

دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي

لدى طلبتها وعلاقتها ببعض المتغيرات

دريج شعبان الصليلي

طالبة دكتوراه أصول التربية في الجامعة الأردنية

حاصلة على ماجستير أصول التربية من جامعة الكويت

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة، ذات الدلالة الاحصائية في آراء طلبة الجامعة نحو دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي تعزى للمتغيرات التالية: الجنس - الكلية - السنة الدراسية. فكان منهج الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة، وبلغت عينة الدراسة (239) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن لجامعة الكويت دورا إيجابيا في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها، حيث جاءت النتائج مرتبة كما يلي: حصل دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب القيمي على درجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3,14)، وحصل دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب المهاري على درجة مرتفعة بمتوسط حسابي (2,90)، وحصل دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب المعرفي على درجة مرتفعة بمتوسط حسابي (2,89). كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في آراء الطلبة في متغير السنة الدراسية بين السنة الدراسية (الرابعة فأعلى) والسنة الدراسية (الأولى) لصالح طلبة السنة الدراسية (الرابعة فأعلى).

الكلمات المفتاحية: الوعي السياسي، جامعة الكويت.

Abstract:

The present study aims to identifying the role of Kuwait University in developing the political awareness of its students from the students' point of view and revealing the differences in the university students' opinions about the role of Kuwait University in developing political awareness. The study approach was descriptive and the study tool was a questionnaire applied on the students of Kuwait University in the second semester of the 2017-2018 academic year. The sample of the study was 239 students. The finding of the study showed that Kuwait University has an active and positive role in developing the political awareness of its students.

The findings were as follow: The role of Kuwait University in developing the political awareness in the value side was high with an average of (3.14). The role of Kuwait University in developing political awareness in the skillful side reached a high degree with an average of (2.90). The development of political awareness in the cognitive side was high with an average of (2.89). The study showed that there were differences in the views of the students in the variable of the academic year between the academic year (fourth and higher) and the academic year (first) in favor of the (fourth and higher).

الديموقراطية والذبنجده في الأنظمة السياسية

المقدمة:

الديموقراطية المعاصرة لدى العديد من الدول، إلا إنها منقوصة لم تتحقق لعدم تحقق أركانها أو تشوبها شوائب شوهت صورتها.

إن الديموقراطية في مجتمعات العالم الثالثة بشكل عام منقوصة وليست ديموقراطية كاملة، فعلى الرغم من وجود نظام سياسي مبني على

مرحلة المراهقة المتأخرة وهي مرحلة يكتمل فيها وينضج جسميا وعقليا وانفعاليا، ويتم إعداداه فيها وتأهيله لاتخاذ القرار ولحياة ناجحة منتجة(ناصر، ٢٠٠٤). ثانياً تتميز البيئة الجامعية بأنها بيئة متنوعة تجمع جميع طوائف وشرائح المجتمع فهي بيئة خصبة لإكساب القيم والمفاهيم والممارسات السياسية. ثالثاً أن للجامعة دور اجتماعي مهم، فهي تشارك في صنع القرار السياسي في المجتمع، وهي مرتبطة بقضايا المجتمع ومشاكله وتعمل على وضع الحلول والخطط التنموية للمجتمع. فلذلك يقع على الجامعة دور ومسؤولية كبيرة في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها.

مشكلة الدراسة:

لقد أظهرت نتائج دراسة ميدانية بحثت في واقع التربية السياسية في جامعة الكويت أن درجة إلمام طلبة جامعة الكويت في المجال الوجداني والسلوكي للتربية السياسية كانت درجة متوسطة(الرشيد، ٢٠١٠). كما أظهرت دراسة ميدانية حول عزوف المرأة الكويتية العاملة على المشاركة السياسية ما يلي: أن (٥٧،٣%) من النساء الكويتيات العاملات لديهن بطاقات انتخابية للمشاركة في التصويت الانتخابي، بينما (٤٢،٧%) عزفن عن استخراج بطاقات انتخابية(القبندي، ٢٠١٣). وهذه مؤشرات

فحتى تتحقق الديمقراطية وتؤتي ثمارها لا يكفي وجود نظام سياسي ديمقراطي، بل يحتاج بالمقابل شعب واع سياسي لكي يوظف النظام السياسي الديمقراطي في تحقيق الديمقراطية الحقيقية والاستفادة منها في تنمية الوطن.

وهنا يأتي دور المؤسسات التربوية في تنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية سياسية حتى تنشئ مواطنين واعيين سياسياً. فنجد أن الأسرة هي المؤسسة الأولى التي تقع عليها المسؤولية، والمدرسة هي المؤسسة الثانية التي تقع عليها المسؤولية ولا تقل مسؤوليتها عن مسؤولية الأسرة بل من الممكن أن تكون مسؤوليتها أكبر في هذا الجانب؛ إذ أنها موجهه من الدولة عن طريق نظام تعليمي متكامل يهتم بالفرد ويرعاه منذ الطفولة مروراً بعدة مراحل عمرية حتى مرحلة النضج والرشد، وهو نظام متبنى من النظام السياسي للدولة ويعمل تحت مظلته، ولديه خطط وأجهزة وأنشطة وبرامج وغيرها هدفها الرئيسي هو إعداد المواطن الصالح. فالأنظمة التعليمية هي أداة الدولة الرئيسية من أجل بناء جيل واع سياسي.

وتحدث في هذا البحث عن دور الجامعة بشكل خاص -كأحد المؤسسات التربوية- في تنمية الوعي السياسي، لعدة أسباب منها: أولاً أن الطالب في المرحلة الجامعية يكون في

أهمية الدراسة:

أولاً: تكمن أهمية الدراسة في تقييم الواقع والكشف عن جوانب القصور إن وجدت، ومساعدة أصحاب القرار في عملية التقييم والتقويم وإلى تهدف إلى تطوير المؤسسة التربوية (جامعة الكويت).

