



جامعة المنصورة  
كلية التربية



**عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة  
الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان  
( دراسة ميدانية بمحافظة الداخلية )**

إعداد

الباحث / عزان بن خلفان بن محمد الحسيني

إشراف

أ.د/ مجدى صلاح طه المهدي  
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ على عبد ربه حسين  
أستاذ أصول التربية  
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة  
العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

---

---

## عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ( دراسة ميدانية بمحافظة الداخلية ) عزان بن خلفان بن محمد الحسيني

### الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف أسباب عزوف طلاب مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان عن الأنشطة المدرسية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من ( ٧٠٠ ) طالب وطالبة من الصفين الثامن والتاسع الأساسيين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التابعة لمحافظة الداخلية بسلطنة عمان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة ،(من إعداد الباحث) ، والتي تكونت من خمسة محاور ، وبلغ عدد فقراتها ( ٤٠ ) فقرة .

وتوصلت الدراسة بأن الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط المدرسي جاءت في المرتبة الأولى في أسباب عزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة المدرسية، و في المرتبة الثانية الأسباب التي تتعلق بالأسرة، يليها الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية، ثم الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب وفي المرتبة الأخيرة الأسباب التي تتعلق بالرفاق، وأن تلك الأسباب جاءت بدرجة كبيرة .

ومن أهم توصيات الدراسة : ضرورة الاهتمام بالحد من الأسباب التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة ، والتي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية، والتركيز على الأنشطة المدرسية المفيدة بالدرجة الأولى ، والتي تناسب بيئة الطالب العماني من جهة ، وحاجته إليها من جهة أخرى؛ وتكون محفزة له ومثيرة في نفس الوقت .

**كلمات مفتاحية :** عزوف، الأنشطة المدرسية، مدارس الحلقة الثانية التعليم الأساسي.

### Abstract:

The study aims to identify the reasons for the reluctance of primary school students in the second level of basic education in the Sultanate of Oman from the School activities, The study relied on the descriptive analytical approach. The study sample consisting of (700) male and female students from 8th and 9th grade of the second level of basic education schools that affiliated to the Governorate of the Interior in the Sultanate of Oman were chosen by the stratified random method. A questionnaire consisting of (5) axes, divided into (40) paragraphs was built by researcher.

The study reached results that the reasons relates to the leader of the school activity came first in the reasons for students 'reluctance to participate in school activities, secondly the reasons that relates to the family, followed by the reasons

---

that relates to the quality of school activities, then the reasons that relates to the student's personality and in the last place the reasons relates to comrades, and that those reasons takes a large place.

Study recommendations :The necessity of paying attention to removing the obstacles agreed upon by the members of the study sample, which lead to students not participating in school activities. Focusing on primarily beneficial school activities that are appropriate to the needs of the Omani student on the one hand, and their need on the other hand; and be stimulating to him and exciting at the same time.

**Key words:** Reluctance, school activities, second level schools in basic education

مقدمة

تُعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية، والتي يعهد المجتمع إليها بتربية أبنائه، فيقع على كاهلها مسؤوليات كبيرة في تعليم النشء، وإعداده للحياة، فدورها يتعدى الجانب التعليمي ليشمل كافة جوانب النمو لطلبتها العقلية والجسمية والروحية، " حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ومجتمعهم، وتحقيق ذلك يتطلب إحداث تغييرات جذرية في سلوك الطالب(الشعباني، ٢٠١٦، ١٣)، ويتم ذلك بإتاحة الفرص أمام الطلاب؛ لممارسة أنشطة متنوعة ومخططة في المدرسة، فالنشاط المدرسي وسيلة أساسية لتحقيق الكثير من الأهداف التربوية؛ إذا نُظِم بطريقة صحيحة، وتحت إشراف سليم، وإدارة واعية، فهو وسيلة لتدريب الطلاب على ممارسة العلاقات الاجتماعية السلمية، واكتساب الخلق القويم" ( تيم والباز، ٢٠١٨، ١٠٣)، فهي مجالاً خصباً ومتميزاً لإظهار المهارة والإبداع والموهبة لدى الطالب .

فالنشاط المدرسي مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها الطلاب خارج الفصل الدراسي من أنشطة متنوعة؛ تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية؛ لتكتمل الخبرات التي تحصل عليها الطالب داخل الفصل الدراسي (Joseph,2014,32)، وهو برنامج تنظمه المدرسة يتوافق مع البرنامج التعليمي؛ لتحقيق أهداف تربوية متنوعة ؛ تؤدي إلى ازدياد خبرة الطالب؛ وتنمية مواهبه وقدراته، واتجاهاته المرغوب فيها (Craft,2012,39)، فالنشاط المدرسي مجموعة الأنشطة التربوية التي يؤديها الطلاب داخل المدرسة، التي تتناسب مع ميولهم واهتمامهم وحاجاتهم ، تنفذ تحت إشراف معلم متخصص، يتم التخطيط لها بعناية، وتنظيم دقيق من قبل إدارة المدرسة (Kisango,2016,54)، فهو مجموعة البرامج والخبرات والفعاليات التي يمارسها الطلبة بالمدرسة في مختلف المجالات الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية والبيئية وغيرها.

---

فالأنشطة المدرسية دعامة أساسية في التربية الحديثة، فتهدف إلى اكتشاف المتعلم، والتعرف على قدراته واستعداداته، والارتقاء بمستوى أدائه ومهاراته، وإظهار مواهب الطلاب وقدراتهم وصلها والاستفادة منها ( مزيو، ٢٠١٤ ، ٥٨١ )، وإكساب الطلاب المعارف والمهارات المتنوعة، والثقافة المتجددة ( Ryan & Beighle, 2010,23 )، فالنشاط المدرسي هو تفعيل لدور المنهج الدراسي وتثبيت لكثير من مفاهيمه وحقائقه (يعقوب ، ٢٠١٥ ، ٥٥)، وتبرز أهمية النشاط المدرسي من خلال بنائه لشخصية الطالب، وتعديل كثير من الجوانب السلوكية لديه ، وتعزيز روح الانتماء للجماعة، والقدرة على المواجهة، وحل مشكلات الانطواء والعزلة والقلق والتوتر والاكنتاب التي يعاني منها بعض الطلبة" ( عبد الفتاح ، ٢٠١١ ، ٢٨٧ )، ويلبي النشاط المدرسي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة وتحقيق الذات والتقدير .

وتتعدد مجالات الأنشطة المدرسية بتعدد الأهداف والأغراض المراد تحقيقها، وكذلك بحسب الإمكانيات المتاحة والقدرات المتوفرة لدى المشاركين والقائمين على تلك الأنشطة، والأنشطة في مجملها تشمل جميع المجالات التي تشبع حاجات الطلبة البدنية والنفسية والاجتماعية، فالنشاط الاجتماعي يقوم على مساعدة الطلبة على التمتع بتجارب جماعية ناجحة، والاستفادة منها (Kisango, 2016,48)؛ مما يساعدهم على مواجهة المشكلات التي تصادفهم داخل المدرسة وخارجها، " والنشاط الثقافي يساهم في تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية ، وتنمية الحس اللغوي والأدبي، والتعويد على مواجهة الجمهور، وذلك عن طريق المسابقات وغيرها) عبد الحافظ ، ٢٠١٣ ، ١١٤٣ )، فالأنشطة المدرسية تتحدد في ضوء ميول الطلاب ومواهبهم وواقع وظروف المدرسة، فبرامج النشاط متغيرة ومتطورة حسب ما تتطلبه الحاجة .

يلاحظ أن مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة التي تقدمها المدرسة دون المستوى المطلوب، ويتضح ذلك جلياً في ظاهرة عزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة المدرسية، والتي تتمثل في إعراض الطالب بدرجة أو بأخرى عن المشاركة فيها وممارستها، فتتعدد أسباب عزوف الطلبة عن النشاط المدرسي؛ لشعورهم بان الأنشطة المدرسية المقدمة لهم لا تلبي رغباتهم وميولهم وحاجاتهم (Joseph , 2014,25)، وفقدان بعض الأنشطة لعناصر التشويق والإثارة فيها، وتكرر كل مرة، وكثرة عدد المشاركين فيها، والقصور في إدارتها من قبل المشرفين عليها، وافتقارها للتخطيط المسبق (عبد ربه ، ٢٠١٥ ، ٣٥)، ويشكل قلة ارتباط النشاط المدرسي بالمنهاج الدراسي سبباً رئيسياً في عزوف الطلبة عن ممارسة ذلك النشاط (Palm , 2015,15)، فعزوف الطلبة عن الأنشطة

---

المدرسية لا يظهر من فراغ؛ وإنما لأسباب لا حصر لها فمنها ما يتعلق بالطالب نفسه، والمشرف القائم على النشاط، وأولياء الأمور، وإدارة المدرسة، لذلك يتوجب الحد من تلك الأسباب؛ بمواجهتها، لجذب الطلبة نحو الأنشطة المدرسية، والإقبال عليها بدافعية، وممارستها بفاعلية.

