



جامعة المنصورة
كلية التربية



معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة

إعداد
الباحثة/ ريم سعيد أحمد الغامدي

إشراف
د / أماني سعد الحارثي
أستاذ التربية الإسلامية المساعد
كلية التربية - جامعة الباحة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١٣ - يناير ٢٠٢١
معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة
لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل علاجها، والتعرف على المعوقات الإدارية والمهنية والمعرفية والتقنية والمعوقات المادية والمعرفية البيئية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات مواد التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات التالية: (التخصص - مقر العمل - الخبرة - الدورات التدريبية)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي: لمعرفة معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل معالجتها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مشرفات ومعلمات التربية الإسلامية لجميع مراحل التعليم العام (ابتدائي- متوسط- ثانوي) والبالغ عددهن (13) مشرفة تربوية، (207) معلمة تربية إسلامية، تم اختيارهن بالعينة العشوائية لتطبيق الدراسة عليهن، استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة الحالية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة حسب العمل الحالي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة حسب المؤهل العلمي، في المجال الثالث فقط "المعوقات التقنية". والفروق ذات الدلالة الإحصائية في بين المؤهل العلمي بكالوريوس سواء " بكالوريوس تربوي أو بكالوريوس غير تربوي" وبين المؤهل العلمي "ماجستير أو دكتوراه" والفروق في اتجاه المؤهل العلمي بكالوريوس سواء " بكالوريوس تربوي أو بكالوريوس غير تربوي" حيث كان متوسط الرتب لهن هو الأعلى. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة حسب المرحلة الدراسية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة حسب سنوات الخدمة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة حسب عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس الحديثة، في كل من وهي (المعوقات الإدارية - المعوقات المهنية)، وأشارت الدراسة إلى التوصيات التالية: الاستفادة من النتائج الحالية وإتاحتها للجهات المسؤولة للاطلاع على تلك المعوقات سواء الإدارية أو المهنية أو التقنية، ومراعاة ذلك عند التخطيط

للتدريس لمقررات التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام. الاستفادة من تلك السبل لعلاج المعوقات الإدارية والمهنية والتقنية.

الكلمات المفتاحية: معوقات؛ استراتيجيات التدريس الحديثة؛ معلمات التربية الإسلامية.

مقدمة:

تُعد التربية الإسلامية أحد فروع علم التربية الذي يُعنى بتربية وإعداد الفرد في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي الحنيف، وتحمل مادة التربية الإسلامية مكان القلب بين المواد الدراسية، إذ بها تبقى المواد الدراسية الأخرى حية نضرة وبدونها تذبل وتموت.

ويرى (الجلاد، ٢٠٠٤) أن التربية الإسلامية لها أهمية بالغة سواء باعتبارها مادة دراسية أم نظاماً تربوياً إسلامياً متميزاً، فالتربية الإسلامية ترتبط بالإسلام وتعاليمه وتعليمه، وارتباطها هذا جعلها محوراً في العملية التربوية، فمبادئ التربية الإسلامية وأصولها العقدية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، تمثل أساس الأنظمة التربوية في العالم الإسلامي والعربي، ومنها تتحدد فلسفة هذه الأنظمة ونظرتها للكون والإنسان والحياة، كما أن أهداف التربية الإسلامية أهداف متميزة جمعت خيري الدنيا والآخرة، وهي بنظامها التربوي تمثل مصدراً من مصادر حفظ هوية الأمة الإسلامية وبنائها الثقافي والمعرفي، وتسهم في تفعيل دورها الإنساني والحضاري المعاصر (ص ٦١).

ويرى (السلخي، ٢٠١١) أن التربية الإسلامية أساس بناء النشء، فبالترية تتكون الشخصية المسلمة المتدينة المتكاملة الملتزمة المهدية الرشيدة بإذن الله، وتشكل النفسية الصحيحة وتبنى الأجيال. وتشكل مادة التربية الإسلامية في مراحل التعليم المختلفة، حيث تعد هذه المرحلة من أهم وأخطر المراحل التعليمية في بناء وتحقيق أهداف تدريس التربية الإسلامية. فهي مرحلة البناء العقدي والتربوي والنفسي والاجتماعي والخلقي والفكري للطلبة. وبالتالي ينبغي أن تقدم هذه المادة بأفضل صورة، وأي تقصير في تقديمها يؤثر سلباً على العملية التعليمية (ص ٦).

ويرى (عفيف، ١٤٣٠) أن مواد التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام تشكل أهمية كبرى قد تفوق كل المواد الدراسية الأخرى، وتأتي هذه الأهمية انطلاقاً مما تتضمنه هذه التربية من أبعاد عقائدية وتربوية ونفسية واجتماعية وأخلاقية مصدرها كتاب الله عز وجل والسنة النبوية الشريفة. وبالتالي فإنه يجب أن تقدم موادها في أفضل صورة وأحسن حال، وأي تقصير في تقديمها بشكلها غير دقيق وشامل يؤثر سلباً على العملية التعليمية والتربوية برمتها، وعلى الرغم من أهمية التربية الإسلامية باعتبارها ركيزة المواد الدراسية، إلا إننا نرى معوقات تؤثر في تدريسها وبالتالي في سلوكيات الطلاب وطرق استفادتهم، ومن ثم يجب الكشف على هذه المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة لعلاجها أو الحد منها (ص ٨).

ويذكر (شاهين، ٢٠١٠) أن استراتيجية التدريس تهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدى الطلاب سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والاستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الانفعالية: كالتذوق والتقدير، والاستمتاع بالفنون، أو من الناحية الحركية وما تشمله من المهارات، وتتوقف فعالية التدريس علي ما يحدث من تغييرات في سلوك الطلاب في الاتجاه المرغوب فقط (ص ٤١).

وأشار (ربابعة، ١٤٣٦) إلى إن اختيار استراتيجية التدريس يختلف باختلاف الأهداف التربوية، والمرحلة الدراسية، ونوع المادة العلمية، وخبرة المعلم، والخطة الدراسية، ومدى توافر الوسائل التعليمية، وطبيعة المناهج والفترة المحددة لإنجازها، وفلسفة الدولة، والأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وعوامل البيئة الخارجية، وميول الطلاب واستعداداتهم، وعدد الطلاب في الفصل الواحد، واختلاف المرحلة العمرية للمتعلم (ص ٧١٣).

ويرى (زيتون، ٢٠٠٣) أن اختيار استراتيجيات التدريس يتم ضمن مجموعة من الأسس يجب مراعاتها، وهي: مستويات التدرج المتعارف عليها، ان تتناسب مع الأهداف المحددة لتحقيقها في اسرع وقت وأقل جهد، وإثارة اهتمام الطلاب وميولهم، وتحفيزهم على التعلم الذاتي والمشاركة الفعالة في التعلم، وتشجيعهم على التفكير الحر والحكم المستقل من خلال التقليل من عمليات التلقين، مع توافر عنصر المرونة والتنوع، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (ص ٦).

ويرى (حماد، ٢٠٠٤) أن التربية الإسلامية تعد أساس الخير والصلاح، لذا لا بد أن يتجه الإصلاح أول ما يتجه إلى أساليب تدريس التربية الإسلامية، حيث إن الجهود لا تزال تبذل للوصول إلى الهدف في إعداد الإنسان الصالح العابد وفق منهج الله (ص ٥٤). ويضيف (شلدان، ٢٠١٧) أن استخدام الاستراتيجيات المعاصرة في تدريس التربية الإسلامية يعد من الإسهامات التي تواكب التطورات العصرية، ومن هنا ينبع اهتمام الباحثين لمعرفة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس المعاصرة وتطويرها، وتقديم المقترحات للتغلب على المعوقات التي تواجههم (ص ٢٨).

وقد ركزت الجهود بتطوير طرائق واستراتيجيات التدريس فعُقدت العديد من المؤتمرات، منها مؤتمر (ثورة تكنولوجيا تطوير وسائل التعليم، ٢٠٠١)، مؤتمر (ثورة تكنولوجيا تطوير وسائل التعليم والاتصال، ٢٠١٣). وأشارت دراسة (الحراشنة، ٢٠١١) إلى أثر تدريس التربية الإسلامية باستخدام المدخل الدرامي في تنمية المفاهيم الدينية، ودراسة (حماد، ٢٠١٢) والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة على تنمية التفكير لدى طلبة الصف العاشر.

وتأتي هذه الدراسة لتكون إضافة جديدة إلى هذه الدراسات والبحوث السابقة التي تساهم في مواكبة الاتجاهات العالمية ومسايرة الاتجاهات المعاصرة في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس التربوية الإسلامية ومعالجة المعوقات التي تحول دون استخدامها. مشكلة الدراسة:

أكدت خطة التنمية التاسعة للمملكة العربية السعودية (١٤٣١هـ - ١٤٣٦هـ) فيما يخص استراتيجية التعليم العام، والذي كان من ضمن أهدافها "الاستمرار في تطبيق مشروع تطوير استراتيجيات التدريس وتحديثه" من أجل رفع كفاءة المعلمين في طرق التدريس، وبناءً عليه اهتمت وزارة التربية والتعليم بتضمين دورات تدريبية في استراتيجيات التدريس الحديثة، بمراكز التدريب التربوي التي تستهدف شريحة كبيرة من المعلمين، من أجل تجاوز الطرق التقليدية غير الفعالة في التدريس التي تجعل التفكير في أدنى مستوياته العقلية، وهذا ما أكدته وزارة التربية والتعليم في خطتها العشرية (١٤٢٥هـ - ١٤٣٥هـ) (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٤هـ).

أشار (سمارة، ٢٠١٨) إلى أن استراتيجيات التدريس تعدّ بمثابة بطاقة هوية يتم التعرف من خلالها على أسلوب المعلم، فهي لمستته الخاصة في إعداد وتقديم الدرس لطلابه، كما أنها الصورة التي تجمعها بطلابه في إطار شبكة العلاقات التفاعلية الموجودة في غرفة الصف (٤٨٤).

ويرى (عبد القادر، ٢٠١٦) أن استراتيجية التدريس المستخدمة لا تقل أهمية عن المنهج ذاته إذ يتوقف فهم المتعلم واستفادته من المادة على طريقة تدريسه له، وتعد استراتيجيات التدريس المستخدمة معياراً يمكن من خلاله الحكم على كفاءة المعلم، كما يعتمد على استراتيجية المستخدمة في تحقيق أهداف المنهج والأهداف التعليمية، ولكي نتمكن من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ينبغي تخرج نوعية من المعلمين القادرين على تنمية أنفسهم باستمرار ويتم ذلك من خلال توفير المناخ التعليمي المناسب وهذا ما تسعى إليه الدول المتقدمة (ص ٢٧).

