



جامعة المنصورة
كلية التربية



متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة

إعداد
أسماء فتحي عبد العزيز

إشراف

أ.د. علي عبد ربه حسين إسماعيل أ.د. أسماء الهادي إبراهيم عبد الحي
أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية للدراسات
العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة المنصورة
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١٢ - أكتوبر ٢٠٢٠
متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية
جامعة المنصورة

حاتم محمد محمد عثمان شلبي

المقدمة

إن اهتمام الدول والمجتمعات بالمستويات العليا من التعليم بدءاً من التعليم الجامعي وانتهاء بأعلى الدرجات العلمية ، وحرصاً على تقديم هذه النوعيات والمستويات من التعليم بشكل جيد وملئم لاحتياجات المجتمع وتطورات العصر ، يعد مؤشراً دالاً على وعى هذه الدول بأهمية العلم والمعرفة وضرورته فى ازدهار مجتمعيها ونموه فى عصر اقتصاد المعرفة .

فى ظل المتغيرات العالميه المتسارعة والمتلاحقة والتي تسود العالم المعاصر فى جميع المجالات ؛ اصبح مستقبل التعليم العالى بوجه عام والدراسات العليا على وجه الخصوص من المسائل التى تشغل بال العلماء والمسؤولين والقائمين على الارتقاء بالبحث العلمي والوصول به الى اعلى مكانه، لما له من اهميه قصوى فى تطوير وتقدم اى مجتمع (أحمد ، ٢٠١٤ ، ٤٥٤) ، لأنه يهدف الى الاستغلال الامثل للإمكانيات وتجسيد الامال والأحلام للأمم ؛ مما يساعد فى تجنب المشكلات والمخاطر والكوارث التى تهدد المجتمع ، وسيله لإعداد البشر وتزويدهم بالقدرات والمهارات اللازمة لمواجهة مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل(القصيبي ، ٢٠٠٣ ، ٤٤٥) .

ولما كانت مصر متطلعة للتقدم والرقي بالاعتماد على استغلال مواردها الذاتيه ؛ سواء كانت هذه الموارد طبيعيه ام بشريه وبالشكل الذى يتلاءم مع مستوى التطوع ، فإن خير وسيله للوصول الى هذا التقدم و الرقي تفعيل دور التعليم العالى بوجه عام والدراسات العليا بوجه خاص لارتباطها الوثيق بالبحث العلمى من ناحية وبالتنمية الشامله فى المجالات المختلفه من ناحية اخرى ، حيث تطوير الدراسات العليا سوف ينعكس ايجابيا على المجتمع سواء كانت بالتصدى العلمى المدروس لمشاكله او بالسعي نحو تقدمه وتطويره على اسس دائمة وفنيه(الحزب الوطنى الديمقراطى، ٢٠٠٣ ، ١) .

ان الدراسات العليا بكليات التربيه ذات طابع خاص بحكم طبيعة الدور التى تؤديه تلك الكليات فإنه من المتوقع ان يكون هناك اهتمام زائد بالدراسات العليا بكليات التربيه ، بحيث يمكن لها ان تلبي المطالبى المتوقعه منها بقدر ما ينال برامجها من تخطيط ورعايه ، ويقدر ما يكون هناك فوائد تعود على الملحقين بها وعلى المؤسسات التى يعملون بها خاصة المؤسسات التعليميه ؛ بل هناك فوائد اخرى تعود على كليات التربيه ذاتها هي ارتفاع قيمتها وتأصيل دورها فى المجتمع)

محمد ، ٢٠٠٨ ، ٣٨٨) لذلك بدأت الجامعات المصرية تطور من العملية التعليمية بكل السبل المختلفة بوجه عام.

وتركز على الدراسات العليا بوجه خاص وان تكون قادرة على المنافسة وتحتل مكانه متقدمه في الترتيب العالمي للجامعات بما يحقق التنمية والتقدم للوطن (أحمد ، ٢٠١٤ ، ٤٤٧) ، حيث اتجهت نحو تجديد انظمة الدراسات العليا فبدلا من الاعتماد على النظم التقليدية اتجهت الى نظام الساعات المعتمده ؛ وذلك لان النظم القديمه كما اشارت اليها الابحاث انها برامج مقيدة وثابتة ، بينما نظام الساعات المعتمده مرن يعتمد على الوحدات المعتمده ، والتي توفر قدرا من المرونة والحرية للطالب في تلك الفترة العمرية التي غالبا ما يكون فيها مشغولا بمتطلبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية (شوقي ، ٢٠١٤ ، ٢) .

يعد نظام الساعات المعتمده من اكثر النظم التعليمية تطورا في العالم ، وفي توصيف لهيئة اليونسكو فان هذا النظام هو الاكثر تماشيا مع المبادئ العامه لحقوق الانسان ، اذ انه يتيح للطلاب حرية الاختيار سواء اختيار البرامج او المواد التي يرغب دراستها او اختيار المعد الذي يرغب في اتباعه لتقدمه في الدراسة طبقا لظروف وإمكانياته الشخصية (على ، ٢٠١٠ ، ١٧٨) .

تعد الساعة المعتمده هي المقياس الكمي الذي يعتمد على الوقت المخصص لقياس المقررات التعليمية ، ويتمثل ذلك في ما يعادل خمسون دقيقة من التدريس الاسبوعي على مدى فصل دراسي واحد او تعادل مائة دقيقة للدارس العلمي او الميداني ، وكذلك يتم تطبيقه على اساس اجمال عدد الساعات المعتمده اللازمة لاستكمال متطلبات درجه جامعيه محددة (Middle States Commission Of Higher Education ، ٢٠١٢ ، ١٠٣) .

وهو كذلك يساهم في تنمية شخصيه الطلاب من خلال مساعدة الطالب على اختيار المقررات التي يريد دراستها ، وتحديد مسار دراستهم بنفسه وبمساعدة المرشد الاكاديمي الذي يكون لديه فرصه التفاعل المباشر مع الطالب من خلال نظام الارشاد الاكاديمي الذي يساعد الطالب في حل مشكلته الدراسية ، وتعدد فيه الاختبارات ووسائل التقويم مما يساعد الطالب على حصوله على معدلات اعلى ويلغي احساسه بالفشل وتندنى فيه معدلات الرسوب ، ويحدد العبء التدريسي المناسب للدارسين وكذلك عضو هيئة التدريس (أحمد ، ٢٠١٤ ، ٤٦١) .

من اهم العناصر المكونه لكليات التربية والتي يساعد في تحقيق اهدافها عضو هيئة التدريس بعامه والمرشد الاكاديمي خاصة ، وأذي يساهم بجزء كبير من المجهود التي تبذله كليات التربية في اعداد المعلمين وفي ذات الوقت يعد الارشاد الاكاديمي من اهم المتغيرات التي تعامل معها المرشد

الأكاديمي ، ويمكن تعريفه على انه مؤشر على مجموعه من الخبرات التي اكتسبها الطالب من مرشده الأكاديمي ، وذلك لمروره بالخبرات المخطط لها التي وفرها لهم المرشد الأكاديمي فى المسابقات التي اختارها على ضوء الساعات المعتمدة للمسابقات التي ينبغي ان يدرسها ، بالإضافة الى ان المرشد الأكاديمي مسئول عن التحصيل الأكاديمي لطلابه ، مما يترتب عليه تكوين قاعدة تربويه وتعليميه تسمح للمرشد الأكاديمي اتخاذ الكثير من القرارات التربويه المهمة (Mores ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٩) .

ان ابعاد التنمية للمرشد الأكاديمي تتطلب تبصيره بما يتعلق بنظام الساعات المعتمدة ، والإرشاد الأكاديمي من النواحي الأتحية الادارية لما لها من اهميه كبيره فى تهيئه البيئة الصالحة والمناخ الملائم لإنجاح نظام الارشاد الأكاديمي (حربي ، ٢٠٠٢ ، ٢٦٨) مشكلة البحث :

ونظرا لأن كلية التربيه جامعه المنصورة قد اتجهت إلى تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى مرحلة الدراسات العليا منذ عام ٢٠١٣ وفقا للائحة المعتمدة بالقرار الوزارى رقم (٤٢٣٤) لسنة (٢٠١٢) ، إلا ان هذه التجربة تحتاج الى تقويم للوقوف على مدى فعاليتها وتطبيقها بشكل يتناسب مع الخبرات العالميه .

اشارت دراسة عبير فاروق (٢٠١٣) عند الاخذ بنظام الساعات المعتمدة فى بعض الكليات بالجامعات الحكومية المصرية وخاصة برامج الدراسات العليا كبرامج الماجستير والدكتوراه لوحظ ظهور بعض السلبيات عند تطبيقه ، كاعتمادها بشكل اساسي على الكتب والمذكرات الجامعية التي تقوم على الحفظ والاستظهار وإغفال مهارات البحث العلمى والإطلاع والتعلم الذاتى ، وازافة الى عدم وجود خريطة بحثية توضح مشكلات المجتمع وقضاياه الدراسية ، مما ينعكس سلبا على الابحاث العلمية ويجعلها سطحية ، وظهور مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس كإغفالهم تبصير الطالب بمفهوم ، وأهداف ، وفلسفة نظام الساعات المعتمدة وكذلك اغفال رأى الطالب فيما يتاح من مقررات وعدم توافر سجل لكل طالب لدى عضو هيئة تدريس ، وازيادة العبء عليه وإغفال المقابل لامادى نظير العمل بالإرشاد الأكاديمي وعدم استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات فى مجال الادارة والتقويم .

وأيضاً دراسة شنودة (٢٠١٠) أنه نادراً ما نجد المرشد الأكاديمي خاصة الذى يتولى هذه المهمة لأول مرة وانه ليس لديه الإلمام الكافى بطبيعة وآليات عملية الإرشاد الأكاديمي، وأنه فى ذات الوقت من المستبعد مروره بدورات تدريبية مرتبطة بالإرشاد الأكاديمي .

