جامعـة المنصــورة
كليـــة التربية
–

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في ظل جائحة كورونا بمدينة جدة السعودية.

إعـداد

عبد العزيز محمد سعيد الغامدي
معلم تربية خاصة (صعوبات التعلم)
بمكة المكرمة

خالد حبني ياسين الشهري
معلم تربية خاصة (صعوبات تعلم)
بإدارة تعليم جدة

إشـــراف

د/ يوسف بن هذال الذيابي
أستاذ مساعد قسم التربية الخاصة كلية الدراسات العليا التربوية
جامعة الملك عبد العزيز- المملكة العربية السعودية

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١١٢ – أكتوبر ٢٠٢٠

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في ظل جائحة كورونا بمدينة جدة السعودية

عبد العزيز محمد سعيد الغامدي خالد حبني ياسين الشهري

الملخص :

استهدف البحث إلى التعرف إلى مدى فعالية التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات. وتصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة. وبيان فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة .وكشف معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة. والتعرف إلى دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة . يتمثل مجتمع البحث في جميع معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية بمدينة جدة وعددهم(٢٠٠) معلم وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي التربية الخاصة وبلغ عددهم (٣٠) معلم ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.ومن أبرز النتائج التي توصل إليها أن واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٩) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٥)، ودرجة موافقة (موافق). وتصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٤) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٩)، ودرجة موافقة (موافق).

فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٣) ، بانحراف معياري بلغ (١,٢٠)، ودرجة موافقة (موافق).ومعوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٩٩)، ودرجة موافقة (موافق). دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٢٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٧٩)، ودرجة موافقة (موافق بشدة). لقد توصل الباحثان إلى عدة توصيات منها :التدريب الكافي للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة عند استخدام الأجهزة الالكترونية بمفردهم. وتوفير التدريب المستمر لمعلمي التربية الخاصة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الحديثة، التربية الخاصة، جائحة كورونا، المملكة العربية السعودية.

مقدمة:

يتّسم العصر الحالي بالتغير السريع في كافة مجالات الحياة لاسيما مجال التعليم، الأمر الذي فرض على المؤسسات التربوية مواكبة هذه التغيرات والاستفادة منها قدر الإمكان؛ لمساعدة الطلاب عامة في العملية التعليمية، وذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.

ومن منطلق الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة أقرّ المجتمع الدولي من خلال منظمة الأمم المتحدة في الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بضرورة تطوير التكنولوجيا وتعزيز توفرها واستخدامها، ويشمل ذلك التكنولوجيا المتعلقة بالاتصال والمعرفة، والأجهزة والأدوات المعينة على التنقل، والتكنولوجيا التي تتوافق مع مختلف فئات ذوي الإعاقة، مع إعطاء الأولوية والأهمية للتقنيات المتوفرة بأسعار وقيمة غير مكلفة (الأمم المتحدة، ٢٠١١).

أما في المملكة العربية السعودية فقد حرصت على توفير التكنولوجيا المساعدة وتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية وتسهيل التحاقهم بها، انطلاقًا من المرسوم الملكي بالرقم (م/٣٧) والتاريخ ١٤٢١/٩/٢٣هـ والذي صدر فيه اهتمام ورعاية للمعاقين والقاضي بالموافقة على تطبيق القرار رقم)٢٢٤(الذي صدر من مجلس الوزراء والذي يكفل ويضمن تطبيق ودعم الجهود والأعمال المميزة في مجال تعليم المعاقين ورعايتهم وتأهيلهم (مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة، ٢٠١٩).

ولا يقتصر مفهوم التكنولوجيا على الإلكترونيات المعقدة، وإنما كافة الأجهزة والوسائل المعينة للطالب والمساعدة له في عملية التعلم والتي تساعد في تحقيق الأهداف المرسومة، وتمكين هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة من تلقي التعليم بالشكل والطريقة الذي يحصل عليه الطلاب العاديين مع مراعاة الفروق الفردية وتكييف البيئة المحيطة وذلك من خلال جعل الفصل الدراسي الخاص بهم يشمل على ما يكفي حاجاتهم وينمي ويشبع رغباتهم ويعوض النقص أو الإعاقة أو الصعوبات التي تعترضهم من أجل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية (الملاح، ٢٠١٦).

وعلى الرغم من أهمية التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة إلا أن هناك بعض المعوقات التي تعيق استخدامها في البيئة التعليمية، فأظهرت دراسة آل حاوي (د.ت) أن من أهم معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة: ارتفاع التكلفة الاقتصادية لها مقارنة بوسائل التعليم التقليدية، وأوصت دراسة العجمي (٢٠١٧) بضرورة تهيئة جميع المدارس والمعاهد التي تطبق برامج الدمج الجزئي أو الكلي لتفعيل والاستفادة من التقنيات والبرمجيات الحديثة في مجال ذوي الإعاقة .

قد أثر انتشار جائحة كورونا تأثيرا سريعا على الحياة اليومية بكل نشاطاتها، فقد أثر على الأعمال والشركات وكذلك على العملية التعليمية وبدأت الدول في محاولة استيعاب انتشار هذا الوباء بما أوصت به منظمة الصحة العالمية في التعامل مع فيرس كورونا. (الثبيت، ٢٠٢٠ ، ٩٤).

في ظل الظروف الطارئة التي يمر بها العالم بسبب انتشار جائحة كورونا (كوفيد-١٩) والذي أدى إلى إغلاق المدارس في كافة أرجاء العالم، تعطلت الدروس بصفة جزئية لمدة من الوقت حيث قامت المملكة العربية السعودية ،وفي دولة الإمارات العربية المتحدة وفي الجمهورية اللبنانية، ودولة الكويت، وجمهورية مصر العربية، ودولة البحرين وغيرهم من الدول العربية بتوقيف العملية التعليمية لمدة، حتى بدأ الاستخدام الالكتروني للتعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية المختلفة، التي تحددها كل منشأة تعليمية، ومن هنا أدركنا قيمة التكنولوجيا الحديثة في التصدي لهذه الأزمة والخروج منها بنتائج مرضية في العملية التعليمية، بل نجحت الفصول الافتراضية والتكنولوجيا الحديثة في الوصول لنتائج رائعة حيث أتاحت للأهالي متابعة سير العملية التعليمية لأبنائهم، ومعرفة أوجه القصور والقوة عندهم.

ومن الناحية الأخرى نجد من أبرز التحديات التي واجهتها هذه الفترة ربما جهل بعض المعلمين في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وضعف الانترنت، وكذلك عندم توفير الأجهزة لدى بعض الطلبة، هذه هي التحديات العامة التي تواجه الطلبة العاديين بينما الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم تحديات ومعوقات بشكل أكبر من ذلك ومنها بعض المكفوفين يحتاج لبرامج خاصة ومساعدة في التعامل مع الأجهزة ، وبعضهم لديه صعوبة في الحركة من ذوي الإعاقات الحركية يحتاج مساعدة في طريقة التعامل ومسك الجهاز، وبعضهم يحتاج تعزيز ورعاية للمتابعة.

