

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات الأدائية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا

أحموده علي محمد الطهوي

المقدمة :

بالإضافة إلى إلمامه بالتقنيات الحديثة ،
وبمناهج التفكير ، وبأسس نظرية المعرفة ،
وبمهارات إدارة الصف ، وطرق التدريس
الحديثة .

وتعد عملية تطوير أداء المعلم
وتنميته مهنيًا من أهم أدوار المؤسسات
التربوية التي تقوم بتصميم وتنفيذ برامج
تدريبية معاصرة تهدف إلى ترقية الأداء
المهني للمعلم. وتزداد أهمية التدريب أثناء
الخدمة للمعلمين ؛ نظراً لأن التدريب قبل
الخدمة لا يكفي لمواكبة التطور السريع الذي
تشهده المجتمعات في كافة المجالات ،
إضافة إلى التحديات في الواقع المحلي
والعالمي ، ويتطلب ذلك أن يكون المعلم
قادراً على مواجهة احتياجات المستقبل بروح
العصر، إذ إن التطور المستمر للمنظومة
التربوية بكافة جوانبها ينبغي أن يرافقه
عملية تدريب مستمرة تسهم في تنمية وترقية
أداء المعلم ليكون متجدداً يمتلك كفايات
التطور ويتفاعل بشكل واع مع متطلبات
المستقبل (مغراوي، ٢٠١٠م، ص ٦١٧).

يمر العالم في وقتنا الحالي بتغيرات
سريعة وتقدم تكنولوجي ومعرفي هائل لها
آثارها على كل ناحية من نواحي الحياة ،
ولم يتمكن المجال التربوي ولا سيما في
الدول النامية من مواكبتها بنفس السرعة ؛
ونظراً لأن المجتمعات النامية تسعى بشكل
حثيث إلى تحقيق التقدم والرقي للوصول إلى
مصابف المجتمعات الراقية ، فإن هذا لا
يمكن تحقيقه إلا بتدريب القوى البشرية
كمّاً ونوعاً.

ويعد المعلم الكفاء عنصراً أساسياً
لتطوير العملية التعليمية وقائداً لها، وهو
أداة التغيير الحضاري في المجتمع ، فنوعية
التعليم والأمة ومستقبل أجيالها مرتبطان
وبدرجة كبيرة بكفاءة المعلمين، ومهما
استحدثت من طرق وأساليب وتقنيات حديثة
في مجال التعليم، وتحدت فلسفات وترجمت
إلى مناهج، فإن هذا كله لا يؤدي إلى تحقيق
الأهداف المتوقعة دون معلم كفاء يستطيع
بمهاراته إدارة عملية التعليم وتطورها
(ساري، ٢٠٠٥م، ص ٢). إذ أصبح المعلم
بحاجة إلى تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه ،

الرئيسية في أي برنامج تدريبي هي تحديد ما إذا كان التدريب مطلوبًا، وإذا كان كذلك ، فإنه يتحدد ما يجب أن يوفره هذا التدريب ، وعلى الرغم من أن غالبية المعلمين يعتبرون أنفسهم على دراية وثقة ، إلا أنه في الوقت نفسه ، نظرًا للتوقعات والتحديات الجديدة ، فإنهم لديهم تصور بوجود فجوة بين معرفتهم الحالية وما يحتاجون إلى معرفته ليصبحوا معلمين خبراء ، وعليه إذا تم إنشاء برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بإدماج المشاركين ، فإنه سوف يتم تطويرها بما يلبي احتياجات المشاركين، ومستوى وعيهم ، وتمكنهم ، واهتماماتهم ، ويساعد تحليل الاحتياجات التدريبية للمعلمين قبل تصميم البرنامج التدريبي إلى تحديد المجالات التي يحتاج فيها المعلمون إلى تطوير مهاراتهم، وهذا يوفر أيضًا أساساً مرجعياً يمكن من خلاله قياس إنجاز تدريب المعلمين (Moeini, 2008, 4).

وتعددت المحاور الأساسية للبرامج التدريبية التي يتمحور حولها تدريب المعلمين، منها التدريس المصغر مثل : دراسة (هندي ، ٢٠٠٠م) ، ومدخل النظم مثل : دراسة (العاني ، ٢٠١٥ م) ، ومعايير الجودة مثل : دراسة (يحيي ، ٢٠١٢م) ، والتعلم الذاتي مثل : دراسة (عبد القادر ، ٢٠١١ م) ، ودراسة (سعودي ، ١٩٩٩ م) ،

إن المعلمين الذين يتمتعون بالمهارات التدريسية وإدارة الفصول الدراسية وتقنيات الانضباط المناسبة يهيئون بيئة تعليمية إيجابية ، وعلى الرغم من أن الإلمام الجيد للمعلم في مجال المادة التي يدرسها أمر مهم، إلا أن القدرة على توصيل المهارات والمفاهيم اللازمة بطريقة يفهمها الطلاب أمر بالغ الأهمية ، فيطور المعلمون المهارات بمرور الوقت من خلال أفضل الممارسات التي يحصلون عليها من المعلمين الآخرين والتعليم المستمر والتطبيق في الموقف التعليمي ، ولكي يتمكن المعلم من أداء دوره بفاعلية عليه أن يتمكن من مهارات التدريس الأساسية وهي : التخطيط والتنفيذ والتقويم، وأن يمتلك المهارات الفرعية التي تتدرج تحت كل مهارة رئيسية ، وأن يكون قادراً على ممارستها وتوظيفها من أجل نجاح العملية التعليمية (Kumar & Kaur, 2012, 37).

وفي الواقع، يحتاج المعلمون إلى مجموعة واسعة من الفرص المستمرة لتحسين مهاراتهم، يبدأ بالتطوير المهني الفعال للمعلمين بفهم احتياجات المعلمين وبيئات عملهم ، ومن المعتقد أن الخطوة

* تم التوثيق في البحث وفقاً لنظام APA (الاسم الأخير ، سنة النشر ، رقم الصفحة)

٢٠٠٥ م) ، و (دماج ، ٢٠٠٤م) ، و (زيد ، ٢٠١٤م) .

ونظرا لأهمية الدور الذي يلعبه المعلم بصفة عامة ومعلم العلوم والكيمياء بصفة خاصة فقد اهتم التربويون بإعداد وتدريب المعلم، فظهرت فكرة إعداد وتدريب المعلم عن طريق مبدأ الكفاية أو المهارة كأسلوب لتطويره وتحقيق النمو المهني له ؛ فالمعلم في حاجة إلى تزويده بالمهارات التدريسية لمساعدته على تنفيذ المقررات والأنشطة العلمية ، وهذه المهارات يتم اكتسابها من خلال برامج تدريبية تبدأ بتحديد الاحتياجات التدريبية ؛ إذ يصعب تحقيق أهداف الخطط التدريبية بكفاءة عالية دون التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة للمندربين؛ فالبرامج التدريبية التي توضع وفق الاحتياجات تعمل على تحقيق أهداف الخطة التدريبية التي يكون لها أثر في تطوير مهارات التدريس في المجالات الثلاث المعلومات والمهارات والاتجاهات وهذا ما أثبتته دراسات سابقة تناولت علاقة البرامج التدريبية القائمة على الاحتياجات التدريبية بالمهارات الأدائية لمعلمي العلوم (كيمياء وفيزياء وأحياء) ومنها دراسة (خضرجي ، ٢٠٠٦ م) التي هدفت إلى إعداد برنامج تدريبي يساعد على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي العلوم

ودراسة (كشكو ، ٢٠١٥ م)، ودراسة (ساري ، ٢٠٠٥م) والاحترافية المهنية مثل : دراسة (السيد ، ٢٠٠٦ م) ومنحني التكامل مثل : دراسة (عفانة ، ٢٠٠٠م) ، وأنشطة الذكاءات المتعددة مثل : دراسة (عمار، ٢٠٠٧ م) ، واعتمدت الدراسة الحالية على تحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي الكيمياء ؛ إذ إنها تعد عاملاً أساسياً في تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه ورفع كفاءة المعلمين في مهنة التعليم ، وعدا ذلك يؤدي إلى هدر الإمكانيات المادية والبشرية ، وبالتالي فشل البرنامج التدريبي جزئياً و كلياً .

