



جامعة المنصورة  
كلية التربية



## متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

إعداد

الباحث / محمد عبد السلام محمد

إشراف

أ. د/ عادل منصور صالح

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة المنصورة

د/ المهدي على البدرى أحمد محمود

مدرس مناهج وطرق تدريس المتفرغ

كلية التربية - جامعة المنصورة

أ. د/ حسن محمد ابراهيم حسان

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة المنصورة

أ. د/ أشرف السعيد أحمد محمد

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

## متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

محمد عبد السلام محمد

ملخص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي . وتحققاً لهدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمدت على استبانة طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية بلغ عددهم ٣٧٦٩ عضواً . وتوصل البحث إلى العديد من النتائج منها: إن التكامل بين جوانب إعداد معلم اللغة العربية أصبح ضرورة ملحة ؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، و ربط الخطط والمقررات الدراسية بالميدان التربوي والتفاعل مع مشكلاته وظواهره وخاصة في مقررات الإعداد التربوي وذلك من خلال الاهتمام بالجوانب العملية لتلك المواد وربطها بما يحتاجه معلم اللغة العربية فعلياً في الميدان ، و الالتزام بمعايير الاعتماد والمؤشرات اللازمة لضمان جودة إعداد معلمى اللغة العربية لمواجهة تحديات العصر ، و استخدام أدوات ومؤشرات لتحقيق فاعلية نواتج التعلم ، ووضع معايير موضوعية معلنة لتقييم عضو هيئة التدريس . وجاءت استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لتعبر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موافق)، حيث جاءت قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١ . وأسفرت الدراسة عن تصور مقترح لتدعيم اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية ، واستحداث برامج جديدة ومتميزة وفق متطلبات سوق العمل المحلية والعربية .

### Abstract:

The research aimed to identify the requirements for accrediting the Arabic language teacher preparation program in the first cycle of basic education. In order to achieve the research goal, the researcher used the descriptive approach, and adopted a questionnaire that was applied to a sample of faculty members and their assistants in the faculties of education, who numbered 3769 members.

The research reached many results, including: The integration between aspects of preparing the Arabic language teacher has become an urgent necessity; To achieve the desired educational goals, and to link the plans and academic decisions to the educational field and interact with its problems and phenomena, especially in educational preparation decisions, by paying attention to the practical aspects of these materials and linking them to what the Arabic language teacher actually needs in the field, and adherence to the accreditation standards and indicators necessary to ensure the quality of the preparation of language teachers Arabic to face the challenges of the times, and to use tools and indicators to achieve the effectiveness of learning outcomes, and to establish objective and stated criteria for the evaluation of a faculty member. The responses of faculty

---

members in colleges of education to express the presence of statistically significant differences in all phrases in favor of the alternative (OK), where the values of Ca 2 statistically significant came at the level of significance 0.05, 0.01.

The study resulted in a proposed vision to support the accreditation of the Arabic language teacher preparation program, and the development of new and distinguished programs according to the requirements of the local and Arab labor market

مقدمة :

ظهرت في الآونة الأخير نداءات متعددة من بعض التربويين لإصلاح التعليم العام، والرقي بمستواه، ومعالجة عيوبه، وتطوير مبانيه وإمكاناته البشرية والمادية. ومع أن الإصلاح المطلوب يشمل كل مظاهر وآليات التعليم العام مثل المناهج الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والبيئة المدرسية؛ إلا أنه يجب أن يتوجه بدرجة أكبر إلى المعلم بوصفه الحلقة الأقوى في عملية التربية والتعليم، وهو المحرك أو المتوج لأية جهود تصب في إصلاح أو تطوير التعليم. ومن هنا، بدأت الأصوات تتعالى لإعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلمين ومحاولة إصلاحها، والرقي بمناهجها، وتقوية آليات التدريس والتدريب فيها لتحقيق أهدافها في إعداد المعلمين الأكفاء القادرين على مواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة في ميدان التربية والتعليم.

وتعد مؤسسات التعليم العالي منشآت ثقافية تحوي صفوة الصفوة من أعضاء هيئة التدريس، الموظفين، الطلاب، العاملين وقد سعت كثير من الجامعات إلى الاهتمام بالجودة و الحصول على الاعتماد الأكاديمي. و قام عدد من الدول بإنشاء منظمات من شأنها الإشراف على الجامعات لمساعدتها بل و إرغامها على تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة ، ومن هذه الدول على سبيل المثال المملكة العربية السعودية حيث أنشأت ما يسمى ب "المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الأكاديمي" و قد بدأ بالفعل في الإشراف على تطبيق معايير الجودة الشاملة .. ( سعيد بن على الضاضي ، ٢٠١٢ ، ص ٧٠ ) . وكذلك في جمهورية مصر العربية أنشأت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بهدف تطوير التعليم والارتقاء بجودته . ( الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، ٢٠١٥ ، ص ٣ )

ويعد المعلم الركيزة الأساسية والرئيسة في عمليات التعليم والتعلم داخل المدارس ، فهو المسئول عن تعليم وتعلم التلاميذ ، حيث إنه يوفر تعليماً متميزاً لجميع التلاميذ من خلال إعداده للدروس إعداداً جيداً ، واستخدام أساليب وطرق تدريس حديثة ، وتوفير بيئة آمنة باعثة على التعلم في الفصل الدراسي ، وتوثيق ودعم علاقاته مع التلاميذ ، ودعم علاقات التلاميذ بعضهم البعض

---

، واستخدام إستراتيجيات متنوعة في إدارة الفصل ، وتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب . ( Loren w. and Arson, 2004 , p24 )

وإن قضية إعداد المعلم من القضايا الأساسية التي تنصدى لها البحوث والدراسات التربوية العربية والعالمية؛ نظرا لأن الإعداد التربوي له تأثير على فاعلية المعلم عن طريق إكسابه معارف ومهارات وخبرات تتصل بعمله التربوي، فقد ركزت مهنة التعليم في عصرنا الحالي على كثير من الحقائق والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكتسب بالمهارة فقط وإنما بالدراسة المنظمة. ولكي يصبح إعداد المعلم سليما فلا بد من أن يكون التوازن واضحا بين المجالات النظرية والعلمية في عملية الإعداد التربوي. ( محمد عبود ، ٢٠١٠ ، ص ٤٧٧ )

ويبرز دور التدريب العملي ، فالمعلم يحتاج إلى ممارسة فعلية وتطبيق عملي لما يقرأ ، ويسمع عن طرق التدريس ، ويظهر هذا في التجريب الواقعي أو ما يعرف بالتربية العملية التي هي جزء أساسي في عملية التعليم وعملية إعداد المعلم . إن التربية العملية كانت وستظل حجر الزاوية في عملية بناء و إعداد المعلم لأنها تكسب الطلاب المعلمين بالمهارات الأساسية والأفكار والمواقف التربوية التعليمية التي تساعدهم في إضافة خبرات جديدة . ( عبده الزهرة عباس صالح ، ٢٠١٣ ، ص ٩٤ )

وتتأثر دافعية المعلم ببيئة العمل التعليمي نتيجة لمجموعة من العوامل ، المتنوعة فتشمل : العوامل الشخصية ، البيئة الصفية ، والوضع الاجتماعي والاقتصادي ، وسلوك الطالب المعلم ، والثقة بالنفس التي تكون شخصية المعلم . ( Richard A, Alugchaab, 2011, p34 )

ويعد موضوع الجودة والاعتماد من أبرز التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة منذ التسعينيات من القرن العشرين وحتى الآن ، ويرجع ذلك إلى انخفاض المعايير الأكاديمية نتيجة للتوسع الكبير في التعليم العالي ، مع انخفاض التمويل الحكومي للتعليم نتيجة للأزمات المالية والضغط الدولي ، وتزايد الاتجاه نحو المحاسبية ، وزيادة التنافس بين مؤسسات التعليم العالي خاصة مع زيادة الاتجاه نحو خصخصة التعليم ، مما يؤكد على ضرورة توفير حد أدنى من معايير الجودة في مؤسسات التعليم العالي لمواجهة هذه التحديات ( الهلالي الشربيني الهلالي ، وأحمد البهي السيد ، ٢٠٠٩ ، ٣٣٩ ) .

ويتميز الاعتماد بمجموعة من الخصائص ، من أهمها أنه : ( هشام حبيب الحيني ، ٢٠١٢ ، ص ١٥١ )

١. يعتمد على مجموعة من المعايير المتفق عليها .
٢. يعد مدخلا لتحقيق الجودة النوعية فى التعليم .
٣. يعمل على تحسين الأداء ودعم المؤسسة ،سعيًا للوصول إلى الجودة النوعية للتعليم .
٤. الاهتمام بالمنتج النهائى للعملية التعليمية .

