



جامعة المنصورة
كلية التربية



فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد
الباحثة /مها أحمد بكر عبدالله
باحثة ماجستير

إشراف
أ.د/ إبراهيم محمد أحمد علي أ.د/ المهدي علي البدري
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنصورة كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
مها أحمد بكر عبدالله

المقدمة:

المخلص: هدف هذا البحث إلى: علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك من خلال مدخل تحليل المهام، وقياس فاعليته. ولتحقيق الهدف أعدت الباحثة ما يأتي:

- ١- بناء قائمة تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.
 - ٢- اختبار القواعد الإملائية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي.
 - ٣- دليل المعلم لاستخدام مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي.
 - ٤- اختيار عينة البحث عشوائيًا من تلميذات الصف السادس الابتدائي، وتقسيمها إلى مجموعتين، إحداها تجريبية، والأخرى ضابطة.
 - ٥- تطبيق اختبار القواعد الإملائية على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقًا قبليًا، ثم تدريس القواعد الإملائية باستخدام مدخل تحليل المهام للمجموعة التجريبية، في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ثم تطبيق اختبار القواعد الإملائية على تلك المجموعتين تطبيقًا بعديًا.
- بعد الانتهاء من التجربة تم إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي، وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القواعد الإملائية بعديًا لاختبار لصالح متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار القواعد الإملائية لصالح متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي.

٣- تحقق مدخل تحليل المهام فاعلية مقبولة في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي.
ومن توصيات هذا البحث:

- إعداد نشرات تربوية لتوعية المعلمين بأهمية مدخل تحليل المهام كطريقة تثير اهتمام التلاميذ في التدريس ولها أثر على التحصيل الدراسي.
- ضرورة توجيه معلمي اللغة العربية من قبل مشرفي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى أهمية علاج الأخطاء الإملائية الشائعة.

Summary

This research aims at correcting the spelling mistakes of 6 grade students through the introduction of task analysis, and to measure its effectiveness

In order to achieve such goals, the researcher prepared the following:

1. Stating a list of common spelling mistakes for primary schoolgirls.
2. Check the spelling rules for six grade students.
3. A teacher's guide to use task analysis approach to correct common spelling mistakes for six grade students.
4. Randomly choose the research sample from the six grade students and divide it into two groups, one is experimental group, and the other is control group.
5. Applying the pretest to the experimental and control groups, and then teaching the spelling grammar using the task analysis for the experimental group, while the control group studies in the usual way, then test the spelling grammar for both groups.

After completion, Statistical treatment of pre and post application scores was performed, and the following results were reached:

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the students of the experimental groups and the control groups in the posttest in the testing spelling in favor of the average scores of the students of the experimental group.
2. There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the experimental group students in the pre and posttest in favor of average scores in posttest.
3. The task analysis approach has achieved acceptable effectiveness in correcting common spelling mistakes for 6 grade students.

Recommendations

Preparing educational leaflets to educate teachers about the importance of task analysis approach as a methodology used in raising student interest in teaching and its impact on academic achievement.

The need for Arabic language teachers to be directed by Arabic language mentors at the elementary stage to the importance of correcting common spelling mistakes

Keywords: Task analysis- common spelling mistakes

المحور الأول: مشكلة البحث وخطواته: يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة البحث، وتحديد أهدافه، ووضع فروضه، وبيان أهميته، وتحديد حدوده، وتوضيح مصطلحاته، ثم وصف الخطوات والإجراءات التي قام بها الباحث لدراسة مشكلة البحث، وفيما يأتي تفصيل ذلك: مقدمة:

تعد اللغة العربية وسيلة من وسائل التعبير عن أفكار الإنسان، وأحاسيسه وهي إلى جانب ذلك، تتضمن خصائص جمالية تستروحها النفوس، وتطمئن إليها، فهي ليست مجرد ألفاظ أو معانٍ، إنما هي تتطوي على كثير من النواحي التصويرية، والوجدانية، والخيالية. فاللغة ليست فقط وعاء للفكر أو نتيجة لعمليات التفكير، ولذلك فإن تعلمها ضرورة تربوية في كونها وسيلة في تحصيل المعارف والمواد الأخرى من العلوم المختلفة.

ويمثل الإملاء فرعاً رئيساً من فروع اللغة العربية، حيث إنه يحتل أهمية خاصة بين هذه الفروع فهو المسئول عن صحة الكتابة، وسلامة التعبير، ولولاه ما استطاع الإنسان العربي المحافظة على التراث الذي يزخر بألوان المعرفة والفنون التي وصلت إلينا بواسطة الكلمات المكتوبة كتابة صحيحة.

وللإملاء أهمية كبيرة حيث يُمكن التلاميذ من رسم الحروف والكلمات بشكل واضح مقروء، ويجعلهم قادرين على تمييز الحروف المتشابهة رسماً، بحيث لا يقع القارئ في الالتباس، كما يساعدهم على تكوين عادات سليمة لديهم كالنظافة، والنظام، وقوة الملاحظة، ويديريهم على استخدام علامات الترقيم في المواقف المختلفة، ويعودهم حسن الاستماع والإنصات، واختزان المعلومات واستدعائها عند الحاجة، بالإضافة إلى أنه يعودهم إجادة الخط وتحسينه (مصطفى رسلان، ٢٠٠٠، ٢٨٩).

والخطأ الإملائي قد يسبب الخلط والاضطراب وسوء الفهم، كما أن له نتائج نفسية واجتماعية على من يقع فيه، فهو مؤشر على تدني ثقافة الإنسان أو قلة اطلاعه وقراءاته وتعليمه، والعكس

صحيح عند الإنسان الذي يكتب كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية؛ فهي مؤشر على سعة إطلاع هذا الإنسان وكثرة معارفه وقراءاته.

ومن الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في علاج الأخطاء الإملائية وتفعيل دور المتعلمين بالسير معهم خطوة خطوة مدخل تحليل المهام، ذلك الذي يقوم على تجزئة المهارة أو المهمة إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلمها، وبالتالي يمكنه إنجاز ما كلف به من مهام، وبالتالي يمكن التدريب المباشر علي مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة معطاة للطفل.

قد أكدت مجموعة من الدراسات والبحوث على أهمية توظيف مدخل تحليل المهام منها :

دراسة سعيد يحيى & محمد عبد الرؤوف (٢٠٠٤)، دراسة إسلام عبد الحفيظ (٢٠٠٦)،
دراسة شيماء تركي (٢٠٠٦)، دراسة منال محروس (٢٠٠٦)، دراسة عطا الله العدل (٢٠٠٨)،
دراسة سوزان السيد (٢٠١٠)، دراسة إيناس ميرة (٢٠١٣)، دراسة شيماء عفيفي (٢٠١٣)، دراسة
عثمان عثمان (٢٠١٣)
دراسة وليد عابد (٢٠١٣)، دراسة عزت سليمان (٢٠١٥)، دراسة جهاد وهيب (٢٠١٦)،
دراسة شادية عطا (٢٠١٩).

ومما أكد انتشار الأخطاء الإملائية في كتابات التلاميذ في المرحلة الابتدائية وشيوع هذه الأخطاء بين التلاميذ نتائج الدراسات السابقة، ومنها:

دراسة ثريا محجوب (٢٠٠٠)، دراسة زين شحاته (٢٠٠٢)، دراسة نجلاء أبو المجد
(٢٠٠٦)، دراسة رانيا مذكور (٢٠٠٨)، دراسة أحمد عوض (٢٠١٠)، دراسة عبدالمقصود بدوي
(٢٠١٠)، دراسة علية إبراهيم (٢٠١٣)، دراسة مها دشتي (٢٠١٤)، دراسة دينا الرفاعي (٢٠١٦)،
دراسة فاطمة إمام (٢٠١٦)، دراسة هند شعبان (٢٠١٦)، دراسة محمد فارس
(٢٠١٧).