وفي ضوء ذلك ، اهتمت دراسات تربوية بالاحتياجات التدريبية التي تسهم في بناء البرامج التدريبية للمعلمين منها دراسة (شرنيل ، ٢٠١٢ م) ، و (علي ، ٢٠٠٤م) ، و (Güneú et al , 2011) و (Rahmani et al , 2014) و (فائق ، ٢٠١٣م) ، و (Bekirolu,2004) و (عبابنه ، ٢٠١٢) و (النعاس ، ٢٠٠٧) و (الشهرري ، ٢٠٠٨) ، و (ديب ، ٢٠٠٦ م) ، و (الخطيب ، ٢٠١٣ م) ، و (آل الكاسي ، ٢٠١١م) ، و (عيـد ، ٢٠٠٢م) ، و (العتيبي ، ٢٠١٥ م) ، و (جابر ، جبريل ، ٢٠١٥ م) ، و (الورفلي وآخرون، ٢٠١١ م) ، و (هجران ، ٢٠٠٣ م) ، و (أبو الروس ، ٢٠٠١م) ، و (أبو الحمائل ،

للمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم التدريسية ، وأشارت دراسة (أبو الحمائل ، ٢٠٠٥ م) إلى الوقوف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الأحياء في ضوء احتياجاتهم المهنية ، كما استهدفت دراسة (العرفي، ٢٠١٥ م) تطوير الأداء التدريسي للمعلمات علوم المرحلة الابتدائية من خلال برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمات.

ولهذا سعى البحث الحالي إلى الاستفادة من تلك الخبرات والأدوات في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية، وبناء برنامج تدريبي مقترح يسهم في تنمية مهارات التدريس لمعلم الكيمياء في جوانب النقص أو الفجوة التي تسفر عنها نتائج استبانة احتياجاتهم التدريبية ، ومن هذا الهدف تبلورت مشكلة البحث الحالي ، ومن ثم تبلورت أهمية البحث الحالي حيث قد يسهم البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء ؛ وذلك من خلال معالجته لجوانب تلامس حاجاتهم التدريبية.

ثانياً : مشكلة البحث (Research Problem) :

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من عدة مصادر خلال معايشة الباحث للواقع

التربوي والتعليمي في ليبيا حيث مجال عمل الباحث . ومن هذه المصادر :

١ . هناك أوجه قصور في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة مع محدوديتها في ليبيا ، إلا أنها لا تقوم على التنوع ، وإنما تركز على الجوانب التقليدية ، كالأهتمام بالجوانب النظرية على حساب الجوانب العملية . كما أن البرامج التدريبية المنفذة حالياً لا تقوم على الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، ولا يشترك المعلمون في مراحل تخطيطها أو تنفيذها أو تقييمها ، ومما يدعم ذلك النتائج التي أسفرت عنها البحوث والدراسات التي أجريت في ليبيا والتي أشارت إلى ضعف برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ومن هذه الدراسات (المنيأوي ، ٢٠٠١ م) التي أشارت إلى بعض جوانب القصور في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ليبيا والتي تمثلت في :

- تزايد الشكوى في مرحلة التعليم الأساسي من تدنٍ لمستوى برامج التدريب للمعلمين .
- زيادة المشكلات التي تواجه المعلمين في أدائهم التدريسي .
- قلة تلبية برامج التدريب أثناء الخدمة لمطالب المعلمين ، وعدم تلبيتها لاحتياجاتهم التدريبية .

الخدمة التي يعقدها التعليم في بنغازي بليبيا
تركز على الجوانب المنهجية والتخطيطية
وتهمل الجانب التربوي والمهني.

ويشير (التركي ، ٢٠١٣ م، ص
٧٠) إلى أن تنمية تطوير المعلم أكاديمياً
ومهنياً لن تتم بدون برامج تدريبية قائمة على
تحديد الاحتياجات التدريبية ، الأمر الذي
يبين أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية
للمستهدفين من البرنامج ، وبناء على هذه
الاحتياجات تمت صياغة الأهداف التي يسعى
البرنامج لتحقيقها .

وهذا ما يسعى إليه البحث الحالي ؛
وذلك بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي
الكيمياء للمرحلة الثانوية بليبيا ، ثم بناء
البرنامج التدريبي المقترح في ضوءها ؛
لتنمية مهاراتهم التدريسية.

١. بناء على قرار اللجنة الشعبية العامة
للتعليم والبحث العلمي (وزارة
التعليم) (٤٣٩) لسنة ٢٠٠٧ م بشأن
اعتماد المناهج الدراسية المطورة
(المناهج السنغافورية في العلوم
والرياضيات) الذي يتيح للطلاب
فرصة التفكير ، ويعتمد على نظام
المجموعات في التعلم واستراتيجيات
التفاعلية والاستكشافية في التدريس ،
ويستعين الطالب بالحاسوب في التعلم،
ويسمح للطلاب بالدخول على شبكة

• قصور استجابة هذه البرامج
لمتطلبات التطور العلمي
والتكنولوجي .

• ضعف مهارات التدريس لدى
المعلمين .

وترصد (الليد، ٢٠١٦ م، ص ١٣)
بعض المشكلات التي ترتبط ببرامج تدريب
المعلمين بليبيا أثناء الخدمة إذ إنها شاركت
كمدربة في هذه البرامج لفترات معينة
بمراكز تدريب المعلمين في طرابلس في
الفترة (من ٢٠١٢ م الي ٢٠١٣ م) ، ومن
خلال لقاءاتها المتعددة مع بعض مصممي
هذه البرامج وبعض المتدربين من المعلمين
رصدت الملاحظات الآتية :

• عدم وضوح فلسفة أهداف برامج
التدريب .

• عدم اعتماد برامج التدريب على
معرفة الاحتياجات التدريبية الفعلية
للمعلمين ؛ لعدم الاهتمام بأدوات
جمع المعلومات .

• دورات التدريب التي تقدمها الهيئات
التابعة لوزارة التربية والتعليم لا
تأخذ صفة الاستمرارية ، ولا تقي
باحتياجات المعلمين في مجال
التدريب.

وأشارت دراسة (النعاس ، ٢٠٠٧م)
إلى أن برامج الإعداد والتدريب أثناء

المعلومات (الانترنت) ، وهذه المناهج تحتاج إلى دورات تدريبية ؛ فأقيمت دورات مكثفة للمفتشين التربويين ومعلمي العلوم والرياضيات على هذه المناهج المطورة ، وتحت إشراف مؤسسة البرادعي في مصر وليبيا ، والمركز العام للتدريب والتطوير للتعليم ، وبذلك تسعى البرامج التدريبية لتنمية الأداء التدريسي (مهارات التدريس) ، وهذا ما جعل عملية تدريب المعلم مستمرة وضرورية.

٢. نتائج العديد من الدراسات التي أوصت بمراعاة الاحتياجات التدريبية للمعلمين عند تصميم البرامج التدريبية، مثل : دراسة (الحدابي، ١٩٩٤ م) ، ودراسة (شريتيل، ٢٠١٢م) ، ودراسة (رفاع ، ١٩٩٣م) ، دراسة (النعاس، ٢٠٠٧م)، ودراسة (السورفلي وآخرون ، ٢٠١١م)، ودراسة (أبو ناصر، ١٩٩٥م) ، ودراسة (Güneú) (2014) et al، ودراسة (دماج، ٢٠٠٤ م) اهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية أثناء الخدمة والوقوف على

طبيعة البرامج المتبعة في إعداد معلمي العلوم في اليمن ، وخلصت الدراسة إلى وجود درجة احتياج كبيرة جداً لدى معلمي العلوم بمختلف مؤهلاتهم وجنسهم وخبراتهم، وهناك دراسات أخرى كانت في السياق نفسه ، وهي دراسة (الشهري ، ٢٠٠٨م) ، ودراسة (أبو الروس ، ٢٠٠١) .

٣. وجود معلمين غير مؤهلين تربوياً يزاولون مهنة التدريس في المرحلة الثانوية من غير خريجي كلية التربية، ومن ثم لا يمتلكون الكفايات المهنية والأدائية اللازمة لممارسة المهنة، ومن ثم فهم بحاجة إلى مثل هذه البرامج والدورات ، وأوضحت نتائج دراسة (الفقيه، ١٩٩٥م) ضرورة تنمية وتأهيل المعلمين غير المؤهلين تربوياً.

٤. كما أجرى الباحث دراسة استطلاعية من خلال المقابلات الشخصية على مجموعة عشوائية من معلمي الكيمياء في بنغازي عددهم ٢٥ معلماً ومعلمة ؛ إذ تم سؤالهم بطريقة السؤال المفتوح عن مدى رضائهم عما يقدم من برامج تدريبية خلال العام الدراسي ، فكانت إجاباتهم (٨٠ %) منهم تشير إلى أن البرامج التدريبية

كان محتواها سطحي ، ولا تلبى احتياجات معلم الكيمياء ، و(٢٠ %) أجاب بأن البرامج التدريبية الحالية تحتاج إلى استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تعلم وتعليم مادة الكيمياء ، والمزید في الجانب المعرفي والمهارى والوجداني في البرامج التدريبية ، واحتياجاتهم إلى تحسين معرفتهم بمهارات التدريس.

من هنا ظهرت الحاجة إلى البحث الحالي ، فقد اتضح قصور في مستوى المهارات الأدائية التدريبية للمعلمين ، كما أن البرامج التدريبية التي يتلقاها هؤلاء المعلمون تفتقر إلى الحاجات التدريبية التي يرون أنهم في حاجة إليها.

وتتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي :

" كيف يمكن تنمية مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية؟"

وتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية :

١. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ؟
٢. إلى أي مدى تفي الدورات التدريبية الحالية بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا؟

٣. ما المهارات التدريسية المرتبطة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا؟

٤. ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا ؟

٥. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في تنمية مهاراتهم التدريسية ؟

٦. إلى أي مدى توجد علاقة ارتباطية بين الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي من المهارات الأدائية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية ؟

ثالثاً : أهداف البحث :

استهدف البحث الحالي ما يأتي :

- ١- معرفة درجة استيفاء الدورات الحالية بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بليبيا .
- ٢- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بليبيا لتنمية مهاراتهم التدريسية .
- ٣- تحديد مهارات التدريس اللازم تميمتها لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية والمرتبطة باحتياجاتهم التدريبية .
- ٤- وضع تصور مقترح للبرنامج التدريبي لمعلمي الكيمياء في المرحلة

الثانوية في ضوء احتياجاتهم التدريسية.

٥- الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في تنمية مهاراتهم التدريسية.

٦- الكشف عن مدى وجود علاقة ارتباطية بين الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي من المهارات الأدائية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية .

رابعاً : أهمية البحث :

ويتوقع أن يفيد البحث الحالي في الآتي :

١- تشخيص الواقع الفعلي للدورات التدريبية الحالية التي تقدم لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية وبيان ما لها وما عليها ، لعلاج أوجه الضعف الموجودة فيها.

٢- يساعد معلمي الكيمياء على تنمية مهاراتهم التدريسية مما يسببهم الرضا الوظيفي وتحسين نتائج التعلم.

٣- تقديم برنامج تدريبي مقترح لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية وفقاً لاحتياجاتهم التدريسية، يعمل على تنمية مهاراتهم التدريسية .

٤- توفير البيانات والمعلومات المرتبطة باحتياجات معلمي كيمياء المرحلة الثانوية التي تساعد مسؤولي

ومخططي البرامج التدريبية أثناء الخدمة على وضع برامج تدريبية لتنمية مهارات التدريس في ضوء التطورات الحديثة ، وتولد لدى المعلم الرغبة في حضور الدورات التدريبية لتطوير مهاراتهم التدريسية .

خامساً : مصطلحات البحث :

١- الفاعلية (Effectiveness) :

وفقاً لما ورد في أدبيات البحث من تعريفات للفاعلية ، أمكن للباحث وضع التعريف الإجرائي الآتي للفاعلية :

بأنها " مدى قدرة البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية وفقاً لحاجاتهم التدريسية "

البرنامج (Program) : -

وفقاً لما ورد في أدبيات البحث من تعريفات للبرنامج فقد أمكن للباحث وضع التعريف الإجرائي الآتي للبرنامج المقترح : " هو مخطط يعكس مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة التعليمية الهادفة والمنظمة القائمة على الاحتياجات التدريبية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا أثناء ممارستهم التدريسية بهدف تنمية مهاراتهم التدريسية ."

والاتجاهات أو القدرات الملزمة لمعلم الكيمياء في المرحلة الثانوية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم بغرض تنميتها أو تعديلها أو تطويرها من خلال تصميم برنامج تدريبي لمعالجة القصور وتطوير الأداء ويعبر عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية في استبانة تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لهم والمعدة في الدراسة الحالية".

سادساً : حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- حدود بشرية : معلمو الكيمياء للصف

الثالث الثانوي من حملة البكالوريوس علوم تخصص كيمياء في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م) .

٢- حدود مكانية : المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بنغازي ، والبالغ عددها ٢٠ مدرسة ثانوية مختارة عشوائياً .

٣- حدود موضوعية : الاحتياجات

التدريبية اللازمة لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا لتنمية مهاراتهم التدريسية من وجهة نظرهم وفقاً للاستبانة الخاصة بذلك .

٤- الحدود الزمانية : العام الدراسي

(٢٠١٨م - ٢٠١٩م) .

٢- مهارات التدريس Teaching

- Skills :

في ضوء أدبيات البحث تم وضع تعريف إجرائي لمهارات التدريس في البحث الحالي على النحو الآتي :

بأنها " مجموعة الخطوات والممارسات الإجرائية التي يتبعها معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية ويجريها أثناء عملية التدريس بمداخلها الثلاثة (التخطيط والتنفيذ والتقييم) ، وتكون قابلة للملاحظة والقياس من خلال بطاقة الملاحظة المعدة لذلك".

٣- معلمو الكيمياء في المرحلة

الثانوية :

ويقصد بهم في البحث الحالي : - " المعلم الذي يقوم بتدريس مادة كيمياء المرحلة الثانوية من الذين تحصلوا على درجة البكالوريوس علوم تخصص شعبة كيمياء".

٤- الحاجات التدريبية Training

: Needs

وفقاً لما ورد في أدبيات البحث من تعريفات للحاجات التدريبية ، فقد أمكن للباحث وضع التعريف الإجرائي الآتي للحاجات التدريبية بأنها " تحديد جوانب القصور في بعض المعارف والمهارات

فروض البحث :

بناء على الأدبيات التي تناولها البحث الحالي من إطار نظري ودراسات سابقة أمكن صياغة فروض البحث الحالي على النحو الآتي :

١. دورات التدريبيية الحالية الخاصة بتدريب معلمي كيمياء المرحلة الثانوية بليبيا لا تفي باحتياجاتهم التدريبيية .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في القياس القبلي والبعدى في جانب التخطيط للتدريس لصالح التطبيق البعدى.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في القياس القبلي والبعدى في جانب التنفيذ للتدريس لصالح التطبيق البعدى .

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في القياس القبلي والبعدى في جانب التقويم للتدريس لصالح التطبيق البعدى.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في القياس القبلي والبعدى في مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي للتدريس (الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة) لصالح التطبيق البعدى .

٦. توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم .

أدبيات البحث :

المحور الأول : المهارات التدريسية لمعلمي الكيمياء مفهوم مهارات التدريس :

عرف (زيتون، ٢٠٠١م، ص ١٢) بأنها " القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، وتنفيذه ، وتقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به ، وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة ، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبيية" .

المجال الأول : مهارات التخطيط :

يعرف (الفقي ، ٢٠١٠ م، ص ص ٣٤-٣٥) التخطيط في التدريس بأنه " تلك العملية التي تؤدي إلى وضع تصور للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للدرس"

أما (Kyriacou, 2007, 11) يعرف مهارات التخطيط للتدريس بأنها " المهارات التي تنطوي عليها اختيار الأهداف التعليمية ونتائج التعلم المخصصة للدرس وأفضل طريقة لتحقيق ذلك".

كما يعرفها (Khan , 2011, 58) بأنها "استراتيجية لتدريس وحدة دراسية معينة في محاولة لتوفير الوقت والطاقة وإعطاء أقصى قدر من الانتاج في فترة زمنية أقل ، وهي توجه المعلم إلى الطريق الصحيح نحو تحقيق الأهداف المحددة مسبقا ، كما أنها تساعد المعلم على تقييم نفسه وتقييمه في تطبيق التقنيات والاستراتيجيات التدريسية".

المجال الثاني : مهارات التنفيذ :

وتعرف مهارات تنفيذ الدرس بأنها " إجراءات تدريسية تستهدف تعليم الطلاب محتوى الدرس بقصد إتقانه من خلال الممارسة بتعديل سلوك التلاميذ نحو تحقيق أهداف الدرس(زيتون،٢٠٠٣م،ص ٤٨)

كما حدد (Randall & Brymfield , 2001 , 65) مهارات التدريس " بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء ، والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ، وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة " ، كما أشار (عرفه ، ٢٠٠٥ م،ص ٢٨) إلى أنها : " أداء المعلم الذي يتم من خلال عملية التعليم ويختلف نوع هذا الأداء وكيفيته باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعلمها وأيضا مظاهر السلوك الأدائي الإدراكي والحركي ، ويقوم بها المعلم في ترابط وتسلسل منظم وثابت ، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ، مع مراعاة الدقة والاستمرارية " .

أنواع مهارات التدريس :

على الرغم من اختلاف وجهات النظر التي بُني عليها تصنيف مهارات التدريس إلا أنها تتفق فيما بينها على وجود مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم .
وفيما يلي إلقاء الضوء على كل منها بشيء من التفصيل ، وذلك على النحو الآتي :

ويعرفها (الدسوقي ، ٢٠١١م ، ص٧٣) بأنها " الإجراءات التي يمر بها الموقف التعليمي من أفعال وأقوال وأدوار في ضوء ما تم تحديده من أهداف " .

