



جامعة المنصورة
كلية التربية



**تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية
بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية
بالمملكة العربية السعودية**

إعداد

الباحثة / سلمى غثيث سليمان الشمري

إشراف

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله
أستاذ مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المشارك

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٠ – إبريل ٢٠٢٠

تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالملكة العربية السعودية

سلمى غنيث سليمان الشمري

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالملكة العربية السعودية، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (21) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن، واستخدمت الباحثة مجموعة من أدوات الدراسة المتمثلة في استبانة وبطاقة الملاحظة واختبار تحريري، وأظهرت نتائج الدراسة بأن واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية المتعلقة بمجال القيم والمسؤوليات المهنية جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي 2,06 من 3 درجات، بينما واقع أدائهن بمجال المعرفة المهنية جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي 2,1 من 3 درجات وهو ما أكدته نتائج الاختبار التحصيلي لهن، وأن واقع أدائهن بمجال الممارسة المهنية جاء بدرجة متوسطة أيضاً بمتوسط حسابي 2,19، كما خرجت الدراسة بتصور مقترح أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة التقييمية، بالإضافة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات أهمها: أن تتبنى وزارة التعليم التصور المقترح بهذه الدراسة لتطبيقه، وكذلك تكثيف الدورات التدريبية الخاصة بالمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في التخصصات المختلفة وخاصة تخصص الدراسات الاجتماعية، وزيادة الاهتمام بتنمية الجانب المهاري والمعرفي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: معلمات الدراسات الاجتماعية، التقويم، المعايير المهنية، الأداء.

Abstract

The current study aimed to evaluate the Female Teachers Performance of Social Studies at the Secondary level in light of the professional standards for Teachers in Saudi Arabia. To achieve the goal of this study, the descriptive analytical method was used, and the study sample consisted of (21) female teachers in the Secondary Stage in The Governorate of Hafr al-Batin. The researcher used a set of study tools such as questionnaire and observation card and achievement test. The results of the study was show that the reality of Female Teachers of Social studies Performance in the Secondary level related to the professional values field and responsibilities came with an average calculation of (2.06 from 3), while the reality of their performance in the professional knowledge field came with an average of (2.1 of 3), which was confirmed by the results of achievement test, the

study also came up with a Suggested perception to improve the Teachers of Social Studies Performance at the Secondary level. In the end the study recommended a set of recommendations and proposals, the most important of which are: The Ministry of Education adopts the suggested perception for its application, also as well as intensifying training courses on professional standards for teachers in Saudi Arabia in various disciplines, especially in social studies, and increasing attention to the development of the Skill and cognitive aspect of social studies.

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تسارعاً معرفياً وتكنولوجياً غير مسبق مما شكل تحديات أمام جميع النظم في دول العالم في مختلف المجالات بما فيها المنظومة التعليمية بفلسفتها، ومناهجها، وأنشطتها، وكوادرها البشرية، وهو ما فرض على الدول الاتجاه نحو اصلاح النظم التعليمية، وإعادة بناءها، ولا سبيل لمواجهة تلك التحديات إلا من خلال نظامٍ تعليميٍّ عالي الجودة يتماشى مع المعايير المتعارف عليها إقليمياً، وعالمياً من أجل تكوين ثروة بشرية تمتلك معارف، ومهارات، واتجاهات، وقيم ثلاثية طبيعة العصر الحالي.

وتضع المملكة العربية السعودية تلك التحديات نصب عينها حيث أكدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على أهمية بناء نظامٍ تعليميٍّ يسهم في دفع عجلة الاقتصاد، ويمكن الأجيال من المعارف، والمهارات التي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم، وتماشياً مع ذلك، فقد أطلقت هيئة تقويم التعليم العام مشروع المعايير المهنية، ورخص المعلمين عام (٢٠١٦) حيث مرّ المشروع بثلاثة مراحل بدأت بدراسات تفصيلية للمعايير المهنية في كثير من دول العالم تخللها ورش عمل، ولقاءات دورية لوضع مسودة للمعايير المهنية، ثم تبع ذلك مرحلة تقويم المعايير أما المرحلة الثالثة، فتهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات لتطبيق أفضل للمعايير المهنية (الزامل، ٢٠١٦، ١٧٦؛ المعايير المهنية، ٢٠١٧).

لقد أصبحت المعايير المهنية محوراً مهماً في العملية التعليمية، تهدف إلى الرفع من مستوى التعليم الذي أصبح هاجساً لكل الأمم بسبب إدراك المجتمعات لقيمة التعليم، وضرورة الاهتمام به، وتعرف المعايير وفقاً لرأي ابراهيم (٢٠٠٩، ٩٣٥) بأنها عبارات وجمل يتم الاستناد عليها في الحكم على سلامة ودقة شيء ما في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحقيقه، فهي قواعد واجراءات تحدد جودة العمل في مهنة ما تحدها الجهة المسؤولة عن ذلك القطاع.

وتكمن أهمية المعايير المهنية للتعلم في أنها تؤسس لمهنة التعليم التي تهدف إلى تطوير، وتحسين العملية التعليمية، وتعد المعايير المهنية محكاً يتم الاستناد في الحكم على جودة أداء

المعلم في ضوء ما تتضمنه من وصف للسلوك، أو ممارسات قابلة للملاحظة والقياس، فهي تقيس مدى توافر الحد الأدنى من المعايير لدى المعلمين والمعلمات (الزامل، ٢٠١٤، ١٧٥). وتتميز المعايير بأنها توضح ما ينبغي للمعلم معرفته، وما يكون قادراً على أدائه، فهي تصف المستويات المطلوبة من الأداء، ومن فوائدها أنها تساعد في تحفيز المعلمين للتطلع لمستويات أعلى من الأداء كونها توضح التوقعات للممارسات المهنية، وتوفر دليل إرشادي للراغبين في تحسين أدائهم من خلال المراجعة الذاتية والنمو المهني، كما تعمل على زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية دور المعلم وعظم المهمة التي يضطلع بها (الرديسي، ٢٠١٣، ١٣).

وقد أهتمت العديد من المؤسسات في عدد من الدول بنشر عددٍ من الوثائق التي تتضمن أسس ومعايير مهنية تستهدف ضمان جودة أداء المعلم من أهمها وثيقة معايير ولاية نيوجرسي، ووثيقة اتفاقية مدارس حكومة فيكتوريا، ووثيقة معايير الاحتراف للمعلمين في إنجلترا، ووثيقة الاحتراف للمعلمين في كاليفورنيا، وهناك العديد من الوثائق في الوطن العربي التي هدفت إلى تحديد المعايير، منها المعايير القومية للتعليم في مصر التي أعدتها وزارة التربية والتعليم المصرية بنهاية عام ٢٠٠٣م، والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا في الأردن التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام ٢٠٠٦م. (الجزار، ٢٠١١، ٣١٣).

كما قامت هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية في شهر رجب ١٤٣٧هـ بإصدار وثيقة المعايير المهنية للمعلمين؛ لتكون مرجعاً لنظام الترخيص المهني للمعلمين، وإعداد الاختبارات المهنية، وبناء رتب المعلمين الوظيفية، وتوجيه برامج إعداد المعلمين واعتمادها، والتخطيط لتطوير المعلمين المهني، وتقويم أداء المعلمين المهني، والتقويم الذاتي والمؤسسي، وبرامج المعلمين البحثية والإبداعية (الزامل، ١٠١٦، ٧٥).

وتشمل المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ثلاث رتب مهنية: المعلم الممارس، ويشمل كلاً من: المعلم الممارس خلال فترة التجربة، والمعلم الممارس الذي تم تثبيته، والمعلم المتقدم، والمعلم الخبير، وتتكون معايير معلم الدراسات الاجتماعية من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني يتعلق بالتخصص، وتتضمن المعايير المهنية ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة، ومتداخلة يعتمد كل منها على الآخر، ويضم كل مجال معايير مهنية عامة ينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية، وهي مجال القيم والمسؤوليات المهنية، ومجال المعرفة المهنية، ومجال الممارسة المهنية (المعايير المهنية، ٢٠١٧).

فيما تشمل المعايير التخصصية على ستة عشر معياراً تتناول بنية تخصص التاريخ، وطرق تدريسه موزعةً على ثمانية مجالات هي: تطور علم التاريخ، تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم، والتاريخ الإسلامي، والتاريخ الوسيط، والتاريخ الحديث، والتاريخ السعودي، ومهارات معلم التاريخ، وطرق تدريس التاريخ (معايير معلم التاريخ، ٢٠١٧).

كما تشمل المعايير التخصصية على ثلاث وعشرين معياراً تتناول بنية تخصص الجغرافيا، وطرق تدريسه موزعة على سبعة مجالات هي: نظريات علم الجغرافيا، ومفاهيمه، وتطوره التاريخي، ومجالاته المختلفة، والجغرافيا الطبيعية، والجغرافيا البشرية، وعلم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية، والجغرافيا الإقليمية، ومصادر التعلم، والمهارات والأساليب العلمية في الجغرافيا، وطرق وأساليب التدريس في الجغرافيا (معايير معلم الجغرافيا، ٢٠١٧).