تحديد المشكلة: يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في شيوع الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد يرجع ذلك إلى أسباب عديدة مما يظهر الحاجة إلى استراتيجيات ومدخل حديثة يمكن من خلالها علاج هذه الأخطاء، منها مدخل تحليل المهام، وللتصدي لحل هذه المشكلة حاولت الباحثة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: كيف يمكن علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام مدخل تحليل المهام ؟
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية:

١) ما الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية؟
٢) ما مدي تطبيق القواعد الإملائية في كتابات تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية؟
٣) ما فاعلية مدخل تحليل المهام لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية ؟
أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال مدخل تحليل المهام، ويتطلب ذلك ما يلي:
١) تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية .
٢) تحديد مباحث القواعد الإملائية المشتملة عليها الأخطاء الشائعة.
٣) تعرف فاعلية مدخل تحليل المهام لعلاج الأخطاء الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية.
أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كونه استجابة لمتطلبات العصر الذي يحتم علينا الاهتمام بالقواعد الإملائية، كما يعد هذا البحث استجابة لتوصيات الأدبيات والبحوث التربوية باستخدام البرامج واستراتيجيات التدريس المناسبة لتعلم فنون اللغة العربية. وذلك من خلال الاستفادة من مدخل تحليل المهام في تنمية علاج الأخطاء الإملائية الشائعة. قد تفيد نتائج البحث الحالي:

١) بالنسبة للمعلمين:

- تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والإجراءات التي يمكن اتباعها في تعرفها.
- تزويدهم باستراتيجية حديثة في علاج الأخطاء الإملائية يمكن توظيفها على نطاق واسع في التدريس.

٢) بالنسبة للمتعلمين: تصحيح الأخطاء الشائعة لديهم، وتجنب الوقوع في القواعد الإملائية.

٣) بالنسبة لمخططي المناهج: تزويدهم بقائمة الأخطاء الإملائية الشائعة، التي ينبغي علاجها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بحيث يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد معلم اللغة العربية.

٤) بالنسبة للبحث العلمي: فتح المجال لدراسات مستقبلية أمام الباحثين في مجال الأخطاء الإملائية ومواده التعليمية.

فروض البحث:

سعى البحث الحالي إلى التحقق من الفروض الآتية:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار القواعد الإملائية بعددًا للأخطاء الإملائية الشائعة لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار القواعد الإملائية الشائعة لصالح التطبيق البعدي.

٣- يحقق مدخل تحليل المهام فاعلية مقبولة في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ما يلي:

أولاً : عينة البحث :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين تلاميذ المدارس الابتدائية التابعة لإدارة طلخا التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية.

ثانياً: الحدود الزمانية:

تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).

ثالثاً : الحدود البشرية والمكانية :

تم تطبيق البحث على عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي وقد تم اختيار العينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ لأنه نهاية مرحلة أساسية تحتاج لمهارات لغوية، بحيث تساعدهم على التمكن من المهارات اللازمة للمرحلة اللاحقة.

رابعاً: الحدود الموضوعية:

سقتصر البحث على علاج الأخطاء الإملائية الشائعة التي يقع فيها التلاميذ.

مصطلحات البحث: تضمن البحث المصطلحات الآتية:

(١) فاعلية: Effectiveness

لغة: هي مقدرة الشيء على التأثير (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٣، ٢٧٧).

اصطلاحاً: عرفها أحمد اللقاني وعلى الجمل (٢٠٠٣، ٤٩) بأنها: "القدرة على بلوغ الأهداف

وتحقيق النتائج المرجوة".

وعرفها محمد علي (٢٠١١، ٣٩) بأنها: القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة وفق معايير محددة مسبقاً.

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: مدى تأثير التدريس القائم على مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

(٢)مدخل تحليل المهام:

المدخل: Approach لغة: عُرِف بأنه هو "الطريقة أو المذهب (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٣، ٢٢٣)

اصطلاحاً: عرفه حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣، ٢٦١) بأنه: هو مجموعة من المسلمات أو الافتراضات المسلم بصحتها بين أهل الاختصاص في التدريس والتي تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة يرتبط بعضها بطبيعة المادة المتعلمة، وبعضها يرتبط بعمليتي التعليم والتعلم.

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: هو النظام الذي يمكن من خلاله توظيف مدخل تحليل المهام في تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة، بحيث يساعد المتعلم على تصحيح الخطأ بطريقة سهلة وخطوات منظمة ومتتالية ويعزز من دافعيته للتعلم الذاتي و التعاوني، ومن ثم علاج هذه الأخطاء.

تحليل المهام: Tasks Analysis

عرفه صالح هارون (٢٠٠١، ١٤٥): عملية تجزئة الهدف التعليمي إلي عناصر أساسية، أي عملية تقطعت الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة متدرجة (متسلسلة) بحيث تبنى الخطوة المعقدة على الخطوة البسيطة مما يؤدي الي تحقيق الهدف النهائي.

في حين عرفه فاروق الروسان (٢٠١٠، ٦٥): بأنه يقوم فيه المعلم بتحليل المهمة إلي عدد من مكوناتها بطريقة منظمة متتابعة، وهو ما يسمي بالمهام الفرعية الأولي، ثم تحديد المهمات التالية حتي يتم تحقيق السلوك الثابت.

وفي ضوء ما سبق، يمكن للباحثة تعريف مدخل تحليل المهام كما يلي: بأنه مجموعة الأسس والمنطلقات التي يقوم عليها عملية تحليل المهام في تدريس قواعد الإملاء التي يشيع فيها الخطأ الإملائي وذلك بتجزئة القاعدة الإملائية إلى مهمات فرعية؛ يقوم بها تلميذ الصف السادس الابتدائي ليتعرف علي الخطأ الذي وقع فيه، والقاعدة التي تصوبه، ومن ثم الوصول إلي الهدف التعليمي النهائي.

(٣)الأخطاء الإملائية الشائعة: Spelling Errors Common

الخطأ الإملائي: عرفه فهد زايد (٢٠٠٦، ١٠٧): يعنى قصور الطالب عن المطابقة الكلية أو الجزئية بين الصور الصوتية أو الذهنية للحروف والكلمات مدار الكتابة الإملائية مع الصور الخطية لها وفق قواعد الكتابة الإملائية المحددة أو المتعارف عليها

بينما عرفه محمد الصويركي (٢٠١٣، ٢٥): تغيير في ترتيب الأحرف والكلمات والجمل؛ مما يؤدي إلى فساد المعنى أو اضطرابه، وذلك بسبب الخروج عن الأصول العامة لقواعد الإملاء المتعارف عليها.

الخطأ الشائع: يرى مرزوق القرشي (٢٠٠٠، ٢٩٤): أنه الخروج عن الصواب اللغوي، بالخروج عن القواعد المتعارف عليها؛ مما يؤدي إلى غموض المعنى، أو فساده، أو تشويبه. بينما يرى البدرابي زهران (٢٠٠٤، ١٨): أن الظاهرة تعتبر شائعة إذا انتشرت بنسبة (٢٥%) من الطلاب فأكثر إلى أقل من (٧٥%) منهم، وتعتبر الظاهرة عامة إذا انتشرت بين (٧٥%) منهم فأكثر إلى (١٠٠%).

وتعرف الباحثة الأخطاء الإملائية الشائعة إجرائياً بأنها: تلك الأخطاء الإملائية الشائعة في كتابات التلاميذ بصورة منتظمة والمخالفة لقواعد اللغة، بنسبة (٢٥%) فأكثر.

خطوات البحث وإجراءاته: للإجابة عن اسئلة البحث، والتحقق من صحة الفروض.

للإجابة عن السؤال الأول ونصه: ما الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

قامت الباحثة بعد مراجعة الأدبيات المتصلة بالبحث، ونتائج البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في المجال، والقيام بدراسة استطلاعية لتحديد بعض الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. يتم الآتي:

١- بناء قائمة؛ وذلك لتحديد واقع الأخطاء الإملائية الشائعة التي تتكرر بنسبة (٢٥%) فأكثر بين تلميذات الصف السادس الابتدائي.

٢- إعداد الباحثة قائمة بالأخطاء الشائعة في كتابات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- تحديد القواعد الإملائية التي تنتمي إليها هذه الأخطاء الإملائية.

٤- اختيار قطع إملائية تتوفر فيها المباحث التي أخطأ فيها التلاميذ في كتابتهم لتكون مادة إملائية، يتم تدريسها باستخدام مدخل تحليل المهام.

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: ما مدى توافر القواعد الإملائية في كتابات تلاميذ

المرحلة الابتدائية؟

- ١- قامت الباحثة بإعداد اختبار كتابي في القواعد الإملائية التي يتكرر فيها الخطأ؛ وذلك لتحديد مدى إلمام التلاميذ بالقاعدة الإملائية موضوع الخطأ الشائع.
- ٢- تطبيق الاختبار علي عينة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي قبل التدريس باستخدام مدخل تحليل المهام.

للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: ما فاعلية مدخل تحليل المهام لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ قامت الباحثة بما يلي:

- ١- تحديد أسس وخطوات مدخل تحليل المهام.
 - ٢- إعداد دليل معلم يتضمن مجموعة دروس في القواعد التي يشيع فيها الخطأ عند التلاميذ.
 - ٣- إعداد جدول زمني لتدريس هذه القواعد.
 - ٤- القيام بالتدريس لمباحث القواعد الإملائية التي يشيع فيها الأخطاء باستخدام مدخل تحليل المهام.
 - ٥- تطبيق الاختبار الكتابي في القواعد الإملائية للتلاميذ بعددًا.
 - ٦- معالجة البيانات إحصائيًا.
 - ٧- التوصل للنتائج النهائية ومناقشتها وتفسيرها، وإعداد التوصيات والمقترحات.
- المحور الثاني: دور مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة.**
- أولاً : الأخطاء الإملائية الشائعة، مفهوم الإملاء، أهميته، أهدافه، مهاراته.
- ثانيًا: مدخل تحليل المهام، مفهومه، أهميته، خطواته، أنواعه.
- وفيما يلي عرض مفصل لكلا العنصرين اللذين تضمنهما هذا المحور:
- أولاً : الأخطاء الإملائية الشائعة، مفهوم الإملاء، أهميته، أهدافه، مهاراته:

تعريف مفهوم الإملاء: لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور (١٩٨٥، ٢٩١) مادة (ملل)، أَمَلَ الشيء، أي قاله فكتبه، وأَمَلَاهُ كَأَمَلَهُ. مصدر الفعل (أَمَلَى) ومضارعها يَمَلَى.

وورد في القرآن الكريم بسورة البقرة: (آية ٢٨٢) في قوله تعالى: (فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ)، وهذا من أَمَلَّ.

اصطلاحًا: عرفه إبراهيم عطا (٢٠٠٦، ٢٣١) بأنه: رسم الكلمات والحروف رسمًا صحيحًا على حسب الأصول المتفق عليها. أو هي الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسمًا إملائيًا يضمن سلامة الكتابة وصحتها، ووضوحها، وصون القلم من الخطأ في الرسم وإعانة القارئ على فهم المكتوب.

في حين عرفه نايف معروف (٢٠١١ ، ٧) بأنها: تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة، أي إلى حروف توضع في مواضعها الصحيحة من الكلمة، لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا: هي عملية ترجمة لما يُلقى على مسامع الفرد، وتحويله إلى رموز حروف وكلمات وجمل مكتوبة تؤدي للمعنى المسموع بشكل هجائي صحيح وفق قواعد الإملاء المتفق عليها.

أهمية الإملاء: يرى محمد فضل الله (٢٠٠٣، ١٥٣) أهمية الإملاء في أنه: أساس هام من أسس الحكم على صحة الكتابة وسلامتها من حيث صورها الخطية.

وحدد إبراهيم عطا (٢٠٠٦، ٢٣١-٢٣٢) هذه الأهمية في اعتبار الإملاء:

- الأداة الرئيسية لنقل الفكرة من الكاتب إلى القارئ نقلًا سليمًا.
- وسيلة الاتصال بالتراث المكتوب.

- وسيلة من وسائل التماسك الاجتماعي.

- وسيلة من وسائل اكتساب الثقافة، ومظهر من مظاهر الشخصية.

بينما يرى فهد زايد (٢٠٠٦، ١٠٦-١٠٧) أن أهمية الإملاء تعود إلى أن الإملاء:

- مقياس دقيق للمستوى التعليمي الذي وصل الفرد إليه.

- من أسبق الأنشطة التي تمارس في التعلم اللغوي.

- يسهم في تربية الأذن على حسن الاستماع بتمييز الأصوات المتقاربة.

- تمكين اليد من الإمساك الصحيح لأدوات الكتابة.

- يمكن المتعلم من طريقه الرسم الاصطلاحي لكلمات مستخدمة في الاتصال بغيره وبتراثه.

في حين يرى حسن شحاتة (٢٠٠٨، ٣٢٨): أن الإملاء يُكسب التلميذ صفات تربوية نافعة؛ فيعلمه التمعن ودقة الملاحظة، ويربى عنده قوة الحكم، والإذعان للحق، كما يُعوّده الصبر، والنظام، والنظافة وسرعة النقد والسيطرة على حركات اليد، والتحكم في الكتابة، والسرعة في الفهم، والتطبيق السريع اليقظ للقواعد المختلفة المفروضة.

أهداف تدريس الإملاء: (الأهداف العامة):

ذكر فخرالدين عامر (٢٠٠٠، ٨٨) بأن أهداف تدريس الإملاء تتمثل في:

١) تدريب الطلاب على كتابة الكلمات صحيحة، وتثبيت صورها في أذهانهم بأن يعيدوا كتابتها من الذاكرة.

٢) تمرس الحواس الإملائية على الإجابة والإتيان، وهذه الحواس هي: الأذن التي تسمع ما يُملَى، واليد التي تكتبه، والعين التي تلاحظ أشكال الحروف وتميز بينها.

٣) توسيع خبراتهم الطلاب اللغوية، وإكسابهم مهارات جديدة باستعمال علامات الترقيم في مواضعها.

٤) اختبار مهارة الطلاب في الكتابة، والوقوف على مواضع الضعف لمعالجتها.

بينما أضاف علوي طاهر (٢٠١٠، ١٢٩) إلى هذه الأهداف ما يلي:

١) تحسين أساليب التلاميذ الكتابية والتعبيرية من خلال القطع الإملائية التي تملَى عليهم.

٢) تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد العناية.

٣) تجويد خطوط التلاميذ.

ويضيف سامى أبوزيد (٢٠١٢، ١٩) إلى أهداف تدريس الإملاء ما يلي:

١) تحقيق الوظيفة الرئيسية للغة، وهى الفهم والاستيعاب.

٢) بيان العلاقة بين سلامة الرسم الإملائي، والمعنى الذى تُعبر عنه هذه الكلمات.

مهارات الإملاء: إن مهارات الإملاء تُراعى حسب توزيعها على المراحل التعليمية، والصفوف

الراسية المختلفة بما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية، وكل صف دراسي.

وقد ذكر كل من سامي رزق (٢٠٠٢، ١٠)، محمد رجب (٢٠٠٣، ١٥٥) أن مهارات

الإملاء في المرحلة الابتدائية تتمثل في:

١- كتابة المد بأنواعه بطريقة صحيحة.

٢- كتابة التتوين بطريقة صحيحة.

٣- كتابة التاء المربوطة والمفتوحة وهاء الغائب بشكل صحيح.

٤- كتابة الهمزة في أول الكلمات بشكل صحيح.

٥- كتابة الهمزات وسط الكلمات بشكل صحيح.

٦- كتابة الهمزات آخر الكلمات بشكل صحيح.

٧- كتابة الألف اللينة بشكل صحيح.

٨- كتابة الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب، والتي بها حروف تكتب ولا تنطق بشكل

صحيح.

٩- التفريق بين واو الجماعة، واو الجمع، الواو الأصلية في نهاية المضارع عند الكتابة.

١٠- كتابة الأسماء المقصورة والمنقوصة بشكل صحيح.

ثانيًا: مدخل تحليل المهام، مفهومه، أهميته، خطواته، أنواعه.

مفهوم تحليل المهام: عرفه حسن زيتون (٢٠٠١، ٢٥٦) بأنه: تحليل المعلم - بعد تحديد الأهداف - المحتوى الدراسي للموضوع المراد تعليمه للطالب إلى عناصره، أو مكوناته الفرعية بحيث يشكل كل عنصر فكرة واحدة تصاغ على شكل جملة، أو فقرة صغيرة، وبعد أن يقوم المعلم بعملية التحليل هذه يرتب الأفكار الفرعية بتسلسل منطقي يتناسب مع تسلسل الأهداف، وهدف هذه الخطوة هو الانتقال التدريجي بالتعلم من البسيط إلى المركب، ومن المحسوس إلى المجرد.

بينما عرفه سعيد العزة (٢٠٠٦، ٤٥) بأنه: تجزئة السلوك المراد تعلمه ليسهل على الطفل تعلمه بدلاً من تعلمه دفعة واحدة وترتيب تلك الاستجابات بشكل منطقي.

ويتفق عبد العزيز الشخص (٢٠٠٧، ١٦٥) مع باقي التعريفات حيث يعرفه بأنه: عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية إلى سلسلة من العناصر الصغيرة التي يجمعها إطار تسلسلي سليم، وتتضمن عملية التعليم هنا تدريس الطفل هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة، بحيث يسير من أبسط المهارات وأسهلها إلى أكثرها صعوبة.