فى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :

كيف يمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة فى ضوء بعض الخبرات العالمية .

ويتفرع منه هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالىة :

- ١- ما الإطار المفاهيمى لنظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا ؟
- ٢- ما واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا فى كلية التربية جامعة المنصورة ؟
- ٣ - ما التصور المقترح لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى كلية التربية جامعة المنصورة ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى وضع تصور مقترح لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة وفق نظام الساعات المعتمدة فى ضوء بعض الخبرات العالمية من خلال الآتى :

- ١ - التعرف على الإطار المفاهيمى لنظام الساعات المعتمدة .
- ٢- تحليل واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا فى كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٣ - التوصل إلى تصور مقترح لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا فى كلية التربية جامعة المنصورة .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالى فى :

- ١- تحسين تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربوية بكليات التربية وهو ما ينعكس على الاداء التعليمى والبحثى بها ومن ثم يحسن من مستوى خريجها .
- ٢- المساعدة فى تزايد اعداد الملتحقين بالدراسات العليا التربوية وجعلها اكثر قدرة تنافسية مع نظيرتها فى الكليات التربوية المحيطة .
- ٣- مواكبة التغيرات والتطورات على نظم التعليم بالدراسات العليا التربوية مما يحد من الفجوة التطبيقية بين مصر والدول المتقدمة .

٤- يتوقع ان يستفيد من هذا البحث طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس وإدارة كلية التربية جامعة المنصورة بشكل مباشر, والإنتاجية العلمية والمعرفية والبحثية لكلية التربية وكذلك المؤسسات التي يعمل بها خريجي الدراسات العليا .
منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي والإجابة علي تساولاته استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، لمناسبته الدراسات العليا بصفة عامة ، فهو يتميز بكونه يهتم باستقصاء الأسباب التي تساعد على فهم مشكلة الدراسة الحالية، ولا يقتصر على جمع المعلومات بل يتضمن قدراً من التفسير ، ويستخدم هذا المنهج فى وضع اطار نظري لنظام الساعات المعتمده فى الدراسات العليا, ثم الكشف على واقع تطبيق هذا النظام في الدراسات العليا في كلية التربية جامعة المنصورة ووضع تصور مقترح لتطوير تطبيق هذا النظام .
اداة البحث :

تم تصميم استبانته بهدف التعرف على واقع تطبيق نظام الساعات المعتمده بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة، ومقترحات تطويره من خلال الإفادة من خبرات الدول العالمية المطبقة لهذا النظام .
عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي من الطلاب الدراسات العليا التربوية وأعضاء التدريس بالدراسات العليا التربوية والإداريين بكلية التربية جامعة المنصورة .
مصطلحات البحث الإجرائية:

١- الدراسات العليا: Post Graduate Studies

تعرف البحث الحالي الدراسات العليا: بأنها مواصلة التعليم والدراسة للحصول على درجة علمية أعلى من الدرجة الجامعية الأولى بمستوى أوعدة مستويات تعليمية متدرجة من الناحية الرسمية والبحثية والعلمية .

٢-الدراسات العليا: Post GraduateStudies

تعني مرحلة جامعية ذات طبيعة خاصة تشكل قمة الهرم التعليمي , تأتي بعد مرحلة البكالوريوس وتتطلب شروطاً خاصة للطلاب المتحقين بها , وتعنى دراسات مرحلة الدبلومات ومرحلة الماجستير ومرحلة الدكتوراه .

٣- نظام الساعات المعتمدة : The Credit Hour System

يعرف البحث الحالي نظام الساعات المعتمدة إجرائياً : بأنها وحدة قياس لتحديد وزن كل مقرر فى الفصل الدراسى الواحد والساعة المعتمدة داخل الفصل الدراسى تساوى ثلاث ساعات معملية وهى تعادل ساعة واحدة نظرية فى الأسبوع أو ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات المعملية فى الأسبوع أو أربع ساعات من التدريب الميدانى فى الأسبوع طوال الفصل الدراسى .

٤- نظام الساعات المعتمدة : The Credit Hour System

يسمى بنظام الساعات المكتسبة او نظام الوحدات الدراسية او نظام المقررات او المساقات الدراسية , وأيضا بنظام الارصدة الدراسية هو ذلك النظام الذي يتيح للطالب ضمن ضوابط معينة حرية اكبر فى اختيار المساقات او المقررات الدراسية , ويسمح له بقدر كبير من المرونة فى تنظيم المقررات الدراسية , بما يتناسب مع قدراته وامكانياته وظروفه .
الدراسات السابقة
اولا الدراسات العربية :

١- دراسة رادح الخطيب (٢٠٠١) بعنوان تقويم نظام الساعات المعتمدة فى جامعه اليرموك :

دراسة حاله: استهدفت الدراسة التعرف على درجه فاعليه نظام القبول والتسجيل وخطط البرامج الدراسية والإرشاد الاكاديمي للطلاب والاختبارات والتقويم , واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي , وكانت اداه الدراسة الاستبانة , وتكونت عينه البحث من عينه عشوائية طبقه من مجتمع الدراسة الكلي , وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها ضرورة قيام جامعه اليرموك بمراجعه جزئيه لنظام الساعات المعتمده لتراعي عند تطبيقه الاسس والمرتكزات الذي يقوم عليها هذا النظام حيث مراعاة الفروع الفرديه بين الطلاب والمرونة فى الخطط الدراسية , والاستجابة فى احتياجات الطلاب وأيضا ضرورة عقد البرامج التدريبيه لكل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب لإمدادهم بالمعلومات الاساسيه عن تطبيق نظام الساعات المعتمده والخطط الدراسية والقوانين والأنظمة وإتباع اساليب التقويم المستمر.

٢- دراسة حسن المختار وآخرون (٢٠٠١) بعنوان المشكلات الادارية والتعليمية الناجمة عن

تطبيق نظام الساعات المعتمدة بكلية الزراعة- جامعه القاهرة دراسة ميدانية : استهدفت إلى التعرف عن المشكلات الإدارية والتعليمية الناجمة عن تطبيق نظام الساعات المعتمدة في كلية الزراعة جامعة القاهرة وعلى المشكلات المتعلقة في الإرشاد الأكاديمي , واستخدمت المنهج الوصفي , وكانت أداة الدراسة ثلاث استبيانات وتكونت عينه البحث من وجه نظر

أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب , وتوصلت إلى عدة نتائج منها ان هناك ضعف في المام الطلاب والإداريين بمفهم نظام الساعات المعتمدة وأهدافه وكذلك هناك قصور في الدور الواقعي للمرشد الاكاديمي .

٣- دراسة عيبر فاروق (٢٠١٣) بعنوان **تقويم تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى ضوء الاسس والأهداف التى تقوم عليها دراسة حاله جامعه القاهره** : استهدفت هذه الدراسة عملية تقويم تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى ضوء الاسس والأهداف التى تقوم عليها , واستخدمت المنهج الوصفي والمنهج المقارن , وكانت اداة الدراسة تطبيق استبانة , وتكونت عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والطلاب بكلتي الزراعة والإعلام , وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها وجود اختلاف فى استجابات اعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب فى تطبيق نظام الساعات المعتمدة واحتلت هذه المشكلة مرتبه عالية بين الاداريين وأعضاء هيئة التدريس ومن هذه المشكلات : مشكلات تتعلق بعدم توافر خدمات الارشاد الاكاديمي والمكتبات والجداول الدراسية ومكان الدراسة وكثرة الامتحانات .

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

٤- دراسة **John Harris (٢٠٠٢) بعنوان لمحہ تاريخية عن نظام الساعات المعتمدة الامريكي** : وصف مدى تكامل تعليم الطلاب: استهدفت الدراسة استقصاء وتتبع التاريخي للعديد من النظم والمداخل الخاصة بقياس مدى توفر المقومات الاكاديمية لدى الطلاب للانضمام لبرامج الدراسات العليا, واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي , وكانت اداة الدراسة الاستبانة , وكانت عينه الدراسة من المتخصصين فى المجال الاكاديمي وتوصلت الى عدة نتائج منها ان هناك مجموعه من المبررات لتطبيق نظام الساعات المعتمدة فى التعليم الجامعى وهذا التطور الهائل الذي حدث في المناهج والبرامج التعليمية , ولذا كان من الضروري تطبيق العديد من المداخل الحديثة لبرامج الدراسات العليا من حيث جودة الامتحانات والتخلص من تلك الامتحانات التقليدية التى لا تقيس المستوى الحقيقي للطلاب

١- دراسة **Jessica shed (٢٠٠٣) بعنوان التطور التاريخي لنظام الساعات المعتمده** : استهدفت الدراسة تتبع ظهور نظام الساعات المعتمده وتوضيح المراحل الأساسية التى مر بها الى ان اصبح مقياس واسع الانتشار والتعرف على العوامل المختلفة التى جعلته كنظام دراسي ناجح اتبعته جميع جامعات دول العالم , واستخدمت الدراسة المنهج التاريخي , وتوصلت الى عدة نتائج منها ان بالرغم من اصول الساعات المعتمده ترجع الى احداث

ظهرت لأكثر من قرن مضي إلا انه من العوامل الأساسية التي تشكلت تطوره التاريخي
مازالت موجودة متميزة في انطلاق التسجيل في مختلف التخصصات .

