جامعـة المنصــورة
كليـــة التربية
–

مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين

إعـداد
الطالب / محمد مدهش السهيمي

إشـــــراف
الدكتور / صالح بن أحمد دخيخ
أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك
بكلية التربية جامعة الباحة

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١١٢ – أكتوبر ٢٠٢٠

مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين

محمد مدهش السهيمي

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين وباستخدم المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونة من (٥٩) فقرة ، موزعة على اربع مجالات هي(مشكلات تتعلق بالأهداف ، مشكلات تتعلق بالمحتوى ، مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وطرق التدريس ، مشكلات تتعلق بالتقويم) ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) معلم، وأظهرت النتائج أن درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالاهداف من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩) وانحراف معياري(٠,٧٤)، درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٩) وانحراف معياري(٠,٨٦) ، درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) وانحراف معياري(١,١٨) ، درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وانحراف معياري(٠,٨٦) ، وفي ضوء النتائج توصي الدراسة أن تأخذ وزارة التربية والتعليم بمعاجة مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج ، وأن يعمل المعلم على اشراك الطلاب باختيار الاستراتيجيات التي تناسبهم وتشبع حاجاتهم

كلمات مفتاحية: مشكلات ، لغتى الخالدة ، المرحلة المتوسطة.

Abstract

The study aimed to identify the problems of learning my immortal language for the intermediate stage related to the elements of the curriculum from the viewpoint of teachers. The researcher used the descriptive survey method, The study tool consisted of a questionnaire consisting of (59) paragraphs, distributed in four areas which are (problems related to goals)., Problems with content, problems with teaching aids and teaching methods, problems with evaluation), The sample of the study consisted of (165)

teachers, and the results showed that the degree of educational problems in the immortal language of the intermediate stage related to the objectives of the teachers' viewpoint came in a large degree and an arithmetic average of (3.79) and a standard deviation (0.74), The degree of the problems of teaching the immortal language of the intermediate stage related to the content from the view of the teachers came to a large degree and with an average of (3.49) and a standard deviation (0.86), The degree of the problems of teaching immortal language for intermediate school related to educational aids, And the teaching methods from the point of view of teachers came in a great degree, with an average of (3.69) and a standard deviation (1.18). The degree of the problems of teaching immortal languages for the intermediate stage related to the evaluation from the view of the teachers came to a large degree and with an average of (3.74) and a standard deviation (0.86), In light of the results, the study recommends that the Ministry of Education take into consideration the problems of learning my immortal language for the intermediate stage related to the elements of the curriculum, And that the teacher engage students to choose strategies that suit them and satisfy their needs.

Key words: problems, immortal language, middle school.

المقدمة

اللغة هي مرآة المجتمع،والخزانة التي تحفظ تراثه، والمؤلفات التي تحوى أدبه، كما أنها احدى الركائز التي يقوم عليها تنظيم الحياة الاجتماعية للأفراد، بالإضافة إلى أهميتها في توثيق ترابط المجتمع، وإذا كانت هذه سمات إي لغة فان للغة العربية شاناً آخر فهي لغة القرآن الكريم والسفير للدين في العالم قاطبة ومع هذا فهي من حمل الرسالة السماوية كما تعد من اقوي الروابط بين العالم العربي سواء كانذلك في الماضي أو الحاضر ،واللغة العربية أحد أهم عناصر مقومات الثقافة العربية الإسلامية وتستمد قوتها وعزتها من أنها لغة القرآن الكريم،وما نزول القرآن الكريم باللغة العربية إلا دليل على فضلها ومكانتها، فقد كان أول أمر نزل من فوق سبع سماوات على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) هو كلمة "**اقرأ**" قال تعالى : **{ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) }** (سورة العلق:١-٥). وتعكس هذه الكلمة الأثر الكبير للحياة قاطبة، وهذا ما ذكره أحمد (٢٠٠٨م):"حقًا لقد كان أمر الخالق "اقرأ" سر تغيير العالم، تغيير العقيدة، تغيير الإنسان".

فاللغة العربية من أهم أدوات الاتصال بين الناس، فهي تعينهم على فرض وجودهم عند الآخرين، وتجعلهم يتقبلون الحديث وينصتون إليه، كما أنها تتيح لهم الاستحواذ على احترامهم ، بما

تحويه من ألفاظ بليغة، وعبارات وألفاظ جاذبة للمستمع ومثيرة لإعجابه ، لذلك تعد المنطلق الأول لعمليات التفاعل الإنساني، وتشكل إحدى أهم أساليب هذا التفاعل (وطفة، ١٩٩٤:٢٠٥)،لذا، تعد المقررات الدراسية التي تنفذها المدرسة من أهم مدخلات العملية التعليمية التي تسهم في إيجاد مخرجات تربوية سليمة، لذلك فإن محتواها يكون له أكبر الأثر في إكساب النظام القيمي الديني والمجتمعي والأخلاقي الذي يتبناه المجتمع، وهو من أهم الوسائل التي تترجم به المدرسة وظيفتها وأهدافها، لتحقيق تطلعات وآمال بقية الأفراد الذين أوكلوا إليها مهمة تعليم وتنشئة أبنائهم بطابع حياتهم الثقافية والاجتماعية والدينية (الرشيدي، ٢٠١٦).

ومن هنا، فإن مقررات لغتي الخالدة تعد من أهم الكتب الدراسية، فهي التي تناط بها تعلم الطلاب لغتهم العربية الفصيحة، ومهارات اللغة من قراءة وكتابة وتحدث واستماع، وكذلك القواعد النحوية واللغوية والبلاغية المختلفة، ومهارات التواصل الشفهي أو الكتابي، وذلك من خلال تعلم الموضوعات والنصوص المقررة، فضلاً عن زيادة الحصيلة المعرفية للطلاب، وتزويدهم بالمعلومات حول الموضوعات التي تتناولها النصوص اللغوية، إلا أن تنمية الأداء اللغوي لديهم في مقدمة الأهداف التي تسعى إلى تنميتها هذه المقررات لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة (عبد الرحمن، ٢٠١٧: ٢٨).

وفي هذا الصدد يؤكد عاشور(٢٠٠٤) أن تعلم اللغة العربية ومهاراتها المختلفة تساعد الطلاب في تنمية قدرتهم على التفكير، لما تحتويه من معارف ونصوص قرائية، تؤثر على فكر الطلاب ومعارفهم، ويعتمد عليها في تحديد نوعية التعلم لدى الطلاب ، كما تؤكد ليلى الذبياني (٢٠١٤: ٢) أن من أبرز جوانب التطوير في مقرر لغتي الخالدة التكامل والترابط بين المواد والفروع ، والاهتمام بالمهارات الأربع وهي (القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث)، وربطها المنهج بالواقع، وتسهيل عملية تعلم اللغة وتحبيبها لدى الطلاب، وكذلك تحويل مهمة المعلم من ملقي وملقن للمعلومات إلى مشرف وموجه للطلاب، وبالتالي فإن التعرف على المشكلات المتعلقة بالمنهج والتي قد تعوق تعليم وتعلم اللغة من الضرورة بمكان للحصول على أفضل النتائج، حيث أشار الغفيلي (٢٠١٤) إلى وجود علاقة إيجابية بين تحصيل الطلاب في اللغة العربية وقدرتهم اللغوية وبين تحصيلهم الدراسي في المواد الدراسية الأخرى، ونجد تأكيداً لذلك في سياسة المملكة العربية السعودية في المادة الخامسة والأربعين التي تنص على أن غايات التعلم وأهدافه العامة اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم " (وزارة التعليم، ٢٠١٤:٨).

واستناداً إلى جهود التطوير التربوي، فقد تبنت وزارة التعليم المدخل التكاملي والذي يتمثل في ضم جميع فروع اللغة العربية في كتاب واحد مكون من جزأين يدرسان في فصلين دراسيين منفصلين يُسمى كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة، وعلى الرغم من ذلك فقد خلصت دراسة الأحول (٢٠١٤) إلى مجموعة من النتائج أكدت في مجملها عدم تحقق الاتجاه الوظيفي في محتوى كتاب القراءة المقرر على طلاب الصف الثالث متوسط وذلك بسبب عدم ارتباط محتوى الكتاب بالحياة الاجتماعية والبيئية وكذلك بالمواقف الحقيقية التي تواجه الطلاب، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في تأليف كتاب القراءة في إطار مواصفات المدخل الوظيفي، الأمر الذي دعا الباحث

إلى إجراء هذه الدراسة للكشف عن مشكلات تعلم لغتي الخالدة المقررة للمرحلة المتوسطة وذلك بغرض تحديد هذه المشكلات.