ومن خلال عمل الباحث في مجال الأنشطة المدرسية على مدار سنوات خدمة عديدة، فإن الناظر إلى واقع مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية؛ يتبين قلة توفر القاعات المخصصة للأنشطة المدرسية، وافتقار الأنشطة المدرسية لمشرفين متخصصين ف الإشراف عليها وقيادتها، علاوة على أن بعض هذه الأنشطة غير محددة الأهداف والرؤى، ومع هذا يظهر عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بطريقة مباشرة ( يرفض الاشتراك فيها كلية، أو في بعضها)، أو بطريقة غير مباشرة ( يشترك فيها على مضض ولا يظهر له دور فيها خلال العام الدراسي)، كما أن بعض أولياء الأمور يمنع أبناءه من الاشتراك في أنشطة معينة اعتقاداً منه أنها مضيعة للوقت؛ وما ذلك إلا لجهله بأهميتها، ودورها في صقل مواهب الطلاب؛ لذلك ارتأى الباحث القيام بدراسة يتم من خلالها تسليط الضوء على عزوف الطلبة عن الأنشطة المدرسية بمحافظة الداخلية بسلطنة عُمان.

مشكلة الدراسة:

إن من أهم أهداف التعليم الأساسي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلبة نمواً متكاملًا ومتوازنًا من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة، فالطالب محور العملية التعليمية، ولإشباع رغباته وميوله أولت الأنظمة التربوية الحديثة الأنشطة المدرسية اهتماماً كبيراً؛ لذلك قامت بإعطاء الطلبة الفرصة لممارسة الأنشطة المتنوعة داخل المدرسة، وقد أكدت دراسة صلاح (٢٠١١)، ودراسة الغبيوي (٢٠١٢)؛ أنه رغم توافر الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، والفرص المتاحة للطلاب للإفادة منها، إلا إنه يلاحظ أن مستوى مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التي تقدمها المدرسة دون المستوى المطلوب، ولا يتناسب مع كثافة الأنشطة المقدمة وتنوعها.

وقد أظهرت دراسة Jang (٢٠١٠) أن نوعية الأنشطة المقدمة للطلبة من أهم أسباب إجماعهم عنها، وأبرزت دراسة الثبيتي (٢٠١٥) أن ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الدراسية، وعدم توفر الوقت الكافي؛ يؤثران على المشاركة في النشاط المدرسي، وصنفت دراسة سيد (٢٠١٥) أسباب عزوف الطلبة عن النشاط المدرسي إلى أسباب تعليمية، ونفسية، واجتماعية، وصحية،

ومادية، كما أظهرت نتائج دراسة Florescu & Păcurar (٢٠١٦) أن تأثير المشاركة الخاطئة يمكن أن يكون السبب الرئيسي لعدم مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة، وأكدت دراسة Palm (٢٠١٥) أن عدم وجود أنشطة في الهواء الطلق ، وعدم التخطيط لها يؤدي إلى عزوف الطلبة عن الأنشطة المدرسية، وأشارت دراسة Masabo (٢٠١٧) أن الآباء يمكن أن يؤثر سلباً على مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية، ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي :

ما أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسة بمدارس الحلقة الثانية من التعليم

الأساسي بسلطنة عمان ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

١. ما الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب وتؤدي إلى عزوفه عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟
٢. ما الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟
٣. ما الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟
٤. ما الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط المدرسي وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟
٥. ما الأسباب التي تتعلق بالأسرة وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية وتتعلق ( بشخصية الطالب، والرفاق في المدرسة، ونوعية الأنشطة المدرسية، وقائد النشاط المدرسي، والأسرة ) في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان .  
أهمية الدراسة

تحدد أهمية الدراسة الحالية في الآتي :

١. تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة ، والتي تنادي بضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية في المؤسسات التعليمية ، وتأكيد ارتباطها الوثيق بتطوير التعليم .
٢. يمكن أن تقيّد صانعي القرارات في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان لاتخاذ القرارات اللازمة حول وضع برامج تدريبية للمعلمين لإكسابهم المهارات اللازمة للإشراف على الأنشطة المدرسية.
٣. إفادة مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة بأهمية الأنشطة المدرسية ، حتى ينظروا إليها بأنها من أفضل السبل في تنمي قيم وشخصيات الطلاب ، وإكسابهم القدرة على التكيف في مجتمعهم واكتشاف المواهب التي يتميزون بها .
٤. تقدم معلومات تساعد القائمين على العملية التعليمية من كافة الأطراف على الحد من أسباب عزوف طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن المشاركة في الأنشطة المدرسية .
٥. أهمية مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، حيث إنها اللبنة الأولى التي تتشكل فيها شخصيات الطلاب ، فمشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين خاصة في وزارة التربية والتعليم.
٦. يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار في التعرف على العوامل المؤدية إلى عزوف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس بسلطنة عمان، ووسائل التغلب عليها.

مصطلحات الدراسة

#### ١. عزوف الطلاب :

- تُعرف الدراسة الحالية عزوف الطلاب بأنه : إعراض طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان عن المشاركة في ممارسة الأنشطة المدرسية بمدارس محافظة الداخلية.

#### ٢. الأنشطة المدرسية :

- تُعرف الدراسة الحالية الأنشطة المدرسية بأنها: مجموعة البرامج والخبرات والفعاليات التي يمارسها الطلبة بالمدرسة خارج الفصول الدراسية في مختلف المجالات الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية والبيئية وغيرها ، وفق خطة محددة ، وتحت إشراف إدارة المدرسة ومعلميها ، وتوجيهاتهم ، بما يساعد على تحقيق رسالة المدرسة ، وأهدافها ، ويلبي في الوقت ذاته حاجات وميول الطلبة .

### ٣. الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

- هي مرحلة تعليمية من التعليم الأساسي في النظام التعليمي العُماني، وتشمل الصفوف من الصف الخامس الأساسي إلى التاسع الأساسي في المدارس التابعة لمحافظة الداخلية بسلطنة عمان.

حدود الدراسة :

- ١- الحد الموضوعي : اقتصرت الدراسة على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان .
  - ٢- الحد المكاني : مدارس التعليم الأساسي في محافظة الداخلية بسلطنة عمان.
  - ٣- الحد الزمني : الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م .
  - ٤- الحد البشري : عينة عشوائية طبقية من طلاب الصفين الثامن والتاسع الأساسيين، والذين يتعلمون بمدارس الحلقة الثانية التعليم الأساسي في محافظة الداخلية بسلطنة عمان .
- منهجية الدراسة وإجراءاتها  
منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة، وتحقيق أهدافها، والوصول إلى إجابات تسهم في وصف وتحليل نتائج استجابات طلاب مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حول أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان .

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصفين الثامن والتاسع الأساسيين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في المدارس التابعة لمحافظة الداخلية بسلطنة عمان في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٩-٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٩٥٥٠) طالب وطالبة ( وزارة التربية والتعليم العمانية ).

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الطلاب من الصفين الثامن والتاسع الأساسيين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التابعة لمحافظة الداخلية بسلطنة عمان في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٩-٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة باستبانة، وهي من إعداد الباحث؛ بهدف التعرف على أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ،

وقد أعد الباحث الاستبانة بالاطلاع على الأدبيات التربوية والأدوات التي تناولت الأنشطة المدرسية، ومن الدراسات التي تضمنت تلك الأدوات ، والتي استعان بها الباحث وهي دراسة عبد الحكيم ( ٢٠١٠ )، ويوسكرة (٢٠١١)، ورمضان ( ٢٠١١ ) ، ومدبولي ( ٢٠١٢ ) ، والطراونية ( ٢٠١٢ )، وأبو ناصر ( ٢٠١٤ )، وعبد ربه ( ٢٠١٥ )، والثبتي ( ٢٠١٥ )، ومرعي ( ٢٠١٥ )، والشعباني (٢٠١٥)، وسويد ( ٢٠١٥ )، والموسوي ( ٢٠١٥ )، والخوالدة ( ٢٠١٦ ) ، والبلوي (٢٠١٧) ، و تيم والياز (٢٠١٨) ، و سلامة ( ٢٠١٨ ) .

وتكونت الاستبانة من جزأين : الأول معلومات عامة عن طلبة الصفين الثامن والتاسع الأساسيين، والثاني من خمسة محاور حسب متطلبات الدراسة وهي : المحور الأول (أسباب تتعلق بشخصية الطالب)، ويتضمن (١٠) فقرات، والمحور الثاني (أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة)، ويتضمن ( ٨ ) فقرات، أما المحور الثالث (أسباب تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية)، ويتضمن ( ٨ ) فقرات، أما المحور الرابع (أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي)، ويتضمن ( ٨ ) فقرات، أما المحور الخامس (أسباب تتعلق بالأسرة)، ويتضمن (٦) فقرات، وبذلك فقد بلغ عدد فقرات الاستبانة ( ٤٠ ) فقرة صيغت وفق سلم التقدير الخماسي ( لليكرت )، (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا) .