وعطفاً على ما سبق؛ فإن لمجال الدراسات الاجتماعية دور رائد في تهيئة الأجيال بطموحات الوطن وآماله، ودمجهم في سبل تحقيق هذه الطموحات، وما ينطبق على إعداد المعلمة بوجه عام، ينطبق على معلمة الدراسات الاجتماعية بوجه خاص، وذلك للتطورات التي تمر بها الدراسات الاجتماعية، فلم تعد مجرد حشد للمعلومات المختلفة عن عناصر البيئة والإنسان، بل أصبحت نظاماً علمياً له فلسفته التي تعتمد على تحليل الظواهر، هذا التطور يتطلب مزيد من الأدوار الجديدة لمعلمة الدراسات الاجتماعية لمسايرة التطورات والاتجاهات الحديثة (صالح، ٢٠١٥، ١٢).

وانطلاقاً من الدور المهم لمعلمة الدراسات الاجتماعية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، كان لابد من تقويم أداءها المهني، وتحديد المعايير المهنية الواجب توافرها في عملها التدريسي للإسهام في تحقيق رؤية المملكة التي أكدت على الالتزام بتطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي من أجل متابعة مخرجات التعلم وتقويمها، وتحسينها، وتعزيز دور المعلم ورفع تأهيله، ومتابعة مستوى التقدم في هذا الجانب (موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.eec.gov.sa)، ووفقاً لرأي أبو النجا (٢٠١١، ١٣٤) فإن عملية التقويم مصاحبة لعملية التعليم والتعلم ولا تتفصل عنها فهو عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية، وهو عملية شاملة تقيس أداء الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية.

واتساقاً مع ما سبق، فقد أكدت دراسات الباحثين على أهمية تقويم أداء المعلمين في ضوء المعايير المهنية، وتدريبهم عليها من أجل تحسين أدائهم مما ينعكس إيجاباً على المخرجات التعليمية وقد أكدت دراسة عمران (٢٠٠٨م)، ودراسة أكوبيا (Okobia، 2012) على أهمية

تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية مهنيًا في المدارس الإعدادية لضمان جودة تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، وأوصت دراسة بني فارس (٢٠١٣م) على تدريب المعلمين على تطبيق المعايير المهنية في التدريس، كما أوصت دراسة كول (Call,2018) بضرورة تحديث المعايير المهنية للمعلمين بشكل منتظم على نحو يتلاءم مع التسارع الذي يميز العصر الحالي، والذي يؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية.

وبناء على نتائج الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية المعايير المهنية، وضرورة تقويمها، ونظراً لانتفاء وجود دراسات بحثت في تقويم جوانب الأداء لدى معلمات الدراسات الاجتماعية - على حد علم الباحثة- فقد تولدت القناعة لديها بإجراء مثل هذه الدراسة، والبحث في تقويم جوانب الأداء لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية.

مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية بأن التغييرات المعاصرة، وتراكم المعرفة شكلت تحدياً تربوياً لكثير من العاملين في الميدان التربوي، وفرضت على المعلمين والمعلمات أن يكونوا قادرين على فهمها، واستيعابها من أجل قيادة تلك التغييرات، وتوجيهها لتحقيق التقدم المستمر للعملية التربوية، وهذا لا يتحقق إلا بقناعة العاملين في الميدان التربوي بأهمية النمو الأكاديمي والتقني.

ويعد مدخل تقويم الأداء أحد الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم، حيث أصبح يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المعلم الكفاء القادر على مواجهة التغييرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي؛ لذا كان هناك ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم وتقويمه في ضوء معايير عالية المستوى إلا أن هناك بعض الدراسات التي أشارت نتائجها إلى تنامي مستوى أداء معلم الدراسات الاجتماعية، ومنها دراسة عمران (٢٠٠٨م)، ودراسة القرش وحسين (٢٠٠٩م)، ودراسة بني فارس (٢٠١٣م)، ودراسة الموسى (٢٠١٥م)، وقد قامت هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة بإصدار وثيقة المعايير المهنية للمعلمين، حيث تتكون من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص (المعايير المهنية، ٢٠١٧).

ونظراً لحدثة موضوع المعايير وتوجهات وزارة التعليم لتصنيف المعلمين والمعلمات تمهيداً لإصدار الرخص المهنية لمزاولة مهنة التعليم، فقد استشعرت الباحثة بأهمية تناول موضوع تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير المهنية، وذلك كمحاولة من الباحثة لمواكبة طموحات المملكة ورؤية ٢٠٣٠، وتركيزها على: تطوير معايير الأداء المهني للمعلم للوصول من خلال التعليم

إلى بناء وطن يكون في مقدمة دول العالم (وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)، ولعل نقطة البدء في تحقيق هذه الرؤية تكون من خلال معرفة واقع الأداء لمعلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية المهنية العامة والتخصصية، كما تأتي هذه الدراسة كاستجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات والملتقيات التربوية ومنها: توصيات مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا الذي عقد في عمان في عام (٢٠٠٦)، بهدف الارتقاء بمستوى الجودة المهنية للمعلم الأردني (المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، ٢٠٠٦)، بالإضافة إلى توصيات ملتقى صناعة مهنة التعليم الذي عقد في المملكة العربية السعودية ٢٠١٦، والذي يهدف إلى الشراكة في تصميم السياسات، التي تدعم وتمكن المعلم من خلال المعايير المهنية للمعلمين في السعودية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٦).

أسئلة الدراسة:

وارتكازاً على ما سبق، فقد استشعرت الباحثة ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة، والتي يمكن تحديد مشكلتها في السؤال الرئيس التالي: ما واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما المعايير المهنية اللازم توافرها في أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي؟
- ٢- ما واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القيم والمسؤوليات المهنية؟
- ٣- ما واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية؟
- ٤- ما واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال الممارسة المهنية؟
- ٥- ما التصور المقترح لتحسين أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة التقييمية؟

أهداف الدراسة:

تتوخى الباحثة في هذه الدراسة تحقيق الهدف الرئيس والمتمثل في التعرف على واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية، ويمكن تقسيم ذلك إلى الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تقديم قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
- ٢- التعرف على واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القيم والمسؤوليات المهنية.
- ٣- التعرف واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية.
- ٤- التعرف على واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال الممارسة المهنية.
- ٥- تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية، لعلاج جوانب القصور في أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية وتطوير هذا الأداء في ضوء المعايير المهنية (المشتركة، والتخصصية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

الجانب النظري:

- ١- تعتبر من أوائل الدراسات العربية في المملكة العربية السعودية -حسب علم الباحثة- التي تتناول المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالبحث.
- ٢- تمثل استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية .

الجانب التطبيقي:

- ١- قدمت قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لأداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية؛ يمكن الاستفادة منها في تخطيط برامج إعدادهم وتدريبهم، وتقويم هذه البرامج وتطويرها، وذلك لمواجهة التحديات المعاصرة.
- ٢- قدمت بطاقة ملاحظة للمعايير المهنية لأداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية؛ يمكن أن تستفيد منها المشرفة التربوية في تمهين الممارسات التدريسية للمعلمات، وفي تقويم أداء الطالبات المعلمات في أثناء التربية العملية.
- ٣- قدمت تصور مقترح في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية يمكن تنفيذه والاستفادة منه في تطوير أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، أثناء الخدمة.

٤- قدمت بعض التوصيات المقترحة في ضوء نتائج الدراسة، يمكن أن تسهم في تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية والارتقاء بمستوى أداء معلمتها.

حدود الدراسة:

اقتصرت إجراءات الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تقويم الأداء لمعلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين وفقاً لوثيقة المعايير التي نشرتها هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية لعام (٢٠١٦م) ومعايير معلم التاريخ (٢٠١٧م) و معايير معلم الجغرافيا (٢٠١٧م).

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار عليهن، لمعرفة مدى توافر المعايير المهنية لديهن.

الحدود المكانية والزمانية: تم التطبيق على عينة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمدارس الحكومية بمحافظة حفر الباطن للعام الدراسي ١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة:

التقويم:

تعرف سوسن شاكر التقويم بأنه: "عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم، وتطويرها بما يحقق أهداف تدريس المواد الدراسية المختلفة" (مجيد، ٢٠١١، ١٢٤).

وتعرف الباحثة التقويم إجرائياً بأنه: الحكم على مستوى امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لبعض جوانب الأداء داخل وخارج الفصل بهدف رفع ذلك المستوى من خلال الوقوف على أسباب وعوامل ضعف أدائهم، وتعزيز أسباب وعوامل قوتهم، من خلال المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية.

أداء المعلمة:

"ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين" (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣، ٢١).

وتعرف الباحثة الأداء إجرائياً بأنه: كل ما يصدر من معلمة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية أثناء عملية التدريس داخل وخارج الصف؛ بهدف تحقيق التعلم المرغوب بما يتفق مع المعايير المهنية المشتركة والتخصصية للمعلم السعودي.

المعايير المهنية للأداء:

"العبارات التي يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب من إتقان المحتوى والمهارات والأداء وفرص التعلم ومعايير إعداد المعلم" (زيتون، ٢٠٠٤، ١١٥).