مشكلة الدراسة:

ببينت نتائج بعض الدراسات التي تناولت اللغة العربية وطرق تدريسها وجود مشكلات تواجه تعلم اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة، كدراسة كل من: (النفيعي، ٢٠١٣؛ والغفيلي، ٢٠١٤؛ والعنزي، ٢٠١٥؛ الصاعدي، ٢٠١٦، عبد الرحمن، ٢٠١٧). وأوصت بضرورة إعادة النظر في بناء أنشطة التعلم في مقررات لغتي الخالدة بحيث تتضمن التنوع والتدرج والتوازن، وتضمين هذا المقرر نشاطات تعليمية تعنى بالجانب الصوتي و الشخصي بشكل مكثف، ودعم الجهود لتحسين مناهج اللغة العربية، والعمل على إزالة الصعوبات والمعوقات التي تواجه تعليمها وتعلمها، وهذا ما أكدت عليه دراسة العنزي (٢٠١٥) في وجود مشكلات تواجه تدريس مبحث اللغة العربية لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة حيث جاءت هذه المشكلات بدرجة مرتفعة فيما يتعلق بالطلاب، والمعلمين، والمعلمات، والتقويم، والمجال الإداري، ثم في مجال المقرر الدراسي وأخيراً المشكلات المتعلقة بتنفيذ الموقف التعليمي، كما أوصت الدراسة بضرورة التركيز على دعم الجهود لتحسين مقررات اللغة العربية وتحويلها إلى مقررات تركز على تنمية التفكير والإبداع وحل المشكلات وتقدير قيمة العمل ،كما أوصت الدراسة بضرورة الكشف عن مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل تعليمية أخرى ومناطق تعليمية أخرى بالمملكة العربية السعودية. ومن خلال اللقاءات مع معلمي مادة لغتي الخالدة، والاطلاع على واقع تعلم المقرر وما يشوبه من جوانب قصور، وملاحظة نسب النجاح التي تدنت فيه وخصوصاً في السنوات القليلة الماضية.

وعلى الرغم من الاهتمام الملاحظ بمقررات لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة كأحد مخرجات المشروع الشامل لتطوير المناهج بالمملكة العربية السعودية، وإجراء بعض الدراسات بتحليلها وتقويمها،و مراجعة الباحث للأدب التربوي والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، لاحظ قلة الدراسات التي تناولت مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين على المستوى المحلي والعربي، مما حدا بالباحث القيام بدراسة مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى التعليمي، الأساليب وطرق التدريس، والتقويم)، وذلك من منطلق أهمية اللغة العربية على مستوى التعلم والثقافة والدين، باعتبارها من أهم المواد الدراسية لارتباطها الوثيق بالمواد الدراسية الأخرى في مختلف المراحل

التعليمية، ومنها المرحلة المتوسطة، فالطالب إذا لم تنمى قدراته ومهاراته اللغوية يصبح مستوى تحصيله في بقية المواد الدراسية ضعيفاً .

وبالتالي، يرى الباحث أن مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف على مشكلات تعلم لغتي الخالدة المتعلقة بالمنهج من وجهة نظر معلمي لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة، وانسجاماً مع هذا التوجه، وسعياً نحو الارتقاء بمقرر لغتي الخالدة، فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: **ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى التعليمي، الأساليب وطرق التدريس، والتقويم) من وجهة نظر المعلمين؟**

و يتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

س١: ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين ؟

س٢: ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر المعلمين؟

س٣: ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأساليب وطرق التدريس من وجهة نظر المعلمين ؟

س٤: ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بأساليب التقويم من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى:

١. تحديد مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين.

٢. تحديد مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر المعلمين.

٣. تحديد ما مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأساليب وطرق التدريس من وجهة نظر المعلمين.

٤. تحديد مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بأساليب التقويم من وجهة نظر المعلمين.

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال تناولها لموضوع مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى التعليمي، الأساليب وطرق التدريس، والتقويم) من وجهة نظر المعلمين

ويمكن توضيح أهمية الدراسة في مجالين اثنين، هما:

أولاً: الأهمية النظرية:

وتتحدد بالنقاط الآتية:

١. تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذى تتناوله وهو مشكلات تعلم مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى التعليمي، الأساليب وطرق التدريس، والتقويم)، من جهة نظر المعلمين.

٢. تلقي الضوء على مدى إدراك معلمي المادة لأهمية الكشف عن مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى التعليمي، الأساليب وطرق التدريس، والتقويم) من وجهة نظر المعلمين، للعمل على تلافيها أو الحد منها على أقل تقدير.

٣. تأتي هذه الدراسة تلبية لما أوصت به العديد من الدراسات والمؤتمرات من ضرورة الاهتمام بكل مشكلات تعلم اللغة العربية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: وتتحدد بالنقاط التالية

١. لفت انتباه أصحاب القرار في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية ووزارة التعليم والمؤسسات التعليمية بما ستسفر عنه هذه الدراسة من نتائج تتعلق بجوانب مقرر لغتي الخالدة.

٢. تفيد معلمي اللغة العربية والقائمين على الأشراف التربوي والقادة التربويين والمسؤولين عن العملية التعليمية في معرفتهم لمشكلات تعليم مادة لغتي وذلك للعمل على علاجها.

٣. يمكن استخدام أداة الدراسة الحالية التي أعدها الباحث للكشف عن مشكلات تعليم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج.

٤. يتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول تطوير عناصر منهج لغتي الخالدة بالمراحل التعليمية الأخرى.

مصطلحات الدراسة:

المشكلة (لغة): شكل الأمر يشكل شكلاً أي التبس الأمر (البستاني ، ١٩٩٣ : ٤٧٧).

واصطلاحاً: حالة تحد تتطلب بحث ودراسة، وإنهاء صعوبة تحتاج إلى حل (العيساوي ، ٢٠٠٧ :٢٢١).

وتعرف إجرائياً: عقبة تحول دون تحقيق الأهداف أو موقف معقد يحتاج إلى حل و تتمثل في مجموعة من العوامل ذات الصلة بعناصر المنهج و التي يؤدي وجودها إلى التأثير سلباً على عملية تعليم مقرر لغتي الخالدة

التعليم (لغة) : من الفعل علم وعلمه الشيء تعليماً فتعلم. ومنه قوله تعالى: (**وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين**) (البقرة :٣١).

التعليم اصطلاحاً: عرفه (الخوالدة، ٢٠١٢: ١٦٩) بأنه:" مجموعة الأنشطة الوظيفية المصممة التي يقوم بها المعلم داخل البيئة التعليمية لغرض تغيير سلوك المتعلمين وإحداث تعلم عند الطلاب في سياق الأهداف التربوية المقصودة".

ويعرف إجرائياً: جميع الإجراءات والممارسات التي يقوم بها معلم مقرر لغتي الخالدة لمساعدة طلابه في تحقيق أهداف المنهج .

مشكلات التعليم: " مجموعة من الحالات أو المواقف التي تنتج من تفاعلات عناصر العملية التدريسية مع بعضها البعض (المعلم و الطالب و المنهج الدراسي و إدارة المدرسة ، و مناخ العمل

التعليمي) فتؤدى إلى عرقلة سير عملية التعليم على الوجه المطلوب في المدارس". (النوح ، ٢٠١٢: ٣) .

وتعرف إجرائياً: مجموعة المواقف و التفاعلات التي تواجه معلمي مادة لغتي الخالدة و تحول دون قدرتهم على مساعدة الطلاب في عناصر المنهج والمتعلقة بالأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، النشاط التعليمي، التقويم.

لغتي الخالدة: "الكتب المقررة لتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة باسم لغتي الخالدة، حيث تم تطويرها من قبل مشروع تطوير مقررات اللغة العربية في التعليم العام، وتم الإقرار بتدريسها ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣١هـ (الذيابي، ١٤٣٥هـ: ١٣).

وإجرائياً: مادة اللغة العربية المقرر تدريسها لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية والتي تحتويها كتب لغتي الخالدة.

المرحلة المتوسطة اصطلاحاً: عرفها (الحمراني، ٢٠١٢: ٦٧) بأنها: المرحلة الثانية في سلم النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية بعد المرحلة الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات وتتكون من الصف الأول المتوسط والثاني متوسط والثالث المتوسط. **وإجرائياً:** هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم والتي يمتد عمر الطلاب فيها من ١٢-١٤ سنة.

وتعرفها (وزارة التعليم ،٢٠١٤:١٥) بأنها:"المرحلة الثانية من التعليم في المملكة العربية السعودية، وتضم الطلاب الذين يدرسون في الصفوف المتوسطة الثلاثة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٣) سنة، ومدتها ثلاث سنوات وتتكون من الصف الأول المتوسط والثاني متوسط والثالث المتوسط.