ثانياً: أهمية موضوع الدراسة (الوعي السياسي)، إذ يعتبر مكون مهم ومؤثر على الفرد والمجتمع وله أبعاد اجتماعية وسياسية وثقافية.

ثالثاً: أهمية المرحلة الجامعية، إذ أن طلبة الجامعة هم من سيقودون عجلة التنمية والإنتاج في المجتمع، ويبنى عليهم آمال تنمية وتطوير المجتمع.

مصطلحات الدراسة:

الوعي السياسي: الرؤية الشاملة للمعارف والقيم والاتجاهات السياسية التي تمكن الفرد من إدراك وتحليل أوضاع مجتمعه وموقفه منها، والتي تدفعه للمشاركة من أجل تغييرها أو تطويرها أو المحافظة عليها للوصول لأفضل الأوضاع (اللقاني والجمل، ١٩٩٦).

حدود الدراسة:

الحد المكاني: جامعة الكويت.
الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

مقفة حول مدى الوعي السياسي لدى أفراد المجتمع الكويتي. وكما بين Shetron (٢٠١٣) أن هناك واجب أخلاقي يقع على الباحثين المتخصصين بأن يبذلوا كل ما في وسعهم للحصول على معلومات تفيد صانعي القرار، فتكون مشكلة دراستي الحالية هي بالكشف عن الدور التي تقوم به جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها، وإلى أي مدى حققت ذلك؟

أهداف الدراسة:

- ١- معرفة دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها.
- ٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آراء طلبة الجامعة حول دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي تعزى لعدة متغيرات.

أسئلة الدراسة:

- ١- ما دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء طلبة جامعة الكويت نحو دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي للطلبة تعزى للمتغيرات التالية (الجنس - السنة الدراسية - الكلية)؟

الحد البشري: جميع طلبة جامعة الكويت المقيدون في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

الحد الموضوعي: تناولت الدراسة موضوع الوعي السياسي وما يرتبط به.

الإطار النظري:

مفهوم الوعي السياسي:

مفهوم الوعي لغة: فهو في المعجم الغني يعني الإدراك والشعور بالدراية، وهو شعور الفرد وعقله الواضح الذي يسمح له بالحكم على الأفعال خلقياً وتمييزه ما هو حسن وسيئ، والوعي هو الفقيه الحافظ (أبو العزم، ٢٠١٣)

ومفهوم الوعي اصطلاحاً هو إدراك الفرد لما يحيط به على نحو عقلي أو وجداني، ويكون في أشكال مختلفة كالوعي السياسي والوعي الديني والوعي الأخلاقي وغيره.

(وظفة، ٢٠٠٣)

أما مفهوم الوعي السياسي فقد عرفه اللقائيو الجميل (١٩٩٦) ورد في الدولية (٢٠٠٧) على أنه الرؤية الشاملة للمعارف والقيم والاتجاهات السياسية التي تمكن الفرد من إدراك وتحليل أوضاع مجتمعه وموقفه منها، والتي تدفعه للمشاركة من أجل تغييرها أو تطويرها أو المحافظة عليها للوصول لأفضل الأوضاع، فنجد أن هذا التعريف يشمل على أربع عناصر رئيسية وهي:

- ١- الرؤية الشاملة: للبيئة الوطنية والعالمية.
 - ٢- الإدراك النافذ: للواقع الداخلي والخارجي.
 - ٣- الإحساس بالمسؤولية: بالالتزام بالثوابت القيمية والاجتماعية والوطنية.
 - ٤- الرغبة في التغيير: مع الاحتفاظ بثوابت المجتمع. (أحمد وأبو القاسم، ٢٠١٧)
- وقد عرف المصري (٢٠٠٧) الوعي السياسي على أنه معرفة المواطن لحقوقه وواجباته، وقدرته على التصور الكلي للواقع المحيط به وما يدور حوله من أحداث تصوراً كلياً مترابط العناصر، تمكنه من التعايش مع المجتمع السياسي وقضاياها.
- وقد حدد حركاتي (٢٠٠٩) ورد في الحجاوي (٢٠١٥) مقومات الوعي السياسي، وهي كالتالي:
- ١- أن يكون الفرد عارفاً لطبيعة عصره ومدركاً لواقعه.
 - ٢- أن يكون الفرد قادراً على تصنيف الظواهر والقضايا والتمييز بينها.
 - ٣- أن يعتمد الفرد على الأدلة والبيانات.
 - ٤- أن يربط الفرد بين مؤشرات الظاهرة السياسية ونتائجها.
 - ٥- أن يكون هناك معيار للوعي السياسي.
 - ٦- أن يتمتع الفرد بالحرية والاستقلالية.
 - ٧- أن يعتمد الفرد على الاختبار والبحث والمراقبة بشكل مستمر.

٨- أن تكون للفرد بصيرة لقراءة ما بين السطور وألا يكون انطباعات سطحية.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن الوعي السياسي يحوي ثلاث جوانب رئيسة، أولاً: الجانب المعرفي والذي يحوي المعلومات والأفكار في المجال السياسي، ثانياً: الجانب القيمي والذي يحوي القيم والاتجاهات في المجال السياسي، ثالثاً: الجانب المهاري والذي يحوي السلوك والنشاط والمشاركة السياسية. وعليه يكون دور المؤسسات التربوية في تنمية الوعي السياسي من خلال تنمية الجوانب الثلاثة للوعي السياسي عن طريق تنمية المعرفة السياسية وتقديم معلومات عن النظام السياسي والسلطات في الدولة و التعريف بحقوق وواجبات المواطن، وغرس القيم السياسية من خلال غرس قيم الولاء والانتماء للوطن وتعميق الهوية الوطنية، وتنمية مهارات المشاركة السياسية من خلال حرية التعبير و توفير فرص للمشاركة باتخاذ القرار من خلال الانتخابات الطلابية وتشكيل تنظيمات طلابية.

