



جامعة المنصورة  
كلية التربية



# أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط

إعداد

صالحه بنت محمد بن سفير الغامدي

إشراف

د/ أماني سعد الحارثي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بجامعة الباحة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٤ - إبريل ٢٠٢١

أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على  
تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط

---

## صالحه بنت محمد بن سفير الغامدي

### ملخص الدراسة

عنوان الرسالة: أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط.

هدفت الدراسة إلى التعرف على إثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط. واقتصرت مشكلة الدراسة في قلة اهتمام معلمات التربية الإسلامية بطرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما أثر الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة ثلاثة فروض.

واقصر مجتمع الدراسة على مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة والبالغ عددها (٨٦) مدرسة تم اختيار مدرسة منها بطريقة عشوائية وتطبيق الدراسة وهي مجمع رقية بنت محمد بوراخ وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من مجمع رقية بنت محمد عددهن (٢٧) طالبة منهم (١٥) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية و (١٢) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة. وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه. ومن أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة الضابطة والطالبات بالمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- الكلمات المفتاحية:** الخرائط الذهنية الإلكترونية - المفاهيم الفقهية - الاتجاه

### Abstract

The study aimed to identify the effect of using electronic mental maps in teaching jurisprudence on the development of jurisprudential concepts and direction among first-grade intermediate students. The study problem was limited to the lack of interest of Islamic education teachers in teaching methods and modern strategies, and the study problem was defined in the second question : What is the effect of electronic mental maps in teaching jurisprudence on the development of jurisprudence concepts and direction among first-grade intermediate students ?

---

*The study population was limited to the middle stage schools in Al-Baha city, which numbered (86) schools, of which a school was chosen randomly and the study was applied, which is the Ruqayya Bint Muhammad Burakh complex. The researcher used the quasi-experimental approach based on two groups (control and experimental), and the study was applied to a simple random sample. From Roqayya Bint Muhammad Complex, their number was (27) students, of whom (15) students represented the experimental group and (12) students represented the control group. The study tools consisted of an achievement test and a trend scale. Among the most prominent results of the study are the following:*

- *The existence of statistically significant differences between the mean scores of the control group and the experimental group students in the post-achievement test in favor of the experimental group.*
- *The existence of statistically significant differences between the mean scores of female students in the control group and the female students in the experimental group in the trend toward postal jurisprudential concepts in favor of the experimental group..*

**Key words :** *electronic mental maps - jurisprudential concepts - trend*

مقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله. الحمد لله القائل ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾  
(سورة العلق : ٤)

تعتبر التربية الإسلامية المنهج الذي إتخذه الدين الإسلامي لتربية ابنائه. حيث تنمي قيمهم الدينية والإنسانية والاجتماعية وتدريبهم على التفكير والتأمل والنظر والبحث وتهتم بسلوكهم وتنظم حياتهم فهي شاملة لكل نواحي الحياة.

وقد قامت هذه الدولة المباركة على منهج الإسلام وجعلت من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم دستوراً لها وحرصت على الإهتمام بمنهج التربية الإسلامية وتدرسيها في كل مراحل التعليم العام.

وجعلت مواد التربية الإسلامية من المواد الأساسية في جميع مراحل التعليم. لما لها من أثر في تربية الأجيال ونشأتهم على الاعتزاز بعقيدتهم.

ومن أهم مواد التربية الإسلامية مادة الفقه التي تهتم بغرس القيم والفضائل والأداب الإسلامية في نفوس الطالبات وتهتم بتعليمهن كيفية أداء العبادات على وجهها المشروع وفي أوقاتها المحددة.

---

وللفقه أهمية كبيرة لأنه يشمل العبادات والمعاملات والأخلاق وهذه الجوانب من أهم ما ينبغي إمام المسلم بها لأنها تمثل أساسيات الدين، ومن هنا كانت أهمية تدريس الفقه. ولا بد من التركيز على المفاهيم الفقهية واختيار طرق التدريس التي تستطيع الطالبات من خلالها فهم واستيعاب المفاهيم الفقهية وإيجاد وعي علمي صحيح من خلال الاهتمام بها وبطريقة عرضها.

فهو يهدف إلى تثبيت العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهن وبين الله عز وجل، وتعريفهن بأحكام العبادات وشروطها وجميع ما يتعلق بها. وايضا تعريفهن ببعض المعاملات التي تمر بهن في حياتهن اليومية وما يتعلق بها من أحكام وأداب وإكساب الطالبات الكثير من الفضائل والأداب، ومن هنا كان تعليم الفقه للطالبات في هذا العصر أمر ضروري لأن الجهل بالفقه الإسلامي يسبب الكثير من المشكلات اليومية نظراً لتنوع القضايا المستجدة التي تتطلب التعرف على رأي الفقه فيها. ولتحقيق هذه الأهداف لابد من إختيار استراتيجيات وطرق التدريس التي تساهم في تحقيقها وإصالها للطالبات.

إلا أن تدريس مواد التربية الإسلامية بشكل عام وتدريس مادة الفقه بشكل خاص لازال في مجملته يعتمد على الطرق التقليدية في التدريس وهذا لا يتناسب مع مايشهده هذا العصر من انفجار معرفي سريع وتطورات تقنية كثيرة.

لذلك كان الإهتمام من قبل علماء التربية بتحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال إيجاد استراتيجيات وأساليب تعليمية متطورة وفعالة تساعد في الإستدكار والفهم والحفظ واسترجاع المعلومات. ومن ذلك دراسة البريفكاني (٢٠١٠) التي أوضحت أن سبب ضعف مستوى الطلاب في مواد التربية الإسلامية كان بسبب استخدام طرق التدريس التقليدية.

ومن هذه الطرق الحديثة التي تعتمد على التقنية استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية التي تقوم على إيصال المعلومات بطريقة منظمة وبمبسطة.