كما عرفها (Kyriacou,2007,11) بأنها " المهارات التي ينطوي عليها إشراك التلاميذ بنجاح في تجربة التعليم ، لاسيما فيما يتعلق بجودة التعليم " .
في ضوء ما سبق يلاحظ أن تلك التعريفات اتفقت على أن مهارات التنفيذ :

- إجراءات تستهدف تطوير عملية التعلم ، وهي قائمة على المهارات التي يقوم بها المعلم في البيئة الصفية ؛ لإثراء عملية التعلم لدى الطلبة .
- تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وذلك من خلال التنوع في استخدام أنشطة التعلم المتاحة والمتنوعة .

ومن ثم يمكن تعريف مهارات التنفيذ تعريفاً إجرائياً على النحو الآتي :

" هي المهارات التي يمتلكها معلمو الكيمياء من تفاعل وتواصل مع الطلبة وزيادة دافعيتهم للتعلم داخل الغرفة الصفية واللازمة لتحقيق أهداف العملية التعليمية " .

المجال الثالث : مهارة التقويم :

يعد التقويم جزءاً أساسياً في تدريس العلوم نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية والغايات

التربوية المنشودة أو المرسومة ، والتي ينتظر منها أن تنعكس على الفرد المتعلم والعملية التربوية سواء بسواء ، كما يعد تقويم أداء معلم العلوم ركناً مهماً في العملية التعليمية التعلمية لما له من تأثير قوي مباشر في أدائه التعليمي وممارساته التدريسية من جهة وفي الفرد المتعلم في تعديل سلوكه من خلال التعلم (زيتون ، ٢٠٠٨م ، ص٣٣٩) .

ويعرف (دعمس ، ٢٠٠٩م ، ص٥٤) التقويم في التربية بأنه " قياس مدى تحقيق الأهداف عند الفرد " .

أنواع التقويم :

إن التقويم عملية مستمرة ، لذلك فإن المعلم يحتاج أن يقوم طلابه في عدة مراحل خلال عملية التدريس ، وتعددت أنواع التقويم نتيجة لتعدد وكثرة أنواع الأساليب والأدوات المستخدمة؛ ولكنها اتفقت على أساس توقيت تطبيقه في جميع مراحل العملية التعليمية إلى ثلاثة أنواع كما أوردها (الحيلة ، ٢٠٠٧م ، ص٣٦٥) ، و(سيد ، وسالم ، ٢٠٠٤م ، ص٤١ - ٤٢) :

١- **التقويم القبلي (المبدئي) -**

التمهيدي) :

هو التقويم الذي يتم قبل العملية التعليمية ، أي قبل بداية تدريس أو دراسة محتوى المقرر الدراسي ، ويهدف إلى

تحديد مستوى المتعلمين في بداية عملية التعلم لتحديد نقطة البداية .

٢- التقويم التكويني (البنائي) :

هو التقويم الذي يطبق أثناء تنفيذ العملية التعليمية ؛ إذ يبدأ مع بداية عملية التعلم ويستمر معها ، أي يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية خلال مسارها ، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة أو مدى استيعابهم لموضوع تعليمي تعليمي محدد بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها .

٣- التقويم الختامي (البعدي -

النهائي - التجميعي) :

يتم التقويم البعدي في نهاية عملية التعلم ، أي بعد الانتهاء من دراسة مقرر معين ، أو نهاية فصل دراسي معين ، ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية بعد انتهائها ، ويهدف إلى معرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية التربوية المنشودة ، ويهدف إلى تقويم مستوى أداء المعلمين والطلاب.

المحور الثاني : التدريب أثناء الخدمة :

أولاً : مفهوم التدريب أثناء الخدمة :

حيث عرفه (متولي، ٢٠٠٤ م ، ص ٣٩٦-٣٩٧) التدريب بأنه " عملية

منظمة ومستمرة محورها المعلم ، حيث تقدم له مجموعة من البرامج والدراسات النظرية والعملية في صورة محاضرات وورش عمل وغيرها من الإجراءات التي تهدف في مجملها إلى إحداث تطوير وتحسين في النواحي المهنية لمقابلة احتياجات محددة حالية ومستقبلية لازمة للمعلم والعمل التدريسي " .

كما عرفه (الأحمـد ، ٢٠٠٥ م ، ص ٢٥) بأنه " هو كل عمل يبدأ بتصنيف الاحتياجات التدريبية للمعلمين والعاملين التربويين بناء على الأهداف المخططة ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التدريبية الملبيية لهذه الاحتياجات ليتم بعد ذلك تنفيذ هذه البرامج وينتهي أخيراً إلى تقويم البرامج والمتدربين لتحديد الآثار الناجمة عن التدريب ، والاستفادة من هذا التقويم في البرامج التدريبية اللاحقة وكل هذه الأعمال تتعلق بالمعلم أثناء الخدمة وبعد تخرجه من مؤسسة إعداد المعلمين " .

بينما تعرفه (الفراء ، ٢٠١٣ م ، ص ١٢) بأنه " مجموعة البرامج والأنشطة التدريبية المخطط لها بناء على احتياجات المعلمين بمدارس التربية والتعليم وفق أهداف واضحة وبأساليب متطورة تثير اللقاءات التربوية مما ينعكس علي زيادة فاعليتهم التعليمية " .

منظم مخطط يُمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول علي مزيد من الخبرات الثقافية ، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ، ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية ، ولا بد لهذا التدريب من خطة مسبقة وأن يتم في إطار تعاوني وبموجب فلسفة واضحة واستراتيجية مستتيرة وأهداف محددة".

أهداف التدريب أثناء الخدمة :

وهناك العديد من الأهداف التي تنبثق من أهداف التدريب أثناء الخدمة ومن الفلسفة التي يتبناها التدريب في المنظمة ، ومع اختلاف المنظمات إلا أنها تسعى جميعا إلى تطوير إنتاجية العاملين وتحفيزها وزيادتها بالمنظمة وزيادة كفاءتها ، وهذا ما أشار إليه (موسي، ١٩٩٧، م ، ص ص ٣١ - ٣٢)، و(الطعاني ، ٢٠٠٩ م، ص ص ١٥-١٦) ، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD,2009,49) ، و(Alabi & Malik,2012,41) ، و(Lge, 2014, 127) في تحديد النقاط التالية:

- يسعى إلى تهيئة الفرص أمام المتدربين لاكتساب وزيادة معارف ومعارف ومواقف جديدة في مجال عمله .

كما عرفه (Osamwonyi, 2016,) بأنه " الدورات والأنشطة ذات الصلة التي يمكن أن يشارك فيها المعلم الذي يعمل في الخدمة لرفع مستوى معرفته المهنية ومهاراته وكفاءته في مهنة التدريس ؛ ولذلك فإنه يشمل جميع أشكال التعليم والتدريب المقدمة إلى المعلم الذي هو بالفعل في وظيفة التدريس والتعلم".

وفي نفس السياق عرفه (Ishola, 187, 2015) بأنه " عملية ترمي إلى محاولة مساعدة المعلمين على تحسين استراتيجيات وتقنيات التدريس، والتعامل مع مواد تعليمية جديدة أو امتلاك المعلومات اللازمة والمهارات المطلوبة لتقديم الدرس بأسلوب فعال " .

أما (Rahman et al , 2011,) عرف التدريب أثناء الخدمة بأنه "كل تلك الأنشطة التي تساهم في نمو المؤهلات المهنية للمعلم، مثل ورش العمل والحلقات الدراسية والمؤتمرات والزيارات للمؤسسات التعليمية، والتي تعطي المعلم شعوراً بالأمن وبالتثقة بالنفس أثناء أداء واجباته الروتينية في المدرسة".

كما عرفه (صبيح ، ١٩٨١ م، ص ١١١) ، و(الصغير ، ٢٠٠٧ م، ص ٩١) تعريفاً شاملاً (نقلاً عن ، عبد القادر يوسف ، ١٩٧٤ م ، ص ٣٢٤) بأنه " كل برنامج

• يهيئ فرصاً للانفتاح على الآخرين من زملاء المهنة بهدف تبادل المعلومات والخبرات بين المعلمين في مناخ تسوده روح التعاون والتكامل .

• يساعد على كيفية تطبيق الأفكار والآراء ، والحلول النابعة من الدراسات مما يؤدي إلى سد الفجوة بين الباحثين والممارسين ، وزيادة كفاءة المؤسسات التربوية بصفة عامة .

مما سبق يتضح أن تحديد أهداف التدريب أثناء الخدمة تشكل الحلقة الأولى في بناء البرامج التدريبية الفعالة التي قد تحدث تنمية للمهارات التدريسية للمعلم ، وذلك عندما يحددها الممارس للمهنة ، وهذا ما سعى إليه البحث الحالي .

أهمية التدريب أثناء الخدمة :

ويرى (موسي ، ١٩٩٧ م، ص ص

١١-١٢) أن أهمية التدريب أثناء الخدمة تبرز في النقاط الآتية :

١- أن التدريب أثناء الخدمة يهيئ الفرصة لاكتساب معارف جديدة في مجال عمل المتدرب .