أهمية الوعي السياسي:

للوعي السياسي أهمية كبيرة للفرد والمجتمع، فتكمن أهمية الوعي السياسي بأن "الفرد الذي تتوفر لديه درجة كافية من الوعي السياسي يسهم بشكل فعال بقدرته على التطوير الكلي للواقع كحقيقة مترابطة العناصر، وليس وقائع

منفصلة، او احداث متناثرة لا يجمعها رابط، فالوعي السياسي يعد عاملاً مهماً في الممارسة السياسية الرشيدة. والفرد الواعي سياسياً يملك القدرة على تعيين مواطن الضعف والقوة بالإضافة الى انه يكون مؤهلاً لمعرفة واجباته وحقوقه التي يكفلها القانون وكيفية ممارستها والالتخراط في العمل السياسي من خلال التنظيمات والتجمعات السياسي" (أحمد وأبو القاسم، ٢٠١٧، ص١٦٧).

متطلبات الوعي السياسي:

وكما بين الرشيد (٢٠١٠) أن الوعي السياسي لا يتحقق إلا بتحقق عدة شروط، أهمها ما يلي:

١- الشعور بالاعتدال السياسي: وهو شعور الفرد بأنه يملك القدرة الكافية في فهم النظام الاجتماعي بما يولد لديه ثقة لإبداء رأيه.

٢- الاستعداد للمشاركة السياسية: وهو الوعي بالمسؤولية اتجاه المشاركة السياسية.

٣- التسامح الفكري المتبادل: أن تكون هناك حرية للاتجاهات السياسية في التعبير عن نفسها.

٤- توافر روح المبادرة: أن يكون شعور الفرد اتجاه مجتمعه شعور إيجابي، بأن لا ينظر إليها نظرة أبوية بأن تدبر أموره كلها.

٥- احترام المبادئ قبل الأشخاص: أن يحترم الشخص المسئول سياسيا بقدر وفائه للمبادئ الذي كلف بالمحافظة عليها.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة الغنيميين (٢٠١٧) والتي هدفت إلى معرفة دور إذاعة الجامعة الأردنية في تنمية الوعي السياسي لدى الطلبة، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة، وكانت عينة الدراسة (٥١٥) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن دور الإذاعة الجامعية في تنمية الوعي السياسي كان بدرجة متوسطة.

دراسة الحجاوي (٢٠١٥) والتي كانت تدور أسئلتها عن دور الجامعة الأردنية في تنمية الوعي السياسي والاستقلالية الذاتية لدى طلبتها وما إذا كان هناك علاقة بينهما، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة الدراسة (٣٨٤) طالبا وطالبة، وكانت أداة البحث استبانة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها وبين دور الجامعة في تنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبتها.

دراسة الدبايية (٢٠١٥) والتي كان هدفها معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر الوعي السياسي في المجتمع الأردني

من وجهة نظر طلبة الجامعة الأردنية، وكان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٨٨٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود موافقة مرتفعة على دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي السياسي.

دراسة زايد (٢٠١٣) حيث هدفت إلى التعرف على درجة وعي طلبة الجامعة بقيم الانتماء الثقافي والعلمي، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: درجة الوعي بقيم الانتماء الثقافي والعلمي كانت متوسطة، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس في درجة الوعي بقيم الانتماء العلمي لصالح الاناث، ووجود فروق في متغير الكلية في درجة الوعي بقيم الانتماء العلمية لصالح الكليات العلمية.

دراسة يونس (٢٠١٣) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين وعي الطلاب بمفهوم العولمة الثقافية وتحدياتها، ومستوى التزامهم بقيم المواطنة، وكان منهج الدراسة بحثي مسحي ارتباطي، وأظهرت نتائج الدراسة أن وعي طلاب جامعة القصيم بمفهوم العولمة الثقافية وتحدياتها كان كبيرا، وأظهرت الدراسة وجود علاقة موجبة بين وعي الطلاب بمفهوم العولمة الثقافية وتحدياتها ومستوى التزامهم بقيم المواطنة.

الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة، وكان منهج الدراسة هو منهج المسح الإعلامي، بينما بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن القنوات الفضائية الإخبارية العربية تعد المصدر الرئيسي لتنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة. كما أظهرت نتائج الدراسة أهم مظاهر استفادة طلاب الجامعة من المضمون السياسي هو إكساب القيم السياسية، وزيادة المشاركة السياسية، وتنمية المعلومات السياسية.

دراسة الدولية (٢٠٠٧) والتي تهدف إلى قياس درجة الوعي السياسي لدى المرأة الكويتية العاملة في التعليم العالي وأثر ذلك على الطلبة، وكانت عينة الدراسة (٧٣) من أعضاء هيئة التدريس الإناث، و (٢٧٨٢) من طلبة جامعة الكويت، وكانت أهم النتائج هي أن المرأة الكويتية العاملة في التعليم العالي تتمتع بدرجة مرتفعة من الوعي السياسي وكذلك الطلبة، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي السياسي لدى الطلبة لصالح الإناث.

الدراسات الأجنبية:

دراسة Parrott (٢٠١٧) وهي دراسة ارتباطية طويلة المدى تقيس تأثير نوعين من الدورات السياسية وهي دورة العلوم السياسية ودورة السياسة الأسرية على المشاركة السياسية والوعي السياسي، وأظهرت النتائج

دراسة الحناحنة (٢٠١٢) والتي تهدف إلى معرفة دور الاعلام الإلكتروني في تنمية الوعي السياسي، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاحصائي، وبلغت عينة الدراسة (٢٥٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي متوسط الدرجة للإعلام الإلكتروني على نشر الوعي السياسي لدى الطلبة.