اعتمد الباحث للتحقق من صدق الأداة على صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض الاستبانة -أداة الدراسة- على (١٨) محكماً ؛ وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وتنوعها ودقتها، وصلاحياتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى ملاءمة كل فقرة، وانتمائها للمحور الذي تندرج تحته، وقد جاءت ملاحظات وآراء السادة المحكمين مؤكدة لواقع الفقرات في جوانبها الرئيسية، وظهر أن هناك نسبة اتفاق عالية بينهم، كما تم التأكد من صدق الاستبيان إحصائياً باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من المحاور الخمسة، والدرجة الكلية للاستبانة، كما هو موضح في الجدول رقم (١) :

### جدول ( ١ )

معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

| الرقم | المحاور                             | معامل الارتباط | القيمة الاحتمالية ( sig ) |
|-------|-------------------------------------|----------------|---------------------------|
| ١.    | أسباب تتعلق بشخصية الطالب           | .830**         | .٠٠٠                      |
| ٢.    | أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة      | .679**         | .٠٠٠                      |
| ٣.    | أسباب تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية | .910**         | .٠٠٠                      |

|       |        |                                     |
|-------|--------|-------------------------------------|
| ٠.٠٠٠ | .765** | ٤. أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي |
| ٠.٠٠٠ | .٨٧٨** | ٥. أسباب تتعلق بالأسرة              |

\*\* دالة عند ٠,٠١

\* دالة عند ٠,٠٥

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٠,٠١)، وهذا يدل على أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل صدق عالٍ، يطمئن الباحث إلى استخدامها .  
ثبات الاستبانة :

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة؛ بحساب معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة الخمسة ، والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول رقم ( ٢ ) يوضح ذلك.

### جدول ( ٢ )

#### معامل الثبات ( ألفا كرونباخ ) للاستبانة

| الرقم | المحاور                             | عدد الفقرات | معامل ألفا كرونباخ |
|-------|-------------------------------------|-------------|--------------------|
| ١.    | أسباب تتعلق بشخصية الطالب           | 10          | .٨٧٤               |
| ٢.    | أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة      | ٨           | .٨٥١               |
| ٣.    | أسباب تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية | ٨           | .٨٧٢               |
| ٤.    | أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي    | 8           | .٨٨١               |
| ٥.    | أسباب تتعلق بالأسرة                 | ٦           | .٩٠٠               |
|       | الدرجة الكلية للاستبانة             | ٤٠          | .٩١٤               |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات تتراوح ما بين (٠.٨٥١ - ٠.٩٠٠) ومعامل الثبات الكلي تساوي ( ٠.٩١٤ )، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، تطمئن الباحث للوثوق بالاستبانة وتطبيقها على عينة الدراسة.  
المعالجة الإحصائية :

استعان الباحث بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لإجراء التحليلات والإحصاءات اللازمة لبيانات الاستبانة، حيث تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وكذلك استخدام اختبار (T-test)، لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة، وقد تبنت الدراسة معيار الاحصائي عبد الفتاح (٢٠٠٨)<sup>١</sup>

<sup>١</sup> عبد الفتاح، عز (٢٠٠٨): " مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss " دار التربية الحديثة: عمان .

للحكم على أسباب عزوف الطلبة عن الأنشطة المدرسية عند استخدام مقياس ليكرت الخماسي والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

#### المحك المعتمد في الدراسة

| درجة سبب العزوف | الوزن النسبي |     | المتوسط الحسابي |      |
|-----------------|--------------|-----|-----------------|------|
|                 | إلى          | من  | إلى             | من   |
| قليلة جداً      | %35.9        | %٢٠ | ١,٧٩            | ١    |
| قليلة           | %51.9        | %36 | 2.59            | ١,٨٠ |
| متوسطة          | %٦٧,٩        | %52 | 3.39            | ٢,٦٠ |
| كبيرة           | %83.9        | %68 | 4.19            | ٣,٤٠ |
| كبيرة جداً      | %100         | %84 | 5               | ٤,٢٠ |

نتائج الدراسة ومناقشتها

#### النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس

ما أسباب عزوف طلاب مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان عن

الأنشطة المدرسية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،

والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على محاور الأداة الخمسة، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٤)

#### المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور الأداة الخمسة

| م | الفقرات                        | كبيرة جداً |     | كبيرة |     | متوسطة |     | قليلة |      | قليلة جداً |   | المتوسط الحسابي | درجة العزوف | الدرجة |
|---|--------------------------------|------------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|------|------------|---|-----------------|-------------|--------|
|   |                                | %          | ت   | %     | ت   | %      | ت   | %     | ت    | %          | ت |                 |             |        |
| ١ | أسباب تتعلق بشخصية الطالب      | 19.7       | ١٣٨ | 30    | ٢١٠ | 39.3   | ٢٧٥ | ٧٧    | 11   | ٠          | ٠ | 3.59            | ٤           | كبيرة  |
| ٢ | أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة | 18.6       | ١٣٠ | 26.4  | ١٨٥ | 43.7   | ٣٠٦ | ٧٩    | 11.3 | ٠          | ٠ | 3.53            | ٥           | كبيرة  |
| ٣ | أسباب تتعلق                    | 21.6       | ١٥١ | 26.7  | ١٨٧ | 42.9   | ٣٠٠ | ٦٢    | 8.86 | ٠          | ٠ | 3.62            | ٣           | كبيرة  |

| بنوعية الأنشطة المدرسية          |   |     |      |     |      |     |      |    |      |   |   |      |   |       |
|----------------------------------|---|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|---|---|------|---|-------|
| أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي | ٤ | ٢٠٩ | 29.9 | ٢٧٦ | 39.4 | ١٨٩ | 27   | ٢٦ | 3.71 | ٠ | ٠ | 3.96 | ١ | كبيرة |
| أسباب تتعلق بالأسرة              | ٥ | 160 | 22.9 | 193 | 27.6 | 299 | 42.7 | 48 | 6.86 | ٠ | ٠ | 3.68 | ٢ | كبيرة |
| الاستبانة ككل                    |   | ١٥٨ | 22.6 | ٢١٠ | 30   | ٢٧٤ | 39.1 | ٥٨ | 8.29 | ٠ | ٠ | 3.٦٨ |   | كبيرة |

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي للمحور الرابع ( أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي) قد بلغ (٣,٩٦)، وبهذا حصل هذا المحور على المرتبة الأولى في أسباب العزوف عن النشاط المدرسي، وبدرجة كبيرة، وقد يرجع السبب في أن قائد النشاط المدرسي هو الذي يخطط وينفذ ويقوم النشاط، وهو المسير له خطوة بخطوة، فإذا لم تكن لديه الكفاءة في إدارة النشاط المدرسي، واختياره للنشاط المحبب للطلاب، ولم يتعاون مع الطلاب ، ويهتم بفئة من الطلاب دون غيرها يجعل من ذلك سبباً في عزوف وعدم مشاركة بعض الطلاب في النشاط المدرسي.

في حين جاء المحور الخامس ( أسباب تتعلق بالأسرة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (٣,٦٨)، وبدرجة كبيرة، وقد يُعزى السبب في أن الأسرة لا تهتم كثيراً بالنشاط المدرسي؛ لأن ليس لديها الرؤية الكاملة عنه، وأهدافه وأهميته، وأثره الإيجابي على أبنائهم، فرؤيتهم قاصرة على أنه نشاط رياضي يشارك فيه الطلاب الذين يجيدون لعب الكرة، فالأسرة تهتم فقط بتحصيل أبنائهم الدراسي، وأن يحصلوا على ترتيب متقدم في الصف الدراسي، فتعاون الأسرة مع المدرسة فيما يتعلق بالنشاط المدرسي يقتصر على حضور بعضهم في تكريم بعض الطلاب؛ أو مشاهدة مسابقة نهائية في نشاط محدد.

بينما المحور الذي حصل على الترتيب الأخير هو المحور الثاني (أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة) بمتوسط حسابي (٣,٥٣)، وبدرجة كبيرة، وقد يُعزى ذلك بأن الطلاب لديهم علاقات اجتماعية إيجابية مع بعضهم البعض؛ فهم يتعلمون مع بعض منذ أن كانوا في الصف الأول الأساسي، فيشاركون في الغرفة الصفية بما لا يقل عن خمس ساعات يومياً على مدار شهور وسنوات؛ مما ينتج عنه علاقات قوية فيما بينهم، ويعرفون قدرات بعضهم البعض؛ لذلك ما يتعلق

بأن الرفاق والزملاء سبباً في العزوف عن النشاط ليس بالسبب المؤثر في ذلك؛ فالطالب يستطيع أن يتعامل مع أي طالب من زملائه في كافة الأنشطة المدرسية.