أشارت دراسة (المطير، ٢٠١٥) إلى أن التعليم التقليدي يسير بطريقة غير مقصودة نحو فئة من المتعلمين ومراعاتهم دون الشعور بإهمال الآخرين، وهؤلاء الآخرون هم الذين يُظهرون عزوفاً عن الدراسة ويشعرون بالملل والضييق فيها، فقد يجدون أنفسهم في إخفاقاتٍ متتالية؛ نتيجة عدم الميل لمادةٍ دراسيةٍ معينة، أو لأنه استخدم في تعليمهم أساليب تقليدية لم تراعى ميولهم بالرغم من رغبتهم في التعلم، ومع هذا فإن أولئك الأفراد الذين تشكّلت لديهم اتجاهات سلبية نحو المدرسة أو التعلم يُبدون نجاحاً في جوانب من حياتهم، كما يتمتعون بقدراتٍ عالية في جوانب من شخصياتهم، ويمتلكون مهارات متعددة (ص ١).

كما أشارت نتائج دراسة (الشهري، ١٤٣٤) إلى أنه على الرغم من الاهتمام الكبير الذي تواجهه العمليّة التعليميّة، إلّا أنّهُ من الملاحظ أنّ الطرائق والأساليب المعتادة (الطريقة التقليديّة الإلقائيّة) ما زالت هي محور تركيز المعلّّات في تدريسهنّ موادّ التربيّة الإسلاميّة، التي لم تُعدّ كافيةً لتلبية متطلبات العمليّة التعليميّة، ولم تعدّ قادرةً على الاستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرُؤية الحديثة للتعليم، وأصبح من المهمّ الإمامُ بكلِّ ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي (ص ٢).

وتتطلب تنمية مهارات وقدرات الطّالبات من معلّّات التربيّة الإسلاميّة استخدام طرائق التدريس الحديثة والمناسبة لموادّ الدّين؛ لاستثمار ما لديهنّ من طاقاتٍ كافية، فطرائق التدريس التي ثبت نجاحها على حدِّ كبير هي التي تعتمد على مواقف تثير الطّالبات على المشاركة والتفاعل أثناء الدرس.

ويذكر (شلدان، ٢٠١٧) أن معظم الموادّ الدراسيّة المختلفة باستثناء التربيّة الإسلاميّة قد حازت على اهتمام الباحثين والدارسين لإعداد وسائل متطورة، وأفكار إبداعية جديدة لتحديثها من حيث طرائق ووسائل التدريس وتطويع التكنولوجيا لخدمتها، وظلت التربيّة الإسلاميّة تراوح مكانها في الاعتماد على أسلوب الحفظ والتلقين، كأسلوب تقليدي للتدريس (ص ٢٩).

وقد أشار (البكر، ٢٠٠٣) إلى ضعف إدراك وممارسة معلمي العلوم الشرعيّة بشكل عام في المرحلة الابتدائيّة والمتوسطة والثانويّة لأساليب التدريس الحديثة (ص ١١٤). وأكدت دراسة (اليوسف، ٢٠١٠) أن ممارسة معلمي الدراسات الإسلاميّة في مراحل التعليم الثلاث لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة كانت متوسطة بشكل عام (ص ٢٣٩). وكرر (عفيف، ١٤٢٩) أن أهمّ المعوقات التي تواجه معلمي التربيّة الإسلاميّة هو عدم إمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة التي يمكن أن يستخدمها في تدريس مناهج التربيّة الإسلاميّة (ص ١٧٣). وأكدت دراسة (الجهيمي، ٢٠٠٩) أن من أسباب عدم استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة هو عدم معرفتهم بالاستراتيجيات الحديثة المناسبة (ص ١٣٩).

كما أوّصت العديد من الدّراسات؛ ومنها: دراسة شوري (١٤٣٤ هـ)، ودراسة العتيبي (١٤٣٤ هـ)، ودراسة المطيري (١٤٣٣ هـ)، ودراسة الجهيمي (١٤٢٨ هـ) بضرورة تشجيع المعلّّات على استخدام الطّرائق الحديثة، التي أظهرت فاعليتها في الميدان التربوي بصورة إيجابيّة وفعّالة. ومن ثمّ يجب على معلّّات الدراسات الإسلاميّة أن تتوّع في طرائق التدريس التي تحول دور الطالبة كعنصرٍ فاعل في تكوين المعرفة، الذي يُوّدي بدوره إلى تطوير ذاتها، وحماية فكرها وعقيدتها

الصّحيحة. وأن أبرز طرائق التدريس التي تعتمد عليها معلّّات التربية الإسلامية هي: طريقة الحوار والمناقشة، والاستقصاء، والتعلّم التعاوني والعصف الذهني، وحل المشكلات وتمثيل الأدوار، وخرائط المفاهيم والكرسي الساخن، وفكر زوج شارك وغيرها.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة لمواد التربية الإسلامية أن هناك حاجة لتطوير وسائل وطرائق تدريس التربية الإسلامية لتحقيق أهدافها لدى الطالبات، وأهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، وأن هناك العديد من المعوقات في استخدامها لدى بعض المعلمات، ورغبة منها في الوقوف على تلك الصعوبات والمعوقات اتجهت في هذه الدراسة إليها. وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة لدى معلّّات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة؟
أسئلة الدراسة:

بعد التعرض لمشكلة الدراسة فإنه يمكن أن تحدد أسئلة الدراسة من خلال السؤال:

ما معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة لدى معلّّات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة ؟
أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة، ويمكن ذكر أهم أهداف الدراسة على النحو التالي:

١- الكشف عن معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلّّات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة من وجهة نظر معلّّات ومشرفات التربية الإسلامية.

الدراسات السابقة

وأجرى (شلدان، ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بمحافظة غزة لاستراتيجيات التدريس المعاصرة وسبل تطويرها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٧٨) معلماً ومعلمة، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات من أفراد العينة. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت بوزن نسبي (٤٤,٠٥%)، وتوجد فروق دالة إحصائية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس المعاصرة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمين، ولمتغير المحافظة لصالح الوسطى، ولا توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وأجرى (Balliu & Belshi, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى التدريس الحديث مقابل التدريس التقليدي في ضوء التحديات التي تواجه المعلمين في ألبانيا، والتعرف على الأساليب التقليدية التي يستخدمها المعلمون وطرق التعليم والتعلم التي تركز على التدريس المتعلقة بالطالب. وكانت أهم نتائج الدراسة: لا يزال هناك مساحة وقيمة للمناقشة فيما يتعلق بأساليب التدريس التقليدية مقابل الأساليب الحديثة، واعتبر البعض أن أساليب التدريس التقليدي كطريقة لتطوير التفكير النظري، في حين أن استراتيجيات التدريس الحديثة تطور المهارات العملية والقدرة على التوجه نحو التطور. أن المعلمون وخاصة أولئك الذين يدرسون موضوعات مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء يفضلون التدريس التقليدي لأن الطلاب يحققون نتائج أفضل في هذه المواد عند تطبيق طرق التدريس القديمة. أن (٤٨٪) من المعلمين يستخدمون طرق التدريس الحديثة، وأن (٣٠٪) يستخدمون الأساليب الليبرالية والديمقراطية، وأن (٦٠٪) يستخدمون التدريس الذي يركز على التلاميذ، وأن (٣٠٪) يستخدمون التدريس المتمركز حول المعلم. وأن (٤٠٪) من المعلمين يقدمون الحرية الكاملة للطلاب في الاختيار والتمثيل، وأن (٣٥٪) يقدمون للتلاميذ حرية محدودة، وأن (٢٠٪) من المعلمين أنفسهم الخيارات التي يجب أن يتخذها التلاميذ.

وأجرى (Mohammed & Abu Hamda, 2018) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً من الصفوف الثلاثة الأولى، ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة ونظامها يحتلان المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٤٣) وقد يرجع ذلك إلى رفض بعض المديرين للتغيير والاستمرار في العمل على النظام القديم على الرغم من المناهج الدراسية بالإضافة إلى عدم وجود إشراف من قبل الإدارة المركزية للإدارات الفرعية وتقديم التوجيه والحوافز والدعم لتشجيع المعلمين على تنويع استخدام التدريس الحديث، بينما جاءت العوائق المتعلقة بالمناهج في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (٢,٢١) وقد يعزى ذلك إلى عدم الملاءمة والارتباط بين محتوى المنهج وواقع المعيشة، فضلاً عن قصر مدة الحصة مقارنة مع المناهج المكتظة وعدم القدرة على مواكبة التغيرات العلمية في عصر ثورة المعلومات على الرغم من تطورها. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة وكانت الفروق لصالح ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات في المعوقات المتعلقة بالطالب تليها المتعلقة بالإدارة والنظام.

وأجرى (محمد وأفدل, ٢٠١٩) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تقييم الإمكانات العلمية لمعلمي الرياضيات على تطبيق أساليب التدريس الحديثة في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر طلابهم. تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) وكانت أهم نتائج الدراسة: هناك نسبة مقبولة إلى حد ما بشكل عام ولكن ليس مستوى الطموح في مدى الإمكانات العلمية لمعلمي ومعلمي الرياضيات لتطبيق طرق التدريس الحديثة ووفقاً لوجهة نظر طلابهم. توجد نسبة متوسطة من مدى الإمكانات العلمية لمعلمي ومعلمي الرياضيات على تطبيق أساليب التدريس الحديثة وحسب وجهة نظر الطلاب (ذكور). توجد نسبة مقبولة في مدى الإمكانات العلمية لمعلمي ومعلمي الرياضيات على تطبيق أساليب التدريس الحديثة وحسب منظور الطالبات (طالبات). وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب والطالبات في مدى الإمكانات العلمية لمعلمي ومعلمي الرياضيات حول تطبيق أساليب التدريس الحديثة والطلاب.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفات ومعلمات التربية الإسلامية لجميع مراحل التعليم العام (ابتدائي- متوسط- ثانوي) والبالغ عددهن (١٣ مشرفة تربوية، ٢٠٧ معلمة تربوية إسلامية)، حسب إحصائية إدارة تعليم منطقة الباحة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ. كما هو موضحا في الجدول التالي:

جدول (١): توزيع أفراد مجتمع الدراسة

م	العمل الحالي	التكرار	النسبة %
١	مشرفة تربوية	١٣	٥,٩
٢	معلمة تربوية إسلامية	٢٠٧	٩٤,١
	المجموع	٢٢٠	١٠٠%

يوضح الجدول (١) توزيع مجتمع الدراسة، حيث جاء في المرتبة الأولى المعلمات بنسبة

(٩٤,١%)، ثم المشرفات التربويات بنسبة (٥,٩%).