إن حصول المؤسسة التعليمية على الاعتماد يمكن أن يضع المجتمع أمام إنجازات عديدة من أهمها: تعرف مستوى استيفاء المؤسسة التعليمية معايير الجودة ، والتأكد من اتساق رؤية المؤسسة ورسالتها مع الرؤية القومية للتعليم ، والتحقق من توافر نظام ضمان الجودة والمحاسبية المؤسسية ، ودعم ثقافة التحسين المستمر ، وتحفيز المؤسسة التعليمية على إجراء التقويم الذاتى بشكل دورى، وبناء خطط التطوير فى ضوء نتائجه ( الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد ، ٢٠٠٨ ، ٩ ) .

ويتم تقسيم الاعتماد إلى أنواع متعددة منها : الاعتماد المؤسسى ، الاعتماد البرنامجى ، الاعتماد المهنى ، ويختص بالاعتراف بجودة وأهلية الأشخاص لممارسة المهنة ، وبذلك يعرف بأنه الاعتراف بالكفاية لممارسة مهنة ما فى ضوء معايير تصدرها هيئات ومنظمات مهنية متخصصة على المستوى المحلى والإقليمى . ويهدف الاعتماد المهنى للمعلم إلى تجويد مستوى المعلم والاعتراف به محليا واقليميا وعالميا ، فالاعتماد المهنى للمعلم سلسلة متصلة الحلقات تبدأ باعتماد كليات التربية وغيرها من مؤسسات إعداد المعلم والتأكد من استيفائها للشروط والمعايير المطلوبة ، ثم الترخيص للخريجين لممارسة المهنة ، ثم تجديد الترخيص بشكل دورى لضمان استمرارية التنمية المهنية والالتزام بأخلاقيات المهنة .( محمد عطوة مجاهد ، ٢٠٠٨ ، ٧٠ ، & صالح مراد ، ٢٠٠٧ ، ٢٦٨ ) .

وعلى ضوء ما سبق يتضح أن الجامعات عامة والدراسات العليا التربوية خاصة تواجه العديد من التحديات والمتغيرات والتحويلات المعاصرة التى فرضت الحاجة لتطويرها لتتواءم مع هذه التحويلات ، بما يجعلها على الدوام محققة لأهدافها ودورها فى ابتكار المعرفة التربوية وتطبيقاتها التى تحقق التنمية التربوية، لذلك سعت الدراسة لتحديد متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى بالتعليم الأساسى .

مشكلة البحث :

إن اهتمام التعليم الجامعي في مصر بالتوسع الكمي منذ منتصف القرن العشرين، والذي برز في تزايد أعداد الطلاب الملتحقين بالجامعات وتزايد أعداد الكليات الجامعية ، وتزايد أعداد أعضاء هيئة التدريس بها قد أثر في نوعية الخدمة التعليمية المقدمة داخل الحرم الجامعي ، وظل التفكير في جودة الخدمة التعليمية إلى عهد قريب دون المستوى الذي يناسب أهميتها . وموضوع الاعتماد الأكاديمي أحد الموضوعات المهمة التي تعرضت لكثير من المناقشات والانتقادات حيث نظر إليه كموضة فكرية على موائد التريوى وبخاصة عندما اضطر إلى الربط بين ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي عند النظر إلى تطوير نوعية التعليم الجامعي والخروج به من الإطار الشكلي إلى الإطار التطبيقي الناجح ( خلف محمد البحيري ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٠٤ ) .

وتوجد دعوة ملحة ومكررة إلى الاهتمام بتطبيق نظام الاعتماد في مؤسسات إعداد المعلم واعتبار ذلك وسيلة لتقدمها ومدخلا لتطويرها ورفع مستويات أدائها وتحسين نظم إدارتها وترشيد موازاناتها ، واستجابة للتطور العلمي والعالمي في وقت يتسم بوفرة وتزايد الطلب على التعليم الجامعي وقلة الموارد المتاحة . وفي ضوء ماسبق يمكن أن تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

ما متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى بالتعليم الأساسي ؟  
هدف البحث :

هدف البحث إلى تحديد متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .  
أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في التالي :

١. طبيعة المجال الذي تتعرض له ، باعتبار أن الاعتماد الأكاديمي بات ضرورة ملحة تقتضيها ظروف العصورما نعيشه من متغيرات محلية وعالمية .
٢. أن بيئة التعلم تمثل عنصرا مهما لتحقيق الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية لمعالجة نواحي القصور التي تشوب واقع مهنة التعليم وتحسين جودة المؤسسات التعليمية المختلفة .
٣. أهمية المرحلة الابتدائية حيث إنها تعد القاعدة الرئيسة في تنمية وتنشئة وصقل قدرات الأجيال القادمة نحو التقدم والنهوض والارتقاء بالعملية التعليمية .
٤. محاولة إفادة الجهات المسؤولة عن تخطيط برامج إعداد المعلم عموما وإعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي خصوصا وتنفيذها وتقييمها (الإدارة- الهيئة التدريسية-الطلاب) .

منهج البحث :

استدعت طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي حيث يعد أكثر مناهج البحث مناسبة للبحث التربوي، فلا يقتصر الوصف علي جمع البيانات بل يتضمن تدوينها وتلخيصها بعناية، ثم تحليلها وبيان العلاقات بين مكوناتها للوقوف علي المتغيرات المعاصرة التي تؤثر علي برنامج إعداد معلم اللغة العربية، وانتهاءً بمحاولة تحديد متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال عرض تصور مقترح .  
أداة البحث :

اعتمد البحث الحالي علي الاستبانة للتعرف علي متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى بالتعليم الأساسي وقد قام الباحث بتقنين هذه الأداة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة؛ وذلك للتأكد من مصداقيتها وصلاحيتها للتطبيق.  
مجتمع وعينة الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للبحث من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية، أما عينة البحث فشملت عدد ٣٧٦٩ عضواً من كليات التربية ( القاهرة - طنطا - المنصورة - الزقازيق - عين شمس - الإسكندرية ) .  
مصطلحات البحث :

تمثلت أهم مصطلحات البحث فيما يلي :  
الاعتماد ( Accreditation ) :

ويعرف الباحث الاعتماد بأنه : "الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية وفقاً للمعايير القياسية الأكاديمية القومية، التي تمثل الحد الأدنى، أو أي معايير أخرى دولية معتمدة من الهيئة، وأن لديها من الأنظمة المتطورة التي تضمن التحسين والتعزيز المستمرة للجودة .

برنامج إعداد المعلم ( Teacher preparation program ) :

ويعرف الباحث برنامج إعداد المعلم إجرائياً بأنه : مجموعة المعارف والمفاهيم والخبرات والموضوعات الدراسية الإلزامية والاختيارية التي تقدم لفئة معينة من الدارسين بغية تحقيق أهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية محددة بهدف إكساب معلم اللغة العربية الكفاءة التعليمية، ليكون قادراً على ممارسة مهنته بنجاح يتناسب مع متطلبات العصر .

---

ويعرف الباحث إجرائياً الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي على أنه : الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد منذ بدء اختيارهم وذلك من خلال تمكن النظام من إثبات القدرة المهنية والمؤسسية لتحقيق الفاعلية التعليمية وفقاً للمعايير القياسية والأكاديمية التي تمثل الحد الأدنى من الخبرات العلمية والمهنية والثقافية ، وأن تكون لديها الأنظمة المتطورة التي تضمن اكتساب مجموعة المهارات والكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية للتحسين والتعزيز المستمر .  
الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت بعض جوانب تلك الدراسة، وقد استفاد الباحث منها بدءاً من اختيار موضوع الدراسة وفي بعض إجراءاتها؛ وقد تم عرض هذه الدراسات مرتبة ترتيباً تصاعدياً من الأقدم إلى الأحدث، وذلك من خلال عرض الهدف من كل دراسة والمنهج المستخدم فيها وبعض النتائج، وذلك على النحو التالي:

دراسة محمد عبد الرازق إبراهيم ( ٢٠١٠ ) التي سعت إلى رصد المبررات العالمية والمحلية التي أدت بمؤسسات إعداد المعلمين في الوطن العربي إلى تبني نظم الجودة الشاملة ، وجعلها منهاجاً لها في التحسين والتطوير المستمر ، والتعرف على نظم الجودة الشاملة من حيث المفهوم ، والأهمية ، وأوجه الإفادة منها في تطوير مؤسسات إعداد المعلمين، بدءاً من ضبط الجودة مروراً بضمان الجودة منتهياً بعرض إدارة الجودة الشاملة بمدخلها " حلقات الجودة وبيت الجودة " . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، حيث بدأ بوصف ظاهرة الجودة الشاملة في التعليم ومبررات تطبيقها في مؤسسات إعداد المعلمين، مروراً برصد نظم الجودة الشاملة وانعكاساتها على تطوير مؤسسات إعداد المعلمين، وصولاً إلى مقترحات لتفعيل تطبيقات نظم الجودة الشاملة في تطوير تلك المؤسسات . وأسفرت الدراسة عن مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تفعيل كل نظام من أنظمة الجودة الشاملة في تطوير مؤسسات إعداد المعلمين .