وترى الباحثة من التعريفات المتعددة للمهمة يمكن استخلاص ما يلي:

- (١) أن المهمة عبارة عن نشاط أو عمل له هدف ومضمون وخطة يسير عليها.
- (٢) أن المهام تمثل عناصر فرعية لمهمة أكبر.
- (٣) أن المهمة تتميز بالتسلسل والتدرج من البساطة إلى التعقيد، وهو ما يتوافق مع النمو اللغوي الطبيعي.

أهمية مدخل تحليل المهام:

لمدخل المهام أهمية كبيرة في مجال التدريس لمختلف المجالات والمقررات الدراسية. - قد اعتبر عادل العدل (٢٠١٠، ١٥٦) أن تحليل المهام أسلوبًا تدريبيًا علاجيًا، وحدد أهميته في أنه يؤدي إلى:

- (١) الكشف عما يستطيع التلميذ عمله وما لا يستطيع عمله في مهارة معينة.
- (٢) تحديد ما إذا كان التلميذ يمتلك السلوكيات الضرورية للنجاح في أداء المهمة أم لا.
- (٣) تحديد الأهداف بعبارات إجرائية قابلة للملاحظة.
- (٤) تنظيم برنامج علاجي منظم يستخدم أساليب التعزيز.

• في حين رأي أمير القرشي (٢٠١٢، ٢٠٢) أن أهمية مدخل المهام تكمن في أنه:

-
- ١) يسهل عملية التدريس الفردي، بحيث يتحرك كل تلميذ وفقاً لسرعته الخاصة خلال العمل الذي يتم تحليله.
 - ٢) يحدد للمعلم بدقة متناهية نقطة بداية أداء التلميذ في أثناء سير الدرس.
 - ٣) معرفة المعلم بالمرحلة التي يفشل فيها التلميذ .
 - ٤) يحدد للمعلم مدى تقدم التلميذ في أداء المهمة التعليمية.
 - ٥) يسهل للمعلم تدريس وإنجاز مهمات تعليمية محددة وبسيطة، مما يساعد كلاً من المعلم والمتعلم على الانتقال إلى المهمة التالية ، وهكذا.
 - ٦) يساعد على تحديد الأهداف بعبارات إجرائية قابلة للملاحظة والقياس .
 - ٧) يساعد التلاميذ على أداء المهمات عن طريق توزيع تعليمهم في تسلسلات قصيرة وكثيرة، بحيث يستمر تدريسها في مدة أطول، إذ في المعتاد استطاعتهم أن يتعلموا خطوة واحدة في المرة الواحدة.
- ويرى على قوره، ووجيه أبو لبن (٢٠١٣، ٣٠٨) أن أهمية استخدام مدخل المهام في التدريس تكمن في أنه:

- ١) يساهم في تحسين عمليات الفهم للطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم .
 - ٢) يزيد من دافعية الطلاب، وتشجيع الضعاف منهم.
 - ٣) يزيد من انتباه الطلاب وتركيزهم.
 - ٤) يدعم ثقة الطلاب بأنفسهم ويشعرهم بالقدرة على الإنجاز .
 - ٥) يوفر فرصاً أمام الطلاب لممارسة أنشطة التعلم.
 - ٦) يوفر تغذية راجعة وتعزيزاً لاستجابات الطلاب.
 - ٧) يوفر بيئة تعلم أكثر ثراءً، ولا يعتمد على طريقة واحدة.
 - ٨) يهتم بالتقويم المبدئي والبنائي والختامي.
- ومما سبق نستنتج أن مدخل تحليل المهام يعتمد على أسلوب المهمة الموجهة والقابلة للملاحظة، وهو أكثر الأساليب فعالية في علاج صعوبات التعلم استناداً على التاريخ التفاعلي للتلميذ، وعلى السلوك الحالي بعيداً عن العمليات والقدرات التي قد تشكل أساس الصعوبات.
- خطوات مدخل تحليل المهام:** اتفق كل من جمال مثقال (٢٠٠٠، ٩٥)؛ عادل العدل (٢٠١٠، ١٥٦) أن خطوات مدخل تحليل المهام تتمثل فيما يلي:

-
- ١) مراقبة الأخطاء التي يقع فيها الطفل وتحديدھا.
 - ٢) تحديد الأهداف الخاصة بكل خطأ.
 - ٣) تجزئة المهمة التعليمية إلى مهارات فرعية.
 - ٤) تحديد نوع المعزز عند إتقان المهارات الفرعية.
 - ٥) بدء التدريس بالمهارات الفرعية بالتسلسل حسب الترتيب الهرمي للمهمة.
- وأكد (Kathleen Gavar et al (2011,119-120) أنه عند القيام بصفة عامة سواء كان تحليل عمل أو تحليل مهارة يجب اتباع الخطوات الآتية:

- ١) تحديد الأهداف التعليمية.
 - ٢) تحدي ووصف المهام الرئيسية والمهام الفرعية بالتفصيل، التي يجب على المتعلم أن يؤديھا.
 - ٣) تحديد نوع المعرفة التي تميز المهمة.
 - ٤) تحديد مخرجات التعلم المناسبة للتطوير التعليمي.
 - ٥) تسلسل الأولويات والمهام.
 - ٦) تحديد الأنشطة التعليمية والاستراتيجيات التي تعزز التعلم.
 - ٧) تحديد الوسائل التعليمية المناسبة وبيئات التعلم.
 - ٨) بناء تقييمات الأداء والتقييم.
- في حين حددها أمير القرشي (٢٠١٢، ٢٠٢) كالآتي:
- ١) اختر وحدد الهدف التعليمي المراد تحقيقه.
 - ٢) جزئ الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة.
 - ٣) قم بإعداد قائمة بجميع الخطوات الضرورية لتكملة الهدف.
 - ٤) ضع الخطوات في ترتيب تتابعي بحيث تبنى الخطوة المعقدة على الخطوة البسيطة.
 - ٥) احذف جميع الخطوات غير الضرورية أو المتكررة.
 - ٦) حدد مهارات مستوى التدخل، وبمعنى آخر المهارات التي لا بد أن يمتلكها التلميذ قبل بدء عملية التعلم (السلوك الداخلي).
 - ٧) بدء التدريس بالمهارة الفرعية التي لم يتقنها التلميذ ضمن مجموعة المهارات الفرعية المتسلسلة للمهارة التعليمية.

أنواع مدخل تحليل المهام: تتعدد أنواع مدخل تحليل المهام فهناك من قسمها إلى خمسة أنواع مثل جونسون (٢٠٠١) بيانها فيما يلي:

- ١) تحليل العمل أو الأداء .
- ٢) تحليل التعلم .
- ٣) تحليل المهمة المعرفية.
- ٤) تحليل المحتوى أو موضوع الدرس.
- ٥) تحليل النشاط.

وكل نوع من الأنواع الخمسة السابقة، يتطلب إجراءات مختلفة لتحليل المهمة، وكيفية القيام بالطرق والأساليب المختلفة لإنجازها.

في حين أشار حسن شحاتة (٢٠٠٨ ، ٨٠) أنه يوجد ثلاثة أنماط من تحليل المهمة، وهي:
١) تحليل الموضوع Topic Analysis: وهو عبارة عن تحليل تفصيلي للمهام عقلية مثل حل المعادلات التربيعية.

٢) تحليل الوظيفة Jop Analysis: فيرجع للمهام أو الوظائف التي تتطلب مهارات عقلية-عضلية أو مهارات جسدية ويركز على ما يتم خلال أداء المهمة، مثل إصلاح السيارة.
٣) تحليل المهارات Skills Analysis: إنه يتضمن تحليل المهام العقلية-العضلية أيضًا.

المحور الثالث: بناء أدوات البحث ومواده:

أولاً: بناء قائمة تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي:

١- تحديد الهدف من القائمة: كان الهدف من تحديد هذه القائمة هو تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، والتي ينبغي الاهتمام بعلاجها في هذه المرحلة.

٢- تحديد مصادر بناء القائمة: تم الاعتماد في بناء هذه القائمة واشتقاق مادتها على عدد من المصادر، هي:

• البحوث والدراسات العربية السابقة في مجال الأخطاء الإملائية الشائعة.

• الأدبيات العربية في مجال الأخطاء الإملائية الشائعة.