الدراسات السابقة.

رجع الباحث إلى العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والتي تناولت مناهج وكتب اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة بالتقويم أو التحليل، وكذلك الدراسات التي هدفت إلى تنمية مهارات اللغة العربية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع، ومع كون تلك الدراسات ذات صلة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع الدراسة الحالية، فقد اتبع الباحث- في تناوله لها ما يلي:

١. عرض الدراسات مصنفة في محورين: الأول: دراسات استهدفت تحليل وتقويم مناهج اللغة العربية. والثاني: دراسات استهدفت تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة لدى الطلاب.
٢. عرض الدراسات مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث.

٣. عرض الدراسات وفق منهجية تعتمد على تناول: هدف الدراسة، ومنهجها، وأدواتها، وعينتها، وإجراءاتها، وأهم النتائج التي توصلت إليها.

٤. التعقيب على هذه الدراسات، وفيما يلي بيان ذلك.

المحور الأول: دراسات استهدفت تحليل وتقويم تعليم اللغة العربية وفقاً لعناصر المنهج.

أجرى أبو رحمة (٢٠٠٦)، دراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين كتب لغتنا العربية في الصفوف الثلاث الأولى في الأردن للأسس النفسية للمنهاج، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للمحتوى التعليمي، تكونت عينة الدراسة من كتب لغتنا العربية المقررة للصفوف الثلاث الأساسية الأولى في الأردن، وخلصت الدراسة أن كتب لغتنا العربية في الأردن، تضمنت(٤٨) أساسًا نفسياً تتدرج تحت ستة مجالات: النمو العقلي، والجسمي، واللغوي، والاجتماعي، والانفعالي والديني. وتكررت في الكتب عينة الدراسة: (١٣٩٨) تكراراً، وأن توزيع هذه الأسس في الكتب لم يكن متوازناً.

هدفت دراسة الموسوي (٢٠٠٩) إلى معرفة صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة ميسان بالعراق، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلما، أعد الباحث استبانة لقياس صعوبات تعلم الطلبة لمادة القواعد، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من الصعوبات تواجه التلاميذ عن تعلمهم مادة تواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أهمها: عدم الاهتمام بصياغة الأهداف صياغة سلوكية، وضعف التلاميذ في القراءة و الكتابة، ابتعاد الكثير من المعلمين عن التخطيط للتدريس، وحفظ المادة من قبل التلاميذ من دون فهمها، وعدم رغبة بعض التلاميذ في تعلم تواعد اللغة العربية.

أما دراسة الحميدي (٢٠١١) فهدفت إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، طبق الباحث استبانة تكونت من (٣٦) فقرة توزعت على عناصر المنهج الأربعة (الأهداف، المحتوى التعليمي، أساليب التدريس والأنشطة، أساليب التقويم)، على عينة الدراسة التي تكونت من (٧٠) معلماً، أظهرت نتائج الدراسة أن مكونات كتاب اللغة العربية مترابطة من حيث الأهداف والمحتوى التعليمي، ومناسبتها لمستوى الطلبة، وبينت النتائج افتقار الكتاب إلى الأنشطة التقويمية الإثرائية التي تثير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

هدفت دراسة الأجزمي (٢٠١٢) إلى التعرف على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من طلاب كليات المعلمين بجدة . و تمثلت أداة الدراسة في استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة . وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود ضعف شديد في أساسيات اللغة العربية، وتدني معدلات القبول بالقسم مقارنة مع الأقسام الأخرى، إضافة إلى الفكرة المسبقة (الخاطئة) عن سهولة التخصص وبناء على ذلك فقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمقررات اللغة العربية بالجامعات ، ورفع معدلات القبول بأقسام اللغة العربية.

أجرى البديرات (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تكونت من (٥٠) توزعت على أربعة أبعاد، هي: (المحتوى التعليمي، الأهداف، أساليب التقويم، والوسائل التعليمية)، تكونت عينة الدراسة من (١٣٥) معلماً، توصلت الدراسة إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الكتاب مرتفعة، وجاء مجال أساليب التقويم في المرتبة الأولى، تلاه مجال الوسائل التعليمية وبدرجة مرتفعة من التقدير.

كما أجرى الشمري (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط بمحافظة الجوف بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أعد الباحث استبانة تكونت من (٤٠) فقرة توزعت على أبعاد: (الشكل العام للكتاب وإخراجه، محتوى الكتاب، الأنشطة التقويمية)، تكونت عينة الدراسة من (١٥٥) معلما، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتي الخالدة مرتفعة على جميع مجالات الكتاب.

أما دراسة النفيعي (٢٠١٣) فهدفت إلى تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات التحدث اللازمة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، و تحقيقاً لهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٩) نشاطاً تضمنا (٦٠١) مطلباً تعليمياً، تمثلت أداة الدراسة في أستبانه بمهارات التحدث اللازمة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، وقد توصلت الدراسة إلى أن النشاطات التعليمية المتضمنة في مقرر لغتي الجميلة قد راعت مهارات التحدث المتعلقة بالجانب الفكري بنسبة منخفضة بلغت (٣٧,٦%) ، و قد راعت مهارات التحدث المتعلقة بالجانب اللغوي بنسبة منخفضة أيضاً (٤٠,٩%) ، كما جاءت مهارات التحدث المتعلقة

بالجانب الصوتي بنسبة (١٣,٨%) أما مهارات التحدث المتعلقة بالجانب الشخصي منخفضة جداً (٧,٧%)، وغياب التوازن والتكامل والشمول في بناء النشاطات التعليمية وتدرجها حسب المهارات اللازمة لتلميذات الصف الخامس

وفي دراسة أجراها الغفيلى (٢٠١٤) هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية . وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) معلم بإدارة التعليم بالقصيم و بنسبة ٧٣% من مجتمع الدراسة ، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة. ومن نتائج الدراسة حصول المشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية والفنية على أعلى متوسط، وجاء في المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالتقويم بمتوسط(١,٩٥).وحصل المحور المتعلق بالأنشطة التعليمية الصفية والوسائل التعليمية على المرتبة الثالثة. أما المشكلات المتعلقة بالمحتوى فقد حصلت على المرتبة الرابعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت المشكلات المتعلقة بالكفايات المستهدفة.

كما سعت دراسة الأحول (٢٠١٤) إلى تحليل محتوى كتاب القراءة المقرر على طلاب الصف الثالث من المرحلة المتوسطة في ضوء المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية (القراءة الوظيفية) وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من أنشطة القراءة المتضمنة بكتاب القراءة المقرر على طلاب الصف الثالث بالمرحلة المتوسطة ، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمواصفات المدخل الوظيفي ، و استمارة تحليل محتوى. أظهرت نتائج الدراسة عدم تحقق الاتجاه الوظيفي في محتوى كتاب القراءة المقرر على طلاب الثالث متوسط.

وفي دراسة أجراها الرشيدي (٢٠١٤) هدفت إلى الكشف عن القيم الإسلامية التي تضمنتها كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ودرجة اكتساب الطلبة لتلك القيم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى, واستخدم اختبار لقياس مستوى اكتساب الطلبة للقيم، وأجري الصدق والثبات لأداتي الدراسة. أظهرت نتائج التحليل أن الكتب الثلاثة تضمنت القيم الإسلامية باختلاف أنواعها: العقائدية، والعبادات، والمعاملات وبدرجات متفاوتة، وأن مستوى اكتساب الطلبة للقيم الإسلامية بشكل عام كان بالمستوى المتوسط. واستنادا إلى هذه النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات

وهدفت دراسة الذيباني (٢٠١٥) إلى تقويم أنشطة كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول المتوسط في ضوء مهارات الاستماع المناسبة للتلاميذ ولتحقيق أهداف الدراسة أتبع الباحث المنهج

الوصفي وتمثلت عينة الدراسة في انشطة كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول المتوسط، كما تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى تضمنت قائمة بمهارات الاستماع. ومن نتائج الدراسة أنها حددت (٢٧) مهارة استماع مناسبة لتلاميذ الصف الأول المتوسط منها سبع مهارات تتعلق بمجال التمييز السمعي، و خمس مهارات لكل من المجالات التالية (التضيق السمعي ، استخلاص الفكرة الرئيسة ، التفكير الاستنتاجي ، و تقويم المحتوى). وقد راعت الانشطة المرتبطة بمهارة التمييز السمعي في كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول المتوسط أربع مهارات ، تراوح قياسها بين أربع مرات إلى مرة واحدة ، وفي محتوى ٥٨ نشاطاً، ولم تراع ثلاث مهارات. كما راعت انشطة الكتاب المرتبطة بمهارات التصنيف السمعي ثلاث مهارات ، تراوح قياسها بين ست مرات إلى مرة واحدة في محتوي ٥٨ نشاطاً ولم تراع مهارتين . أما مهارة استخلاص الفكرة الرئيسية أربع مهارات تراوح قياسها بين سبع مرات إلى مرة واحدة في محتوى ٥٨ نشاطاً، كما راعت أنشطة كتاب لغتي الخالدة المرتبطة بتقويم المحتوى ثلاثة مهارات تراوح قياسها بين أربع مرات إلى مرة واحدة.