ومن خلال ذلك يتضح أن المحاور الخمسة قد حصلت في مجملها على متوسط قدره (3,68)، وبدرجة كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى تعدد أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط المدرسية، ويتصدر ذلك الأسباب التي تتعلق بالقائمين على النشاط المدرسي، فدورهم مؤثر في مشاركة الطلاب، فاختيارهم وتنفيذهم للنشاط المدرسي ومعاملتهم مع الطلاب لها تأثير إما بالسلب أو الإيجاب على مشاركة الطلاب، ومن الأسباب أيضاً ما يتعلق بالأسرة التي لا تهتم كثيراً بالنشاط المدرسي؛ لرؤيتها أنه وسيلة ترفيهية للطلاب؛ ومن الأسباب المؤثرة أيضاً هو ما يتعلق بالأنشطة المدرسية، فإذا كانت لا تلبى رغبات وميول الطلاب، وتقليدية، ومكررة، وتفتقد للتشويق والإثارة ولا تتناسب وقدرات الطلاب، فمشاركة الطلاب فيها يكون بدون فاعلية.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب وتؤدي إلى عزوفه عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن النشاط المدرسي وتعلق بهم، والجدول رقم (5) يوضح ذلك

#### جدول (5)

المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور الأول (أسباب تتعلق بشخصية الطالب)

| م | الفقرات   | كبيرة جداً |      | كبيرة |      | متوسطة |      | قليلة |      | قليلة جداً |   | المتوسط الحسابي | الرتبة | درجة العزوف |
|---|---|------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------------|---|-----------------|--------|-------------|
|   |   | %          | ت    | %     | ت    | %      | ت    | %     | ت    | %          | ت |                 |        |             |
| ١ | اشعر بالخجل والتوتر عند ممارسة الأنشطة المدرسية | ٧٣         | 10.4 | ٢٧٤   | 39.1 | ٣٢٣    | 46.1 | ٣٠    | 4.29 | ٠          | ٠ | 3.56            | ٦      | كبيرة       |
| ٢ | أخاف من تعليقات زملائي عند ممارسة الأنشطة       | ٢٠٩        | 29.9 | ٢٠٦   | 29.4 | ٢٥٥    | 36.4 | ٣٠    | 4.29 | ٠          | ٠ | 3.85            | ٣      | كبيرة       |
| ٣ | أجد أن قدراتي ضعيفة على تنفيذ الأنشطة المدرسية  | ٣٤         | 4.86 | ٧٥    | 10.7 | ٤٢١    | 60.1 | ١٧٠   | 24.3 | ٠          | ٠ | 2.96            | ١٠     | متوسطة      |

|            |   |      |   |   |      |     |      |     |      |     |      |     |  |    |
|------------|---|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|--|----|
| متوسطة     | ٨ | 3.24 | ٠ | ٠ | 15.6 | ١٠٩ | 54.3 | ٣٨٠ | 20.4 | ١٤٣ | 9.71 | ٦٨  | أرى مشاركتي في الأنشطة تؤثر على علاماتي              | ٤  |
| كبيرة جداً | ١ | 4.26 | ٠ | ٠ | 0    | ٠   | 18.7 | ١٣١ | 36.4 | ٢٥٥ | 44.9 | ٣١٤ | أشعر أن الأنشطة المدرسية لا تلبى رغباتي              | ٥  |
| كبيرة      | ٥ | 3.69 | ٠ | ٠ | 10.7 | ٧٥  | 24.6 | ١٧٢ | 50   | ٣٥٠ | 14.7 | ١٠٣ | أجد أن الأنشطة تتعارض مع وقت استراحتي في المدرسة     | ٦  |
| متوسطة     | ٩ | 3.04 | ٠ | ٠ | 19.6 | ١٣٧ | 61.4 | ٤٣٠ | 14.7 | ١٠٣ | 4.29 | ٣٠  | أشعر أن الأنشطة المدرسية غير محببة لنفسي             | ٧  |
| متوسطة     | ٧ | 3.34 | ٠ | ٠ | 15.1 | ١٠٦ | 50.4 | ٣٥٣ | 19.9 | ١٣٩ | 14.6 | ١٠٢ | أفضل أن أكون بمفردي عند ممارسة الأنشطة المدرسية      | ٨  |
| كبيرة      | ٢ | 4.12 | ٠ | ٠ | 5.57 | ٣٩  | 16   | ١١٢ | 39.4 | ٢٧٦ | 39   | ٢٧٣ | أشعر بعدم الرضا والمتعة عند ممارستي الأنشطة المدرسية | ٩  |
| كبيرة      | ٤ | 3.8  | ٠ | ٠ | 10   | ٧٠  | 25   | ١٧٥ | 39.6 | ٢٧٧ | 25.4 | ١٧٨ | أخاف من عدم الفوز في بعض الأنشطة                     | ١٠ |
| كبيرة      |   | 3.59 |   |   | ١١   | ٧٧  | ٣٩,٣ | ٢٧٥ | ٣٠   | 210 | 19.7 | 138 | المحور الأول ككل                                     |    |

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع فقرات المحور الأول قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب وتؤدي إلى عزوفهم عن الأنشطة المدرسية، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين ( ٢,٩٦ ) إلى ( ٤,٢٦ )، وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " أشعر أن الأنشطة المدرسية لا تلبى رغباتي "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب ، وبدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (٤,٢٦) ، وقد يُعزى السبب في ذلك إلى طموح الطلاب؛ ودافعيتهم ، ونشاطهم الداخلي، وعنفوانهم ، الذي يتحقق من خلال أنشطة معينة فيها إثارة وتنافس، وتكون محببة إلى نفوسهم، فلا يحقق رضا الطلاب إلا الأنشطة التي تتناسب وقدراتهم ، ورغباتهم وميولهم، فالشعور الداخلي لدى الطلاب حين ممارسة نفس النشاط، أو أنشطة متكررة بصفة مستمرة، سيكون شعوراً سيئاً تجاه تلك الأنشطة ؛ لأنها حقيقة لا تلبى رغباتهم، تلك الرغبة الجامحة لدى الطلاب نحو الانطلاق في أنشطة تلائمهم، وتدخل البهجة والسرور إلى نفوسهم .

الفقرة رقم (٩) والتي تنص على " أشعر بعدم الرضا والمتعة عند ممارستي الأنشطة المدرسية "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٤,١٢)، ويفسر الباحث ذلك بسبب بعض الأنشطة التي يقوم بتنفيذها الطلاب؛ فتلك الأنشطة لا تلبى رغباتهم وميولهم واهتماماتهم؛ فهي بالنسبة لهم مجرد قضاء وقت لا أكثر ولا أقل ؛ فنوعية الأنشطة المقدمة للطلاب تشعرهم بعدم الرضا وتصيبهم بالممل والضجر؛ وذلك لأنها لا تثير اهتمامهم ودافعيتها كونها أنشطة تتكرر كل وقت ؛ ولا جديد فيها يذكر ولا تشعل المنافسة بين الطلاب؛ فبعد ذلك من الأسباب الرئيسة التي تتعلق بشخصية الطالب التي تعبر عن شعوره بالرضا وأو عدمه للأنشطة المدرسية التي يمارسها، أو يشاهدها أثناء وقت النشاط المدرسي .

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " أشعر أن الأنشطة المدرسية غير محببة لنفسى "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب ، وبدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي (٣,٠٤)، وقد يُعزى السبب في ذلك لعدم رغبة الطالب الشخصية في ممارسة الأنشطة المدرسية؛ وذلك لسبب يتعلق به شخصياً كونه انطوائى؛ أو لا يريد مشاركة أحد، أو أنه لا يحب النشاط المدرسي برمته؛ وأيضاً يمكن أن يكمن السبب في نوعية الأنشطة المقدمة للطلاب؛ فهي لا تشعره برغبة داخلية تجاهها من ناحية القبول والمحبة .

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " أجد أن قدراتي ضعيفة على تنفيذ الأنشطة المدرسية "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب ، وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٢,٩٦) ، ويفسر الباحث ذلك بأن الطلاب لديهم القدرات المختلفة على ممارسة وتنفيذ النشاط المدرسي فلا يوجد طالب واحد يفصح أن قدراته ضعيفة في ممارسة النشاط المدرسي؛ لأن تلك الأنشطة لم تقتصر على طالب دون الآخر، وخاصة تلك الأنشطة التي يمارسها جميع طلاب الفصل الدراسي الواحد؛ فقدرات الطلاب ومهاراتهم في النشاط المدرسي تتراوح ما بين المتوسطة والكبيرة؛ وقليلاً ما تجد بعض القدرات الضعيفة .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الأول، فقد تبين أن الأسباب التي تتعلق بشخصية الطالب، قد جاءت بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٥٩)، وقد يرجع السبب في ذلك إلى الطالب نفسه؛ فهو الذي يقوم بتأدية الأنشطة وممارستها؛ فالأسباب كثيرة التي تتعلق بالطالب كثيرة؛ وكلها من الأسباب المؤثرة في عزوف الطالب عن النشاط المدرسي، فمثلاً بعض الطلاب تجدهم يشعرون

بالخجل؛ فتجد مشاركتهم في النشاط المدرسي متدنية، وكذلك التمر لدى بعض الطلاب بسبب في عدم مشاركة جزء كبير من الفصل الدراسي في الأنشطة المدرسية ، فتلك الأسباب الشخصية والتي تؤثر على مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي يمكن العمل على تجاوزها من خلال قائد النشاط؛ أو المرشد المدرسي من خلال دراسة شخصية الطلاب ومعرفة الأسباب المتعلقة بشخصية الطالب والتي تمنعه من المشاركة في النشاط المدرسي .

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن النشاط المدرسي وتتعلق بالرفاق في المدرسة، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك .

#### جدول ( ٦ )

المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور الثاني ( أسباب تتعلق بالرفاق في المدرسة )

| م | الفقرات   | كبيرة جداً |     | كبيرة |     | متوسطة |     | قليلة |      | قليلة جداً |   | العزوف<br>كبيرة |
|---|---|------------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|------|------------|---|-----------------|
|   |   | %          | ت   | %     | ت   | %      | ت   | %     | ت    | %          | ت |                 |
| ١ | يمنعني من المشاركة في الأنشطة المدرسية عدم تشجيع زملائي لي      | 15.3       | ١٠٧ | 29.3  | 205 | 40.4   | ٢٨٣ | 105   | 15   | ٠          | ٠ | كبيرة           |
| ٢ | أجد أن عدم مشاركة زملائي المقربين في النشاط يجعلني لا اشارك فيه | 29.3       | ٢٠٥ | 35.3  | 247 | 29.9   | ٢٠٩ | 39    | 5.57 | ٠          | ٠ | كبيرة           |
| ٣ | اعتقد أن الأنشطة المدرسية تؤدي إلى خلافات بيني وبين أصدقائي     | 4.29       | ٣٠  | 19    | 133 | 61.1   | ٤٢٨ | 109   | 15.6 | ٠          | ٠ | كبيرة           |
| ٤ | اشعر بعدم تعاون زملائي معي في ممارسة الأنشطة المدرسية           | 29.3       | ٢٠٥ | 35.1  | 246 | 26     | ١٨٢ | 67    | 9.57 | ٠          | ٠ | كبيرة           |

|        |   |      |   |   |      |     |      |     |      |     |      |     |   |
|--------|---|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---|
| كبيرة  | 4 | 3.54 | 0 | 0 | 4.86 | 34  | 55.9 | 391 | 19.3 | 135 | 20   | 140 | أحب أن أجلس للحديث مع بعض الأصدقاء أثناء تنفيذ الأنشطة      |
| كبيرة  | 1 | 4.04 | 0 | 0 | 5.57 | 39  | 20   | 140 | 38.9 | 272 | 35.6 | 249 | أجد أن بعض الطلبة المشاغبين ينفرونني من المشاركة في الأنشطة |
| متوسطة | 8 | 2.92 | 0 | 0 | 25.6 | 179 | 61   | 427 | 9    | 63  | 4.43 | 31  | أمضي مع رفاقي وقت النشاط في الإجابة عن بعض الواجبات الصفية  |
| متوسطة | 6 | 3.36 | 0 | 0 | 9.14 | 64  | 55.7 | 390 | 25.1 | 176 | 10   | 70  | أحب أن ألعب مع زملائي ألعاب معينة وقت النشاط المدرسي        |
| كبيرة  |   | 3.03 |   |   | 11,3 | 79  | 43,7 | 306 | 26,4 | 185 | 18,6 | 130 | المحور الثاني ككل   |

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع فقرات المحور الثاني قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن الأنشطة المدرسية وتتعلق بالرفاق في المدرسة ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٢,٩٢) إلى (٤,٠٤) ، وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " أجد أن بعض الطلبة المشاغبين ينفرونني من المشاركة في الأنشطة " ، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٤,٠٤) ، وقد يُعزى السبب بأن بعض الطلاب الذي لديهم صلاحيات مختلفة لدى قائد النشاط يؤثرون على مشاركة غيرهم في النشاط المدرسي؛ فهم لديهم التفويض في مشاركة من يريدون؛ فيختارون من يناسبهم وخاصة الأصدقاء المقربين، وكذلك بعض الطلاب الذي يمارسون العنف في النشاط المدرسي بطريقة تؤذي زملائهم تنفر من ممارسة النشاط المدرسي ، وأيضاً بعض الطلاب يكونوا مشاغبين أثناء النشاط المدرسي ولا يتقيدون لا بقوانين مدرسية ولا غيرها .

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " أجد أن عدم مشاركة زملائي المقربين في النشاط يجعلني لا اشارك فيه " ، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٨٨) ، ويفسر الباحث ذلك بتأثير بعض الطلاب على بعضهم البعض؛ فالطالب إذا وجد بجانبه زميله الذي يحبه؛ فإنه يمارس النشاط بكل أريحية

وبسعادة مطلقة، أما إذا وجد بعض الطلاب الغير مقربين له؛ والمشاعبين في النشاط المدرسي، والمتتمرين فيه يحد من مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي .

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " اعتقد أن الأنشطة المدرسية تؤدي إلى خلافات بيني وبين أصدقائي "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة ، وبدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي (٣,١٢)، وقد يُعزى السبب بأن الخلافات هي خلافات سطحية بين الطلاب؛ وتنتهي بمجرد الانتهاء من النشاط المدرسي، أو اليوم الدراسي؛ فالطلاب في سن صغيرة لا يحملون الحقد والكراهية الدفينة لأحد؛ فالذي يمارس معه الرياضة هو زميله الذي يشاركه الغرفة الصفية، والذي يجلس مقابله أو بالقرب منه؛ لذلك فالخلافات بسيطة بين الطلاب تنشأ من جراء المنافسة فقط، وتزول مع الوقت .

الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " أمضي مع رفاقي وقت النشاط في الإجابة عن بعض الواجبات الصفية "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة ، وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٢,٩٢)، ويفسر الباحث ذلك بأن النشاط المدرسي من الأوقات المحببة للطلاب خاصة أنها تبعدهم عن الحجرة الصفية التي يمكثون جل أوقاتهم فيها، ويقومون بالكتابة والانتباه وغيرها من المهارات والأنشطة التي تتطلب منهم الجهد الكبير؛ لذلك فالنشاط المدرسي متنفس لهم؛ فمن خلاله يمارسون ما يحبون من هوايات وغيرها، ويرفضون أن يقوموا بتأدية الواجبات المدرسية في أوقات النشاط المدرسي.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الثاني، فقد تبين أن الأسباب التي تتعلق بالرفاق في المدرسة ، قد جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (٣,٥٣)، وقد يرجع السبب لدور الرفاق والزملاء في الفصل الدراسي في التعاون فيما بينهم عند ممارسة النشاط المدرسي ؛ وإخراجه بطريقة منظمة ترفع من مكانة صفهم الدراسي بين الفصول الأخرى؛ فالرفاق المقربين يحفزون الطلاب على المشاركة في النشاط؛ كونهم أداة محفزة ؛ وليست منفرة من النشاط المدرسي، فالأسباب كثيرة والمتعلقة بالرفاق والتي تحد من المشاركة في النشاط المدرسي؛ ويمكن التغلب على تلك الأسباب من خلال تفويض الطلاب في اختيار الرفقاء في بعض الأنشطة؛ وأيضاً تحديد صلاحيات بعض الطلاب، ومعاينة بعض الطلاب الذين يزعجون زملائهم عند ممارسة النشاط المدرسية من خلال حرمانهم من المشاركة؛ وغيرها؛ ويرجع لقائد النشاط الدور الكبير في الحد من تلك الأسباب المتعلقة بالرفاق والتي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية .

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على أسباب عزوف عن النشاط المدرسي وتتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

#### جدول ( ٧ )

المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور الثالث ( أسباب تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية)

| درجة العزوف | الترتيب | المتوسط الحسابي | قليلة جداً |   | قليلة |     | متوسطة |      | كبيرة |      | كبيرة جداً |      | الفقرات | م   |
|-------------|---------|-----------------|------------|---|-------|-----|--------|------|-------|------|------------|------|---------|---|
|             |         |                 | %          | ت | %     | ت   | %      | ت    | %     | ت    | %          | ت    |         |   |
|             |         |                 | كبيرة      | ٦ | 3.47  | ٠   | ٠      | 9.71 | ٦٨    | 48.9 | ٣٤٢        | 26.3 |         |   |
| كبيرة       | ٤       | 3.49            | ٠          | ٠ | 15.6  | ١٠٩ | 39.4   | ٢٧٦  | 25    | 175  | 20         | ١٤٠  | ٢       | اشعر بضيق من الأنشطة لأنها تقليدية ومملة    |
| كبيرة       | ٧       | 3.44            | ٠          | ٠ | 5.29  | ٣٧  | 49.9   | ٣٤٩  | 40    | 280  | 4.86       | ٣٤   | ٣       | أقتنع أن بعض الأنشطة المقدمة هي مضيعة لوقتي |
| كبيرة       | ٢       | 3.83            | ٠          | ٠ | 5.57  | ٣٩  | 35.1   | ٢٤٦  | 29.7  | 208  | 29.6       | ٢٠٧  | ٤       | أظن أن الأنشطة المنفذة تتكرر بشكل مستمر     |

| ودائم |   |     |      |     |      |     |      |     |      |   |   |      |   |            |
|-------|---|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|---|------|---|------------|
| ٥     | أجد أن نوعية الأنشطة المقدمة لا تناسب قدراتي      | ١٠٣ | 14.7 | 169 | 24.1 | ٣٩٤ | 56.3 | ٣٤  | 4.86 | ٠ | ٠ | 3.49 | ٥ | كبيرة      |
| ٦     | أرى أن الكثير من الأنشطة تغتعد للتشويق والإثارة   | ٣٧٣ | 53.3 | 141 | 20.1 | ١٨٦ | 26.6 | ٠   | 0    | ٠ | ٠ | 4.27 | ١ | كبيرة جداً |
| ٧     | اعتقد أن بعض الأنشطة ليس بها عوامل الأمن والسلامة | ٩٩  | 14.1 | 272 | 38.9 | ٢٥٦ | 36.6 | ٧٣  | 10.4 | ٠ | ٠ | 3.57 | ٣ | كبيرة      |
| ٨     | أجد أن مواعيد تنفيذ الأنشطة لا يتناسب مع دراستي   | ١٤٥ | 20.7 | 68  | 9.71 | ٣٤٨ | 49.7 | ١٣٩ | 19.9 | ٠ | ٠ | 3.31 | ٨ | متوسطة     |
|       | المحور الثالث ككل                                 | ١٥١ | ٢١,٦ | ١٨٧ | ٢٦,٧ | ٣٠٠ | ٤٢,٨ | ٦٢  | ٨,٨٥ | ٠ | ٠ | 3.٦٢ |   | كبيرة      |