٣- ضبط القائمة عملياً: لضبط القائمة، والتأكد من صدقها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين (بلغ عددهم ٢٧ محكمًا) * في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، كما عرضت على بعض موجهي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وطلب من السادة المحكمين الاطلاع على الأخطاء الإملائية الشائعة الواردة في القائمة؛ لإبداء آرائهم ومقترحاتهم في الأخطاء الإملائية الشائعة، وذلك بوضع (√)، في المكان

المخصص لدرجة شيوع الخطأ، وبعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على القائمة، جاءت القائمة في صورتها النهائية، وبذلك فقد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الذي ينص على: ما الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ثانيًا: بناء اختبار القواعد الإملائية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي:

١- تحديد الهدف من الاختبار: هدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تلميذات الصف السادس الابتدائي في القواعد الإملائية التي يشيع فيها الخطأ الإملائي؛ لبيان مدى فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة، وذلك بتطبيق الاختبار قبل تطبيق المدخل وبعده.

٢-أسس اختيار مادة الاختبار، وصوغ أسئلته: رُوعي عند بناء الاختبار مجموعة من الاعتبارات، تستند في جوهرها إلى بعض ما أسفرت عنه الدراسات السابقة، التي أجريت في الأخطاء الإملائية الشائعة، ومن أهم الاعتبارات الخاصة بمادة الاختبار:

- أن ترتبط بالظواهر الإملائية المقررة بالمرحلة الابتدائية.
- أن تتناسب مستوى تلميذات الصف السادس الابتدائي.
- أن تكون اللغة فصيحة سهلة.
- أن تكون صالحة لقياس القواعد الإملائية، إذ تتضمن المواضيع التي يشيع فيها الخطأ.

وقد رُوعي في صياغة أسئلة الاختبار ما يأتي:

- فحص اختبارات عُيّنت بعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة؛ للإفادة منها في بناء الاختبار.
- ارتباط مفردات الاختبار بالقواعد موضع القياس (مواضع شيوع الأخطاء).
- الالتزام بالهدف المحدد لكل مهارة من المهارات المطلوب قياسها.
- العبارات واضحة المدلول، وبعيدة عن التأويل.

٣- **تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة:** تم الاعتماد في تحديد القواعد الإملائية المراد قياسها لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي على ما أسفرت عنه الإجراءات من قبل التي تم اتخاذها؛ وذلك بتحليل كتابات التلميذات لتحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

٤- **مصادر إعداد أسئلة الاختبار:** اعتمدت الباحثة في بناء أسئلة الاختبار على المصادر الآتية:

- البحوث والدراسات السابقة، التي تناولت الأخطاء الإملائية الشائعة.
- الاطلاع على بعض الاختبارات الخاصة بالأخطاء الإملائية الشائعة.

- آراء التربويين المتخصصين والخبراء في ميدان تدريس اللغة العربية.
- الرجوع إلى قائمة الأخطاء الإملائية، التي تم إعدادها من قبل؛ وذلك للتأكد من جميع القواعد الإملائية المراد قياسها دون إغفال أي منها.
- ٥- صلاحية الصورة الأولية للاختبار (الصدق الظاهري للاختبار): تم عرض اختبار القواعد الإملائية في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين* لإبداء آرائهم فيما يأتي:
- وضوح تعليمات الاختبار.
- مدى صلاحية الأسئلة؛ لقياس أهداف الاختبار.
- مدى مناسبة الأسئلة لتلميذات الصف السادس الابتدائي.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية للأسئلة، وصحتها.
- إضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه من آراء أو ملاحظات على هذه الأسئلة.
- ٦- التجربة الاستطلاعية للاختبار: بعد ضبط الاختبار، تم تجربته استطلاعياً على مجموعة غير عينة البحث الأساسية من تلميذات الصف السادس الابتدائي بلغ عددهم (٢٠) تلميذة بمدرسة (عاطف الشرقاوي) التابعة لإدارة طلخا التعليمية بمحافظة الدقهلية، وذلك يوم الأحد الموافق (٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩)
- وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى:
- حساب الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار.
- حساب صدق الاختبار.
- حساب ثبات الاختبار. وفيما يلي تفصيل ذلك:
- ١- حساب زمن تطبيق الاختبار: بعد توزيع أوراق الاختبار على التلميذات، تم ضبط الزمن منذ بداية الاختبار، ورصد زمن انتهاء كل تلميذة قامت بتسليم ورقة إجابتها، وقامت الباحثة بتسجيل الوقت الذي استغرقت كل تلميذة على حدة، ثم جمع الزمن الذي استغرقت جميع التلميذات؛ وذلك للتوصل إلى متوسط الزمن المستغرق في الإجابة عن الاختبار، باستخدام معادلة متوسط الزمن اللازم للتطبيق بين جميع التلميذات؛ حيث اتضح أن متوسط الإجابة عن أسئلة الاختبار (٤٠) دقيقة، وتم إضافة خمس دقائق لقراءة تعليمات الاختبار وكتابة بيانات التلميذات، فيكون الزمن الكلي للاختبار (٤٥) دقيقة. وتم حساب متوسط الزمن اللازم للتطبيق بالمعادلة الآتية:

- وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار الأخطاء الإملائية على مجموعة البحث الأساسية.

- بالإضافة إلى أن التلميذات لم تستقرن عن أية أسئلة في أثناء الإجابة، وفي هذا إشارة إلى مناسبة الأسئلة للعينة.

٢- حساب صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار: قدرته على قياس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة على ما يأتي:

أ- الصدق الظاهري (الاتساق الخارجي) للاختبار: تم استخدام طريقة الصدق الظاهري (الاتساق الخارجي) للتحقق من صدق الاختبار؛ حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص المناهج وطرق التدريس اللغة العربية، بلغ عددهم (٢٠) محكمًا ؛ للتأكد من أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه، وقد تم إجراء بعض التعديلات اللازمة عليه بناءً على مقترحات المحكمين.

ب- صدق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار: يقصد بصدق الاتساق الداخلي: مدى اتساق كل مفردة من مفردات الاختبار مع القاعدة الإملائية التي تنتمي إليها المفردة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار، وبين الدرجة الكلية للقاعدة الإملائية التي تنتمي إليها تلك المفردة، وحساب درجة القاعدة الإملائية بالدرجة الكلية للاختبار.

٧- ثبات الاختبار: تم رصد النتائج وتم معالجتها إحصائياً، وأوضح التحليل الإحصائي أن قيمة معامل الثبات لأبعاد الاختبار كما أسفر عنها تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) تراوحت فيما بين (٠,٧١٩، ٠,٩٠٨) وأما الاختبار ككل فقد بلغت (٠,٨٤٤) وهي قيمة مرتفعة، وهذا يُعد ثبات الاختبار قيد البحث.

ثالثاً: دليل المعلم لتنفيذ مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى

تلميذات الصف السادس الابتدائي:

تم تناول الخطوات والإجراءات التي اتبعت لبناء تلك الدليل، وصولاً إلى صورته النهائية، وبعد أن تحددت القواعد الإملائية الشائعة لتلميذات الصف السادس الابتدائي، تم تدريس مجموعة من الدروس وفق مدخل تحليل المهام؛ بهدف علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى هؤلاء التلميذات.

ويمكن توضيح ذلك فيما يأتي:

١- مكونات الدليل، وتشمل: (مقدمة -الأهداف -الأهداف العامة - الأهداف الخاصة) -الجانب النظري- الخطوات التنفيذية للتدريس وفقاً لمدخل تحليل المهام -الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس - الأنشطة التعليمية أساليب التقويم) .

عرض لمكونات الدليل:

أولاً: الأهداف العامة للدليل :

يهدف هذا الدليل إلى تزويد معلمي اللغة العربية للصف السادس الابتدائي بما يأتي:

- خلفية معرفية حول الأخطاء الإملائية، والشائع منها، وخطورتها، وضرورة التغلب عليها وعلاجها باتباع سبل متعددة من بينها مدخل تحليل المهام.
- خلفية معرفية حول مدخل تحليل المهام، وكيفية تدريس القواعد الإملائية لتلميذات الصف السادس الابتدائي.
- كيفية توظيف مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة.

ثانياً: الأهداف الخاصة للدليل: تم اشتقاق هذه الأهداف من الأهداف العامة للدليل ، مع التركيز على الأهداف المتعلقة بعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة، من خلال مدخل تحليل المهام، وهي موزعة على الدروس في الجانب التطبيقي.

ضبط الدليل (الصدق المنطقي): تم عرض الدليل في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال اللغة العربية وطرق تدريسها؛ للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم في الدليل، وتمثلت آراء المحكمين في مناسبتة لطبيعة البحث وهدفه. وبذلك فقد تمت الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما فاعلية مدخل تحليل المهام لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

المحور الرابع: إجراءات تجربة البحث (الدراسة الميدانية):

تم إجراء تجربة البحث وفقاً للخطوات الآتية:

١- هدف تجربة البحث: هدفت تجربة البحث قياس فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج

الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي.