وأيضاً تساعد على تنظيم المعلومات وترتيبها لأنها تعتبر مخططاً تنظم فيه المادة العلمية والمعلومات بصورة منظمة تتيح الفرصة للتفاعل مع المادة العلمية وإثارة الدافعية لدى الطالبات للتفاعل في العملية التعليمية.

وقد ظهرت العديد من برامج الخرائط الذهنية الإلكترونية وهي برامج حاسوبية ذات إمكانيات كبيرة تعمل على إنشاء علاقة بين المعلومات وربطها ببعضها البعض وتتسم بالمرونة التي تسمح

---

بإعادة تشكيلها بشكل فوري وذلك بإضافة أي أفكار جديدة أو حذفها وهي بذلك توفر الوقت وتمكن من القدرة على الفهم والإبداع بصورة أفضل.

وقد أكدت معظم الدراسات السابقة على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كإستراتيجية تدريس ومنها دراسة (وقاد ٢٠٠٩م) والتي نادى بضرورة استخدام الخرائط الذهنية في التعليم لما لها من أثر إيجابي في العملية التعليمية. وأوصت (حنين حوراني، ٢٠١١م) في دراستها حول أثر استخدام الخرائط الذهنية بإجراء المزيد من الأبحاث على مواد تعليمية مختلفة ومراحل تعليمية متعددة.

ونادى عبد الله (٢٠١٧) بتضمين مهارة الخريطة الذهنية في مقررات المواد الدراسية المختلفة في دراسته بعنوان فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم في تنمية مهارة الخريطة الذهنية لدى تلاميذ الصف السادس بمدينة الرياض.

وأوصت بنان (٢٠١٩) في دراستها بتدريب المعلمين والمعلمات على توظيف إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في المناهج الدراسية.

وشدد عمار (٢٠١٣) في دراسته على أهمية إستراتيجية الخرائط الذهنية وضرورة استخدامها في المناهج الدراسية المختلفة.

وبناء على ذلك رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية للكشف عن أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على تنمية المفاهيم الفقهية في مادة الفقه واتجاه الطالبات نحوها. ثانياً: مشكلة الدراسة:

نظراً لما يشهده العصر الحالي من ثورة تكنولوجية في جميع مجالات الحياة والإهتمام المتزايد بتوظيف التقنية في التعليم إلا أنه لم يتم توظيفها بصورة صحيحة وكبيرة في تدريس مواد التربية الإسلامية وقد يكون ذلك بسبب قلة الإمكانيات المتوفرة في المدارس أو اعتماد أغلب المعلمات على الطرق التقليدية في التدريس.

وفي إطار البحث عن إيجاد وسائل وأساليب لنقل المادة العلمية للطالبات بالمستوى المطلوب وبناء على نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة زاهي (٢٠١٠م) التي أوصى الباحث فيها بتوظيف إستراتيجية الخرائط الذهنية في مختلف مواد التربية الإسلامية وتدريب المعلمين على استخدام برامج الخرائط الذهنية لتوظيفها في العملية التعليمية.

وأوصت دراسة أسية العوفي (٢٠١٣م) بضرورة نشر ثقافة الخرائط الذهنية الإلكترونية لدى معلمي المراحل الدراسية المختلفة.

---

وأوصى (عمر، ٢٠١٧) باستخدام الخرائط الذهنية في تدريس مادة التربية الإسلامية بشكل عام والمفاهيم الفقهية.

وأيضاً نادى دراسة علاء (٢٠١٩) بضرورة استخدام الخرائط الذهنية في تدريس مادة التربية الإسلامية ولكافة المراحل.

وأيضاً إعتاد بعض المعلمات على الطرق التقليدية في التدريس وعدم التنظيم الدقيق للمعلومات مما يؤدي إلى تكديس المعلومات في ذهن الطالبات مما يصعب عليهن استرجاعها عند الحاجة إليها.

ولكن عند استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية وتوجيه الطالبات للإستعانة بها قد يسهل عليهن إسترجاع المعلومات بسرعة وسهولة.

وقد أوجد جميع ماسبق لدى الباحثة إحساس بضرورة القيام بهذه الدراسة للوقوف على أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم الفقهية في مادة الفقه. وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والإتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط؟  
ثالثاً: فروض الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٥٠) بين متوسطي درجات المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه فيالتطبيق القبلي.

٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٥٠) بين متوسطي درجات لمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٥٠) بين متوسطي درجات المجموعة

الضابطة ولمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه البعدي.

رابعاً: أهداف الدراسة

١. التعرف على أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس مقرر الفقه عند جميع

المستويات المعرفية.

٢. التعرف على أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس مادة الفقه على اتجاه

الطالبات نحو المفاهيم الفقهية.

ثانياً: الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تتعلق بالخرائط الذهنية الالكترونية

---

جاءت دراسة المالكي (٢٠١٧) حيث هدفت للتعرف إلى التحقق من فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية الفائقة في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج لمناسبتة التجريبي لمناسبتة طبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث من فصلين من مدرسة شهر بمحافظة الطائف بلغ عددهم (٥٠) تلميذاً وتوزيعها عشوائياً على مجموعتين كل مجموعة ٢٥ تلميذاً، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى، وأكدت فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية الفائقة في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وأوصى الباحث بتوظيف برامج الخرائط الذهنية الالكترونية في تقديم المواد الدراسية المختلفة وتدريب المعلمين على تصميم الخرائط الذهنية الالكترونية.