وتعرف الباحثة المعايير المهنية إجرائياً بأنها: هي عبارات تصف مستوى الأداء المقبول الذي ينبغي الوصول له، وما ينبغي لمعلمة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية أن تعرفه وتكون قادرة على القيام به ليتم الاعتراف بكفاءتها.

منهج الدراسة وإجراءاتها منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ويعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه: "طريقة في البحث، نتناول أحداثاً وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس، كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، إذ يستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها" (زيدان، ٢٠١٦، ٢٦).

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالي في معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية وعددهن (٤٧) معلمة بواقع (٩) معلمات للجغرافيا و(٣٨) للتاريخ والتي يعملن في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن للعام الدراسي ١٤٤١هـ ويعملن في (٢٥) مدرسة ثانوية وفق الإحصاءات الرسمية لشؤون المعلمات في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة حفر الباطن للعام الدراسي ١٤٤١هـ، تم اختيار عينة بحثية بشكل عشوائي قدرها (٢١) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بواقع (٩) معلمات للجغرافيا و(١٢) للتاريخ، وهذا مايمثل نسبة (٤٤,٧٨ %) من مجتمع الدراسة .

أدوات الدراسة:

١. استبانة واقع أداء معلمات الجغرافيا في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القيم والمسؤوليات المهنية والمعرفة المهنية ومعايير معلمة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

-
٢. بطاقة ملاحظة، لقياس أداء معلمات الجغرافيا في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال الممارسة المهنية لمعلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية.
 ٣. استبانة واقع أداء معلمات التاريخ في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القيم والمسؤوليات المهنية والمعرفة المهنية ومعايير معلمة التاريخ بالمرحلة الثانوية.
 ٤. بطاقة ملاحظة، لقياس أداء معلمات التاريخ في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال الممارسة المهنية لمعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية.
 ٥. اختبار (تربوي وتخصصي) للجوانب المعرفية المضمنة في المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية
 ٦. تصور مقترح (برنامج تدريبي) يهدف إلى تنمية مهارات ومعارف أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة البحث سوف يتم اتباع الخطوات التالية:

- ١- تحديد مهارات الكفاءة المهنية اللازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية.
- ٢- تصميم بطاقة ملاحظة أداء للكفاءة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.
- ٣- تصميم اختبار الجوانب المعرفية المضمنة في المعايير المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية .
- ٤- تطبيق اختبار الجوانب المعرفية المضمنة في المعايير المهنية على معلمات الدراسات الاجتماعية .
- ٥- معالجة النتائج إحصائياً ورصد النتائج وتفسيرها ومن ثم استخلاص النتائج والتوصيات والمقترحات .

أساليب المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for

Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الوظيفية لأفراد عينة الدراسة، وكذلك تحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسطات العبارات). مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- تم حساب معامل التميز ومعامل الصعوبة والسهولة للاختبار.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

٤-١-١: إجابة السؤال الأول حول المعايير المهنية اللازم توافرها في أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي

المعايير المهنية اللازم توافرها في أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي جاءت كما يلي:

أولاً: المعايير المهنية وتشمل.

المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

المعايير الأول: الإلتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:

١. الإلتزام بالقيم الإسلامية السمحة.

-
-
٢. تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي.
 ٣. الإلتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية.
- المعيار الثاني: التطوير المهني المستمر، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. وضع خطة لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها.
 ٢. تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.
- المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. التفاعل مع أولياء الأمور.
 ٢. التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني.
- المجال الثاني : المعرفة المهنية**
- المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. استيعاب النص المسموع والمقروء.
 ٢. التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة.
 ٣. التحدث والقراءة ببلغة صحيحة وسليمة.
 ٤. بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه.
 ٥. جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
 ٦. تقنية المعلومات والمهارات الرقمية.
- المعيار الخامس: المعرفة بالطالبة وكيفية تعلمها، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. خصائص النمو وأثرها في التعلم.
 ٢. الفروق الفردية وأثرها في التعلم.
 ٣. كيفية تعلم الطالب.
- المعيار السادس: المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. محتوى التخصص.
 ٢. طرق التدريس الخاصة بالتخصص.
- المعيار السابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:**
١. المداخل العامة للتدريس.
 ٢. المناهج الدراسية وتقويمها.
 ٣. طرق التدريس العامة.
-

٤. مصادر وتقنيات التعليم.

المجال الثالث : -الممارسة المهنية

المعيار الثامن: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:

١. تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية .
٢. التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس.
٣. استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم.
٤. تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج.
٥. تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالبات، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:

١. وضع توقعات أداء عالية للطالبات.
٢. إدارة سلوك الطالبات بإيجابية.
٣. تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة.
٤. استخدام وقت التدريس بفعالية.
٥. بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم.

المعيار العاشر: تقويم أداء الطالب، ويشمل المعايير الفرعية الآتية:

١. إعداد أدوات التقويم.
٢. تطبيق التقويم.
٣. إشراك الطلاب في عمليات التقويم.
٤. توظيف نتائج التقويم.
- ٥-إعداد تقارير التقويم.

ثانياً: معايير معلمة الجغرافيا: وتشمل المعايير الفرعية الآتية:

١. توضح معلمة الجغرافيا المفاهيم الأساسية، وأهداف علم الجغرافيا، ومراحل التطور التاريخي للجغرافيا، وفروعها ومجالاتها المختلفة.
٢. تعرف معلمة الجغرافيا المفاهيم الأساسية للجغرافيا الفلكية وتطبيقاتها.
٣. تعرف معلمة الجغرافيا أشكال سطح الأرض وتطبيقاتها.
٤. تبين معلمة الجغرافيا عناصر الجغرافيا المناخية وتطبيقاتها المختلفة.
٥. تعرف معلمة الجغرافيا محتوى جغرافية البحار والمحيطات.

٦. تعرف معلمة الجغرافيا ماهية جغرافيا السكان وعلاقتها بعلوم الديموغرافيا والاقتصاد والاجتماع والتنمية.
٧. تعرف معلمة الجغرافيا أهمية علم الخرائط وتوضح تطبيقاتها الجغرافية المختلفة.
٨. تعرف معلمة الجغرافيا تقنية المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المختلفة.
٩. لدى معلمة الجغرافيا الفهم والدراية بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، واللغة الأكاديمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية.
١٠. تتابع معلمة الجغرافيا الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفاعل، واستراتيجياته المختلفة.
١١. تلم معلمة الجغرافيا بكيفية استخدام مصادر المعرفة المتعددة بما يخدم مادة الجغرافيا ونثري تعلم طالباتها.
١٢. تلم معلمة الجغرافيا بطرق متنوعة بتقديم المعارف والمفاهيم والمهارات الجغرافية وتفسيرها.
١٣. معلمة الجغرافيا على معرفة بمنهج الجغرافيا الحالية والتقارير المطلوبة المتعلقة بالصفوف الدراسية ومواد الجغرافيا التي تدرسها.
- ثالثاً: معايير معلمة التاريخ، وتشمل المعايير الفرعية الآتية.**
١. تعرف المعلمة تطور علم التاريخ ومدارسه واتجاهاته عبر العصور التاريخية.
٢. تعرف المعلمة بصورة عامة تاريخ حضارات (الشرق الأدنى / الجزيرة العربية) القديم.
٣. تعرف المعلمة تاريخ صدر الإسلام (السيرة النبوية).
٤. تعرف المعلمة تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.
٥. تشرح المعلمة تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر.
٦. تعرف المعلمة تاريخ الدولة السعودية الأولى، والثانية والمملكة العربية السعودية.
٧. تتقن المعلمة المهارات اللازمة لتخصص التاريخ والأساليب المعرفية وعمليات التفكير والاستقصاء في تناول القضايا التاريخية التي تدرسها، وتدرك التطور التاريخي لعلم التاريخ، والحقائق والرؤى التي يقوم عليها والنواحي الخلافية فيه .
٨. تمتلك المعلمة اللغة الأكاديمية لعلم التاريخ، وتدرك علاقة علم التاريخ بالتخصصات العلمية الأخرى.

