جامعـة المنصــورة
كليـــة التربية
–

تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة

إعـداد
عصام عبد المهدى عمارة

إشراف

أ.م.د / أماني علي السيد رجب
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

د / محمد السيد عبد الرازق
مدرس المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١١٢ – أكتوبر ٢٠٢٠

تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة

عصام عبد المهدى عمارة

مستخلص البحث

يهدف البحث الي التعرف على تحديد مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، من خلال تحليل هذه المناهج لمعرفة مدي تلبية عناصرها المتمثلة في (الأهداف، المحتوي، الأنشطة، أساليب التقويم) لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، ولتحقيقُ هذا الهدفِ تم إعدادُ قائمةِ متطلباتِ التوجهِ نحوَ اقتصادِ المعرفةِ التي ينبغي توافرها في مناهجَ الدراساتِ الاجتماعيةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ، وإعدادُ أداةِ تحليلِ محتوى مناهجَ الدراساتِ الاجتماعيةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ بصفوفِها الثلاثةِ في ضوءِ متطلباتِ التوجهِ نحوَ اقتصادِ المعرفةِ، ثم ترجمةُ المتطلباتِ إلى مجموعةِ من المؤشراتِ التي تعتبرُ أساسًا يمكنُ خلالَها قياسِ مدى توافرِ المتطلباتِ في مناهجَ الدراساتِ الاجتماعيةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ ، وأخيرًا التوصلُ إلى التصورِ المقترحِ لمناهجَ الدراساتِ الاجتماعيةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ، وقد أشارت النتائج الي مناهجُ الدراساتِ الاجتماعيةِ الحاليةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ بصفةٍ عامةٍ بعناصرِها: (الأهداف العامة – المحتوى– أنشطة التعليم والتعلم – أساليب التقويم)، لا تلبي متطلباتِ التوجهِ نحوَ اقتصادِ المعرفةِ..

Abstract

The research aims to identify the extent to which the requirements for the orientation towards a knowledge economy are available in the social studies curricula in the preparatory stage, by analyzing these curricula to find out the extent to which their elements (objectives, content, activities, evaluation methods) meet the requirements of orientation towards a knowledge economy, and to achieve this goal The list of requirements for the orientation towards a knowledge economy that should be met in the curricula of social studies in the preparatory stage has been prepared, and the tool for content analysis of the curricula of social studies in the preparatory stage has been prepared in its three grades in light of the requirements of the orientation towards a knowledge economy, then the requirements are translated into a set of indicators that are considered a basis through which they can be measured. The extent of the availability of requirements in the curricula of social studies in the preparatory stage, and finally reaching the proposed conception of the curricula of social studies in the preparatory stage, and the results referred to the current curricula of social studies in the preparatory stage in the professional stage in general with its elements: (general objectives - content - teaching and learning activities- evaluation methods), No It meets the requirements of the orientation towards a knowledge economy.

المقدمة والإحساس بالمشكلة:

يشهد العالم اليوم تغيرات جوهرية لم يشهد لها في التاريخ مثيلا، جعلت العالم وكأنه قرية صغيرة تسهل فيها حركة الأفراد والسلع والمعلومات ورأس المال، والتعليم المسئول الأول عن مواكبة هذه التغيرات؛ لذا كان لزاما على الدولة متمثلة في المؤسسات التربوية والتعليمية التي تريد أن تضع لنفسها مكانة متميزة على خريطة العالم المتقدم أن تهتم بتنمية مهارات التلاميذ بما يؤهلهم فيها بعد لبناء اقتصاد قوي يرفع من شأنها.

ويعتمد اقتصاد المعرفة على إنتاج المعارف وتوظيفها بدلا من السلع المادية؛ ولكي يستطيع أي مجتمع أن يمكن أفراده من امتلاك الأدوات التي تساعدهم على الاندماج في عصر اقتصاد المعرفة بنجاح؛ لابد أن يهتم القائمون على الابداع والابتكار وتوليد الأفكار الجديدة القابلة للتوظيف؛ بهدف النجاح في حل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعهم. **(Sawyer, ٢٠٠٨, ٢)**

ورغم الأهمية التي يحظى بها اقتصاد المعرفة في دول العالم المتقدم إلا أن الواقع التعليمي في الدول العربية مختلف حيث يشير محمد أبو السعود (٢٠٠٩، ١١) إلي أنه على الرغم من أن الاهتمام بالتعليم يعد من أهم متطلبات بناء اقتصاد معرفة قوي إلا أن التعليم في الدول العربية مازال يمر بأزمة، فمازال التعليم يعامل على أنه من الخدمات ولا ينظر إليه على أنه أساس الاستثمار الاقتصادي والاجتماعي، فالمعارف غير الوظيفية التي تمتلئ بها مناهجنا التعليمية تفقد قيمتها بمجرد تأدية الطالب للامتحان، فالوظيفة الرئيسة لها هي أن يحصل الطالب من خلال حفظها على أعلي الدرجات، ولا ينظر لها الطالب على أنها وسيلة لحل مشكلاته ومشكلات مجتمعه بما قد يتسبب في إعاقة القدرة الإبداعية للطالب التي قد تمكنه من الاندماج في عصر اقتصاد المعرفة بنجاح؛ فكيف له أن يندمج في عصر اقتصاد المعرفة والمناهج التعليمية التي تلقاها لم تحقق له أدني متطلبات التوجه بفعالية نحو الاندماج في عصر اقتصاد المعرفة (سوسن جواد عبد اللطيف، ٢٠٠٧)

ويشير (Philip,A. et al., 2008, VII) إلي أن مصممي مناهج الدراسات الاجتماعية بصفه خاصة يقع عليهم عبء كبير في تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ خاصة أن مادة الدراسات الاجتماعية مسئولة بدرجة كبيرة عن إطلاق الطاقات الفكرية لدي دارسيها في حال تصميمها بصورة تسمح بذلك.

ويتضح مما سبق؛ أن هناك ضرورة ملحة لتطوير مناهج الدراسات في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، بما يمكن دارسي هذه المناهج من الاندماج بفاعلية في عصر اقتصاد المعرفة.

وفي ظل الدعوة إلي تطوير المناهج الدراسية في العالم العربي بما يتناسب مع تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، أظهرت نتائج بعض الدراسات أن البرامج التعليمية في العالم العربي لا تؤهل دارسيها لمواجهة متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وذلك لاهتمامها بالتلقين وتخزين المعلومات علي حساب الاهتمام بالكيف والتوظيف العلمي للمعرفة، فتكون النتيجة احتلالها للمستوي البدائي في سلسلة مؤشر اقتصاد المعرفة وسط دول العالم المتقدم.

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية من أكثر المواد الدراسية صلة وارتباطا بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته، فلم تعد الدراسات الاجتماعية تقتصر على وصف الأماكن والاحداث، بل أصبح لها دورا أكبر في دراسة وتحليل القضايا والمشكلات التي تواجه المجتمع على المستويين المحلي والعالمي، وزيادة وعي التلاميذ بتلك المشكلات والقضايا وأسبابها والسعي للتخطيط للمستقبل من خلال التفكير الإيجابي في حل تلك المشكلات، ومن ثم فهي تعمل على وضع صورة مستقبلية لعالم الغد.

وإذا كان المنهج المدرسي بمقرراته المختلفة هو الوسيلة الرئيسة التي يستخدمها أي نظام مجتمعي في ترجمة أهدافه ونقله إلى الناشئة لإحداث التغيرات التي يرغبها، أو ينشدها منهم في ضوء ذلك؛ فإنه يجب أن يكون مرآة صادقة تعكس ظروف المجتمع الحقيقية ويرتبط بالبيئة المحلية وبما يؤمن به المجتمع من مفاهيم وقيم ومعارف ومهارات وما يرتبط بهم من أنواع النشاط المختلف وبذلك تتحول المدرسة إلى مصدر إشعاع للبيئة وتصبح محل تعاطف واحترام البيئة المحيطة بها. (حسن شحاتة، ٢٠٠٣، ٩٦)

ومن خلال ما سبق فإن المعارف الجافة غير الوظيفية التي تمتلئ بها مناهجنا التعليمية تفقد قيمتها بمجرد تأدية الطالب للامتحان، فالوظيفة الرئيسية لها هي أن يحصل الطالب من خلال حفظها على أعلى الدرجات، ولا ينظر لها الطالب على أنها وسيلة لحل مشكلاته ومشكلات مجتمعه التي قد تمكنه من الاندماج في عصر اقتصاد المعرفة بنجاح، فكيف له أن يندمج في عصر اقتصاد المعرفة والمناهج التعليمية التي تلقاها لم تحقق له أدنى متطلبات التوجه بفعالية نحو الاندماج في عصر اقتصاد المعرفة.