عينة الدراسة:

بعد التأكد من توافر الصدق والثبات في أداة الدراسة، ونظرا لمحدودية مجتمع الدراسة

وسهولة الوصول إلى جميع أفرادها، تم التطبيق على كامل أفراد المجتمع. وبلغ عدد الاستبيانات

المكتملة وصالحة للتحليل الإحصائي (١٧٩) استبانة وتمثل (٨١,٣٦٪) من العدد الإجمالي للمجتمع، وفيما يلي وصفا لعينة الدراسة حسب متغيرات (العمل الحالي- المؤهل العلمي- المرحلة الدراسية- سنوات الخبرة- عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس الحديثة).

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل الحالي

م	العمل الحالي	التكرار	النسبة %
١	مشرفة تربوية	١١	٦,١
٢	معلمة تربوية إسلامية	١٦٨	٩٣,٩
	المجموع	١٧٩	١٠٠٪

يوضح الجدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة بعد التطبيق حسب العمل الحالي، وقد جاء في المرتبة الأولى (المعلمات) بنسبة (٩٣,٩٠٪)، ثم المشرفات التربويات بنسبة (٦,١٠٪). أداة الدراسة:

استبانته لمعوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وتضمن (٧٣) عبارة، وذلك في (٣) مجالات فرعية، وهي:

- المجال الأول: المعوقات الإدارية (٢٧) عبارة من (١ - ٢٧).
 - المجال الثاني: المعوقات المهنية (٣٠) عبارة من (٢٨ - ٥٧).
 - المجال الثالث: المعوقات التقنية (١٦) عبارة من (٥٨ - ٧٣).
- صدق وثبات أداة الدراسة (تقنين أداة الدراسة):

(١) الصدق:

يعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق وثبات الأداة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل معالجتها.

وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بثلاثة طرق، وهي:

(٢) الصدق الظاهري للأداة (صدق المحتوى):

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قامت الباحثة بعرضها على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الباحة (ملحق رقم

"٢". وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوح العبارة، ومدى انتمائها للمحور، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو إضافة عبارات). وقام الباحث بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم بعد مراجعة المشرف العلمي على الدراسة، وحاول الباحث التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرت التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (٨٠٪) من عدد المحكمين، حيث تم حذف وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات للأداة لتزداد وضوحاً. وبعد إجراء التعديلات المطلوبة بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (١٢٢) عبارة في محورين رئيسيين، حيث تضمن المحور الأول (٧٣) عبارة، وتضمن المحور الثاني (٤٩) عبارة. (أ) صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

وفي ضوء ما تقدم ومجال موافقة المشرف العلمي على الدراسة والمحكمين على صدق الأداة، تم اعتماد (١٢٢) عبارة في أداة الدراسة. وبعد ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) مشرفة تربوية ومعلمة للتربية الإسلامية بمنطقة الباحثة (٢ مشرفة تربوية - ٢٨ معلمة). وذلك لقياس مدى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة. وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور (المجال) الذي تنتمي له.

جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه فقرات الاستبانة (ن = ٣٠)

معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة					
المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠,٦٠	٥٨	٠,٦٤	٢٨	٠,٦٥	١
٠,٦٦	٥٩	٠,٦٦	٢٩	٠,٧٠	٢
٠,٦٦	٦٠	٠,٦٩	٣٠	٠,٦٦	٣
٠,٦٨	٦١	٠,٦٤	٣١	٠,٦٨	٤
٠,٦٨	٦٢	٠,٦٥	٣٢	٠,٦٨	٥
٠,٦٢	٦٣	٠,٦١	٣٣	٠,٦٥	٦
٠,٦٦	٦٤	٠,٦٨	٣٤	٠,٦٦	٧
٠,٦٥	٦٥	٠,٦٢	٣٥	٠,٦٨	٨
٠,٦١	٦٦	٠,٦٩	٣٦	٠,٦٦	٩
٠,٦٨	٦٧	٠,٦٦	٣٧	٠,٦٩	١٠

معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة					
المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠,٦٤	٦٨	٠,٦٩	٣٨	٠,٦٨	١١
٠,٦١	٦٩	٠,٦٣	٣٩	٠,٦٩	١٢
٠,٧٢	٧٠	٠,٦١	٤٠	٠,٦٦	١٣
٠,٦٩	٧١	٠,٦٦	٤١	٠,٦٥	١٤
٠,٦٣	٧٢	٠,٦٤	٤٢	٠,٦٩	١٥
٠,٦٥	٧٣	٠,٧١	٤٣	٠,٧١	١٦
		٠,٦٩	٤٤	٠,٦٨	١٧
		٠,٦٥	٤٥	٠,٦٤	١٨
		٠,٧٠	٤٦	٠,٦١	١٩
		٠,٦٦	٤٧	٠,٦٣	٢٠
		٠,٦٣	٤٨	٠,٦٩	٢١
		٠,٦١	٤٩	٠,٧٢	٢٢
		٠,٦٤	٥٠	٠,٦٦	٢٣
		٠,٦٥	٥١	٠,٦٨	٢٤
		٠,٧١	٥٢	٠,٧٢	٢٥
		٠,٦٢	٥٣	٠,٦٦	٢٦
		٠,٦٣	٥٤	٠,٦٢	٢٧
		٠,٦٩	٥٥		
		٠,٧١	٥٦		
		٠,٦٦	٥٧		

يوضح الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لجميع فقرات المحور الذي تنتمي إليه تراوحت من (٠,٦١) إلى (٠,٧٢)، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الأول موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، وجاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجالات الفرعية للمحور الأول موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة ومجالتهما الفرعية بدرجة عالية من الصدق تجعلنا على ثقة من نتائجها.

(ب) الصدق البنائي:

تم التأكد من توافر الصدق البنائي عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل مجال مع المجالات الأخرى ومع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه المجالات، وذلك من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية سابقة الذكر وتم الحصول على ما يلي:

جدول (٤): الصدق البنائي للمحور (ن = ٣٠)

الدرجة الكلية	الثالث	الثاني	الأول	المجال/ المحور
٠,٦٣	٠,٦٤	٠,٦٥	-	المجال الأول: المعوقات الإدارية.
٠,٦٤	٠,٦٣	-	-	المجال الثاني: المعوقات المهنية.
٠,٦٥	-	-	-	المجال الثالث: المعوقات التقنية.
٠,٦٤	الدرجة الكلية للمحور الأول			

يوضح الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت من (٠,٦٣) إلى (٠,٦٥)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى الصدق البنائي، بين المجالات وبعضها في المحور الأول، والمجالات والدرجة الكلية للمحور الأول.

• **ثبات أداة الدراسة:**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة من خلال تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) مشرفة تربوية ومعلمة للتربية الإسلامية بمنطقة الباحثة (٢ مشرفة تربوية - ٢٨ معلمة)، وذلك لقياس مدى ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة.

وقامت الباحث بحساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cranach's Alpha للاتساق الداخلي، والتجزئة النصفية Split Half، وباستخدام معامل التجزئة النصفية.

جدول (٥): معاملات ألفا كرونباخ لثبات أداة الدراسة (ن = ٣٠)

معامل كرونباخ ألفا	المجال	المحور
٠,٩١	المجال الأول: المعوقات الإدارية.	معوقات استخدام الاستراتيجيات الحديثة
٠,٨٨	المجال الثاني: المعوقات المهنية.	
٠,٨٩	المجال الثالث: المعوقات التقنية.	
٠,٩٣	الدرجة الكلية للمحور الأول	

يوضح الجدول (٥) أن قيم معاملات كرونباخ ألفا تراوحت من (٠,٨٨) إلى (٠,٩٤)، وهذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن جميع المجالات/ المحاور تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (٦): معاملات التجزئة النصفية لثبات أداة الدراسة (ن = ٣٠)

التجزئة النصفية	عدد العبارات			المجال	المحور
	سبيرمان براون	جتمان	الزوجية		
٠,٦٢	٠,٦١	١٣	١٤	٢٧	المجال الأول: المعوقات الإدارية.
٠,٦٢	٠,٦٢	١٥	١٥	٣٠	المجال الثاني: المعوقات المهنية.
٠,٦١	٠,٥٩	٨	٨	١٦	المجال الثالث: المعوقات التقنية.
٠,٦٥	٠,٦٣	٣٦	٣٧	٧٣	الدرجة الكلية للمحور الأول

يوضح الجدول (٦) أن قيم معاملات التجزئة النصفية بطريقتي جتمان وسبيرمان براون تراوحت من (٠,٥٩) إلى (٠,٦٥)، وهذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن جميع المجالات/ المحاور تتمتع بدرجة عالية من الثبات. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟ تم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من معلمات ومشرفات التربية الإسلامية حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس (المعوقات الإدارية- المعوقات المهنية- المعوقات التقنية) لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، كذلك حساب المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام والذي يمثل الدرجة الكلية للمحور الأول (معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة)، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال/ المحور
٢	كبيرة	٨٢%	٠,٧٢	٤,١٠	المجال الأول: المعوقات الإدارية
٣	كبيرة	٧٧%	٠,٨٥	٣,٨٥	المجال الثاني: المعوقات المهنية
١	كبيرة جدا	٨٧,٨%	٠,٥٩	٤,٣٩	المجال الثالث: المعوقات التقنية

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال/ المحور
-	كبيرة	٨١,٢%	٠,٦٩	٤,٠٦	الدرجة الكلية للمحور الأول

يوضح الجدول (٧) أن معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي عام (٤,٠٦) والوزن النسبي (٨١,٢%). كما يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاثة (المعوقات الإدارية - المعوقات المهنية - المعوقات التقنية) تراوحت من (٣,٨٥) إلى (٤,٣٩) وتقع داخل فئة الاستجابة (كبيرة جدا - كبيرة).