دراسة الرشيد (٢٠١٠) والتي تهدف إلى معرفة واقع التربية السياسية لدى طلبة جامعة الكويت، والتعرف على دور جامعة الكويت في تنمية المفاهيم والقيم السياسية لدى طلبتها، وكان منهج البحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت نتائج الدراسة كما يلي: أن درجة إلمام الطلبة في المجال المعرفي كانت بين كبيرة، بينما كانت الدرجة متوسطة في الجانب الوجداني والجانب السلوكي. كما وجدت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة من الجنسين حول مدى إسهام جامعة الكويت في تنمية المفاهيم المتعلقة بالتنشئة السياسية في المجال الوجداني لصالح الإناث. كما وجد فروق في متغير العمر في المجال الوجداني لصالح الفئة العمرية (٢٣-٢٧).

دراسة الحازمي وهيبة (٢٠٠٩) والتي تهدف إلى معرفة دور القنوات الفضائية في تنمية

الأعراق، بما في ذلك التسجيل في الدراسات العرقية، وحضور ورش عمل التوعية العرقية، والانخراط في التفاعلات بين الأعراق، والمشاركة في خدمة المجتمع، وأظهرت الدراسة أن العرق والجنس يحدثان فرقاً في دور وتأثير الكلية في تنمية قيم المواطنة.

تعبيراً على الدراسات السابقة، اهتمت بعض الدراسات السابقة بدراسة الدور التي تقوم به مؤسسات التربية في تنمية الوعي السياسي، وهي مؤسسات تعليمية كالجامعة ومؤسسات اعلامية كالقنوات الفضائية والإذاعة والاعلام الالكتروني وبرامج التواصل الاجتماعي. كما اهتمت بعض الدراسات السابقة بدراسة ارتباط الوعي السياسي بعدة متغيرات كارتباطه بالاستقلالية الذاتية، وارتباطه بمفهوم العولمة وتحدياتها. كذلك اهتمت بعض الدراسات السابقة بتقييم مستوى الوعي السياسي أو القيم السياسية أو المفاهيم السياسية أو المشاركة السياسية لدى الأفراد. وفي الغالب كان المنهج المستخدم في الدراسات السابقة المنهج الوصفي لملاءمته للأهداف. كذلك لم نجد في الدراسات السابقة -على حد علم الباحثة- دراسة اهتمت بالكشف عن دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها، لذلك آثرت الباحثة أن يكون هذا محور الدراسة الحالية.

أن الدورات الدراسية السياسية الجامعية أثرت على الوعي السياسي للخريجين في الكلية، ولكن الوعي السياسي لم يترجم بقوة إلى مشاركة سياسية لاحقة.

دراسة Kgosithebe and Luescher (٢٠١٥) والتي تهدف إلى معرفة مدى مساهمة التعليم العالي في تنمية الوعي السياسي والمواطنة من خلال دراسة المواقف السياسية لطلاب المرحلة الجامعية في أربع جامعات أفريقية رائدة في بوتسوانا وكينيا وجنوب إفريقيا وتنزانيا، ومقارنتها مع مواقف الشباب الذين ليس لديهم تعليم عالي، استخدمت الدراسات عينات عشوائية طبقية لطلاب السنة الثالثة في جميع الكليات بلغت ٤٠٠ طالب من كل مؤسسة من المؤسسات المشاركة ونسبة مشابهة من شباب من نفس العمر لا يتمتعون بالتعليم العالي، وأظهرت النتائج أن الطلاب في المؤسسات الأربعة الرئيسية لديهم مستويات أعلى بكثير من الوعي السياسي والمشاركة السياسية، من الشباب دون التعليم العالي.

دراسة Vogelgesang (٢٠٠١) والتي تهدف لمعرفة دور الكلية في تنمية قيم المواطنة وعلاقة الجنس والعرق على تطور قيم المواطنة، بلغت عينة الدراسة ١٩٩١٥ طالب، وأظهرت الدراسة أن هناك دور إيجابي لأنشطة الكلية لتنمية قيم المواطنة عبر

المنهج والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول آراء عينة من الطلبة والطالبات عن طريق توزيع أداة الدراسة (استبانة) بعنوان (دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبةها) والمكونة من (١٩) بنداً.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في الفصل الدراسي الثاني.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عدد (٢٣٩) طالب وطالبة من طلبة جامعة الكويت، فجاء عدد الذكور (٩٤) بنسبة ٣٩,٣%، وعدد الإناث (١٤٥) بنسبة ٦٠,٧%. تم اختيارهم وفقاً لأسلوب العينة العشوائية البسيطة والجدول (١) يظهر وصف العينة.

جدول (١) وصف العينة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	94	39.3
	إناث	145	60.7
الفرقة الدراسية	الأولى	69	28.9
	الثانية	49	20.5
	الثالثة	53	22.2
	الرابعة وأعلى	68	28.5
الكلية	الكلية العلمية	100	41.8
	الكلية الإنسانية	139	58.2

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على أدبيات موضوع الدراسة والدراسات السابقة، طورت الباحثة من استبانة الغنيميين (٢٠١٧) بما يتوافق مع أهداف البحث. فاشتملت الأداة على ثلاث محاور، مقسمة على البنود التالية:

١- المحور الأول: قيمي من ٨ بنود (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧)

٢- المحور الثاني: معرفي من ٧ بنود (٥، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣)

٣- المحور الثالث: مهاري من ٤ بنود (٦، ٧، ١٨، ١٩)

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي (موافق بدرجة كبيرة = ٤، موافق بدرجة متوسطة = ٣، موافق بدرجة قليلة = ٢، غير موافق = ١) وباستخدام الليكرت الرباعي تم تقسيم المتوسطات الحسابية كالتالي:

الدرجات من ١-١,٧٤ (موافقة ضعيفة)

الدرجات من ١,٧٥ - ٢,٤٩ (موافقة متوسطة)

الدرجات من ٢,٥٠ - ٣,٢٤ (موافقة مرتفعة)

الدرجات من ٣,٢٥ - ٤ (موافقة مرتفعة جداً)

صدق الاستبانة وثباته:

أولاً: صدق القائمة Validity :

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بحساب صدق الاستبانة حيث قامت بتحكيما لدى مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.