في حين كانت دراسة الحارثي (٢٠١٩) تهدف إلى اختبار فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي واتجاهات ذوي صعوبات التعلم في القراءة لدى عينة من التلاميذ من صعوبات التعلم ، وتم اختيار عينة بطريقة عشوائية تكونت من ٣٠ طالب في الصف السادس الابتدائي ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين الأولى تجريبية مكونة من ١٥ طالب، والثانية ضابطة مكونة من ١٥ طالب وتم إعداد اختبار الفهم القرائي ومقياس الاتجاه نحو القراءة، وقد دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وطرح كل من درويش وآخرون (٢٠٢٠) دراسة هدفت للتعرف إلى التعرف على فاعلية توظيف الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي بمبحث العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، بمدرسة عبد القادر الحسيني الأساسية للبنات بمحافظة خان يونس وتم تقسيمهم لمجموعتين الأولى تجريبية مكونة من (٣٥) طالبة والأخرى ضابطة مكونة من (٣٥) طالبة وأعدّ الباحثون اختبار التفكير الإبداعي كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الإبداعي البعدي كما تبين أن الخرائط الذهنية الإلكترونية تحقق فاعلية عند معدل الكسب (١,٢٢) في اختبار التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

ثانياً: دراسات متعلقة بتنمية المفاهيم الفقهية:

فقدت دراسة داود وتايه (٢٠١٧) موضوعاً للتعرف إلى أثر استخدام برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب طالبات الصف التاسع الأساس للمفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية والمكونة من (٤٥) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في غزة، ومن ثم توزيعهن في مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أداة الدراسة اختبار إكساب المفاهيم الفقهية المكون من (٥٤) فقرة، واختبار للتفكير الاستنباطي المكون من (١٨) فقرة، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار إكساب المفاهيم الفقهية لصالح المجموعة التجريبية.

وقدم جاب الله (٢٠١٨) موضوعاً للتعرف إلى أثر اكتساب بعض المفاهيم الفقهية والشرعية على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الشريعة الناطقين بغير العربية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتشكلت عينة بلغت (٣٠) طالباً من طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة القصيم، وتشكلت أداة الدراسة من ثلاثة اختبارات في المفاهيم والعقيدة والسنة، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها: أن فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في إكساب عينة الدراسة بعض المفاهيم العقدية وبعض مفاهيم علم الحديث النبوي وتوقى طلاب العينة التجريبية على طلاب العينة الضابطة في التحصيل الدراسي.

وقدمت الغامدي (٢٠١٩) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية المهام الجزئية (جيجسو) في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار (عينة قصدية) (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدرسة فاطمة بنت اليمان بمكتب تعليم الوسط بمنطقة الباحة، وتم بناء اختبار لقياس التحصيل، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للمستويات المعرفية الدنيا (التذكر-الفهم-التطبيق) للاختبار التحصيلي للمفاهيم الفقهية لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت دراسة الحبار (٢٠١٩) لتهدف هدفت الدراسة إلى توظيف استراتيجيات تدريسية في ضوء المدخل المنظومي لإكساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالب وطالبة، وكانت أداة الدراسة: اختبار لقياس المفاهيم الفقهية مكوناً من (٣٠) فقرة بصيغة الاختيار من متعدد



ذي البدائل الثلاثة، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اكتساب المفاهيم الفقهية ولصالح المجموعة التجريبية.

### ثالثاً: دراسات ذات العلاقة بتنمية الاتجاه

حيث كانت دراسة المنوفي (٢٠١٥) تهدف إلى تنمية مستوى تحصيل مادة الفقه والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتكونت مجموعة البحث من فصلين من فصول الصف الأول تم اختيارها عشوائياً واستخدم الباحث اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه كأدوات للبحث. ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية.

وكانت دراسة الصحاري (٢٠١٨) تهدف إلى استخدام استراتيجية التقويم التشخيصي في تنمية اتجاهات طلاب الصف الثالث متوسط لمادة الفقه بمنطقة أبها واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي واستخدم أداتين هما: اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه وتكونت عينة البحث من (٩٨) طالباً مقسمين إلى مجموعتين الأولى ضابطة مكونة من (٤٩) طالباً والثانية تجريبية مكونة من (٤٩) طالباً وأوضحت الدراسة وجود تفاوت في المستويات بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة أبوعودة وقشطة (٢٠٢٠) التعرف إلى الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس اتجاه، وتكونت عينة الدراسة من ١٠١ معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا العاملين بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بمدينة غزة، وأولياء أمور تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن طبيعة الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة.

وقدمت الخريشة دراسة (٢٠٢٠) حيث هدفت التعرف على اتجاه معلمي المدارس الثانوية نحو استخدام اللوح التفاعلي. ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة الدراسة من معلمي المدارس الحكومية الثانوية في مديرية تربية لواء ماركا حيث بلغت عينة الدراسة ١٩٨ موزعين مع ٤٨ معلم و ١٥٠ معلم وبنيت أداة الدراسة التي تكونت من استبانة اتجاهات معلمي المدارس، وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة الاتجاهات معلمي المدارس الحكومية في استخدام اللوح التفاعلي من وجهة نظرهم.

#### رابعاً: دراسات تتعلق بالخرائط الذهنية في مواد التربية الإسلامية

وجاءت دراسة علاء (٢٠١٩) التي هدفت إلى معرفة فاعلية الخرائط الذهنية على تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية استعمل الباحث التصميم التجريبي وتكونت عينة البحث من (٦٥) طالبا موزعين بشكل عشوائي على مجموعتين الأولى تجريبية تضم (٣٣) طالبا درست بالخرائط الذهنية والثانية المجموعة الضابطة وتضم (٣٢) طالبا درست بالطريقة الاعتيادية وأعد الباحث اختبار تحصيلي كأداة للدراسة وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية وأوصى الباحث بإستعمال الخرائط الذهنية في مواد التربية الإسلامية ولكافة المراحل الدراسية.