ان الدراسات الاجتماعية من المناهج التى يمكن أن تمثل وتتضمن لمتطلبات اقتصاد المعرفة أكثر من غيرها شمولاً واستيعابًا فدراسة إمكانات ومقومات ونتائج التنمية من المنظور الجغرافي والتاريخي ،لذا فان مصممي المناهج عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة يقع عليهم عبء كبير في تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وإطلاق الطاقات الفكرية الإبداعية لدى دارسيها في حال تصميمها بصورة تسمح بذلك، من خلال قيامهم بمجموعة من الأنشطة التي يشتركون في تنفيذها بصورة جماعية مستخدمين طرقا ووسائل لحلول المشكلات المجتمعية المحيطة بهم.

الإحساس بالمشكلة:

يتضح مما سبق أن هناك ضرورة لتطوير المناهج الدراسية عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية خاصة في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، بما يمكن دارسي هذه المناهج من الاندماج بفاعلية في عصر اقتصاد المعرفة.

وقد أكدت على ذلك الأدبيات التي تناولت متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة من خلال المناهج التعليمية(Hanas,A.,2008,1-15)،(محمد سيد،٢٠٠٩، ١٥– ١٧)،(Guile,D., 2010, 1-20)، (أحمد عارف، ٢٠١٣، ٢٢) التي تلخصت فى متطلبات معرفية، اقتصادية، تكنولوجية، اجتماعية، بحثية استقصائية، إبداعية، وطنية، وحياتية، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن هناك ضرورة ملحة لتطوير المناهج لكي تواجه تحديات مجتمع اقتصاد المعرفة، ولا تدور المناهج حول المحتوى أكثر من المتعلم، الذى سيواجه مواقف ومشكلات تحتاج مهارة للتعامل معها.

ويشير كمال منصوري، وعيسي خليفي(٢٠٠٦،٦٦) على أنه بالرغم من كون التعليم المتميز والبحث هما من أهم دعائم التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ إلا أن ما تمتلكه الدول العربية من هذه الدعائم لا يؤهلها للاندماج في اقتصاد المعرفة، وأرجع الباحثون السبب في ذلك إلى نوعية التعليم المتاح مما أدى لضآلة الإنتاج العلمي والابتكار في مراحل التعليم المختلفة، على الرغم من أن الأمة العربية لديها عدد كبير من خيرة العلماء وأفضلهم على مستوي العالم، وأشارت إلى أن أفضل العقول العلمية التي تستعين بها الشركات العالمية هي عقول عربية.

وجاءت دراسة سوسن جواد (٢٠٠٧) لتشير إلى أن هناك قصور في تلبية المناهج إلى الاقتصاد المعرفي، فهدفت الدراسة إلى الكشف عن الملامح التقنية لعينة من كتب الصف الرابع الأساسي المتمثلة في (اللغة العربية، التربية الوطنية والاجتماعية، العلوم) المطورة حديثا في الأردن في ضوء منحنى الاقتصاد المعرفي، وأوصت الباحثة بضرورة تضمين محتويات مناهج الصف

الرابع الأساسي بأنشطة وتجارب علمية تنمي استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى التلاميذ بشكل منتظم ومتكامل بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

ومن الدراسات التي أظهرت نتائجها قصورا واضحا في امتلاك خريج التعليم قبل الجامعي في العالم العربي لمهارات التوجه نحو اقتصاد المعرفة نتيجة ضعف تلبية مناهج التعليم قبل الجامعي لتلك المتطلبات دراسة بسام محمد(٢٠٠٨) التى هدفت الى تحديد أثر تدريس العلوم الطبيعية باستخدام دورة التعلم (ES٥) في تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي الأساسية لدي طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن.

ودراسة مصطفي أحمد (٢٠٠٩) فقد هدفت إلى المقارنة بين مستويات اشتمال كتابي الكيمياء (القديم والمطور) المقررين على الصف العاشر الأساسي بالأردن لكل من "مكونات الثقافة العلمية، مجالات التطوير في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي"

كما أظهرت دراسة منذر المصري وأخرون(٢٠١٠) أن البرامج التعليمية في العالم العربي لا تؤهل دارسيها لمواجهة متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وذلك لاهتمامها بالتلقين وتخزين المعلومات على حساب الاهتمام بالكيف والتوظيف العلمي للمعرفة ، وأشارت النتائج أن المملكة الأردنية الهاشمية هي الدولة الوحيدة التي خطت خطوات نظرية واضحة في هذا الأمر من خلال تبنيها لمشروع (تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة والمعروف مجازا باسم ""ERFKE) هذا المصطلح اختصار لجملة ""Education Reform For Knowledge Economy" ولكنها مازالت تحتاج لتفعيل هذه االخطوات النظرية بصورة عملية.

وقد أشارت هالة عبد القادر (١٦٦،٢٠١٠) في نتائج دراستها التي هدفت في بعض أجزائها إلى تقييم العملية التعليمية في العالم العربي، في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة إلى أن الإنتاج العلمي للمجتمع العربي مازال ضئيلا جدا مقارنة بالدول الأخري وأن العرب بصفة عامة يتوجهون لاستيراد المنتج التكنولوجي وغيره من المبتكرات بصورة جاهزة، نتيجة ضعف البرامج التعليمية العلمية المقدمة لهم.

ويشير أحمد عودة (٢٠١٣) في نتائج دراسته إلى أن السبب الرئيس في ضعف امتلاك خريج التعليم قبل الجامعي لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة يرجع إلى انخفاض درجة امتلاك المعلمين لمهارات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وعدم اهتمام مطوري المناهج بتصميم كتب تستطيع مساعدة المتعلمين على امتلاك مهارات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بصورة متكاملة.

ودراسة لافي بن عويد (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة درجة توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة المتعلقة بالمجالات (المعرفية، التكنولوجية، الاقتصادية، البيئية، الوطنية، الاجتماعية) داخل كتب العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

مشكلة البحث:

مما سبق ومن خلال ما أوصت به بعض الدراسات والبحوث بضرورة الاهتمام بتنمية متطلبات اقتصاد المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وكذلك تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية للصفوف(الأول– الثاني– الثالث) تبين أن بها قصوراً فيما يتعلق بتضمين متطلبات اقتصاد المعرفة، حيث قام الباحث باجراء تحليل مبدئي لعينة مقدراهاً ١٠% من محتوى هذه الكتب ووجد أنها تهمل متطلبات اقتصاد المعرفة، لذا فإن مشكلة البحث تتمثل في ضعف اهتمام كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية بمتطلبات اقتصاد المعرفة، الأمر الذي دعا الباحث الي الاهتمام بإجرا مثل هذا البحث من منطلق الاحساس بأهمية متطلبات اقتصاد المعرفة. وبنا علي ذلك فإن السؤال الرئيس للبحث هو:

إلى أي مدى يسهم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في تحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟
- ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟
- ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة ؟

أهداف البحث:

يسعي البحث الحالي إلي تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.
- تحديد مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، من خلال تحليل هذه المناهج لمعرفة مدي تلبية عناصرها المتمثلة في (الأهداف، المحتوي، الأنشطة، أساليب التقويم) لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•تقديم تصور مقترح لما يجب أن تكون عليه مناهج الدراسات الاجتماعية المرحلة الإعدادية المطورة بعناصرها المتمثلة في (الأهداف، المحتوي، الأنشطة، أساليب التقويم) في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلي:

•تعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة التي تنادي بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفة خاصة لكي تلبي متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•قد يسهم في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية طبقاً لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•قد يفيد مطوري المناهج فى التعرف علي متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما يلي:

•تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية للصفوف(الأول- الثاني – الثالث)للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م كما يلي:

•كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩م)

•كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي للعام الدراسي(٢٠١٨- ٢٠١٩م)

•كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الاعدادي للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩م)

أدوات ومواد البحث:

سوف يتم استخدام مواد البحث التالية:

•قائمة متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة. (من إعداد الباحث)

•استمارة تحليل محتوي مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة. (من إعداد الباحث)

منهج البحث:

استخدم الباحث (المنهج الوصفي التحليلي) وذلك لـ:

•تحديد متطلبات اقتصاد المعرفة التي ينبغي أن تتضمنها محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية.

•تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في ضو متطلبات اقتصاد المعرفة للمرحلة الاعدادية.

•إعداد الإطار النظري للدراسة الحالية.

مصطلحات البحث:

اقتصاد المعرفة:

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: عبارة عن استثمار وتوظيف لمجموعة من المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بالجوانب(المعرفية، الاقتصادية، التكنولوجية، الاجتماعية، البحثية الاستقصائية، الإبداعية، الوطنية، الحياتية) من خلال إدماج تلاميذ المرحلة الإعدادية الدارسين لمادة الدراسات الاجتماعية في مجموعة من المهام.