كما سعت دراسة وليد إبراهيم سعد قنديل ( ٢٠١٢ ) إلى التعرف على الإطار المفاهيمي الحاكم لنظام الاعتماد المؤسسي ، وواقع تطبيق نظام الاعتماد المؤسسي بكليات التربية في مصر ، ووقوف على أهم مشكلات تطبيق نظام الاعتماد المؤسسي بكليات التربية . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها حيث يعد من أنسب المناهج ملائمة لدراسة هذا النوع من الدراسات فهو المنهج الذي يحلل ويفسر الظاهرة قيد الدراسة . وأسفرت الدراسة عن وضع تصور مقترح للتغلب على مشكلات الاعتماد المؤسسي بكليات التربية .



---

و لقد هدفت دراسة عبد الغنى احمد على الحاورى (٢٠١٣) إلى التعرف على أهم وظائف أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والتحديات التي تفرض تطويرهم ، وملامح نظام جامعة صنعاء ، متطلبات الاعتماد الاكاديمى وأهم معاييرها فى جوانب أعضاء هيئة التدريس ، وواقع أداء أعضاء هيئة التدريس فى ضوء معايير الاعتماد الاكاديمى . وأسفرت الدراسة عن تصور مقترح لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس فى ضوء معايير الاعتماد الاكاديمى .

كما سعت دراسة (Ulker, Nilufer; Bakioglu, Aysen , 2019) إلى تحديد تصورات منسقي الدراسة الذاتية للاعتماد ومديري البرامج حول تأثير الاعتماد على الجودة الأكاديمية و تم جمع البيانات عن طريق مقياس ابتكره الباحثون. ولتحقيق ذلك ، تم إجراء مراجعة شاملة للأدبيات ، وتم تنفيذ مخطط تجريبي ، وتم الحصول على آراء الخبراء والمشورة ، ودراسات الصلاحية والموثوقية. كشفت النتائج أن الاعتماد يساهم بشكل أكبر في تحسين العمليات والممارسات في المؤسسات العاملة لمدة ١-٢٠ سنة مقارنة بتلك التي تعمل لأكثر من ٤١ سنة. و يساهم الاعتماد بشكل أكبر خلال عملية الاعتماد الأولي مقارنة بإعادة الاعتماد .

وسعت دراسة (Ilyas, Mohammed , 2019) إلى معرفة الطرق الاستكشافية التي تستفسر وتحقق في الصعوبات المرتبطة بضمان الجودة (QA) واعتماد البرنامج . و سلطت الدراسة الضوء على القضايا المحددة التي تواجه في اعتماد وتنفيذ معايير ضمان الجودة والمعايير الفرعية . وقد حدد عددا قليلا من عوامل النجاح الحاسمة (CSFs) ، وأدوات ضمان الجودة الأصلية وذلك للحصول على اعتماد البرنامج في الجامعات السعودية. شملت أطر الدعم المالي مشاركة أصحاب المصلحة ، ودعم الإدارة العليا ، وتوجيه الموظفين للانسجام مع عمليات ومعايير ضمان الجودة ، وبالتوافق مع الرؤية السعودية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ، و قد اتخذت هذه الدراسة النهج التجريبي، وجمع البيانات من الوثائق والمبادئ التوجيهية المتعلقة بالرسالة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد التي بدأها عدة وكالات مثل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) وإطار الجودة السعودي (SAQF).

و قد هدفت دراسة (Sanz-Menéndez, Luis; Cruz-Castro, Laura , 2019) إلى عرض أنظمة التوظيف الأكاديمية مؤخرًا لإحداث تغييرات مدفوعة بالسياسات في العديد من البلدان ، ولكن لا يزال القطاع الجامعي محكومًا بالديناميكيات الجماعية التي تعتبر فيها آراء ومواقف الأكاديميين مهمة. وقد استندت هذه الدراسة إلى بيانات من استجابات استبيان رأى ٤٤٦٠ من

---

أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية في إسبانيا ، و تم حساب تفضيلات الأكاديميين للنظام الحالي للاعتماد للتوظيف والترقية.

وسعت دراسة ( AACRAO. 2018 ) إلى إثبات أن الاعتماد المؤسسي هو عامل مهم للمؤسسات الأمريكية في تحديد ما إذا كان سيتم قبول الائتمان أو الدرجات العلمية من مؤسسة أخرى. ومع ذلك ، فإن الاعتماد كما نفهمه لا يوجد غالبًا خارج الولايات المتحدة . ويبحث هذا المسح ، بالشراكة مع جمعية مقيمي الاعتماد الدوليين (AICE) ، السياسات المؤسسية المتعلقة بحالة الاعتماد وقبول الائتمان والدرجات من المؤسسات الأجنبية. و تلقى المسح إجابات من ٥٨٨ مؤسسة بما في ذلك عدة مجموعات من الأشخاص ذوي السيطرة والحجم والنوع والبلدان. وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها :

- إن هناك تسعا من أصل ١٠ مؤسسات لديها سياسة محددة بشأن متطلبات الاعتماد الإقليمي لأغراض القبول وتحويل الائتمان .
- يقبل أكثر من ٧٠ شخصًا اعتراف مؤسسة أجنبية من قبل وزارة التعليم الوطنية بما يعادل الاعتماد الأكاديمي الإقليمي في الولايات المتحدة .
- يعد أقل من النصف من يقبل اعتراف مجلس حكومي وطني أو هيئة تشرف على التدريب أو التوظيف بما يعادل الاعتماد الأكاديمي الإقليمي .
- يعد أقل من ١٥ يعترفون بمنظمة غير حكومية ، وأقل من ٢٠ يعترفون بمجلس حكومي لحكومة أجنبية خارج المنطقة الجغرافية للمؤسسة على أنه يعادل الاعتماد الأكاديمي الإقليمي .

وهدفت دراسة ( Bowker, Lynne , 2017 ) إلى التحقيق في الفوائد والقيود المحتملة المرتبطة بمحاذاة الاعتماد ومراجعات البرنامج الأكاديمي في مؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية ، باستخدام منهج وصفي لدراسة الحالة. ووصف الدراسة برنامجين للدراسات العليا الكنديين يخضعان لكل من الاعتماد المهني الخارجي والمراجعات الدورية المؤسسية ، حيث خضعا لمراجعة منتظمة ومتسقة ومتناسقة. و تم تطوير العملية كجهد تعاوني بين الوحدات الأكاديمية والجمعيات المهنية ، ومكتب ضمان الجودة على مستوى الدراسات العليا بالجامعة. بالنسبة لكل برنامج فقد تم تطوير دراسة ذاتية واحدة ولجنة مراجعة واحدة . وتناقش المزايا والتحديات التي تفرضها عملية الموازنة. وأفادت النتائج الملاحظات الأولية من الوحدات الأكاديمية أن موازنة الاعتماد ومراجعات البرنامج يُنظر إليها على أنها تقلل من العبء على البرامج فيما يتعلق بالوقت والجهد المبذولين من قبل

---

أعضاء هيئة التدريس والموظفين وغيرهم واستنادًا إلى هذه التعليقات ، جنبًا إلى جنب مع المدخلات من المراجعين وأعضاء لجنة تقييم البرنامج ، ظهرت ١٤ توصية للطرق التي يمكن من خلالها إعداد عملية مراجعة منسقة للنجاح.

#### متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية :

تعد كلية التربية المؤسسة المسؤولة عن إعداد معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، ولأن هذا الإعداد ينبغي أن تحكمه معايير حاکمة قياسية ومعتمدة ؛ فإن المعايير القياسية والمعتمدة عالميا تعد محكا أساسيا للمعايير التي يجب أن يتصف بها خريجو كليات التربية ، والتي تكفل تخريج معلمين أكفاء قادرين على أداء مهنة التدريس ورسالتها . والمعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الخاصة بخريجي كليات التربية بالجامعات المصرية ، والتي تتصل بثلاث مجالات تحتوى معارف ومهارات ذهنية وأدائية واتجاهات ، ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم فى أثناء دراسته ، وتتوفر للخريج ليصبح قادرا على التعليم ، والتواصل ، والتخطيط ، والتقويم ، والتفكر ، والنمو، والتدريس ، والإدارة فى مجال مهنة التدريس ، قد عرضت الهيئة القومية مجموعة من المعايير فى إطار أربعة مجالات رئيسه هى : التخصص ، والتربية ، والمسئولية المهنية ، والقدرات الشخصية وتتضمن هذه المجالات مجموعة من المعايير والمؤشرات الداله على كل مجال ( الوثيقة القومية لمعايير تقويم واعتماد كليات التربية ، ٢٠١٠ ، ٥١ ) .

و يركز الاعتماد البرنامجى على الاهتمام بالبرامج الأكاديمية التخصصية التى تطرحها المؤسسة بشكل منفرد ، وذلك من خلال الاعتراف بالبرامج والخدمات التعليمية التى تقدمها المؤسسة التعليمية سواء كانت قسما تعليميا أو كلية جامعية لاستيفاء معايير الجودة النوعية المعتمدة فى المحتوى التعليمى للبرامج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس وخبراتهم ونشاطاتهم البحثية، وطرق التقويم والامتحانات وطرق التدريس المتبعة ( U.S. Department of Education ، 2015 ) .

وتتعدد متطلبات الاعتماد البرنامجى إلى مجموعة من المتطلبات منها : منح الكلية أو البرنامج القدرة على التأقلم مع المتغيرات ، والتعرف على الهيكل الأساسى فى الإدارة والأداء الأكاديمى ، وضرورة وضع نظام للقياس وتوفير منظومة مستقرة تؤكد التزام هذه الأقسام بالقواعد المحددة ، المتابعة الجدة من قبل الهيئة مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم ( آمنة منصور راشد، ٢٠١٣ ، ٥٠ ) .

---

ويجب أن تقوم كليات التربية بعملية تطوير مستمر لبرامجها المختلفة لتتلاءم واحتياجات الطلاب والمجتمع ، وهو ما يتحقق من خلال الاعتماد الأكاديمي لبرامجها الذي في تحقيق مجموعة من المتطلبات منها : وضوح البرامج الأكاديمية ومحتوياتها ، والتأكد من أن الأنشطة التربوية للبرامج المعتمدة تتفق مع المعايير العالمية ومتطلبات المهنة، وتعزيز ودعم ثقة الدولة والمجتمع بالبرامج الأكاديمية التي تقدمها المؤسسة، والارتقاء بنوعية الخدمات المهنية التي تقدمها كليات التربية للمجتمع ، وتعزيز سمعة البرامج لدى المجتمع الذي يثق بعملية التقييم الداخلي والخارجي . ( النجار ، ٢٠١١ ، ص ٣ )

ويجب على مؤسسات إعداد المعلم وضع نماذج مبتكرة متعلقة بتقييم التوجهات المهنية الاحترافية ، على أن يتم تنفيذ هذه النماذج بطرق مختلفة منها : استبانة التقييم الذاتي كجزء من طلب الالتحاق بالبرنامج أو من خلال مجموعة من الأنشطة الصفية ذات الأبعاد المختلفة ، أو من خلال برنامج التدريب الميداني الذي يعد نقطة أساسية تجتمع حولها وجهات النظر المتعلقة ببرامج إعداد المعلم . ( Dale 2010 )

وأشار عقيل إلى أن هناك مجموعة من العوامل والضوابط اللازمة لمتطلبات تطوير أى برنامج قائم وهي : تشكيل فريق عمل إعداد البرنامج من أعضاء هيئة التدريس وذلك تحت رعاية القسم العلمى المسؤول عن البرنامج ، ومقارنة البرنامج مع البرامج العالمية المختلفة من حيث الأهداف وطرق التدريس ونواتج التعلم ، ومراعاة المعايير المهنية والقياس على برامج عالية المستوى ، وتوصيف البرنامج وفقا لنموذج توصيف البرامج التي أعدته الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مع الأخذ فى الاعتبار رأى المستفيدين والأطراف المعنية وإشراكهم فى تخطيط وتصميم وتنفيذ البرنامج ، والتنوع فى استخدام أساليب تقويم تعلم الطلاب ، وأن يقدم البرنامج وصفا لاستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق استخدام التقنيات الحديثة . (عمرعلوان عقيل ، ٢٠١٧ ، ص ٨٥ )

ويرى الباحث إن متطلبات الاعتماد البرنامجى لمعلم اللغة العربية يندرج فى مجموعة من العناصر وهي:مراجعة برنامج إعداد معلم اللغة العربية بصفة مستمرة ، تحديد نقاط الضعف فى نظم إعداد معلم اللغة العربية ووضع برنامج علاجي فى خطة زمنية محددة ، وأن تكون نواتج التعلم ملائمة مع المعايير الأكاديمية والمرجعية مع توفير وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات و ملائمة برامج الإعداد لمتطلبات سوق العمل . ويجب أن يكون هناك اتساق بين نواتج التعلم بالمقررات الدراسية مع الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية ، واتساق استراتيجيات التدريس

والتعلم مع المعايير الأكاديمية المتفق عليها من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد . ويشتمل برنامج إعداد المعلم على تدعيم التغذية الراجعة فى عمليات التعلم و وضع آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم ، و إعداد الخطط الاستراتيجية لاعتماد برنامج إعداد المعلم مكتملة ومتسقة مع استراتيجية الجامعة ، ودمج الخطط الاستراتيجية والأنشطة التى تحقق الأهداف الاستراتيجية ، والعمل على تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة والإجراءات المناسبة لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية ، والتنوع فى الممارسات التقييمية بما يتوافق مع الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، والتأكيد على أهمية المهارات ومساعدة الطلبة على اكتسابها من خلال تدريس المقررات العلمية .

#### الجانب الميدانى :

تمثلت أهداف الدراسة الميدانية فيما يلى: التعرف على أهم المتطلبات اللازمة لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية وفق المعايير المعترف عليها من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم العالى .

#### أداة الدراسة الميدانية :

تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية، وأعد الباحث هذه الاستبانة بالطريقة المقيدة، حيث إنها لا تجعل المستجيبين يشعرون بالملل، كما أنها تتناسب مع طبيعة عمل أفراد العينة نظراً للأعباء الزائدة وضيق الوقت لديهم، بالإضافة إلي أن نتائجها تكون أكثر موضوعية، ولتحقيق أهداف الدراسة الميدانية صمم الباحث هذه الاستبانة وتحكيها .

وقام الباحث بمراعاة ملاحظات ومقترحات السادة المحكمين، وتمت مناقشتها مع السادة المشرفين، وقد تم تعديل ما اتفق عليه (٢٨) من مجموع (٣٠) محكماً، أى بما يمثل نسبة اتفاق ٩٣,٣% من المحكمين، وكان من أهم هذه التعديلات حذف عبارات من بعض المحاور ، وكذلك إعادة صياغة بعض العبارات. وتم وضع الأداة فى صورتها النهائية لتشمل البيانات الشخصية التالية ( الاسم ، الوظيفة ، النوع ، الإيميل ) كما اشتملت على ثلاثة محاور رئيسة بإجمالى (٨١) عبارة ، وتمثلت متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى : يتكون هذا المحور من (٢٨) عبارة ، واشتمل هذا المحور على سؤال مفتوح للحصول على بعض المقترحات التى يرى أفراد العينة ضرورة تطبيقها للتغلب على معوقات تطبيق نظام الاعتماد لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة عن طريق المعاينة العشوائية الطبقية ويقصد بها الطريقة التى يتم فيها اختيار عينة عشوائية ممثلة لكل طبقة ( فئة) من طبقات ( فئات) المجتمع موضع الدراسة. والعينة الطبقية قد تكون ممثلة أو غير ممثلة للمجتمع؛ فالعينة الطبقية الممثلة للمجتمع هى تلك العينة التى يتم اختيارها من كل فئة من فئات المجتمع .