-
٩. توضح معلمة التاريخ العادات العقلية، وأساليب التفكير المنطقي، وأساليب حل المشكلات المرتبطة بتخصص التاريخ.
١٠. تشرح المعلمة أهمية محتوى منهج التاريخ، وتنتقل لطالبتها توقعات عالية بخصوصه وضرورة التمكن من محتوى الموضوع التدريسي.
١١. تعرف المعلمة طرق تقديم محتوى المنهج لتفعيل مشاركة الطالبات ورفع مستوى فهمهم، واختيار أنشطة التعلم المناسبة لمجموعة معينة من الطلاب من المصادر المتعددة.
١٢. تعرف المعلمة الأبحاث التي تتناول تعلم الطالبات محتوى التاريخ والعقبات التي تواجه الطالبات في تعلمه.
١٣. تفهم المعلمة المهارات التي تتطلبها الطالبات لتعلم مادة التاريخ، ومسؤولياتها في ضمان تطوير الطالبات لهذه المهارات.
١٤. تلم المعلمة بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي، والتحقق من صحة الروايات التاريخية ونقدها.
- ٤-١-٢: إجابة السؤال الثاني حول واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القويم والمسؤوليات المهنية
- للتعرف علي واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية التي تتعلق بمجال القويم والمسؤوليات المهنية؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل معيار من معايير القويم والمسؤوليات المهنية بالاستبيان لمعلمات الجغرافيا والتاريخ وكانت النتائج كمايلي:

جدول رقم (١) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب ودرجة التوافر لمجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية عينة الدراسة

م	المعيار	معلمت الجغرافيا			معلمت التاريخ		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب
١	الالتزام بالقيم الإسلامية	٢,٣٦	٠,٦٩١	٣	٢,٤٢	٠,٧١	٣
٢	تعزيز الهوية الوطنية	١,٦٩	٠,٦٩	٨	١,٩٨	٠,٩٢	٨
٣	تعزيز التنوع الثقافي	١,٧٢	٠,٦٨	٦	١,٩٤	٠,٨٧	٦
٤	الالتزام بالأخلاق المهنية	٢,٤٤	٠,٢٩٤	١	٢,٦٨	٠,٤٨	١
٥	الالتزام باللوائح التعليمية	٢,٣٧	٠,٦٧	٢	٢,٣٦	٠,٧٧	٢
٦	وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها	١,٤٣	٠,٣٣	٩	١,٨٩	٠,٨٦	٩
٧	تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.	١,٤٢	٠,٤٨	١٠	١,٨٥	٠,٨٥	١٠
٨	التفاعل مع أولياء الأمور	٢,١٣	٠,٥٥	٤	٢,١٧	٠,٨١	٤
٩	التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني	١,٧٢	٠,٧٣	٦	٢,١٥	٠,٧٩	٦
١٠	التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية)	١,٧٥	٠,٨٤	٥	٢,١٥	٠,٨٧	٥
	المتوسط الحسابي	١,٨٧	٠,٥٥		٢,١٦	٠,٧٩	
	المتوسط الحسابي لمعلمت الدراسات الاجتماعية معاً				٢,٠٦		

١ - معلمت الجغرافيا

يتبين من الجدول السابق أن مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمت الجغرافيا عينة الدراسة جاءت متوفرة بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ ١,٨٧ من ٣ درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي حيث تكون هذا المجال من عشر معايير جاءت ثلاثة منها متوفرة بدرجة كبيرة، بينما خمسة متوفرة بالمعلمت بدرجة متوسطة وأخيراً، اثنان متوفرة بدرجة صغيرة، حيث تراوحت متوسطات هذه المعايير بين (١,٤٢ - ٢,٤٤ من ٣) درجات، بينما جاءت تتوع الانحراف المعياري لهذه العبارات حيث تراوح بين (٠,٢٩-٠,٨٤) أي هناك اختلاف بين الانحراف المعياري لهذه العبارات بين كبيرة ومتوسطة وصغيرة، أي الاختلاف في آراء عينة الدراسة حول كل معيار.

وجاء المعيار رقم (٤) "الالتزام بالأخلاق المهنية" في الترتيب الأول في توفره بين عينة الدراسة بدرجة توفر كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ ٢,٤٤، يليه المعيار رقم (٥) "الالتزام باللوائح التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٧ أي متوفر بدرجة كبيرة، ثم المعيار رقم (١) "الالتزام بالقيم الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٦ أي توفر بدرجة كبيرة، وهو ما يدل على التزام عينة الدراسة من معلمات الجغرافيا باللوائح والأخلاق المهنية والقيم الإسلامية أثناء عملهن.

بينما جاءت خمس معايير بدرجة توفر متوسطة حيث جاء المعيار رقم (٨) "التفاعل مع أولياء الأمور" في الترتيب الرابع بين المعايير بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٣ أي توفره بدرجة متوسطة، ولكنها مرتفعة مما يظهر وجود بعض التفاعل مع أولياء الأمور من قبل معلمات الجغرافيا، في حين تنوعت باقي المعايير التي تشير إلى توفرها بدرجة متوسطة حيث جاء أقل معايير توفر بدرجة متوسطة وهو المعيار رقم (٢) "تعزيز الهوية الوطنية" بمتوسط حسابي بلغ ١,٦٩ أي توفره بدرجة متوسطة، وهو ما يشير احتياج هذا المعيار لتعزيز في التوجه والإرشاد التربوي لمعلمي الجغرافيا كونهم أحد دعائم تعزيز الهوية الوطنية لدى طلاب وطالبات المملكة.

وأخيراً جاءت عبارتين بدرجة توفر ضعيفة حيث جاءت المعيار رقم (٦) "وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها" في الترتيب التاسع وبمتوسط حسابي بلغ ١,٤٣ أي توفرها بدرجة ضعيفة، وأخيراً المعيار رقم (٧) "تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية." بمتوسط حسابي بلغ ١,٤٢ أي توفرها بدرجة توفر ضعيفة أيضاً، وهو ما يشير إلى أن هناك ضعف لدى معلمات الجغرافيا في التخطيط المهني والأداء المهني في ضوء المعايير المهنية واحتياج دعمها من قبل إدارات التعليم.

ومن خلال العرض السابق للنتائج يتضح أن مجال القيم والمسؤوليات المهنية لدى معلمات الجغرافيا جاء بدرجة توفر متوسطة حيث جاء أهم المعايير المتوفرة بدرجة كبيرة هو الالتزام بالأخلاق المهنية والالتزام باللوائح التعليمية والالتزام بالقيم الإسلامية، بينما توفرت بعض المعايير بدرجات متوسطة مثل التفاعل مع أولياء الأمور والتفاعل مع مجتمعات التعلم المهني والتفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية)، وتعزيز التنوع الثقافي، وتعزيز الهوية الوطنية، بينما هناك ضعف لدى المعلمات في وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها، تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.

٢- معلمات التاريخ

يتبين من الجدول السابق أن مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات التاريخ عينة الدراسة جاءت متوفرة بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٦ من ٣ درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي حيث تكون هذا المجال من عشر معايير جاءت ثلاثة منها متوفرة بدرجة كبيرة، بينما سبعة متوفرة بالمعلمات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت متوسطات هذه المعايير بين (١,٨٥ - ٢,٦٨ من ٣) درجات أي متوسطة وكبيرة، بينما جاءت تنوع الانحراف المعياري لهذه العبارات حيث تراوح بين (٠,٤٨-٠,٩٢) أي هناك اختلاف بين الانحراف المعياري لهذه العبارات بين كبيرة ومتوسطة، أي الاختلاف في آراء عينة الدراسة حول كل معيار.

وجاء المعيار رقم (٤) "الالتزام بالأخلاق المهنية" في الترتيب الأول في توفره بين عينة الدراسة من معلمات التاريخ بدرجة توفر كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ ٢,٦٨، يليه المعيار رقم (١) "الالتزام بالقيم الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٤٢ أي متوفر بدرجة كبيرة، ثم المعيار رقم (٥) "الالتزام باللوائح التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٦ أي متوفر بدرجة كبيرة، وهو ما يدل على التزام عينة الدراسة من معلمات التاريخ باللوائح والأخلاق المهنية والقيم الإسلامية أثناء عملهن.

بينما جاءت سبع معايير بدرجة توفر متوسطة حيث جاء المعيار رقم (٨) "التفاعل مع أولياء الأمور" في الترتيب الرابع بين المعايير بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٧ أي توفره بدرجة متوسطة، ولكنها مرتفعة مما يظهر وجود بعض التفاعل مع أولياء الأمور من قبل معلمات الجغرافيا، في حين تنوعت باقي المعايير التي تشير إلى توفرها بدرجة متوسطة حيث جاء أقل معايير توفر بدرجة متوسطة وهما المعيارين رقم (٦) "وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها" ورقم (٧) "تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية". اللاتي جاءا بمتوسط حسابي ١,٨٥ و ١,٨٥ على الترتيب أي متوفر بدرجة متوسطة، وهو ما يشير إلى أن هناك بعض الضعف لدى معلمات التاريخ في التخطيط المهني والأداء المهني في ضوء المعايير المهنية واحتياج دعمها من قبل إدارات التعليم.

ومن خلال العرض السابق للنتائج يتضح أن مجال القيم والمسؤوليات المهنية لدى معلمات التاريخ جاء بدرجة توفر متوسطة حيث جاء أهم المعايير المتوفرة بدرجة كبيرة هو الالتزام بالأخلاق المهنية والالتزام باللوائح التعليمية والالتزام بالقيم الإسلامية، بينما توفرت بعض

المعايير بدرجات متوسطة مثل التفاعل مع أولياء الأمور والتفاعل مع مجتمعات التعلم المهني والتفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية)، وتعزيز التنوع الثقافي، وتعزيز الهوية الوطنية، ووضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها، تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.

من الملاحظ من الجدول وعرض النتائج السابقة أن معلمات التاريخ كن أكثر تميز في معايير القيم والمسؤوليات المهنية عن معلمات الجغرافيا، وعمامة أظهرت النتائج أن واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال القيم والمسؤوليات المهنية جاء بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي ٢,٠٦ أي بدرجة متوسطة لكليهما، حيث تنوعت درجات معايير هذا المجال بدرجات تحقق ضعيفة ومتوسطة وكبيرة لكلا الفئتين، وهذا ما يتفق مع ما جاء بدراسة ابوالثنين (٢٠١٨).

٣-١-٤: إجابة السؤال الثالث حول واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية.