إجراءات البحث

أولا: تحديد متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية :

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الذي ينص علي: **ما متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟ تمت الإجراءات التالية:**

•إعداد قائمة بمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في صورتها الأولية من خلال الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتقويم المناهج بصفة عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفة خاصة في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•تم اختيار(٨)متطلبات أساسية للتوجه نحو اقتصاد المعرفة؛وهي(متطلبات معرفية- متطلبات اقتصادية- متطلبات تكنولوجية- متطلبات اجتماعية- متطلبات بحثية استقصائية- متطلبات إبداعية- متطلبات وطنية- متطلبات حياتية).

•راع الباحث عند اختيار هذه المتطلبات الأساسية مجموعة من المعايير أهمها:

•أن ترتبط المتطلبات بمحتوي مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؛ بحيث يمكن لهذا المحتوي أن يلبي متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•إمكانية إدراج مجموعة من المؤشرات الفرعية أسفل كل متطلب من متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ التي يمكن من خلالها قياس مدي توافرها بمناهج الدراسات الاجتماعية

بالمرحلة الإعدادية بما تحتويه من(أهداف، محتويات، أنشطة، أساليب تقويم) لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية؛ تم تضمينها في أداة لتحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؛ بهدف الحكم علي

•مدي مناسبة كل متطلب من متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

•مدي مناسبة المؤشرات التي يتضمنها كل متطلب لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ وفي ضوء آراء السادة المحكمين؛ وما أبدوه من ملاحظات؛ قام الباحث بإجراء بعض التعديلات المتمثلة في:

•استبعاد بعض المؤشرات المتعلقة ببعض المتطلبات؛ لعدم مناسبتها للمرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل:

•تشجع الأهداف علي قيام التلاميذ بتصميم أفلام علمية كارتونية كمبيوترية.

•يحتوي المحتوي علي فقرات تشجع التلاميذ علي تصميم أفلام علمية كارتونية.

•تحتوي الأنشطة علي مهام تشجع المتعلمين علي تصميم أفلام علمية كارتونية كمبيوترية.

•تحتوي أساليب التقويم علي أدوات تقيس مدي امتلاك التلاميذ لمهارة تصميم الأفلام العلمية الكارتونية الكمبيوترية.

•وبعد إجراء التعديلات أصبحت قائمة المتطلبات في صورتها النهائية بما تحتويه من مؤشرات؛ ثم تم تضمينها في أداة تحليل يمكن من خلالها قياس مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بما تحتويه من (أهداف، محتويات، أنشطة، أساليب تقويم) .

تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي ينص علي: **ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟**

استخدم الباحث أداة التحليل السابق إعدادها لتحليل:

•الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

بعد تقسيمها إلي(٤)أدوات فرعية (أداة تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية العامة بالمرحلة الإعدادية، أداة تحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية العامة بالمرحلة الإعدادية، أداة تحليل أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، أداة تحليل أساليب التقويم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية).

وفيما يلي عرض تفصيلي للإجراءات المتبعة أثناء تنفيذ كل أداة من الأدوات السابقة:

أداة تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية:

للإجابة علي السؤال الفرعي الأول الذي نصه: ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟

تم استخدام أداة لتحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (كل متطلب علي حدة)؛ وذلك لتحديد مدي توافر هذه المتطلبات في الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية: ثم قام الباحث بما يلي:

•حساب صدق أداة تحليل الأهداف:

للتأكد من صدق الأداة وللتعرف علي مدي قدرتها علي تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ تم عرضها علي مجموعة من المحكمين بهدف الحكم علي صياغة المؤشرات المتعلقة بكل متطلب ودرجة أهميتها؛ وفي ضوء آراء السادة المحكمين وما أبدوه من ملاحظات تم إجراء بعض التعديلات مثل:

دمج مجموعة من المؤشرات المتعلقة بمدي توافرالمتطلبات التكنولوجية في الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في مؤشر واحد كما يلي:

•قبل التعديل: تشجع المتعلمين علي التعامل مع برامج الميكروسوفت المختلفة.

•بعد التعديل: تشجع المتعلمين علي التعامل مع الأجهزة الإلكترونية المختلفة.

•حساب ثبات تحليل الأهداف:

قام الباحث بتحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؛ بالتزامن مع قيام احد الزملاء بنفس عملية التحليل؛ تمهيدا لحساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحث و تحليل الزميل؛ لتحديد ثبات التحليل؛ ثم قام الباحث برصد عدد مرات الاتفاق؛ وعدد مرات عدم الاتفاق؛ تمهيدا لحساب معامل الثبات لأداة التحليل و**يتضح أن** إجمالي قيم معامل الثبات بلغ حوالي(٩٢%) وبذلك أصبحت بطاقة تحليل الأهداف في صورتها النهائية؛ وبذلك تتسم أداة تقويم المنهج بدرجة عالية من الثبات والجدول السابق يوضح ذلك.

تطبيق بطاقة تحليل الأهداف:

تم تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؛ وتسجيل النتائج في جدول خاص بذلك؛ لإعطاء صورة متكاملة عن مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؛ وتوصلت النتائج في مجملها إلي أن "**إجمالي اهتمام أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بلغ حوالي (٣٠,٢%)**"

وتم عرض نتائج التحليل بصورة تفصيلية ومناقشتها وتفسيرها في الفصل الرابع من الدراسة الحالية.

أداة تحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية:

للإجابة علي السؤال الفرعي الثاني الذي نصه:ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟

تم استخدام أداه لتحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (كل متطلب علي حدة)؛ وذلك لتحديد مدي توافر هذه المتطلبات في محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية: ثم قام الباحث بما يلي:

- **تحديد الهدف من أداة التحليل:**الهدف من أداة تحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؛ التعرف علي مدي تناول محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية من الصف الأول إلي الصف الثالث لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة. .
- **تصميم أداة التحليل:** في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة التي قام الباحث بتحديدها؛ قام الباحث بإعداد أداة التحليل.

ج- **تحديد فئات التحليل:**تمثلت فئات التحليل في المؤشرات المنبثقة من المتطلبات الفرعية التي قام الباحث بوضعها وتتمثل في (المعرفية، الاقتصادية، التكنولوجية، الاجتماعية، البحثية الاستقصائية، الإبداعية، الوطنية، الحياتية).

د- **تحديد عينة التحليل:**تحددت عينة التحليل في كتب الدراسات الاجتماعية المدرسية ويمثلها الصفوف(الأول- الثاني- الثالث) الإعدادي للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)؛ ويمثل الجدول التالي الوحدات والموضوعات التي يتضمنها منهج الدراسات الاجتماعية الحالي من الصف الأول إلي الصف الثالث الإعدادي:

جدول (١)

الوحدات والموضوعات التي تتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية

الصف الدراسي	الفصل الدراسي	الوحدات والموضوعات التي تتبعها
الأول	الأول	• **الفضاء**) ظواهر كونية- مجموعتنا الشمسية.(•**الأرض** (شكل الارض – اليل والنهار- فصول السنة). •**اليابس والماء** (نشأة اليابس والماء- مظاهر سطح الأرض وعوامل تشكيلها). •**مصر عبر العصور القديمة** (وحدة شعب- الدولة القديمة- الدولة الوسطي- الدولة الحديثة) **الحضارة الفرعونية** (الحياة السياسية- الحياة الدينية- الحياة الاقتصادية)
	الثاني	•**المناخ**) عناصر المناخ- الاقاليم المناخية- النبات الطبيعي .(•**الأخطار البيئية والطبيعية** (أخطار من باطن الارض- أخطار المياة- أخطار الرياح- أخطار البيئية) •**الحضارة الفرعونية**. (الحياة الاجتماعية- الكتابة وبلآدب- الحياة الثقافية والفكرية) •**البطالمة والرومان في مصر**. (الإسكندر في مصر- حكم البطالمة- حكم الرومان- مصر والمسيحية) **المواطنة الصالحة**. (المواطن الصالح- المواطنة- القانون)
الثاني	الأول	•**طبيعة وطننا العربي**) .الموقع والمساحة- تضاريس- المناخ والنبات الطبيعي(•**السكان في وطننا العربي** (توزيع السكان- خصائص السكان) •**حياة النبي محمد – صلي الله علية وسلم**- (أحوال العرب قبل الاسلام- محمد المولد والنشأة- بعثة النبي- هجرة النبي وبناء الدولة- غزوات الرسول) **الخلفاء الراشدون** (خلافة ابو بكر- خلافة عمر بن الخطاب- خلافة عثمان بن عفان- خلافة على بن ابي طالب)
	الثاني	• **خيرات وطننا الغربي**) الزراعة في الوطن العربي- المحاصيل الزراعية- الثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي(•**ثروات وطننا العربي** (المعادن ومصادر الطاقة- الصناعة والتجارة- السياحة- التكامل الاقتصادي العربي) •**الخلافة زمن الامويين والعباسين والدول المستقلة** (الدولة الأموية- الدولة العباسية- الدولة الفاطمية- الدولة الأيوبية- دولة المماليك) •**الحضارة الاسلامية**. (في الحكم والإدارة- النظام الاقتصادي والاجتماعي- في العلوم والآداب) **الاسلام والمواطنة الصالحة** (المجتمع الاسلامي والمواطة الصالحة- المشاركة التطوعية)
الثالث	الأول	•**جغرافية العالم**) قارات العالم- تضاريس العالم- المناخ والنبات الطبيعي في العالم(•**سكان العالم**. (السلالات البشرية- توزيع السكان- خصائص السكان) • **الحكم العثماني لمصر** (المماليك والعثمانيين في مصر- ثورة الشعب وتولية محمد علي- بناء الدولة الحديثة) **مصر والاستعمار ومحاولات التحرر الوطني** (خلفاء محمد علي- الثورة العرابية- الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البرطانى- مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو)