٢- دراسة **Jane v well man (٢٠٠٣)** بعنوان **الاهتمام الفيدرالي بتطبيق نظام الساعات
المعتمدة** : استهدفت الدراسة التعرف على دور الحكومة الفدرالية في تفعيل الساعة المعتمدة
في التعليم العالي بالتركيز على الدور التي تلعبه وزارة التعليم الامريكية في تشكيل نظام
الساعة المعتمدة , وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها أن الحكومة الفدرالية قامت بادوار
متعددة من خلال وزارة التعليم الامريكية فيما يتعلق بمقياس الساعات المعتمدة كمقياس لوقت
الفصل وكمسوغ للتقدم للدرجة واستخدام الساعة المعتمدة كوحدة جوهرية للوقت التعليمي حتى
يمكن الحصول على التمويل الفدرالى .
التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة سواء عربية او أجنبية تبين وجود اهتمام بنظام
الساعات المعتمدة بالدراسات العليا , ويمكن توضيح جوانب التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات
والدراسة الحالية وكيفية الاستفادة منها كما يلي :

١- اوجه التشابه: تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج
الوصفي ماعدا دراسة سعاد محمد استخدمت اسلوب السيناريو ودراسة عصام عطية
استخدمت اسلوب دلفاي ودراسة فاطمة احمد وعبير فاروق استخدموا المنهج المقارنة دراسة
ممدوح عطية استخدمت المنهج التاريخي وتشابهت الدراسة ايضا في اداة الدراسة وهي
الاستبانة .

٢- أوجه الاختلاف : تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الموضوع حيث تناولت
هذه الدراسة دراسة تقويميه لتطبيق نظام الساعات المعتمدة للدراسات العليا بكليات التربية
جامعه المنصورة .

٣- اوجه الاستفادة : استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة والمنهج
المستخدم وستستفيد في تكوين الإطار النظري الخاص بالنظام والساعات المعتمدة بالدراسات
العليا , ومتغيرات الدراسة.

الأطار المفاهيمي لنظام الساعات المعتمدة بـ لدراسات العليا التربوية
تمهيد :

يعد تطوير الدراسات العليا أحد محاور النهضة , لذا كان من الضروري أن يواكب هذا
التطوير نظم التعليم , حتى يمكن تزويد المتعلمين بقدر من المهارات والكفايات العقلية لتساعدهم

على تلبية متطلبات الحياة , لذلك اتجهت الجامعات المصرية الى تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا , لان هذا النظام معمول به في معظم الجامعات العربية والاجنبية وهوة من الانظمة الحديثة والمتطورة ومتناسب مع ظروف العصر وتحدياته ويعمل على خدمة المجتمع وفى ضوء ذلك يمكن توضيح الدراسات العليا التربوية وأهدافها وأهميتها و توضيح نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا التربوية من حيث النشأة والتطور والفلسفة واهدافه وخصائصة ومميزاتة وسلبياتة ومتطلبات تطبيقه والقواعد المنظمة له واجراءت تطبيقه ومعوقات تطبيقه ومشكلات تطبيقه.

المحور الأول ويتضمن :

أولاً : مفهوم نظام الساعات المعتمدة:

هو عبارة عن دمج لنظامين نظام الاختيار وهو معيار كمى تحدد على اساسه متطلبات الدرجة الجامعية , ونظام الاعتماد يقيس حجم المعرفة المطلوبة بصورة كمية , ويعتمد على مفهوم الوحدة الدراسية , والتي يمكن النظر إليها على أنها مقياس يقوم على ايجاد عملة مشتركة بين أنظمة التعليم المختلفة , وهذا المقياس يسمح للمؤسسات التعليمية بترجمة العمليات المعقدة الى عبارات وكميات مفهومة للجميع (وزارة التعليم العالى بالسعودية ، ١٠٠٠، ٢٠٠٦)

كما أنها وحدة قياس لتحديد وزن كل مقرر فى الفصل الدراسى الواحد وهى تعادل ساعة دراسية نظرية واحدة فى الأسبوع , او ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات الميدانية فى الأسبوع طوال الفصل الدراسى (لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة ، ٣، ٢٠٠٩)

ثانياً فلسفه نظام الساعات المعتمده :

تقوم فلسفه نظام الساعات المعتمده على :

١- حرية اختيار الطالب المواد التى يريد دراستها وايضا عضو هيئة التدريس الذى يقوم بتدريس المادة, وعملية اتخاذ القرار من خلال ممارسته الاختيار بين البدائل المطروحة مما يناسب ظروفه وقدراته واحتياجاته, الامر الذى يؤدى الى اقباله على الدراسة بدافعية وحماس , وتوفير الاطمئنان النفسى وتقليل مستوى القلق لدى الدارس (حنا، ٢٠٠٧، ٩٢) .

٢- مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث المرونه التى تسمح لكل طالب بتحديد العبئ الدراسى الذى يتناسب مع امكانياته وقدراته وظروفه , كما ان يوجد طلاب نابهيين يمكنهم قدراتهم العقلية من تلقى عبئاً دراسياً اكبر , ويسمح لهم بتطوير برامجهم الدراسية الفردية , وتشجيعهم على التدريب المتخصص والحصول على هياكل معرفه أوسع , اما بالنسبة للطلاب الغير قادرين والاقبل مهارة يمكنهم من تلقى عبئاً دراسياً اقل من ذلك وفقاً لظروفهم ,

ويتم ذلك عن طريق اختيار مواد دراسية اقل والسماح لهم بتغيير موادهم الدراسيه الرئيسيه او التحويل الى اقسام دراسيه اخرى (ابراهيم ، ٢٠١٨،٣٨) .

في ضوء ما سبق ان فلسفة نظام الساعات المعتمدة نبعت وازدهرت حول حق الطلاب في الاختيار سواء المادة الدراسية وعضو هيئة التدريس والمواعيد المناسبة له ، لذلك ان الأختيار هو المحور الاساسى في فلسفة نظام الساعات المعتمدة ، وايضا يساعد على تربية الطلاب على الحرية والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاضعة بحياتهم ومستقبلهم ويعمل على تدريبهم على الاستقلال والاختيار الجيد وتحديد مصيرهم بانفسهم .

ثالثا : أهداف نظام الساعات المعتمدة :

١- توطيد علاقه بين الطالب وعضو هيئة التدريس :

ويتم ذلك من خلال عملية الارشاد الاكاديمية ، ويقوم فيها المرشد بتقديم المساعدة للالزمه للطلاب ، والتي تعينهم على تنفيذ خططهم الدراسيه بنجاح (ابراهيم، ٢٠١٨، ٤٢٠) .

٢- الوصول الى العالمية ودهم التعاون بين الجامعات وبعض دول العالم المختلفه ، وذلك من خلال ما يعرف بتحريكية الطلاب التعليمية ، والتي تسمح بسهولة وحرية انتقال الطلاب ليس فقط بين كليات الجامعة الواحدة ، بل بين الجامعات المختلفة ، وان تكون هذه الجامعات تطبق نظام الساعات المعتمدة ، وهذا التحريكية أهمية ، حيث انها تزود الطلاب بالعديد من الخبرات والمهارات والاطلاع على الثقافات المختلفة وتشجيع التبادل العلمى ، مما يسهم فى تطوير ادائهم وكفاءتهم ، وذلك يعرف بالنظام الاوروبى لنقل الاعتماد Ects,European credit transfer system (ابراهيم ،٤٢٠، ٢٠١٨) .

من خلال عرض الاهداف السابقة ان المحور الاساس لأهداف نظام الساعات المعتمدة هو الطالب هو المحورالاساسى للعملية التعليمية ويقوم بالنصيب الاكبر فى هذه العملية ،أما بالنسبة للعضو هيئة التدريس فهو يقوم بدورالمرشد الاكاديمى بوجه الطلاب ويرشدهم ،وان هذا النظام فى اهدافه عمل على الانتقال من الجمود الى الحرية .

رابعا : متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمده :

يتم ذلك فى توافر هذه العناصر لكى يحقق هذا النظام الهدف المرجو منه :

١- وجود العدد الكافى من اعضاء هيئة التدريس لملائمة عدد المقررات التى يتم تدريسها وعدد الشعب التى يتم فتحها لكل مقرر ، وتوفير الوعى الكامل لدى طلاب بالمقررات التى يدرسونها وعدد الشعب التى يتم فتحها لكل مقرر ، وايضا توافر إدارة فعالة وناجحه لشئون

الطلاب يمكنها عمل سجلات دقيقة لكل طالب , والقيام بعمليات الحذف والاضافة . (نظام الساعات المعتمده فرصة لاختيار زمن التخرج وتحديد مسار الدراسة ، ٢٠١٢،٤٦٢)

٢- تحديد بيئة الجامعات ودراسة كفاءة برامجها وتخصصاتها الدراسية وامكانياتها ومواردها البشرية والمالية ، والعناصر الادارية ، والتخطيط الجيد لكيفية تطبيقها ، وتوفير التمويل المادى لتطبيق نظام الساعات المعتمده فى الجامعات ، لان هذا النظام يحتاج الى العديد من الامكانيات والتجهيزات المادية من حيث قاعات الدرس وتجهيزها باحدث وسائل العرض والاجهزة التكنولوجية (ابراهيم، ٢٠١٨، ٨٨)

٣- تفرغ اعضاء هيئة التدريس ، لان هذا النظام يحتاج الى تفاعل مستمر بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب ، سواء اكان من خلال الساعات المكتتبية والارشاد الاكاديمي ، ولذلك تبرز هذا النظام إشراف اعضاء هيئة التدريس على توجيه الطلاب ومتابعة تقدمهم العلمى ، وتقرير مدى انجازهم ومشاركتهم فى اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بوضع خطة الدراسة وتنفيذها وهذا ما يسمى بالارشاد الاكاديمي ، ويتم تخصيص لكل مجموعه من الطلاب مرشد اكاديمي من اعضاء هيئة التدريس وتكون مهمته متابعة الطلاب وتوعيتهم بالنظام واهدافه ومساعدتهم على التكيف مع المطالبه ، ويتولى معاونه كل منهم على اكتشاف قدراته وامكانياته الدراسية ، ومساعدته فى اختيار المقررات الملائمة له وفقا لظروفه (الشناوى ، ٢٠٠٢،٣٠١) ..