ولكن في النصف الأخر من سنة ٢٠٢٠م، وفي ظل انخفاض معدل الإصابات بفيروس كورونا المستجد يأخذوا بعض الحصص في المعهد وبعضها عبر المنصات الاجتماعية.

ولكن بالتدريب والممارسة استطاع كل من المعلم والطالب على حد السواء هذه التحديات أو بعضها.

ومن هنا يسعى الباحثان في هذا البحث إلى الكشف عن واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقنيات في المدارس بالمملكة العربية السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة، والمعوقات التي تحد من الاستخدام، من خلال تحليل ونقد ما توصلت إليه الأدبيات والدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة:

ارتبطت أزمة جائحة كورونا بتعطيل المدارس والكثير من الأنشطة الاقتصادية، وبرز الإنترنت كحل أساسي لكثير من المشكلات من التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء وأفراد الأسرة إلى العمل عن بعد والتعلم عبر الإنترنت.(الدهسان، ٢٠٢٠، ١١١).

اتضح مما سبق أهمية استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا في استمرار العملية التعليمية ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم، وكيف أنها أصبحت في وقت قياسي أهم مداخل تطور واستمرار التعليم بالعالم كله وتبين لنا نجاح استخدامها في المملكة العربية السعودية، لذا قرر الباحثان إجراء دراسة للتعرف على واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في ظل جائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية.

أسئلة البحث:

- **ما واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية؟**
- **ما تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ؟**
- **ما فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة ؟**
- **ما معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة؟**
- **ما دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟**

أهداف البحث :

١. **التعرف إلى مدى فعالية التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات.**
٢. **التعرف إلى تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة.**
٣. **بيان فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة .**
٤. **كشف معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة.**
٥. **التعرف إلى دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة**

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه : " طريقة في البحث، تتناول أحداثا وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس، كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، إذ يستطيع الباحث أن يتفاعل معها

فيصفها" (زيدان، سلمان، تطوير التعليم الجامعي لتنمية المجتمعات في ضوء إدارة الجودة، مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٦م،ص٢٦).

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصر الموضوع على التعرف إلى واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في ظل جائحة كورونا بمدينة جدة السعودية..

الحد البشري: جميع معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية، وعددهم(٢٠٠) معلم وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي التربية الخاصة وبلغ عددهم (٣٠) معلم.

الحد المكاني: بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/ ١٤٤٠هـ .

مصطلحات الدراسة:

جائحة: التعريف الاصطلاحي : أصابته جائحة أي بلية، تهلكة، داهية. (معجم المغني،١/ ٩٠٤٩).

كورونا: هو مرض يسببه فيروس ينتمي لعائلة فيروسات كورونا، والتي قد تصيب الإنسان والحيوان، مسببة أمراضا تنفسية للإنسان تتراوح شدتها من نزلات البرد المتعارف عليها إلى أمراض أشد مثل (ميرس) و (سارس) . (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠).

الفصل الأول: الإطار النظري

مفهوم التقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة لذوي الاعاقات المختلفة:

يعرف الباتع التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بأنها: "كل جديد في مجالي النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم البرامج الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لتيسير عمليتي التعليم والتعلم، والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية" (في الجمال، ٢٠١٩).

وتعرف كذلك بأنها: المواد أو الوسائل أو الأجهزة والتي تستخدم من أجل مساعدة الطلاب ذوي الاعاقات المختلفة بما في ذلك طلاب صعوبات التعلم في تنمية قدراتهم الموجودة إلى أقصى حد ممكن وإشباع رغباتهم وتحقيق أهداف المنهج التعليمي والعملية التعليمية بشكل عام (العصيمي، ٢٠١٥).

أما الملاح (٢٠١٦) فقد عرفها بأنها: أجهزة وأدوات وتقنيات تدعم الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة وتساعدهم في تلافي القصور في أمورهم الأكاديمية داخل الفصل المدرسي ويشمل ذلك

مهارات القراءة والكتابة والتهجئة مما ييسر لهم ويسهل سير العملية التعليمية بالشكل المطلوب والإيجابي.

ويعرف الباحثان في هذه الورقة النقدية التقنيات التعليمية بأنها: أدوات ووسائل يستخدمها المعلمون والمعلمات؛ لتيسير وتبسيط عملية التدريس، وتحقيق الأهداف المنشودة من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتصنف التقنيات الحديثة والتكنولوجيا حسب المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة وطريقة استخدامهم في أمورهم اليومية إلى :

يصنف الشراري (د.ت) التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة كالتالي:

١- التكنولوجيا المتعلقة بالاتصال: ويكون هذا إذا أراد ذوي الإعاقة السمعية انتقال البيانات والمعلومات فيما بينهم أثناء تفاعلهم مع بعضهم البعض، حيث يشمل هذا التفاعل استخدام التعبيرات المختلفة للوجه، واللغة الخاصة بهم(لغة الإشارة) وكذلك الإشارات والإيماءات والتي يمكن تصنيفها بأنه طرق ووسائل غير تقنية وأما في مجال التقنيات الحديثة والتكنولوجيا فتشمل وتحتوي على لوحة الحرف، وأجهزة الآيباد والحاسوب، وبعض البرامج التقنية.

٢-التكنولوجية المتحركة أو اليدوية :وهي قدرة الفرد على اكتشاف البيئة المحيطة والتحكم بالأمور حوله والتي تسمح له قدرته بذلك، مثل نوعين من الكراسي وهي الكراسي التي تتحرك بدفع اليدين أو التي تتحرك إلكترونياً بوجود شريحة داخلها.

٣- التكنلوجيا المتعلقة بالتعليم: وتشمل على التقنيات المساعدة والتكنولوجية التي تمكن ذوي الإعاقة من الحصول على المعلومات والمعارف، ومن أمثلتها والتي تستخدم في المعاهد والمدارس: جهاز مشر يتم استخدامه بشكل يدوي، والألعاب والبرامج الإلكترونية التدريسية والتعليمية ، والأجهزة الحاسوبية والتي يمكن تعديلها والتحكم في المدخلات والمخرجات فيها.

٤-التكنلوجيا المتعلقة بالمهن المختلفة: وتحوي على الأجهزة الميسرة والمساعدة والتي يمكن جعل هناك توافق بينها وبين العمل الذي يقوم به ذوي الإعاقة، وتعدل وتكيف حسب طبيعة وقدرات ذوي الإعاقة وأيضا طبيعة المهنة ومن أمثلتها: لوحة المفاتيح الحاسوبية لذوي الإعاقة السمعية.