٢- متغيرات تجربة البحث: اشتملت تجربة البحث على متغيرين، هما:

أ- المتغير المستقل (التجريبي) : وهو مدخل تحليل المهام.

ب- المتغير التابع : علاج الأخطاء الإملائية الشائعة.

٣- منهج تجربة البحث: لما كان البحث يستهدف قياس فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، فإنه اعتمد لتحقيق أهدافه على المنهجين الآتيين:

أ- المنهج الوصفي: وذلك فيما يتعلق بمراجعة الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث ونتائج البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال البحث الحالي، حيث يقوم هذا المنهج على جميع البيانات والمعلومات وتحليلها وتصنيفها .

ب- المنهج التجريبي: قياس فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

إجراءات تجربة البحث: لعرض إجراءات تجربة البحث، والتطبيق الميداني لأدواته، وتطبيق اختبار القواعد الإملائية قبلياً وبعدياً، وبين التطبيقين يتم التدريس بمدخل تحليل المهام للمجموعة التجريبية، بينما التدريس بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة، وفي النهاية تحديد الأساليب الإحصائية اللازمة لمعالجة بيانات البحث، فيما يأتي توضيح لهذه الخطوات:

أ) **الحصول على الموافقات الإدارية لتطبيق تجربة البحث:** قبل تطبيق تجربة البحث تم الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة لتطبيق تجربة البحث.^١

ب) **القائم بالتدريس:** تم إسناد تطبيق مدخل تحليل المهام إلى معلمة اللغة العربية مدرسة طلعت حرب الابتدائية التابعة لإدارة طرخا التعليمية بمحافظة الدقهلية، بعد تزويدها بدليل المعلم؛ وذلك حتى تتجنب الباحثة تطبيقها لأدوات بحثها بنفسها، فتكون متغيراً دخلياً يمكن أن يحول بين التأثير المباشر لمتغيرات البحث.

أولاً: التأكد من تكافؤ المجموعتين في اختبار الأخطاء الإملائية :

استخدمت الباحثة معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد اختبار الأخطاء الإملائية والدرجة الكلية قبلياً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

الأبعاد الرئيسة لاختبار الأخطاء الإملائية	مجموعتا البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم " ت "	الدلالة	مستوى الدلالة
حروف	تجريبية	٣٠	٢,٢٠	١,١٣	٥٨	٠,٤٤٣	٠,٦٥٩	غير دالة
المد	ضابطة	٣٠	٢,٠٧	١,٢٠				
التكوين	تجريبية	٣٠	١,٩٧	١,٣٠	٥٨	٠,٧٥٩	٠,٤٥١	غير دالة
	ضابطة	٣٠	١,٧٧	٠,٦٣				
الناء المفتوحة	تجريبية	٣٠	١,٩٠	١,٠٣	٥٨	٠,٢٤٠	٠,٨١١	غير دالة
والمربوطة	ضابطة	٣٠	١,٨٣	١,١٢				
هاء	تجريبية	٣٠	١,٩٧	٠,٩٦	٥٨	٠,٥٨٩	٠,٥٥٨	غير دالة
الضمير	ضابطة	٣٠	١,٨٠	١,٢١				
ألف الوصل	تجريبية	٣٠	٢,١٣	١,٣٦	٥٨	٠,١٠٦	٠,٩١٦	غير دالة
وهمزة القطع	ضابطة	٣٠	٢,١٠	١,٠٦				
حذف ألف	تجريبية	٣٠	١,٨٧	١,١٧	٥٨	٠,٣٧٨	٠,٧٠٧	غير دالة
ابن وابنة	ضابطة	٣٠	١,٧٧	٠,٨٦				
الألف	تجريبية	٣٠	١,٨٣	١,١٥	٥٨	٠,٣١٤	٠,٧٥٤	غير دالة
اللينة	ضابطة	٣٠	١,٧٣	١,٣١				
كتابة الهمزة	تجريبية	٣٠	١,٨٣	١,٧٤	٥٨	٠,٢٨٦	٠,٧٧٦	غير دالة
المتوسطة	ضابطة	٣٠	١,٧٣	٠,٧٨				
كتابة الهمزة	تجريبية	٣٠	١,٦٧	١,٤٢	٥٨	٠,٥٧٣	٠,٥٦٩	غير دالة
المتطرفة	ضابطة	٣٠	١,٤٧	١,٢٨				
علامات	تجريبية	٣٠	١,٧٧	١,٦٣	٥٨	٠,٦٩٣	٠,٤٩١	غير دالة
الترقيم	ضابطة	٣٠	١,٥٠	١,٣٣				
الاختبار	تجريبية	٣٠	١٩,١٣	٦,٦٥	٥٨	٠,٧٩٠	٠,٤٣٣	غير دالة
ككل	ضابطة	٣٠	١٧,٧٧	٦,٧٥				

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أبعاد اختبار الأخطاء الإملائية، والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أقل من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية (عند مستوى ٠,٠٥).

ودرجات حرية (٥٨) = (١,٩٨) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في اختبار الأخطاء الإملائية القبلي.

تدريس مدخل تحليل المهام:

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي لاختبار القواعد الإملائية، تم البدء في تدريس مدخل تحليل المهام لتلميذات الصف السادس الابتدائي المجموعة التجريبية، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٩م، وانتهى يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٢/٢٠١٩م؛ حيث استغرق التدريس شهرًا ونصف شهر تقريبًا، وتم التدريس بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة في نفس التوقيت.

التطبيق البعدي لاختبار القواعد الإملائية: تم تطبيق اختبار القواعد الإملائية بعديًا على تلميذات الصف السادس الابتدائي المجموعتين الضابطة والتجريبية في نفس اليوم الموافق الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٩م؛ لأن المجموعة الضابطة فترة صباحية، بينما المجموعة التجريبية فترة مسائية. المحور الخامس: نتائج البحث وتفسيرها وتحليلها، توصياته، مقترحاته.

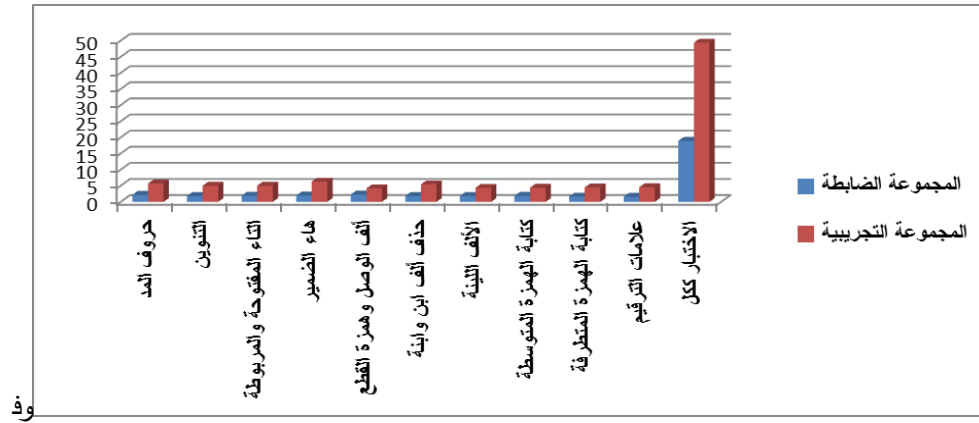
جدول (٢)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين
(التجريبية والضابطة) في اختبار الأخطاء الإملائية والدرجة الكلية بعددًا