تم الاستعانة بأداتين للدراسة للإجابة على هذا التساؤل حيث تم الاستعانة بنتائج استبانة لمعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية، ونتائج الاختبار التحصيلي لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لمجال المعرفة المهنية.

١- نتائج تحليل استبانة المعايير المهنية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية:

للتعرف على واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل معيار من معايير المعرفة المهنية بالاستبيان لمعلمات الجغرافيا والتاريخ وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب ودرجة التوافر لمجال المعرفة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية عينة الدراسة

م	المعيار	معلمات الجغرافيا			معلمات التاريخ				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	
١	استيعاب النص المسموع والمقروء والتعبير الكتابي الصحيح	٢,١٥	٠,٣٧	٤	متوسطة	٢,٥٣	٠,٥٧	٢	كبيرة
٢	بنية الأعداد والعمليات الحسابية	٢,٢٢	٠,٤٤١	٣	متوسطة	٢,٠٨	٠,٩	٩	متوسطة
٣	تقنية المعلومات والمهارات الرقمية	٢,١١	٠,٣٣٣	٥	متوسطة	٢,٥٩	٠,٥١	١	كبيرة
٤	خصائص النمو وأثرها	١,٥٢	٠,٧٣	٧	ضعيفة	٢,٣٣	٠,٧٠٧	٥	كبيرة
٥	الفروق الفردية وأثرها في التعلم	١,٤٧	٠,٥٥	٩	ضعيفة	٢,١٣	٠,٨٩	٨	متوسطة
٦	محتوى التخصص	٢,٤١	٠,٦٨	٢	كبيرة	٢,٤٢	٠,٦٩	٤	كبيرة
٧	طرق التدريس الخاصة بالتخصص	٢,٥٢	٠,٦٨	١	كبيرة	٢,٥٣	٠,٦٥	٣	كبيرة
٨	المناهج الدراسية وتقويمها	١,٤٢	٠,٦٧	١٠	ضعيفة	١,٩٨	٠,٩٦	١٠	متوسطة
٩	طرق التدريس العامة	١,٧٦	٠,٨١	٦	متوسطة	٢,١٥	٠,٩١	٧	متوسطة
١٠	مصادر وتقنيات التعليم	١,٤٩	٠,٦٩	٨	ضعيفة	٢,١٧	٠,٨٥	٦	متوسطة
	المتوسط الحسابي	١,٩١	٠,٥٥		متوسطة	٢,٢٩	٠,٧٩		متوسطة
	المتوسط الحسابي لمعلمات الدراسات الاجتماعية معاً					٢,١			متوسطة

أ-معلمات الجغرافيا

يتبين من الجدول السابق أن مجال المعرفة المهنية لمعلمات الجغرافيا عينة الدراسة جاءت متوفرة بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ ١,٩١ من ٣ درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي حيث تكون هذا المجال من عشر معايير جاءت اثنان منها متوفرة بدرجة كبيرة، بينما أربعة متوفرة بالمعلمات بدرجة متوسطة وأخيراً، أربعة متوفرة بدرجة صغيرة، حيث تراوحت

متوسطات هذه المعايير بين (١,٤٢ - ٢,٥٢ من ٣) درجات، بينما جاءت تنوع الانحراف المعياري لهذه العبارات حيث تراوح بين (٠,٣٧-٠,٨١٤) أي هناك اختلاف بين الانحراف المعياري لهذه العبارات بين كبيرة ومتوسطة وصغيرة، أي الاختلاف في آراء عينة الدراسة حول كل معيار .

وجاء المعيار رقم (٧) " طرق التدريس الخاصة بالتخصص " في الترتيب الأول في توفره بين عينة الدراسة بدرجة توفر كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ ٢,٥٢، يليه المعيار رقم (٦) " محتوى التخصص " بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٧ أي متوفر بدرجة كبيرة.

بينما جاء أربع معايير بدرجة توفر متوسطة حيث جاء المعيار رقم (٢) " بنية الأعداد والعمليات الحسابية " في الترتيب الثالث بين المعايير بمتوسط حسابي بلغ ٢,٢٢ أي توفره بدرجة متوسطة، ولكنها مرتفعة مما يظهر وجود بعض التميز لمعاملات الجغرافيا في الأعداد والعمليات الحسابية، يليها المعيار رقم (١) " استيعاب النص المسموع والمقروء والتعبير الكتابي الصحيح " بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٥، في حين تنوعت باقي المعايير التي تشير إلى توفرها بدرجة متوسطة حيث جاء أقل معايير توفر بدرجة متوسطة وهو المعيار رقم (٩) " طرق التدريس العامة " بمتوسط حسابي بلغ ١,٧٦ أي توفره بدرجة متوسطة، وهو ما يشير احتياج معلمات الجغرافيا إلى تطوير وتحديث لأنماط طرق التدريس.

وأخيراً جاءت أربع معايير بدرجة توفر ضعيفة حيث جاء المعيار رقم (٤) " خصائص النمو وأثرها " في الترتيب السابع وبمتوسط حسابي بلغ ١,٥٢ أي توفرها بدرجة ضعيفة، يليها المعيار رقم (١٠) " مصادر وتقنيات التعليم " بمتوسط حسابي بلغ ١,٤٩ وأخيراً المعيار رقم (٨) " المناهج الدراسية وتقويمها " بمتوسط حسابي بلغ ١,٤٢ أي توفرها بدرجة توفر ضعيفة أيضاً، وهو ما يشير إلى أن هناك ضعف لدى معلمات الجغرافيا في بعض المهارات المعرفية.

ومن خلال العرض السابق للنتائج يتضح أن مجال المعرفة المهنية لدى معلمات الجغرافيا جاء بدرجة توفر متوسطة حيث جاء أهم المعايير المتوفرة بدرجة كبيرة هو معرفة طرق التدريس الخاصة بالتخصص ومعرفة محتوى التخصص، بينما المعرفة المتوسطة لبنية الأعداد والعمليات الحسابية، واستيعاب النص المسموع والمقروء والتعبير الكتابي الصحيح، وتقنية المعلومات والمهارات الرقمية، وطرق التدريس العامة، والمعرفة الضعيفة لخصائص النمو وأثرها، ومصادر وتقنيات التعليم، والفروق الفردية وأثرها في التعلم، والمناهج الدراسية وتقويمها.

ب-معلومات التاريخ

يتبين من الجدول السابق أن مجال المعرفة المهنية لمعلومات الجغرافيا عينة الدراسة جاءت متوفرة بدرجة متوسطة شبه العالية حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ ٢,٢٩ من ٣ درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي حيث تكون هذا المجال من عشر معايير جاء خمس معايير منها متوفرة بدرجة كبيرة، بينما الخمس الأخرى متوفرة بالمعلومات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت متوسطات هذه المعايير بين (١,٩٨ - ٢,٥٩ من ٣) درجات، بينما جاءت تنوع الانحراف المعياري لهذه العبارات حيث تراوح بين (٠,٥١-٠,٩٠) أي هناك اختلاف بين الانحراف المعياري لهذه العبارات بين كبيرة ومتوسطة، أي الاختلاف في آراء عينة الدراسة حول كل معيار.

وجاء المعيار رقم (٣) " تقنية المعلومات والمهارات الرقمية" في الترتيب الأول في توفره بين عينة الدراسة بدرجة توفر كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ ٢,٥٩، يليه المعيار رقم (١) " استيعاب النص المسموع والمقروء والتعبير الكتابي الصحيح " والمعيار رقم (٧) " طرق التدريس الخاصة بالتخصص" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٥٣ لكل منهما أي متوفر بدرجة كبيرة، ثم المعيار رقم (٦) " محتوى التخصص " بمتوسط حسابي بلغ ٢,٤٢، وجاءت أقل المعايير تحقق بدرجة كبيرة هو المعيار رقم (٥) " خصائص النمو وأثرها" بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٣ أي بدرجة كبيرة.

بينما جاء خمس معايير بدرجة توفر متوسطة حيث جاء المعيار رقم (١٠) " مصادر وتقنيات التعليم" في الترتيب السادس بين المعايير بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٧ أي توفره بدرجة متوسطة، ولكنها مرتفعة مما يظهر وجود بعض التميز لمعلومات التاريخ في مصادر وتقنيات التعليم، يليها المعيار رقم (٩) " طرق التدريس العامة" بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٥، في حين تنوعت باقي المعايير التي تشير إلى توفرها بدرجة متوسطة حيث جاء أقل معايير توفر بدرجة متوسطة وهو المعيار رقم (٩) " طرق التدريس العامة " بمتوسط حسابي بلغ ١,٧٦ أي توفره بدرجة متوسطة، ثم المعيار رقم (٥) " الفروق الفردية وأثرها في التعلم" بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٣ وأخيراً في الترتيب الأخير بين المعايير المعيار رقم (٨) " المناهج الدراسية وتقويمها" بمتوسط حسابي بلغ ١,٩٨ أي بدرجة متوسطة.