وهدف دراسة محمد (٢٠٢٠) إلى قياس اثر استخدام الخرائط الذهنية (التقليدية و الإلكترونية) في تحسين التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل بمقرر الفقة لدى طلاب المرحلة الثانوية واعتمد الباحث التصميم التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى تجريبية مكونة من (٣٠) طالبا والأخرى ضابطة مكونة من (٣٠) طالبا الأولى درست بالخرائط الذهنية الإلكترونية والثانية بالخرائط الذهنية التقليدية واتضح الباحث وجود اثر للخرائط الذهنية بنمطها التقليدية والإلكترونية.

منهجية الدراسة  
أولاً: منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي وفق التصميم شبه التجريبي وهو كما عرفه العساف (٢٠١١) بأنه: "المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)". ص ٢٧٧

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي وفق التصميم شبه التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة من حيث جمع البيانات وتحليلها وهو قائم على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة كلتاهما ذات تطبيقين (قبلي - بعدي) ويقوم هذا المنهج على أساس العلاقة بين متغيرين أحدهما المتغير المستقل المتمثل في (الخرائط الذهنية الإلكترونية) والآخر المتغير التابع المتمثل في (تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه نحوها).

#### جدول رقم (١) التصميم التجريبي

المجموعة	
التجريبية	اختبار قبلي ومقياس اتجاه ← تدريس بالخرائط الذهنية الإلكترونية ← اختبار بعدي ومقياس اتجاه
الضابطة	اختبار قبلي ومقياس اتجاه ← تدريس بالطريقة التقليدية ← اختبار بعدي ومقياس اتجاه

ثانياً: مجتمع الدراسة

---

يعرفه ملحم (٢٠٠٢، ص ٢١٧) بأنه "مجتمع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث". ويتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الأول المتوسط بمنطقة الباحة للفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. والبالغ عددهن (٢٢٣٧) طالبة من (٨٦) مدرسة للمرحلة المتوسطة وفق إحصائيات إدارة التعليم بمنطقة الباحة. ثالثاً: عينة الدراسة

يعرف أحمد (٢٠٠٥، ص ٩٨) العينة بأنها: "عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجياً ويشترط فيها أن تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص والسمات. ويعرفها در (٢٠١٧م) ص ٣١٣ بأنها ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختبارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً .

اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من (طالبات الصف الأول المتوسط بمنطقة الباحة).

ولقد اختارت الباحثة عينة بطريقة عشوائية بسيطة من طالبات الصف الأول المتوسط بمجمع رقية بنت محمد للبنات بوراخ وكان عددهن (٢٧) طالبة وزعت على مجموعتين الأولى تجريبية مكونة من (١٥) طالبة والأخرى ضابطة مكونة من (١٢) طالبة. وقد ساعد على تطبيق الدراسة تسهيل إدارة المدرسة لتطبيق إجراءات الدراسة. رابعاً: أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة في قياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع على الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه للوحدة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة من مقرر الفقه للفصل الدراسي الثاني (من إعداد الباحثة) وقد عرّف (ربيع، ٢٠١٠، ص ١٥٣) الاختبارات بأنها: الاختبارات التحصيلية هي مقاييس للكشف عن إثر تعلم أو تدريب خاص ويطلق هذا المصطلح على كل صور وأنواع الاختبارات التي يقوم المعلم بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها التلميذ بالفعل، فالاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل في مادة دراسية معينة كالرياضيات مثلاً وعرّف (الخاتنة والنوايسة، ٢٠١١، ص ١٧٥) مقياس الاتجاه: قياس الاتجاه النفسي هي عملية من عمليات القياس يساعد على التنبؤ بما يحدث في المجال الاجتماعي للجماعة. وهذا هو أهم هدف تسعى له البحوث والدراسات النفسية الاجتماعية. فعن طريق قياس الاتجاه النفسي الاجتماعي يمكن التنبؤ بمدى (حدود) وزمن التغيير الاجتماعي المرتقب في أي جماعة من الجماعات. كما يمكن التنبؤ أيضاً بإمكانية إدخال عامل جديد إلى حيز التفاعل النفسي

الاجتماعي للجماعة. وعليه يمكن القول بأن عملية قياس الاتجاه النفسي، هي إحدى العمليات الهامة التي يجب أن يلم بها كل من يعمل في الميدان الاجتماعي، وخاصة المعلم والأخصائي الاجتماعي وقد اطّلت الباحثة على بعض الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها ورأت أن الاختبار التحصيلي الموضوعي المكون من اختبار من متعدد هو المناسب لهذه الدراسة وقامت بتصميم مقياس اتجاه مناسب لذلك. للتعرف على أثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه لدى طالبات الصف الأول المتوسط. لذلك اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات في إعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه. خطوات إعداد الاختبار التحصيلي:

#### ١- تحليل محتوى الوحدات من المقرر الدراسي:

قبل البدء في إعداد الاختبار التحصيلي قامت الباحثة بتحديد الوحدة الثالثة والوحدة الرابعة والوحدة الخامسة والوحدة السادسة والوحدة السابعة من المقرر الدراسي وتحليل محتواها بناء على الأهداف المتوقع تحقيقها من أجل وضع أسئلة شاملة ومتعلقة بالمحتوى.

#### ٢- صياغة الأهداف السلوكية:

قامت الباحثة بصياغة أهداف سلوكية شاملة لجميع الوحدات التي تم اختيارها.

#### ٣- تحديد نوع الاختبار التحصيلي:

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار من متعدد وهو أحد أنواع الاختبارات الموضوعية حيث تم وضع أربع خيارات لكل سؤال ثلاث منها خاطئة وواحدة صحيحة.