٤- توفير التمويل الكافى حيث ان الجامعات المصرية تعاني من ازمه ماليه حاده وايضا كليات التربيه فى مصر من خال الجامعات فيما يتعلق بمساله التمويل ، حيث ان هذا النظام يحتاج الى امكانيات مادية عاليه (قمبر ، ٢٠٠٤،٥٢٨) .

٥- المتابعه والتقويم المستمر حيث انه يعطى الثقة لاعضاء هيئة التدريس فى تقويم طلابهم بشكل مباشر فى جو تملوه الثقة المتبادله بفضل ما يعطيه هذا النظام للطلاب من فرصه لتدريب نفسه بنفسه وتحمل المسئوليه والاعتماد على الذات فى التسجيل والبحث عن المقررات المناسبه والتشاور مع المرشد التعليمى (الزيد و المرصفى ، ١٩٨٤،٣٠)

المحور الثاني: القواعد المنظمه لنظام الساعات المعتمده :

ان نظام الساعات المعتمده يحتاج الى العديد من القواعد المنظمه له فى عمليه تطبيقه ، هذه القواعد تعمل على تحقيق اهدافه التى يسعى اليها ، ويتم ذلك من خلال اللوائح والقوانين التى تضعها الجامعه ،ومن هذه القواعد المنظمه لنظام المعتمده :القبول، والتسجيل والحذف والاضافة ،والانسحاب من الدراسة وتأجيلها،والانتظام فى

الدراسة , الارشاد الاكاديمي , التقويم والتقدير

١- نظام القبول والتسجيل:

القبول:عبارة عن العملية التي يتم من خلالها الالتحاق الطلاب بالجامعة المتقدمين اليها , هناك جامعات تشترط فيها لقبول طلابها توافر المواهب والاهتمامات الخاصة اكثر من اعتمادها على الاداء الاكاديمي له , أما بالنسبة لعملية القبول في الدراسات العليا هناك مجموعة من الاجراءات والمتطلبات التي يجب استكمالها , بحيث تنقسم هذه الاجراءات الى عدة مستويات على الطلاب اتمامها من حيث المقابلة ,أولاً المتطلبات

العامة : من خلال تقديم مجموعه من المستندات والسجلات الورقيه مثل تقديم نسخه من وثيقة التخرج لمعرفة المعدل التراكمي له في المرحلة الاولى الجامعيه , ومستوى أدائه الاكاديمي في تخصصه الدراسي وكذلك تقديم افاده او بيان شخصي يوضح فيه مقاصده للتقدم لبرامج الدراسات العليا التربويه, ومعرفة هواياته وخبراته السابقه واهدافه التربويه والتعليميه , وهذا يوضح الفروق بين الطلاب التي تؤخذ في الاعتبار عند الاعداد البرامج الدراسي التي تتناسب وتتلائم هذه الفروق بين الطلاب , وتقديم استمارة أو طلب التحاق بالدراسات العليا ملحقه بخطاب توجيه والتي تعد من اهم متطلبات القبول بهذا النظام بمرحلة الدراسات العليا التربويه (ابراهيم ،٢٠١٨، ٤٨-٤٩)

كما ان التسجيل عمليه يتم بواسطتها يصبح للراغبين في الدراسة , والمسجلين رسميا ضمن صفوف الدارسين لمدته معينه , وتقوم العمليه على التشاور بين الدارس ومرشدة الاكاديمي , ويتم تعيين المرشد الاكاديمي لكافة طلاب المرحلة الجامعيه في نظام الساعات المعتمده على اساس التخصص والمقرر الدراسي , لذا يتم تعيين مرشد اكاديمي جديد للدارس عندما يغير تخصصه (Iowa state university , 2019)

وتختلف الية التسجيل في نظام الساعات المعتمده عن غيره من الانظمة الدراسية , كما انه يتطلب تسجيلاً فصلياً حيث يقوم الطالب بتسجيل عدد من المقررات التي يرغب في دراستها سواء كانت مواد اجبارية او مواد اختيارية في كل فصل دراسي , وتتم عملية التسجيل من خلال استيفاء الطالب لنموذج مخصص, ويتم بالتعاون مع مرشدة الاكاديمي , ويوقع على النموذج كل من الطالب والمرشد الاكاديمي وتتقسم المتطلبات الى متطلبات جامعية تكسب الطالب مهارات عامه يحتاجها كل خريج جامعه , ومتطلبات الكليه وهي مقررات بينيه مشتركة بين الاقسام المختلفه وتختلف من جامعه الى اخرى , ومتطلبات التخصص وهي مقررات يكتسب منها الطالب مهارات ومعارف لازمه لعمل متخصص او مواصلة الدراسات العليا (محمود، ٤٦٣، ٢٠١٤) .

٢- الحذف والإضافة:

كما ان هناك فترة زمنية محددة ومعلنة اثناء فترة التسجيل يجوز للدارس فيها ان يحذف او يضيق اى مقرر دراسى ففى بعض الكليات تحديد هذه المده قبل نهاية الاسبوع الثانى من بداية الفصل الدراسى (الخريف, الربيع) او نهاية الاسبوع الاول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والاضافه المعد لذلك ويتم اعتماده من المرشد الاكاديمي دون ان يظهر المقرر الذى تم حذفه فى سجلة الدراسى (دليل الطالب لبرامج الدراسات العليا وفقا لنظام الساعات المعتمده ، ٢٠١٠، ١٦)

كما انه يحق لمجلس الجامعه ان يضيف او يحذف بعض المقررات فى بعض البرامج الدراسيه بناء على طلب مجلس الكليه بعد اخذ راي مجالس الاقسام , وايضا يجوز للطالب اضافته مقرر او اكثر خلال الاسبوعين الاول والثانى من الفصل الدراسى , ولكن مع مراعاة الحد الاقصى للعبء الدراسى (لائحة الدراسات العليا المعدله، ١١، ٢٠١٦)

٣- الإنسحاب والتأجيل:

أما اذا كان الانسحاب نتيجة لظروف صحيه فعلى الطالب تقديم التقارير الطبيه مع نموذج طلب الانسحاب , وفى هذا الوضع لا يتطبق عليه الموعد النهائى لتقديم طلب الانسحاب ويمكن استرداد الرسوم التى دفعها بالكامل (David , renea , 2008 , 35) وايضا يسمح للطالب بالانسحاب من مقرر أو اكثر خلال الاسبوعين الأول والثانى من بدايه الفصل الدراسى وفى هذه الحاله لا يثبت له فى سجله انه منسحب مع مراعاة الحد الادنى للعبء الدراسى المسموح به (لائحة الدراسات العليا المعدله، ١١، ٢٠١٦-١٢)

٤- الإنتظام فى الدراسة:

يقصد به لانتظام فى الدراسه ومتابعة المحاضرات والاشتراك فى التطبيقات العملية , وقاعات البحث وفقا للنظام الذى تقنعه الجامعه , وفى هذا الحاله يزيد غياب الطالب عن (كتابه الحرمان , اما اذا وصل الغياب الى ٢٥% بدون عذر يقبله مجلس الكليه يصبح الطالب محروم من دخول ماده , ثم يرسب فيها , ويعامل الطالب غير المواظب معاملة الطلاب المنسحبين اذا استطاع ابلاغ استاذ ماده او التسجيل بعدم مقدرته على مواصلة الدراسة فى ماده خلال الفصل الدراسى التى سجلها فيه (حنا، ٢٠٠٧، ٩٢)

٥- المرشد الأكاديمي:

يعد وجود الارشاد الاكاديمي من المزايا الأساسية فى نظام الساعات المعتمدة ,لذلك يتم توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بمهمة الارشاد الاكاديمي ,ويقوم المرشد بازالة الخوف الذى يشعر به الطالب أثناء التعامل بينهم ويساعد ذلك فى بناء شخصية علمية ايجابية لدى الطلاب.

ان من اهم العوامل والعناصر المكونه لكليات التربية , والتي تعمل على تحقيق اهدافها هو عضو هيئة التدريس بعامه , والتي تعم على تحقيق اهدافها هو عضو هيئة التدريس بعامه , والمرشد الاكاديمي خاصه الذى يقوم بجزء كبير من المجهود الذى تبذله كليات التربية فى اعداد المعلمين , وفى نفس الوقت من اهم المتغيرات التى يتعامل معها المرشد الاكاديمي هو الارشاد الاكاديمي, لانه مؤشر على مجموعه الخبرات التى اكتسبها الطالب من مرشده الاكاديمي , لمروبه بالخبرات المخطط لها التى يوفرها له المرشد الاكاديمي فى المساقات التى يختارها على ضوء الساعات المعتمده للمساقات التى ينبغى ان يدرسها , كما ان المرشد الاكاديمي مسئول عن التحصيل الاكاديمي لطلابيه , ويترتب على ذلك تكوين قاعدة تربويه وتعليمية تسمح للمرشد الاكاديمي اتخاذ الكثير من المقررات التربويه المهمه (afshartahorbares,o'hara,2006,11)

وتطوير نموذج يستعين به اعضاء هيئة التدريس للمشاركة السليمه فى عمليه الارشاد الاكاديمي

٦-التقويم والتقدير :

يختلف تقييم الطلاب فى نظام الساعات المعتمده عن غيره من الانظمه الدراسيه الاخرى , حيث يسمح نظام الساعات المعتمده بتعدد اساليب تقييم الطلاب , حيث تخصص نسبه من الدرجه للاعمال الفصيليه , وتختلف النسبه باختلاف طبيعه المقرر , وعاده يتم تقييم النسبه باختلاف طبيعه المقرر , وعاده يتم تقييم الاعمال الصيفيه من خلال الاختبارات المفاجئة والتقارير والمناقشات الى جانب الواجبات الاخرى , وهناك ايضا اختبارات نصف فصيليه واختبارا فى نهايه الفصل , ويكون الاستاذ هو المسئول الاول عن تقييم الطلاب , ويختلف تقييم فى نظام الساعات المعتمده عن التقييم المتبع فى النظام التقليدي , اما بالنسبه لسلم النقاط والتقدير , اما بالنسبه سلم النقاط والتقديران فى نظام الساعات المعتمده (احمد,٤٦٤,٢٠١٤) .