مستوى الدلالة	قيم "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مجموعتا البحث	الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية
دالة	٨,٩٩	٥٨	١,٨٤	٥,٧٠	٣٠	تجريبية	حروف
			١,١٢	٢,١٧	٣٠	ضابطة	المد
دالة	٦,٩٢	٥٨	٢,٠٨	٥	٣٠	تجريبية	التتوين
			١,٣٩	١,٨٣	٣٠	ضابطة	
دالة	٧,٣١	٥٨	١,٧٥	٥,٠٣	٣٠	تجريبية	التاء المفتوحة
			١,٥٦	١,٩٠	٣٠	ضابطة	والمربوطة
دالة	٨,٩١	٥٨	١,٦٦	٦,٢٧	٣٠	تجريبية	هاء
			٢,٠٦	١,٩٧	٣٠	ضابطة	الضمير
دالة	٦,٢٢	٥٨	١,١٥	٤,١٧	٣٠	تجريبية	ألف الوصل
			١,١٨	٢,٣٠	٣٠	ضابطة	وهمزة القطع
دالة	٨,١١	٥٨	٢,٠٨	٥,٤٣	٣٠	تجريبية	حذف ألف
			١,٢٦	١,٨٣	٣٠	ضابطة	ابن واينة
دالة	٨,٤٠	٥٨	١,١٩	٤,٣٧	٣٠	تجريبية	الألف
			١,١٥	١,٨٣	٣٠	ضابطة	الليننة
دالة	٧,٧٧	٥٨	١,٢٥	٤,٤٣	٣٠	تجريبية	كتابة الهمزة
			١,٣١	١,٨٧	٣٠	ضابطة	المتوسطة
دالة	٦,٧٧	٥٨	١,٤١	٤,٤٧	٣٠	تجريبية	كتابة الهمزة
			١,٨١	١,٦٣	٣٠	ضابطة	المتطرفة
دالة	٨,٧١	٥٨	١,٤٨	٤,٥٣	٣٠	تجريبية	علامات
			١,١٠	١,٦٠	٣٠	ضابطة	الترقيم
دالة	١٤,٨٥	٥٨	٨,٤٣	٤٩,٤٠	٣٠	تجريبية	الاختبار
			٧,٤٢	١٨,٩٣	٣٠	ضابطة	ككل

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة) في الأبعاد المتضمنة بالاختبار والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع " ت" أكبر من القيمة الجدولية حيث " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥٨) = (١,٩٨)؛ مما يدل علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في اختبار الأخطاء الإملائية؛ مما يدل فعالية المعالجة التجريبية من أثر في تنمية أبعاد الأخطاء الإملائية.

ويوضح الشكل التالي (شكل ١) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار الأخطاء الإملائية ككل وفي أبعاده الرئيسية:



وف

ي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو:

توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار الأخطاء الإملائية لصالح المجموعة التجريبية.

▪ مقارنة نتائج التطبيق القبلي بالبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الأخطاء الإملائية:

ولاختبار الفرض الثاني الذي ينص علي : " توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار الأخطاء الإملائية لصالح التطبيق البعدي".

استخدمت الباحثة معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج .

جدول (٣)

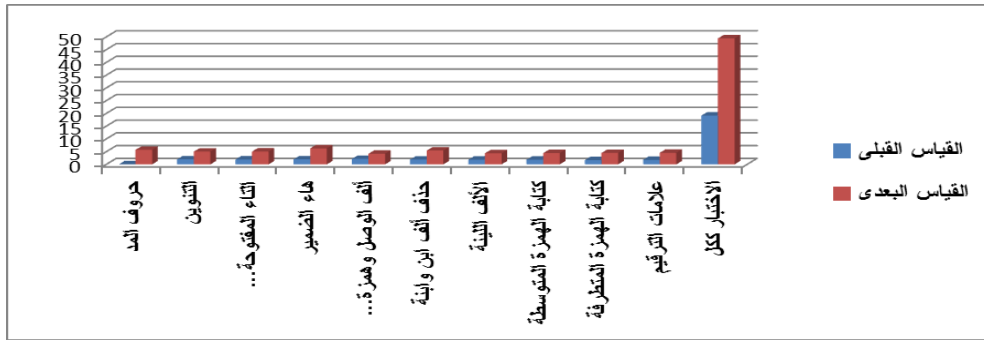
قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية والدرجة الكلية

الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
حروف	بعدي	٣٠	٥,٧٠	١,٨٤	٢٩	٨,٢٨	دالة
المد	قبلي	٣٠	٢,٢٠	١,١٣			
التنوين	بعدي	٣٠	٥	٢,٠٨	٢٩	٧,٨٢	دالة
	قبلي	٣٠	١,٩٧	١,٣٠			
التاء المفتوحة	بعدي	٣٠	٥,٠٣	١,٧٥	٢٩	١١,٦٠	دالة
والمربوطة	قبلي	٣٠	١,٩٠	١,٠٣			
هاء	بعدي	٣٠	٦,٢٧	١,٦٦	٢٩	١١,١١	دالة
الضمير	قبلي	٣٠	١,٩٧	٠,٩٦			
ألف الوصل	بعدي	٣٠	٤,١٧	١,١٥	٢٩	٦,٢٩	دالة
وهمزة القطع	قبلي	٣٠	٢,١٣	١,٣٦			
حذف ألف	بعدي	٣٠	٥,٤٣	٢,٠٨	٢٩	٨,٥٥	دالة
ابن وابنة	قبلي	٣٠	١,٨٧	١,١٧			
الألف	بعدي	٣٠	٤,٣٧	١,١٩	٢٩	٨,٤٩	دالة
اللينة	قبلي	٣٠	١,٨٣	١,١٥			
كتابة همزة	بعدي	٣٠	٤,٤٣	١,٢٥	٢٩	٦,٩١	دالة
المتوسطة	قبلي	٣٠	١,٨٣	١,٧٤			
كتابة همزة	بعدي	٣٠	٤,٤٧	١,٤١	٢٩	٨,٧٦	دالة
المتطرفة	قبلي	٣٠	١,٦٧	١,٤٢			
علامات	بعدي	٣٠	٤,٥٣	١,٤٨	٢٩	٩,٠٥	دالة
الترقيم	قبلي	٣٠	١,٧٧	١,٦٣			
الاختبار	بعدي	٣٠	٤٩,٤٠	٨,٤٣	٢٩	٢٢,٦٦	دالة
ككل	قبلي	٣٠	١٩,١٣	٦,٦٥			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية، والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند

مستوي (0,05) ودرجات حرية (29) = (2,045) مما يعني حدوث نمو في اختبار الأخطاء الإملائية بأبعاده الرئيسة لدي المجموعة التجريبية؛ مما يدل علي فعالية المعالجة التجريبية في تنمية أبعاد الأخطاء الإملائية.

ويوضح الشكل التالي (شكل ٢) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدى) لاختبار الأخطاء الإملائية ككل وفي أبعاده الرئيسة :



وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث وهو: توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدى) لاختبار الأخطاء الإملائية لصالح التطبيق البعدى.

فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الأخطاء الإملائية (حجم التأثير) :

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الأخطاء الإملائية؛ قامت الباحثة باستخدام معادلة (η^2) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل مهارة رئيسة من الأبعاد المتضمنة باختبار الأخطاء الإملائية، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً علي قيمة "ت" المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤)

قيمة (η^2) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسة لاختبار الأخطاء الإملائية والدرجة الكلية

حجم التأثير	η^2	قيم ت "	الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية
كبير	٠,٧٠	٨,٢٨	حروف المد
كبير	٠,٦٨	٧,٨٢	التتوين
كبير	٠,٨٢	١١,٦٠	التاء المفتوحة والمربوطة
كبير	٠,٨١	١١,١١	هاء الضمير
كبير	٠,٥٨	٦,٢٩	ألف الوصل وهمزة القطع
كبير	٠,٧٢	٨,٥٥	حذف ألف ابن وابنة
كبير	٠,٧١	٨,٤٩	الألف اللينة
كبير	٠,٦٢	٦,٩١	كتابة همزة المتوسطة
كبير	٠,٧٣	٨,٧٦	كتابة همزة المتطرفة
كبير	٠,٧٤	٩,٠٥	علامات الترقيم
كبير	٠,٩٠	٢٢,٦٦	الاختبار ككل

يتضح من الجدول السابق أن قيم η^2 تراوحت بين (٠,٥٨ ، ٠,٨٢) للأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية، وبلغت قيمتها (٠,٩٠) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية بنسبة ٩٠%، مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسية لاختبار الأخطاء الإملائية لدى المجموعة التجريبية.

ملخص نتائج البحث:

من خلال العرض السابق أثبتت نتائج البحث ما يلي:

- ١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القواعد الإملائية لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.

-
- ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين؛ القبلي والبعدي لاختبار القواعد الإملائية لصالح متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي.
- ٣- تحقق مدخل تحليل المهام فاعلية مقبولة في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- توصيات البحث:
- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- إعداد نشرات تربية لتوعية المعلمين بأهمية مدخل تحليل المهام كطريقة تثير اهتمام التلاميذ في التدريس ولها أثر على التحصيل الدراسي.
 - ضرورة توجيه معلمي اللغة العربية من قبل مشرفي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى أهمية علاج الأخطاء الإملائية الشائعة.
 - تدريب معلمي اللغة العربية على المداخل والاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تنمية جوانب التعلم؛ حيث تساعد هذه المداخل والاستراتيجيات على الاستفادة من طبيعة مادة اللغة العربية وأهدافها.
 - أن يكون للإملاء مقررًا خاصًا به مرفقًا بدليل للمعلم.
 - أهمية توفير أجهزة عرض (Data show) في الفصول المدرسية.
- مقترحات البحث:
- في ضوء هدف البحث والنتائج التي أسفر عنها واستكمالاً لها يقدم البحث الحالي مجموعة من المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في بحوث مستقبلية، ومنها:
- فاعلية مدخل تحليل المهام في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.
 - دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

المراجع

- إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية. ط٢، مركز الكتاب والنشر.