#### ٤- صياغة أسئلة الاختبار:

تم إعداد أسئلة الاختبار مع مراعاة الدقة والوضوح مرتبطة بالأهداف السلوكية التي تم تحديدها.

#### ٥- إعداد تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار في الصفحة الأولى ليتم قراءتها قبل البدء بالاختبار

وتتضمن ما يلي:

- ❖ الهدف من الاختبار.
- ❖ مدة الاختبار.
- ❖ توضيح عدد الأسئلة.
- ❖ اختيار إجابة واحدة فقط.

خطوات إعداد مقياس الاتجاه:

استفادت الباحثة من مجموعة من مقاييس الاتجاه نحو بعض المواد الدراسية وبناء على ذلك قامت الباحثة بتصميم مقياس اتجاه يقيس اتجاه الطالبات نحو المفاهيم الفقهية باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية وتم إعداد مقياس اتجاه مكون من (٢٧) فقرة مع مراعاة وضوح العبارة بشكل صحيح وسلامة الصياغة لغوياً وملائمتها لطالبات الصف الأول المتوسط. صدق وثبات أدوات البحث:

#### ١- الصدق:

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه. الصدق المنطقي:

تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات التطبيق، وارتباط الأهداف بأسئلة التطبيق، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم.

#### ٢- الثبات:

يقصد بالثبات أن يكون التطبيق منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الارتباط  $0,779 - 0,865$  للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى  $0,01$  لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار.

ب- ثبات معامل ألفا:

وجد أن معامل ألفا  $= 0,821$  للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى  $0,01$  لاقتربها من الواحد الصحيح.

#### جدول رقم (٢) ثبات الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي ككل	معامل ألفا		التجزئة النصفية	
	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	الدالة
	٠,٨٢١	٠,٠١	٠,٧٧٩ - ٠,٨٦٥	٠,٠١

صدق وثبات مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية :

صدق المقياس:

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس:  
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠,٧٩٢	٠,٠١	-١٥	٠,٧٦٩	٠,٠١
-٢	٠,٨٥١	٠,٠١	-١٦	٠,٨٣٤	٠,٠١
-٣	٠,٨٨٩	٠,٠١	-١٧	٠,٧١٨	٠,٠١
-٤	٠,٦٤٣	٠,٠٥	-١٨	٠,٩٥١	٠,٠١
-٥	٠,٩٤٣	٠,٠١	-١٩	٠,٨٠٣	٠,٠١
-٦	٠,٧٣٨	٠,٠١	-٢٠	٠,٦١٩	٠,٠٥
-٧	٠,٦٠٤	٠,٠٥	-٢١	٠,٧٤٥	٠,٠١
-٨	٠,٨٢٦	٠,٠١	-٢٢	٠,٨٩٦	٠,٠١
-٩	٠,٩١٥	٠,٠١	-٢٣	٠,٧٨٤	٠,٠١
-١٠	٠,٧٠٨	٠,٠١	-٢٤	٠,٩٠٧	٠,٠١
-١١	٠,٨٦٢	٠,٠١	-٢٥	٠,٨١٩	٠,٠١
-١٢	٠,٦٣٥	٠,٠٥	-٢٦	٠,٧٢٥	٠,٠١
-١٣	٠,٧٧٥	٠,٠١	-٢٧	٠,٦٢٣	٠,٠٥
-١٤	٠,٩٢١	٠,٠١			

\*يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

#### الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية

معامل الفا	التجزئة النصفية
------------	-----------------

ثبات مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية ككل	٠,٨٨٩	٠,٨٣٠ - ٠,٩٢٤
---	-------	---------------

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفاء، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات المقياس.

حساب معامل السهولة والصعوبة: معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

جدول رقم (٥) معاملات الصعوبة والسهولة لمفردات الاختبار التحصيلي

معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال
٠,٥٤	٠,٤٦	-١٦	٠,٤٧	٠,٥٣	-١
٠,٥٠	٠,٥٠	-١٧	٠,٢٣	٠,٧٧	-٢
٠,٦٧	٠,٣٣	-١٨	٠,٦٦	٠,٣٤	-٣
٠,٢٣	٠,٧٧	-١٩	٠,٦٠	٠,٤٠	-٤
٠,٧٥	٠,٢٥	-٢٠	٠,٦٢	٠,٣٨	-٥
٠,٣٧	٠,٦٣	-٢١	٠,٥٣	٠,٤٧	-٦
٠,٥٢	٠,٤٨	-٢٢	٠,٤٩	٠,٥١	-٧
٠,٥٨	٠,٤٢	-٢٣	٠,٧١	٠,٢٩	-٨
٠,٢١	٠,٧٩	-٢٤	٠,٣٨	٠,٦٢	-٩
٠,٦٣	٠,٣٧	-٢٥	٠,٥٦	٠,٤٤	-١٠
٠,٥٩	٠,٤١	-٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠	-١١
٠,٢٨	٠,٧٢	-٢٧	٠,٢٢	٠,٧٨	-١٢
٠,٤٩	٠,٥١	-٢٨	٠,٤٦	٠,٥٤	-١٣
٠,٣٤	٠,٦٦	-٢٩	٠,٥٥	٠,٤٥	-١٤
٠,٦٥	٠,٣٥	-٣٠	٠,٥٩	٠,٤١	-١٥

معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي: معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز = (عدد مفحوصي الفئة العليا الذين اجابوا على السؤال اجابة صحيحة - عدد مفحوصي الفئة الدنيا الذين اجابوا على السؤال اجابة صحيحة) ÷ عدد احدى المجموعتين.