٢- الاتساق الداخلي: Internal

Consistency

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً، من طلاب

وطالبات جامعة الكويت، وقد بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية ٣٠ مفردة، وذلك بغرض حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك للوقوف على مدى اتساق كل بند مع الدرجة الكلية للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط، وقد أسفرت تلك الخطوة عن ارتباط دال لكل بند مع الدرجة الكلية، ما يشير إلى اتسام الاستبانة بدرجة مقبولة من التجانس الداخلي. وتظهر الجداول التالي النتائج:

جدول (٢) معاملات ارتباط البنود مع الدرجة الكلية ن = ٣٠

البند	درجة الارتباط	البند	درجة الارتباط	البند	درجة الارتباط	البند	درجة الارتباط
١	.602**	٦	.710**	١١	.381*	١٦	.509**
٢	.585**	٧	.430*	١٢	.395*	١٧	.517**
٣	.620**	٨	.463*	١٣	.704**	١٨	.498**
٤	.334	٩	.470**	١٤	.741**	١٩	.432*
٥	.286	١٠	.509**	١٥	.509**		

*دال عند ٠,٠٥ - **دال عند ٠,٠١

٣. الصدق البنائي: Construct Validity

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبانة بحساب الصدق التكويني (البنائي) وذلك بالكشف عن ارتباط المحاور الثلاثة بالدرجة الكلية للاستبيان وجاءت كالتالي:

نتائج معاملات الارتباط في الجدول رقم (٢) تبين وجود ارتباط موجب دال بين كل استجابات المشاركين على كل بند و الدرجة الكلية للمجال عند مستوى ٠,٠١ بغالبية البنود وعند مستوى ٠,٠٥ بالبنود (٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٩) ولم تصل البنود (٤ ، ٥) إلى مستوى الدلالة.

جدول (٣) معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية ن = ٣٠

المحور	المحور الثاني	المحور الأول	درجة الارتباط
مهاري	معرفي	قيمي	
.٦٧٢**	.772**	.٧٩٣**	الاستبيان ككل

** دال عند ٠,٠١

الثالث (٠,٧٦٥) وهي معدلات مقبولة للثبات.

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية والتي يرمز لها اختصارا (SPSS) وتضمنت المعالجة الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- مقاييس النزعة المركزية (متوسطات (Means) وانحرافات معيارية (tandrdviation)
- ٢- حساب الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبانة.
- ٣- الإحصاء الاستنتاجي الدلالة الإحصائية T - Test للمقارنة بين متغيرات الدراسة .
- ٤- التكرارات والنسب المئوية لتكرارات العينة. (Frequency - Percent)
- ٥- الارتباطات (Correlation)
- ٦- تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA)

نتائج معاملات الارتباط في الجدول رقم (٣) وجود ارتباط موجب دال بين درجات كل محور والدرجة الكلية عند مستوى ٠,٠١ جاءت أفاها مع المحور الأول (القيمي) وأقلها مع المحور الثالث (المهاري).

ثانياً: ثبات أداة الدراسة Reliabilty

طبقت الباحثة الاستبانة على عينة استطلاعية عددها ٣٠ مفردة، ثم استخدمت الباحثة معامل ثبات ألفا للتحقق من الثبات AlphaCornbach كرونباخ وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤) قيم المعالجة الإحصائية لمعامل

الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ ن = ٣٠

المحاور	عدد البنود	قيمة الفا كرونباخ	
١ (قيمي)	٨	٠,٨٣٧	
٢ (معرفي)	٧	٠,٧٠٠	
٣ (مهاري)	٤	٠,٧٦٥	
٤ الاستبانة ككل	١٩	٠,٨٩٣	

يوضح جدول (٤) أن قيم معامل ألفا كرونباخ جاءت مرتفعة للاستبانة ككل (٠,٨٩٣) وللمحور الأول بلغ (٠,٨٣٧) وللمحور الثاني بلغ (٠,٧٠٠)، وللمحور

٧- اختبار Scheffe (شيفيه) للبحث عن الفروق

نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة؟

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لتصورات عينة الدراسة عن دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي محور (الجانب القيمي)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التقدير
١٤	تعزز الجامعة لدى طلبتها قيم العمل.	3.33	0.77	83.2	مرتفعة جدا
١٧	تعزز الجامعة لدى طلبتها قيم التسامح المعززة للتعايش السلمي.	3.32	0.74	82.9	مرتفعة جدا
١٥	تعزز الجامعة لدى طلبتها قيم التطوع.	3.30	0.81	82.5	مرتفعة جدا
١	تغرس الجامعة الانتماء للوطن لدى طلبتها.	3.18	0.83	79.4	مرتفعة
١٦	تعزز الجامعة قيم الاعتدال والوسطية.	3.09	0.80	77.3	مرتفعة
٢	تعمق الجامعة الهوية الوطنية لدى طلبتها.	3.08	0.82	77.0	مرتفعة
٤	تتمي الجامعة لدى طلبتها قيمة الصالح العام على المصلحة الفردية.	2.90	0.95	72.5	مرتفعة
٣	تعزز الجامعة الوحدة الوطنية لدى طلبتها نابذة العنصرية القائمة على العصبية	2.89	1.04	72.3	مرتفعة
	المحور ككل	3.14	0.54	78.4	مرتفعة

في تنمية الوعي السياسي القيمي وكانت أبرز الفقرات بالمحور تعزز الجامعة لدى طلبتها قيم العمل، وتعزز الجامعة قيم التسامح والتعايش السلمي. وتعزز الجامعة قيم التطوع. وجاء محور الوعي السياسي القيمي بالمرتبة الأولى من حيث المتوسطات.