وتم ترتيب درجة معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية على النحو التالي: المعوقات التقنية كانت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٣٩) ووزن نسبي (٨٧,٨%)، يليها المعوقات الإدارية بمتوسط حسابي (٤,١٠) ووزن نسبي (٨٢%)، ثم المعوقات المهنية بمتوسط حسابي (٣,٨٥) ووزن نسبي (٧٧%).

وفيما يلي وصفا تفصيليا لمجالات معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة (المعوقات الإدارية - المعوقات المهنية - المعوقات التقنية).

المجال الأول: المعوقات الإدارية:

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

حول المعوقات الإدارية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

م	العبارة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢٢	ضعف المخصصات المالية لدى مديرات المدارس التي تصرف على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.	١	٤,٥٦	٠,٧٠	كبيرة جدا
١٩	قلة الحوافز المادية للمعلمات المتميزات اللاتي يستخدمن استراتيجيات التدريس الحديثة.	٢	٤,٤٩	٠,٨٤	كبيرة جدا
٢١	بعض الأجهزة والوسائل ثمنها باهظ لا يمكن للمعلمة توفيرها.	٣	٤,٤٨	٠,٨٤	كبيرة جدا
٢٠	تكلفة المواد الخام لبعض الاستراتيجيات الحديثة أثناء التدريس في بعض الأحيان.	٤	٤,٤٦	٠,٩٣	كبيرة جدا
٩	تكليف المعلمات بأنشطة أخرى مصاحبة.	٥	٤,٤٠	٠,٨١	كبيرة جدا
١٧	ضعف قيام دارة التعليم برصد احتياجات المعلمات المتعلقة بالاستراتيجيات الحديثة.	٦	٤,٤٠	٠,٨٩	كبيرة جدا
٢	زيادة النصاب التدريسي لمعلمات التربية الإسلامية لا يساعدهن على استخدام الاستراتيجيات الحديثة.	٧	٤,٣٩	٠,٨٢	كبيرة جدا
٨	كثرة الاستراتيجيات التدريسية المطلوب تنفيذها من المعلمة في الحصة الواحدة.	٨	٤,٢٧	٠,٩٠	كبيرة جدا
١٤	عدم مناسبة أيام التدريب على برامج الاستراتيجيات الحديثة للمعلمات.	٩	٤,٢٧	٠,٩٦	كبيرة جدا
١٨	ضعف التخطيط الاستراتيجي لآليات التدريب والتطبيق للمعلمات على الاستراتيجيات الحديثة.	١٠	٤,٢٦	٠,٩٧	كبيرة جدا
٣	إغفال معلمات التربية الإسلامية استخدام الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج إلى تهيئة البيئة الصفية مسبقاً.	١١	٤,٢٣	١,١١	كبيرة جدا
١٣	قلة فرص البرامج التدريبية للمعلمات على الاستراتيجيات الحديثة.	١٢	٤,١٧	١,٠٣	كبيرة
٢٥	جدولة الحصص المقررة لمادة التربية الإسلامية تحد من استخدام المعلمة للاستراتيجيات الحديثة.	١٣	٤,١٤	١,٠١	كبيرة
٢٤	كثرة المباني المستأجرة يحول دون تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.	١٤	٤,١٣	٠,٨٦	كبيرة
١	ضعف اهتمام برامج تدريب المعلمات أثناء الخدمة باستراتيجيات التدريس الحديثة.	١٥	٤,١١	٠,٨٥	كبيرة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٧	فرض النظام أساليب تقييمية على المعلمة.	٤,١١	١,٠٣	كبيرة
١٠	إهمال التطبيق العملي لإجراءات تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة أثناء التدريب.	٤,٠٨	١,٠٤	كبيرة
٤	كثرة المهام الإدارية المسندة لمعلمة التربية الإسلامية .	٤,٠٨	١,١٥	كبيرة
١١	عدم المساواة بين حصص المعلمات في النصاب التدريسي الأسبوعي.	٤,٠٣	١,١٨	كبيرة
٢٧	ضعف التنسيق والتكامل بين إدارة التدريب وإدارة الإشراف التربوي لمتابعة أثر التدريب على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.	٤,٠٢	١,٠٤	كبيرة
٢٣	تدريب المعلمات على استراتيجيات التدريس الحديثة ذو تكلفة مادية عالية.	٣,٩٩	١,٢١	كبيرة
١٢	غياب الدور الإشرافي التدريبي في تطوير أداء المعلمة.	٣,٨٩	١,١٢	كبيرة
٢٦	عجز المشرفة التربوية في تقديم الدعم للمعلمات لقلّة خبرتها في مجال التدريس.	٣,٧٤	١,٣٢	كبيرة
١٥	ندرة محاسبة المعلمات غير المطبقات للاستراتيجيات الحديثة.	٣,٦٥	١,٢٢	كبيرة
٥	قلة اهتمام مديرة المدرسة في متابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.	٣,٥٩	١,٣٣	كبيرة
٦	قلة اهتمام المشرفة التربوية لمتابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.	٣,٤٠	١,٥٢	متوسطة
١٦	منع بعض المعلمات من حضور ورش العمل والدورات التدريبية.	٣,٢٥	١,٥٩	متوسطة
	المجموع الكلي	٤,١٠	٠,٧٢	كبيرة

يوضح الجدول (٨) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على (المعوقات الإدارية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة) كانت بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي (٤,١٠). وبمتوسطات حسابية للعبارات تراوحت من (٣,٢٥ - ٤,٥٦) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة كبيرة جدا (١١) عبارة، كبيرة (١٤) عبارة، متوسطة (٢) عبارة. وكانت أعلى ثلاث عبارات من حيث المعوقات الإدارية هي: العبارة (٢٢) " ضعف المخصصات المالية لدى مديرات المدارس التي تصرف على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة"

بمتوسط حسابي (٤,٥٦) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (١٩) "قلة الحوافز المادية للمعلمات المتميزات اللاتي يستخدمن استراتيجيات التدريس الحديثة" بمتوسط حسابي (٤,٤٩) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (٢١) "بعض الأجهزة والوسائل ثمنها باهظ لا يمكن للمعلمة توفيرها" بمتوسط حسابي (٤,٤٨) ودرجة (كبيرة جدا).

وكانت أقل ثلاث عبارات من حيث المعوقات الإدارية هي: العبارة (٥) "قلة اهتمام مديرة المدرسة في متابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (٣,٥٩) ودرجة (كبيرة)، ثم العبارة (٦) "قلة اهتمام المشرفة التربوية لمتابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (٣,٤٠) ودرجة (متوسطة)، ثم العبارة (١٦) "منع بعض المعلمات من حضور ورش العمل والدورات التدريبية" بمتوسط حسابي (٣,٤٠) ودرجة (متوسطة).

وترى الباحثة أن أبرز المعوقات الإدارية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة تتمثل في قلة المخصصات المالية لدى مديرات المدارس، وقلة الحوافز المادية للمعلمات اللاتي يستخدمن استراتيجيات التدريس الحديثة، وارتفاع أسعار بعض الأجهزة والوسائل التعليمية والمواد الخام، زيادة النصاب التدريسي للمعلمات، وعدم قيام إدارة التعليم بتوفير الاحتياجات الضرورية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة، وكثرة عدد استراتيجيات التدريس الحديثة المطلوب تنفيذها من معلمة التربية الإسلامية في الحصة الواحدة.

وتتفق النتيجة التي انتهت إليها الدراسة حول المعوقات الإدارية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة مع نتائج دراسة (عفيف، ١٤٣٠) التي أشارت إلى وجود معوقات تتعلق بطرائق التدريس تتمثل في عدم إلمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها بفعالية في تدريس مواد التربية الإسلامية. ودراسة (الفراجي، ٢٠١٠) التي أشارت إلى وجود معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية. ودراسة (الرواضية، ٢٠٠٣) التي أشارت إلى أن العوامل المتعلقة بالتنظيم المدرسي يعد أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة. ودراسة (الزهراني، ١٤٢٩) التي أشارت إلى أن بعض المعلمين لا يعلمون كثيرا عن استراتيجيات التدريس الحديثة، وقلة الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس.

وتتفق مع دراسة (الحمزي، ١٤٢٩) التي أشارت إلى أن أبرز صعوبات استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في: المباني المستأجرة، ضيق الفصول الدراسية، كثافة أعداد الطلاب في

الصف، زيادة النصاب التدريسي للمعلمين، عدم تدريب المعلم على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة أثناء الخدمة. دراسة (الشنيف، ٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام الطرائق الحديثة تتمثل في كثافة محتوى المواد الاجتماعية، وعدم مراعاة التنوع في الأنشطة، قلة الفرص المتاحة أمام المعلمين للتدريب على طرائق التدريس الحديثة، وتدني دخل المعلم لا يحفز على استخدام الطرائق الحديثة. وافتقار المدارس إلى الأماكن المناسبة لمزاولة الأنشطة التي تتطلبها الطرائق الحديثة، وعزوف المعلمين عن استخدام طرائق التدريس الحديثة.

وتتفق مع دراسة (الحارثي، ١٤٣٠) التي أشارت إلى أن المعوقات الإدارية تتمثل في: كثرة أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية، واحتياج المشروع للمتابعة والتقييم المستمر. دراسة (ميمونة أبا الخليل، ١٤٣٢) التي أشارت إلى أن أعلى المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات استراتيجيات التدريس الحديثة هي المعوقات التي تتعلق بالبيئة المدرسية. دراسة (النعيمي، ٢٠١١) التي أشارت إلى أن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المعلمي كانت الأكثر تأثيراً في عزوف المعلمين عن استخدام طرائق التدريس الحديثة، يليها المعوقات المتصلة بالمعلم ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة. دراسة (الشهري، ١٤٣٤) التي أشارت إلى أن أسباب عزوف المعلمين عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس تتمثل في أعداد الطلاب الكبيرة في الفصل، صعوبة التقييم في الاستراتيجيات الحديثة والصعوبة في اختيار الاستراتيجية المناسبة وعدم الإلمام بالاستراتيجيات الحديثة. دراسة (الفارحي، ٢٠١٣م) التي أشارت إلى أهمية تدريب المعلمين على تطبيق استراتيجيات التدريس.