جدول رقم (٦) معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
٠,٧٥	-٢١	٠,٨١	-١١	٠,٨٦	-١
٠,٩٣	-٢٢	٠,٦٨	-١٢	٠,٩٣	-٢
٠,٦٩	-٢٣	٠,٨٢	-١٣	٠,٧٦	-٣
٠,٧٣	-٢٤	٠,٧٥	-١٤	٠,٨٠	-٤
٠,٨٤	-٢٥	٠,٧٧	-١٥	٠,٧٣	-٥
٠,٨١	-٢٦	٠,٨٧	-١٦	٠,٦٩	-٦
٠,٧٧	-٢٧	٠,٧٦	-١٧	٠,٨٣	-٧
٠,٦٨	-٢٨	٠,٨٥	-١٨	٠,٨٧	-٨
٠,٧٤	-٢٩	٠,٨٢	-١٩	٠,٧٢	-٩
٠,٧١	-٣٠	٠,٩٢	-٢٠	٠,٩٠	-١٠

\* يتضح من الجدول ( ) أن قيم معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي مقبولة إحصائياً.  
نتائج الدراسة:

### الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على ما يلي: "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية في التطبيق القبلي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية في التطبيق القبلي

اختبار التكافؤ	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الاختبار التحصيلي						
قبلي ضابطة	٣,٠٢٤	١,٠٠١	١٢	٢٥	٠,٩٣٥	٠,٤٥٦ غير دال
قبلي تجريبية	٣,٣٨١	١,٦٥٨	١٥			
مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية						
قبلي ضابطة	٣٤,٨٢٠	٣,٦٩٧	١٢	٢٥	٠,٧٢١	٠,٣٣٨ غير دال
قبلي تجريبية	٣٤,٦٩٢	٣,١١١	١٥			

يتضح من الجدول (٧) الآتي:

١- أن قيمة "ت" تساوي "٠,٩٣٥" وهي قيمة غير دالة إحصائية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي "٣,٠٢٤"، بينما كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي "٣,٣٨١".

٢- أن قيمة "ت" تساوي "٠,٧٢١" وهي قيمة غير دالة إحصائية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية "٣٤,٨٢٠"، بينما كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية "٣٤,٦٩٢"، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدل على تكافؤ المجموعتين، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

### الفرض الثاني:



ينص الفرض الثاني على ما يلي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة

##### الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
بعدي ضابطة	١٧,٢٦٩	٢,١٣٩	١٢	٢٥	١٠,١٥٠	٠,٠١
بعدي تجريبية	٢٨,٩٥٤	٢,١٤٢	١٥			لصالح التجريبية

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة "ت" تساوي "١٠,١٥٠" لمجموع الاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "٢٨,٩٥٤"، بينما كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "١٧,٢٦٩"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

#### الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على ما يلي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة

##### وطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية البعدي

مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
بعدي ضابطة	٧١,٤٤٦	٥,٠٥٢	١٢	٢٥	٢٧,٧٢٠	٠,٠١
بعدي تجريبية	١٠٢,٥٥٨	٧,٢٩٣	١٥			لصالح التجريبية

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة "ت" تساوي "٢٧,٧٢٠" لمجموع مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "١٠٢,٥٥٨"، بينما كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "٧١,٤٤٦"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

#### أولاً: ملخص النتائج

هدف البحث إلى أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس مادة الفقه على تنمية المفاهيم الفقهية والإتجاه لدى طالبات الصف الأول متوسط، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بصياغة التساؤلات والفروض التالية:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية في التطبيق القبلي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المفاهيم الفقهية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: توصيات الدراسة

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي:

١. استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في بيئات التعلم المختلفة لما ثبت من فاعليته في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات.
٢. تبني البرامج التدريبية التي تساهم في زيادة مستوى وعي المعلمات بأساليب استخدام تقنية الخرائط الذهنية الإلكترونية في العملية التعليمية.
٤. تبني استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تعليم الطالبات في مراحل تعليمية مبكرة، حتى يتمكنوا من إتقان مهارات التعامل مع هذه والأساليب وطريقة الشرح والتفسير.

ثالثاً: مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج البحث الحالية وتوصياتها تقترح الباحثة إجراء الدراسات والبحوث التالية:

---

١. إجراء مزيد من الدراسات حول الكشف عن كيفية تنمية المفاهيم الفقهية في مراحل تدريسية مختلفة.

٢. إجراء العديد من الدراسات والأبحاث في مجال تقنية الخرائط الذهنية الإلكترونية، ونقصي أثرها في تحسين وتطوير التحصيل الدراسي في مواد أخرى، وذلك على مستوى صفوف مختلفة، وطلبة من مستويات تحصيل مختلفة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم الغامدي (٢٠١٣). فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية الحس العددي والتحصيل الرياضي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. كلية التربية جامعة الباحة المملكة العربية السعودية. مجلة تربويات الرياضيات. (١٩). ج.١ (1)

٢. أبو الغيط، عبد الناصر عبدالصمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على هندسة الفراكتال في تحسين الاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات.

٣. ابو خديجة، أفنان عبد الحميد ٢٠١٩: أثر توظيف استراتيجيات المجموعات الثرثرة في تنمية المفاهيم الفقهية لمبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف العاشر - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة.

٤. أبو عودة، سليم محمد ووفاء قشطة (٢٠٢٠). الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.

٥. أبو لطيفة، شادي. الحناوي، جمال. الملاحين، عبد الكريم (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب المفاهيم الفقهية في وحدة الفقه المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة السلط. الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي.

٦. أحمد فرحات (٢٠١٥). أثر نمط الدعم بالخرائط الذهنية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة حلوان.