	الثاني	•**الانشطة الاقتصادية في العالم**) النشاط الزراعي- الرعي والثروة الحيوانية والسمكية- النشاط التعديني- النشاط الصناعي(•**بعض الدول النامية والمتقدمة.**(الهند- البرازيل- نيجيريا- ألمانيا- امريكية) •**ثورة يوليو والصراع العربي الاسرائيلي** (ثورة ٢٣ يوليو- مصروالقضية الفلسطينية- حرب أكتوبر- مصر والصراع العربي الاسرائيلي- ثورتا ٢٥ يناير، و٣٠ يونيو) **علاقات مصر الدولية** (الحياة النيابية والحزبية- مصر والمنظمات الإقليمية والدولية)

هـ- **تحديد وحدة التحليل:**تمثلت وحدة التحليل في الموضوعات المتضمنة لكتب الدراسات الاجتماعية المقررة علي تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصف الأول إلي الصف الثالث الإعدادي؛ والجدول التالي يوضح عدد الموضوعات في كل صف من الصفوف الثلاثة:

و- **ضوابط التحليل:**

التزم الباحث أثناء التحليل بالضوابط التالية:

•شمول التحليل لجميع موضوعات الدراسات الاجتماعية بالكتب المدرسية للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية.

•تسجيل التكرارات:حيث تم تحديد بطاقة منفصلة لكل صف من الصفوف الثلاثة، وتم استخدام التكراركوحدة لتسجيل ظهور كل فئة من فئات التحليل درجة التوافر (كبيرة، متوسطة، ضعيفة، غير متوافر). في محتوي كتب الدراسات الاجتماعية عينة التحليل.

ط- ضبط أداة تحليل المحتوي:

•**صدق أداة التحليل:** للتأكد من صدق أداة التحليل؛ وللتعرف علي مدي قدرة الأداة علي تمثيل المحتوي المراد تحليله وقياسه؛ تم عرض أداة التحليل علي مجموعة من المحكمين بهدف الحكم علي مدي صلاحية أداة التحليل؛ وقد اتفقت الآراء علي أن أداة التحليل صادقة، ويمكن استخدامها في عملية التحليل، وفيما يلي مثال لما تم تعديله في ضوء آراء السادة المحكمين:

•**قبل التعديل:** يؤكد علي احترام القوانين والأنظمة الوطنية الخاصة.

•**بعد التعديل:** يتضمن فقرات تؤكد علي ضرورة احترام القوانين والأنظمة الوطنية العلمية الخاصة.

•**حساب ثبات تحليل المحتوي:**استعان الباحث بزميله السابق الإشارة إليها للقيام بعملية تحليل المحتوي، وقد قام كلا منهما بصورة مستقلة بتحليل محتوي كتاب الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي تمهيدا لحساب الاتفاق بين تحليل الباحث والتحليل الآخر لتحديد ثبات التحليل؛ ثم قام الباحث برصد عدد مرات الاتفاق، وعدد مرات عدم الاتفاق، تمهيدا لحساب ثبات التحليل مستخدم في ذلك معادلة هولستي ويتضح أن إجمالي قيم معامل الثبات بلغت حوالي (٠,٩٧%).

•**تطبيق أداة التحليل:** تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (الأول والثاني والثالث) الإعدادي؛ وتسجيل نتائج كل كتاب في جداول خاصة بذلك وذلك لإعطاء صورة متكاملة عن مدي تناول محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ ونصت النتائج في مجملها علي أن" **إجمالي اهتمام محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بلغ حوالي (٢٩,٥%)**" وسيتم عرض ومناقشة وتفسير نتائج التحليل تفصيليا في الفصل الرابع من الدراسة الحالية.

أداة تحليل أنشطة التعليم والتعلم:

للإجابة علي السؤال الفرعي الثالث الذي نصه: ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟

تم استخدام أداه لتحليل أنشطة التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (كل متطلب علي حدة)؛ وذلك لتحديد مدي توافر هذه المتطلبات في أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية: ثم قام الباحث بما يلي:

•**حساب صدق أداة تحليل أنشطة التعليم والتعلم:** للتأكد من صدق الأداة وللتعرف علي مدي قدرة الأداة علي تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ تم عرض الأداة علي مجموعة من السادة المحكمين بهدف الحكم علي صياغة المؤشرات المنبثقة من المتطلبات ودرجة أهميتها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات؛ تم إجراء بعض التعديلات؛ ومن أمثلتها:

•**قبل التعديل:** تتضمن مهام تشجع علي القيام بعمليات العلم.

•**بعدالتعديل:** أصبحت العبارة أكثر تفصيلا حتي يسهل فهمها لدي من يقرأها لأول مرة كما يلي:

•تتضمن مهام تشجع علي القيام بعمليات العلم الأساسية المتمثلة في الملاحظة والقياس والتصنيف والاستنتاج والتنبؤ.

•تتضمن مهام تشجع علي القيام بعمليات العلم التكاملية المتمثلة في التفسير .

•**حساب ثبات تحليل أنشطة التعليم والتعلم:** استعانت الباحث بزميله السابق الإشارة إليها للقيام بعملية التحليل؛ وقد قام كلا منهما بتحليل أنشطة التعليم والتعلم بكتاب عالدراسات الصف

الأول الإعدادي؛ تمهيدا لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين لتحديد ثبات التحليل؛ ثم قام الباحث برصد عدد مرات الاتفاق؛ وعدد مرات عدم الاتفاق؛ تمهيدا لحساب ثبات لأداة التحليل مستخدمة **(معادلة هولستي)** السابق ذكرها؛ بلغت قيم معامل الثبات بنسبة(٠,٩٧%) وبالتالي تتسم أداة تحليل أنشطة التعليم والتعلم بدرجة عالية من الثبات؛ وبذلك أصبحت في صورتها النهائية ويتضح أن إجمالي قيم معامل الثبات بلغت حوالي (٠,٩٧%).

ج- **تطبيق أداة تحليل أنشطة التعليم والتعلم:** تم تحليل أنشطة التعليم والتعلم بمحتويات مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف(الأول والثاني والثالث) الإعدادي؛ وتسجيل النتائج في جداول خاصة بذلك؛ لإعطاء صورة متكاملة عن مدي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ وذلك في الفصل الرابع من هذا البحث؛ وأظهرت النتائج في مجملها أن" **إجمالي اهتمام أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بلغ حوالي (٣٤,٧%)**"

أداة تحليل أساليب التقويم:

للإجابة علي السؤال الفرعي الرابع الذي نصه:ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟

قام الباحث بإعداد أداه لتحليل أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (كل متطلب علي حدة)؛ وذلك لتحديد مدي توافر هذه المتطلبات في أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية: ثم قام الباحث بما يلي:

- **حساب صدق أداة تحليل أساليب التقويم:** للتأكد من صدق الأداة وللتعرف علي مدي قدرة الأداة علي تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ قام الباحث بعرض الأداة علي مجموعة من السادة المحكمين بهدف الحكم علي صياغة المؤشرات المنبثقة من المتطلبات ودرجة أهميتها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات؛ **تم إجراء بعض التعديلات؛** مثل**إضافة المؤشر التالي:** تحتوي علي أدوات تقيس مدي امتلاك الجوانب الوجدانية المتعلقة باحترام العمل.
- **حساب معامل ثبات تحليل أساليب التقويم:** استعان الباحث بزميله السابق الإشارة إليها للقيام بعملية التحليل؛ وقد قام كلا منهما بتحليل أساليب التقويم بكتاب الدراسات الاجتماعية الصف

الأول الإعدادي؛ تمهيدا لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين لتحديد ثبات التحليل؛ ثم قام الباحث برصد عدد مرات الاتفاق؛ وعدد مرات عدم الاتفاق؛ تمهيدا لحساب معامل الثبات مستخدمة **(معادلة هولستي)** السابق ذكرها؛ بلغت قيم معامل الثبات بإجمالي (٩٧%) وبالتالي تتسم أداة تقويم أساليب التقويم بدرجة عالية من الثبات؛ وبذلك أصبحت في صورتها النهائية، وبلغت قيم معامل الثبات حوالي (٠,٩٧%)

ج- **تطبيق أداة تقويم أساليب التقويم:**تم تحليل أساليب التقويم بمحتوي مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (الأول والثاني والثالث) الإعدادي؛ وتسجيل النتائج في جداول خاصة بذلك؛ لإعطاء صورة متكاملة عن مدي تلبية أساليب التقويم بمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، وذلك في الفصل الرابع من هذا البحث.