٥-تكنولوجية استقلالية الفرد ذوي الإعاقة: وهي التي تمكن مستخدمها من ذوي الإعاقة من عدم طلب المساعدة من الآخرين إلا في أضيق الحدود وسهلة في استخدامها ومن أمثلتها ناطق الجوال لذوي الإعاقة البصرية.

ويضيف الباحثان هنا تكنولوجيا مستخدمة كثيرًا خاصة مع ذوي الإعاقات البسيطة، مثل: صعوبات التعلم، وهي برامج تكرار الحروف والأرقام بحيث يمكن تحميلها على الآيباد والجوال.

فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة:

تقوم التكنولوجيا الحديثة بدور كبير في تيسير العملية التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن أبرز فوائدها ما يلي (عدائكه وآخرون، ٢٠١٩):

- التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة بينهم وبين أنفسهم من جهة وبينهم وبين الطلاب العاديين من جهة أخرى، فكلما تنوعت وتعددت هذه التقنيات الحديثة والتكنولوجية كان ذلك ادعى إلى مراعاة الفروق الفردية.
- المساهمة في تكوين اتجاهات مرغوب فيها: حيث تساعد التكنولوجيا التعليمية في تكوين اتجاهات موجبة لدى الأطفال ذوي الاتجاهات الخاصة، مثل: (اتباع النظام والتعاون) مما يساعد الطفل على التكيف الاجتماعي.
- توضيح للمعارف والمعلومات بطريقة صحيحة وتناسب قدرات ذوي الإعاقة،على سبيل المثال إذا أراد معلم الشرح عن أنواع الطيور المختلفة فلابد للمعلم من استخدام التقنيات الحديثة مثل الصور المتحركة ومقاطع الفيديو حتى تسهل عملية تكوين المفهوم للطفل ذوي الإعاقة .
- تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة على المهارات الحياتية والأكاديمية اللازمة لتكيفهم واندماجهم مع الطلاب العاديين فلابد هنا من وجود نماذج أمامهم وهو ما يتطلب الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة.
- تساعد هذه التقنيات الحديثة والتكنولوجيا الأطفال ذوي الإعاقة على تجنب عدم ادراك ما يكتبون وينطقون من مفاهيم مجردة من خلال توفير نماذج حسية وتقنية أمامهم لزيادة خبراتهم وتنمية قدراتهم.
- معرفة الطلاب ذوي الإعاقة لإجاباتهم بشكل فوري وتقديم تغذية راجعة سريعة لهم وأيضا تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل الإجابات الخاطئة في وقتها.

- ضمان تكرار وإعادة الخبرات الصحيحة وانتقالها فيما بينهم في حالة تم استخدام هذه التقنيات الحديثة والتكنولوجيا المختلفة وأيضا تثبيت المعلومات .

ويرى الكاتب في هذا الصدد ضرورة وأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وقد تكون من أهم الأسباب لتعليمهم وتدريسهم وتقبلهم للمعلم وخاصة الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

المعوقات التي قد تواجه مستخدمي التقنيات الحديثة والتكنولوجيا في مجال التربية الخاصة:

هناك بعض المعوقات والتي قد تعيق من استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة، ومن أبرزها ما يلي (السعيد، ٢٠١٦):

- عدم استخدام الطلاب ذوي الإعاقة لهذه التقنيات الحديثة والتكنولوجيا بشكل صحيح بمفردهم ودون مساعدة المعلم أو أولياء أمورهم.
- وجود بعض المشكلات الحسية والجسدية والقصور لديهم مما يجعل الاستفادة من هذا التقنيات والتكنولوجيا ضعيف نوعا ما.
- توجه بعض الطلاب ذوي الإعاقة من عدم استخدام هذا التقنيات الحديثة والتكنولوجيا والاعتماد الكلي على المعلم وعدم تشجيع أولياء أمورهم لهم ووجود فكرة عند بعض أسر هؤلاء الطلاب لعدم فاعلية هذه التقنيات بسبب إعاقات أبنائهم المختلفة.
- مشكلة النسيان السريع لبعض الطلاب ذوي الإعاقة لما يتعلمونه من خلال التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية المختلفة.
- القصور الإدراكي الحسي أو العقلي للطلاب ذوي الإعاقة قد يحد من استخدام التكنلوجية الحديثة والتقنيات التعليمية بشكل فعال.
- النقص في عدد الفنيين وعدم وجودهم في كثير من الأحيان في المدارس أو معاهد وبرامج الدمج يؤدي إلى عدم الاستخدام الصحيح للتقنيات التعليمية الحديثة والتكنولوجيا بالإضافة إلى النقص في جانب الصيانة لهذه الأجهزة .
- النقص في هذه الأجهزة والأدوات والتقنيات التعليمية والتكنولوجيا في المدارس والمعاهد لذوي الإعاقة.
- عدم وجود تعليمات وأنشطة في المناهج لذوي الإعاقة تحث على استخدام هذه التقنيات التعليمية والأجهزة التكنلوجية الحديثة.

• صعوبة تركيب و نقل بعض الأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في غرف المصادر والفصول العادية الملحق بها بعض الطلاب من ذوي الإعاقة والذين تم دمجهم.

•النقص في توفر برمجيات الحاسوب لكل فئة من فئات طلاب التربية الخاصة.

•عدم التهيئة لفصول الدمج لاستخدام هذه التقنيات والتكنلوجية الحديثة من حيث ضيق مساحتها في بعض الأحيان.

•النقص في وعي أولياء آمور الطلاب ذوي الإعاقة بأهمية استخدام هذه التقنيات الحديثة والتكنولوجيا مع أبنائهم وفائدتها الكبيرة لهم.

ويرى الباحثان بالإضافة للمعوقات السابقة أنه قد يوجد معوقات أخرى تتعلق بالمعلم، ومنها: عدم توفير التدريب الكافي للمعلمين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وأيضًا عدم رغبة بعض المعلمين في تغيير الروتين للعملية التعليمية.

ثانيًا: الدراسات السابقة

دراسة آل حاوي (د.ت) بعنوان " واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساندة لتقنية المعلومات والاتصال في برنامج التعليم العالي للصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود":

هدف البحث إلى تعريف واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساندة في برنامج التعليم العالي للطلاب الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود لتقنية المعلومات والاتصال.

وكان المنهج المسحي الوصفي هو ما استخدمه الباحث في هذه الدراسة، وطريقة جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبانات إلى عينة الدراسة المكونة من جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساندة في البرنامج وعددهم (٢٦) عضوًا.