ومن خلال العرض السابق للنتائج يتضح أن مجال المعرفة المهنية لدى معلومات التاريخ جاء بدرجة توفر متوسطة ولكنها قريبة جداً من عالية حيث جاء أهم المعايير المتوفرة بدرجة كبيرة هو معرفة تقنية المعلومات والمهارات الرقمية واستيعاب النص المسموع والمقروء والتعبير الكتابي الصحيح ومعرفة طرق التدريس الخاصة بالتخصص ومعرفة محتوى التخصص

ومعرفة خصائص النمو وأثرها، بينما المعرفة المتوسطة لمصادر وتقنيات التعليم وطرق التدريس العامة والفروق الفردية وأثرها في التعلم ولبنية الأعداد والعمليات الحسابية وللمناهج الدراسية وتقويمها.

من الملاحظ من الجدول وعرض النتائج السابقة أن هناك اختلاف في تميز معلمات التاريخ والجغرافيا لكل معيار من معايير المعرفة المهنية، ولكنها جاءت أكثر تميزاً لمعلمات التاريخ عن معلمات الجغرافيا، وعامة أظهرت النتائج أن واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية جاء بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي ٢,١ أي بدرجة متوسطة لكليهما، حيث تحققت معظم معايير الممارسة المهنية بدرجة متوسطة لكلا الفئتين.

٢- نتائج الاختبار التحصيلي للمعايير المهنية المتعلقة بمجال المعرفة المهنية:

تم الاستعانة باختبار تحصيلي لتقييم المعرفة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية حيث تكون هذا الاختبار من المعرفة المهنية سواء التربوية أو التخصصية حيث تكون مجال المعرفة المهنية من (٤٠) سؤال اختياري تم تقييم المعلمات عينة الدراسات سواء معلمات الجغرافيا أو التاريخ بهذا الاختبار وتصحيح الاختبار، بالإضافة إلى (٦٠) سؤال تخصصي مختلف لمعلمات الجغرافيا وأخري مختلف لمعلمات التاريخ عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٣) متوسطات درجات نتائج اختبار المعرفة المهنية (التربوي) -

التخصص - الدرجة الكلية) لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

عينة الدراسة موزعة على تخصصاتهما

المحتوى	الدرجة العظمى	متوسط درجات معلمات الجغرافيا	متوسط درجات معلمات التاريخ
نتائج اختبار المعرفة المهنية (التربوي)	٤٠	٢٢	٢٨
نتائج اختبار المعرفة المهنية (للتخصص)	٦٠	٣٨	٣٧
الدرجة الكلية	١٠٠	٦٠	٦٥
متوسط درجتي معلمات الدراسات الاجتماعية "الجغرافيا والتاريخ"			٦٢,٥

من الجدول السابق، يتضح أن متوسط درجات عينة الدراسة من معلمات التاريخ أفضل متوسط درجات معلمات الجغرافيا بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار في حين أن هناك تميز واضح لنتائج معلمات التاريخ في نتائج الاختبار التربوي، كان هناك تميز بسيط لنتائج اختبار معلمات الجغرافيا عن معلمات التاريخ في نتائج اختبار المعرفة المهنية للتخصص، وهو ما تفسره الباحثة

أن مع وجود هذا التميز لكن كليهما لم يحقق درجة عالية في الاختبارات حيث أن متوسط الدرجات تشير إلى تقدير (مقبول) وفقاً لأنظمة التقدير المعمول بها في الجامعات وهو ما يشير إلى وجود ضعف عام لدى معلمات الجغرافيا والتاريخ عينة الدراسة، ولكن هذا الضعف يمكن معالجته بزيادة التدريب والتأهيل لمجالي التخصص والمجال التربوي وخصوصاً أساليب وطرق التدريس الحديث في مجال التربية، وعامة جاءت المتوسط الكلي لدرجتي معلمات الدراسات الاجتماعية "الجغرافيا والتاريخ" معاً ٦٢,٥ أي مقبولة، وهذا ما يتفق مع بعض نتائج دراسة ابوانتين (٢٠١٨).

٤-١-٤: إجابة السؤال الرابع حول واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال الممارسة المهنية

للتعرف على واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال الممارسة المهنية؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل معيار من معايير الممارسة المهنية ببطاقة ملاحظة لمعلمات الدراسات الاجتماعية واستبانة عينة الدراسة (معلمات الجغرافيا ومعلمات التاريخ)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التوافر لمجال الممارسة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية عينة الدراسة وفقاً لبطاقة الملاحظة

م	المعيار	معلمات الجغرافيا			معلمات التاريخ		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب
١	تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	٢,٢٤	٠,٣٧	١	٢,٣٤	٠,٦٩	١
٢	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالبات	٢,١٦	٠,٥٤١	٢	٢,١٣	٠,٦٧	٣
٣	معياري التخصص	٢,٠٦	٠,٦٤١	٣	٢,٢	٠,٧٦	٢
	المتوسط العام	٢,١٥	٠,٣٣		٢,٢٢	٠,٤٢	
	المتوسط الحسابي لمعلمات الدراسات الاجتماعية معاً				٢,١٩		

يتبين من الجدول السابق أن مجال الممارسة المهنية لمعلمات الدراسات الاجتماعية سواء معلمات الجغرافيا أو التاريخ جاءت بدرجة تحقق متوسطة حيث جاءت لمعلمات التاريخ بمتوسط حسابي بلغ ٢,٢٢ من ٣ درجات أي بدرجة متوسطة وهي أعلى من متوسط معلمات الجغرافيا التي جاءت بمتوسط بلغ ٢,١٥ من ٣ درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، حيث تكون هذا المجال من ثلاث معايير، معياريين مشتركين بين عینتي الدراسة ومعيار يحتوي على تقييم مختلف لكل منهما وهو معيار التخصص.

وجاء المعيار الأول " تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها" مميز لدى معلمات التاريخ بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٤ أي بدرجة تحقق كبيرة، عنه بمعلمات الجغرافيا الذي جاء بدرجة تحقق متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ ٢,٢٤، في حين جاءت المعيار الثاني " تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالبات" مميز لدى معلمات الجغرافيا بدرجة صغيرة عن معلمات التاريخ حيث جاء بمتوسط حسابي ٢,١٦ من ٣ درجات بالنسبة لمعلمات الجغرافيا، و٢,١٣ من ٣ درجات بالنسبة لمعلمات التاريخ وكلهما بدرجة تحقق متوسطة، وأخيراً جاء معيار التخصص لمعلمات التاريخ أفضل من معلمات الجغرافيا حيث جاء بمتوسط ٢,٢ أي بدرجة متوسطة بالنسبة لمعلمات التاريخ، وبمتوسط ٢,٠٦ أي بدرجة متوسطة بالنسبة لمعلمات الجغرافيا.

وعامة أظهرت النتائج أن واقع أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمجال الممارسة المهنية جاء بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي ٢,١٩ أي بدرجة متوسطة لكليهما، حيث تحققت معظم معايير الممارسة المهنية بدرجة متوسطة لكلا الفئتين.

٤-١-٥: إجابة السؤال الخامس حول التصور المقترح لتحسين أداء معلمات الدراسات

الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة التقييمية

تم إعداد تصور مقترح في ضوء قائمة المعايير المهنية للمعلم السعودي في المملكة العربية السعودية، ونتائج تطبيق بطاقة الملاحظة والاستبانة، وقد تضمن هذا التصور العناصر الرئيسة التالية:

- الهدف العام للبرنامج التدريبي المقترح: يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى تنمية مهارات ومعارف أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية.
- الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي المقترح:

-
١. أن تتعرف المتدربة على مفهوم المعايير المهنية.
 ٢. أن تستنتج المتدربة المعايير المهنية اللازم توافرها في أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي.
 ٣. أن تستخلص المتدربة أهم مقاصد النظام التعليمي في المجال القيمي في المملكة العربية السعودية.
 ٤. أن تستنتج المتدربة أبرز مبادئ وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
 ٥. أن تستنتج المتدربة أهم محاور رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠).
 ٦. أن تتعرف المتدربة على أهداف ميثاق مهنة التعليم.
 ٧. أن تستنتج المتدربة مفهوم التنمية المهنية.
 ٨. أن تقارن المتدربة بين التدريب والتنمية المهنية.
 ٩. أن تتعرف المتدربة على التأمل كاتجاه لتطوير المهني المستدام.
 ١٠. أن تكون المتدربة فكرة عن كيفية تفاعل المعلم مع أولياء الأمور.
 ١١. أن تحدد المتدربة دور معلمة الدراسات الاجتماعية في التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني.
 ١٢. أن تستنتج المتدربة أنماط الشراكة المجتمعية.
 ١٣. أن تستنتج المتدربة طرق التحليل الإحصائي.
 ١٤. أن تحدد المتدربة خصائص النمو في المرحلة الثانوية.
 ١٥. أن تتعرف المتدربة على طريقة التعامل مع فئات الطالبات.
 ١٦. أن تبين المتدربة طرق التعامل مع الفروق الفردية داخل الصف.
 ١٧. أن توضح المتدربة المفاهيم الأساسية في التعلم المعرفي عند بياجيه.
 ١٨. أن تتعرف المتدربة على نظريات تنظيم محتوى المنهج والخبرات التعليمية.
 ١٩. أن تتعرف المتدربة على التنظيمات الحديثة للمنهج.
 ٢٠. أنت تحدد المتدربة أهمية مصفوفة المدى والتتابع في المناهج الدراسية.
 ٢١. أن تعدد المتدربة أنواع خطط التدريس.
 ٢٢. أن تستنتج المتدربة استراتيجيات التدريس للتعلم النشط.
 ٢٣. أن تتعرف المتدربة على تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي.
 ٢٤. أن تتوصل المتدربة إلى أنواع الإدارة الصفية.
-

٢٥. أن تتعرف المتدربة على التخطيط الجيد لتقويم حقيقي.
٢٦. أن تستنتج المتدربة المعايير التخصصية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.
٢٧. أن تتعرف المتدربة على خطوات عمل خطة عمل سنوية في ضوء متطلبات المعايير المهنية.
٢٨. أن تتعرف المتدربة على نموذج من خطة عمل سنوية في ضوء متطلبات المعايير المهنية.
٢٩. أن تطبق المتدربة ما تعلمته عن متطلبات المعايير المهنية في تصميم خطة عمل سنوية في ضوء تلك المتطلبات.