وحاولت دراسة حسين (٢٠١٥) التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم .و لتحقيق هذا الغرض اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من(٣٠٠) معلماً ومعلمة تم اختبارهم بالطريقة العشوائية من معلمي اللغة العربية بمحافظة الكرك، وتمثلت عينة الدراسة من أستبانه مكونة من (٥٥) فقرة تم تقسيمها إلى عدة مجالات (المتعلم – الوسائل التعليمية – طرق التدريس – الكتاب المقرر). أظهرت نتائج الدراسة وجود عدد من المشكلات، توزعت على مجالات الدراسة الأربعة، حصل بالمرتبة الأولى مجال المتعلم بدرجة مرتفعة وحصل مجال الوسائل التعلمية على المرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة ، وحصل مجال طرق التدريس على المرتبة الثالثة وبدرجة مرتفعة ، وجاء مجال الكتاب المقرر في المرتبة الرابعة و الأخيرة و بدرجة متوسطة.

وفي دراسة أجراها العنزي (٢٠١٥) والتي هدفت التعرف على مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية لغتي الخالدة من وجهة نظر معلميها في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية تبعاً لمتغير(الجنس، الخبرة التعليمية) وتحقيقاً لهدف الدراسة فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة من منطقة تبوك، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المشكلات التي تتعلق بالطلاب جاءت في المرتبة الأولى ، يليها مجال المعلمين و المعلمات ، ثم التقويم ، ثم المجال الإداري ثم مجال المقرر الدراسي و أخيراً المشكلات المتعلقة بتنفيذ الموقف التعليمي .

إما دراسة الصاعدي (٢٠١٦) فهدفت الدراسة تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، حيث اتبعت الدراسة اسلوب تحليل المحتوى وذلك من خلال أداة عملية تتضمن مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلاميذ الصف السادس، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٥٢) نشاطاً تعليمياً تضمنت ٣٠٠ مطلباً تعليمياً و لتحليل بيانات الدراسة استخدمت التكرارات والنسب المئوية ، بينت النتائج أن مقرر لغتي الخالدة يتضمن بعض نشاطات التعلم التي تقيس مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلاميذ الصف السادس ولكن بنسب متفاوتة بعضها مرتفعة و الأخرى متوسطة ، أو منخفضة، وغياب التوازن والتكامل والشمول في بناء النشاطات وتدرجها حسب المهارات اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

وهدفت دراسة الزهراني (٢٠١٦) إلى تقويم أنشطة التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات القراءة الابداعية اللازمة لتلاميذ الصف الثاني المتوسط ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اسلوب تحليل المحتوى وهو أحد أساليب المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة في أنشطة مقرر لغتي الخالدة بالصف الثاني المتوسط . كما تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى تضمنت قائمة بمهارات القراءة الابداعية أظهرت نتائج الدراسة مراعاة مقرر لغتي الخالدة لنشاطات التعلم التي تتعلق بمهارة الطلاقة بدرجة متوسطة، ونشاطات التعلم التي تتعلق بالمرونة بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج تركيز نشاطات التعلم على مهارات التفاصيل على حساب بقية المهارات و غياب التوازن و الشمول في بناء النشاطات و تدرجها حسب المهارات اللازمة للتلاميذ .

كما هدفت دراسة الخيري (٢٠١٨) إلى تحديد مهارات التذوق الأدبي اللازمة لتلاميذ الصف الأول المتوسط، وتقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوئها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وبعد أن تأكد الباحث من صدق الأداة، وقاس ثباتها، شرع في تحليل نشاطات النصوص الأدبية (عينة الدراسة) في مقرر لغتي الخالدة (كتاب الطالب، وكتاب النشاط) للصف الأول المتوسط والبالغ عددها (١٠٤) نشاطات تعلمية تضمنت (١٥٧) مطلباً تعلمياً،وتوصلت الدراسة إلى مراعاة الكتاب لنشاطات التعلم خمس مهارات تتعلق بمجال الألفاظ والتراكيب بنسبة مرتفعة، وسبع مهارات تتعلق بالأفكار والمعاني بنسبة مرتفعة. وأظهرت النتائج مراعاة النشاطات لجميع مهارات التذوق الأدبي بنسب مرتفعة في كافة المجالات، باستثناء الإيقاع الذي قيست فيه المهارات بنسبة منخفضة، وغياب التوازن، والتكامل، والشمول في بناء النشاطات، وتدرجها حسب المهارات اللازمة لتلاميذ الصف الأول المتوسط.

وهدفت دراسة الرفوع (٢٠١٨) إلى التعرف على درجة مراعاة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، للأسس النفسية من وجهة نظر معلميها ومعلماتها في مدارس محافظة الطفيلة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث أداة الدراسة والتي تضمنت تصنيفاً للأسس النفسية، تكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلماً ومعلمة، ممن يدرّسون المرحلة الأساسية الدنيا:(الرابع، الخامس، السادس)، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وخلصت الدراسة إلى أن كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، تراعي الأسس النفسية بدرجة متوسطة، حيث جاء المجال اللغوي بدرجة مرتفعة، وكان أقلها المجال الجسمي وبدرجة متوسطة من التقدير.

المحور الثاني: دراسات استهدفت تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة لدى الطلاب.

أجرى شانق (Schunk,٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات القراءة على الكفاءة الذاتية، والعلاقة بين استخدام استراتيجيات القراءة والكفاءة الذاتية على الاستيعاب القرائي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، عن طريق تطبيق مقياسي الكفاءة الذاتية واستراتيجيات القراءة على عينة الدراسة تكونت من (٥٣) طالبا وطالبة من طلبة جامعة (Shou) في اليابان، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين استخدام استراتيجيات القراءة وإدراكهم لكفاءتهم الذاتية.

وأجرى نوفل (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية ثلاث استراتيجيات معرفية، المعرفة والمنظم الشكلي في تنمية وعي الطلبة ما وراء المعرفي في تنمية استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي بلغ عددها (١٦٨) طالباً وطالبة من طلبة وكالة الغوث بمنطقة الزرقاء، تم توزيع أفراد الدراسة إلى مجموعة تجريبية خضعت للتعليم باستخدام الاستراتيجيات المعرفية الثلاث، ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية وعي الطلبة ما وراء المعرفي في استراتيجيات القراءة تعزى للتعليم بالاستراتيجيات المعرفية لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية وعي الطلبة ما وراء المعرفي تعزى للجنس.

كما أجرى بسيوني وأبو جاموس (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر أسلوب التعلم التنافسي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار القراءة الناقدة، المكون من (٥) مهارات، وقد تكونت عينة الدراسة

من (٩٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف ال سابع الأساسي، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية مكونة من (٤٦) طالباً وطالبة، تم تدريسهم نصوص القراءة باستخدام أسلوب التعلم التنافسي، وضابطة مكونة من (٥٠) طالباً وطالبة، تم تدريسهم نصوص القراءة ذاتها بالطريقة الاعتيادية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات القراءة الناقدة، لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات القراءة الناقدة، تعزى لمتغير الجنس، وأثر التفاعل بين متغيري الدراسة (أسلوب التعلم والجنس).

وهدفت دراسة الإبراهيم (٢٠١٦) إلى بيان أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل الوظيفي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمحافظة الزلفي. ولتحقيق أهداف الدّراسة صممت الباحثة برنامجاً تعليمياً قائماً على المدخل الوظيفي، وتكونت عينة الدّراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في المدارس الحكوميّة التابعة لمديريَّة التربيَّة والتعليم في الزلفي للعام الدّراسي ١٤٣٦-١٤٣٧، اختيرت بطريقة قصديَّة ميسرة، وقد وزعت العينة على مجموعتين: المجموعة التجريبيَّة الأولى، وبلغ عددها (٣٠)طالبة، دُرِّست باستخدام البرنامج التعليمي، والمجموعة الضابطة، وبلغ عددها (٣٠) دُرِّست بالطريقة الاعتياديَّة، وبتطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة توصلت الدّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)بين المجموعتين تعزى إلى أثر استخدام البرنامج التعليمي في جميع مهارات القراءة الناقدة، ولصالح المجموعة التجريبيَّة.