وقد أشارت النتائج إلى أن واقع توافر الإمكانات اللازمة لاستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية المعلومات والاتصال جاء بدرجة متوسطة، وأظهرت الدراسة كذلك وجود معوقات تؤثر على استخدامهم لتقنية المعلومات والاتصال، منها:

- ارتفاع التكلفة الاقتصادية لاستخدام تقنية المعلومات والاتصال مقارنة بالتعليم التقليدي.
- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلًا عاليًا للنجاح في الاستفادة من تقنية المعلومات والاتصال وصيانتها.
- التأثيرات السلبية لاستخدام تقنية المعلومات والاتصال في الجوانب المعرفية من خلال قيام الطلاب بالغش في حل الاختبارات والواجبات والتكاليف.
- قلة الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على مهارات استخدام الحاسب الآلي.

ويرى الكاتب بأن هذه الدراسة ركزت على فئة من فئات التربية الخاصة وهم ضعاف السمع والصم، ولو شملت كل طلاب الاحتياجات الخاصة لخرجت بمبررات وتوصيات أقوى لأصحاب القرار، خاصةً وأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالجامعات عددهم ليس بالكبير.

دراسة العصيمي (٢٠١٥) بعنوان: " واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم وما المعوقات التي قد تواجه المعلمين تجاه استخدام هذه التقنيات.

وكان المنهج الوصفي التحليلي هو ما تم استخدامه في هذه الدراسة، ووزعت الاستبانة على عينة معلمين ذوي صعوبات التعلم والبالغ عددهم (٨٤) معلم .

وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن واقع استخدام المعلمين لهذه التقنيات الحديثة مع طلابهم ذوي صعوبات التعلم جاء بدرجة متوسطة، وأظهرت الدراسة كذلك وجود صعوبات بدرجة متوسطة والتي تعيق وتحد من استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لهذه التقنيات الحديثة مع طلابهم.

ويرى الكاتب في هذا الشأن أن كون العينة (٨٤) معلمًا قد تكون قليلة، ولا تعطي الدراسة قيمة كبيرة وواقع فعليا عن المشكلة.

دراسة العجمي والحارثي (٢٠١٧) بعنوان: "واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات":

كان هدف هذه الدراسة هو معرفة الواقع من وجهة نظر المعلمات لاستخدام التعليم الإلكتروني الحديث مع الطالبات ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

وكان المنهج الوصفي هو ما اعتمدت عليه الدراسة، وجمعت البيانات من (٢٠٥) يمثلون عينة هذه الدراسة وكان ذلك عن طريق الاستبانة والتي تم توزيعها على معلمات التربية الخاصة في معاهد وبرامج الدمج للتربية الفكرية بمدينة الرياض، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية.

وكان مما أسفرت عليه نتائج هذه الدراسة إلى أن نسبة عالية من المعلمات تبلغ ٨٨,٣% من عينة الدراسة يتفقون على أهمية استخدام وتطبيق التعليم الإلكتروني مع الطالبات ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وأن ٥٣,٧% من عينة الدراسة يؤكدون على أن المستوى الحالي للتعليم الإلكتروني في تدريس ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة جيد.

ويرى الباحثان في هذا الصدد أن نسبة عالية تؤيد وترى وجود التعليم الإلكتروني ضروري ومهم، وهذا يدل على أهمية استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الخاصة.

الفصل الثالث : منهجيَّة الدِّراسَة وإجراءاتها

تمهيد:

هدف البحث الحالي إلى التعرُّف على واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.

ويتناول هذا الفصل وصف لإجراءات البحث الميدانية التي قام بها الباحثان لتحقيق أهداف البحث، وتتضمن تحديد المنهج المتبع في البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

منهج الدِّراسَة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بانه : " طريقة في البحث، تتناول أحداثا وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس، كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، إذ يستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها" (زيدان، سلمان، تطوير التعليم الجامعي لتنمية المجتمعات في ضوء إدارة الجودة، مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٦م،ص٢٦).

مجتمع البحث وعينته : يتمثل مجتمع البحث في جميع معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية بمدينة جدة وعددهم(٢٠٠) معلم وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي التربية الخاصة وبلغ عددهم (٣٠) معلم

خصائص عينة الدِّراسَة: تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

- **العمر**

جدول رقم (٣-١) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٣٠ سنة	٨	٢٦,٧
من 30 الى ٤٥ سنة	١٦	٥٣,٣
أكبر من ٤٥ سنة	٦	٢٠,٠
المجموع	٣٠	% ١٠٠

يتَّضح من الجدول رقم (٣-١) أنّ (١٦) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٥٣,٣ %)من إجمالي أفراد الدِّراسَة اعمارهم من ٣٠ الى ٤٥ سنة ، و (٨) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٢٦,٧ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة اعمارهم أقل من ٣٠ سنة ، و (٦) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٢٠ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة اعمارهم أكبر من ٤٥ سنة .

شكل رقم (٣-١) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير العمر

●سنوات الخبرة :

جدول رقم (٣-٢) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من ٥ سنوات	٦	٢٠,٠
من 5 إلى ١٠ سنوات	١٥	٥٠,٠
أكثر من ١٠ سنوات	٩	٣٠,٠
المجموع	٣٠	١٠٠ %

يتَّضح من الجدول رقم (٣-٢) أنّ (١٥) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٥٠ %)من إجمالي أفراد الدِّراسَة خبرتهم من ٥ الى ١٠ سنوات ، بينما (٩) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٣٠ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة سنوات خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات ، في حين ان (٦) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٢٠ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة سنوات خبرتهم اقل من ٥ سنوات.

شكل رقم (٣-٢) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير سنوات الخبرة

●الدورات التدريبية : جدول رقم (٣-٣) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	التكرار	النسبة
أقل من ٣ دورات	٤	١٣,٣
من ٣-٥ دورات	٢٠	٦٦,٧
أكثر من ٥ دورات	٦	٢٠,٠
المجموع	٣٠	١٠٠ %

يتَّضح من الجدول رقم (٣-٣) أنّ عدد(٢٠) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٦٦,٧ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة حصلوا على من (٣ الى ٥) دورات تدريبية ، و عدد (٦) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (٢٠ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة حصلوا على أكثر من (٥ دورات) ، في حين أن عدد (٤) من أفراد الدِّراسَة بنسبة (١٣,٣ %) من إجمالي أفراد الدِّراسَة حصلوا على أقل من (٣ دورات).