وبتطبيق أداة تحليل وتقويم الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثاني من مشكلة البحث وهو "**ما مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟**" ونصت النتائج في مجملها علي أن: **إجمالي اهتمام أساليب التقويم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بلغ حوالي (٣٠ %).**

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص علي"ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؟ **تمت الإجراءات التالية:**

- **الإجراء الأول:وضع قائمة بالأسس التي يجب أن تبني عليها مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.**
- **الإجراء الثاني: وضع تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء قائمةالأسس؛التي يجب أن تبني عليها مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.**
- **تم تحديد الأسس والفلسفة الرئيسية التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المنهج المطور في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في مادة الدراسات الاجتماعية علي النحو التالي:**
- أن تسهم موضوعات محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة بالمرحلة الإعدادية في تلبية متطلبات التوجه نحواقتصاد المعرفة (المعرفية–الاقتصادية– التكنولوجية – الاجتماعية– البحثية الاستقصائية – الإبداعية – الوطنية – الحياتية) المحددة بالبحث الحالي.

•أن يتحقق التوازن بين عمق وشمول موضوعات المحتوي.

•أن يتم استخدام طرق تدريس متنوعة في تدريس المنهج المطور؛ تسهم في تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وتراعي الفروق الفردية بينهم.

•أن يتم تصميم أنشطة واقعية قادرة علي تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•أن تساعد الوسائل التعليمية في تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ وتستدعي استخدام الحواس المختلفة وتتسم بالوضوح والتنوع بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويزيد من استثارتهم ودافعيتهم للتعلم.

•أن يكون التقويم شامل لجميع جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية؛ ويسهم في تلبية جوانب إيجابية في شخصية التلاميذ بما يساعد علي معرفة مدي قدرة تلاميذ المرحلة الإعدادية علي التوجه بفعالية في عصر اقتصاد المعرفة.

•واقعية التصور المقترح:

راع الباحث عند بناء التصور المقترح ما يلي:

•ارتباط التصور المقترح بمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•ارتباط التصور بالبيئة المحيطة بالتلاميذ.

•إمكانية تنفيذ التصورمن حيث الزمن اللازم،والأنشطة التعليمية، والإمكانات المادية والبشرية.

٣- الأخذ بأسلوب الوحدات التعليمية في تنظيم محتوي المنهج المقترح:

تم الاستعانة بأسلوب الوحدات التعليمية عند إعداد وحدات منهج الدراسات الاجتماعية الخاص بالتصور المقترح للأسباب التالية:

•لأن الوحدة عبارة عن دروس وموضوعات متكاملة يشتق محتواها من الأسس النفسية والاجتماعية للتلاميذ؛ وكذلك خصائص البيئة المحلية بحيث يؤثر هذا المحتوي علي تربية التلاميذ العقلية والمهارية والوجدانية.

•أن الوحدة الدراسية مجال شامل يتم فيها تنظيم المواد التعليمية والأنشطة بشكل متكامل لتعمل علي تحقيق الأهداف التعليمية (المحددة من قبل) بشكل جيد.

•يمكن أن تؤدي الوحدات إلي تنمية امتلاك التلاميذ لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (المعرفية- الاقتصادية- التكنولوجية- الاجتماعية- البحثية الاستقصائية- الإبداعية – الوطنية- الحياتية) التي تمكنهم من الاندماج بفعالية في عصر اقتصاد المعرفة.

الإجراء الثاني: وضع تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء قائمة الأسس التي يجب أن تبني عليها مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة كما يلي:

- **تحديد الأهداف العامة للمنهج المطور**:تم اشتقاق الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (المعرفية– الاقتصادية – التكنولوجية – الاجتماعية– البحثية الاستقصائية– الإبداعية– الوطنية – الحياتية)؛ بالإضافة لوضع مجموعة من الأهداف العامة لكل صف دراسي علي حدة؛ حيث تضمن كل صف من الصفوف الثلاثة (الأول– الثاني– الثالث) الإعدادي؛ واشتقت منها الأهداف الخاصة بكل وحدة من وحدات المنهج المطور.
- **تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية اللازمة لتدريس المنهج المطور**: بالنسبة للوسائل والأنشطة التعليمية قام الباحث باقتراح ما يلي:
  - تنوع وتعدد الوسائل التعليمية ومنها لوحات وأفلام تعليمية واسطوانات تعليمية بما يناسب تلبية كل متطلب من متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.
  - شمول الأنشطة التعليمية ما بين صفية ولا صفية سواء أكانت فردية أو جماعية بما يناسب تلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.
- **تحديد احتياطات الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة العملية:** تم تحديد احتياطات الأمن والسلامة في بداية الإطار العام المقترح لمحتوي مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ حيث يتم مراعاتها في دروس الوحدات وذلك حسب نوع النشاط.
- **تحديد استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة للمنهج المطور**:من أهم الاستراتيجيات التي تصلح لتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة "**استراتيجيات التعلم النشط**" بالتالي تم استخدام بعض استراتيجيات وأساليب التعلم النشط لتدريس محتوي منهج الدراسات الاجتماعية بحيث يتحقق الهدف الرئيسي من إجراء تلك الدراسة؛ وقد تم التنوع تبعا لأهداف وطبيعة محتوي كل وحدة من الوحدات بما تشمله من موضوعات؛ وكذلك تبعا للإمكانات المتاحة؛ وكذلك بهدف جعل التلاميذ في مواقف تدعم امتلاكهم للمتطلبات(المعرفية– الاقتصادية– التكنولوجية– الاجتماعية– البحثية الاستقصائية– الإبداعية– الوطنية – الحياتية) التي تساعدهم علي التوجه

بفعالية نحو التفاعل المثمر في عصر اقتصاد المعرفة؛ بالإضافة لتقوية الرغبة الداخلية لديهم علي امتلاك المتطلبات السابقة؛ ومن استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة:

- أسلوب التعلم القائم علي تنفيذ المشاريع في تلبية المتطلبات الاقتصادية.
- أسلوب التعلم القائم علي استخدام الكمبيوتر في تلبية المتطلبات التكنولوجية.
- استراتيجية التعلم التعاوني في تلبية المتطلبات الاجتماعية.
- استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات الحياتية لتلبية كلا من المتطلبات الإبداعية والمتطلبات الحياتية.
- استراتيجية لعب الدور لتلبية المتطلبات الوطنية.

- **تحديد مصادرالمعرفة المرتبطة بالمنهج المطور**:تم تحديد الكتب والمراجع ومواقع الإنترنت التي يمكن أن يرجع إليها التلميذ أو المعلم للقراءة التفصيلية حول موضوع ما، وسيكون لكل وحدة مجموعة من المراجع التي تناسب طبيعة تلك الوحدة وموضوعاتها.
- **تحديد المشروعات الاقتصادية البسيطة المتعلقة بالمنهج المطور**: تم تحديد مجموعة من المشروعات البسيطة القابلة للتنفيذ من قبل التلاميذ حيث تم مراعاة ما يلي:
  - إمكانية تنفيذها بواسطة التلاميذ أنفسهم.
  - ارتباطها بالحياه الواقعية للتلاميذ.
  - تنوعها ما بين مشروعات إنتاجية فكرية أو مادية ملموسة أو كمبيوترية مبسطة.
  - اقتصادية في تنفيذها من حيث الوقت والجهد والتكاليف.
- **تحديد أساليب تقويم المنهج المطور**: لتقييم مدي تحقيق أهداف المنهج المطور يمكن استخدام الأساليب التالية:
  - اختبارات شفوية.
  - بطاقات ملاحظة لتقييم جودة تنفيذ التلاميذ لبعض المشروعات.
- **الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ لمنهج المطور بما يحتويه من وحدات:** تم تقسيم الإطار لمحتوي المنهج المطور إلي وحدات دراسية؛ علي أن يتم التنوع في الوحدات بما يحقق شمولية تلبية المنهج لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة (المعرفية – الاقتصادية – التكنولوجية– الاجتماعية– البحثية الاستقصائية– الإبداعية– الوطنية– الحياتية)؛ ويقدم الباحث تصورا مقترحا للخطة الزمنية ؛ لتنفيذ المنهج المطور مع مراعاة:

•مناسبة الخطة الزمنية اللازمة لتنفيذ المنهج المطورمع المساحة الزمنية المخصصة أساسا لتدريس الدراسات الاجتماعية والمحددة من قبل الوزارة بواقع (٤) حصص أسبوعيا.

•أن تتناسب موضوعات محتوي الوحدتين المقترحتين مع عدد الحصص المخصصة لها.