وأجرى دخيخ (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التحقق من أثر استراتيجية القراءة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج التجريبي القائم على وجود مجموعتين تجريبية عددها (٢٠) طالباً، وضابطة عددها (١٨) طالباً، كما تم إعداد قائمة لمهارات القراءة الناقدة المتضمنة بالمقرر المقدم لتلاميذ الصف الثاني المتوسط، وعلى ضوئها تم إعداد اختبار القراءة الناقدة والذي تم تطبيقه قبلياً وبعدياً على مجموعتيها، وقد بينت النتائج وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لمهارات القراءة الناقدة، كما وجدت فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية.

منهج الدراسة:

تم إتباع المنهج الوصفي المسحي ، باستخدام استبانه لاستطلاع آراء المعلمين في مدارس محافظة القنفذة لمشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين اللغة العربية في المدارس الحكومية في إدارة التعليم القنفذة ، خلال العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ،حسب إحصائات إدارة تعليم القنفذة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية وبلغ حجم العينة (١٦٥) معلم.

أداة الدراسة :

قام الباحث ببناء أداة الدراسة التي تحقق أهدافها على الفقرات المتعلقة بمشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين. وتم تدريجها تدريجا خماسيا حسب مقياس ليكرت(كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا).

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة وفق الآتي:

أ/ الصدق الظاهري(صدق المحكمين) :

تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية , وتم الأخذ بآرائهم وملاحظاتهم.

و أصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية قبل اجراءات الصدق والثبات مكونة من (٥٩) فقرة موزعة على أربع مجالات والجدول(١) يوضح المجالات وأرقام الفقرات التي تتبع كل مجال:

أولاً : مشكلات تتعلق بالأهداف.

ثانياً : مشكلات تتعلق بالمحتوى

ثالثاً : مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس

رابعاً : مشكلات تتعلق بالتقويم

جدول(١) المجالات وارقام الفقرات التابعه لها.

الرقم	المجالات	ارقام الفقرات
١	مشكلات تتعلق بالأهداف	١١
٢	مشكلات تتعلق بالمحتوى	١٢
٣	مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس	١٩
٤	مشكلات تتعلق بالتقويم	١٧
	العدد الكي	٥٩

ب/ صدق البناء الداخلي:

تم التأكد من صدق البناء الداخلي للأداة (معامل ارتباط بيرسون). عن طريق توزيع الأداة على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) معلم من أفراد مجتمع الدراسة، وخارج عينة البحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، كما في الجدول رقم(٢).

جدول (٢)

معاملات ارتباط فقرات الاداة مع المجال الذي تنتمي اليه الفقرة

مشكلات تتعلق بالأهداف		مشكلات تتعلق بالمحتوى		مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وطرق التدريس		مشكلات تتعلق بالتقويم	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٩٣	١	*٠,٨٠	١	*٠,٩٨	١	*٠,٩٥
٢	*٠,٩٢	٢	*٠,٨٧	٢	*٠,٩٧	٢	*٠,٨٦
٣	*٠,٩٣	٣	*٠,٧٠	٣	*٠,٩٨	٣	*٠,٧٠
٤	*٠,٨١	٤	*٠,٥٨	٤	*٠,٩٦	٤	*٠,٨٦
٥	*٠,٦٣	٥	*٠,٩٦	٥	*٠,٩٨	٥	*٠,٩٥
٦	*٠,٩٣	٦	*٠,٧٥	٦	*٠,٩٦	٦	*٠,٨٣
٧	*٠,٩٣	٧	*٠,٥٢	٧	*٠,٩٦	٧	*٠,٨٢
٨	*٠,٧٩	٨	*٠,٩٥	٨	*٠,٧٣	٨	*٠,٧٥
٩	*٠,٥٦	٩	*٠,٧٣	٩	*٠,٧٥	٩	*٠,٥٢
١٠	*٠,٩٣	١٠	*٠,٨٧	١٠	*٠,٨٩	١٠	*٠,٩٦
١١	*٠,٩٢	١١	*٠,٤٩	١١	*٠,٩٨	١١	*٠,٨٠
		١٢	*٠,٩٥	١٢	*٠,٨٤	١٢	*٠,٩٥
				١٣	*٠,٨١	١٣	*٠,٧٠
				١٤	*٠,٩٨	١٤	*٠,٨٦
				١٥	*٠,٩٧	١٥	*٠,٩٥
				١٦	*٠,٩٨	١٦	*٠,٨٦
				١٧	*٠,٨٤	١٧	*٠,٩٥
				١٨	*٠,٨١		
				١٩	*٠,٩٨		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٧

تشير النتائج الواردة في الجدول (٢) أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وتراوحت بين(٤٩ – ٠,٩٨) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة٠,٠٥= α، وهذه النتيجة تشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الأداة، وأن الفقرات ذات علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بالمجال الذي تنتمي إليه .

كما تم حساب معامل ارتباط كل مجال لأداة الدراسة بالدرجة الكلية للمجالات في الجدول (٣) الآتي.

جدول (٣)

معاملات ارتباط المجال مع الدرجة الكلية للمجالات ن = ٢٠

البعد	اسم البعد	معامل الارتباط
الأول	مشكلات تتعلق بالأهداف	٠,٨٩*
الثانى	مشكلات تتعلق بالمحتوى	٠,٨١*
الثالث	مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وطرق التدريس	٠,٨٥*
الرابع	مشكلات تتعلق بالتقويم	٠,٨٦*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٧

يتضح من جدول (٣) معاملات الارتباط بين كل مجال و الدرجة الكلية للمجالات هى ارتباطات موجبة قوية داله مما يشير إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي .

ثبات الأداة :

تم التأكد من ثبات الأداة ، بطريقة التجزئة النصفية، وحساب معامل الاتساق الداخلي(ألفا كرونباخ) كما في الجدول رقم(٤)

جدول(٤)

معاملات ثبات اداة الدراسة

الرقم	المجال	التجزئة النصفية	ثبات ألفا كرونباخ
١	مشكلات تتعلق بالأهداف	٠,٩٨*	٠,٩٨*
٢	مشكلات تتعلق بالمحتوى	٠,٩٦*	٠,٩٦*
٣	مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وطرق التدريس	٠,٩٨*	٠,٩٨*
٤	مشكلات تتعلق بالتقويم	٠,٩٧*	٠,٩٧*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٧

تشير النتائج في الجدول (٤) ان معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ انحصر بين(٠,٩٢ – ٠,٩٩) وبطريقة التجزئة النصفية انحصر مابين (٠,٩١ – ٠,٩٨) ، وهي قيمة دالة احصائيا، ومقبولة لإجراء الدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة :

اتبع الباحث الخطوات التالية في تطبيق الدراسة:

١- الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

٢- بناء أداة الدراسة. والتأكد من صدقها وثباتها.

٣- الحصول على خطاب تسهيل المهمة من إدارة الجامعة موجه إلى إدارة التعليم بالقنفذة

٤- تحديد مجتمع الدراسة وعينة الدراسة.

٥- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة.

٦- جمع البيانات والمعلومات من أفراد العينة .

٧- تحليل البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية**(SPSS)**.

٨- تقديم نتائج الدراسة وفق أسئلتها وأهدافها.