يتضح من الجدول رقم (٧) أن جميع فقرات المحور الثالث قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية وتتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين ( ٣,٣١ ) إلى ( ٤,٢٧ )، وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " أرى أن الكثير من الأنشطة تغتعد للتشويق والإثارة "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، وبدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (٤,٢٧)، وقد يُعزى السبب بأن بعض الأنشطة خاصة التي يتم تكرارها بشكل مستمر تسبب للطلاب الملل والضجر منها؛ وأيضاً بعض الأنشطة التي لا تلبى رغبات الطلاب وميولهم تجعلهم ينفرون منها ويتعدون عن المشاركة في النشاط؛ لذلك تُعد الأنشطة التي تغتعد لروح الإثارة والتشويق من أهم الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط المدرسي.

الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " أظن أن الأنشطة المنفذة تتكرر بشكل مستمر ودائم "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، وبدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (٣,٨٣)، ويفسر الباحث ذلك بأن بعض قادة النشاط المدرسي

---

ينفذون مع الطلاب أنشطة محددة، وتكرر بصفة مستمرة؛ لأسباب تتعلق بهم في أن تلك الأنشطة تسبب لهم الراحة؛ ويمكن ترك الطلاب دون الحاجة لقائد النشاط، فتكرار الأنشطة يسبب لدى الطلاب الملل والضيق؛ مما يؤدي بهم إلى العزوف عن المشاركة في النشاط المدرسي؛ أو المشاركة على مضض.

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " أقترح أن بعض الأنشطة المقدمة هي مضيعة لوقتي "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٤٤)، وقد يُعزى السبب في عدم معرفة بعض الطلاب لأهمية النشاط المدرسي، وفوائده المختلفة، وتأثيره على الطلاب، فعدم درايتهم بذلك يخلق لديهم رؤية خاصة تجاه الأنشطة المدرسية على أنها حصة فراغ؛ أو تمضية وقت ، أو حصة في الجدول المدرسي؛ ولكن معظم الطلاب مقتنعين تماماً بأن الأنشطة المقدمة لهم خلال النشاط المدرسي؛ تُعد وتنفذ من أجلهم؛ لأن هم محور النشاط المدرسي؛ ونجاح ذلك النشاط مترتب على مشاركتهم فيه.

الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " أجد أن مواعيد تنفيذ الأنشطة لا يتناسب مع دراستي "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٣,٣١)، ويفسر الباحث ذلك بأن بعض حصص وأوقات النشاط المدرسي تكون في أيام امتحانات على الطلاب ؛ فتجدهم يعزفون عن النشاط المدرسي من أجل الدراسة؛ لأن عليهم امتحان ؛ أو حصة مهمة ؛ أو نشاط صفي عليه علامات وغيره ، فمواعيد النشاط المدرسي خاصة في أوقات الامتحانات وغيرها تؤدي إلى عزوف البعض عن المشاركة في النشاط المدرسي؛ وخاصة الطلاب المتفوقين والذين بينهم تنافس في الغرفة الصفية .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية المحور الثالث، فقد تبين أن الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية ، قد جاءت بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٦٢)، وقد يرجع السبب في أن الأنشطة المدرسية لها دور كبير وكبير جداً في عزوف الطلاب عن ممارستها؛ فكلما كانت الأنشطة قائمة على واقع وحاجات وميول واهتمامات الطلاب فإن مشاركتهم فيها تكون فاعلة وبشكل كبير؛ والعكس صحيح؛ ومن الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن النشاط المدرسي والمتعلق بنوعية الأنشطة هو أنها لا تليي ميولهم ولا طموحاتهم؛ وأنها لا تُظهر قدراتهم وإمكاناتهم ، وأنها لا تشعل روح المنافسة فيهما بينهم، و أنها غير مثيرة للاهتمام، وتحد من دافعيتهم؛ لذلك لا بد من قائد

النشاط تحديد تلك الأسباب والعمل على الحد منها، ومعرفة الأنشطة المحببة للطلاب والتخطيط لها وتنفيذها بمشاركة الطلاب وبطريقة تجلب لديهم السرور والسعادة .

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ما الأسباب التي تتعلق بنوعية الأنشطة المدرسية وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن النشاط المدرسي وتتعلق بقائد النشاط المدرسي ، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

#### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور الرابع (أسباب تتعلق بقائد النشاط المدرسي)

| م | الفقرات  | كبيرة جداً |     | كبيرة |     | متوسطة |     | قليلة |    | قليلة جداً |   | المتوسط الحسابي | الترتيب | درجة العزوف |
|---|--|------------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|----|------------|---|-----------------|---------|-------------|
|   |  | %          | ت   | %     | ت   | %      | ت   | %     | ت  | %          | ت |                 |         |             |
| ١ | ابتعد عن الأنشطة بسبب سوء معاملة قائد النشاط فيها          | 30.4       | 213 | 39.3  | 275 | 30.3   | ٢١٢ | ٠     | ٠  | ٠          | ٠ | 4.00            | 3       | كبيرة       |
| ٢ | أجد أن قائد النشاط يهتم بفترة معينة من الطلاب دون غيرهم    | 19.7       | 138 | 54.7  | 383 | 20     | ١٤٠ | 5.57  | ٣٩ | ٠          | ٠ | 3.89            | 5       | كبيرة       |
| ٣ | أرى أن قائد النشاط يشركني في الأنشطة التي لا أريدها        | 19.4       | 136 | 39.4  | 276 | 36.3   | ٢٥٤ | 4.86  | ٣٤ | ٠          | ٠ | 3.73            | 7       | متوسطة      |
| ٤ | أجد أن فناعة قائد النشاط في أهمية الأنشطة المدرسية ضعيفة   | 34.6       | 242 | 35    | 245 | 26     | ١٨٢ | 4.43  | ٣١ | ٠          | ٠ | 3.99            | 4       | متوسطة      |
| ٥ | أشعر بعدم التعاون بيني وبين قائد النشاط عند ممارسة الأنشطة | 50         | 350 | 34.7  | 243 | 10.4   | ٧٣  | 4.86  | ٣٤ | ٠          | ٠ | 4.3             | 1       | كبيرة جداً  |
| ٦ | يوزع قائد النشاط على الطلبة                                | 19.6       | 137 | 34.3  | 240 | 40.6   | ٢٨٤ | 5.57  | ٣٩ | ٠          | ٠ | 3.68            | 8       | كبيرة       |

|       |   |      |      |    |      |     |      |     |      |     |     |      |   |
|-------|---|------|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|------|---|
|       |   |      |      |    |      |     |      |     |      |     |     |      | الأنشطة بطريقة غير عادلة  |
| كبيرة | 6 | 3.88 | 0    | 0  | 31.7 | 222 | 48.7 | 341 | 19.6 | 137 | 137 | 19.6 | قائد النشاط ليست لديه الكفاءة في تنفيذ الأنشطة المدرسية         |
| كبيرة | 2 | 4.17 | 4.29 | 30 | 20.6 | 144 | 29.1 | 204 | 46   | 322 | 322 | 46   | يمنعنا قائد النشاط من اختيار النشاط المتوافق مع ميولنا ورغباتنا |
| كبيرة |   | 3.96 | 3.71 | 26 | 27   | 189 | 39.4 | 276 | 29.9 | 209 | 209 | 29.9 | المحور الرابع ككل   |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن جميع فقرات المحور الرابع قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية وتتعلق بقائد النشاط ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٣,٦٨) إلى (٤,٣)، وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " أشعر بعدم التعاون بيني وبين قائد النشاط عند ممارسة الأنشطة "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط ، وبدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (٤,٣)، وقد يُعزى السبب في ذلك إلى كثرة أعداد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد؛ أو الذين يمارسون الأنشطة المدرسية؛ لذلك تجد فرصة التعاون والتواصل بين قائد النشاط والطلاب محدودة؛ لأن قائد النشاط يوزع الطلاب على النشاط المدرسي؛ وفرصة التعاون والتواصل مع قائد النشاط لا تكون بشكل مستمر طوال فترة ممارسة النشاط المدرسي؛ لانشغاله بمتابعة الطلاب؛ وكثرة الأعباء عليه ، وأيضاً يفوض قائد النشاط بعض الطلاب لقيادة النشاط المدرسي؛ لذلك يكون في بعض الأحيان غير متواجد، وأيضاً قلة التعاون تتضح بعدم أخذ آراء الطلاب في اختيار الأنشطة التي تناسبهم؛ أو الاستماع لمقترحاتهم وأفكارهم .

الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " يمنعنا قائد النشاط من اختيار النشاط المتوافق مع ميولنا ورغباتنا "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط المدرسية ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٤,١٧)، ويفسر الباحث ذلك بأن قائد النشاط يختار النشاط المدرسي الذي يناسبه؛ ولا يسبب له الإزعاج والجهد الكبير؛ فيفرض على الطلاب أنشطة محددة وخاصة الرياضية منها؛ لأن الطلاب يحبون أن يمارسوها، وأيضاً تحتاج إلى عدد كبير من الطلاب للمشاركة فيها؛ مما يجعل الطلاب يلهون في تلك الأنشطة ولا يسببون له المشاكل وغيرها؛

---

واستفاد قائد النشاط برأيه في اختيار النشاط يكون حسب معرفته وخبرته بالأنشطة التي تناسب طلابه.

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " أرى أن قائد النشاط يشركني في الأنشطة التي لا أريدها"، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٧٣) ، حيث بلغ الوزن النسبي لها ( ٧٤,٧%) ، وقد يُعزى السبب بأن قائد النشاط لا يجبر الطلاب على المشاركة في الأنشطة التي يعزفون عنها؛ لأنه يتركهم على راحتهم في هذا الأمر؛ لأن لديه البدائل كثيرة من الطلاب؛ فإذا طالب رفض المشاركة فديه الخيارات الكثيرة من الطلاب ليحلوا مكانه؛ لذلك قائد النشاط يختار الطلاب للمشاركة في النشاط المدرسي حسب رغبتهم فيه؛ دون تدخل منه في هذا الأمر .

الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " يوزع قائد النشاط الطلبة على الأنشطة بطريقة غير عادلة"، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط ، وبدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (٣,٦٨) ، حيث بلغ الوزن النسبي لها ( ٧٣,٦%) ، ويفسر الباحث ذلك بأن قائد النشاط يختار الطلاب الذي لا يسببون المشاكل ويؤدون النشاط على أكمل وجه؛ ولا يحتاجون منه إلى توجيه وإرشاد حسب رؤيته باختيار الأفضل من الطلاب لأنواع محددة من الأنشطة؛ ولكن الكثير من قادة النشاط يحاول أن يوزع الطلاب لممارسة النشاط حسب أعدادهم؛ لأن الطالب المشارك في النشاط ينغمس فيه؛ ولا يسبب لقائد النشاط بعض المشاكل من خلال جلوسه؛ وعدم فعله أي شيء .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية المحور الرابع، فقد تبين أن الأسباب التي تتعلق بقائد النشاط ، قد جاءت بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي ( ٣,٩٦)، وقد يرجع السبب في أهمية دور قائد النشاط في مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي؛ فمن خلاله يحب الطلاب المشاركة في النشاط؛ أو العزوف عنه؛ فقائد النشاط المدرسي هو المحرك الفعلي للنشاط فمن خلاله يمكن أن تتحقق الأهداف المنشودة من النشاط ، ويمكن العكس؛ فكلما كان قائد النشاط مخططاً للنشاط بطريقة صحيحة ومنفذ له بأسلوب حسن؛ فإن الطلاب لا يعزفون عن النشاط ؛ وإنما يمارسونه بكل دافعية وبطريقة فاعلة؛ والسؤال الأهم كيف يستطيع قائد النشاط إشغال وإشراك جميع الطلاب في النشاط المدرسي؛ وجعلهم محور النشاط المدرسي كخلية نحل، كل منهم منشغل في النشاط يؤديه بطريقة تنافسية بعيداً عن الضجر والملل؛ لذلك يتوجب على قائد النشاط اختيار الأنشطة المناسبة للطلاب

؛ والتي يظهرون جميعاً رغبة واضحة في ممارستها، وخاصة تلك الأنشطة التي يطلبونها الطلاب من قائد النشاط كل مرة؛ ويسعون إليها من خلال إبداء الرأي أمام قائد النشاط وحثه عليها. **النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس**

ما الأسباب التي تتعلق بالأسرة وتؤدي إلى عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن النشاط المدرسي وتتعلق بالأسرة، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك .

### جدول ( ٩ )

#### المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور الخامس ( أسباب تتعلق بالأسرة )

| م | الفقرات  | كبيرة جداً |     | كبيرة |     | متوسطة |     | قليلة |   | قليلة جداً |      | المتوسط الحسابي | درجة العزوف |
|---|--|------------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|---|------------|------|-----------------|-------------|
|   |  | %          | ت   | %     | ت   | %      | ت   | %     | ت | %          | ت    |                 |             |
| ١ | أسرتي لا توفر لي مسـئـولـاتـي لممارسة الأنشطة المدرسية   | 15.1       | ١٨٤ | 26.3  | ٣٤٢ | 48.9   | ٦٨  | 9.71  | ٠ | ٠          | 3.47 | ٥               | كبيرة       |
| ٢ | أشعر باقتناع والدي بأن الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت      | 20         | ١٧٥ | 25    | ٢٧٦ | 39.4   | ١٠٩ | 15.6  | ٠ | ٠          | 3.49 | ٣               | كبيرة       |
| ٣ | تمنعي أسرتي من المشاركة في الأنشطة للحصول على معدل مرتفع | 4.86       | ٢٨٠ | 40    | ٣٤٩ | 49.9   | ٣٧  | 5.29  | ٠ | ٠          | 3.44 | ٦               | متوسطة      |
| ٤ | أسرتي ليس لها المعرفة بأهمية النشاط المدرسي              | 29.6       | ٢٠٨ | 29.7  | ٢٤٦ | 35.1   | ٣٩  | 5.57  | ٠ | ٠          | 3.83 | ٢               | متوسطة      |
| ٥ | أسرتي لا تشجعي على المشاركة في الأنشطة المدرسية          | 14.7       | ١٦٩ | 24.1  | ٣٩٤ | 56.3   | ٣٤  | 4.86  | ٠ | ٠          | 3.4٨ | ٤               | كبيرة       |
| ٦ | أسرتي لا تتعاون مع المدرسة في الأنشطة المدرسية           | 53.3       | ١٤١ | 20.1  | ١٨٦ | 26.6   | ٠   | 0     | ٠ | ٠          | 4.27 | ١               | كبيرة جداً  |
|   | المحور الخامس ككل  | ٢٢,٩       | ١٩٣ | ٢٧,٦  | ٢٩٩ | ٤٢,٧   | ٤٨  | ٦,٨٥  | ٠ | ٠          | 3.٦٨ |                 | كبيرة       |

---

يتضح من الجدول رقم (٩) أن جميع فقرات المحور الخامس قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن أسباب عزوف الطلاب عن الأنشطة المدرسية والتي تتعلق بالأسرة ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٣,٤٤) إلى (٤,٢٧)، وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " أسرتي لا تتعاون مع المدرسة في الأنشطة المدرسية " ، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالأسرة ، وبدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (٤,٢٦)، وقد يُعزى السبب في ذلك إلى محدودية التواصل ما بين المدرسة وأولياء الأمور في هذا الشأن؛ لأن تركيز إدارة المدرسة وعلاقتها مع أولياء الأمور أغلبها تكون لمحاسبة بعض الطلاب على ما يقومون به من أفعال مثل التقصير في بعض المواد الدراسية؛ أو القيام ببعض المشكلات، فالقصور واضح من إدارة المدرسة في التعاون مع أولياء الأمور في هذا الشأن .

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " أسرتي ليس لها المعرفة بأهمية النشاط المدرسي " ، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالأسرة ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٨٣)، ويفسر الباحث ذلك لعدم معرفة ولي الأمر بالأنشطة التي تمارس داخل المدرسة ؛ لأن اعتقادهم السائد بأن النشاط المدرسي يقتصر على كرة القدم، أو بعض الألعاب الرياضية؛ فتركيز أولياء الأمور في هذا الاتجاه يتمحور حول تحصيل أبنائهم الدراسي، وأن يكونوا من الطلاب المتفوقين؛ وأيضاً أولياء الأمر منشغلين في أعمالهم؛ فمعرفةهم بأهمية النشاط المدرسي تكون سطحية.

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " أسرتي لا توفر لي مستلزماتي لممارسة الأنشطة المدرسية " ، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالأسرة ، وبدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٤٧)، وقد يُعزى السبب في ذلك بأن الأسرة لا تتوانى ولا تألو جهداً في توفير ما يحتاجه أبنائهم من مستلزمات؛ وخاصة فيما يتعلق بالمدرسة، خاصة أن أي أسرة تريد أن يظهر ابنها بأفضل مظهر بالمدرسة؛ ولا يحتاج أي شيء من الآخرين؛ وأن يكون بمستوى لائق وحقه غير منقوص أمام الآخرين، وأيضاً تلك المستلزمات تكلفها المادية غير كبيرة؛ فتوفيرها يكون سهلاً على الأسرة.