التقدير	عدد النقاط	النسبه المئويه
A	٤,٠٠	من ٩٥ - ١٠٠
A-	٣,٦٧	من ٩٠ - اقل من ٩٥
B+	٣,٣٣	من ٨٥ - اقل من ٩٠
B-	٣,٠٠	من - اقل من ٨٥
C+		

C	٢,٦٧٧	من ٧٥ - اقل من ٨٠
C-	٢,٣٣	من ٧٠ اقل من ٧٥
D	٢,٠٠	من ٦٥ اقل من ٧٠
F	١,٦٧	من ٦٠ اقل من ٦٥
	١,٣٣	من ٥٥ اقل من ٦٠
	٠,٠٠	من ٥٠ اقل من ٥٥

ان أساليب تقييم الطالب في نظام الساعات المعتمدة متعددة ,حيث عادة ما تخصص نسبة للاعمال الصيفية من خلال الاختبارات المفاجئة والتقارير والمناقشات الى جانب الواجبات المنزلية ,كما أن هناك اختبارات نصف فصلية وأخرى في نهاية الفصل ,ويعد الأستاذ هو المسؤول عن تقييم الطالب ,ثم يختلف نظام التقييم في نظام الساعات المعتمدة عن التقييم المتبع في النظام التقليدي ,حيث يخلو من اجراءات السرية المتبعة حاليا في الكنترولات ,ثم يحتاج الى ضمانات لتوفير الموضوعية في التقييم ,وهذا يعد من أكبر التحديات التي تواجه تطبيق نظام الساعات المعتمدة (محمود،٢٣٤،٢٠٠٩-٢٣٥)

٦- المعدل التراكمي:

يتم حساب المعدل التراكمي على عدد نقاط الخاصة بكل مقرر دراسي يكون علي أساس ضرب قيمة كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول السابق) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر ,ويتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل فيها الطالب ,ولكى نحصل على المعدل التراكمي يتم على اساسه قسمة المجموع النقاط للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي على اجمالي عدد الساعات المعتمدة المسجلة للطالب المعدل ,ويشترط أن يكون الطالب في المقرر الدراسي في الشق النظري أن يحصل على ٣٠% كحد أدنى من درجة الامتحان التحريري والا يعتبر راسب نظري (لائحة الدراسات العليا المعدلة ،١٢،١٦،٢٠١٦-١٣).

الدراسة الميدانية

للتعرف على واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة

المنصورة .

تمهيد :

يتميز البحث في العلوم الاجتماعية بوجود تكامل بين شقيه النظري والميداني ، وإن كان هناك فصل بينهما في المنهجية المتبعة ، إلا أن هذا التكامل يعطي للدراسة مزيدا من الموضوعية والوضوح أثناء جمع البيانات وفهمها وتحليلها وتفسير نتائجها ، الأمر الذي من شأنه أن يبرز أهم الإجراءات المنهجية للدراسة ، والتي تتمثل في العينة وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة في جمع

البيانات ، وسوف يعرض هذا إجراءات الدراسة الميدانية للتعرف علي واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعه المنصورة ، ومقترحات تطويره في ضوء الخبرات العالمية ، وذلك من خلال أهداف الدراسة الميدانية ومجتمعها وعينتها ، إلي جانب إبراز أهم الأدوات والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي للبيانات وتوضيح نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها ، وفيما يأتي توضيح هذه الإجراءات تفصيلا:

أولاً: أهداف الدراسة الميدانية .

هدفت الدراسة الميدانية إلي مما يلي :

١- التعرف علي واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعه المنصورة .

٢- الإمكانات اللازمة لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعه المنصورة من خلال الاستفادة من خبرات الدول العالمية المطبقة لهذا النظام .

ثانياً :أداة الدراسة الميدانية :

- إجراءات إعداد أداة الدراسة

- إجراءات تقنين أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة علي استبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهدافها الميدانية وهي (التعرف علي واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعه المنصورة ، ومتطلبات التطوير في ضوء بعض الخبرات العالمية) .
إجراءات إعداد أداة الدراسة:

مرتجيات إجراءات إعداد الاستبانة بالخطوات الآتية :

١- قامت الباحثة بالاطلاع علي أدبيات الدراسة حول تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا بكلية التربية جامعه المنصورة ، وذلك بهدف إعداد الاستبانة .

٢- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي السادة المشرفين ، كما تعديل ما رأوا تعديله ، وكانت بدائل الاختيار وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي (متوفر بدرجة كبيرة ، متوفر بدرجة متوسطة ، متوفر بدرجة صغيرة) .

٣- تم عرض الاستبانة في صورتها النهائية علي السادة المحكمين من ذوى الخبرة والاختصاص بعدد من الجامعات المصرية المختلفة، وذلك للتحقق من مدي ملائمة الاستبانة للغرض الذي

وضعت من لأجله، ومدى وضوح العبارات وسلامه الصياغة ومدى كفاية العبارات والإضافة إليها أو الحذف منها .

٤- قامت الباحثة بمراجعة مقترحات وملاحظات وتعديلات السادة المحكمين، وتمت مناقشه ذلك مع السادة المشرفين علي البحث ، وكان من أهم التعديلات حذف عبارات من بعض المحاور، وإعادة صياغة بعض العبارات .

٥- تم وضع الأداة في صورتها النهائية مكونة من محورين :

المحور الأول: القواعد المنظمة للتطبيق وتتضمن أربعة أبعاد فرعية تشمل (٥٦) عبارة علي النحو التالي :

أولاً : القواعد المنظمة للقبول والتسجيل، وعدد عباراته (١٥) عبارة.

ثانياً : القواعد المنظمة لنظام الدراسة، وعدد عباراته (١٤) عبارة .

ثالثاً : القواعد المنظمة لتقويم الطلاب ، وعدد عباراته (١٣) عبارة .

رابعاً: القواعد المنظمة للإرشاد الأكاديمي ، وعدد عباراته (١٣) عبارة .

المحور الثاني : الإمكانيات اللازمة لتطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا التربوية في ضوء بعض الخبرات العالمية ، كمتطلب لتطوير تطبيق هذا النظام .

- إجراءات تقنين أداة الدراسة :

اعتمدت الباحثة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة الأساليب الآتية :

(١) صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

للتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها علي عدد من المتخصصين من أعضاء هيئته التدريسية وعددهم (٣٠) محكماً ، للتأكد من أن الاستبانة تقيس ما صممت لقياسه ، وقد تم تعديل ما اتفق عليه (٢٠) محكماً من مجموع (٣٠) محكماً ، أي بما يمثل نسبة اتفاق (٨٥%) من المحكمين .

(٢) صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة :

تمت إجراءات الوقوف علي صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بعد تطبيقها علي عينه عشوائية (عينه التقنين) من أعضاء هيئته التدريسية ، وطلاب الدراسات العليا، والاداريين بكلية التربية جامعة المنصورة ، وذلك من خلال :

- حساب التكرار العبارات .

- حساب النسب المئوية .

- حساب الوزن النسبي.

ثالثاً: مجتمع وعينة الدراسة الميدانية :

تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا التربوية والاداريين بكلية التربية جامعة المنصورة ، وقد تم الاقتصار علي عينه عشوائية من المجتمع الأصلي ، ويوضح الجدول التالي الاستبانات الموزعة والصالحة للمعالجة الإحصائية :

الفئات	الاستبانات الموزعة	الاستبانات المستردة	الاستبانات الصالحة
طلاب الدراسات العليا	١٤٠	١٣٠	١٣٠

ومن الجدول السابق يتبين أن الاستبانات المستردة والصالحة للمعالجة الإحصائية قد بلغ عددها (١٣٠) استبانته، وكان توزيع عينه الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية والتنظيمية للدراسة كما يلي :

- وصف عينه الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية والتنظيمية :

تمثلت المتغيرات التي صنفت عينة الدراسة علي أساس (الدرجة العلمية ، القسم العلمي ، الخبرة في العمل ، وسنوات الخبرة)
رابعاً:أساليب المعالجة الإحصائية :

تم تطبيق الاستبانته باستخدام التوزيع اليدوي المباشر وجها لوجه ، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانته علي أفراد العينة مع مراعاة قواعد التطبيق الميداني وأخلاقياته ، وذلك في يوم ٢٠٢٠/١١/١٤ إلي يوم ٢٠٢٠/١١/٣٠ ، وبناء علي طبيعة البحث الحالي والأهداف التي سعي إلي تحقيقها ، اعتمد البحث في تحليلها علي استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، وذلك من خلال الإجراءات والأساليب الإحصائية التالية:

- تفرغ البيانات الواردة في استجابات أفراد العينة في جداول ، حيث يعطي للبدل (متوفر بدرجة كبيرة رقم (٣) ، متوفر بدرجة متوسطة رقم (٢) ، متوفر بدرجة صغيرة رقم (١) ، وذلك في محوري الاستبانته

- إدخال البيانات علي الحاسب الآلي ، ثم مراجعتها للتأكد من صحتها .