وتتفق مع دراسة (منصور، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن سبل علاج المعوقات التي تمنع استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في: تقليل عبء التدريس على المعلمين، تقليل عدد الطلاب في الفصل. دراسة (جناني، ٢٠١٨) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول من دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وكان في مقدمتها المعوقات المتعلقة بالتنظيم المدرسي. ودراسة (Mohammed & Abu Hamda, 2018) التي أشارت إلى أن المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة ونظامها يحتلان المرتبة الأولى، وعدم وجود إشراف من قبل الإدارة المركزية تقدم التوجيه والحوافز لتشجيع المعلمين على استخدام التدريس الحديث.

المجال الثاني: المعوقات المهنية:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

حول المعوقات المهنية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٥٧	مساحة الفصول الدراسية في المدارس المكتظة يعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.	٤,٤٤	٠,٨٠	كبيرة جدا
٥٦	كثرة أعداد الطالبات في الصف الواحد يحد من استخدام المعلمات للاستراتيجيات الحديثة.	٤,٣١	٠,٨٨	كبيرة جدا
٣٨	كثرة موضوعات أغلب مواد التربية الإسلامية.	٤,٢٤	٠,٩٦	كبيرة جدا
٥٤	ضعف المخصصات المالية لدى مديرات المدارس.	٤,١٨	٠,٨٦	كبيرة
٣٧	تعبيل الاستراتيجيات الحديثة يزيد من أعباء المعلمة.	٤,١٧	١,٠٣	كبيرة
٥٠	اقتصار دور المقرر على تزويد الطالبات بالمعلومات.	٤,١٤	١,٠٦	كبيرة
٤٥	كثرة كم المحتوى في مناهج التربية الإسلامية يحول دون تغطيته باستخدام الاستراتيجيات الحديثة.	٤,١٣	١,٠٧	كبيرة
٤٧	عدم وضوح خطوات تطبيق الاستراتيجية المناسبة في دليل المعلم.	٤,١٢	٠,٩٩	كبيرة
٣٢	عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الاستراتيجيات الحديثة.	٤,١٠	١,٠٢	كبيرة
٤٨	عدم مراعاة المحتوى لميول وحاجات الطالبات.	٤,٠٩	١,١٥	كبيرة
٣٣	قلة دافعية المعلمات في استخدام الاستراتيجيات بعد التدريب.	٤,٠٢	١,٠٥	كبيرة
٥٥	قصر زمن الحصة الدراسية يحد من استخدام المعلمات الاستراتيجيات الحديثة.	٣,٩٨	١,١٠	كبيرة
٢٨	ضعف الاهتمام بطرق وأساليب التدريس الحديثة المقدمة من بعض المعلمات.	٣,٨٩	١,٠٦	كبيرة
٤٩	الاستراتيجيات الحديثة لا تتناسب ومحتوى مقرر التربية الإسلامية.	٣,٨٩	١,١٣	كبيرة
٣٤	عجز المعلمات في تحديد الاستراتيجية المناسبة.	٣,٨٤	١,٢٣	كبيرة
٣٥	مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمات.	٣,٧٧	١,٢٦	كبيرة
٣٦	القصور في إمام المعلمات بخصائص النمو للطالبات واحتياجاتهن المتصلة بالتعلم.	٣,٧٦	١,٢٣	كبيرة
٣١	ضعف خبرات المعلمات بطرق وأساليب الاستراتيجيات الحديثة.	٣,٧٦	١,٣٠	كبيرة
٢٩	القصور في توظيف الاستراتيجيات الحديثة في إثراء العملية التعليمية.	٣,٧٤	١,١٠	كبيرة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٤٦	ضعف الاهتمام بالفروق الفردية بين الطالبات أثناء عملية التدريس.	٣,٧٣	١,٢٥	كبيرة
٣٠	قلة اعتماد المعلمات على الأساليب الحديثة في تقويم الطالبات.	٣,٧٢	١,١٦	كبيرة
٥٣	عدد الحصص الأسبوعية غير كافية لممارسة الاستراتيجيات الحديثة.	٣,٧٢	١,٢٥	كبيرة
٤٣	ضعف قدرة بعض المعلمات على ربط أهداف الدرس بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس.	٣,٧٠	١,٣٦	كبيرة
٥٢	ندرة التطبيقات العملية في كل درس.	٣,٦٨	١,٠٧	كبيرة
٤٤	ضعف الكفايات الأدائية الفردية لتطبيق مهارات الاستراتيجيات الحديثة.	٣,٦٠	١,٢٧	كبيرة
٥١	عدم تناسب المقرر مع مستوى الطالبات.	٣,٥٤	١,٣٥	كبيرة
٤٢	ضعف إدراك بعض المعلمات لأهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	٣,٥١	١,٤٠	كبيرة
٤٠	انخفاض مستوى المهارات التدريسية لدى المعلمات.	٣,٣٢	١,٤٩	متوسطة
٤١	غياب الرقابة الذاتية لبعض المعلمات.	٣,٢٨	١,٦٢	متوسطة
٣٩	تدني مستوى المعلمات في تخصصاتهن العلمية.	٣,٠٦	١,٦٥	متوسطة
	المجموع الكلي	٣,٨٥	٠,٨٥	كبيرة

يوضح الجدول (٩) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على (المعوقات المهنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة) كانت بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي (٣,٨٥). وبمتوسطات حسابية للعبارات تراوحت من (٣,٠٦ - ٤,٤٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة، كبيرة جدا (٣) عبارات، كبيرة، (٢٤) عبارة، متوسطة (٣) عبارات.

وكانت أعلى ثلاث عبارات من حيث المعوقات المهنية هي: العبارة (٥٧) "مساحة الفصول الدراسية في المدارس المكتظة يعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة" بمتوسط حسابي (٤,٤٤) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (٥٦) "كثرة أعداد الطالبات في الصف الواحد يحد من استخدام المعلمات للاستراتيجيات الحديثة" بمتوسط حسابي (٤,٣١) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (٣٨) "كثرة موضوعات أغلب مواد التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (٤,٢٤) ودرجة (كبيرة جدا).

وكانت أقل ثلاث عبارات من حيث المعوقات المهنية هي: العبارة (٤٠) "انخفاض مستوى المهارات التدريسية لدى المعلمات" بمتوسط حسابي (٣,٣٢) ودرجة (متوسطة)، ثم العبارة (٤١) "غياب الرقابة الذاتية لبعض المعلمات" بمتوسط حسابي (٣,٢٨) ودرجة (متوسطة)، ثم العبارة (٣٩) "تدني مستوى المعلمات في تخصصاتهن العلمية" بمتوسط حسابي (٣,٠٦) ودرجة (متوسطة).

وترى الباحثة أن أبرز المعوقات المهنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة تتمثل في أن مساحة الفصول الدراسية غير مناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، وزيادة عدد الطالبات في الصف، وكثرة عدد موضوعات مواد التربية الإسلامية، واقتصار دور المقرر على تزويد الطالبات بالمعلومات، وأن دليل المعلم لا يوضح خطوات تطبيق استراتيجية التدريس الحديث المناسبة، وزيادة الأعباء على المعلمة إذا استخدمت الاستراتيجيات الحديثة، وكذلك ضعف المخصصات المالية لدى مديرات المدارس.

وتتفق النتيجة التي انتهت إليها الدراسة حول المعوقات المهنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة مع دراسة (عفيف، ١٤٣٠) التي أشارت إلى وجود معوقات مهنية تتمثل في عدم فتح المجال للمعلمين للمشاركة في تخطيط منهج التربية الإسلامية، عدم إلمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة. دراسة (الزهراني، ١٤٢٩) التي أشارت إلى وجود معوقات مهنية تتعلق باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في قلة الدورات التدريبية للمعلمين على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة. دراسة (الحمزي، ١٤٢٩) التي أشارت إلى أن أبرز صعوبات استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في: احتياج طرق التدريس الحديثة إلى جهد ووقت كبيرين، زيادة النصاب التدريسي للمعلمين، عدم تدريب المعلم على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة أثناء الخدمة.

وتتفق مع دراسة (الشنيف، ٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام الطرائق الحديثة تتمثل في: كثافة محتوى المادة، عدم مراعاة التنوع في الأنشطة، قلة الفرص المتاحة أمام المعلمين للتدريب على طرائق التدريس الحديثة، تدني دخل المعلم لا يحفزه على استخدام الطرائق الحديثة. دراسة (الحارثي، ١٤٣٠) التي أشارت إلى أن المعوقات الفنية التي تحول دون استخدام طرائق التدريس الحديثة تتمثل في: ندرة الحوافر المقدمة للمعلمين، بناء مقررات دراسية لا تتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة، مطالبة المعلم بإنهاء جميع مقررات المقرر، ضعف مستوى أداء بعض المعلمين.

وتتفق مع دراسة (ميمونة أبا الخليل، ١٤٣٢) التي أشارت إلى أن المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في اعتياد المعلمات على استخدام طرق التدريس التقليدية. دراسة (النعمي، ٢٠١١) التي أشارت إلى أن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المعلمي كانت الأكثر تأثيراً في عزوف معلمي مادة اللغة العربية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها المعوقات المتصلة بالمعلم ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة وأخيراً المعوقات المتصلة بالمناهج. دراسة (الشهري، ١٤٣٤) التي أشارت إلى أن أسباب عزوف معلمي التربية الفنية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس تتمثل في عدم تطرق المنهج للاستراتيجيات والصعوبة في التخطيط والإعداد والتنفيذ بمستوى قوي، الاعتماد على الاستراتيجيات التقليدية، صعوبة اختيار الاستراتيجية المناسبة، عدم الإلمام بالاستراتيجيات الحديثة، صعوبة التقييم في الاستراتيجيات الحديثة.

وتتفق مع دراسة (حسين، ٢٠١٤م) التي أشارت إلى أن وجود معوقات تتعلق بالمعلم والتدريب، ومعوقات تتعلق بطبيعة طرائق التدريس الحديثة تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة. دراسة (منصور، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن هناك معوقات كبيرة تمنع استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة وهي: عبء التدريس الثقيل، كثرة الطلاب في الفصل، طول محتوى المنهج. دراسة (جناني، ٢٠١٨) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة منها المعوقات المتصلة بمجال المنهج، ثم مجال طرائق التدريس، وأخيراً مجال المعلم. دراسة (Mohammed & Abu Hamda, 2018) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في رفض بعض المديرين للتغيير، ضعف الحوافز المقدمة لتشجيع المعلمين على تنويع استخدام التدريس الحديث، قصر مدة الحصة مقارنة مع المناهج المكتظة.