٢- أن التدريب أثناء الخدمة يساعد على اكتساب مهارات جديدة تتطلبها مهنة المتدرب.

• يساعد التدريب المتدربين على اكتساب مهارات جديدة وتحديثها لتطوير كفاياتهم التي تتطلبها مهنته .

• تزويد المعلمين بأساليب تعليمية جديدة في التدريس .

• مساعدة المعلمين على الارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم ليتمكنوا من مواكبة المناهج الدراسية المطورة .

• يؤدي إلى تغيير الاتجاهات واكتساب اتجاهات إيجابية تجاه المهنة الممارسة من قبل المتدرب مما يؤدي إلى رفع روحه المعنوية ، وزيادة إنتاجيته في العمل .

• يؤدي إلى اكتساب المتدرب آفاقاً جديدة في مجال مهنته من خلال تبصيره بمشكلات مهنته وتحدياتها ، وأسبابها ، وكيفية التخلص منها أو التقليل من آثارها على أداء العمل ، ومن خلال اطلاعه على أساليب وطرق جديدة وتطبيق استراتيجيات جديدة بهدف تطويرها وزيادة إنتاجيتها .

• يسعى إلى غرس وإكساب أساليب التعلم المستمر في التدريب ، من خلال تمكينه من مهارات التعليم الذاتي المستمر ، أو من خلال إيجاد اتجاهات إيجابية نحو استمرار الالتحاق بالبرامج التدريبية ، لتطوير قدراته وإمكاناته.

وزيادة كفاءة المؤسسات التربوية
بصفة عامة .

لهذا يعد التدريب أثناء الخدمة أهم
ركن من أركان التنمية المهنية للمعلمين ؛
لأنه الوسيلة الأساسية لتحقيق تلك التنمية
المهنية ، وتبرز أهميته في إنهاء مرحلة
مكاملة لعملية إعداد المعلم قبل الخدمة (
عامر ، ٢٠١١م ، ص ١٤٠) .

المبادئ الأساسية للتدريب أثناء الخدمة :

وهناك العديد من المبادئ الأساسية
التي تراعى أثناء الخدمة عند تدريب
المعلمين (الطعاني ٢٠٠٩ م ، ص ص ١٧
- ١٨) من أهمها :

- ١- يؤسس التدريب على إطار أو نموذج
نظري .
- ٢- وضوح أهداف البرنامج التدريبي
وتحديدده .
- ٣- يعبر عن الاحتياجات التدريبية
للمعلمين .
- ٤- مرن يسمح بتعدد الاختيارات فلا
تكون الخطط التدريبية جامدة .
- ٥- الاستمرارية لبرامج تدريب المعلمين
أثناء الخدمة .
- ٦- استثمار معطيات تقنيات التربية .

٣- أن التدريب أثناء الخدمة يساعد على
تغيير الاتجاهات واكتساب اتجاهات
تجريبية تجاه المهنة الممارسة من قبل
المتدرب ، مما يؤدي إلى رفع روحه
المعنوية وزيادة إنتاجية العمل .

٤- أن التدريب أثناء الخدمة يُكسب
المتدرب آفاقاً جديدة في مجال
ممارسة المهنة وذلك من خلال
تبصيره بمشكلات المهنة وتحدياتها
وأسبابها وكيفية التخلص منها أو
التقليل من آثارها على أداء العمل .

٥- أن التدريب أثناء الخدمة يسهم في
غرس مفاهيم واكتساب أساليب التعلم
المستمر في المتدرب من خلال تمكينه
من مهارات التعلم الذاتي المستمر .

٦- أن التدريب أثناء الخدمة يساعد على
الانفتاح على الآخرين من زملائه
بهدف تنميته مهنيًا؛ وذلك من خلال
إيجاد فرص الاحتكاك مع الزملاء في
إطار المهام والنشاطات الجماعية التي
تتطلب العمل التعاوني وتجسيد روح
الجماعة .

٧- أن التدريب أثناء الخدمة يساعد على
كيفية تطبيق الأفكار والآراء والحلول
النابعة من الدراسات بما يؤدي إلى
سد الفجوة بين الباحثين والممارسين

يشجع المشاركين على تحقيق الذات من خلال الكفاءة والإنجاز والأمن.

٦- أصبح التدريب أثناء الخدمة على نحو متزايد مصدر قلق لمؤسسات الدولة والكلليات والجامعات ومجالس المدارس ومديري المدارس والمعلمين.

٧- ينبغي للمشرفين إتاحة جو من شأنه تحفيز رغبة المعلمين من أجل النمو في تقديم الخدمات.

٨- ينبغي أن يوفر برنامج التدريب أثناء الخدمة مواكبة البحوث في مجال التعليم.

٩- يكون برنامج التدريب أثناء الخدمة أكثر فعالية عندما يبدأ التعاون ويخطط له.

ويلاحظ مما سبق أن التدريب أثناء الخدمة مهم لاكتساب أو تطوير المعارف أو المهارات والاتجاهات للمعلمين من أجل رفع مستوى أدائهم ثم رفع إنتاجية التعليم ، كما أن التدريب أثناء الخدمة يعني التعليم المستمر ، وأن غاية التدريب أثناء الخدمة جعل المعلمين مواكبين للتطوير والتجديد ولضمان نجاح التدريب في تحقيق هذه الغاية لابد أن يتناسب مع الاحتياجات الفعلية للمعلمين ومع الأهداف التربوية ، وأن إعداد المعلم لا ينتهي بانتهاء مرحلة الإعداد قبل

٧- يعتمد التدريب وسائل متعددة في تحقيق أهدافه .

٨- اعتماد منهج التدريب متعدد الوسائط.

٩- تفريد التعليم .

١٠- التقويم المنتظم المستمر لعمليات التدريب ونتائجه .

وفي نفس السياق، يشير (Stoops et al , 1981) إلى أنه لتحقيق الأهداف المحددة للتعليم أثناء الخدمة في أي منظمة، ينبغي مراعاة بعض المبادئ الأساسية، منها: (Osamwonyi, 2016,)
(84)

١- ينشأ برنامج التدريب أثناء الخدمة من الاحتياجات المعترف بها للمدرسة والمجتمع.

٢- يحتاج جميع العاملين في المدرسة إلى التعليم أثناء الخدمة.

٣- المشرف المناسب هو : وسيلة فعالة لتسريع النمو المهني أثناء الخدمة.

٤- تحسين جودة التعليم هو : الرصد الفوري والطويل المدى للتدريب أثناء الخدمة.

٥- يؤدي التدريب أثناء الخدمة إلى عملية إعادة نظر مستمرة في البرنامج التعليمي وتنقيحه ، بالإضافة إلى ذلك،

الخدمة ؛ إذ إن الإعداد الذي يتلقاه المعلم قبل الخدمة مهما كان جودته غير كاف لتمكينه من الاستمرار في أداء أدواره المتغيرة في ضوء التطورات التي تفرض نفسها على مكونات منظومة التعليم ؛ لأن مرحلة إعداد المعلم قبل الخدمة لا توفر له سوى الأساس الذي يساعد على البدء في ممارسة عملية التعليم، وأن برنامج التدريب أثناء الخدمة هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ، وأن تستمر هذه التربية طيلة عمله في الخدمة بهدف الحصول على معرفة جديدة ومهارات ضرورية والوقوف على كل جديد في مجال التربية وعلم النفس ، وقد أشارت دراسات عديدة إلى تدريب المعلم أثناء الخدمة ومنها: دراسة (Ferreira et al , 2012) التي هدفت إلى كيفية فهم المعلمين المسجلين في دورة تدريب أثناء الخدمة لطبيعة ودور الوسائط المتعددة في تدريس الكيمياء وتأثير هذا التدريب على تغيير مفاهيمهم وكانت مدة الدورة ٤٠ ساعة مقسمة على ١٠ جلسات ، وتكونت عينة الدراسة من ١٤ معلم كيمياء من مدارس حكومية في مدينة ساو باولو بالبرازيل وتراوح خبراتهم بين ٣- ٢٠ سنة ، واستخدم البحث المنهج التجريبي ، وفي بداية الدورة تم تطبيق استبيان لمعرفة المفاهيم السابقة أو الموجودة لدى المعلمين حول استخدام الوسائط المتعددة في التدريس

ويحتوي الاستبيان على ١٨ سؤالاً مفتوحاً ، وفي نهاية الدورة تم القيام بمقابلات مع المعلمين لتوضيح المشاكل التي قد تطرأ على طرقهم التدريسية وتحليل تأثير استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية . وأوضحت نتائج الاستبيان بالنسبة للمفاهيم النظرية على مصطلح الوسائط المتعددة أن إجابة المعلمين كانت متغيرة وفي نهاية الدورة بدأ المعلمين في ربط دور المرئيات في أهميتها في الكيمياء في بناء نماذج عقلية وأنها تساعد الطلبة في عملية التعلم ، وأوصى البحث بتطبيق دورات تدريبية أثناء الخدمة يتم القيام لها لزيادة وعي المعلمين بخصوص أهمية استخدام الوسائط المتعددة ومدى تأثيرها على العملية التعليمية وتنمية المهارات وخبرات المعلمين حول الوسائط المتعددة لضمان التطوير المستمر للمعلم .