نتائج الدراسة: مناقشتها وتفسيرها

نتائج السؤال الاول :

ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالاهداف من وجه تظر المعلمين

وينص على: ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالاهداف من وجه تظر المعلمين ؟. وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعا لاستجابات أفراد العينة ، كما يُوضِّح جدول رقم (٥):

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأهداف من وجه تظر المعلمين

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارية	الرتبة	درجة الممارسة
١	عدم وجود صياغة واضحة لأهداف المقرر.	٣,٤٩	١,٢٢	٤	كبيرة
٢	عدم قابلية الأهداف للتحقق لدى الطلاب.	٤,٣١	٠,٩٥	٥	كبيرة جدا
٣	عدم وجد أهداف إجرائية مشتقة من الأهداف العامة.	٣,٤٦	١,٢١	٤	كبيرة
٤	عدم ارتباط الأهداف بغايات التعليم في المملكة العربية السعودية.	٣,٥٨	١,٠٩	٤	كبيرة
٥	عدم ارتباط الأهداف العامة بمقاصد تعليم لغتي الخالدة.	٣,٤٥	١,١٩	٤	كبيرة
٦	لاتتناسب الأهداف مع طبيعة النمو لدى الطلاب.	٤,٣٦	٠,٩٣	٥	كبيرة جدا
٧	عدم اهتمام الأهداف بالجانب المعرفي لدى الطلاب.	٣,٥٧	١,١٦	٤	كبيرة
٨	عدم اهتمام الأهداف بالجانب الوجداني لدى الطلاب.	٣,٦٦	١,١٩	٤	كبيرة
٩	عدم اهتمام الأهداف بالجانب المهاري لدى الطلاب.	٣,٧٢	١,١٧	٤	كبيرة
١٠	ضعف مساهمة الأهداف في إدراك الطلاب للحياة العلمية والعملية.	٤,٣٥	١,١٥	٥	كبيرة جدا
١١	ضعف الأهداف في الاستفادة من المواد والأجهزة المساعدة على التعلم.	٣,٧٥	١,١٤	٤	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٧٩	٠,٧٤		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (٥) ان الدرجة الكلية لمشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالاهداف من وجه تظر المعلمين بلغت (٣,٧٩) ، وانحراف معياري (٠,٧٤)، ودرجة ممارسة كبيرة ، كما تشير النتائج الى ان (٣) فقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة جدا وتراوحت متوسطاتها بين (٤,٣١ –٤,٣٦)، و(٨) فقرات جاءت بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٣٤ – ٣,٧٥)

وقد جاءت الفقرة (٦) في المرتبة الأولى، ونصت على " لاتتناسب الأهداف مع طبيعة النمو لدى الطلاب " بمتوسط حسابي (٤,٣٦) وانحراف معياري (١,١٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدا ، وهذا يعزى الى ادراك معلمى اللغة العربية لأهمية اهداف المنهج ومناسبته مع طبيعة النمو لدى الطلاب وأيضاً تصنف الأهداف تبعاً لجوانب النمو حيث أن الأهداف تهتم بما يكونه المتعلم من

ميول واتجاهات وقيم ولذلك الأهداف يجب أن تتناسب مع خصائص المرحلة السنية لدى المتعلمين . وجاءت الفقرة (١٠) في المرتبة الثانية والتي نصها " ضعف مساهمة الأهداف في إدراك الطلاب للحياة العلمية والعملية " بمتوسط حسابي (٤,٣٥) وانحراف معياري(١,١٥) ، ودرجة ممارسة كبيره جدا، وقد يعزى ذلك الى ضعف مساهمة الأهداف في إدراك الطلاب للحياة العلمية والعملية ففى ضوء الاهداف يتم اختيار المحتوى وتنظيمه .

نتائج السؤال الثانى :

ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين

وينص على: ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين ؟. وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعا لاستجابات أفراد العينة ، كما يُوضِّح جدول رقم (٦):

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه نظر المعلمين.

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارية	الرتبة	درجة الممارسة
١	عدم وجود ترابط بين المحتوى والأهداف العامة لمقرر لغتي.	٣,٥٢	١,٠٩	٤	كبيرة
٢	محتوى مقرر لغتي أقل من مستوى نضج الطلاب.	٣,٧٦	١,٠١	٤	كبيرة
٣	ضعف الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب.	٣,٥٥	١,١٣	٤	كبيرة
٤	محتوى مقرر لغتي لايتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه.	٣,٧٧	١,٠٥	٤	كبيرة
٥	لايحقق المحتوى التعليمي أهداف الجانب المعرفي لدى الطلاب.	٣,٥٦	١,١٤	٤	كبيرة
٦	لايحقق المحتوى التعليمي أهداف الجانب الوجداني لدى الطلاب.	٣,٦٤	١,١٦	٤	كبيرة
٧	لايحقق المحتوى التعليمي أهداف الجانب المهاري لدى الطلاب.	٣,٣٦	١,١٩	٣	متوسطة
٨	لايتناسب المحتوى الحالي مع برامج إعداد تأهيل المعلم.	٣,٢٠	١,١٨	٣	متوسطه
٩	إنعدام التشويق في دروس وموضوعات محتوى مقرر لغتي.	٣,٣١	١,١٥	٣	متوسطه
١٠	ضعف الترابط بين الوحدات والأجزاء في محتوى مقرر لغتي.	٣,٢٣	١,١٨	٣	متوسطه
١١	ضعف الترابط بين محتوى المقرر ومايدرسه في المقررات الأخرى.	٣,٥٨	١,١٤	٤	كبيرة
١٢	ضعف الترابط بين المحتوى التعليمي وواقع الطلاب.	٣,٥٣	١,٠٩	٤	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٤٩	٠,٨٦		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (٦) ان الدرجة الكلية لمشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين بلغت (٣,٤٩) ، وانحراف معياري (٠,٨٦)، ودرجة ممارسة كبيرة ، كما تشير النتائج الى ان (٨) فقرة جاء تقديرها بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٥٢ –٤,٧٧) ،(٤) فقرات جاء تقديرها بدرجة متوسطة وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٢٠ –٣,٦٣)

وقد جاءت الفقرة (٤) في المرتبة الأولى، ونصت على " محتوى مقرر لغتي لايتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه " بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وانحراف معياري (١,١٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدا ، وهذا يعزى الى أن اذا كانمحتوى المنهج كبير فان النتيجة لاتنفذ بالشكل المطلوب ولذلك فان حجم المحتوى يجب أن يكون مناسباً للزمن المتاح خلال العام أوالفصل الدراسى .

وجاءت الفقرة (٢) في المرتبة الثانية والتي نصها " محتوى مقرر لغتي أقل من مستوى نضج الطلاب " بمتوسط حسابي (٣,٧٦) وانحراف معياري(١,٠١) ، ودرجة ممارسة كبيره ، وقد يعزى ذلك الى ضعف مساهمة الأهداف في إدراك الطلاب للحياة العلمية والعملية ففى ضوء الاهداف يتم اختيار المحتوى وتنظيمه حتى يراعى مستوى نضج الطلاب .

نتائج السؤال الثالث :

ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين

وينص على: ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين ؟. وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعا لاستجابات أفراد العينة ، كما يُوضِّح جدول رقم (٧):

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارية	الرتبة	درجة الممارسة
١	عدم التنوع في استخدام طرق ووسائل التعلم في مقرر لغتي.	٤,٣٠	٠,٩٤	٥	كبيرة جدا
٢	استخدام طريقة الإلقاء فقط، في تدريس مقرر لغتي	٣,٤٠	١,١٧	٤	كبيرة
٣	عدم اقتناع بعض المعلمين بطرق ووسائل التدريس الحديثة.	٣,٤١	١,١٨	٤	كبيرة
٤	قلة اطلاع بعض المعلمين على الوسائل والطرق الحديثة للتعلم.	٣,٤٢	١,١٨	٤	كبيرة
٥	قلة اهتمام بعض المعلمين لاستخدام الطرق المناسبة عند الإعداد للدرس.	٤,٣٣	٠,٩٥	٥	كبيرة جدا
٦	كثرة الأعباء على المعلم تحد من استخدامه الطرق المناسبة للتدريس.	٣,٤١	١,١٨	٤	كبيرة
٧	الزمن المخصص للتدريس قصير بحيث لايساعد على استخدام الطرق الماسبة.	٣,٤١	١,١٧	٤	كبيرة
٨	كثرة أعداد الطلاب تحد من استخدام طرق ووسائل التدريس المناسبة.	٤,٣٧	٠,٩٥	٥	كبيرة جدا
٩	عدم توافر الوسائل التعليمية المتاحة عند تدريس المقرر.	٤,٣٢	٠,٩٤	٥	كبيرة جدا
١٠	قلة استخدام الوسائل المتوفرة والمتاحة عند تدريس المقرر.	٣,٥٢	١,٢٠	٤	كبيرة
١١	صعوبة استخدام التقنيات الحديثة عند التدريس لدى بعض المعلمين.	٣,٥٢	١,٢١	٤	كبيرة
١٢	صعوبة إنتاج وسائل تعليمية لدى بعض المعلمين.	٣,٦٩	١,١٨	٤	كبيرة
١٣	عدم وجود مكان مخصص لعرض الوسائل التعليمية.	٣,٦٥	١,٢٢	٤	كبيرة
١٤	قلة الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تحقيق أهداف المقرر.	٣,٦٢	١,١٧	٤	كبيرة
١٥	ضيق الوقت المخصص يقلل من تنفيذ النشاط المتعلق بالمقرر.	٣,٦٠	١,١٩	٤	كبيرة
١٦	ضعف الدعم من قبل المدرسة للمعلمين.	٣,٤١	١,١٨	٤	كبيرة
١٧	قلة المشلأنشطة اللاصفية من قبل الطلاب.	٣,٦٠	١,١٩	٤	كبيرة
١٨	افتقار مكتبة المدرسة للمراجع والمصادر الداعمة لمقرر لغتي.	٣,٥٥	١,٢٠	٤	كبيرة
١٩	افتقار النشاط اللاصفي بوضعه الحالي إلى التخطيط العلمي المدروس.	٣,٥٣	١,١٨	٤	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٦٨	٠,٨٩		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (٧) ان الدرجة الكلية لمشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين بلغت (٣,٦٨) ، وانحراف معياري (٠,٨٩)، ودرجة ممارسة كبيرة ، كما تشير النتائج الى ان (٤) فقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة جدا وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٤١ –٤,٣٧) ، (١٥) فقرة جاء تقديرها بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٤١ –٣,٦٩) .