#### المعالجة الإحصائية للاستبانة

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية  
 Statistical Package for Social Sciences (SPSS)v.22 في حساب التكرارات المقابلة  
 لكل عبارة موزعة على تكرارات الاستجابات (موافق- غير متأكد- غير موافق) والنسب المئوية لهذه  
 التكرارات وقيمة ك<sup>٢</sup> ومستوى دلالتها والأوزان النسبية والترتيب.  
 حساب الوزن النسبي لعبارة الاستبانة:

أعطيت موازين رقمية لمستوى الاستجابة كما يلي :

موافق	غير متأكد	غير موافق
٣	٢	١

وتم حساب الوزن النسبي، أي درجة الموافقة على كل عبارة من المعادلة التالية:

• التقدير الرقمي = ك١ × ٣ + ك٢ × ٢ + ك٣ × ١

• حساب الوزن النسبي =

ك١، ك٢، ك٣ : تكرارات الاستجابات (موافق- غير متأكد- غير موافق) على الترتيب.

ك: مجموع التكرارات لهذه الاستجابات (حجم العينة).

التقدير الرقمي X ١٠٠

ك

تم حساب قيمة ك<sup>٢</sup> لحسن المطابقة لكل مفردة، وذلك للكشف عن الفروق في اختيارات أفراد  
 العينة لبدائل الاستجابة الثلاثة (موافق- غير متأكد- غير موافق) .  
 نتائج الدراسة :

تم عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية - عينة الدراسة حول متطلبات  
 اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، من خلال الجدول التالي

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة ٢١٤ لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - عينة الدراسة حول متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي (ن=١٧٢)

مستوى الدالة	قيمة ٢١٤	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابة						م
				غير موافق		غير متأكد		موافق		
				ك	%	ك	%	ك	%	
٠,٠١	١١٣,٩٥	٩	٢٩١	٠	٩,٣	١٦	٩٠,٧	١٥٦	١	مشاركة الأطراف المعنية في وضع رؤية ورؤية البرنامج.
٠,٠١	١٠٧,٥٤	١٠	٢٩٠	٠	١٠,٥	١٨	٨٩,٥	١٥٤	٢	إعداد الخطط الاستراتيجية لاعتماد برنامج إعداد معلم مكتملة ومتسقة مع استراتيجية الجامعة.
٠,٠١	٢٣٤,٧٨	٢٦	٢٨١	٧,٦	٤,١	٧	٨٨,٣	١٥٢	٣	وضع الأهداف الاستراتيجية واضحة وقابلة للقياس.
٠,٠١	٢٢٩,٧٦	٢٧	٢٨٠	٧,٦	٤,٧	٨	٨٧,٨	١٥١	٤	دمج الخطط الاستراتيجية والأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية.
٠,٠١	٢٢٩,٥٥	٢٥	٢٨٢	٥,٨	٦,٤	١١	٨٧,٨	١٥١	٥	مشاركة الأطراف المعنية في التخطيط البيئي.
٠,٠١	٩٨,٢٦	١٣	٢٨٨	٠	١٢,٢	٢١	٨٧,٨	١٥١	٦	تحديد الوسائل الملائمة لاعتماد برنامج إعداد المعلم.
٠,٠١	٢٤٩,٦٤	٢١	٢٨٤	٥,٨	٤,١	٧	٩٠,١	١٥٥	٧	توافق عدد أعضاء هيئة وفق معدلات مرجعية من قبل هيئة.
٠,٠١	١٤٥,١٤	٢	٢٩٦	٠	٤,١	٧	٩٥,٩	١٦٥	٨	تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة.
٠,٠١	١٤١,٥	٤	٢٩٥	٠	٤,٧	٨	٩٥,٣	١٦٤	٩	تحديد الإجراءات المناسبة لاعتماد برنامج إعداد معلم للغة العربية.
٠,٠١	١٤٥,١٤	٢	٢٩٦	٠	٤,١	٧	٩٥,٩	١٦٥	١٠	وضع معايير موضوعية معتمدة لتقييم عضو هيئة التدريس.
٠,٠١	٢٧٠,٨٥	١٥	٢٨٧	٥,٨	١,٧	٣	٩٢,٤	١٥٩	١١	الاستفادة من النتائج السابقة واتخاذ الإجراءات التصحيحية.
٠,٠١	٢٤٤,٥	٢١	٢٨٤	٥,٨	٤,٧	٨	٨٩,٥	١٥٤	١٢	توافق المعايير الأكاديمية بالبرنامج مع المجالس القومية.
٠,٠١	١١٠,٧٢	١٠	٢٩٠	٠	٩,٩	١٧	٩٠,١	١٥٥	١٣	تفريع مصادر التمويل لاعتماد برنامج إعداد معلم للغة العربية.
٠,٠١	٢٦٥,٤٤	١٦	٢٨٦	٥,٨	٢,٣	٤	٩١,٩	١٥٨	١٤	توفير الصيانة بالقطاعات والمعلمين.

جدول (١)

التكرات والنسب المئوية وقيمة كاي ٢ لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بكتيات التربية - عينة الدراسة حول متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي (ن=١٧٢)

مستوى الدلالة	قيمة كاي ٢	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابة						م		
				غير موافق		غير متأكد		موافق				
				ك	%	ك	%	ك	%			
٠,٠١	٢٥٠,٣	٢٣	٢٨٣	٧,٦	٢,٦	١٣	٢,٣	٤	٩٠,١	١٥٥	١٥	تكوين البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل .
٠,٠١	٢٦٠,٦	م١٠	٢٩٠	١,٧	٣	٧	٩١,٣	١٢	٩١,٣	١٥٧	١٦	تكوين نواتج التعلم ملائمة مع المعايير الأكاديمية والمرجعية .
٠,٠١	١٢٠,٥٦	٨	٢٩٢	٠	٠	٨,١	٩١,٩	١٤	٩١,٩	١٥٨	١٧	توفير وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات .
٠,٠١	٢٦٠,٣	م١٨	٢٨٥	٦,٤	١١	٢,٣	٩١,٣	٤	٩١,٣	١٥٧	١٨	تساق نواتج التعلم مع المقررات الدراسية .
٠,٠١	٢٢٤,٩٨	٢٨	٢٧٩	٨,١	١٤	٤,٧	٨٧,٢	٨	٨٧,٢	١٥٠	١٩	وضع التقرير السنوي والامتداد منه في خطة التحسين .
٠,٠١	٢٣٤,٧	م٢٣	٢٨٣	٥,٨	١٠	٥,٨	٨٨,٤	١٠	٨٨,٤	١٥٢	٢٠	الالتزام بالتوصيف المعن للمقررات الدراسية .
٠,٠١	١٤١,٥	م٤	٢٩٥	٠	٠	٤,٧	٩٥,٣	٨	٩٥,٣	١٦٤	٢١	تحديد المسؤوليات والاختصاصات للهيكل التنظيمي بالبرنامج .
٠,٠١	١٢٤,٣٣	٦	٢٩٤	٠	٠	٥,٨	٩٤,٢	١٠	٩٤,٢	١٦٢	٢٢	وضع مجموعة من القيم الجوهرية لاعتماد البرنامج .
٠,٠١	٢٩٢,٣٤	م٦	٢٩٤	١,٢	٢	٤,١	٩٤,٧	٧	٩٤,٧	١٦٣	٢٣	تساق استراتيجيات التدريس والتعلم مع المعايير الأكاديمية .
٠,٠١	١٤٨,٨٤	١	٢٩٧	٠	٠	٣,٥	٩٦,٥	٦	٩٦,٥	١٦٦	٢٤	استخدام أدوات ومؤشرات لتحقيق فاعلية نواتج التعلم .
٠,٠١	٢٥٤,٨٤	م١٨	٢٨٥	٥,٨	١٠	٣,٥	٩١,٧	٦	٩١,٧	١٥٦	٢٥	تدعيم التغذية الراجعة في عمليات التعلم .
٠,٠١	٢٦٥,٤٤	م١٦	٢٨٦	٥,٨	١٠	٢,٣	٩١,٩	٤	٩١,٩	١٥٨	٢٦	وضع آليات لمعالجة الخرجين والتواصل معهم .
٠,٠١	٢٨١,٨٧	١٣	٢٨٨	٥,٨	١٠	٠,٦	٩٣,٦	١	٩٣,٦	١٦١	٢٧	وضع قواعد بيانات للبحوث والأشعة العلمية .
٠,٠١	١٢٣,٩٣	١٨	٢٨٥	٧,٦	١٣	٠	٩٢,٤	٠	٩٢,٤	١٥٩	٢٨	وضع أنشطة متنوعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .



جاءت استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية - عينة الدراسة متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، لتعبر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موافق)، حيث جاءت قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، ويعزى ذلك إلى معالجة جوانب القصور في منظومة الأداء، وتهيئة البرنامج للوفاء بمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة رقم (٢٤) الممثلة للمتطلب " استخدم أدوات ومؤشرات لتحقيق فاعلية نواتج التعلم" في المرتبة الأولى في ترتيب متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢٩٧)، ويعزى ذلك إلى نواتج تعلم عالية الجودة من خلال على مجموعة من المعايير العالمية والمحلية .
- جاءت العبارة رقم (٨) الممثلة للمتطلب " تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة"، و(١٠) الممثلة للمتطلب " وضع معايير موضوعية معلنة لتقييم عضو هيئة التدريس" في المرتبة الثانية في ترتيب متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢٩٦). ويعزى ذلك إلى أهمية هذه الاحتياجات في تطوير مهارات وقدرات المعلمين بصغة مستمرة بما يتناسب مع الواقع المعاصر، ووضع معيير موضوعية وقابلة للقياس والبعده عن الذاتية .
- جاءت العبارة رقم (٣) الممثلة للمتطلب " وضع الأهداف الاستراتيجية واضحة وقابلة للقياس" في المرتبة السادسة والعشرين في ترتيب متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢٨١)، يعزى ذلك إلى التحديد الدقيق للأهداف الفعالة في برنامج اعتماد إعداد معلم اللغة العربية، وأن تكون هذه الأهداف واضحة وقابلة للقياس من خلال معايير محددة وموضوعية، وتحتاج مؤسسات التعليم العالي لتحقيق أهدافها في ممارسة عدد من الوظائف الإدارية والفنية ومنها التقويم، وأصبح التقويم العنصر الأهم في تخطيط البرامج التعليمية وقياس مدى تحقيق الأهداف؛ ولذا فالتقويم يعد الوسيلة الفعالة في ضبط نوعية ضمان الجودة لتحقيق الأهداف المنشودة .
- جاءت العبارة رقم (٤) الممثلة للمتطلب "دمج الخطط الاستراتيجية والأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية" في المرتبة السابعة والعشرين في ترتيب متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢٨٠)،

---

ويعزى ذلك فى وضع الخطط الاستراتيجية متسقة مع الأنشطة بمختلف أنواعها سواء كانت أنشطة صفية وأنشطة لا صفية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة فى وحدة متسقة ومتكاملة .

• جاءت العبارة رقم (١٩) " وضع التقرير السنوي والاستفادة منه فى خطة التحسين " فى المرتبة الثامنة والعشرين فى ترتيب متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢٧٩) ، ويرجع ذلك لمعرفة أوجه القصور ، ووضع الخطط العلاجية لهذه الجوانب لتطوير أداء معلم اللغة العربية وفق الاستراتيجيات والنظم التربوية الحديثة . وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من : الشهرانى ٢٠١٨ ، ودراسة وعثمان ٢٠١٦ ، ودراسة سعيد ٢٠١٦ ، ودراسة الجارودى ٢٠١٥ ، ودراسة عقيل ٢٠١٧ ، ودراسة العيدروس ٢٠١٥ ، ودراسة رانيا وصفى عثمان ٢٠١٦ ، ودراسة عبد الفتاح ٢٠١٣ . وتؤكد دراسة AACRAO ٢٠١٨ أن الاعتماد المؤسسي هو عامل مهم للمؤسسات الأميركية فى تحديد ما إذا كان سيتم قبول الائتمان أو الدرجات من مؤسسة أخرى. ومع ذلك، فإن الاعتماد كما نفهمه لا يوجد فى كثير من الأحيان خارج الولايات المتحدة.

التصور المقترح :

تم بناء التصور المقترح الحالى فى ضوء ما تم تحليله من دراسات وأدبيات علمية مرتبطة بمتغير الدراسة ، وفى ضوء ما توصل إليه التحليل النظرى والميدانى من نتائج متعلقة بمعوقات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية ، ومتطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية ؛ ومن خلال ما أوضحت الدراسة الميدانية من رؤى مختلفة لأعضاء هيئة التدريس حول متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وتمثلت عناصر التصور المقترح فيما يلى :

**أولا : أهداف التصور المقترح :**

يتمثل الهدف الرئيس للتصور المقترح الحالى فى : تحديد متطلبات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وتفرع من الهدف الرئيس عدة أهداف فرعية تمثلت فيما يلى :

- بناء القناعات لدى القيادات التعليمية بأهمية تطبيق الاعتماد البرنامجى وكيفية الاستفاده منه
- نشر ثقافة الاعتماد البرنامجى بين العاملين ببرنامج الإعداد، والجهات ذات الصلة به .

- وضع الحلول الممكنة لمواجهة معوقات اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
- تحديد الآليات الممكنة لتوفير متطلبات الاعتماد البرنامجى لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

#### ثانيا : منطلقات التصور المقترح :

تعد منطلقات التصور المقترح بمثابة المرتكزات الأساسية التى يقوم عليها التصور ، والموجه الرئيس له ، وتتمثل هذه المرتكزات فى مجموعة من المبادئ والمعايير التربوية التى يتعين القيام به من أجل تطبيق معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، ومجموعة من المبادئ المتعلقة بتطبيق الاعتماد البرنامجى ، والتغلب على المعوقات التى تعوق تطبيق الاعتماد الأكاديمى ، ويمكن توضيح بعض المنطلقات التالية :

- يتوقف تطبيق الاعتماد البرنامجى بمؤسسات إعداد المعلم ونجاحها على الدعم المجتمعى ، ودعم مؤسسات التعليم العلى من قبل الهيئة .
- يتطلب تحقيق الاعتماد البرنامجى فى مؤسسات إعداد المعلم على تطوير الاستراتيجيات والفلسفات الإدارية بها ، وذلك لا يتم إلا بتسيخ معايير الاعتماد والمؤشرات الخاصة بكل معيار ، والعمل على تنفيذها بالأسلوب الصحيح .
- يحتاج برنامج إعداد معلم اللغة العربية إلى وجود إدارة جديدة قادرة على تحقيق التميز فى الأداء والابتكار والإبداع ، والتحسين المستمر فى العمليات التى تؤدى إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .
- تبنى معايير الهيئة بحيث تصبح هى ذاتها معايير اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكليات التربية وبالتالي يمكن اشتقاق النتائج المستهدفة للبرنامج من هذه المعايير بصورة مباشرة .
- يعد تطبيق الاعتماد البرنامجى ضرورة لرفع مستوى مخرجات برنامج إعداد المعلم، أو تعزيز امكانات نجاح الحياة المهنية، للخريجين وحتى يحقق برنامج إعداد معلم اللغة العربية الطموح المجتمعى .
- ينبئ الاعتماد الأكاديمى بوجود العديد من المعوقات التى تحول دون التطبيق الفعال لمعايير الاعتماد مما يؤكد على ضرورة السعى لمواجهة هذه المعوقات وتبنى رؤى جديدة لاعتماد برنامج إعداد المعلم بما يتفق مع النظريات التربوية الحديثة .

- 
- يعد تطبيق الاعتماد البرنامجى ضرورة لإطلاق قدرات معلمى اللغة العربية الإبداعية وذلك للارتقاء بأعمالهم ، خصوصا فى ظل المتغيرات والتحديات المتسارعة التى تواجه التعليم فى المجتمع المصرى .

### ثالثا : محتوى التصور المقترح :

#### المحور الأول : بناء معايير الاعتماد البرنامجى :

يعتمد هذا المحور على بناء مجموعة من المعايير تشمل المواصفات العامة والخاصة لإعداد معلم اللغة العربية ، ووضع مجموعة من المقررات الدراسية وفق التطور العلمى الحديث ، وينصب الاهتمام الأكبر على عائق كليات التربية بجمهورية مصر العربية من اختيار المواد المناسبة وقياس هذه المقررات وفق معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، ومراجعة البرامج القديمة لمعالجة أوجه القصور التى تعانى منها هذه البرامج ، وتقديم البرامج الجديدة بما يتوافق مع روح العصر .

#### المحور الثانى : تحويل المعايير إلى نواتج تعلم مستهدفة وقابلة للقياس والتطور :

يتم ذلك من خلال تحويل المعايير إلى نواتج من خلال مجموعة من المؤشرات مناجل تطوير الواقع واختيار البدائل المتاحة والمناخية فى دفع عملية التنمية ، وتحويل مواصفات معلم اللغة العربية إلى نواتج التعلم فعالة لتحقيق الأهداف المنشودة ، ووضع المناهج وفق المعايير والمواصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية مع مراعاة الاستراتيجيات الحديثة التى تساعد على تحقيق الأهداف التربوية .