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لمحور الوعي السياسي القيمي للجامعة حسب آراء عينة الدراسة جاءت بتقديرات مرتفعة جدا ومرتفعة لتوافرها تراوحت ما بين (٢,٨٩ - ٣,٣٣) وبأوزان نسبية للفقرات ما بين (٣,٧٢ - ٨٣,٢ %) وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣,١٤)، وهي تشير إلى دور الجامعة

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لتصورات عينة الدراسة عن دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي محور (الجانب المعرفي)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التقدير
٩	تحرص الجامعة على تعريف طلبتها بمشاكل المجتمع وأبدال التعامل معها.	3.11	0.87	77.8	مرتفعة
١٠	تعرف الجامعة طلبتها بالرموز الوطنية مبينه دورهم في نهوض المجتمع.	3.10	0.85	77.6	مرتفعة
٨	توعي الجامعة الطلبة بحقوقهم وواجباتهم كمواطنين.	3.06	0.96	76.5	مرتفعة
٥	تعقد الجامعة الندوات السياسية.	2.82	0.95	70.4	مرتفعة
١٣	توعي الجامعة طلبتها بالقضايا العالمية التي لها تأثير على الوطن.	2.79	0.90	69.9	مرتفعة
١١	تعرف الجامعة طلبتها بالمؤسسات السياسية (الوطنية والعالمية).	2.79	0.93	69.7	مرتفعة
١٢	تعرف الجامعة طلبتها بالتيارات السياسية.	2.56	0.98	64.0	مرتفعة
	المحور ككل	2.89	0.60	72.3	مرتفعة

وكانت أبرز الفقرات بالمحور توعية الجامعة الطلبة بمشاكل المجتمع وكيفية التعامل معها، وإبراز الجامعة الرموز الوطنية ودورهم في نهوض المجتمع وتوعية الجامعة الطلبة بحقوقهم وواجباتهم كمواطنين. وجاء محور الوعي السياسي المعرفي بالمرتبة الثالثة من حيث المتوسطات وبفارق ضئيل عن المحور الثالث (المهاري).

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (٦) نجد أن المتوسطات الحسابية لمحور دو الجامعة في تنمية الوعي السياسي المعرفي حسب آراء عينة الدراسة جاءت بتقديرات مرتفعة لجميع فقرات المحور ولقد تراوحت ما بين (٢,٥٦ - ٣,١١) وبأوزان نسبية للفقرات ما بين (٦٤,٠ - ٧٧,٨%) وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٨٩)، وهذا يشير إلى دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي المعرفي،

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لتصورات عينة الدراسة عن دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي محور (الجانب المهاري)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التقدير
١٨	تشجع الجامعة طلبتها على المشاركة بالانتخابات الطلابية	3.15	1.00	78.9	مرتفعة
٦	تعزز الجامعة الممارسات الديمقراطية لدى طلبتها.	3.08	0.78	76.9	مرتفعة
١٩	تشجع الجامعة طلبتها على المشاركة بالانتخابات النيابية.	2.72	1.02	68.0	مرتفعة
٧	تنمي الجامعة شخصية الطالب من الجانب السياسي	2.62	1.00	65.4	مرتفعة
	المحور ككل	٩٠.٢	0.64	72.3	مرتفعة

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (٧) نجد أن المتوسطات الحسابية لمحور دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي المهاري حسب آراء عينة الدراسة جاءت بتقديرات مرتفعة لجميع فقرات المحور ولقد تراوحت ما بين (٢,٦٢ - ٣,١٥) وبأوزان نسبية للفقرات ما بين (٦٥,٤ - ٧٨,٩%) وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٩٠)، وهو يشير إلى دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي المهاري، وكانت أبرز الفقرات بالمحور تشجع الجامعة طلبتها على المشاركة بالانتخابات الطلابية، تعزز الجامعة الديمقراطية وممارساتها لدى طلبتها. وجاء محور الوعي السياسي المهاري بالمرتبة الثانية من حيث المتوسطات وبفارق ضئيل عن المحور الثاني (المعرفي).

السؤال الثاني: هل توجد فروق في آراء طلبة جامعة الكويت نحو دور الجامعة في تنمية الوعي السياسي للطلبة تعزى للمتغيرات التالية (الجنس - السنة الدراسية - الكلية)؟

للإجابة على السؤال الثاني فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي ANOVA للمتغير (السنة الدراسية) كما استخدمت Scheffe للمقارنات البعدية لقيم (ف) الدالة لمعرفة دلالة الفروق. أما بالنسبة لمتغيرات (الجنس - الكلية) استخدمت الباحثة T.Test وجاءت النتائج كالتالي :

أولاً: الفروق في متغير الجنس:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) بين متغير النوع

م	المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت	الدلالة
١	(قيمي)	ذكور	94	3.05	0.59	237	2.06	0.041
		إناث	145	3.19	0.50			
٢	(معرفي)	ذكور	94	2.87	0.63	237	0.41	0.682
		إناث	145	2.90	0.58			
٣	(مهاري)	ذكور	94	2.83	0.66	237	1.24	0.215
		إناث	145	2.93	0.63			
	الوعي السياسي	ذكور	94	2.94	0.51	237	1.47	0.143
		إناث	145	3.03	0.48			

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (٨) نجد ٠,٠٥ لصالح الإناث . فيما اختفت الفروق أن نتائج (ت) للمقارنات قد أسفرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بمحور بالوعي السياسي القيمي عند مستوى دلالة أقل من بين الجنسين

ثانياً: الفروق بين نوع الكلية

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) بين متغير نوع الكلية

م	المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت	الدلالة
١	(قيمي)	العلمية	100	3.05	0.54	237	2.02	0.044
		الإنسانية	139	3.20	0.54			
٢	(معرفي)	العلمية	100	2.87	0.55	237	0.42	0.676
		الإنسانية	139	2.90	0.63			
٣	(مهاري)	العلمية	100	2.86	0.63	237	0.59	0.559
		الإنسانية	139	2.91	0.65			
	الوعي السياسي	العلمية	100	2.95	0.47	237	1.27	0.204
		الإنسانية	139	3.03	0.51			

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (٩) نجد أن نتائج (ت) للمقارنات قد أسفرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بمحور بالوعي السياسي القيمي عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ لصالح الكليات الإنسانية. فيما اختفت الفروق بباقي المحاور والدرجة الكلية للوعي السياسي لتقارب المتوسطات الحسابية بهم بين المجموعتين.