وقد جاءت الفقرة (٨) في المرتبة الأولى، ونصت على " كثرة أعداد الطلاب تحد من استخدام طرق ووسائل التدريس المناسبة." بمتوسط حسابي (٤,٣٧) وانحراف معياري (٠,٩٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدا ، وهذا يعزى الى كثرة أعداد الطلاب تحد من استخدام طرق ووسائل التدريس المناسبة ولذلك فان ازدياد حجم المعارف وازدياد اعد اد الطلاب يحد من استخدام طرق التدريس المناسبة واضافة لذلك يجب ان يكون الوسائل التعليمية ، وطرق التدريس مناسبة مع اعداد الطلاب .

وجاءت الفقرة (٥) في المرتبة الثانية والتي نصها " قلة اهتمام بعض المعلمين لاستخدام الطرق المناسبة عند الإعداد للدرس." بمتوسط حسابي (٤,٣٣) وانحراف معياري(٠,٩٥) ، ودرجة ممارسة كبيره ، وقد يعزى ذلك عدم اهتمام بعض المعلمين لاستخدام الطرق المناسبة عند الإعداد للدرس حيث يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع الوسائل أساليب التعزيز التى تؤدى إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وجعل المعلومة باقية الأثر .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة حسين (٢٠١٥) في التعرف على مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين حيث حصل مجال طرق التدريس على درجة كبيرة

نتائج السؤال الرابع :

ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين

وينص على: ما مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين؟

وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة ، كما يُوضِّح جدول رقم (٨):

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين.

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارية	الرتبة	درجة الممارسة
١	عدم ارتباط التقويم بأهداف مقرر لغتي.	٣,٥٠	١,١٨	٤	كبيرة
٢	عدم وجود معايير مقننة لتقويم الطلاب.	٣,٦٣	١,٢٢	٤	كبيرة
٣	عدم الشمول في التقويم لجميع موضوعات مقرر لغتي.	٣,٥٤	١,١٣	٤	كبيرة
٤	لايهتم التقويم بجميع الجوانب الوجدانية لدى الطلاب.	٣,٤٥	١,١٩	٤	كبيرة
٥	لايهتم التقويم بجميع المستويات المعرفية لدى الطلاب.	٣,٦٤	١,١٦	٤	كبيرة
٦	التقويم بجميع الجوانب المهارية لدى الطلاب.	٣,٥٤	١,١٣	٤	كبيرة
٧	عملية التقويم غير مستمرة.	٤,٣٥	٠,٩٣	٥	كبيرة جدا
٨	الاكتفاء بعملية الاختبارات التحصيلية وترك ماعداها في تقويم الطلاب.	٤,٣٣	٠,٩٣	٥	كبيرة جدا
٩	إغفال الربط بين الجانب النظري والتطبيقي والعملي في عملية التقويم.	٣,٧٧	١,٠٥	٤	كبيرة
١٠	عدم استخدام التقويم البديل كوسيلة تقويم مثل : (البحوث).	٣,٥٥	١,١٤	٤	كبيرة
١١	عدم استخدام التقارير كوسلة لعملية التقويم.	٣,٦٤	١,١٦	٤	كبيرة
١٢	قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين أداء الطلاب.	٣,٦١	١,٢٢	٤	كبيرة
١٣	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التقويم.	٣,٥٢	١,٠٩	٤	كبيرة
١٤	ضعف التخطيط المسبق لعملية التقويم.	٣,٤٩	١,١٧	٤	كبيرة
١٥	عدم التدرج في عملية التقويم من السهل إلى الصعب.	٣,٥٠	١,١٥	٤	كبيرة
١٦	عدم وجود أساليب تساعد الطلاب على التقويم الذاتي.	٤,٣٢	٠,٩٤	٥	كبيرة جدا
١٧	قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تشخيص المشكلات الدراسية لدى الطلاب	٣,٥٤	١,١٣	٤	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٧٤	٠,٨٦		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (٨) ان الدرجة الكلية لمشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين بلغت (٣,٧٤) ، وانحراف معياري (٠,٨٦)،

ودرجة ممارسة كبيرة ، كما تشير النتائج الى ان (٣) فقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة جدا وتراوحت متوسطاتها بين (٤,٣٢ –٤,٣٥) ، (١٤) فقرة جاء تقديرها بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها بين (٣,٤٥ –٣,٧٧) .

وقد جاءت الفقرة (٧) في المرتبة الأولى، ونصت على " عملية التقويم غير مستمرة." بمتوسط حسابي (٤,٣٥) وانحراف معياري (٠,٩٣)، ودرجة ممارسة كبيرة جدا ، وهذا يعزى الى أن من مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم أن التقويم عملية غير مستمرة لكن عملية التقويم عملية مستمرة ويؤكد ذلك واضعى المناهج أن التقويم عملية مستمرة ولازما للعملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها وذلك حتى حتى يمكن تصحيح الأخطاء قبل تفاقمها .

وجاءت الفقرة (٨) في المرتبة الثانية والتي نصها " الاكتفاء بعملية الاختبارات التحصيلية وترك ماعداها في تقويم الطلاب." بمتوسط حسابي (٤,٣٣) وانحراف معياري(٠,٩٣) ، ودرجة ممارسة كبيره ، وقد يعزى ذلك عدم اهتمام بعض المعلمين بطرق التقويم المختلفة والاكتفاء بعملية الاختبارات التحصيلية .

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة البديرات (٢٠١٢) في التعرف على مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه نظر المعلمين حيث حصل مجال التقويم على درجة كبيرة

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أولا: ملخص نتائج الدراسة :

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالأهداف من وجه نظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩) وانحراف معياري(٠,٧٤) .
- وقد جاءت الفقرة (٦) في المرتبة الأولى في مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالاهداف من وجه تظر المعلمين ، ونصت على " لاتتناسب الأهداف مع طبيعة النمو لدى الطلاب " بمتوسط حسابي (٤,٣٦) وانحراف معياري (١,١٥)

- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٩) وانحراف معياري(٠,٨٦)
- وقد جاءت الفقرة (٤) في المرتبة الأولى في مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالمحتوى من وجه تظر المعلمين ، ونصت على " محتوى مقرر لغتي لايتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه " بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وانحراف معياري (١,١٥)
- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) وانحراف معياري(١,١٨)
- جاءت الفقرة (٨) في المرتبة الأولى، مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وطرق التدريس من وجه تظر المعلمين ونصت على " كثرة أعداد الطلاب تحد من استخدام طرق ووسائل التدريس المناسبة." بمتوسط حسابي (٤,٣٧) وانحراف معياري (٠,٩٥)
- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وانحراف معياري(٠,٨٦)
- جاءت الفقرة (٧) في المرتبة الأولى، في مشكلات تعليم لغتى الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتقويم من وجه تظر المعلمين ونصت على " عملية التقويم غير مستمرة." بمتوسط حسابي (٤,٣٥) وانحراف معياري (٠,٩٣)

ثانياً: توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يلي:

أن تأخذ وزارة التربية والتعليم بمعالجة مشكلات تعلم لغتي للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج .

- أن يعمل المعلم على اشراك الطلاب باختيار الاستراتيجيات التي تناسبهم وتشبع حاجاتهم.
- ان تهتم القيادات الاكاديمية في المدارس بالتنمية المهنية للمعلمين بشكل اكثر مما هو عليه.

- العمل على تنظم ورش عمل للتدريب على إعداد البرامج والخطط الدراسية.
- عقد دورات تدريبية لتحسين أداء المعلمين .
- توفير مخصصات مالية كافية لتشجيع المعلمين على الإتقان في العمل .
- تنظيم لقاءات وندوات علمية تعالج المشكلات التى تواجه المعلمين والعمل على ايجاد حلول لها.