المجال الثالث: المعوقات التقنية:

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

حول المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٦٢	ندرة تجهيز الفصول الدراسية بما يلزم من الأجهزة الحديثة التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.	٤,٧٧	٠,٥٣	كبيرة جداً
٧٣	عدم توفر الأجهزة والأدوات التي تساعد على تطبيق	٤,٦٢	٠,٥٨	كبيرة جداً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
	الإستراتيجية.			
٦١	غياب الوسائل التعليمية التقنية المساعدة في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.	٤,٦٠	٠,٧٢	كبيرة جدا
٦٠	ضعف تجهيز المكتبة المدرسية بالوسائل التعليمية ومصادر المعرفة المختلفة.	٤,٥٩	٠,٧٧	كبيرة جدا
٥٨	إهمال تقنيات التعليم حول دون تطبيق الاستراتيجيات الحديثة بمدارس التدريس العام.	٤,٥٢	٠,٧٥	كبيرة جدا
٥٩	قلة مراكز مصادر التعلم داخل المدارس يقلل تفعيل الاستراتيجيات الحديثة.	٤,٥٢	٠,٨٥	كبيرة جدا
٦٨	غياب الصيانة اللازمة للتقنيات الحديثة بالمدارس مما يسهم في إغفال دور الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	٤,٥١	٠,٨٥	كبيرة جدا
٦٩	القصور في تنوع وسائل التقنية الحديثة اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التدريس داخل المدارس.	٤,٤٩	٠,٨٠	كبيرة جدا
٧١	ارتفاع تكلفة وسائل التقنية الحديثة ذات الجودة العالية.	٤,٤٧	٠,٩٠	كبيرة جدا
٦٥	قصور التدريب المقدم للمعلمات في استخدام وسائل التقنية الحديثة.	٤,٣٧	٠,٧٩	كبيرة جدا
٧٢	التطور الهائل والسريع في نظم واستخدامات وسائل التقنية الحديثة يعوق قدرة المعلمات على مواكبتها وتوظيفها.	٤,٣٦	٠,٨٨	كبيرة جدا
٦٧	قلة عدد البرامج المقدمة للمعلمات في استخدام التقنية الحديثة.	٤,٢٦	٠,٩٥	كبيرة جدا
٦٤	عدم كفاية فرص تدريب المعلمات المتعلقة باستخدام وسائل التقنية الحديثة.	٤,٢٤	٠,٩٤	كبيرة جدا
٦٦	ندرة تفعيل مهارات التقنية الحديثة من المعلمات بعد الانتهاء من البرامج التدريبية.	٤,١٣	٠,٩٣	كبيرة
٦٣	ضعف امتلاك المعلمات لمهارات استخدام التقنية الحديثة التعليمية في التدريس.	٤,٠١	١,١١	كبيرة
٧٠	إهمال المعلمات لمواكبة تطور وسائل التقنية الحديثة وتوظيفها التعليمي.	٣,٨٥	١,٢٧	كبيرة
	المجموع الكلي	٤,٣٩	٠,٥٩	كبيرة جدا

يوضح الجدول (١٠) أن درجة المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة جدا) جدا وبمتوسط حسابي (٤,٣٩). وبمتوسطات حسابية للعبارة تراوحت من (٣,٨٥ - ٤,٧٧) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة، كبيرة جدا (١٣) عبارة، كبيرة، (٣) عبارات.

وكانت أعلى ثلاث عبارات من حيث المعوقات التقنية هي: العبارة (٦٢) " ندرة تجهيز الفصول الدراسية بما يلزم من الأجهزة الحديثة التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة "

بمتوسط حسابي (٤,٧٧) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (٧٣) " عدم توفر الأجهزة والأدوات التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية " بمتوسط حسابي (٤,٦٢) ودرجة (كبيرة جدا)، ثم العبارة (٦١) " غياب الوسائل التعليمية التقنية المساعدة في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة " بمتوسط حسابي (٤,٦٠) ودرجة (كبيرة جدا).

وكانت أقل ثلاث عبارات من حيث المعوقات التقنية هي: العبارة (٦٦) "ندرة تفعيل مهارات التقنية الحديثة من المعلمات بعد الانتهاء من البرامج التدريبية " بمتوسط حسابي (٤,١٣) ودرجة (كبيرة)، ثم العبارة (٦٣) " ضعف امتلاك المعلمات لمهارات استخدام التقنية الحديثة التعليمية في التدريس " بمتوسط حسابي (٤,٠١) ودرجة (كبيرة)، ثم العبارة (٧٠) " إهمال المعلمات لمواكبة تطور وسائل التقنية الحديثة وتوظيفها التعليمي " بمتوسط حسابي (٣,٨٥) ودرجة (كبيرة).

وترى الباحثة أن أبرز المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة تتمثل في أن الفصول الدراسية لا يتوفر بها الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، وأن المكتبة المدرسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية ومصادر المعرفة المختلفة، وعدم تفعيل دور تقنيات التعليم في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في المدارس، وأن مراكز مصادر التعليم لا توجد بها المتطلبات اللازمة لتفعيل الاستراتيجيات الحديثة، وأن صيانة التقنيات الحديثة بالمدارس لا تتم بصورة دورية.

وتتفق النتيجة التي انتهت إليها الدراسة حول المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة مع دراسة (الحمزي, ١٤٢٩) التي أشارت إلى أن أبرز معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في: نقص التجهيزات اللازمة والمناسبة لاستخدام الطرق الحديثة، نقص المواد التعليمية اللازمة، عدم توفر معمل في المدرسة للتدريس العملي، الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة لا تتناسب مع طرق التدريس الحديثة. دراسة (الشنيف, ٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن المعوقات التقنية التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في: افتقار المدارس إلى المكتبات التي تحوي مراجع إضافية، عدم توفر الوسائل التعليمية، افتقار المدارس إلى الأماكن المناسبة لمزاولة الأنشطة التي تتطلبها الطرائق الحديثة.

وتتفق مع دراسة (الشهري, ١٤٣٤) التي أشارت إلى أن المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في: نقص المواد والتجهيزات اللازمة، عدم وجود معامل الحاسب الآلي. دراسة (Mohammed & Abu Hamda, 2018) التي أشارت إلى أن المعوقات

التقنية التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تتمثل في عدم القدرة على مواكبة التغيرات العلمية في عصر ثورة المعلومات على الرغم من تطورها.
ملخص النتائج:

- معوقات استخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي عام (٤,٠٦) والوزن النسبي (٨١,٢%). كما يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاثة (المعوقات الإدارية- المعوقات المهنية- المعوقات التقنية) تراوحت من (٣,٨٥) إلى (٤,٣٩) وتقع داخل فئة الاستجابة (كبيرة جدا- كبيرة).
 - درجة المعوقات الإدارية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي (٤,١٠). وبمتوسطات حسابية للعبارة تراوحت من (٣,٢٥ - ٤,٥٦) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة كبيرة جدا (١١) عبارة، كبيرة (١٤) عبارة، متوسطة (٢) عبارة.
 - درجة المعوقات المهنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي (٣,٨٥). وبمتوسطات حسابية للعبارة تراوحت من (٣,٠٦ - ٤,٤٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة، كبيرة جدا (٣) عبارات، كبيرة، (٢٤) عبارة، متوسطة (٣) عبارات.
 - درجة المعوقات التقنية لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة، هي بدرجة (كبيرة جدا) جدا وبمتوسط حسابي (٤,٣٩). وبمتوسطات حسابية للعبارة تراوحت من (٣,٨٥ - ٤,٧٧) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة، كبيرة جدا (١٣) عبارة، كبيرة، (٣) عبارات.
- ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة ، فإن الباحثة توصي بما يلي:
- ١- تطوير المباني الدراسية وتوفير المباني الحكومية المناسبة.
 - ٢- تقليص المهام الإدارية المسندة للمعلمات.
 - ٣- زيادة المخصصات المالية لدعم استخدام استراتيجيات التدريس في المدارس.
 - ٤- توفير دليل للمعلمة لجميع مواد التربية الإسلامية.

٥- عقد دورات للمعلمات للاستفادة من كل ما هو حديث في مجال طرق التدريس.

٦- إيجاد حوافز للمعلمات المتميزات في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.

ثالثاً: المقترحات :

في ضوء النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل علاجها، فإن الباحثة توصي بإجراء الدراسات التالية:

١- إجراء دراسة مقارنة حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمي التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل علاجها لتعظيم الاستفادة من نتائج الدراستين معاً.

٢- إجراء دراسات حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمي (معلمات) التربية الإسلامية وسبل علاجها في مختلف المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

٣- إجراء دراسات حول معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمي (معلمات) المقررات الأخرى وسبل علاجها في مختلف المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية:

ابن كثير, أبو الفداء إسماعيل (١٤١٤ هـ) ، تفسير القرآن العظيم ، ج (٤) ، ط (٢) ، بيروت : دار الخير للطباعة والنشر والتوزيع .

ابن منظور, محمد بن مكرم بن علي (١٤١٤ هـ): لسان العرب، ط٣، دار صادر، بيروت، ج (١٢).

الأصفهاني، الراغب (١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م) . مفردات ألفاظ القرآن . تحقيق : صفوان عدنان داوودي، دمشق : دار القلم .

البخاري، محمد بن إسماعيل (١٤٠٧ هـ) ، صحيح البخاري ، تحقيق : مصطفى البغا ، ط (٣) ، بيروت: دار ابن كثير .

الترمذي، أبو عيسى الترمذي. (د . ت) ، سنن الترمذي ، تحقيق : أحمد محمد شاكر وآخرون ، بيروت : دار إحياء التراث .

الجوهري، إسماعيل حماد. (١٩٩٠). الصحاح المحقق: أحمد عبد الغفور عطار. دار العلم. بيروت.

الفيروزآبادي، محمد بن يعقوب (١٤١٥ هـ) ، القاموس المحيط ، ضبط وتوثيق / يوسف الشيخ البقاعي ، بيروت: دار الفكر .

القرطبي، عبد الله بن محمد أحمد أ (٢٠٠٠). الجامع لأحكام القرآن، والمبين لما تضمن من السنة وأحكام الفرقان. تحقيق عبد الله بن عبد المحسن التركي. مؤسسة الرسالة. بيروت.

القزويني، محمد بن يزيد (د . ت) ، سنن ابن ماجه ، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت : دار الفكر .

ثانياً: المراجع العربية:

أبا الخيل، ميمونة صالح. (١٤٣٢). معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات.

رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أبو دف، محمود خليل. (٢٠٠٦). دراسات في الفكر التربوي الإسلامي. ط (١). غزة.

أبو عسكر، محمد فؤاد سعيد (٢٠٠٩) دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي بمحافظة غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

أبو لاوي، أمين. (٢٠٠٢). أصول التربية الإسلامية. ط (٢). الرياض. دار ابن الجوزي.

أبو هين، فضل (١٩٩٥) الأطفال تحت الظروف الصعبة، دليل الآباء والمدرسين، وزارة التربية والتعليم، غزة.

إدريس، علي (١٤٠٥ هـ) ، مدخل إلى علوم التربية ، (د . ن) .

الأصفهاني، الراغب. (١٤١٢هـ). مفردات ألفاظ القرآن. تحقيق: صفوان عدنان. دار القلم. دمشق.
عبابشة، منال. (٢٠١٤). معوقات تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المدرسة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي. الجزائر.

البيكر، رشيد النوري. (٢٠٠٣). مدى معرفة معلمي العلوم الشرعية لأساليب التدريس وممارستهم لها في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. القاهرة. ١ (٧٢). ص ٨٣-١١٩.

بن عفيف، صالح أحمد. (١٤٣٠). معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

بيبي، هدى حسيني (٢٠٠٠) المرجع في الإرشاد التربوي، بيروت، دار أكاديميا.

التميمي، محمود كاظم (١٩٩٩)، مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية العدد (٣٣)، مجلة علمية تصدرها كلية الآداب، جامعة المستنصرية.

ثابت، عبد العزيز موسى (١٩٩٨) الطب النفسي للأطفال والمراهقين، مكتبة اليازجي، غزة: ط ١.
جابر عبد الحميد، سليمان الخضري (١٩٨٠)، بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي، عالم الكتب.

الجدي، عائد محمد حامد (٢٠٠٨)، دور الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة.

الجلاد، ماجد زكي. (٢٠٠٤). تدريس التربية الإسلامية "الأسس النظرية والأساليب العملية". ط (١). عمان. دار المسيرة.

جلال، علال. (٢٠١٦). واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية. المجلد (١٥). العدد (٢). ص ٣٩-٥١.

جناني، حسين شنين. (٢٠١٨). معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الأدب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية. المجلد (١).

الجهيمي، أحمد عبد الرحمن إبراهيم. (١٤٢٨). فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرّر الفقه وأثرها على التحصيل والاتجاه لدى طلاب الصفّ الأول الثانوي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

الجهيمي، أحمد عبد الرحمن إبراهيم. (١٤٣٠). معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عمادة البحث العلمي. المجلد (١). العدد (١٢). ص ٩٦-١٥٢.

الحازمي، خالد حامد (١٤٢٠ هـ)، أصول التربية الإسلامية، الرياض: دار عالم الكتب. حسين، سلامة (٢٠٠٤) اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة، دار الفكر والنشر، عمان، ط١.

حسين، فاطمة جعفر مدني. (٢٠١٤). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية للحلقة الثالثة "دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة في بعض محليات البحر الأحمر. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. الخرطوم.

حسين، منصور وزيدان، محمد مصطفى (١٩٨٢) الطفل والمراهق، ط١، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

-
- حماد، شريف علي. (٢٠٠٤). أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها. مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية. ٢ (١٢). ص ٥٠٣-٥٢٩.
- حماد، شريف علي. (٢٠١٢). فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة على التفكير لدى طلبة الصف العاشر من خلال مبحث التربية الإسلامية. مجلة دراسات تربوية. القاهرة. ١٢ (٣). ص ٣٦٦-٣١٢.
- الحمزي، أحمد حمد. (١٤٢٩). الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة جازان التعليمية عند استخدام طرق التدريس الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٣). مهارات التدريس الصفي. عمان. دار المسيرة.
- الخراشي، سليمان عمر محمد (١٤٢٥) المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الخطيب، إبراهيم ياسين والزيادي، أحمد محمد. (٢٠٠٠). صورة الطفولة في التربية الإسلامية. الدار العلمية. عمان.
- خلف، فليح حسن (١٩٨)، الظواهر السلوكية الخاطئة لدى الطلبة وتأثيرها على المستوى العلمي، الاتحاد العام لطلبة وشباب العراق، بغداد.
- خير الله، فاطمة محمد. (د.ت): منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ.
- الدوسري، عماد يوسف (١٩٩٠) التأخر الدراسي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- دويك، تيسير وآخرون (١٩٩٨) أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، ط٢: دار الفكر، عمان.
- دياب، إسماعيل محمد (٢٠٠٠) الإدارة المدرسية، الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ريابعة، علي محمد أحمد. (٢٠١٦). واقع استخدام استراتيجيات التدريس في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم ومعوقات استخدامها من وجهة نظر الطلاب. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (١٦٧). الجزء (١). ص ٧٠٧-٧٣٥.
-

الرواضية، صالح محمد (٢٠٠٣). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد (٦٣).

الروسان، فاروق (٢٠٠٠)، تعديل وبناء السلوك الإنساني، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١. الزعبلوي، محمد السيد محمد (١٩٩٨) المراهق المسلم، حاجات المراهق والمشكلات التي تنشأ عنها، ط١، الجزء السادس، بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية.

زغلول راغب النجار ، (١٤١٦ هـ) ، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ، ط (٢) ، الرياض : الدار العالمية للكتاب الإسلامي .

الزهراي ، عبد الرحمن محمد عبد الرحمن . (١٤٢٩). أسباب عزوف معلمي التربية الفنية بمدينة الطائف التعليمية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة ووضع سبل للعلاج. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

السعدي، عبد الرحمن ناصر (١٤١٧ هـ) ، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ، ط (٣) ، بيروت : مؤسسة الرسالة .

السلخي، محمود. (٢٠١١). صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة عمان. قسم العلوم التربوية. جامعة البترا.

السلخي، محمود. (٢٠٠٩). طرق تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا. عمان. دار كنوز المعرفة.

سليمان، هيبه محمد منير (٢٠٠١): الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، ط١.

سمارة، نواف أحمد حسن. (٢٠١٨). واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، المجلد (٤٥). العدد (٤). ملحق (٧). ص٤٧٩-٤٩٧.

السيد، علي محسن. (٢٠٠٨). التدريس نماذج وتطبيقاته في العلوم والرياضيات واللغة العربية. ط (١). دار الفكر العربي. القاهرة.

السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، ط ٣.

-
- شاهين, حسن. (٢٠١٠). استراتيجيات التدريس المتقدمة. بيروت. دار الفكر.
- شعبة معلم صف (٢٠١٠)، العقاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي، جامعة حلب: كلية التربية، قسم
تربية الطفل.
- شلمي, أحمد (١٩٧٨م) ، التربية الإسلامية نظمها - فلسفتها - تاريخها ، ط (٦) ، القاهرة :
مكتبة النهضة المصرية .
- شلدان, فايز كمال. (٢٠١٧). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بمحافظة غزة لاستراتيجيات
التدريس المعاصرة وسبل تطويرها. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
المجلد (١٤). العدد (١). ص٢٧-٦١.
- الشنيف، محمد علي محمد. (٢٠٠٨). معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد
الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة.. كلية
التربية. جامعة صنعاء. صنعاء.
- الشهري, عبد الله ظافر. (١٤٣٤). عزوف معلمي التربية الفنية عن استخدام استراتيجيات التدريس
الحديثة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.
- الشهري, نورة محمد. (١٤٣٤هـ). أثر استخدام استراتيجيّة العصف الذهني في تدريس مادة التربية
الأسرية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصفّ السادس الابتدائي. رسالة
ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- شوري، جواهر عثمان. (١٤٣٤): فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير العليا
والتفكير الإبداعي من خلال تدريس مقرّر الحديث والسيرة للصف السادس الابتدائي. رسالة
ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- صادق، آمال وأبو حطب، فؤاد (١٩٩٩) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، مكتبة
الأجلو المصرية .
- صالحى، سعيدة (٢٠٠٣)، العقاب وأثره على الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي،
رسالة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر .
-

الصوفي, أسماء عودة عطا الله. (١٤٣٢هـ): دور التربية الإسلامية في الحفاظ على الفطرة السليمة وسبل تعزيزه من خلال المؤسسات التربوية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة.

العباس، أحمد (١٤٢٩هـ)، ظاهرة الغياب في المدارس الثانوية بالكويت دراسة علمية ميدانية، دار القلم، الكويت.

عبد الرحمن النقيب ، (١٤١٧ هـ) ، التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد ، القاهرة: دار الفكر العربي .

عبد القادر، طش. (٢٠١٦). مدى جودة استراتيجيات التدريس المستخدمة في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية طرق واساليب التدريس الحديثة للنشاط الحركي "دراسة ميدانية بجامعة الجلفة والأغواط". مجلة الإبداع الرياضي. العدد (٢٠). ص ٢٦-٤١.

عبود، عبد الغني (١٩٩٥) إدارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة، دار الفكر، كلية التربية، عين شمس. العتوم، منذر سامح. (١٤٢٨). طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها، ط (١). عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.

العتيبي، فهد بن سعد (١٤٣٤). أثر التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل العلمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفقه واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

عثمان، حسن ملا. (د.ت). تربية الإنسان المسلم.

العرض التربوي- الهدر المدرسي (٢٠٠٨). الجامعة الوطنية لموظفي التعليم لجنة التكوين المستمر، الاتحاد الوطني للشغل بالمغرب.

عرفات، عبد العزيز سليمان (١٩٨٢م)، المعلم والتربية، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. عرقسوسي، محمد خير. (١٤١٩). محاضرات في الأصول الإسلامية للتربية، المكتب الإسلامي. بيروت.

عرقسوسي، محمد خير (١٤١٩ هـ) ، محاضرات في الأصول الإسلامية للتربية - المبادئ العليا ، بيروت : المكتب الإسلامي .

عريفج، سامي سلطي، (٢٠٠١) الإدارة التربوية المعاصرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

عريفج، سامي سلطي (٢٠٠١) الإدارة التربوية المعاصرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
العز، سعيد (٢٠٠٢) التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان: الدار العلمية
للنشر والتوزيع.