شكل رقم (٣-٣) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير الدورات التدريبية

أداة الدِّراسَة: بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالاطار النظري للبحث ، قام الباحثان ببناء وتطوير الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسَة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسَة، والإجابة عن تساؤلاتها

بناء أداة الدِّراسَة: تمَّ تصميم أداة الدِّراسَة (استبانة) بهدف التعرُّف على واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ، وقد قام الباحثان بإعداد الاستبانة بصورتها المبدئيَّة، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلِّقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدِّراسَات السَّابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدِّراسَة الحاليَّة، حيث تكونت الاستبانة من خمسة محاور رئيسية تخدم هدف البحث ، على النحو التالي:

المحور الأول : واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ويتكون من ٨ فقرات

المحور الثاني : تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ويتكون من ١٠ فقرات

المحور الثالث : فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة ويتكون من ١٠ فقرات

المحور الرابع : معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة ويتكون من ١٠ فقرات

المحور الخامس : دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ويتكون من ٧ فقرات .

صدق أداة الدِّراسَة:

إن صدق الأداة يعني التأكُّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها (العساف، ١٤٣٣هـ،ص٣١٠) وقد قام الباحثان بالتأكُّد من صدق أداة الدِّراسَة من خلال القيام بما يلي:

- **الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):**

بعد الانتهاء من بناء أداة الدِّراسَة ، تمَّ عرضُها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصِّصين ؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم ، وقد طُلب من المحكَّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح

العبارات ، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله ، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة.

وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكَّمين، واعتماد العبارة التي اتُّفِق عليها من قبل المحكَّمين بنسبة تزيد عن (٨٥ ٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (٤٥) فقرة مقسمة على خمسة محاور رئيسية

- صدق البناء لأداة الدِّراسَة: بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأداة الدِّراسَة) الاستبانة(قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكليَّة للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما يلي:

المحور الأول : ما درجة توفر متطلبات تحقيق التنمية المهنية لمعلم الأحياء

جدول (٣-٤) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للمحور الاول

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٧٤٥**	٥	٠,٧٧٥**
٢	٠,٤٨٩**	٦	٠,٦٤٨**
٣	٠,٨٠٤**	٧	٠,٤٩٦**
٤	٠,٩٠١**	٨	٠,٧٧٣**

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة للمحور الاول جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥).

المحور الثاني : تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٣-٥) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للمحور الثاني

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٨٨١**	٦	٠,٧٧١**
٢	٠,٨٨٩**	٧	٠,٨٠٢**
٣	٠,٩٢٠**	٨	٠,٤٤٩**

٤	٠,٨٥١**	٩	٠,٦٣٤**
٥	٠,٦٧٥**	١٠	٠,٥٨١**

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة للمحور الثاني جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥).

المحور الثالث : فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة.

جدول (٣-٦) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للمحور الثالث

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٨٠١**	٦	٠,٧٠٥**
٢	٠,٧٩٠**	٧	٠,٨١٣**
٣	٠,٧٣٤**	٨	٠,٦٦٩**
٤	٠,٥٢٨**	٩	٠,٨٤١**
٥	٠,٦١٩**	١٠	٠,٨٨٣**

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة للمحور الثالث جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة ؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥) .

المحور الرابع : معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة.

جدول (٣-٧) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للمحور الرابع

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٩٣٣**	٦	٠,٦١٤**
٢	٠,٧٤٠**	٧	٠,٥٥٨**
٣	٠,٧٦٥**	٨	٠,٧٩٢**
٤	٠,٦٥٤**	٩	٠,٧٧٨**
٥	٠,٧٢٢**	١٠	٠,٦٤١**

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة للمحور الرابع جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة ؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥) .

المحور الخامس : دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .

جدول (٣-٨) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للمحور الخامس

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٨٦٠**	٥	٠,٥٨٤**
٢	٠,٩٢٢**	٦	٠,٧٢٢**
٣	٠,٤٨٦**	٧	٠,٨٠٩**
٤	٠,٨١٠**		

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة للمحور الخامس جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة ؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥) .

ثبات أداة الدِّراسَة:

تمَّ التأكُّد من ثبات أداة الدِّراسَة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسَة، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان .

جدول(٣-٩) قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور أداة الدِّراسَة

محاور الاستبانة	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المحور الأول : واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية	٠,٨٥٨
المحور الثاني : تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة	٠,٨٨٢
المحور الثالث : فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة	٠,٧٣٩
المحور الرابع : معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة	٠,٨٨٢
المحور الخامس : دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٠,٧٤٥

الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)	٠,٨٢٢

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ حيث تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على الدرجة الكليَّة، حيث بلغت (٠,٨٢٢)

احتساب الدرجات على أداة الدِّراسَة: بعد أن تمَّ تطبيق أداة الدِّراسَة على عينة الدِّراسَة ، قام الباحثان برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي ، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات ، بحيث تعطى درجة لكل مستوى موافقة ، كالتالي: الدرجة (١) للاستجابة (غير موافق بشدة) ، والدرجة (٢) للاستجابة (غير موافق) ، والدرجة (٣) للاستجابة (محايد) ، والدرجة (٤) للاستجابة (موافق) ، والدرجة (٥) للاستجابة (موافق بشدة).

أساليب تحليل البيانات: استخدم الباحثان لتحليل بيانات الدِّراسَة ومعالجتها إحصائيًّا البرنامج الإحصائي(Spss) Statistical Package for Social Sciences (الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة)، ومن ثمَّ قام الباحثان باستخراج النتائج وتفسيرها.

وكانت الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في الدِّراسَة الحاليَّة كما يلي:

- **التكرارات ،والنسب المئويَّة، والمتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة للعبارات حسب درجة الموافقة، وللحُكم على درجة الموافَقة للفقرة تمَّ اعتماد التصنيف التالي:**

- **درجة الموافقة غير موافق بشدة ، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١ إلى١,٨٠.**
- **درجة الموافقة غير موافق ،عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١,٨١ إلى اقل من ٢,٦٠.**
- **درجة الموافقة محايد ، عندما تكون قيمة المتوسِّط من٢,٦١إلى أقل من٣,٤٠.**
- **درجة الموافقة موافق ، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٣,٤١ إلى أقل من . ٤,٢٠**
- **درجة الموافقة موافق بشدة ، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٤,٢١ إلى أقل من ٥**

- **معادلة ألفا كرونباخ، للتحقُّق من ثبات أداة الدِّراسَة.**
- **معامل الارتباط بيرسون، للتحقُّق من الاتساق الداخلي) صدق البناء(لعبارات أداة الدِّراسَة.**

الفصل الرابع : نتائِج الدِّراسَة وتفسيرها

يتناول عرضًا للنتائج التي توصَّلت إليها الدِّراسَة الحاليَّة، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدِّراسَة لعبارات الأداة، ومعالجتها إحصائيًّا، وصولًا إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها ،في

ضوء الأطر النظريَّة، والدِّراسَات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ، ويقوم الباحثان بمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدِّراسَة وتفسيرها، من خلال الإجابة عن أسئلتها.