كما استهدفت دراسة (Altun & Gök et al , 2010) تحديد نوع التدريب أثناء الخدمة الذي يحتاجه المعلم ، أي كيفية جعل البرنامج التدريبي أكثر فعالية بناء على احتياجات المعلمين . وتكونت عينة الدراسة من ١٣١ معلماً من كل منطقة تعليمية في مدينة أنقرة بتركيا ، واستخدم البحث المنهج الوصفي ، واعتمد الاستبيان كأداة للقياس ، وتضمن الأسئلة الآتية من يحدد التدريب؛ (المعلمون أو وزير التعليم) ، من يقوم

٨,٣٦٥% وأكثر إجابة هم المعلمون ، ويوصي البحث بأن التدريب المثالي يكون عن طريق المعلم بدرجة دكتوراه ، ويقوم به المعلمون بعمل تطبيقي ، والموضوعات يتم تحديدها طبقاً لاهتمامات المعلمين ويكون في منطقة المدرسة ويعطي خلال العطلة وبين الفصلين .

كما قام (Taşdemir, 2014)

بدراسة هدفت إلى تحديد اتجاهات المدرسين نحو نشاط التدريب أثناء الخدمة ومقارنته بالاتجاهات طبقاً لنوع الجنس والأقدمية (الخبرة) وعدد الأنشطة التي حضروها واستخدم البحث المنهج الوصفي ، واستخدم الباحث مقياس المواقف من الأنشطة التدريبية أثناء الخدمة ونموذج المعلومات الشخصية لجمع البيانات الدراسية ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) معلماً تم اختيارهم من أنقرة أثناء عام ٢٠١١-٢٠١٢ م وتم استخدام اختبار T وتحليل التباين في تحليل البيانات وكشفت النتائج عن أن اتجاهات المعلمين نحو أنشطة التدريب أثناء الخدمة اختلفت وفقاً لنوع الجنس والأقدمية المهنية (عدد سنوات الخبرة) ، ولم تختلف وفقاً لعدد أنشطة التدريب أثناء الخدمة التي حضروها ، وقد يعود ذلك إلى عدم رغبتهم في المشاركة بتلك الأنشطة أو مشاركتهم الإلزامية فيها أو بسبب عدم وجود أي منفعة

بإعطاء التدريب (معلم أو معلمة بدرجة ماجستير MA أو معلم بدرجة دكتوراه PHD أو خبير) متى يكون توقيت التدريب ؟ (بعد المدرسة أو في عطلة نهاية الأسبوع أو في العطلات أو العطلة بين الفصلين أو خلال الدراسة) ما نوع التدريب ؟ (هل عن طريق الإلقاء ؟ أو عن طريق التطبيق ؟ ، أين يكون التدريب ؟ (في المدرسة ؟ أو في نفس منطقة المدرسة ؟ أو في نفس مدينة المدرسة ؟ أو في مدينة أخرى ؟) كيف يتم تحديد المواضيع ؟ طبقاً (للتواقص عند المعلمين ، طبقاً لاهتمامات المعلمين ، طبقاً لاحتياجات المعلمين). وأظهرت النتائج بناء على تحديد النسب فكان أكثر سؤال تم التفاعل معه من قبل المعلمين بنسبة ٢٦,٠٤٥% (متي يكون توقيت التدريب) فكانت أكثر إجابة في العطلة بين الفصلين ، والسؤال التالي (أين يكون مكان التدريب) فكانت الإجابة في منطقة المدرسة . بعدها السؤال (من يقوم بإعطاء التدريب) بنسبة ١٨,٨١٢% فكانت أكثر إجابة المعلمين بدرجة الدكتوراه PHD ، ويليه السؤال (ما نوع التدريب) بنسبة ١٤,١٢٣% وأكثر إجابة كانت التطبيق ويليه السؤال (كيف يتم تحديد المواضيع) بنسبة ١٢,٩٤٩% وكانت أكثر إجابة حسب اهتمام المعلمين ، وآخر سؤال من يحدد التدريب بنسبة

شخصية أو مهنية لهم في هذه الأنشطة التدريبية ، وأوصى الباحث المدرسين أن يواكبوا آخر التطورات والابتكارات وتصميم سيمانر ودورات تدريبية للمعلمين طبقا لاحتياجاتهم .

وفي نفس السياق هدفت دراسة (Bozkurt, et al ، 2012) إلى تحديد آراء معلمي المدارس الثانوية حول التدريب أثناء الخدمة في نظام التعليم التركي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩) معلمين ثانوي (٧ معلم ، ٢ معلمة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد أداة القياس (مقابلة جماعية مركزة) (Focus group of interview) وفي المقابلة تم استخدام (٦) أسئلة حول إيجابيات وسلبيات التدريب أثناء الخدمة ، وأوضحت النتائج بأن المعلمين يرغبون التدريب أثناء الخدمة وأكد المعلمون على أهمية التدريب أثناء الخدمة الذي يمكنهم من مواكبة التطور وأحداث تأثير إيجابي على حياتهم المهنية ونمو مهاراتهم التعليمية ، واقترح المعلمون أن يتم القيام بتحليل الاحتياجات قبل عملية التدريب ، وأوصى المعلمون أن يكون المعلم على مستوى عالٍ من تكنولوجيا الاتصالات قبل تطبيق التدريب أثناء الخدمة عن بُعد.

الاحتياجات التدريبية لمعلم الكيمياء :

• تعريفات الاحتياجات التدريبية :

تعددت التعريفات حول الاحتياجات التدريبية منها :

عرفها (الصباغ ، ١٩٩٤ م ، ص ١٤٧) بأنها " جانب النقص الذي قد يتسم به أداء المعلمين لأي سبب من الأسباب ، والتي يجب أن تضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء المعلمين بما يعمل على تحسين هذا الأداء " بينما عرفها (عصفور ، ١٣٩٥ هـ ، ص ٥٢) بأنها " مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات واتجاهات ومهارات الأفراد بقصد التغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل والإنتاج وتحول دون تحقيق أهداف منظمة " .

أما (الطعاني ، ٢٠٠٩ م ، ص ٣٠) فعرفها بأنها " معلومات أو اتجاهات أو مهارات أو قدرات معينة فنية أو سلوكية يراد تتميتها أو تعديلها بسبب مشكلات أو نواحي ضعف محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو حل مشكلات محددة " . ويعبر (سعيد ، الخشاب ، ١٩٩١ م ، ص ١١٢) عن الحاجات التدريبية أيضا " بصيغة معادلة تقارن بين ما يمتلكه الفرد من مهارات واتجاهات سلوكية مع متطلبات

العمل من تلك المهارات والمعارف والاتجاهات السلوكية". أما كوفمان فيعرف (Kaufman, 1994 , 244) الحاجة التدريبية بأنها " الفجوة القائمة بين النتائج الحالية والنتائج المرجوة أو المرغوبة " .

كما عرفها (رفاع ، ١٩٩٣ م، ٥٦) بأنها " مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات المعلمين ، التي ينبغي أن يحتوي عليها التدريب المقدم لهم ، لرفع مستوى أدائهم " ويعرفها Broadwell, (4 , 1996) بأنها " النقص النوعي في الأداء أو في المعارف اللازمة للقيام بالعمل بالفاعلية المطلوبة" ، كما عرفتها (ساري ، ٢٠٠٥م، ص ٤٠) بأنها " الفرق أو الثغرة بين واقع المتدربين الحالي ، وبين الوضع المأمول أو النتائج المتوقع أن يكون عليه هؤلاء المتدربين من حيث معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم فمن مقارنة واقع الأداء الحالي بصورة الأداء المتوقع أو المنشود تبرز الحاجة إلى التدريب " .

ورأى Armstrong ,1996 (532) الاحتياجات التدريبية أنها " تعبر عن وجود فجوة بين وضع قائم ووضع مرغوب فيه ، ويمكن سدها عن طريق التدريب المرغوب".

ويعد تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي كيمياء بالمرحلة الثانوية من أهم

الخطوات المطلوبة ضمن البرنامج التدريبي ؛ فمعلم الكيمياء يتعامل مع أدوات وأجهزة معملية ومواد كيميائية بمعامل الكيمياء والتحليل والكشف عن المواد ، وتقدير جودة المواد ؛ إذ لا بد أن يكون ملماً بخبرات تربوية من طرق التدريس والمناهج والوسائل التعليمية...إلخ ، فمعلم الكيمياء الجيد الملم بمادته العلمية لابد له من قالب تربوي لإيصالها إلى الطالب . وفي نفس السياق يمكن أن تسهم عملية تحديد الاحتياجات التدريبية في الآتي (إيـاغي،١٩٨٨م،صص١٣-١٤) ، (سـيد،والجمال،٢٠١٦م،صص ١٦ - ١٧)،و(Martin & Williams , 2001)،(13-22):-

١- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي الأساس لكل عناصر العملية التدريبية.