•مراعاة نظام العام الدراسي القائم حاليا في المدارس حيث يقسم العام الدراسي إلي فصلين؛ الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

•**تحديد الإطار العام لمحتوي المنهج المطور:** تم تحديد التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية كل صف من الصفوف الثلاثة (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي؛ حيث يكون لكل صف مقرر له أهداف خاصة به ويشمل هذا المقرر مجموعة من الوحدات مقسمة علي فصلين دراسيين، ويندرج تحت كل وحدة عدد من الموضوعات، وعند تحديد هذه الوحدات روعي أن تكون متسقة مع الأهداف العامة للصف والأهداف العامة لمنهج الدراسات الاجتماعية التي سبق تحديدها في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

مناقشة نتائج البحث، وتفسيرها

للإجابة عن مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية؟تم تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، حيث جاءت نتائج التحليل كما هى موضحة بالجدول التالى:

جدول(٢)

نتائج تحليل الأهداف العامة المتضمنة بموضوعات ودروس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

الصف	المتطلبات المعرفية	المتطلبات الاقتصادية	المتطلبات التكنولوجية	المتطلبات الاجتماعية	المتطلبات الوطنية	المتطلبات الحياتية	المجموع
الأول الإعدادى	٦٨	٧	٣	٨	٢	٢	٩٠
الثانى الإعدادى	٦٧	٧	–	١٣	٥	٣	٩٥
الثالث الإعدادى	٧١	١٤	١	٩	٦	٣	١٠٤
المجموع	٢٠٦	٢٨	٤	٣٠	١٣	٨	٢٨٩
	%٧١,٣	% ٩,٦	%١,٤	%١٠,٤	%٤,٥	%٢,٨	%١٠٠

باستقراء الجدول السابق لتحليل الأهداف العامة المتضمنة بموضوعات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، يتضح مايلي:

•أن الأهداف العامة المتضمنة بموضوعات ودروس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة (الأول، والثانى، والثالث) في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة قد توافرت فى ٢٨٩ فقرة موزعة على الصفوف الدراسية الأول والثانى والثالث، وكانت الفقرات (٩٠-٩٥-١٠٤) على الترتيب أكثر توافرًا بالصف الثالث يليه الثانى وأخيرا الأول ، وهذا التدرج يعد منطقيا وفقا للكم فى كل صف والمرحلة العمرية .

•اختلاف توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى الأهداف العامة من متطلب لآخر، حيث كانت متوافرة بشكل أكبر فى المتطلبات المعرفية فى الصفوف الثلاثة مقارنة بباقى المتطلبات الخمس الأخرى،حيث بلغت نسبتها ٧١,٣% يليها المتطلبات الاجتماعية بنسبة١٠,٤%، يليها الاقتصادية ٩,٧% ، ثم الوطنية ٤,٥%ثم الحياتية٢,٨%، وأخيرًا التكنولوجية ١,٤%، وهى نسب قليلة جداً فيما عدا المتطلبات المعرفية؛ مما يعكس صورة الاهتمام بالكم المعرفى مقارنة بالجوانب الأخرى.

ولمزيد من التوضيح لنتائج تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة يعرض الجدول التالي ما يأتي:

جدول (٣)

نتائج تحليل الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة

م	المتطلبات	عدد المؤشرات	درجة التوافر						الوزن النسبي لدرجة توافر
			مرتفع		متوسط		غير متوافر		
			التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١	المعرفية	١٧	٤	%٢٣,٥	٢	%١١,٧	١١	%٦٤,٧	%١٩,٦١
٢	الاقتصادية	١٢	٤	%٣٣,٣	١	%٨,٣	٧	%٥٨,٤	%٢٥
٣	التكنولوجية	١٣	١	%٧,٧	١	%٧,٧	١١	%٨٤,٦	%٧,٧
٤	الاجتماعية	١٥	٤	%٢٦,٧	٣	%٢٠	٨	%٥٣,٣	%٢٤,٤٤
٥	الوطنية	٨	٢	%٢٥%	٠	%٠	٦	%٧٥	%١٦,٦٧
٦	الحياتية	٥	٠	%٠	٢	%٤٠	٣	%٦٠	%١٣,٣٣

	الإجمالي	٧٠	١٥	%٢١,٥	٩	%١٢,٨	٤٦	%٦٥,٧	%١٨,٥٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بالنسبة للمتطلبات "**الاقتصادية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة توافر (٢٥%) وهي نسبة منخفضة.
- بالنسبة للمتطلبات "**الاجتماعية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة الثانية بنسبة توافر (٢٤,٤٤%) وهي نسبة منخفضة.
- بالنسبة للمتطلبات " **المعرفية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة توافر (١٩,٦١%) وهي نسبة منخفضة.
- بالنسبة للمتطلبات " **الوطنية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة توافر (١٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة.
- بالنسبة للمتطلبات "**الحياتية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة توافر (١٣,٣٣%) وهي نسبة منخفضة.
- بالنسبة للمتطلبات "**التكنولوجية**" بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية جاءت في المرتبة السادسة بنسبة توافر (٧,٧%) وهي نسبة منخفضة.

ومن خلال ما سبق يمكن استنتاج ما يلي :

- جاء الاهتمام بتنمية المتطلبات الاقتصادية من خلال الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في المرتبة الأولى، ولكن لا تكتمل إلا من خلال تلبية باقي محتويات المنهج للمتطلبات الاقتصادية.
- جاء الاهتمام بتلبية المتطلبات الاجتماعية في المرتبة الثانية؛ وربما يرجع السبب في ذلك إلى انتباه مخططي المناهج للدور الذي تلعبه المناهج الدراسية في خدمة المجتمع وطبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية .
- توافرت المتطلبات المعرفية في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلةالإعدادية بدرجة مرتفعة نسبيا مقارنة بباقي المتطلبات التالية ؛ وقد يرجع ذلك إلى اهتمام واضعي المناهج بتنمية الجوانب المعرفية بصفة خاصة.
- جاء الاهتمام بتلبية المتطلبات الوطنية والحياتية من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في المرتبتين الرابعة والخامسة على الترتيب ، وهي نسب غير مرضية؛

وربما يرجع السبب في ذلك إلى حداثة التوجه لتلبية مثل هذه المتطلبات من خلال المناهج التعليمية وخاصة في الوطن العربي.

•جاء الاهتمام بتلبية الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات التكنولوجية في المرتبة الأخيرة ، وهذه تمثل مشكلة كبيرة؛ لأن اكتساب التلاميذ المهارات التكنولوجية أصبحت ضرورة من ضرورات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

إذًا بلغ إجمالي اهتمام أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة حوالي(١٨,٥٧) وهي نسبة قليلة جدا مقارنة بالنسبة المقبولة (ألا تقل عن ٥٠%).

أما بالنبة للإجابة عن مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؟ حيث جاءت النتائج كما فى الجدول التالى :

جدول(٤)

نتائج تحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

الصف	المتطلبات المعرفية	المتطلبات الاقتصادية	المتطلبات التكنولوجية	المتطلبات الاجتماعية	المتطلبات الوطنية	المتطلبات الحياتية	المجموع
الأول الإعدادى	٨٩	٢١	١	١	٦	٢	١٢٠
الثانى الإعدادى	٨١	٢١	١	٠	٤	٥	١١٢
الثالث الإعدادى	٧٩	٢٠	٣	٣	٣	٤	١١٢
المجموع	٢٤٩	٦٢	٥	٤	١٣	١١	٣٤٤
	%٧٢,٤	%١٨,١	%١,٤	%١,١	%٣,٨	%٣,٢	١٠٠

باستقراء الجدول السابق لتحليل محتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، يتضح ما يلي:

•المحتويات المتضمنة بموضوعات ودروس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة (الأول والثانى والثالث) في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة قد توافرت فى ٣٤٤ فقرة موزعة على الصفوف الدراسية الأول والثانى والثالث، وكانت الفقرات (١٢٠-١١٢-١١٢) على الترتيب أكثر توافرا بالصف الأول يليه الثانى وأخيرا الثالث، وهذا التدرج يعد منطقيا وفقا للكم فى كل صف والمرحلة العمرية .

•اختلاف توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى المحتوى من متطلب لآخر، حيث كانت متوافرة بشكل أكبر فى المتطلبات المعرفية فى الصفوف الثلاثة مقارنة بباقى المتطلبات الخمسة الأخرى، حيث بلغت نسبتها ٧٢,٤%، يليها المتطلبات الاقتصادية بنسبة١٨,١%، يليها الوطنية بنسبة ٣,٨% ،ثم الحياتية بنسبة % ٣,٢ ثم التكنولوجية بنسبة %١,٤، وأخيرًا

الاجتماعية ١,١بنسبة %، وهى نسب قليلة جداً فيما عدا المتطلبات المعرفية؛ مما يعكس صورة الاهتمام بالكم المعرفى مقارنة بالجوانب الأخرى .