السؤال الاول : ما واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية؟

للتعرف على واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب ودرجة الموافقة لفقرات المحور الأول للدراسة كما يلي :

جدول) ٤-١)المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب لعبارات المحور الاول

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يعتبر استخدام التكنولوجيا الحديثة من الحلول الإبداعية المبتكرة لمشكلات التعليم	٤,٠٣	.٧٦٥	٤
٢	يسهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في إعادة صياغة وتصميم المحتوى التعليمي بشكل يساعد في الحصول على المعلومة بسهولة ويسر	٤,٦٧	.٦٠٦	١
٣	يساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في توفير الأجهزة والمواد والوسائل والمصادر التعليمية والبرمجيات	٣,٨٧	١,١٠٦	٧
٤	تستخدم التكنولوجيا الحديثة في علاج كثير من المشكلات السلوكية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٣,٨٣	١,٠٢٠	٨
٥	تستخدم التكنولوجيا الحديثة في تحسين النطق والكلام للأطفال المعاقين	٣,٩٧	١,١٢٩	٦
٦	تساعد التكنولوجيا الحديثة في تبادل الخبرات والمعلومات بين ذوى الاحتياجات الخاصة	٤,٢٣	.٧٧٤	٢
٧	تساعد تقنيات التكنولوجيا الحديثة في خروج ذوى الاحتياجات الخاصة من العزلة والانطوائية	٤,١٠	.٦٦٢	٣
٨	يساعد التكنولوجيا الحديثة في تنمية روح العمل الجماعي وحب المشاركة بين طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٤,٠٣	.٧١٨	٥
	المتوسط العام	٤,٠٩	٠,٨٥	

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء

المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٩) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٥)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ، ودرجة موافقة (موافق) وتراوحت قيم الانحرافات المعياريَّة بين (١,١٢٩ – ٠,٦٠٦)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم منخفضة ؛ مما يوضِّح تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تلك الفقرات فيما عدا الفقرات (٥ و ٣ و٤)

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٢): (يسهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة في إعادة صياغة وتصميم المحتوى التعليمي بشكل يساعد في الحصول على المعلومة بسهولة ويسر)، بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٦٧)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٠٦)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،يليها العبارة رقم (٦): (تساعد التكنولوجيا الحديثة في تبادل الخبرات والمعلومات بين ذوى الاحتياجات الخاصة) بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٢٣)، وانحراف معياري بلغ (٠,٧٧٤) ، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٤): (تستخدم التكنولوجيا الحديثة في علاج كثير من المشكلات السلوكية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة) بمتوسِّط حسابي بلغ (٣,٨٣)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٢) ، ودرجة موافقة (موافق)

ويرى الباحثان أن واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة وذلك لما للتكنولوجيا دور كبير في ميدان التربية الخاصة حيث تسهم التكنولوجيا في إعادة صياغة وتصميم المحتوى التعليمي بشكل يساعد في الحصول على المعلومة بسهولة ويسر بالإضافة الى المساعدة في تبادل الخبرات والمعلومات بين ذوى الاحتياجات الخاصة

السؤال الثاني : ما تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

للتعرف على تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب ودرجة الموافقة لفقرات المحور الثانى للدراسة كما يلي :

جدول) ٤-٢(المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب لعبارات المحور الثاني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	استخدام تكنولوجيا جيدة الصنع غير مكلفة وملائمة للمستوى المعرفي واللغوي والانفعالي والجسمي لذوى الاحتياجات الخاصة	٤,١٣	٨١٩.	٥

٢	استخدام تكنولوجيا ملائمة لفئة الإعاقة المراد تعليمها.	٤,٠٣	١,٠٣٣	٧
٣	استخدام تقنيات تكنولوجية جيدة ، فلا يكون الفيلم مقطعًا ، والخريطة ممزقة، أو التسجيل الصوتي مشوشا ، أو جهاز الحاسوب بطيئًا جدًا.	٤,٢٠	٦٦٤.	٣
٤	استخدام التقنيات الالكترونية و غير الإلكترونية منها الصعب والسهل والمتوسط	٤,٢١	٦٨٦.	٢
٥	استخدام التكنولوجيا النابعة من المنهج المدرسي.	٤,٤٧	٦٨١.	١
٦	استخدام التكنولوجيا التي تساعد في تحقيق الأهداف العامة والخاصة للدرس.	٣,٨٧	٩٠٠.	٨
٧	استخدام التكنولوجيا التي تكون مناسبة لمستوى التلاميذ.	٤,١٧	٩٥٠.	٤
٨	استخدام التكنولوجيا التي تحتوي على عنصر التشويق والجذب وتثير الانتباه والدافعية لدى التلاميذ	٤,١٠	٨٤٥.	٦
٩	استخدام تكنولوجيا سهلة وبسيطة وواضحة في عرض المعلومة بدون تعقيد.	٣,٨٧	١,٠٧٤	٩
١٠	استخدام التقنيات التي تتسم بمرونة الاستخدام وقابلية التعديل والتطوير	٣,٣٧	١,٢٤٥	١٠
المتوسط العام		٤,٠٤	٠,٨٩	

يتبين من الجدول السابق أن تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٤) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٩)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ، ودرجة موافقة (موافق) وتراوحت قيم الانحرافات المعياريَّة بين (١,٢٤٥ – ٠,٦٦٤)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم منخفضة ؛ مما يوضِّح تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تلك الفقرات فيما عدا الفقرات (١٠ و ٩ و٢) .

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٥): (استخدام التكنولوجيا النابعة من المنهج المدرسي.)، بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٤٧)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٨١)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،يليها العبارة رقم (٤): (استخدام التقنيات الالكترونية و غير الإلكترونية منها الصعب والسهل والمتوسط) بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٢١)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٦) ، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٠): (استخدام التقنيات التي تتسم بمرونة الاستخدام وقابلية التعديل والتطوير) بمتوسِّط حسابي بلغ (٣,٣٧)، وانحراف معياري بلغ (١,٢٤٥) ، ودرجة موافقة (محايد).

ويرى الباحثان أن تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة حيث يتم استخدام التكنولوجيا النابعة من المنهج المدرسي ويتم استخدام التقنيات الالكترونية وغير الالكترونية منها

الصعب والسهل والمتوسط حيث يتم استخدام تقنيات تكنولوجية جيدة التي تكون مناسبة لمستوى التلاميذ.