٢- عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تساعد على التخطيط الجيد وتقدير الاحتياجات التدريبية.

٣- تحديد الاحتياجات التدريبية نقطة انطلاق موضوعية لتحديد الأهداف للبرنامج التدريبي .

٤- تفعيل البرنامج التدريبي ورفع كفاءته من خلال تحديد نوعية محتوى

الاحتياجات التدريبية من خلال الاطلاع على مؤشرات وقرارات التعليم الزراعي (بولاية تكساس) Taxas الأمريكية منذ عام ١٩٨٩ حتى عام ٢٠٠٣ م وتحليل هذه القرارات الصادرة بشأن التعليم الزراعي في الولاية واستخدام المنهج الوصفي ، وتم بناء استبانة شملت ٥ محاور رئيسية تضمنت (٨١) احتياج تدريبي زراعي، وطبقت الاستبانة على (١٦٦) معلم تعليم زراعي بولاية تكساس ، وأسفرت النتائج عن وجود نسبة ٦٠% من الاحتياجات التدريبية ذات احتياج كبير للمعلم ينبغي التدريب عليها وأن نسبة ٣٠% ذات احتياج تدريبي متوسط وأن نسبة ١٠% ذات احتياج تدريبي منخفض وتبين تفوق معلمي الكيمياء الزراعية المؤهلين تربوياً في تحديد الاحتياجات التدريبية ؛ وقد أرجع ذلك إلى أنهم تناولوا دراسات تربوية ونفسية ، وقسطاً من التدريبات التربوية داخل الكليات التربوية أثناء إعدادهم طوال أربع سنوات في كلية الزراعة ، وأوصت الدراسة باستطلاع رأي معلمي العلوم الزراعية حول احتياجاتهم التدريبية لتدريبهم علي المهارات التربوية ، وإلزام معلمي الكيمياء بالمدرسة الثانوية (غير المؤهلين تربوياً) بالحصول على دراسات في التربية .

البرنامج التدريبي ، ومدة البرنامج ، واختيار المدربين ، والوسائل التعليمية المستخدمة وأسلوب تنفيذ البرنامج وأأسسه .

٥- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية توضح الفئات المستهدفة من التدريب (من هم الأفراد المطلوب تدريبهم) ونوع هذا التدريب .

٦- تهدف إلى تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار ، وكذلك رفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب .

٧- وضع معايير دقيقة ومناسبة لتقويم أداء المعلمين .

٨- تحديد المسافة بين مستوى المتدرب قبل بدء التدريب والمستوى الذي تأمل في النهاية للوصول إليه .

٩- تساعد علي الأداء المحسن والأهداف الأساسية من العملية التدريبية .

وفي ضوء ذلك أشارت دراسات عديدة إلى مراعاة الاحتياجات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة؛ إذ هدفت دراسة (Murphy et al , 2003) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم الزراعية في التعليم الزراعي واستخدام استبانة تحديد

الخدمة ، كما توصلت الدراسة إلى أنه يجب تنظيم التدريبات أثناء الخدمة بطريقة تضمن تطوير المؤهلات و المهارات المهنية للمعلمين، وأن تكون موجهة عملياً ، ويجب أخذ احتياجات وفروع المعلمين بعين الاعتبار عند وضع البرامج التدريبية. وينبغي أن يتم تنظيم التدريب أثناء الخدمة من قبل خبراء في هذا المجال بالتعاون مع الجامعات والجهات ذات العلاقة ، وينبغي تقييم التدريبات أثناء الخدمة من خلال التغذية الراجعة الشفوية والكتابية من المعلمين، وينبغي أن تكون هناك محاولات لتحديد المشاكل التي تواجه المعلمين في تنفيذ البرامج التدريبية ، وأوصى الباحثون أن التدريب أثناء الخدمة يجب أن يكون إلزامياً ، وأن يتم عن طريق مدرّبين ذوي كفاءة ومؤهل ؛ لضمان نجاح عملية التدريب .

أما دراسة (Rahmanian et al, 2014) فقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية أثناء الخدمة في مدينة (Bastak) الإيرانية ، تكونت عينة الدراسة من ١٨٩ (١٠١ معلماً ، ٨٨ معلمة) من إجمالي ٣٧١ معلماً ومعلمة في المدارس الابتدائية في مدينة (Bastak) واختيرت العينة بواسطة معادلة Cochran's ، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة قياس ، واتبع البحث المنهج

وهدف دراسة (Güneü et al, 2011) إلى تحديد تصورات واحتياجات معلمي العلوم والتكنولوجيا حول التدريب أثناء الخدمة ، والموضوعات التي يحتاجون إلى التدريب عليها أثناء الخدمة ، وقد تم إجراء الدراسة من خلال إجراء مقابلات شفوية شبه منظمة مع ٢٨ معلماً ، ١٧ منهم معلمي العلوم، و ١١ منهم من معلمي مدارس ابتدائية يعملون في ١٥ مدرسة ابتدائية في وسط مدينة سامسون (Samsun) في تركيا خلال العام الدراسي (٢٠٠٩ م و ٢٠١٠ م) وبالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات بخصوص الأفكار حول التدريب أثناء الخدمة عن طريق طرح ٣ أسئلة مفتوحة تحريرية و(١٤) سؤالاً شفهياً الي ١٢ معلماً للعلوم و ١١ معلماً في المدارس الابتدائية يعملون في ٦ مدارس ابتدائية ، واتبع البحث المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يطلبون بشكل خاص وجود تدريب أثناء الخدمة حول أساليب وتقنيات التدريس ، وذلك باستخدام المواد المختبرية والتطبيقات التجريبية والتطبيقات الحاسوبية. وخرجت الدراسة بأنه يجب أن يكون التدريب أثناء الخدمة إلزامياً. وبنسبة (٥٢,٩%) من معلمي العلوم و(٣٦,٤%) من معلمي المدارس الابتدائية اقترحوا مكافأة المعلمين مقابل التدريب أثناء

الوصفي في الدراسة ، وأسفرت النتائج أن المعلمين الذين يستخدمون طرق حديثة للتعليم والتقييم ومهارات قبل التدريس ومهارات التعامل مع وسائل متعددة و إدارة الفصل وضعهم جيد بالنسبة للمعلمين الذين لا يستخدمون هذه الطرق ومع ذلك يحتاجون إلى التدريب للتطوير والفعالية في أدائهم في التدريس ومع ذلك يوصي البحث حضور المعلمين دورات تدريبية أثناء الخدمة لكي يكون لهم تأثير في مستوى تطوير الطالب ، وزيادة عدد أهداف الدورات التدريبية للمعلمين حتي تجعل المعلم أكثر فعالية وفيها تحديث معلومات المعلم ويجب متابعة المعلمين بعد هذه الدورات.

وفي نفس السياق هدفت دراسة (Bekirolu ، 2004) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم اثناء الخدمة وأثر المتغيرات الديموجرافية للمدرسة فيها ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٢٢ معلماً ومعلمة يدرسون العلوم في ٧٥ مدرسة ثانوية في مدينة اسطنبول التركية ، واستخدمت الدراسة استبيان ، وأظهرت النتائج أن من أبرز الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين كانت اختيار المواد الداعمة لتدريس العلوم كالكتب والأفلام أو استخدام الآلات السمعية والبصرية في تحسين تدريس العلوم ، واستخدام البرمجيات والحاسوب

واستخدام استراتيجيات الاستقصاء والرحلات العلمية في تدريس العلوم و أظهرت النتائج أيضاً أن تأثير التغير الديموجرافي للمدرسة في الاحتياجات التدريبية كان ضعيفاً .

كما استهدفت دراسة (McGregor & Gunter, 2001) استقصاء وجهات نظر المعلمين حول كيفية تغير جوانب طرق التدريس الخاصة بهم من خلال التدريب، لدعم تنفيذ التسارع المعرفي من خلال مشروع تعليم العلوم في مدارسهم ، وقد تم جمع بيانات الدراسة من خلال استبيانات ومقابلات شملت ٢٢ معلماً ، وتم الانتهاء من الاستبيانات في ختام برنامج تدريبي مدته عامين ، وأجريت المقابلات بعد سنة واحدة من إكمال البرنامج التدريبي ، وأشارت نتائج الدراسة إلى حدوث العديد من التغييرات التربوية ، وكانت أبرز التغييرات بشكل عام هي أن المزيد من الفرص للمناقشة بين النظراء قد تم تقديمها، وتغير أسلوب استجابة المعلمين، وزيادة فرص التلاميذ للتعبؤ بالنتائج ، وهذه التغييرات كانت مبدئية خاصة بالبرنامج التدريبي، ولكنها أصبحت تدريجياً أكثر عمومية في طبيعتها. وكانت هناك مؤشرات على أن هذه التغييرات كانت تدريجية وتم تطويرها على مدار فترة التدريب لمدة عامين.