٧. أسامة هنداي (٢٠١٣). أثر بعض متغيرات عرض الخرائط الذهنية الإلكترونية بالمحتوي المقدم عبر بيئة التعلم الافتراضية على التحصيل المعرفي والتمثيل البصري للمعلومات

- اللفظية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٣٧. ج (٤). ١١ - ٦٥.
٨. أشتيوة، فوزي فايز وآخرون (٢٠١١). مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. آل حيدان، رجا عوضه. (٢٠١٧). أثر برنامج تعليمي قائم على التعلم النشط في تنمية المفاهيم الفقهية والمهارات الحياتية في
١٠. آل شديد، عبد الله بن ضيف الله (٢٠١٧). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم في تنمية مهارة الخريطة الذهنية لدى تلاميذ الصف السادس في مدينة الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
١١. الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن.
١٢. الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
١٣. الجلال، ماجد (٢٠٠٤). "تدريس التربية الإسلامية - الأسس النظرية والأساليب العملية"، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٤. الجلال، ماجد زكي. (٢٠٠٤). تدريس التربية الإسلامية، الأسس النظرية والأساليب العملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٥. الجنابي، طارق كامل. (٢٠١١). خرائط المفاهيم والأسلوب المتمركز حول المشكلة وأثرهما في تحصيل المفاهيم الإحيائية وتنمية.
١٦. الحارثي، صبحي سعيد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.
١٧. الحبارة، ندى لقمان (٢٠١٩). توظيف استراتيجيات تدريسية في ضوء المدخل المنظومي لإكساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية. مجلة كلية العلوم الأساسية.
١٨. الحراشة، عادل عبود موسى (٢٠١٢). أثر تدريس التربية الإسلامية باستخدام المدخل الدرامي على تنمية بعض المفاهيم والقيم الدينية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي

- 
- بالأردن (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، الأردن.
١٩. الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٩). مهارات التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٠. الخريشة، هبة نمر (٢٠٢٠). المعوقات والاتجاهات نحو استخدام اللوح التفاعلي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.
٢١. الخطيب، عمر سالم وخالد عاشق ابو تايه (٢٠١٠). أثر استخدام خريطة شكل (٧) في تحصيل المفاهيم الفقهية وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، مجلة علوم انسانية، السنة السابعة، العدد ٤٥، جامعة الملك الحسين بن طلال، الأردن.
٢٢. الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى اسماعيل (٢٠٠١). طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، دار حنين للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٣. الرشيدى، منيرة بنت محمد (٢٠١٥م) فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طيبة.
٢٤. الرملي، إسلام طارق. (٢٠١١). أثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف.
٢٥. الزعبي، إبراهيم محمد. الحراشنة، عادل (٢٠١٩). أثر التدريس باستراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بالأردن. المجلة التربوية.
٢٦. الزهراني، علي بن محمد (٢٠١٨). أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة الحاسب لطلاب المرحلة المتوسطة. جامعة أسيوط كلية التربية.
٢٧. الشرنوبى، فاطمة مصطفى (٢٠١٨). فاعلية بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تصويب التصورات الخاطئة في المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية مرحلة كلية التربية بنها.
٢٨. الشملي، عمر عبد القادر. (٢٠٠٤). أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة.
-

٢٩. الشهراني، فاطمة علي (٢٠١٧). أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بالنظام الفصلي. مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتوجيه.
٣٠. الصحاري، محمد عوض (٢٠١٨). فاعلية استخدام التدريس التشخيصي والعلاجي في علاج صعوبات التحصيل الفقهي وتنمية اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط. المجلة الدولية للأبحاث التربوية.
٣١. العوفي، اسية بنت صالح (٢٠١٣م) فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل قواعد اللغة الانجليزية لطالبات الصف الثاني ثانوي. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز.
٣٢. الغامدي، فاطمة محمد (٢٠١٩). فاعلية وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية جيجسو في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة مجلة كلية التربية جامعة أسيوط.
٣٣. المالكي، عادل حميدي (٢٠١٧). استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية الفائقة في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية. جامعة بنها- كلية التربية.
٣٤. المطرفي، رياض بن طويرش ٢٠٢٠ فاعلية استخدام استراتيجية النمذجة في تنمية المفاهيم الفقهية لطلاب المرحلة الابتدائية - مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية - قسم المناهج، كلية التربية، جامعة الجوف، السعودية. Vol 28, No 6 -
٣٥. المطيري، نوال بنت مذكر (٢٠١٦). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. كلية التربية- جامعة القصيم .
٣٦. المملكة العربية السعودية.
٣٧. المنصوري، مشعل بدر (٢٠١٨). أثر نموذج بكستون في تحصيل المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع بدولة الكويت. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.
٣٨. المنوفي، سعيد جابر (٢٠١٥). فعالية استخدام بعض أساليب التقييم الصفي في تنمية مستوى تحصيل مادة الفقه والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي جامعة الأزهر- كلية التربية.

٣٩. تايه، إيمان عبد الله. (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير.
٤٠. تايه، إيمان. (٢٠١٦م). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساس (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
٤١. جاب الله، علي سعيد (٢٠١٨). أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الشرعية والتحصيل الدراسي للطلاب الناطقين بغير العربية. مجلة العلوم العربية، جامعة الملك سعود كلية التربية.
٤٢. حب الاستطلاع العلمي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
٤٣. حسن، شيماء محمد علي. ٢٠١٣ "فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التفكير المنظومي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة تربويات الرياضيات، مجلد ١٦، عدد ٢، إبريل، الصفحات من ٨٤-٣١
٤٤. حسن، عمر أحمد (٢٠١٧). أثر استخدام الخرائط الذهنية في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت. كلية العلوم التربوية.
٤٥. جلس، داود درويش عبد الحي، وإيمان عبد الله تايه. ٢٠١٧ "أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في إكساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي." مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شؤون البحث العلمي والدراسات العليا مج ٢٥، ع ٢٤ (2017).
٤٦. حنين سمير حوراني (٢٠١١). أثر استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيلية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
٤٧. ربيع رمود (٢٠١٦). العلاقة بين الخرائط الذهنية الإلكترونية (ثنائية، ثلاثية الأبعاد) وأسلوب التعلم التصوري، الإدراكي) في بيئة التعلم الذكي وأثرها في تنمية التفكير البصري، دراسات عربية في التربية وعلم النفس السعودية. العدد ٧١ - ٥٩ - ١٣٤.
٤٨. زهران، حامد (١٩٧٧م) علم النفس الاجتماعي القاهرة عالم الكتب الطبعة الرابعة.
٤٩. زيتون، عايش محمود. (١٩٩٦). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.