السؤال الثالث : ما فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة ؟

للتعرف على فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب ودرجة الموافقة لفقرات المحور الثالث للدراسة كما يلي :

جدول) ٤-٣(المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب لعبارات المحور الثالث

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم	٤,٣٣	١,٠٦١	٢
٢	تعمل التكنولوجيا الحديثة على تيسر عملية التواصل الاجتماعي بين التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة	٣,٨٠	١,١٧٩	١٠
٣	تساعد التكنولوجيا الحديثة في رفع مقدرة التلاميذ على استيعاب وتطبيق مهارات الحياة اليومية.	٣,٩٧	١,٠٧٥	٩
٤	استخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة لها دور كبير في خفض التوتر لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة	٤,٣٠	١,٢٠٨	٣
٥	الوسائل التعليمية الحديثة لها دور في علاج كثير من المشكلات السلوكية والنفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	٤,٢٠	١,١٨٦	٤
٦	يساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة في خفض سلوك النشاط الزائد وتحسن بعض السلوكيات المصاحبة له لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة	٤,١٠	١,٣٩٨	٦
٧	تسهم التكنولوجيا الحديثة في علاج مشكلة الفروق الفردية بين ذوي الاحتياجات الخاصة	٤,٠٠	١,٢٨٧	٨
٨	يؤدي تنويع استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة إلى تكوين وبناء مفاهيم سليمة لديهم	٤,١٨	١,٢٤٢	٥

٩	يساعد استخدام وسائل التكنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة على تجنب نطقهم وكتابتهم للألفاظ دون إدراك مدلولها	٤,٠٧	١,١٤٣	٧
١٠	يساعد استخدام وسائل التكنولوجيا في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية) لدى طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤,٣٨	١,٢٤١	١
	المتوسط العام	٤,١٣	١,٢٠	

يتبين من الجدول السابق أن فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٣) ، بانحراف معياري بلغ (١,٢٠)، وهي قيمة مرتفعة تدلُّ على تباين آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة ، ودرجة موافقة (موافق) وتراوحت قيم الانحرافات المعياريَّة بين(١,٣٩٨ – ١,٠٦١)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم مرتفعة ؛ مما يوضِّح تباين آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تلك الفقرات .

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (١٠): (يساعد استخدام وسائل التكنولوجيا في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية) لدى طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.)، بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٣٨)، وانحراف معياري بلغ (١,٢٤١)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،يليها العبارة رقم (١): (يساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم) بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٣٣)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٦١) ، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٢): (تعمل التكنولوجيا الحديثة على تيسر عملية التواصل الاجتماعي بين التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة) بمتوسِّط حسابي بلغ (٣,٨)، وانحراف معياري بلغ (١,١٧٩) ، ودرجة موافقة (موافق).

ويرى الباحثان أن فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة حيث ساعد استخدام وسائل التكنولوجيا في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية) لدى طفل ذوي الاحتياجات الخاصة و تساعد في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم.

السؤال الرابع: ما معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة ؟

للتعرف على معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب ودرجة الموافقة لفقرات المحور الرابع للدراسة كما يلي :

جدول) ٤ – ٤(المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب لعبارات البعد الرابع

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	عدم تأهيل معلمي التربية الخاصة بشكل كاف لاستخدام الوسيلة التعليمية	٣,٩٧	١,٢٤٥	٨
٢	اعتقاد معلمي التربية الخاصة أن استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريب بالطريقة العادية	٤,٢٣	١,٢٢٣	٤
٣	اعتقاد معلمي التربية الخاصة عدم جدوى الوسائل التعليمية في تعليمهم.	٤,٢٠	١,٢١٥	٥
٤	اعتقاد معلمي التربية الخاصة أن استخدام الوسيلة التعليمية يحول دون الإسراع في إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد	٣,٩٦	٦٣٧.	٩
٥	سوء استخدام التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة للأجهزة عند استخدامهم لها وحدهم.	٤,٣٣	٧٥٨.	٢
٦	وجود مشكلات حسية أو بدنية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تحد من قدرتهم على استخدام الوسيلة التعليمية.	٤,٣٢	٨٨٤.	٣
٧	عدم وجود فني لتشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية بالمدرسة	٤,٠٠	١,٠١٧	٧
٨	عدم توافر أجهزة وأدوات و وسائل تعليمية كافية بالمدرسة	٤,٤٠	٦٧٥.	١
٩	خلو الكتب الدراسية من التوجيهات التي تؤكد ضرورة استخدام الوسائل التعليمية.	٤,٢٠	٩٩٧.	٦
١٠	صعوبة نقل بعض الأجهزة التكنولوجية إلى الفصول الدراسية.	٣,٩٠	١,٢٤٢	١٠
المتوسط العام		٤,١٥	٠,٩٩	

يتبين من الجدول السابق أن معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٩٩)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة ، ودرجة موافقة (موافق) وتراوحت قيم الانحرافات المعياريَّة بين(١,٢٤٥ – ٠,٦٣٧)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم مرتفعة ؛ مما يوضِّح تباين آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تلك الفقرات فيما عدا الفقرات (٩ و ٦ و ٥ و ٨ و ٤) .

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٨): (عدم توافر أجهزة وأدوات و وسائل تعليمية كافية بالمدرسة)، بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٤)، وانحراف معياري بلغ (٠,٦٧٥)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،يليها العبارة رقم (٥): (سوء استخدام التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة للأجهزة عند استخدامهم لها وحدهم.) بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٣٣)، وانحراف معياري بلغ (٠,٧٥٨)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٠): (صعوبة نقل بعض الأجهزة التكنولوجية إلى الفصول الدراسية.) بمتوسِّط حسابي بلغ (٣,٩)، وانحراف معياري بلغ (١,٢٤٢)، ودرجة موافقة (موافق).

ويرى الباحثان أن معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة وذلك بسبب عدم توافر أجهزة وأدوات و وسائل

تعليمية كافية بالمدرسة وسوء استخدام التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة للأجهزة عند استخدامهم لها وحدهم و وجود مشكلات حسية أو بدنية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تحد من قدرتهم على استخدام الوسيلة التعليمية .

السؤال الخامس:ما دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

للتعرف على دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب ودرجة الموافقة لفقرات المحور الرابع للدراسة كما يلي :

جدول) ٤-٥(المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والترتيب لعبارات البعد الخامس

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	ساعدت التكنولوجيا في توفير طرق وأساليب للتعليم بما يناسب كل المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤,٤٠	٩٣٢.	٢
٢	ساعدت التكنولوجيا على اكساب ذوى الاحتياجات الخاصة الأنماط السلوكية المرغوب فيها	٤,١٠	٨٤٥.	٦
٣	ساعدت التكنولوجيا في التغلب على الانخفاض في القدرة على التفكير المجرد للمعاقين وذلك بتوفير خبرات حسية مناسبة	٣,٩٠	٩٦٠.	٧
٤	ساعدت التكنولوجيا في توفر مثيرات خارجية تعوض المعوق الضعف في مثيرات الانتباه الداخلية عنده	٤,٦٠	٤٩٨.	١
٥	ساعدت التكنولوجيا في توفير برامج التعليم والتدريب لذوى الاحتياجات الخاصة	٤,٢٠	٨٨٧.	٤
٦	ساعدت التكنولوجيا في توفير برامج الإعداد والتأهيل المهني والتوظيف لذوى الاحتياجات الخاصة	٤,١٧	٧١٢.	٥
٧	ساعدت التكنولوجيا ذوى الاحتياجات الخاصة في تحسين قدرتهم على التواصل	٤,٣٨	٦٧٥.	٣
المتوسط العام		٤,٢٥	٠,٧٩	

يتبين من الجدول السابق أن دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٢٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٧٩)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس

آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، ودرجة موافقة (موافق بشدة) وتراوحت قيم الانحرافات المعياريَّة بين(٠,٩٦ – ٠,٤٩٨)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم منخفضة ؛ مما يوضِّح تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول تلك الفقرات.