#### المحور الثالث : بناء المحتوى الدراسى للمقررات الدراسية :

يتم ذلك من خلال تشكيل لجنة منبثقة من الهيئة القومية مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لوضع مجموعة من المقررات الدراسية وفق المستجدات التربوية ومجموعة من المعايير المتعلقة بالاعتماد البرنامجى . ويتم بناء هذا المحتوى بعدة طرق منا ، تعديل على محتوى قائم بالفعل ، و مراعاة الخطط والاستراتيجيات المستخدمة فى مناهج وطرق تدريس مادة اللغة العربية ن وتطبيق النظم الفعالة فى عملية التعليم والتعلم ، ويرتبط المحتوى الدراسى المقدم مراعاة جميع جوانب إعداد المعلم وربط عملية التطوير والاعتماد بما ينبغى أن يكون للخروج بنتائج فعالة .

#### المحور الرابع : تحديد استراتيجيات التقويم للمقررات الدراسية :

ويتم ذلك من خلال ملائمة هذه الاستراتيجيات مع طبيعة المحتوى المراد تدريسه ، وكذلك طبيعة الأهداف المراد تحقيقها حيث يؤخذ على العديد من الجهات التى تتقدم للاعتماد أنها لا

---

ترعى الدقة فى تحديد الاستراتيجيات بما يلائم تحقيق الهدف منها . ويشكل التناغم والتكامل بين عناصر البرنامج التعليمى أو برنامج إعداد المعلم ومجموعة من الآليات والامكانات المتعلقة بالموارد البشرية والمادية والتنظيمية التى تحقق الكفاءة معلمى اللغة العربية .

**رابعاً : آليات التصور المقترح :**

تمثلت آليات التصور المقترح فى الإجراءات اللازمة لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وبالتالي تفعيل معايير الاعتماد الأكاديمى من هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد . ويتم تحديد الآليات فى ثلاثة محاور وهى الآليات التنظيمية ، والآليات البشرية ، والآليات المادية :

**الآليات التنظيمية لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية :**

تتمثل الآليات التنظيمية فى العناصر التالية :

- تفعيل القوانين والتشريعات اللازمة لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية فى مختلف الجوانب بما يحقق الجودة والتميز لمعلمى اللغة العربية .
- إعادة صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية ويتم ذلك من خلال الاستفادة من التجارب الخاصة بالاعتماد .
- العمل على تحديد وتنظيم أدوار المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مع السماح لهم بالمشاركة فى اتخاذ القرارات والإجراءات الفعالة لرفع كفاءة معلم اللغة العربية .
- اتباع نظام فعال فى برنامج إعداد معلم اللغة العربية ، وإتاحة الفرص الكافية للمعلم على التنمية المهنية بصفة مستمرة .
- تفعيل آليات المساءلة بالشكل الصحيح، وتوفير نظام لمراقبة الأداء من حيث النوعية والكفاءة من أجل الوصول إلى النتائج المرغوبة بشكل دقيق وسليم.توافر دليل لاعتماد البرامج التعليمية، ووضع الخطط ولإبارمج بشكل يتناغم مع متطلبات الاعتماد البرنامجى
- بناء نظم فعالة للمتابعة والتوجيه الفنى والتربوى ، وذلك لإجراء تقييم دورى لمتابعة اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية .
- إنشاء وتفعيل وحدة التقييم بصفة مستمرة ، وتفعيل التغذية الراجعة لمسايرة التطور العلمى الهائل .
- الاستفادة من أموال الوقف والمؤسسات الخيرية .

**الآليات البشرية لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية :**

---

تتمثل الآليات البشرية فى النقاط التالية :

- العمل على تطوير مهارات وقدرات معلمى اللغة العربية من خلال اعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية .
- تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس وفق المعرفة التربوية المتجددة .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعى وكيفية بناء فرق العمل وإدراتها من قبل هيئة اعتماد وضمان الجودة .
- البحث عن مواطن القوة والضعف فى برنامج إعداد معلمى اللغة العربية عن طريق تنمية المهارات والقدرات من أجل الابتكار والإبداع واستئارة طاقتهم الكامنة .
- بناء الاستعداد للتغيير لدى أعضاء هيئة التدريس ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية من خلال تعذيب الثقة داخل برامج إعداد المعلم .

الآليات المادية لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية :

تتمثل الآليات المادية فى النقاط التالية :

- توفير الإمكانيات المادية لاعتماد برنامج إعداد معلم اللغة العربية من خلال البحث عن مصادر جديدة للتمويل من مصادر مختلفة .
- زيادة مستوى رواتب أعضاء هيئة التدريس ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية بما يتماشى مع الزيادة المستمرة التى تواجه العصر الحديث .
- تنويع مصادر التعلم المتاحة للتطوير المهنى .
- ملائمة التصميم المعمارى للمؤسسات ذات الصلة ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
- توفير البيئة التكنولوجية وزيادة عدد القاعات المجهزة لمسايرة التطور العلمى .
- نشر ثقافة الفكر التربوى الحديث القائم على نقد الفكرة المقدمة من أجل تعديل ما ينبغى أن يكون .
- توفير المكتبات لدعم الفكر التربوى المتجدد وتقديم النظريات الحديثة فى مجال إعداد معلم اللغة العربية .
- تشكيل لجنة مخرجات التعلم برنامج إعداد معلم اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

خامسا : معوقات تحقيق التصور المقترح :

- 
- تتمثل المعوقات التي تواجه تحقيق أهداف التصور المقترح فيما يلي :
- استخدام الاعتماد كدعاية عوضا عن تحقيق الجودة والتميز .
  - نمطية مهنة التعليم ورفض بعض المعلمين التطور والتغيير .
  - الافتقار إلى وجود قاعدة بيانات تلبى حاجات التخطيط والتطوير بالعملية التعليمية .
  - ضعف الاستعانة بآراء الطلبة المتخرجين في تقييم البرامج الأكاديمية بقسم اللغة العربية.
  - عجز الثقافة التنظيمية السائدة داخل المؤسسة التعليمية .
  - ارتفاع تكاليف تعليم الطالب في الجامعات نتيجة تدفق نسب أعلى من طلاب الدراسات العليا وغيرها .
  - عدم نشر الوعي بين جميع العاملين للمؤسسة التعليمية بضرورة تطبيق معايير الاعتماد .
  - عدم كفاية الأجهزة والمعامل اللازمة لتدريس بعض المقررات .
  - مقاومة التغيير نظرا لعواما متعددة فكثر من أعضاء هيئة التدريس والعاملين يعتقدون أن الأخذ بنظام الاعتماد يحتاج إلى مهارات معينة أو خبرات محددة أو قدرات متميزة لا تتوفر وذلك نتيجة القناعة الكبيرة بانهم في موضع فوق المسائلة.
  - خلو النشاط الثقافي عن أنظمة الاعتماد وضرورتها للطلاب وكل العاملين بالكلية .
  - اللوائح والتشريعات المنظمة للعمل بالكلية لاتمنح القيادات المسؤولة عن إدارة الكلية السلطات والصلاحيات التي تمكنها من التغييرات المطلوبة لتحسين الأداء والاخذ بنظام الاعتماد وتطبيق معاييرها .
  - افتقاد الكلية الى التشريعات والقوانين التي تضمن وجود نظام واضح وعادل للمحاسبية وتقييم الأداء .
  - افتقاد معظم أعضاء هيئة التدريس لروح العمل الجماعي أو العمل بروح الفريق .
  - ضعف الضوابط والقوانين التي تلزم عضو هيئة التدريس بمراعاة معايير الاعتماد في كل جانب من جوانب عمله .
  - انخفاض درجة وعى معظم أعضاء هيئة التدريس بمعايير الاعتماد ودورهم في تحقيق في أدائهم بالكلية.
  - الاعتماد على طرق تقليدية في التدريس ، لم تعد مناسبة في ظل التطورات الهائلة في تكنولوجيا التعليم.
  - افتقار الكتب المقررة إلى الشروط الواجب توافرها في الكتاب الجامعي الجيد .
-

- جمود خطط وبرامج الأنشطة الطلابية في مجالات جامدة من الصعب تغييرها.
- ضعف قنوات الاتصال المزدوج بين الكلية والإدارات المسؤولة عن التعليم بالمحافظة أو المدارس التي سوف تستقبل الخريجين للعمل بها، وكذلك نقابات المعلمين أو النقابات المهنية التي يمكن أن تكون ظهيرا مهنيا للكلية في سعيها نحو متابعة خريجها ورفع مستواهم العلمي والمهني .
- انخفاض دافعية الطلاب واستعدادهم للتعلم ، و ضعف مواظبة الطلاب على حضور المحاضرات .

