، دراسة تقييمية عن اختيار معلم محو الأمية الكبار وتقويم بدائه ، القاهرة ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، الهيئة العامة لتعليم الكبار ، ص ٩٢ .
 - الشريف / عبد الفتاح صالح على . ٢٠٠٤ ، المشروع القومي لمحو الامية ونظم اعداد وتأهيل معلم محو امية الكبار ، القاهرة ، ادارة الدفاع للصحافة والنشر ، ص ١١ .
 - صالح ، هدى محمد على ، ١٩٩٩ ، تطوير مواد التابعة للكبار ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة عين شمس .
 - الصباغ ، حمدي عبدالعزيز الصباغ في ٢٣-٢٤ ابريل ٢٠٠٦ ، التنمية المهنية لمعلمي الكبار" تصور مقترح ورقة مقدمة الى المؤتمر التربوي الثالث معلم الكبار في القرن الحادي والعشرون ، جامعة عين شمس.
 - العجمي ، محمد حسنين ، العدد ٢٥ مايو ١٩٩٤ ، بعض معوقات برامج الحملة القومية لمحو الأمية مع التطبيق بمحافظة الدقهلية ، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.
-

-
- عطيه ، رضا محمد عبد الستار عطيه ، حاجة المجتمع لتحسين عائد الأمية في ضوء التحديات الراهنة ، اشكاليات التعليم المستمر والتدريب المعود ، القاهرة ، دار فرحة للنشر ، ٢٠٠٤ .
- فوزى الدسوقي: ميادة محمد فوزي ، على ابراهيم الدسوقي ، العدد ١٧ يوليو ١٩٩٢ ، معوقات محو الامية من وجهة نظر طلاب شعبة التعليم الابتدائي وموجهيهم ، مجلة كلية التربية بدمياط.
- مرسي ، محمد منير مرسي ، ١٩٩٧ ، الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار ، القاهرة ، عالم الكتب ، طبة اولى.
- معوض ، صلاح الدين ابراهيم معوض (١٩٨٦): عوامل التسرب في محو الأمية بمحافظة الدقهلية - دراسة ميدانية ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد السابق ، اغسطس.
- هاشم صالح هاشم ، ٢٠٠٦ ، معلم الكبار في القرن الحادي والعشرين ، ط الأولى ، دار الفكر العربي ، ص ٢٥.

المراجع الأجنبية

1. Unesco;Summary Report of the International Conference on Adult Education , Elslionore , Denmark , Paris , June 1949.
2. Unesco: Second world conference on Adult Education , paris ,1963.