ولمزيد من التوضيح لنتائج تحليل محتوي مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة يعرض الجدول التالي ما يأتي:

جدول (٥)

نتائج تحليل محتوي مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

المتطلبات	عدد المؤشرات	الصف	درجة التوافر			الوزن النسبي لدرجة توافر المتطلب%
			مرتفعة	متوسطة	غير متوافر	
			التكرار	التكرار	التكرار	
المعرفية	١٧	الأول	٤	٤	٩	%٢٣,٥٣
		الثاني	٣	٦	٨	%٢٣,٥٣
		الثالث	٤	٥	٨	%٢٥,٥
		المرحلة الإعدادية	١١	١٥	٢٥	%٢٤,١٨
الاقتصادية	١٢	الأول	٤	٢	٦	%٢٧,٧٨
		الثاني	١	٣	٨	%١٣,٨٩
		الثالث	٢	٢	٨	%١٦,٦٧
		المرحلة الإعدادية	٧	٧	٢٢	%١٩,٤٤
التكنولوجية	١٣	الأول	١	٢	١٠	%١٠,٢٦
		الثاني	١	٢	١٠	%١٠,٢٦
		الثالث	٢	٢	٩	%١٥,٣٩
		المرحلة الإعدادية	٤	٦	٢٩	%١٠,٢٦
الاجتماعية	١٥	الأول	٢	٠	١٣	%٨,٨٩
		الثاني	٠	١	١٤	%٢,٢٢
		الثالث	٣	٣	٩	%٢٠
		المرحلة الإعدادية	٥	٤	٣٦	%١٠,٣٧
الوطنية	٨	الأول	٠	٢	٦	%٨,٣٣
		الثاني	٠	١	٧	%٤,١٧
		الثالث	١	٠	٧	%٨,٣٣
		المرحلة الإعدادية	١	٣	٢٠	%٦,٩٤
الحياتية	٥	الأول	٠	١	٤	%٦,٦٧
		الثاني	٢	٠	٣	%٢٦,٦٧
		الثالث	١	٠	٤	%١٣,٣٣

		المرحلة الإعدادية	٣	١	١١	%١٥,٥٦
مجمل المتطلبات	٧٠	المرحلة الإعدادية	٣١	٣٦	١٤٣	%١٥,٥٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

•تأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات المعرفية في المرتبة الأولى، حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٢٣,٥٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢٣,٥٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٢٥,٥%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٢٤,١٨%). ويلاحظ توافر المتطلبات المعرفية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بدرجة مرتفعة نسبيا بالنسبة لباقي المتطلبات؛ ويرجع ذلك إلى اهتمام واضعي المناهج بتنمية الجوانب المعرفية بصفة خاصة.

•وتأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاقتصادية في المرتبة الثانية، حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٢٧,٧٨%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (١٣,٨٩%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (١٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٩,٤٤%).

•وتأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الحياتية في المرتبة الثالثة حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (١٣,٣٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٥,٥٦%).

•وتأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الرابعة حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٨,٨٩%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢,٢٢%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٢٠%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٠,٣٧%)؛ لذا لابد من الاهتمام بهذا الجانب و انتباه مخططي المناهج للدور الذي تلعبه المناهج الدراسية في خدمة المجتمع.

•وتأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات التكنولوجية في المرتبة الخامسة ، حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (١٠,٢٦%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (١٠,٢٦%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (١٥,٣٩%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٠,٢٦%). وهذه تمثل مشكلة كبيرة؛ لأن اكتساب التلاميذ المهارات التكنولوجية أصبحت ضرورة من ضرورات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

•وتأتي تلبية محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الوطنية في المرتبة الاخيرة حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٨,٣٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٤,١٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٨,٣٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٦,٩٤%). وهي نسب غير مرضية؛ وربما يرجع السبب في ذلك إلي حداثة التوجه لتلبية مثل هذه المتطلبات من خلال المناهج التعليمية وخاصة في الوطن العربي.

إذًا بلغ إجمالي اهتمام محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة حوالي (٣٠,٢%)؛ وهي نسبة قليلة جدا (يجب ألا تقل عن ٥٠%).

للإجابة عن مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

جدول (٦)

نتائج تحليل أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

الصف	المتطلبات المعرفية	المتطلبات الاقتصادية	المتطلبات التكنولوجية	المتطلبات الاجتماعية	المتطلبات الوطنية	المتطلبات الحياتية	المجموع
الأول الإعدادى	٤٤	٠	٠	٠	٣	٠	٤٧
الثانى الإعدادى	٤٦	١	٣	٠	٠	١	٥١
الثالث الإعدادى	٤٤	٤	١	٠	٢	٠	٥١

المجموع	١٣٤	٥	٤	٠	٥	١	١٤٩
	%٨٩,٩	%٣,٤	%٢,٧	%٠	%٣,٣	% .٦٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن أنشطة التعليم والتعلم المتضمنة بموضوعات ودروس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة (الأول والثانى والثالث) في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة قد توافرت فى ١٤٩ فقرة موزعة على الصفوف الدراسية (الأول، والثانى، والثالث) وكانت الفقرات (٤٧-٥١-٥١) على الترتيب أكثر توافرًا بالصف الأول يليه الثانى والثالث.
- اختلاف توافرمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى أنشطة التعليم والتعلم من متطلب لآخر حيث كانت متوافرة بشكل أكبر فى المتطلبات المعرفية فى الصفوف الثلاث دون المتطلبات الخمس الأخرى حيث بلغت نسبتها ٨٩,٣%، أما المتطلبات الاقتصادية، والتكنولوجية والاجتماعية،والوطنية،والحياتية١,٤%فكانت نسبها على الترتيب ٣,٤%،٢,٧%،٠%،٣,٣%،٦٧. % وهى نسب قليلة جدا؛ مما يعكس صورة الاهتمام بالكم المعرفى مقارنة بالجوانب الأخرى .

ولمزيد من التوضيح لنتائج تحليل أنشطة التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة يعرض الجدول التالي ما يأتي:

جدول (٧)

نتائج تحليل أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

المتطلبات	عدد المؤشرات	الصف	درجة التوافر			الوزن النسبي لدرجة توافر المتطلب%
			مرتفعة	متوسطة	غير متوافر	
			التكرار	التكرار	التكرار	
المعرفية	١٧	الأول	٤	٥	٨	%٢٥,٤٩
		الثاني	٢	٦	٩	%١٩,٦١
		الثالث	٤	٥	٨	%٢٥,٤٩
		المرحلة الإعدادية	١٠	١٦	٢٥	%٢٣,٥٣
الاقتصادية	١٢	الأول	٠	١	١١	%٢,٧٨
		الثاني	١	١	١٠	%٨,٣٣
		الثالث	٢	٣	٧	%١٣,٨٩
		المرحلة	٣	٥	٢٨	%١٠,١٩

		الإعدادية				
التكنولوجية	١٣	الأول	١	٠	١٢	%٥,١٣
		الثاني	٢	٢	٩	%١٥,٣٨
		الثالث	٠	٢	١١	%٥,١٣
		المرحلة الإعدادية	٣	٤	٣٢	%٨,٥٥
الاجتماعية	١٥	الأول	٠	٠	١٥	%٠
		الثاني	٠	١	١٤	%٢,٢٢
		الثالث	٠	٠	١٥	%٠
		المرحلة الإعدادية	٠	١	٤٤	%٠,٧٤
الوطنية	٨	الأول	٣	٠	٥	%٢٥
		الثاني	٠	١	٧	%٤,١٧
		الثالث	١	١	٦	%٨,٣٣
		المرحلة الإعدادية	٤	٢	١٨	%١٣,٨٩
الحياتية	٥	الأول	٠	٠	٥	%٠
		الثاني	٢	٠	٣	%٢٦,٦٧
		الثالث	٠	٠	٥	%٠
		المرحلة الإعدادية	٢	٠	١٣	%٨,٨٩
مجمل المتطلبات	٧٠	المرحلة الإعدادية	٢٢	٢٨	١٦٠	%١١,٤٣

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

•تأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات المعرفية في المرتبة الأولى حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة بالصف الأول (٢٥,٤٩%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (١٩,٦١%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٢٥,٤٩%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٢٣,٥٣%). وهي نسبة مرتفعة نوعا ما بالنسبة لتلبية المحتوي لباقي متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وربما يرجع السبب في ذلك إلي اهتمام واضعي أنشطة المناهج بصفة عامة بالجوانب المعرفية بصورة مرتفعة وخاصة في مصر والوطن العربي.

•وتأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الوطنية في المرتبة الثانية حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٢٥%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٤,١٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٨,٣٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٣,٨٩%).

•وتأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاقتصادية في المرتبة الثالثة حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٢,٧٨%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٨,٣٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (١٣,٨٩%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٠,١٩%).

•وتأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الحياتية في المرتبة الرابعة حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٠%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٨,٨٩%).

•وتأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الخامسة حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٥,١٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (١٥,٣٨%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٥,١٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٨,٥٥%).

•وتأتي تلبية أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة السادسة والأخيرة، حيث جاءت نسبة توافرها بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢,٢٢%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٠%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٠,٧٤%).

إذًا بلغ إجمالي اهتمام أنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة حوالي (١١,٤٣%) وهي نسبة قليلة جدا.

للإجابة عن مدي توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟ قامت الباحثة بتحليل الأساليب لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة. والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (٨)

نتائج تحليل أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمتطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

المتطلبات الصف	المعرفية	الاقتصادية	التكنولوجية	الاجتماعية	الوطنية	الحياتية	المجموع
الأول	١٥	٠	٣	٠	٠	٠	١٨
الثانى	١٧	٣	٥	١	٠	٠	٢٦
الثالث	٢١	٠	٢	٠	٠	٢	٢٥
المجموع	٥٣	٣	١٠	١	٠	٢	٦٩
	%٦٧,٨	%٤,٣	%١٤٠٦	%١,٤	%٠	%٢,٩	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أساليب التقويم المتضمنة بموضوعات ودروس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة (الأول والثانى والثالث) في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة قد توافرت فى ٦٩ فقرة موزعة على الصفوف الدراسية الأول والثانى والثالث، وكانت الفقرات (١٨-٢٦-٢٥) على الترتيب أكثر توافرًا بالصف الثانى يليه الثالث وأخيرًا الأول .
- اختلاف توافر متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى أساليب التقويم من متطلب لآخر، حيث كانت متوافرة بشكل أكبر فى المتطلبات المعرفية بصورة فى الصفوف الثلاثة مقارنة بباقى المتطلبات الخمس الأخرى، حيث بلغت نسبتها ٦٧,٨%، يليها المتطلبات التكنولوجية بنسبة ١٤,٦%، يليها الاقتصادية بنسبة ٤,٣% ، ثم الحياتية بنسبة ٢,٩%، ثم الاجتماعية بنسبة ١,٤%، وأخيرا الوطنية بنسبة ٠%، وهى نسب قليلة جداً فيما عدا المتطلبات المعرفية؛ مما يعكس صورة الاهتمام بالكم المعرفى مقارنة بالجوانب الأخرى .

•ولمزيد من التوضيح لنتائج تحليل أساليب التقويم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة التي يوضحها الجدول التالى:

جدول (٩)

نتائج تحليل أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة

المتطلبات	عدد المؤشرات	الصف	درجة التوافر			الوزن النسبي لدرجة توافر المتطلب%
			مرتفعة	متوسطة	غير متوافر	
			التكرار	التكرار	التكرار	
المعرفية	١٧	الأول	٢	٢	١٣	%١١,٧٦
		الثاني	٣	٢	١٢	%١٥,٦٨
		الثالث	٥	٢	١٠	%٢٣,٥٣
		المرحلة الإعدادية	١٠	٦	٣٥	%١٧
الاقتصادية	١٢	الأول	٠	٠	١٢	%٠
		الثاني	٣	٣	٦	%٢٥
		الثالث	٠	٠	١٢	%٠
		المرحلة الإعدادية	٣	١	٣٠	%٨,٣٣
التكنولوجية	١٣	الأول	١	٠	١٢	%٥,١٣
		الثاني	٢	٢	٩	%١٥,٣٨
		الثالث	٠	٢	١١	%٥,١٣
		المرحلة الإعدادية	٣	٤	٣٢	%٨,٥٥
الاجتماعية	١٥	الأول	٤	١	١٠	%٢٠
		الثاني	٥	٢	٨	%٢٦,٦٧
		الثالث	٣	١	١١	%١٥,٥٦
		المرحلة الإعدادية	١٢	٤	٢٩	%٢٠,٧٤
الوطنية	٨	الأول	٠	٠	٨	%٠
		الثاني	٠	٠	٨	%٠
		الثالث	٠	٠	٨	%٠

		المرحلة الإعدادية	٠	٠	٢٤	٠%
الحياتية	٥	الأول	٠	٠	٥	٠%
		الثاني	٠	٠	٥	٠%
		الثالث	٢	٠	٣	٢٦,٦٧%
		المرحلة الإعدادية	٢	٠	١٣	٨,٨٩%
مجمل المتطلبات	٧٠	المرحلة الإعدادية	٣٠	١٥	١٦٣	١١,٩٤%

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

•تأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الأولى؛ حيث جاءت نسبة توافرها بأساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٢٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (١٥,٥٦%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٢٠,٧٤%).

•وتأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الثانية، حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (١١,٧٦%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني(١٥,٦٨%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٢٣,٥٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (١٧%)، وهي نسبة منخفضة –لكن مقبولة نوعا مامقارنة بباقى المتطلبات– بالنسبة لتلبية أساليب التقويم لباقي متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة وربما يرجع السبب في ذلك إلي اهتمام واضعي أساليب تقويم المناهج بصفة خاصة بقياس الجوانب التحصيلية المعرفية وخاصة في مصر والوطن العربي.

•وتأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الثالثة؛حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٢٦,٦٧%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٨,٨٩%).

•وتأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الرابعة؛ حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٥,١٣%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف

الثاني (١٥,٣٨%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٥,١٣%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٨,٥٥%).

•وتأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة الخامسة؛ حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٢٥%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٠%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٨,٣٣%).

•وتأتي تلبية أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمتطلبات الاجتماعية في المرتبة السادسة؛ حيث جاءت نسبة توافرها بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالصف الأول (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثاني (٠%) وهي نسبة منخفضة، ونسبة توافرها بالصف الثالث (٠%) وهي نسبة منخفضة، وفي المرحلة الإعدادية ككل (٠%).

إذًا بلغ إجمالي اهتمام أساليب التقويم بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بتلبية متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة حوالي (٣٠ %)؛ وهي نسبة قليلة جدا.

المراجع:

كمال منصوري وعيسي خليفي(٢٠٠٦). اندماج اقتصاديات البلدان العربية في اقتصاد المعرفة. المقومات والعوائق. *مجلة اقتصاديات شمال أفريقيا*. ع(٤)(٤٩-٧٠).

حسن شحاتة (٢٠٠٣). *المناهج المدرسية بين النظرية والتطبيق*. ط٣،القاهرة: الدار العربية للكتاب.

سوسن جواد عبد اللطيف (٢٠٠٧): الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثا في الأردن ومدي توافقها مع منحني الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

لافي بن عويد بن سالم العنزي(٢٠١٥). درجة تضمن كتب العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي. رسالة دكتوراه-غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القري.

بسام محمد إبراهيم (٢٠٠٨). أثر تدريس العلوم الطبيعية باستخدام دورة التعلم (ES٥) في تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي الأساسية لدي طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*،م (٢٢)، ع ٤، (١٣٣١-١٣٥١).

مصطفي أحمد مصطفي النواصرة (٢٠٠٩). دراسة مقارنة بين مستويات اشتمال الثقافة العلمية وملامح الاقتصاد المعرفي في كتابي كيمياء الصف العاشر الأساسي (المطور والقديم)، رسالة ماجستير – غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك.

منذر المصري وآخرون(٢٠١٠). *التعليم للريادة في الدول العربية: دراسات حالة عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، مصرة)* . بحث منشور بواسطة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة: بيروت.

هالة عبد القادر صبري (٢٠١٠). واقع إدارة المعرفة ومتطلبات النجاح والتجديد في الإدارة العربية. *المجلة العربية للإدارة*. م(٣٠). ع(٢).(١٥٣-١٧٤).

أحمد عودة القرارعة (٢٠١٣). مهارات اقتصاد المعرفة الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. ع(١٣)، ديسمبر، (١- ٢٢).

محمد سيد أبو السعود(٢٠٠٩). تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة. *المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد "صناعة التعلم للمستقبل*. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض. مارس.

أحمد عارف ملحم(٢٠١٣). الأدوار المرتقبة للتعليم المستمر في ظل اقتصاد المعرفة. *المؤتمر الدولي التاسع* "الوضع الاقتصادي وخيارات المستقبل"، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزرقاء،٢٤-٢٥ أبريل.

سوسن جواد عبد اللطيف (٢٠٠٧). الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثا في الأردن ومدي توافقها مع منحني الاقتصاد المعرفي. رسالة ماجستير-غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك (الأردن).

Philip, A. et al (2008:(**Transforming Mathematics And Sciences For Critizenship And The Glopal Economy**,New York, Carnigi Corporation.

Sawyer,K.(2008):**Implications Of Learning Sciences Research**, Washington, Ceri.

Hanas, A. (2008). *The evolution of knowledge economy*. New York: MCRSA.

Guile, D. (2010). *The learning challenge of the knowledge economy*. London: Library of Congress.