ثالثاً: مقترحات الدراسة

يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- اجراء دراسة مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة الثانوية المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين.
- اجراء دراسة لايجاد الحلول لمشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة الثانوية المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين.
- دور التنمية المهنية للمعلمين في تحسين الاداء لديهم.
- اجراء دراسة مماثله على مراحل التعليم الأخرى.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

الإبراهيم، افتكار عبد الإله (٢٠١٦). أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل الوظيفي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية. **مجلة الطفولة العربية –الكويت**، ١٧(٦٨)، ٩ –٢٣.

أبو رحمة، إياد. (٢٠٠٦). درجة **مراعاة كتب اللغة العربية المطورة في الصفوف الثلاث الأولى في الأردن لمعايير الأسس النفسية للمنهاج**. رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية، جامعة الطائف السعودية.

أحمد، محمد عبد القادر(١٤١٨هـ) **طرق تعلم اللغة العربية**.ط٥ ، القاهرة ، دار المعارف .

الأحول، أحمد سعيد. (٢٠١٤). دراسة تقويمية لمحتوى لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء المدخل الوظيفي لتعليم اللغة العربية، **المجلة التربوية المتخصصة**، ٣(١١) ٢١٣-٢٣٧.

البديرات، أحمد. (٢٠١٢). **دراسة تقويمية لكتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

بسيوني، محمد حسن وأبو جاموس، عبد الكريم (٢٠١٥). أثر أسلوب التعلم التنافسي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. **مجلة المنارة للبحوث والدراسات – الأردن**، ٢١(٤)، ١٠٩-١٤٣.

بني بكر، محمد فواز (٢٠١٨). درجة تحقق أهداف مناهج التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين بمحافظة إربد. **المجلة العربية لنشر الأبحاث**، ١٨ (٦). ٨٢-١٠٢.

حمادنة، أديب، ومحمد بني خالد ،(٢٠١١). مدى مراعاة كتب اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين لخصائص الطلبة النمائية. **دراسات العلوم التربوية** ،٣٨(٤)، ١١٢-١٤٢.

الحمراني، انتظار. (٢٠١٢). **سيكولوجية التدريس ووظائفه**. ط١، دار الأخوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحمزي، أمة. (٢٠٠٥). **مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمبادئ التدريس الفعال**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

الحميدي، محمد زياد. (٢٠١١). **تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الخوالدة، محمد. (٢٠١٢). **معلم اللغة العربية الفعال**. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨(٢)،١٦٧- ١٧٩.

الخيري، بدر. (٢٠١٨). تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات التذوق الأدبي اللازمة لتلاميذ الصف الأول المتوسط. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الزقازيق، ٣٤(١٢)، ١٤٤- ١٧٥.**

دخيخ، صالح أحمد (٢٠١٦). أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. **دراسات تربوية واجتماعية، مصر**، ٢٢(٢)، ١٠٦١-١٠٩٧.

الدليمي، كامل، ونجم محمود. (٢٠٠٤). **طرائق تدريس اللغة العربية**، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

الذيباني، بدر بن عبيد. (٢٠٠٨). **تقويم أنشطة لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط في ضوء مهارات الاستماع والتحدث**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الرشيدي، حمود. (٢٠١٤).**القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ودرجة اكتساب الطلبة لها: "دراسة تحليلية"**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الرفوع، جزاع.(٢٠١٨). **درجة مراعاة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للأسس النفسية من وجهة نظر معلميها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحسين. معان. الأردن.

الرومي، بن عبد الرحمن. (٢٠١٢). **تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

رياض، مصطفى (٢٠٠٣م) **تعليم اللغة العربية** ،القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

زاير، سعد علي. (٢٠١١). **طرائق تدريس اللغة العربية**، ط١، قصر المرتضى للكتاب العربي، بغداد، العراق.

زهران ، حامد (١٩٩٩م) **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة** . ط٥، القاهرة ، عالم الكتب .

زيدان ، محمد مصطفى (١٣٩٩م) **النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية** .ط١ ، جدة ، دار الشروق.

السعودي, خالد والحوامدة، آمنة. (٢٠١٦). مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى للأسس النفسية من وجهت نظر معلمات الصف في الأردن . **المجلة التربوية الأردنية، ١١(١)، ٢١٣-١٤٥.**

السمير، محمد.(١٩٩٤). **مدى مراعاة كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى للأسس النفسية من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك, إربد: الأردن.

شعيب. حبيب. (٢٠٠٨). **طرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة**. ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.

الشمري، نشمية شاكر. (٢٠١٢). **دراسة تقويمية لكتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط بمحافظة الجوف بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

صالح ، أحمد زكي (١٩٩٢ هـ) **علم النفس التربوي**، مصر.ط١، دار المعارف.

الضنحاني، راشد (٢٠٠٥). **مستوى مهارات القراءة الناقدة في اللغة العربية لدى طلبة الصفين السادس والسابع الأساسيين في المدارس العامة والنموذجية في دولة الإمارات العربية المتحدة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤). **المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريسها وصعوباتها**. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد والشعيبي، محمد علاء الدين (٢٠٠٦). **تعليم القراءة والأدب استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع**. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد ومناع، محمد السيد (٢٠٠٠). **تعليم العربية والدين بين العلم والفن**. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي. (٢٠٠٥). مناهج اللغة العربية في مجتمع المعرفة. بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر، **المجلة العربية للتربية**، تونس، ١٢(٣)، ٣٥-٥٦.

طلافحة، حامد . (٢٠١٣).المناهج : **تخطيطها، تطويرها، تنفيذها**، ط(١)، عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع.

طلافحة، حامد، وبرهم، أحمد (٢٠١٨). الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية، **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، ٦٧(٨)، ٢٢٢-٢٣٧.

عاشور، راتب قاسم (٢٠٠٤). توزيع منظومة القيم في عناصر محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن. **مجلة كلية التربية وعلم النفس**، جامعة عين شمس، ٢٩(٤)، ٢١٣-٢٤٤.

فراج، هادي (٢٠١٣). **الأنشطة الصفية وتوظيف الكتاب المدرسي**، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

فيومي، خليل .(٢٠٠٦). **مستوى تمثيل كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن للأسس الفلسفية والنفسية للمنهاج**. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية الأردن.

قطامي، يوسف (٢٠١٣). **أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة. دراسات العلوم التربوية**، الكويت، المجلد (٢٣)، العدد(١)، ص١-١٨.

القوزي، عوض بن حمد. (٢٠٠٢). مناهج تعليم اللغة العربية. بحث منشور، الندوة الوطنية، تعليم اللغة العربية، **معهد الدراسات والأبحاث للتعريب**، المغرب

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠١١). **بناء وثائق مناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها**. ط١، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الحليج، الكويت.

ملحم، سامي محمد.(١٤٢٥هـ) **علم النفس النمو دورة حياه الأنسان**،ط١، عمان : دار الفكر.

النصار، صالح بن عبد العزيز. (٢٠١٨). كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط دراسة تحليلية. **المجلة العربية لنشر الأبحاث**، ٢(٢)، ٣٣- ٦٥.

نصيرات، محمد صالح. (٢٠١١). **طرائق تدريس اللغة العربية**، ط١، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.

نوفل، محمد(2014). أثر ثلاث استراتيجيات معرفية في تنمية وعي الطلبة ما وراء المعرفي في استراتيجيات القراءة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية، بمنطقة الزرقاء التعليمية . **إربد للبحوث والدراسات**، ١١ (٢)، ٩٥-١٣٠.

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٣). **الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة للغة العربية لمرحلتي التعليم: الأساسية والثانوية**، إدارة المناهج والكتب المدرسية عمان، الأردن.

وزارة التعليم. (١٤٣٨هـ). **وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة**. مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

Abu Shihab, Ibrahim (2011). Reading As Critical Thinking. *Asian Social Science*, 7(8), 209-218.

Barnes, M.(2015). The Influences of Self-Efficacy on Reading Achievement of General Educational Development (GED) and High School Graduated Enrolled in Developmental Reading Skills Courses in an Urban Community College System. *Unpublished Doctoral Dissertation***,** Northern Illinois University,U.S.A.

Schunk, D.(2010). Self-Efficacy for Reading and Writing: Influence of Modeling, Goal Setting, and Self-Evaluation. *Reading and Writing Quarterly*, 2(19) , p: 159-172.

Winstead, L. (2013). Increasing Academic Motivation and Cognition in Reading, Writing, and Mathmatics: Meaning-Making Strategies. *Educational Research Quarterly*, 28(2), p: 42-60.