٥٠. سعد، أحمد الضوي. (١٩٩٧). دراسة تحليلية لمفاهيم فقه العبادات في محتوى مناهج التربية الدينية بالتعليم العام. مجلة البحث.
٥١. سلامة، عادل أبو العز. (٢٠٠٢). طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٥٢. صقر، عمار حسن (٢٠١٣). الخرائط الذهنية وتطبيقاتها التربوية دراسة كيفية وصفية تحليلية مرجعية. مجلة العلوم الإنسانية جامعة منتوري قسنطينة.
٥٣. عبد الباسط، حسين محمد أحمد، (ابريل، ٢٠١٦). الخرائط الذهنية الرقمية وأنشطة استخدامها في التعليم والتعلم. مجلة التعليم الالكتروني، العدد الثاني عشر. تم الاسترداد من: <http://www.ijer.in>
٥٤. عبد الرازق، السعيد السعيد، (ابريل، ٢٠١٢). الخرائط الذهنية الالكترونية التعليمية. مجلة التعليم الالكتروني، العدد التاسع، جامعة المنصورة، الصفحات من ٤٨-٥٣.
٥٥. عبد العزيز، بنان بنت أسامة (٢٠١٩). وعي معلمي صعوبات التعلم بفاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية واستخدامها. المجلة السعودية للتربية الخاصة. جامعة الملك سعود.
٥٦. عبد العزيز، بنان بنت أسامة (٢٠١٩). وعي معلمي صعوبات التعلم بفاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية واستخدامها. المجلة السعودية للتربية الخاصة. جامعة الملك سعود.
٥٧. عبد القادر، أيمن مصطفى (٢٠١٨). فاعلية تدريس الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الأول المتوسط. مجلة تربويات الرياضيات.
٥٨. عبد الله، زاهي نمر (٢٠١٠م) أثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في فهم النص القرآني وبقاء أثر التعلم في تدريس وحدة من القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. كلية العلوم والاداب جامعة القصيم.
٥٩. عبيدات، ذوقان، أبو سميد، سهيلة. البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه الطبعة الرابعة عمان.
٦٠. غادة ضهير (٢٠١٣). توظيف الخرائط الذهنية لتنمية التفكير المنظومي والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة.



٦١. غسان قطيط (٢٠١١). حوسبة التدريس. عمان. دار الثقافة.
٦٢. في التربية وعلم النفس بجامعة المنيا، (١٠)، ٢٠١-٢٠٩ .
٦٣. محمد البائع (٢٠١٥). توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم. الاسكندرية. المكتبة التربوية محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني (الجزء الأول: الأفراد والوسائط). القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
٦٤. محمود بني فارس (٢٠١٣). أثر استخدام خرائط العقل في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٤. (٢١). ٥٩- ٩٤ أكتوبر.
٦٥. مذكور، بشرى حسن (٢٠١٨). أثر استخدام الحاسوب في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
٦٦. موسى، مصطفى، (٢٠٠٢م). الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية. (د.ط). العين: دار الكتاب الجامعي.
٦٧. مي، أحمد عبد الرحمن. (٢٠٠٧). فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الفقه وأثرها على التحصيل والاتجاه لدى الحادي عشر في محافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
٦٨. نصر، ربحاب أحمد (٢٠١٤). "فاعلية تدريس العلوم وفقا لاستراتيجيتي خرائط التفكير والخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم وبعض عادات العقل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعيا بأبها"، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، عدد ٢١، يناير.
٦٩. وحدة التعليم الإلكتروني، (أغسطس، ٢٠٠٩)، أدوات التأليف. authoring tools مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الأول، جامعة المنصورة.
٧٠. وضى حباب العتيبي (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية غير الهرمية في تنمية مهارات التفكير البصري في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٧ (٢). ١١٧- ١٤٣.

---

٧١. وفاء زكي، محمود برغوث، عطا درويش (٢٠٢٠). فاعلية توظيف الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي بمبحث العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.

٧٢. وقاد، هديل بنت احمد (٢٠٠٩م) فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الولى ثانوي الكبيرات بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة ام القرى.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

73. Boley, D (2008). Use of Premade Mind Maps to Enhance Simulation learn. Nurse Educator. Vol 33. Number 5. PP 56-78
74. Chik, V. & Plimmer, B & Hoshking, J. (2007). Intelligent Mind Mapping, OZCHI Entertaining User Interfaces - Adelaide, Australia
75. Informatics and Mathematical Modelling Technical, University of Denmark, DTU National Forum on Education Statistics (2014). Prior-to-Secondary School Course Classification System: School Codes For the Exchange of Data (SCED.)
76. Pappas Christopher 2014 Top 10 Tips to Use Mind Mapping Tools in eLearning Retrieved 3/ November | 2014 <https://elearningindustry.com/top-10-tips-use-mindmapping-tools-in-elearning>
77. Tucker, J. M. & Armstrong, V. J. (2014). Profiling a e-mind map user: a descriptive appraisal. .Journal of Instructional Pedagogies, 12(3), 1-13
78. Vidal, R. (2006). Creative and participative problem solving - The Art and the Science