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " تمنعني أسرتي من المشاركة في الأنشطة للحصول على معدل مرتفع "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة على الأسباب التي تتعلق بالأسرة ، وبدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (٣,٤٤)، ويفسر الباحث ذلك بأن الأسرة لا تتدخل في مشاركة أبنائها في الأنشطة المدرسية؛ لأنها تحب أن يبرز اسم ابنها في مجالات مختلفة؛ وخاصة التنافسية منها؛ فيكون مفخرة لهم، ورافع رأسهم دائماً ؛ ولكنهم في نفس الوقت يحثون أبنائهم على التميز في الدراسة وتحقيق تحصيل أفضل؛ فرؤيتهم أن لا يكون ابنهم معزولاً عن الآخرين من الطلاب بعدم مشاركة في الأنشطة المدرسية.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية المحور الخامس، فقد تبين أن الأسباب التي تتعلق بالأسرة ، قد جاءت بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (٣,٦٨)، وقد يرجع السبب بأن الأسرة لها دور مهم؛ في مشاركة أبنائها في الأنشطة المدرسية، فكثير من الأسر ، تهتم بتتمية مواهب أبنائها والتي برزت في المدرسة ، بمختلف أشكالها ، فتجد الأسرة تحت ابنها إذا كان موهوباً في كرة القدم بالتسجيل في أكاديميات رياضية لكرة القدم؛ لأنها تحب أن ترى ابنها متألقاً في أحد المجالات التي تحتاج إلى موهبة ومهارات خاصة، فالأسرة العمانية توفر لأبنائها ما يحتاجونه من مستلزمات تشجعهم على ممارسة النشاط المدرسي، وأيضاً تجد بعض الطلاب يحدثون آباءهم وأمهاتهم عن سعادتهم في المشاركة في النشاط المدرسي، وأنهم فازوا في بعض المسابقات؛ كنوع من الإنجاز أو الفخر بالنفس؛ فتلقائياً تجد الأسرة تبدي أعجابها بما يفعله الابن، وأيضاً تحثه على التميز، وتعزز ذلك من خلال التعزيز المادي والمعنوي المناسب.

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يُوصي الباحث بالآتي :

١. إثارة اهتمام طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؛ بفوائد النشاط المدرسي، ومدى ارتباطه بالعملية التعليمية؛ من خلال التوجيهات والندوات والإذاعة المدرسية، والتأكيد على أن النشاط المدرسي هو ممارسات تعليمية تعليمية .
٢. ضرورة الاهتمام بالحد من الأسباب التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة ، والتي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية.
٣. التركيز على الأنشطة المدرسية المفيدة بالدرجة الأولى ، والتي تناسب بيئة الطالب العماني من جهة ، وحاجته إليها من جهة أخرى؛ وتكون محفزة له ومثيرة في نفس الوقت.

- 
٤. تكريم المعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية، والطلاب المشاركين فيها بفاعلية بجوائز متنوعة.
٥. توفير الإمكانيات المادية اللازمة للمدارس من (ملاعب، معامل، قاعات، خامات، مواد، تقنيات ...); كي يتم تنفيذ جميع أنواع الأنشطة المختلفة بطريقة صحيحة.
- قائمة المراجع
١. أبو ناصر ، فتحي(٢٠١٤ ) : " درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية ومديراتها في المنطقة الشرقية لإدارة البرامج والأنشطة المدرسية المتعلقة بالطلبة الموهوبين " ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة الملك سعود ، المجلد ٢٦ ، العدد الأول .
  ٢. البلوي ، عائشة (٢٠١٧): " واقع تطبيق الأنشطة المدرسية غير صفية في مدارس البنات بمنطقة تبوك " ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، العدد ١٨٣ .
  ٣. بوسكره ، عمر ( ٢٠١١): " العوامل التي تدفع طالبات المرحلة الثانوية للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية " ، مجلة الإبداع الرياضي ، جامعة المسيلة ، العدد ٣ .
  ٤. تيم ، حسن والباز ، عائشة ( ٢٠١٨ ) : " دور الأنشطة المدرسية وبعض المتغيرات التصنيفية في المدارس الحكومية الأساسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين فيها " ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد ٣٢ ، العدد ١٢٧ .
  ٥. الثبتي، عوض ( ٢٠١٥ ) : " عوائق ممارسة الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر رواد النشاط و الطلاب " ، مجلة الثقافة والتنمية، العدد ٨٩ .
  ٦. الخالدة ، ناصر ( ٢٠١٦ ) : " درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لأدوارهم في تنفيذ الأنشطة المدرسية وتطويرها من وجهة نظر معلمي المبحث " ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، المجلد ٣٩ .
  ٧. رمضان، صلاح ( ٢٠١١ ) : " معوقات الأنشطة بكليات التربية في سلطنة عمان " ، مجلية كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد ٢٢ ، العدد ٨٧ .
  ٨. سلامة ، ابتسام (٢٠١٨): " معوقات ممارسة الأنشطة في كلية العلوم والآداب بطريق جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر الطالبات " ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية ، العدد ١٢ .
-

٩. سيد، عماد الدين ( ٢٠١٥ ) : " أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، العدد ٧٥ .
١٠. الشعباني، ديماء (٢٠١٥) : " المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمدينة حمص " ، مجلة جامعة البعث ، المجلد ٣٧ ، العدد السادس .
١١. الطراونية، مؤيد ( ٢٠١٢ ) : " أسباب عزوف الطلبة المقبولين وفقا للائحة التقويم الرياضي عن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية " ، مؤتمرا للبحوث والدراسات، جامعة مؤتمرا، م ٢٧ ، ع ٦ .
١٢. عبد الحافظ ، ثروت وإسماعيل ، علي (٢٠١٣) : " تطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة للمواءمة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل " ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، دارسات للدراسات والأبحاث ، المجلد ٢، العدد ١٢ .
١٣. حكيم ، عبد الحميد ( ٢٠١٠ ) : " عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة عين شمس في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب " ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد ١٠٨ .
١٤. عبد الفتاح ، عصام ( ٢٠١١ ) : " تفعيل ممارسة الأنشطة الطلابية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ؛ دراسة مطبقة على جامعة قناة السويس " ، مجلة الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، العدد ٤٨ .
١٥. عبد ربه، عائشة ( ٢٠١٥ ) : " دور الأنشطة المدرسية في فاعلية المدارس الحكومية الأساسية في مديريات شمال الضفة الغربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
١٦. العبيوي ، طلال ( ٢٠١٢ ) : " تقويم الأنشطة الطلابية في المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية " ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٣١ .
١٧. عبد الفتاح، عز (٢٠٠٨): " مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss " ، دار التربية الحديثة :عمان.

١٨. العون ، إسماعيل والقاضي ، هيثم ( ٢٠١٤ ) : " العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٣٠ العدد الأول .

١٩. كنعان، عيد ( ٢٠١٠ ) : " معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية " ، مجلة جامعة دمشق ، م ٢٦ ، ع ٤ .

٢٠. مدبولي ، حنان ( ٢٠١٢ ) : " واقع الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة " ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٥٠ ، الجزء الثاني .

٢١. مرعي، معوض ( ٢٠١٥ ) : " معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية بالريف المصري " ، عالم التربية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية، س ٤٩ ، العدد الأول .

٢٢. مزيو ، منال ( ٢٠١٤ ) : " الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك " ، العلوم التربوية ، العدد الرابع ، الجزء الأول .

٢٣. الموسوي، فضيلة ( ٢٠١٥ ) : " أسباب عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن المشاركة في النشاط المدرسي المسرحي " ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٤٥ .

٢٤. يعقوب ، محمود ( ٢٠١٥ ) : " تعزيز مفهوم التنمية المستدامة من خلال مقررات النشاط المدرسي بالمدارس الثانوية بالسودان " ، جرش للبحوث والدراسات ، جامعة جرش ، المجلد ١٦ ، العدد الأول .

25. Craft, Steven (2012): The Impact of Extracurricular Activities on Student Achievement at the High School Level , Abstract of a Dissertation, Submitted to the Graduate School of The University of Southern Mississippi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.

26. Florescu, Mihaela & Păcurar , Irina (2016): Is the Fear of "Being Wrong" a Barrier for Effective Communication between Students and Professors? A Survey Study at Babes-Bolyai University Romania , Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430.

27. Jang , Hyungshim (2010): Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure , Journal of Educational Psychology , Vol. 102, No. 3, 588–600.

- 
- 
28. Joseph ,Carlos (2014): Factors Hindering Parents' Participation in School Activities in Tanzania: A Case of Arusha District ,Thesis submitted on the partial completion of the requirements of the Master's degree in Educational Administration, Planning and Policy Studies from the Open University in Tanzania.
  29. Kisango , Benard (2016): Factors affecting student participation in curricular activities at public high schools in Lamu County, Kenya, The report of a research project presented in part of the achievement of the requirements for a master's degree in education degree in methodological studies, University of Nairobi.
  30. Masabo, Leocardia & Muchopa, Elice & Kuoth, William (2017): Parental Involvement in School Activities in Kibondo District, Tanzania:Challenges and Remedies, nternational Journal of Education and Research Vol. 5 No. 10.
  31. Palm, Kristofer (2015) : Students experiences of outdoor activities - a qualitative study of boys in primary school , Department of Child and Youth Studies Independent thesis 15 credits GN Children and youth science Teacher program, University of Stockholm .
  32. Ryan, C & Beighle, A. (2010). Resources for Increasing Physical Activity in Children and Youth, A Journal for Physical and Sport Educators, 24 (1): 22- 25.