- حساب التكرارات لكل مفردة .

- حساب النسب المئوية من خلال المعادلة الآتية :

الجزء ÷ الكل × ١٠٠ = النسبة .

- حساب الوزن النسبي لكل مفردة ، وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$3 \times 1 + 2 \times 2 + 1 \times 3 = \text{الوزن النسبي}$$

خامسا: نتائج المعالجة الإحصائية :

١- الكشف عن دلالة ما قد يوجد فروق في استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا ، ومقترحات تطويره من خلال الإفادة من خبرات بعض الدول، وفقا لمتغيرات (الدرجة العلمية - القسم العلمي- خبرة في العمل - سنوات الخبرة) ، وذلك علي النحو التالي :

- تم استخدام حساب التكرارات لكل مفردة ، وحساب النسب المئوية ، وحساب الوزن النسبي حول واقع التطبيق ، ودرجه الأهمية كمتطلب للتطوير ، وذلك يوضح نتائجها الجدول التالي :

أولا المحور الأول : القواعد المنظمة للتطبيق :

- ١- القبول والتسجيل بالنسبة (عينة طلاب الدراسات العليا التربوية بكلية التربية جامعه المنصورة :

الوزن النسبي	درجة الأهمية كمتطلب للتطوير						العبارات
	صغيرة		متوسطة		كبيرة		
	ت	%	ت	%	ت	%	
٩٨٢	-	-	٥	٧	٩٥	١٢٣	١ تتنوع وفقا للتخصصات والمرحلة الدراسية المتقدم لها.
٩٨٢	-	-	٥	٧	٩٥	١٢٣	٢ تضع حد أدنى للقبول وفقا لقدرات الطالب الأكاديمية
٩٥٩	-	-	٨	١٠	٩٢	١٢٠	٣ تراعي أهداف الطالب العلمية والمهنية
٩٧٩	-	-	٦	٨	٩٤	١٢٢	٤ تأخذ في الاعتبار مستوى معين من إتقان اللغة العربية.
٩٨٢	-	-	٥	٧	٩٥	١٢٣	٥ تراعي مستوى إتقان الطالب لإحدى اللغات الأجنبية
٩٧٧	-	-	٧	٩	٩٣	١٢١	٦ تشترط توافر المهارات التكنولوجية اللازمة للدراسة.
٩٧٦	-	-	٧	٩	٩٣	١٢١	٧ تضع في الاعتبار أهداف الطالب وطموحاته العلمية والبحثية .
٩٦٩	-	-	٩	١٢	٩١	١١٨	٨ مرونة مواعيد التقديم وفقا للظروف وغالبية الطلاب
٩٥٩	-	-	٨	١٠	٩٢	١٢٠	٩ تطبق وفق إجراءات واضحة ومحددة ومعلنة للطلاب.
٩٥٨	-	-	٨	١٠	٩٢	١٢٠	١٠ تهتم بأن يكون الطالب لائقا طبيا للدراسة في البرنامج المقدم إليه .
٩٧٩	-	-	٥	٧	٩٥	١٢٣	١١ تسهم في تحقيق أهداف الدراسات العليا.
٩٨٤	-	-	٥	٦	٩٥	١٢٤	١٢ تناسب الرسوم الدراسية مع تكلفة الدراسة بالبرنامج.
٩٨٧	-	-	٤	٥	٩٦	١٢٥	١٣ تشترط موافقة جهة العمل علي استكمال الدراسة

١٤	تمكن الطالب من تغيير التخصص الدراسي في أي مرحلة .	١٢٧	٩٨	٣	٢	-	-	٩٩٢
١٥	تراعي توافر حسن السير والسلوك للطالب المتقدم .	١٢٩	٩٩	١	١	-	-	٩٩٥

جدول (١)

ومن جدول (١) يتضح ما يلي :

- من تحليل البيانات الواردة في الجدول بالنسبة للمحور الأول نظام القبول والتسجيل ، أما بالنسبة للعبارة رقم (١٢) للتطوير تتوافر بنسبة كبيرة بنسبة (٩٥%) ، أما بالنسبة للعبارة رقم (٦) ، أما بالنسبة لدرجة الأهمية كمتطلب للتطوير توجد بنسبة (٩٣%).

- أما بالنسبة لدرجة الأهمية كمتطلب للتطوير تتوافر بنسبة (٩٩%) بدرجة كبيرة للعبارة رقم (٨) كمتطلب للتطوير

ثانيا : القواعد المنظمة لنظام الدراسة :

الوزن النسبي	درجة الأهمية كمتطلب للتطوير						العبارات	
	كبيرة		متوسطة		صغيرة			
	ت	%	ت	%	ت	%		
١	١٣٠	١٠٠	-	-	-	-	١	يضم العب الدراسي متطلبات (الجامعة والكلية والتخصص))
٢	١٢٢	٩٤	٨	٦	-	-	٩٧٤	يحدد كل طالب العب الدراسي له في ضوء الحد الأدنى والأقصى المحدد في الفصل الدراسي .
٣	١٢١	٩٣	٩	٧	-	-	٩٧٧	تراعي اختيار المقررات الدراسية البناء المعرفي للدراسة بالبرنامج .
٤	١٢٤	٩٥	٦	٥	--	-	٩٨٤	تحقق بنسبة إنجاز الطالب في البرنامج الدراسي قبل الانسحاب أو التأجيل .
٥	١٢٩	٩٩	١	١	-	-	٩٩٥	تتنوع أساليب الحضور بين الدوام الكامل والجزئي وعن بعد .
٦	١٢٣	٩٥	٧	٥	-	-	٩٨٢	تراعي ضوابط الحضور ظروف الطلاب العلمية والاجتماعية .
٧	١٢٤	٩٥	٦	٥	-	-	٩٨٤	تراعي رغبات الطلاب في الحذف والإضافة ..
٨	١٢٤	٩٥	٦	٥	-	-	٩٨٥	تتيح فترات زمنية مناسبة للحذف والإضافة أثناء الدراسة .
٩	١٢٧	٩٨	٣	٢			٩٩٢	تراعي رغبات الطلاب في الانسحاب والتأجيل دون شروط محددة .
١٠	١٢٧	٩٨	٣	٢	-	-	٩٩٣	تحسب حضور المسمنار العلمي ضمن ساعات الدراسية للطلاب .

١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	تضع معايير موضوعية محددة ومعلنة لاختيار الإشراف الأكاديمي.	١١
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	تراعي رغبات الطالب في اختيار وتغيير الإشراف الأكاديمي.	١٢
٩٩٤	-	-	٢	٢	٩٨	١٢٨	تستوعب الجداول الدراسية رغبات الطلاب والتعديلات المتكررة.	١٣
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	تفعيل الفصل الصيفي كفصل دراسي وليس كفرصة ثانية لدخول الامتحانات .	١٤

جدول رقم (٢)

من الجدول رقم يتضح أن :

- نظام الدراسة ،
- أما بالنسبة كمتطلب للتطوير التطبيق بنسبة (٩٨%) في أغلبية العبارات بدرجة كبيرة مثل عبارات رقم (٩، ١٣، ١٠).

ثالثاً: القواعد المنظمة لنظام التقويم :

الوزن النسبي	درجة الأهمية كمتطلب للتطوير						العبارات	
	صغيرة		متوسطة		كبيرة			
	%	ت	%	ت	%	ت		
٩٥٤	-	-	٥	٦	٩٥	١٢٤	١	تتنوع أساليب تقويم أداء الطلاب وفقاً لطبيعة البرنامج الدراسي .
٩٥٣	-	-	٥	٦	٩٥	١٢٤	٢	يتم تقويم أداء الطلاب في المقررات الدراسية بطريقة موضوعية وعادلة .
٩٥٥	-	-	٥	٦	٩٥	١٢٤	٣	تراعي جداول الامتحانات رغبات الطلاب وظروفهم العلمية
٩٧٢	-	-	٨	١١	٩٢	١١٩	٤	تتم مناقشة الرسالة العلمية وفق إجراءات موضوعية وعادلة .
٩٧١	-	-	٨	١١	٩٢	١١٩	٥	تحديد مواصفات الشكاية والفنية في كتابة الرسائل العلمية
٩٨٨	-	-	٧	٩	٩٣	١٢١	٦	توجد معايير لاختيار لجنة المناقشة والحكم علي الرسائل العلمية .
٩٨٧	-	-	٧	٩	٩٣	١٢١	٧	نتيج التظلم من نتيجة تقويم المقرر الدراسي
٩٨٨	-	-	٣	٤	٩٧	١٢٦	٨	تمكن التظلم من قرار لجنة المناقشة والحكم علي الرسائل العلمية .
٩٨٧	-	-	٤	٥	٩٦	١٢٥	٩	توجد آليات المتابعة المرحلية إنجاز الطلاب في البرنامج الدراسي .
٩٧١	-	-	٨	١١	٩٢	١١٩	١٠	تتناسب الحد الزمني الأدنى لإتجاز الرسائل العلمية مع المهارات المطلوب إتقانها .
٩٢٢	-	-	٢	٣	٩٨	١٢٧	١١	يمكن الطالب إعادة التقويم في المقرر الدراسي لتحسين تقديره

التركيبي.								
١٢	يتم حساب المعدل GPA وفقاً لطرق الحساب المعتمدة عالمياً.	١٢٧	٩٨	٣	٢	-	-	٩٩١.
١٣	يتم منح تقدير الرسالة العلمية وفقاً لمعايير واضحة وموضوعية .	١٢٧	٩٨	٣	٢	-	-	٩٩٢.