-
- ابن منظور (١٩٨٥): **لسان العرب**، دار المعارف، المجلد الثاني، مادة خطأ ص ١١٩٢، تحقيق عبدالله على الكبير وزملائه.
 - أحمد اللقاني، وعلي الجمل (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**. ط٣، القاهرة، عالم الكتب.
 - أحمد عبده عوض (٢٠١٠): **فعالية استراتيجية مقترحة في علاج الضعف القرائي والكتابي والتحصيلي في اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي**. مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٧٣، ج ١، مايو ٢٠١٠.
 - إسلام محمد عمارة عبد الحفيظ (٢٠٠٦): **برنامج علاجي لبعض مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية وأثره على الدافعية نحو الدراسة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.
 - أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٢): **التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ**. ط١، القاهرة، عالم الكتب الأميركية.
 - إيناس إبراهيم عبد العاطي ميرة (٢٠١٣): **فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على تحليل المهمة والاكتشاف لتنمية بعض المهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير، جامعة بنها.
 - البدراوي زهران (٢٠٠٤): **علم اللغة التطبيقي في المجال التقابلي (تحليل الأخطاء)**، د/ت، ص ١٨.
 - ثريا محبوب (٢٠٠٠): **الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تشخيصها وعلاجها**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
 - جمال مثقال القاسم (٢٠٠٠): **أساسيات صعوبات التعلم**. ط١، عمان، الأردن، دار صنعاء للنشر.
 - جهاد عماد الدين وهيب (٢٠١٦): **فعالية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً**. رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.
 - حسن حسين زيتون (٢٠٠١): **تصميم التدريس رؤية منظوميته**. "سلسلة أصول التدريس"، الكتاب الثاني، المجلد (١)، القاهرة، عالم الكتب.
 - حسن سيد شحاته (٢٠٠٨): **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. ط٧، الدار المصرية اللبنانية.
-

- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- دينا الرفاعي رضا العوضي (٢٠١٦): تصميم برنامج لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهري في ضوء أنماط تعليمهم وقياس فاعليته. رسالة ماجستير، جامعة حلوان.
- رانيا رفعت محمود مذكور (٢٠٠٨): فاعلية استخدام الكمبيوتر في معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي المهني في التحصيل والاتجاه نحو المادة. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- زين شحاته (٢٠٠٢) : برنامج مقترح لعلاج بعض الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الطلاب المتعثرين والطالبات المتعثرات بشعبة اللغة العربية بكلية التربية، الطائف، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٣، يناير.
- سامي رزق (٢٠٠٢): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية "ممارسات وتطبيقات"، القاهرة، مطبعة الإخلاص.
- سامي يوسف أبو زيد (٢٠١٢): قواعد الإملاء والترقيم. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- سعيد حسني العزة (٢٠٠٦): صعوبات التعلم "المفهوم، التشخيص، الفئات، أساليب التدريس، واستراتيجيات العلاج. عمان، دار الثقافة.
- سعيد حامد محمد يحيي، محمد عبدالرؤوف محمد (٢٠٠٤): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نموذجي تحليل المهمة وتدريب العمليات العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم الأساسية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية ببنها، المجلد الرابع عشر، العدد ٥٩، أكتوبر.
- سوزان محمد حسن السيد (٢٠١٠) : فاعلية استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة في إكساب طالبات المرحلة الثانوية بالسعودية بعض مهارات التوصل اللفظي في مادة الأحياء، مجلة التربية العلمية، المجلد الثالث عشر، العدد الخامس، سبتمبر.
- شادية أحمد عبدالله محمد عطا (٢٠١٩) : فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية التحصيل الدراسي وعمليات العلم لذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.

-
- شيماء صلاح الدين عفيفي(٢٠١٣): استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل المهام لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.
 - شيماء عبدالفتاح ابراهيم تركي(٢٠٠٦): فعالية برنامج مقترح قائم على التدريس المرتكز على المهام في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه، كلية البنات جامعة عين شمس.
 - صالح هارون(٢٠٠١): **مناهج المهارات الحسابية للتلاميذ المتخلفين عقليًا واستراتيجيات تدريسها**. الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
 - عادل محمد العدل(٢٠١٠): **صعوبات التعلم والتدريس العلاجي**. ط١، القاهرة، دارالكتاب الحديث.
 - عبد العزيز سيد الشخص(٢٠٠٧): **الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم**، القاهرة، مكتبة الطبري.
 - علوى عبدالله طاهر(٢٠١٠): **تدريس اللغة العربية وفقًا لأحدث الطرائق التربوية**. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - على عبدالسميع قوره، وجيه المرسي أبو لبن(٢٠١٣): **الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة**. مطبعة الشيماء، دار الكتب المصرية.
 - عبدالمقصود أحمد عبدالمقصود بدوي(٢٠١٠): **فاعلية استراتيجية تحليل الأخطاء في علاج الصعوبات والأخطاء الإملائية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**. رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.
 - عثمان الإمام محمد عثمان(٢٠١٣): **فاعلية برنامج قائم على مدخل المهام لإتقان مهارات البحث في مصادر المعرفة ومهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية**. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة.
 - عزت رشاد عمر سليمان(٢٠١٥): **أثر برنامج مقترح قائم على التعلم عن طريق المهام في تنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي**. رسالة دكتوراه جامعة القاهرة.
-

-
- عطاالله العدل عطا الله(٢٠٠٨): فعالية استراتيجية التدريب على التفكير وتحليل المهمة في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه، جامعة دمياط.
 - علية حامد أحمد إبراهيم (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة.
 - فاروق الروسان(٢٠١٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. ط٧، عمان، دار الفكر.
 - فاطمة الزهراء سعيد إمام(٢٠١٦): فاعلية التحليل الهجائي في التغلب على صعوبات الإملاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس.
 - فخر الدين عامر(٢٠٠٠): طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. القاهرة، عالم الكتب.
 - فهد خليل زايد (٢٠٠٦): أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة. دار اليازور للنشر والتوزيع، الأردن.
 - مجمع اللغة العربية (٢٠٠٣): المعجم الوجيز، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.
 - محمد السيد علي (٢٠٠٨): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس. ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - محمد الصويركي(٢٠١٣): الأخطاء الإملائية الشائعة في التعبير الكتابي لدى طلاب جامعة الملك عبدالعزيز دراسة تحليلية، مجلة كلية الآداب، جامعة بني سويف، عدد ٢٦ يناير - مارس ٢٠١٣ ص ص ٢٣٥ - ٢٧٩.
 - محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
 - محمد أحمد هارون سالم فارس (٢٠١٧): فعالية برنامج قائم على المدخل المنظومي في علاج الأخطاء الكتابية المركبة لدى الطلاب المعلمين في شعبة اللغة العربية. رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.
 - مرزوق إبراهيم القرشي (٢٠٠٠): الأخطاء النحوية والإملائية التي تظهر في كتابات طلاب اللغة العربية بجامعة أم القرى. مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد ١.
-

-
-
- مصطفى رسلان (٢٠٠٠): تعليم اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية، القاهرة، جامعة عين شمس.
 - منال محروس (٢٠٠٦) : مدى فاعلية أسلوب تحليل المهمة والعمليات العقلية في حل مشكلات الحساب لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيء التعلم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
 - مها حسن محمود دشتي(٢٠١٤): تصور مقترح لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الأداء الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.
 - نايف معروف (٢٠١١): تعليم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية. دار النفائس.
 - نجلاء أبو المجد (٢٠٠٦): الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي الأزهرى ، أسبابها، وعلاجها، جامعة الأزهر.
 - هند شعبان سعد شعبان (٢٠١٦): فعالية برنامج قائم على مقترح لعلاج الأخطاء الكتابية الشائعة لدى دارسي اللغة العربية والناطقين بغيرها. كلية التربية، جامعة المنصورة.
 - وليد نادي محمد عابد (٢٠١٣): فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في اكتساب مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.