عطوان، أسعد حسين، حسن محمود حماد وشحدة سعيد البهبهاني (٢٠٠٩) أسباب انقطاع طلبة
الصف الثاني عشر في محافظات قطاع غزة عن الذهاب إلى مدارسهم في منتصف الفصل
الدراسي الثاني، ثم سبل حلها، مجلة الجامعة الإسلامية، (سلة الدراسات الإنسانية) المجلد
السابع عشر، العدد الثاني.

عطية، محسن علي. (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان. دار صفاء.
عطوي، جودة عزت (٢٠٠١) الإدارة المدرسية الحديثة، الدار العلمية الدولية، ودار الثقافية للنشر
والتوزيع، عمان. ط١.

عقل، محمود عطا حسين (١٩٩٧) النمو الإنساني الطفولة والمراهقة، ط٤، الرياض: دار الخريجي
للنشر والتوزيع.

العقيل، عبد الله عقيل. (١٤٣٥). التربية الإسلامية "مفهومها، خصائصها، مصادرها، أصولها،
تطبيقاتها، مبروها". ط(٤). مكتبة الرشد. الرياض.

علوان، علي محمد (٢٠١٤). فلسفة التربية في القرآن الكريم. مجلة دراسات تربوية. العدد (٣).
العمارة، محمد (٢٠٠١) مبادئ الإدارة المدرسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،
ط٣.

العمراوي، شمس الهدى. (٢٠١٥). وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي في مدى تحقيق المناهج
التربوية لحاجات الطلبة المعرفية والنفسية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي بن
مهدي. أم البواقي. الجزائر.

العناني، حنان عبد الحميد. (٢٠٠١). تربية الطفل في الإسلام. ط (١). دار صفاء. عمان.
العياصرة، وليد رفيق. (٢٠١٠). التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية. دار
المسيرة. عمان.

عيساني، صبرينة (٢٠١٦). واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم "دراسة ميدانية بثانويات أم البواقي". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي. الجزائر.

عيساني، صبرينة. (٢٠١٦). واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم "دراسة ميدانية بثانويات بلدية أم البواقي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب واللغات والعلوم الإنسانية. جامعة العربي بن مهدي. الجزائر.

العيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠١) التأخر الدراسي أسبابه وعلاجه، دار العلوم العربية للطباعة والنشر، بيروت.

الغامدي، عبد الرحمن حجر (١٤١٨ هـ) ، مدخل إلى التربية الإسلامية ، الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع.

الغزالي، محمد (١٤٠٠ هـ) ، نظرية التربية الإسلامية للفرد والمجتمع ، ضمن بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية المنعقدة بجامعة أم القرى في مكة المكرمة خلال الفترة من ١١-١٦ جمادى الثاني ١٤٠٠ هـ. مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، مركز البحوث التربوية والنفسية . الفتلاوي، سهيلة كاظم (٢٠٠٥)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط١.

الفراجي، سالم محمد سالم. (٢٠١٠). معوقات استخدام طرائق التدريس الحديثة في التربية الإسلامية للصفوف من وجهة نظر معلمي المادة و مشرفيها و مديري المدارس في محافظة مسقط. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة مؤتة. عمان.

فريق عمل بمكتب التربية والتعليم غرب المدينة المنورة (١٤٣٣) دراسة ظاهرة غياب الطالبات قبل وبعد الإجازات والاختبارات.

الفيقيه، بندر عيد عبد الله. (٢٠١٢). درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

القحطاني، سالم سعيد، وآخرون (٢٠١٠م)، منهج البحث في العلوم السلوكية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

قطب، محمد. (١٩٨١). منهج التربية الإسلامية. ط (١). ج (١). دار الشروق. القاهرة.

-
- لجنة التعريب والترجمة (٢٠٠٧) الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ط١.
- اللياني، زكية سهل (١٤٣٦) بحث دراسة حالة في ظاهرة غياب الطالبات في المدرسة الابتدائية ١٣٤ للبنات في مدينة الرياض.
- محمد، أيمن عايد. (٢٠١٥). دور التربية الخلقية في بناء المجتمع والحضارة الإنسانية المعاصرة. مجلة جامعة المدينة العالمية. العدد (١٣).
- محمد، فيان حسن وأفدل، رحمة أحمد. (٢٠١٩). تقييم الإمكانيات العلمية لمعلمي الرياضيات في تطبيق أساليب التدريس الحديثة في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر طلابهم. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد (٢٢). العدد (١).
- مختار، رفيق (١٩٩٩) مشكلات الأطفال السلوكية، القاهرة: دار العلم والثقافة. ط١.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد (١٩٩٩) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ، الرياض، ط٢.
- المطوع، حسين محمد (١٩٨٧) اقتصاديات التعليم، دار القلم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، دبي.
- المطير، منيرة راشد. (١٤٣٦). واقع طرق تدريس العلوم الشرعية في التعليم العام، متاح على الموقع الإلكتروني: <https://www.alukah.net>.
- المطيري، مؤمنة شباب مسند. (١٤٣٣). فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- مكتب التربية والتعليم وسط الرياض (١٤٣٥)، إحصائية بعدد حالات غياب الطالبات خلال العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.
- منصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠١٦). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر معلمي الرياضيات في مدينة حائل. المجلة التربوية. المجلد (٣٠). العدد (١١٨). الجزء الثاني. ص ٢٧٥-٣٢٣.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٧)، التربية البيئية في مناهج التعليم العام بالوطن العربي، مطبعة المنظمة العربية، تونس.
-

-
- النجار, زغلول راغب. (١٤١٦). أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، ط (٢). الدار العالمية. الرياض.
- النحلاوي، عبد الرحمن (١٤٠٣ هـ) ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، ط (٢) ، دمشق : دار الفكر .
- نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠٠٤)، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط١.
- نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠٠٤)، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، مطبعة دار وائل للنشر، عمان.
- النعمي، سلوان. (٢٠١١). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية مجلة البحوث التربوية والنفسية. عدد (٢٢). ص ١٨٨-٢١١.
- النغمشي، عبد العزيز محمد (١٤١٥) المراهقون دراسة نفسية إسلامية للأباء والمعلمين والدعاة، الرياض: دار مسلم للنشر والتوزيع.
- النقيب، عبد الرحمن. (١٤١٧). التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد. دار الفكر. القاهرة.
- الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه. (٢٠٠٨). استراتيجيات حديثة في التدريس. عمان. دار الشروق.
- الهيدي، زيد (٢٠٠٦). أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات. دار الكتاب الجامعي. العين.
- وزارة التربية والتعليم . (١٤٢٤). الخطة العشرية (٢٠٠٤م - ٢٠١٤م).
- يالجن، مقداد. (١٤٠٩). أهداف التربية الإسلامية وغاياتها. ط (٢). دار الهدى للنشر والتوزيع. الرياض.
- يالجن، مقداد. (١٤٠٦هـ). جوانب التربية الإسلامية الأساسية. (د.ن).
- يالجن، مقداد (١٤٠٦ هـ) ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، (د.ن).
- يالجن، مقداد (١٤٠٩ هـ) ، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها ، ط (٢) ، الرياض : دار الهدى للنشر والتوزيع.
-

يوسف قطامي، نايف قطامي (٢٠٠٢)، إدارة الصفوف، الأسس السيكولوجية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١.

اليوسف، يحيى عبدالخالق. (٢٠١٠). مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية بالتعليم العام لاستراتيجيات المناقشة الصفية والمشروعات وحل المشكلات والتعلم التعاوني في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٣ (١). ص ٢٠٥-٢٦٤.

يونس، فتحي علي وآخرون ، (١٩٩٩ م) ، التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، القاهرة : عالم الكتب .

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Balliu,Valbona & Belshi, Mimoza (2017). Modern Teaching Versus Traditional Teaching- Albanian Teachers Between Challenges and Choices. European Journal of Multidisciplinary Studies, January-April 2017.Volume 2, Issue 4
- Bozol , S.A &Varrati, R (1983) , Apologize or Analyze, Measuring Academic Achievement in the Reservation School , EDRS Report Educational Research Service, Inc Arizona.
- Cordero, José M., Cristóbal, Víctor, Gil, María (2015). Teaching strategies and their effect on student achievement: A cross-country study using data from PISA 2015, at: editorialexpress.com.
- Dora Najjar (2008) Effectiveness of Management in Private School in Lebanon, Unpublished Doctorate, University of Birmingham.
- Heather Malcolm, and etl , (2013) Absence from School: A study of its causes and effects in seven LEAs, National Foundation for Educational Research, RR424.
- Holubová, Renata (2010). Improving the Quality of Teaching by Modern Teaching Methods. Problems of education in the 21st century. Vol. 25.
- Mohammed, Aida Deib & Abu Hamda, Fatima (2018). Obstacles to the Use of Modern Teaching Methods in the First Three Grades from the Point of View of Teachers. Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.9, No.19.

-
- Moqaddam, Parvaneh Shahabi (2016). Investigating the Effect of Modern Teaching Methods on Students' Educational Progress (Case Study: Sama1 Boys Elementary School, Ghaemshahr City). Mediterranean Journal of Social Sciences. MCSER Publishing, Rome-Italy. Vol. (7) No. (3). S (3). June.
- Sheldon Rothman (2001) School absence and student background factors: A multilevel analysis , Massachusetts Department of Education, International Education Journal Vol 2, No 1.
- Stennett ,R. G & Isaacs ,L. M (1980) , Absence From School Patterns and Effects London , Ontario , Board of Educational Research Report.
- Unpublished master Zimbabwe Open University, International J. Soc. Sci. & Education ,2013 Vol.3 Issue 3.
- Wellington Samkange (2013) Management and Administration in Education: What do school heads do? A focus on primary school heads in one district in Zimbabwe.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

الجرجاوي, زياد علي محمود. (٢٠١٠). رعاية اليتيم في لتصور الإسلامي "رؤية تربوية". جامعة القدس المفتوحة. متاح على: www.humanitygate.com.

مشروع تطوير استراتيجيات التدريس (١٤٢٥). www.makkaleshraf.gov.sa/st/st.htm.

المقاطي, صالح إبراهيم (٢٠١٤). الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية في مواد التربية الإسلامية. متاح على الموقع: profpms.files.wordpress.com.

النعيمي, سلوان طلال عبد الكريم (٢٠٠٩). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد (٣٢). ص ص ١٨٨-٢١١. متاح على الموقع: <http://www.novapdf.com>.

[http:// www.dfes.go.uk/research](http://www.dfes.go.uk/research) <http://www.iugaza.edu.ps/ara/research>