محتوى البرنامج التدريبي المقترح:

يعد اختيار محتوى البرنامج التدريبي من أهم مراحل تخطيط البرنامج التدريبي، ويتم تحديده في ضوء الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي، وقد روعي في اختيار محتوى البرنامج التدريبي وإعداده ما يلي:

- ١ - ملائمة محتوى البرنامج للأهداف والقدرة على تحقيقها لدى المتدربة.
 - ٢ - شمولية محتوى البرنامج على جميع جوانب الخبرة والمهارة المطلوب تلمتها مهنيًا، وأكاديميًا.
 - ٣ - التنوع والمرونة بحيث يسمح بالتعديل والتطوير.
 - ٤ - التدرج من السهل إلى الصعب.
 - ٥ - مراعاة الفروق الفردية بين المتدربات، بحيث تتعلم كل متدربة وفق إمكانياتها وقدراتها.
 - ٦ - القابلية للتقويم المستمر.
 - ٧- تنظيم الخبرات والمحتوى التدريبي في عدد من الوحدات الدراسية بلغ (٥) خمس وحدات دراسية، على أساس أن يتم التدريس بواقع (٣) ساعات في اليوم وبذلك بلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي المقترح (١٥) ساعة تدريبية.
- طرق تدريس البرنامج التدريبي المقترح: في ضوء أهداف البرنامج التدريبي والمحتوى، تم اختيار طرق التدريس التي تناسب المحتوى وتؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة والعامّة للبرنامج، ومدى تنوع وتوفر المعينات البصرية والسمعية، وطبيعة المكان المعد للتدريب، واستخدام المحاضرة، والمناقشة الموجهة، والحوار والنقاش المفتوح، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني.

-
- **الأنشطة التعليمية:** من أنواع الأنشطة التي سوف توجه للمتدربات:
 - ١- الأنشطة الفردية (أوراق العمل، التقرير الفردي، التقويم الذاتي).
 - ٢- أنشطة عملية تتدرب عليها المتدربات في تصميم خطة سنوية لمعلمة الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات المعايير المهنية للمعلمة الدراسات الاجتماعية.
 - ١- إعداد خطة سنوية وعرضها على مجموعة الزميلات.
 - **الوسائل المساعدة**
 - ١- أوراق العمل.
 - ٢- سبورة ثابتة وأخرى متحركة للمجموعات التعاونية.
 - ٣- جهاز حاسب آلي.
 - ٤- جهاز عرض البيانات (Data show)
 - **تقويم البرنامج التدريبي المقترح:** تلعب عملية التقويم دوراً مهماً في تخطيط وتنفيذ البرنامج، والتأكد من مدى تحقق أهداف البرنامج التدريبي، وقد تنوعت طرق تقويم البرنامج التدريبي كالتالي:
 - اختبار قبلي للتعرف على خلفية المتدربات حول موضوعات البرنامج التدريبي.
 - اختبار بعدي للتعرف على مدى استفادة المتدربات من البرنامج التدريبي.
 - يتم تقويم المتدربات أثناء البرنامج التدريبي من خلال أوراق العمل الجماعي وورش العمل الجماعية والتفاعل داخل قاعة التدريب، وأوراق العمل الفردي والتي تقوم الباحثة بتحليلها.
 - تتم عملية التقويم من خلال تقويم المدربة لأداء كل متدربه من خلال نموذج معد لذلك نموذج.
 - تقوم كل متدربه بإعداد تقرير فردي في نهاية البرنامج التدريبي لتحديد مدى الفائدة التي حصلت عليها.
 - تقوم كل متدربه بتعبئة نموذج خاص بتقديم كل جلسة تدريبية تم الانتهاء منها.
 - تقوم كل متدربه بتعبئة نموذج خاص بتقويم أداء المدربة نهاية كل جلسة تدريبية.
- ٢.٥: توصيات الدراسة.**
- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة تقترح الباحثة مجموعة التوصيات الآتية:
 - ١- تبني التصور المقترح من قبل وزارة التعليم لتطبيقه على بعض الجهات للوقوف على مدى فاعليته لتعميمه على باقي إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية.
-

- زيادة التدريب على المعايير المهنية للمعلمات في المملكة العربية السعودية في التخصصات المختلفة وخاصة تخصص الدراسات الاجتماعية.
- زيادة الاهتمام بتنمية الجانب المهاري والمعرفي لمعلمات الدراسات الاجتماعية.
- عمل مسابقات على مستوى الإدارات التعليمية بالمملكة من خلال أنشطة تقياس المعايير المهنية للمعلمين في الدراسات الاجتماعية سواء الجانب المعرفي أو المهاري.
- تبني الاختبار التحصيلي التي خرجت به الدراسة كأحد وسائل اختبار معلمات الدراسات الاجتماعية بعد تنقيحه.

٣.٥: مقترحات الدراسة المستقبلية:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحثة بعض التوصيات لدراسات مستقبلية، والتي تأمل أن تساهم في إثراء المجال التربوي في ذلك المجال:
١. إجراء دراسة مقارنة بين أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية في مناطق المملكة العربية السعودية المختلفة.
 ٢. أن تتبنى وزارة التعليم إجراء دراسة مقارنة بين أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية في المراحل التعليمية على مستوى المملكة ككل.
 ٣. إجراء دراسة تجريبية أو شبه تجريبية حول مدى فاعلية التصور المقترح في الدراسة الحالية على أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية.
 ٤. إجراء دراسة حول متطلبات تفعيل التصور المقترح بنجاح في مناطق المملكة المختلفة.

أولاً: المصادر

- إين منظور، محمد بن مكرم. (٢٠٠٥) *لسان العرب*. بيروت: دار صادر
- ثانياً: المراجع العربية**
- أبو النجا، أحمد عز الدين. (٢٠٠١) *معلم التربية الرياضية، القاهرة: دار الكتب*.
- أبو ثنين، نواف رفاع مفرس. (٢٠١٨) *تقويم أداء معلم العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلم*. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٣)، ٣٤٤-٣٥٧. الجامعة الإسلامية: المدينة المنورة.

بالبيد، سعيد عبدالله. (٢٠١٩). كفايات التاريخ للمعلمين والمعلمات، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

بالبيد، سعيد عبدالله. (٢٠١٦). كفايات المعلمين القسم العام، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
بالبيد، سعيد عبدالله. (٢٠١٩). كفايات الجغرافيا للمعلمين والمعلمات، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

بطيخ، فتيحة أحمد. (٢٠٠٥). أثر استراتيجية تدريبية مقترحة لبعض الموضوعات والمفاهيم الرياضية المرتبطة معايير (المستويات المعيارية) الرياضيات المدرسية العالمية NCTM على جانبي المعرفة والتطبيق العلمي لها في التدريس لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢)، ٤٦٦-٤٣٦. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: القاهرة.

بني فارس، محمود جمعة سالم. (٢٠١٣). تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية. مجلة العلوم التربوية، (١٨)، ٣٢٥-٢٧٥. جامعة طيبة: المدينة المنورة.

البيلاوي، حسن حسين. (٢٠٠٨). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد: الأسس والتطبيقات. مصر: وزارة التربية والتعليم-المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

جاد، ايناس. (٢٠٠٣). تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي. رسالة ماجستير، كلية التربية، دمياط.

جرجيس، بسام يونس محمد. (٢٠١٣). درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجال تقييم تعلم الطلبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١(١)، ٥٦٥-٥٣٥. الجامعة الإسلامية: المدينة المنورة.

الجزار، منى محمد الصفي. (٢٠١١). رؤية مستقبلية لتطوير إعداد المعلم في ضوء معايير احتراف مهنة التدريس. ورقة علمية مقدمة لمؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر، ٣١١-٣٢. جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

حشاوي، واثق. (٢٠٠٩). دور المعلوماتية في تنمية الأداء المهني للمعلمين المهنيين في المدارس الثانوية الصناعية في فلسطين من وجهة نظر المديرين والمعلمين. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.

الحريري، رافدة. (٢٠٠٨). *التقويم التربوي*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الخطيب، إبراهيم عبد الكريم. (٢٠٠٣). *تقويم أداء مشرفي العلوم الشرعية في ضوء ممارستهم الأساليب الإشرافية ومدى استفادة معلمي المرحلة المتوسطة منها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: الرياض.