ثالثاً : الفروق بين السنة الدراسية :

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي (one-way Anova) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير السنة الدراسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
(قيمي)	بين المجموعات	3.5	3	1.17	4.14	0.007
	داخل المجموعات	66.3	235	0.28		
	المجموع	69.8	238			
(معرفي)	بين المجموعات	4.1	3	1.35	3.90	0.010
	داخل المجموعات	81.6	235	0.35		
	المجموع	85.6	238			
(مهاري)	بين المجموعات	1.3	3	0.44	1.07	0.361
	داخل المجموعات	97.0	235	0.41		
	المجموع	98.3	238			
الوعي السياسي	بين المجموعات	3.1	3	1.02	4.33	0.005
	داخل المجموعات	55.2	235	0.23		
	المجموع	58.3	238			

بقراءة النتائج الواردة في جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي يتبين أن قيم (ف) داله بالمحاور (القيمي، المعرفي) والدرجة الكلية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ وباستخدام اختبار شيفيه (Scheffe) جاءت النتائج كما في الجدول (١١)

جدول (١١) نتائج المقارنات البعدية عن مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير السنة الدراسية للمحاور الدالة والدرجة الكلية

المحاور	السنة الدراسية	المتوسط	السنة الدراسية	المتوسط	الفرق	الدلالة
(قيمي)	الرابعة فأعلى ن = ٦٨	٣,١٤	الأولى ن = ٦٩	٢,٩٥	٠.308*	.010
(معرفي)	الرابعة فأعلى ن = ٦٨	٣,٠٥	الأولى ن = ٦٩	٢,٧١	٠.340*	.011
الوعي السياسي	الرابعة فأعلى ن = ٦٨	٣,١٢	الأولى ن = ٦٩	٢,٨٣	٠.291*	.007

ولعل ذلك يرجع لطبيعة البيئة الجامعية وما تحويه من تنوع واختلاف فهي تجمع جميع طوائف وشرائح المجتمع.

وجاء دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب المهاري بالمرتبة الثانية، وحصل دور جامعة الكويت في تشجيع المشاركة السياسية في الانتخابات الطلابية بأعلى نسبة موافقة، ولعل ذلك بسبب التفاعل المباشر للطلاب مع الانتخابات الطلابية، وكون الانتخابات الطلابية تعتمد أساساً على الطلبة، فهي من الطلبة وإلى الطلبة. وحصل دور جامعة الكويت في تعزيز الممارسات الديمقراطية بثاني أعلى نسبة موافقة في الجانب المهاري، وذلك يتوافق مع نسبة الموافقة العالية على دور جامعة الكويت في توعية الطلبة بحقوقهم وواجباتهم.

وجاء دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب المعرفي بالمرتبة الثالثة، وحصل بند (تحرص الجامعة على تعريف طلبتها بمشاكل المجتمع وأبدال التعامل معها) على أعلى نسبة موافقة، وذلك لكون هذا الدور من أهم أدوار الجامعة بأن تربط العلم

بقراءة النتائج الواردة في الجدول (١١) يظهر لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين السنة الدراسية (الرابعة فأعلى) والسنة الدراسية (الأولى) لصالح طلبة السنة الدراسية (الرابعة فأعلى) بالمحورين (القيمي والمعرفي) والدرجة الكلية.

مناقشة النتائج:

أظهرت الدراسة أن لجامعة الكويت دور إيجابي في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها، حيث كانت موافقة الطلاب كبيرة وكبيرة جداً على هذا الدور، وهذا يتوافق مع ما توصلت إليه دراسة Kgosithebe and Luescher (٢٠١٥) بأن للتعليم العلي دور في تنمية الوعي السياسي.

ولقد جاء دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي في الجانب القيمي بالمرتبة الأولى، وحصل دور الجامعة في تنمية قيم العمل على أعلى نسبة موافقة، ولعل ذلك يرجع كون هدف الجامعة هو اعداد الطلاب لسوق العمل. ثم جاء دور الجامعة في تنمية قيم التسامح والتعايش السلمي بثاني أعلى نسبة موافقة،

(السنة الرابعة فأعلى) لصالح فئة (السنة الرابعة فأعلى)، وجاء هذا متوافقا مع دراسة الرشيد (٢٠١٠) ودراسة Kgositthebe and Luescher (٢٠١٥). وهذا مؤشر على الدور الايجابي لجامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي، حيث كلما انتقل الطالب لسنة دراسية أعلى كان للجامعة دور أكبر في تنمية شخصية الطالب سياسيا.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتنمية القيم السياسية لطلبة الجامعة مثل قيم الوحدة الوطنية وتغليب الصالح العام.
- ٢- الاهتمام بتنمية المفاهيم والمعارف السياسية لدى الطلبة، من خلال ما يلي:
 - ١- عقد الندوات والمحاضرات السياسية.
 - ٢- توعية طلبة الجامعة بالقضايا العالمية والمحلية التي لها تأثير على الوطن.
 - ٣- توعية طلبة الجامعة بالمؤسسات السياسية (الوطنية والعالمية).
 - ٤- توعية طلبة الجامعة بالتيارات السياسية المختلفة.
- ٣- تشجيع طلبة الجامعة على المشاركة السياسية خارج أسوار الجامعة كالمشاركة في الانتخابات البرلمانية.
- ٤- الاهتمام بتنمية الوعي السياسي لطلبة السنة الدراسية الأولى من خلال تنمية المعارف والمفاهيم السياسية وتنمية القيم

بواقع المجتمع وتحدياته وإيجاد الحلول المناسبة. وحصل بند (توعي الجامعة الطلبة بحقوقهم وواجباتهم كمواطنين) على ثاني أعلى نسبة موافقة، وذلك لأن معرفة الحقوق والواجبات من الأولويات التي يجب على المواطن معرفتها.