جدول رقم (٣)

ومن الجدول يتضح أن :

أن نظام التقويم معظم العبارات مهم للتطوير التطبيق بنسبه ٩٨

رابعا: القواعد المنظمة لنظام الإرشاد الأكاديمي :

الوزن النسبي	درجة الأهمية كمتطلب للتطوير						العبارات	
	صغيرة		متوسطة		كبيرة			
	%	ت	%	ت	%	ت		
٩٩٥.	-	-	١	١	٩٩	١٢٩	١	يتم اختيار المرشد الأكاديمي من التخصصات العلمية التي يدرسيها الطالب .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٢	يوجه الطالب لاختيار البرنامج الذي يلي طموحاته العلمية والعملية .
١	--	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٣	يساعد الطلاب في عمليات القبول والتسجيل للمقررات .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٤	يرشد الطلاب في اختيار في تحديد العب الدراسي المناسب لهم .
٩٩٤.	-	-	١	٢	٩٩	١٢٨	٥	يوجه الطلاب في عمليات الحذف والإضافة للمقررات الدراسية .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٦	يسعى لتحقيق رغبات الطلاب وفقاً لقواعد واللوائح المنظمة .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٧	يسير الطلاب إجراءات الانسحاب والتأجيل .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٨	يساعد الطلاب في اختيار الاشراف الأكاديمي علي الرسائل العلمية .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	٩	يوجه الطلاب في اختيار موضوعات بحثية مناسبة لقدراتهم ورغباتهم .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	١٠	يوجه الطلاب للاستفادة من الخدمات التعليمية التي تقدمها الجامعة .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	١١	يتابع حضور الطلاب ومعدل إنجازهم

							الدراسي .	
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	الرد علي استفسارات الطلاب واستقبال آرائهم ومقترحاتهم .	١٢
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	يسهم في حل المشكلات التي تواجه الطلاب وتوعو تقدمهم الدراس	١٣

جدول رقم (٤)

من هذا الجدول يتضح أن :

- أن نظام الإرشاد الأكاديمي متوافر بنسبة ضعيفة في التطبيق .
- أما بالنسبة لتطوير التطبيق نظام الإرشاد متوافر بدرجة كبيرة بنسبة ١٠٠%

المحور الثاني: الإمكانيات اللازمة للتطبيق :

الوزن النسبي	درجة الأهمية كمتطلب للتطوير						العبارات	
	صغيرة		متوسطة		كبيرة			
	%	ت	%	ت	%	ت		
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	قاعات دراسية مجهزة ومناسبة للعملية التعليمية.	١
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	مكتبة علمية مزودة بقاعات الإطلاع تحقق الاحتياجات البحثية .	٢
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	الإشتراك في قواعد البيانات العربية والعالمية المتخصصة .	٣
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	نظام إدارة إلكتروني فعال يتعامل مع بيانات الطالب الشخصية .	٤
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	منصة تعليمية متطورة تحقق التواصل العلمي.	٥
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	جهاز إداري مؤهل لتطبيق النظام المعتمدة بشكل صحيح .	٦
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	نظام للإرشاد الأكاديمي يسهم في تطبيق النظام علي النحو المطلوب.	٧
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	أماكن ملائمة لعقد جلسات الإرشاد الأكاديمي مع الطلاب.	٨
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	دليل الطالب للتعرف علي البرامج الدراسية .وقواعد تطبيق النظام .	٩
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس لتحقيق النسب العالمية في التدريس والإشراف الأكاديمي.	١٠
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	إدارة فعالة في استثمار موارد الكلية للتمكن من تطبيق النظام وتطويره .	١١

١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	نظام للجدول الدراسية يلي رغبات الطلاب واختياراتهم المتعددة.
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	منظومة فعالة لإدارة التامتحانات والتقويم بدقة وموضوعية.
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	طلاب لديهم مهارات التعامل مع النظم إدارية والتعليمية الإلكترونية .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	نظم للتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية اللازمة للإلتطيق النظام .
١	-	-	-	-	١٠٠	١٣٠	قيادات أكاديمية تسعى إلي تطوير النظام في ضوء المتجدات المعاصرة .

جدول (٥)

من هذا الجدول يتضح أن :

- أن الإمكانيات اللازمة للتطبيق تتوافر بنسبة ١٠٠%

المحور الأول: التصور المقترح لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمد بالدراسات العليا التربوية بكلية التربية جامعة المنصورة :

ترجع أهميه التصور المقترح إلي ضرورة تطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا ، ولا يمكن حدوث تطوير دون تطوير الهيئة الإدارية ومتطلبات التطبيق ، وإصلاح بعض القصور وتطويرها الموجودة في القواعد المنظمة، بالإضافة إلي أن هناك العديد من التحديات الداخلية والخارجية التي تعوق تطبيق هذا النظام ، وفي هذا السياق يتم تقديم تصور مقترح لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا التربوية علي النحو التالي :

أولاً : مبررات التصور المقترح :

ينطلق التصور المقترح من الدواعي والمبررات التي تفرض علي الدراسات العليا التربوية ، إحداث التطوير في تطبيق النظام ، لكي تتلاءم مع المتغيرات العلمية ، وكذلك المتغيرات التكنولوجية ومواكبه التغيرات الحديثة ، ويمكن تحديد المبررات في هذا النقاط :

- ١- ضعف الجهاز الإداري المؤهل لتطبيق نظام الساعات المعتمدة بشكل صحيح .
- ٢- عدم وجود نظام الإرشاد الأكاديمي يساهم في تطبيق النظام علي النحو المطلوب .
- ٣- عدم وجود دليل للطلاب لتعرف علي البرامج الدراسية وقواعد تطبيق النظام .
- ٤- عدم وجود العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس لتحقيق النسب العالمية في التدريس والإرشاد.
- ٥- عدم وجود إدارة فعالة في استثمار موارد الكلية للتمكن من تطبيق النظام وتطويره .

٦- عدم توافر قيادات أكاديمية تسعى إلي تطوير النظام في ضوء المستجدات المعاصرة .

ثانياً: أهداف التصور المقترح :

يسعي التصور المقترح إلي :

- ١- وجود جهاز إداري فعال وقادر علي تطبيق نظام الساعات المعتمدة بشكل صحيح .
- ٢- يسعي إلي زيادة أعداد هيئة التدريس لتحقيق النسب العالمية في التدريس والنسب العالمية.
- ٣- يسعي إلي تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي .
- ٤- البحث عن سبل التي تسهم في تحقيق أهداف الدراسات العليا بالكلية .
- ٥- تطوير تفعيل الفصل الصيفي كفصل دراسي ، وليس كفرصة ثابتة لدخول الامتحانات .
- ٦- تطوير نظم الحذف والإضافة ومراعاة رغبات الطلاب .
- ٧- تطوير آليات المتابعة المرحلية ، وإنجاز الطلاب في البرنامج الدراسي .

ثالثاً: آليات تطبيق التصور المقترح :

وفيما يلي المتطلبات التي تسهم في تطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا

بكلية التربية جامعة المنصورة :

متطلبات خاصة بالقواعد المنظمة للتطبيق ، والإمكانيات اللازمة للتطبيق :

وتشمل القواعد المنظمة للقبول والتسجيل- القواعد المنظمة لنظام الدراسة-القواعد المنظمة

لتقويم الطلاب - القواعد المنظمة للإرشاد الأكاديمي .

١)القواعد المنظمة للتطبيق :

في ضوء رصد بعض المتطلبات التي تساعد في تطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة

بالدراسات العليا ، في ضوء مقترحات عينة البحث ، وضرورة توفير بعض المتطلبات :

أ- القواعد المنظمة للقبول والتسجيل :

- مرونة مواعيد التقديم وفقاً للظروف المجتمعية وغالبية الطلاب .
- تضع في الاعتبار أهداف الطلاب وطموحاتهم العلمية والبحثية.
- تضع حد أدنى للقبول وفقاً لقدرات الطلاب الأكاديمية والبحثية.
- تسهم في تحقيق أهداف الدراسات العليا بالكلية .
- تشترط موافقة جهة العمل علي استكمال الدراسة .
- تمكن الطالب من تغيير التخصص الدراسي في أي جهة .

ب- القواعد المنظمة لنظام الدراسة :

- تتوع أساليب الحضور بين الدوام الكامل والجزئي وعن بعد.
- تراعي رغبات الطلاب في الحذف والإضافة .
- تتيح فترات زمنية مناسبة للحذف والإضافة أثناء الدراسة.
- تضع معايير موضوعية محددة ومعلنة لا اختيار الإشراف الأكاديمي .
- تستوعب الجداول الدراسية رغبات الطلاب والتعديلات المتكررة .
- تفعيل الفصل الصيفي كفصل دراسي ، وليس كفرصة ثابتة لدخول الامتحانات .

ج- القواعد المنظمة لنظام التقويم :

- تراعي جداول الامتحانات رغبات الطلاب وظروفهم العلمية.
- توجد معايير لاختيار المناقشة والحكم علي الرسالة العلمية .
- تمكن التظلم من قرار لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة العلمية .
- تتناسب الحد الزمني الأدنى لإنجاز الرسائل العلمية مع المهارات المطلوب إتقانها .
- يتم منح تقدير الرسالة العلمية وفقا لمعايير واضحة وموضوعية .

د- القواعد المنظمة للإرشاد الأكاديمي :

- يتم اختيار المرشد الأكاديمي من التخصصات العلمية التي يدرسها الطالب .
- يساعد الطلاب في اختيار الإشراف الأكاديمي علي الرسائل العلمية .
- يتابع حضور ومعدل انجازهم الدراسي .
- الرد علي استفسارات الطلاب ، واستقبال آرائهم ومقترحاتهم .
- يسهم في حل مشكلات التي تواجه الطلاب وتغوق تقدمهم الدراسي .
- يوجه الطلاب للاستفادة من الخدمات التعليمية التي تقدمها الجامعة .