خليل، محمد أبو الفتوح حامد. (٢٠١١). *التقويم التربوي بين الواقع والمأمول*. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

دروزة، أفنان. (٢٠٠٨). *الجودة والاتساق في عمليات تخطيط التعليم كأداة لتقييم أداء المعلم وتطويره*، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، (٢٢)، ٦٦٧، ٢-٦٤٣. جامعة النجاح الوطنية: فلسطين.

دليل المعلم الجديد لتدريس فعال تاريخ الاطلاع ١٢-٧-١٤٤١هـ (<https://cutt.us/GuVxo>)

دياب، إسماعيل محمد، البناء، عادل السعيد. (٢٠٠١). *تقويم جودة الأداء الجامعي*. مصر: المكتبة المصرية.

الذويخ، نورة صالح. (٢٠١٦). *إعداد خطة المعلم السنوية*. تاريخ الاطلاع ١٠-٧-١٤٤١ (<https://cutt.us/d1bN1>)

الرهبط، عبد الرحمن. (٢٠٠٤). *العلاقة بين نتائج تقويم الأداء الوظيفي المعلم المتميز في مراحل التعليم العام ونسب التفاعل اللفظي في أداة فلاندرز*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

الرواي، جميلة مشيب. (٢٠١٨). *تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية*. *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، ٥١، ٤٨٢-٥١٤. جامعة سوهاج: مصر. متاح على الرابط: <https://search.mandumah.com/Record/886998>

الزامل، محمد عبد الله. (٢٠١٤). *المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كما يراها اعضاء هيئة التدريس والمعلمون بجامعة الملك سعود*، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١١(٢)، ١٧٥-١٩٨. جامعة طيبة: المدينة المنورة.

زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤). تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم في مصر. المؤتمر العلمي السادس عشر، ١، ١١٤-١٤٢، جامعة عين شمس: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. القاهرة.

زيدان، سلمان، وأبو بكر، عبدالولي. (٢٠١٦). تطوير التعليم الجامعي لتنمية المجتمعات في ضوء إدارة الجودة، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

السحت، زكريا أحمد، وأحمد، أميرة حسين. (٢٠١٦). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المسؤولية المهنية الذاتية لديهم. مجلة البحث العلمي في التربية، (١٧)، ٢٧٥-٣٠٢. جامعة تبوك: تبوك.

شحاته، حسن، النجار، زينب. (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشمراي، عوض أحمد. (٢٠١٩). رخصة المعلم والمعلمة في ضوء المعايير المهنية في المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

شوق، محمود أحمد، سعيد، محمد مالك. (٢٠٠١). معلم القرن الحادي والعشرين اختياره -إعداد شوق وتنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية. القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح، إدريس سلطان. (٢٠١٥). معلم الدراسات الاجتماعية وحركة المعايير التربوية الواقع والمأمول. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

صبري، ماهر إسماعيل، الرفاعي، محب محمود. (٢٠٠٨). تقويم التربوي أسسه وإجراءاته. بنها، مصر: سلسلة الكتاب الجامعي.

عبد العليم، مها محمد محسن. (٢٠١٦). "تقييم أداء المعلم مواصفاته ومتطلباته" ورقة عمل للمشاركة في الندوة العلمية الأولى بعنوان "التنمية المهنية للمعلمين في الميزان"، ٦-٢. جامعة عين شمس، جمعية القياس والتقييم.

عبيد، وليم. (٢٠٠٤). علامات مرجعية على طريق الجودة في التعليم. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢)، ٧٩٨-٨٠٥. جامعة عين شمس: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

عبيدات، سهيل أحمد. (٢٠٠٧). إعداد المعلمين وتنميتهم. اردن، الاردن: عالم الكتاب الحديث.

العزاوي، محمد عبدالوهاب. (٢٠٠٠). إدارة الجودة الشاملة. الاردن، عمان: دار اليازوري

العساف صالح حمد. (١٤٣٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عطاري، عارف، عبدالله، الشنفرى. (٢٠٠٥). دراسة العوامل المحددة التي تؤثر على تقييم المعلمين الأداء في سلطنة عمان. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٢ (٤)، ٢٤٣ - ٢٥٧. الجامعة الأردنية: الأردن.

عطية، محسن علي، الهاشمي، عبد الرحمن. (٢٠٠٨). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان: دار المناهج.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي .

العليمات، حمود محمد. (٢٠١٠). درجة ممارسة معلمي المرحلة في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنيًا. مجلة الجامعة الإسلامية. ١٨ (٢)، ٢٦٥-٢٩٨. جامعة آل البيت: الأردن.

عمران، خالد عبد اللطيف محمد. (٢٠٠٨). تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الأول لتربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية بجامعة عين شمس، مصر، ٢، ٤٤٤-٥٨٥. جامعة سوهاج: الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية.

العنزي، بشري. (٢٠٠٧). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية جستن، ١٧٦-١٢٩. جامعة الملك سعود، الرياض .

فضل الله، محمد رجب، سالم، مصطفى رجب. (٢٠٠٤). معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مصر: جامعة عين شمس .

فليه، فاروق عبود، عبد المجيد، محمد. (٢٠٠٥)، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، الأردن، عمان: دار المسيرة .

القحطاني، محمد مصلح. (٢٠١٣). معايير الجودة الشاملة اللازم توافرها لدى معلم الدراسات الاجتماعية الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

-
- القرش، حسن علي وحسين، أحمد عبد الرشيد. (٢٠٠٩). واقع الأداء التدريسي لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة الأداء والتنمية المهنية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٢٢)، ٩٧-٤٢. جامعة عين شمس: مصر.
- اللقاني، أحمد حسين، الجمل، علي أحمد. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- مجاهد، فايزة أحمد . (٢٠١٠). تصور مقترح لتطوير أداء معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٢٧) ١٦١-١٩٠. جامعة عين شمس: مصر.
- مجاهد، فايزة احمد احسيني. (٢٠١٠). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشد.
- مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٠). المعجم الوجيز. القاهرة: دار التحرير للطبع والنشر.
- مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١١). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مخائيل، امطانيوس نايف. (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء ونزوي الحاجات الخاصة. عمان، الأردن: دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع.
- مصطفى، يوسف عبد المعطي. (٢٠٠٧). الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- مطاوع، ضياء الدين والخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٥). مهارات التعلم والتفكير والبحث. الرياض: مكتبة الرشد.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس . عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- منصور، السيد كامل الشربيني. (٢٠١١). الاتجاهات الحديثة في تشخيص العاديين ونزوي الاحتياجات الخاصة. كفر الشيخ دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الموسى، جعفر محمود. (٢٠١٥). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة. مجلة كلية التربية، ١٦٥ (٢)، ٨١٣-٨٥٧، جامعة الأزهر: مصر.
-

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة.(٢٠٠٦).الرياض: وزارة التعليم .

الناقعة، محمود كامل. (٢٠٠٥م). مقدمة.مناهج التعليم والمستويات المعيارية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مصر: جامعة عين شمس.

النجدي، عادل رسمي. (٢٠٠٥). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢)، ٤٢٢-٣٨٨. المؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

نصر، محمد علي، (٢٠٠٥). رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (١)، ٢٠٩-١٩٦. جامعة عين شمس: مصر.

هاشم، كمال الدين محمد، الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٧). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (١٤٤١) تاريخ الاطلاع ١٥-٧-١٤٤١هـ (www.eec.gov.sa).

هيئة تقويم التعليم. (٢٠١٧). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض: هيئة تقويم التعليم العام.

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) تاريخ الاطلاع ١٥-٧-١٤٤١هـ (https://cutt.us/N64IS

وزارة التربية والتعليم الاردنية. (٢٠٠٦). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين المهنية. مقررات مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان: منشورات وزارة التربية.

النونس، رويدا. (٢٠١٥). تقويم أداء مدرسي الرياضيات للمرحلة الثانوية على ضوء المعايير المهنية المعاصرة: دراسة ميدانية في محافظة حمص. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ٣٧(١)، ٢٥-٤٤. جامعة البعث: سوريا.

وهبي، السيد إسماعيل السيد. (٢٠٠٢). اتجاهات معاصرة في تقويم أداء المعلم. ورقة علمية مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع عشر مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء. ٢، ٧٥٥-٧٨٦. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس: مصر.

يوسف، حديد. (٢٠٠٩). تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Call ،K. (2018). Professional teaching standards: A comparative analysis of their history ،implementation and efficacy. *Australian Journal of Teacher Education* ،43(3),6.
- Jordan ،K. F. (1988). *State Professional Standards/Practices Commissions or Boards: A Policy Analysis Paper*. ACCTE Publications ،One Dupont Circle NW ،Suite 610 ،Washington ،DC 20036-2412 .
- Matthews ،L. ،& Pilkington ،R. (2018). *Developing Teaching Standards: A Professional Development Perspective. In Handbook of Quality Assurance for University Teaching* (pp. 397-408). Routledge.
- Okobia ،E. O. (2012). *The teacher factor in enhancing quality assurance in the teaching learning of social studies. Review of European Studies* ،4(4) ،148.
- Shu ،J. ،Meng ،X. ،& Fu ،J. (2017 ،October). Connotation definition and System Optimization of Professional Teaching Standards for Vocational Education. *In 7th International Conference on Management ،Education Information and*