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الطلبة حول دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي، كما يلي:
أولا: فروق في آراء الطلبة حول دور جامعة الكويت في تنمية الجانب القيمي للوعي السياسي وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكان هذا متوافق مع دراسة زايد (٢٠١٣) ودراسة الرشيد (٢٠١٠) ودراسة الدولية (٢٠٠٧).

ثانيا: فروق في آراء الطلبة حول دور جامعة الكويت في تنمية الجانب القيمي للوعي السياسي تبعا لمتغير الكلية لصالح الكليات الإنسانية، ولعي أرجى السبب لطبيعة العلوم التي تقدمها كل من الكليات الإنسانية و الكليات العلمية، حيث أن الكليات الإنسانية يميل محتواها للجانب الإنساني والاجتماعي، بينما الكليات العلمية يميل محتواها للجانب العلمي العقلي.

ثالثا: فروق في آراء الطلبة حول دور جامعة الكويت في تنمية الوعي السياسي تبعا لمتغير السنة الدراسية بين فئة (السنة الأولى) وفئة

والاتجاهات السياسية وتنمية المشاركة السياسية.

المراجع:

المراجع العربية:

١. أبو العزم، عبد الغني. (٢٠١٣). القاموس الغني. مؤسسة الغني للنشر.
٢. أحمد، ناصر زين العابدين، وأبو القاسم، نيلي عيسى. (٢٠١٧). مفهوم وأهمية الوعي السياسي تجاه الدولة والمجتمع. مجلة تكريت للعلوم السياسية، المجلد ٣، العدد ٩.
٣. الحازمي، مبارك بن واصل، وهيبة، محمود ناصر. (٢٠٠٩). دور القنوات الفضائية الإخبارية العربية في تنمية الوعي السياسي: دراسة ميدانية على طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية. دراسات الطفولة: مصر. مج ١٢، ع ٤٤.
٤. الحجاوي، راما زكي. (٢٠١٥). أسس تربوية مقترحة لتفعيل دور الجامعات الأردنية في تنمية الوعي السياسي لدى طلبتها في ظل الربيع العربي وعلاقة ذلك بالاستقلالية الذاتية، (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.
٥. حركاتي، عبدالرحمن علي. (٢٠٠٩). الوعي السياسي، المؤتمر العلمي الأول لطلبة التعليم العالي. جامعة الملك سعود. كلية الأنظمة والعلوم السياسية. الرياض، المملكة العربية السعودية.
٦. الحناحنة، عادل فالح. (٢٠١٢). دور الإعلام الإلكتروني في نشر الوعي السياسي لدى طلبة الجامعة الأردنية، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.
٧. الدباية، بكر عبدالعزيز. (٢٠١٥). دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر الوعي السياسي في المجتمع الأردني من وجهة نظر طلبة الجامعة الأردنية، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.
٨. الدويلة، عبير عيد. (٢٠٠٧). درجة الوعي السياسي لدى المرأة الكويتية العاملة في التعليم العالي وأثر ذلك على الطلبة، (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.
٩. الرشيد، حمد فالح. (٢٠١٠). آراء الشباب الجامعي الكويتي حول جهود جامعة الكويت في مجال التنشئة السياسية لطلبتها. مجلة كلية التربية بالإسكندرية. مصر. مج ٢٠، ع ٤٤.
١٠. زايد، أميرة عبدالسلام. (٢٠١٣). قيم الانتماء الثقافي والعلمي لدى طلبة

الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت،
مجلد ٣١ ، عدد ٣ .

١٦. يونس، وجدي محمد. (٢٠١٣). قيم
المواطنة لدى طلاب الجامعة وعلاقتها
بوعيهم بمفهوم العولمة الثقافية وتحدياتها.
مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في
التعليم العالي. ٣٣ (٤). مصر.

المراجع الأجنبية:

17. Kgosithebe, Lucky and Luescher, Thierry M(2015), Are African flagship universities preparing students for citizenship?, Journal of Student Affairs in Africa, Volume 3(1).
18. Parrott, Emily(2017), Building Political Participation: The Role of Family Policy and Political Science Courses, Journal of Political Science Education, Volume13, Issue 4.
19. Shetron, Tamara Harper(2013). Developing Political Activism Awareness: An Interview with Jack Trammell. Journal of Developmental Education. Volume 37, Issue 2.
21. Vogelgesang, Lori J(2001). The Impact of College on the Development of Civic Values: How do Race and Gender Matter. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Seattle,2001)

الجامعات في ضوء متغيرات العصر.
العلوم التربوية، ع(٣).

١١. القبندي، سهام أحمد. (٢٠١٣). عزوف
المرأة الكويتية العاملة على المشاركة
السياسية، مجلة العلوم الاجتماعية.
مج ٤١، ع ٣، الكويت.

١٢. اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي.
(١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية

المعرفة في المناهج وطرق التدريس.
القاهرة: عالم الكتاب.

١٣. المصري، رفيق محمود. (٢٠٠٧).
مستوى الوعي السياسي لدى أعضاء
حركة التحرير الوطني الفلسطيني(فتح)،
مجلة جامعة الأقصى. ١١ (٢).

١٤. ناصر، إبراهيم. (٢٠٠٤). التنشئة
الاجتماعية. دار عمار، الأردن.

١٥. وطفة، علي أسعد. (٢٠٠٣). التحديات
السياسية والاجتماعية في الكويت
والوطن العربي : بحث في مضامين
الوعي السياسي عند طلاب جامعة
الكويت. مجلة عالم الفكر، المجلس