٢) الإمكانيات اللازمة لتطبيق نظام الساعات المعتمدة :

في ضوء رصد بعض المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات

العليا التربوية :

- توافر منصة تعليمية متطورة تحقق التواصل العلمي مع الطلاب .
- نظام إدارة إلكتروني فعال يتعامل مع بيانات الطالب الشخصية والتعليمية .
- جهاز إداري مؤهل لتطبيق نظام الساعات المعتمدة بشكل صحيح .
- توافر نظام للإرشاد الأكاديمي يسهم في تطبيق النظام علي النحو المطلوب .
- دليل الطلاب للتعرف علي البرامج الدراسية وقواعد تطبيق النظام .

- إدارة فعالة في استثمار موارد الكلية للتمكن من تطبيق النظام وتطويره .
 - قيادات أكاديمية تسعى إلي تطوير النظام في ضوء المستجدات المعاصرة .
 - منظومة فعالة لإدارة الامتحانات والتقويم بدقة وموضوعية .
 - نظم للتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية للزامه لتطبيق النظام .
- رابعا: متطلبات تطبيق التصور المقترح ، وتوصيات البحث :**
- ١- تناسب أعداد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب .
 - ٢- نظام القبول والتسجيل يتم تطويره للطلاب .
 - ٣- مراعاة العب الدراسي للطلاب ومراعاة ظروفهم .
 - ٤- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس الذي يقوموا بالإرشاد الأكاديمي عن طريق الدورة التدريبية .
 - ٥- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي .
 - ٦- التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب .
 - ٧- زيادة عدد الإداريين ، وعقد دورات تدريبية لهم .
 - ٨- توفير الموارد المالية اللازمة لتطبيق النظام .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- أحمد , نعمات عبدالناصر(٢٠١٤) : دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة وأمكانية الاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعه أسبوط , مجله كليه التربية , العدد الثالث , يوليو , ٤٤٣ - ٥٢٤ .
- ٢- الحزب الوطني الديمقراطي(٢٠٠٣) : امانة السياسات العامه , تطوير الدراسات العليا , المؤتمر السنوي الثاني , ص ١ .
- ٣- القصبي , راشد(٢٠٠٣): استثمار وتسويق البحث العلمي في جامعه , المركز العربي للتعليم والتنمية , مستقبل التربيه العربية , المكتب الجامعي الحديث , جامعه المنصورة , المجلد التاسع , العدد الثامن والعشرين , يناير .
- ٤- الخطيب , رادح (٢٠٠١) : تقويم نظام الساعات المعتمدة بجامعة اليرموك : دراسة حالة , مجلة العلوم التربوية , جامعه دمشق , المجلد الرابع عشر , العدد الرابع .
- ٥- المركز القومي لتنمية قدرات هيئة التدريس والقيادات ٢٠٠٨ : مركز اقليمي معتمد للمجلس الدولي للمديرين (Jbc7) ,نظم التعليم المختلفة الساعات المعتمده والنظام الاوروبي .

- ٦- السراج , عبير فاروق حسن احمد (٢٠١٣) : تقويم تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى ضوء الالاس والأهداف التى تقوم عليها : دراسة حالة القاهرة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة القاهرة .
- ٧- إبراهيم , فاطمة احمد زكى (٢٠٠٩) : متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربويه بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والأجنبية : دراسة مقارنة , رسالة ماجستير جامعة بنها .
- ٨- حربى , منير عبدالله (٢٠٠٢) : التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس , مجلة كلية التربية , المجلد الثانى, العدد الثلاثون .
- ٩- شحاتة , حسن و النجار , زينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية , القاهرة , الدار المصرية اللبنانية , ص ٣١٤ .
- ١٠- شنودة , اميل فهمى حنا(٢٠١٠) : مشاركته اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فى الارشاد الاكاديمي : دراسة عينة , المؤتمر العلمي الثانوي الثامن عشر , اتجاهات معاصرة فى تطوير التعليم فى الوطن العربي ,المجلد الاول , فبراير ص ص ٢٦٧-٢٩٧ .
- ١١- متولى , شوقي محمود(٢٠١٤) :الدراسة بنظام الساعات المعتمدة فى مؤسسات التعليم الجامعى , القاهرة , دار الفكر العربي .
- ١٢-مصطفى , يوسف عبد المعطى (٢٠٠٠) : تطوير الدراسات العليا بكلية التربية بالفيوم - جامعه القاهرة - دراسة حاله - مجله صحيفة التربية , العدد الاول , اكتوبر ..
- ١٣-وزارة التعليم العالى (٢٠٠٦) : مقارنة نظام الساعات المعتمدة ونظام المستويات فى الجامعات بالسعودية , المملكة العربية السعودية .
- ١٤-متاح على <http://faculty.kfupm.edu.sa/ics/najjar/arabic>
- ١٥-الشناوى , احمد محمد سيد احمد (٢٠٠٢) : مشكلات تطبيق نظام الساعات المعتمدة بكليات التربية بسلطنة عمان , الندوة التربوية الاولى - تجارب مجلس التعاون فى اعداد المعلم - قطر , ابريل , ص ص ٢٨٩ - ٣٣٦ .
- ١٦-لائحة الدراسات العليا المعدله (دبلومات-ماجستير -دكتوراة (٢٠١٦) : طلية التربية جامعة المنصورة
- ١٧-ابراهيم , فاطمه أحمد زكى (٢٠١٨) : نظام الساعات المعتمدهفى الجامعات بين النظرية والتطبيق , المكتبة العصرية للنشر والتوزيع , ص ص ١٦ - ٣٨ .

- ١٨- حنا , تودرى مرقص (٢٠٠٧) : نظام الساعات المعتمد Credit Hour System ,مجلة كلية التربية ,جامعة المنصورة , العدد الثلاثة وستون , ص ص ٩٢-٨١ .
- ١٩- نظام الساعات المعتمد فرصة لاختيار زمن التخرج وتحديد مسار الدراسة , متاح على موقع <http://www.wehda.alwehda.gov.sy/archive,asp?filename,584406208-2012>.
- ٢٠- دليل الطالب للإشراف الأكاديمي (٢٠٠٣) : جامعة السلطان قابوس , مطبعة الجامعة
- ٢١- الزيد , عبدالرحمن عبدالله محمد , والمرصفي , محمد على محمد (١٩٨٤) نظام الساعات المعتمد هفي الدراسات العليا بجامعات المملكة , رساله ماجستير , جامعة ام القري , السعودية , كلية التربية _____ , ص ص ١-١٧٩ . متاح على <http://search.mandumah.com/record/529965>.
- ٢٢- لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمد (٢٠٠٩) : جامعة الاسكندرية.
- ٢٣- اللائحة الداخلية بالدراسات العليا لنظام الساعات المعتمد للاقسام العلميه والاجنبيه (٢٠١٢) : كلية التربية , جامعة الاسكندرية .
- ٢٤- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥) : المديرية العامه لكليات التربية , دليل الطالبات للعام الأكاديمي , سلطنه عما ص ١١٥ .
- ٢٥- شنوده , اميل فهمى حنا (٢٠١٠): مشاركة اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى الارشاد الأكاديمي , دراسته عينه , المؤتمر العلمى الثانوي الثامن عشر , اتجاهات معاصره فى تطوير التعليم فى الوطن العربي , المجلد الاول , الجمعيه المصريه للتربيه المقارنه والاداره التعليميه , كلية التربية , جامعة بنى سويف , فبراير , ص ص ٢٦٧-٢٩٧ ...
- ٢٦- حنا,تودرى مرقص(٢٠١٠): دليل استرشادى لتطبيق نظام الساعات المعتمدة في التعليم الجامعي ,ندوة أفاق جديدة في الساعات المعتمدة واقع ورؤى ,منعقد فى كلية التربية جامعة كفر الشيخ..
- ٢٧-وزارة التعليم العالي (٢٠٠٢): وثيقة التعليم العالي في مصر العربية ,القاهرة ,مطابع التجارية ,قليوب..
- ٢٨- قانون تنظيم الجامعات ولأئحة التنفيذية وفقا لأخر التعديلات , ط ٢٧, ص ص ١٤٩-١٥٠ .
ثانيا :المراجع الأجنبية :

-
- 2-John Harris (2002): Brief History Of American Academic Credit System ,A Recipe For Incoherence In Student Learning . Available AT :Eeic. Clearing House On Higher Education Ed 970030,September .
- 5-Thomas R Wolanin (2003): The Student Credit hour ,an international exploration ,journal of new direccations for higher education ..
- 8-John Harris (2002): Brief History Of American Academic Credit System ,A Recipe For Incoherence In Student Learning . Available AT :Eeic. Clearing House On Higher Education Ed 970030,September .
- 9-StevanJ,Rosenton (2004):Challenges Facing Higher Education In American And Opportunityes ,Paper Presented To TheUniversity Of Toron TO Conference On Taking Pub Universities Seriously ,DecembeR p20. 11 The Official British Council Guide For International Students Guide to British Education(2000): The Britih Council ,Uk
- 12 Thomas Ehrlich(2003): The Credit Hour and faculty Instructional Workload ,journal of new directions for higher education .
- 13- Afshartahmoures and Ohara (2006) : leo- fedagogical , issues concering academic advising , journal of college teaching and learning , 3 (11).
- 14- Ernest Alan Butter and Ewamariapziohter(2005) : An overview of the Elements supervisory practice Arrangements ," the International Journal of the Education Management , vo 1 , 1g ,no 1 , pp-7-8 .
- 16- Jane v. well man (2003) : of time and the feds , the federal interest in Enforcing the credit Hour , Journal of new direction for higher education , summer , 122 . .
- 18- Mastradicassa ,j.m,(2001) : but you teach chemistry how can you advice me at orientation ? paper presented at the annual conference of the national association of student personnel administration (Seattle) wa,march 17-21,(eric,op,cit,no,ed454-485)