#### سادسا : سبل التغلب على معوقات التصور المقترح :

- ويوجد العديد من الحلول المقترحة التي يمكن اتباعها للتغلب على معوقات تحقيق التصور والتي يمكن إبراز أهمها في النقاط التالية :
- توفير القناعات لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية تطبيق الاعتماد البرنامجي ودوره في تجويد الأداء التعليمي .
  - نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي والاستفادة منها في تحسين أداء معلمى اللغة العربية .
  - تسهيل عمليات الاتصال وتوفير نقل المعلومات داخل برامج إعداد المعلم .
  - العمل على توفير مصادر ذاتية لزيادة الموارد المالية.
  - جذب مصادر الدعم المادى والمعنوى من مؤسسات المجتمع المحلى .
  - توفير القيادات والكوادر من أعضاء هيئة التدريس ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية .

#### البحوث والدراسات المقترحة :

- متطلبات التخطيط الاستراتيجى لنظم إعداد المعلم فى ضوء خبرات بعض الدول .
- دور القيادة والحوكمة فى تدويل برنامج إعداد معلم اللغة العربية فى ضوء خبرات بعض الدول .
- متطلبات تفعيل المشاركة المجتمعية فى إعداد معلم اللغة العربية وفق الاتجاهات المعاصرة
- الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة وفق معايير الاعتماد الأكاديمى

المراجع :



- أشرف السعيد أحمد محمد: " إدارة الجودة الشاملة فى المؤسسات التعليمية رؤية إسلامية " ( رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥ ) .
- آمنه منصور راشد: "توثيق وتطوير محاور الاعتماد البرامجى لبرامج الدراسات العليا قسم الهندسة المدنية دراسة حالة جامعة طرابلس ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طرابلس ، ٢٠١٣ ) .
- خالد طه الأحمد: " إعداد المعلم وتدريبه " (منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٤).
- خلف محمد البحيرى : إدارة الاعتماد المهنى لإعداد المعلم بالجامعات المصرية المؤتمر الثانى عشر ( العربى الرابع ) لمركز تطوير التعليم الجامعى " تطوير أداء الجامعات العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٥ .
- جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، دليل اعتماد معاهد وكليات التعليم العالى ، الإصدار الثالث ، يوليو ٢٠١٥
- سعيد بن على الضاضى: معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات التعليم العالى دراسة ميدانية ،المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى،العدد ٩ ، ٢٠١٢ ، ص ٧٠
- سناء إبراهيم أبو دقة ولبيب عرفة : الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم تجارب عربية وعالمية ، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التي تحمل عنوان " العلاقة التكاملية بين التعليم العالى والتعليم الأساسى : برامج تدريب وإعداد المعلمين " ، مارس ٢٠٠٧ .
- صالح مراد: متطلبات اعتماد جودة المؤسسات التعليمية فى المجتمع المصرى بحث مقدم إلى المؤتمر العلمى الثامن للتربية بعنوان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام فى الوطن العربى ، فى الفترة من ٢٣ إلى ٢٤ جامعة الفيوم ٢٠٠٧ .
- عبد الغنى أحمد الحاورى : تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء فى ضوء معايير الاعتماد الأكاديمى تصور مقترح ( رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٣ ) .
- عبد الوهاب محمد النجار : " تطوير متطلبات الاعتماد الأكاديمى كوسيلة لضمان جودة التعليم العالى : تطبيق على مؤسسات التعليم العالى " بحث مقدم إلى المؤتمر العربى الدولى لضمان جودة التعليم العالى ، فى الفترة من ١٠ إلى ١١ مايو ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ٢٠١١ ، ص ٣

- عبد الوهاب محمد النجار : الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام ، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن ) المنعقد في ٢٨ - ٢٩ / ٤ / ١٤٢٨ هـ الموافق ١٥ - ١٦ / ٥ / ٢٠٠٧ في منطقة القصيم .
- عبدالزهره عباس صالح ونبيل رفيق محمد إبراهيم وأمل إبراهيم عبد الخالق : تقويم التربية العملية " التطبيق " لطلاب معاهد إعداد المعلمين من وجهة نظرالمدرسين والمشرفين ومديري المدارس الابتدائية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع ١٠٢ ، ٢٠١٣ .
- عمر علون عقيل: متطلبات تطوير البرامج الدراسية لأقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، مجلة جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مج ١٠ ، ع ٣١ ، ٢٠١٧ .
- محمد إبراهيم عطوة مجاهد : " ثقافة المعايير والجودة فى التعليم " ( الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، ٢٠٠٨ ) .
- محمد عبد الرزاق إبراهيم ويح: نظم الجودة الشاملة ونظم الإفادة منها فى تطوير مؤسسات إعداد المعلمين بحث مقدم إلى المؤتمر العربى الدولى لضمان جودة التعليم العالى ن جامعة الزرقاء المملكة الأردنية الهاشمية ، المنعقد من ١ - ١٢ / ٥ / ٢٠١٠ .
- محمد عبود الحراحشة : إعداد المعلم فى ضوء التحديات العالمية المعاصرة . ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر مستقبل إعداد المعلم فى كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية فى عمليات التطوير والمنعقد فى كلية التربية، جامعة ٢٩ مارس . - حلوان، مصر، فى الفترة الممتدة من ٢٨ ، ٢٠١٠ .
- محمود أحمد محمود وآخرون : معايير ونظم الجودة الشاملة فى المؤسسات ، ورقة عمل مقدمة إلى مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩ .
- هشام حبيب الحينى : الاعتماد والإجراءات والإصدارات والأدوات الداعمة ، مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم ، العدد الأول ، يناير ٢٠١٢ .
- الهلالى الشريبنى الهلالى وأحمد البهى السيد : معايير الاعتماد الأكاديمي فى مؤسسات التعليم العالى النوعى دراسة للواقع والمأمول بكلية التربية النوعية بالمنصورة ، المؤتمر السنوى ( الدولى الأول - والعربى الرابع ) الاعتماد الأكاديمي فى مؤسسات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى الواقع والمأمول فى الفترة من ٨ - ٩ / أبريل / ٢٠٠٩ .

- 
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: الوثيقة القومية لمعايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر ، يناير ٢٠١٠ .
  - الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي : دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الجزء الأول ، مارس ٢٠٠٨ .
  - وليد إبراهيم سعد قنديل : " مشكلات الاعتماد المؤسسي لكليات التربية وكيفية مواجهتها في ضوء بعض الخبرات العربية والعالمية " ( رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ، ٢٠١٢ ) .  
المراجع الأجنبية :
  - American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers : Accreditation and Recognition of International Education: Results of the AACRAO-AICE January 2018 60-Second Survey. 2018 , p20 , ED582127 .
  - Bowker, Lynne, : Aligning Accreditation and Academic Program Reviews: A Canadian Case Study , Quality Assurance in Education: An International Perspective, v25 n3 ,2017.  
[http://www2.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation\\_pg2.html#U.S.](http://www2.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation_pg2.html#U.S.),
  - Ilyas, Mohammed, : Determining Critical Success Factors for Quality and Accreditation through Delphi Technique , International Journal of Higher Education, v8 n3 , 2019 .
  - Loren w. and Arson ; increasing teacher effectiveness international institute for education planning (IIEP) ,Paris , 2004, p25- 27
  - Richard A, Alugchaab: factor that influence the motivationof basic school teacher in ga east municipaitly , A Thesis Submitted to the Intitute of Distance Learning ( IDL) Kwame Nkrumah university of Science and technology in partial fulfillment of the requirements for the degree of commonwealth executive master in business administration, 2011.
  - Sanz-Menéndez, Luis; Cruz-Castro, Laura ; University Academics' Preferences for Hiring and Promotion Systems , European Journal of Higher Education, v9 n2 , 2019 .
  - Serrano-Velarde, Kathia E: Quality Assurance in the European Higher Education Area: The Emergence of a German Market for Quality Assurance Agencies, Higher Education Management and Policy, 20(3), 2008 , p9.
  - U.S. Department of Education: Accreditation in the United States, LAST, MODIFIED.13, ,2015 available at :
-

- 
- 
- Ulker, Nilufer; Bakioglu, Aysen : An International Research on the Influence of Accreditation on Academic Quality, Studies in Higher Education, v44 n9 ,2019 .
  - Dale, C. (2010). Dispositions in Pre-Service Teacher Preparation. Eastern Education Journal, 39(1), 3-12