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٤): (ساعدت التكنولوجيا في توفر مثيرات خارجية تعوض المعوق الضعف في مثيرات الانتباه الداخلية عنده)، بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٦)، وانحراف معياري بلغ (٠,٤٩٨)، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،يليها العبارة رقم (١): (ساعدت التكنولوجيا في توفير طرق وأساليب للتعليم بما يناسب كل المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة) بمتوسِّط حسابي بلغ (٤,٤)، وانحراف معياري بلغ (٠,٩٣٢) ، ودرجة موافقة (موافق بشدة) ،بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣): (ساعدت التكنولوجيا في التغلب على الانخفاض في القدرة على التفكير المجرد للمعاقين وذلك بتوفير خبرات حسية مناسبة) بمتوسِّط حسابي بلغ (٣,٩)، وانحراف معياري بلغ (٠,٩٦) ، ودرجة موافقة (موافق).

ويرى الباحثان أن دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة حيث ساعدت التكنولوجيا في توفير طرق وأساليب للتعليم بما يناسب كل المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة فقد ساعدت التكنولوجيا في توفر مثيرات خارجية تعوض المعوق الضعف في مثيرات الانتباه الداخلية عنده

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات

تمهيد:

بعد أن عرض الباحثان في الفصل السابق نتائج البحث الميدانية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة البحث على محاور الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية، وصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها.

يتناول هذا الفصل ملخص نتائج البحث الميدانية، وينتهي بتقديم التوصيات

أولاً: ملخص النتائج:

ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاته وتحقيق أهدافه، حيث جاءت كما يلي:

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٩) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٥)، ودرجة موافقة (موافق).

تصنيف التكنولوجيا الحديثة حسب مجالات استخدامها في الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٠٤) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٨٩)، ودرجة موافقة (موافق).

فوائد استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٣) ، بانحراف معياري بلغ (١,٢٠)، ودرجة موافقة (موافق).

معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية الخاصة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة ، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,١٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٩٩)، ودرجة موافقة (موافق).

دور التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسَة، حيث جاء المتوسِّط العام مساويا (٤,٢٥) ، بانحراف معياري بلغ (٠,٧٩)، ودرجة موافقة (موافق بشدة).

ثانياً: توصيات البحث:

توصل الباحثان إلى عدة توصيات منها :

- **ضرورة توافر أجهزة وأدوات ووسائل تعليمية كافية بالمدرسة.**
- **التدريب الكافي للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة عند استخدام الأجهزة الالكترونية بمفردهم.**
- **توفير التدريب المستمر لمعلمي التربية الخاصة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.**
- **تعريف معلمي التربية الخاصة بالدور الذى تقوم به الوسائل التعليمية التكنولوجية ودورها في تحسين مستوي الشرح.**
- **ضرورة توفير فني لتشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية بالمدرسة.**
- **يجب ان يحتوى الكتاب المدرسي على التوجيهات التي تؤكد ضرورة استخدام الوسائل التعليمية.**

- العمل على تخصيص ميزانية كافية لتوفير هذه الأجهزة والتقنيات التكنلوجية الحديثة في المدارس التي يوجد بها برامج صعوبات تعلم في جميع المراحل وخاصة الابتدائية.
- رفع مستوى الوعي لدى المعلمين والمعلمات بأهمية وفوائد استخدام هذه التقنيات والتكنولوجيا الحديثة مع الطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم.
- تقديم برامج توعوية لأسر الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة ومن ضمنهم صعوبات التعلم بأهمية استخدام التقنيات الحديثة في تدريب وتعليم أطفالهم ورفع مستواهم والاستفادة من قدراتهم إلى أقصى حد ممكن.
- تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في توفير ودعم هذه التقنيات للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة ولأسرهم.

المراجـــع

- آل حاوي، محمد (د.ت): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساندة لتقنية المعلومات والاتصال في برنامج التعليم العالي للصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي، ٥٧(١٣٩)، ٧٥ -٩٦.
- أبو العزام، عبدالغني ، معجم الغني، (١/ ٩٠٤٩).
- الأمم المتحدة (٢٠١١): اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، نيويورك.
- تحديث استراتيجية كوفيد ١٩، ١٤ أبريل ٢٠٢٠، منظمة الصحة العالمية.
- الثبيت، ليون محمد صالح، (٢٠٢٠)، كيف واجهت المملكة العربية السعودية تحديات التعليم في ظل جائحة كورونا، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، أكتوبر ع٢٢٨، مصر.
- الجمال، محمد (٢٠١٩): الاحتياجات ومستحدثات التكنولوجية لذوي الاحتياجات الخاصة، تم الاسترجاع من موقع http://askzad.com/Bibliographic?service=4&imageName=y3gizeXa6Wh9mDZVill68Q..&imageCount140&key=Books_Bibliographic
- الدهشان، جمال على خليل، (٢٠٢٠)،مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية مج٣-ع ٤.
- السعيد، هلا (٢٠١٦): الإعاقة السمعية دليل علمي وعملي للآباء والمتخصصين، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.

- الشراري، عبد العزيز(د.ت): تقييم فاعلية التكنولوجيا المساعدة من وجهة نظر المعوقين سمعيًا في مراكز منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.
- العجمي، ناصر والحارثي، مشيرة (٢٠١٧): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٥(١٨)،٩٥ -١٣٠.
- عدائكة، سامية، عدواني، حنان وبوضياف، نادية (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: الإعاقة السمعية والبصرية إنموذجًا، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (٦)٨٩ -١١٢.
- العصيمي، عبد العزيز (٢٠١٥): واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة (٢٠١٩): نظام رعاية المعوقين، تم الاسترجاع من موقع https://www.kscdr.org.sa/ar/disability-code
- الملاح، تامر :(2016) تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة الأجهزة التعليمية وصيانتها .تم الاسترجاع من موقع https://www.alukah.net/Books/Files/Book_7125/BookFile/technology.pdf