والتدريب أثناء الخدمة التي يفقدها التعليم في ليبيا في بنغازي يركز على الجوانب المنهجية والتخطيطية وتهمل الجانب التربوي والمهني . وأوصت الباحثة بوضع خطة لتطوير البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات التدريبية.

وقام (جابر ، و جبريل ، ٢٠١٥ م) بدراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم . وكان مجتمع الدراسة معلمي المرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (٢٣٧٠٩)، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (١٦٠) معلما ومعلمة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة البحث في الاستبانة والمقابلة المفتوحة لجمع البيانات المطلوبة ، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي تمثلت في علم النفس التربوي وعلم النفس النمو و طرق التدريس الى جانب احتياجات تدريبية في مجالي التخصص الأكاديمي الثقافي وكذلك يجب تباعد الفترة الزمنية بين دورات التدريب وتوجد معوقات مالية وإدارية تقلل من تنفيذ الدورات التدريبية اثناء الخدمة ، ويوصى الباحث وضع خطط وأهداف واضحة للتدريب اثناء الخدمة لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية

أما دراسة (النعاس ، ٢٠٠٧ م) فقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي ثانويات العلوم الأساسية بمدينة بنغازي بليبيا من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين في مجال تخصص (الكيمياء ، الفيزياء ، الأحياء) خلال العام الدراسي (٢٠٠٦م -٢٠٠٧م) ، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الكيمياء والفيزياء والأحياء العاملين في ثانويات العلوم الأساسية بينغازي والبالغ عددهم ٢٥٢ معلماً ومعلمة موزعين على ١٨ مدرسة كما شمل مجتمع الدراسة أيضاً جميع الموجهين التربويين القائمين بالإشراف على معلمي الثانويات العلوم الأساسية والبالغ عددهم ١٦ موجهاً وموجهة ، وقد اعتمد الباحث المنهج المسحي (الوصفي) واستخدمت الاستبانة كأداة قياس ، وأظهرت النتائج أن هناك تبايناً في استجابة المعلمين والموجهين التربويين على مجالات تنفيذ الدرس ، وإدارة الصف ، وتخطيط الدرس ، وتقويم التدريس ، والعلاقات الإنسانية وأن هذا التباين في الاستجابة على المجالات غير كبير ، وهو فرق بسيط مقارنة بعدد المجالات ، ويستدل من هذا على أن جميع المجالات هي موضع حاجة قائمة تتطلب تدريباً من نوع ما من وجهة نظر المعلمين و الموجهين التربويين، وقد يعود ذلك إلى أن برامج الإعداد

الخرطوم وتذليل العقبات المالية والإدارية أمام الإدارة العامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم ، وتحفيز المعلمين من أجل التطوير المهني القائم علي التعلم الذاتي.

اجراءات البحث :

أولاً - : منهج البحث ومتغيراته : -

أ- منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي ، والمنهج شبه التجريبي ، حيث تم استخدامها:-

١- المنهج الوصفي التحليلي : -

استخدم هذا المنهج في استخلاص المعلومات والبيانات عن موضوع معين من خلال الاستبيانات ، والملاحظة بأنواعها المختلفة ، والمقابلات الشخصية ، ودراسة السجلات ، والتحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات وتفسيرها من أجل استخلاص الحقائق والتعميمات الجديدة . والهدف الأساسي لهذا المنهج هو فهم الحاضر لتوجيه المستقبل ، لذا يعد هذا المنهج الأنسب لتشخيص جوانب القصور في الدورات الحالية ، وتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.

٢- المنهج شبه التجريبي : -

وهو الذي يقوم في الأساس على دراسة الظواهر الإنسانية كما هي دون تغيير ، وقد استخدم في البحث تصميم المجموعة

الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي ، للتأكد من فاعلية البرنامج التدريبي المقترح ، عن طريق تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس لمعلمي الكيمياء للعينة المختارة في المرحلة الثانوية .

ب- متغيرات البحث :

تمثلت متغيرات البحث الحالي فيما يلي :

١- المتغير المستقل : المتمثل في البرنامج التدريبي المقترح القائم علي الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء بمدينة بنغازي .

٢- المتغير التابع : مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة بنغازي..

ثانياً :- مجتمع البحث وعينته :-

أ- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في جميع معلمي الكيمياء للمرحلة الثانوية الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة البركة في مدينة بنغازي ، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م والبالغ عددهم ٤٠ معلماً ، ويعملون في (٢٠) مدرسة ثانوية ، وفق الإحصاءات الرسمية لشؤون المعلمين في إدارة التربية والتعليم بمكتب البركة في مدينة بنغازي.

ب- عينة البحث :

تم تحديد عينة البحث بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية الحكومية بمكتب البركة في مدينة بنغازي ، والبالغ عددهم (٢٠) مدرسة ثانوية ، فقد تم الاستعانة برئيس وحدة الكيمياء في الإشراف التربوي للاختيار العشوائي لأفراد العينة ، والتي بلغ عددها ٢٤ معلماً .

ثالثاً : - أدوات البحث :

في ضوء الهدف الرئيسي من البحث الحالي وهو قياس فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء وفقاً لحاجاتهم التدريبية استخدمت الأدوات البحثية الآتية :

أ- أدوات البحث وتمثلت في :

- ١- استمارة تقويم برنامج تدريبي ، وذلك للدورات المقدمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، خلال العام الدراسي ٢٠١٧م - ٢٠١٨م لـ (حسن الطعاني) مع تقنينها ؛ لتلائم بيئة التدريب التربوي لمعلمي الكيمياء .
- ٢- استبانة تحديد الحاجات التدريبية ، من إعداد الباحث .
- ٣- بطاقة ملاحظة ؛ لقياس مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في

المرحلة الثانوية قبل تقديم البرنامج المقترح وبعده ، وهي من إعداد الباحث .

ب- أدوات الدراسة : وتمثلت في : -

إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على تقدير الحاجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية . ولبناء الأدوات السابق ذكرها ؛ كي تخدم الأهداف الرئيسية للبحث قام الباحث بالإجراءات التالية:

الأداة الأولى : استمارة تقويم برنامج تدريبي :

انطلاقاً من أهداف البحث كان لابد من تشخيص الواقع الفعلي للدورات المقامة من قبل وحدة الكيمياء في إدارة التربية والتعليم بمدينة بنغازي ، ومع التواصل مع رئيس وحدة الكيمياء ، اتضح أنه تقام دورات تدريبية معدة من وحدة التدريب في المركز العام للتدريب بالتنسيق مع مكتب التفتيش التربوي ، وتعد مرة واحدة في كل عام دراسي ، وهي : دورات تدريبية في كفايات المعلم ، والتعلم النشط ، والتقويم ، وبنية المنهج .

ولغرض تقويم البرنامج التدريبي ، تم الاستعانة بطاقة نقد الدورات المعدة من قبل حسن الطعاني (٢٠٠٧م) ، مع إجراء

بعض التعديلات عليها والتأكد من صدقها
علي النحو الآتي:-

أ- صدق الاستثمار : صدق المحكمين :

تم حساب صدق الاستثمار عن طريق
المحكمين ، فقد تم عرض الاستثمار على
مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي
الخبرة التربوية في المناهج وطرق التدريس
ومجال التدريب التربوي، بهدف التحقق من
ملاءمتها للتطبيق في بيئة تدريب معلمي
الكيمياء ، وقد أوصى المحكمون ببعض
التعديلات على الاستثمار في صورتها
الأولية.

وبذلك أصبحت الاستثمار المكونة من
٤٠ فقرة بعد الأخذ بتعديل المحكمين ،
(٣٦) فقرة وجاهزة للتطبيق في صورتها
النهائية .

الأداة الثانية : استبانة تحديد الحاجات التدريبية :

نظراً لأن البحث الحالي استهدف
التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي
الكيمياء في المرحلة الثانوية ، فقد استلزم
إعداد قائمة بهذه الاحتياجات إذ تعد
الاستبانة إحدى أساليب تحديد الاحتياجات
التدريبية ، وقد اعتمد الباحث في بنائها على
ما يأتي : -

١. الاطلاع على الأدبيات التربوية
والدراسات السابقة التي تتعلق بتدريب
المعلم بشكل عام ، ومعلم الكيمياء
بشكل خاص ، ومنها تم استخلاص
أربعة محاور للاحتياجات ، وهي :
التخطيط - التنفيذ - التقويم -
التطوير .

٢. إعداد المحاور الخاصة بالاحتياجات
التدريبية ، وهي : التخطيط ،
والتنفيذ، والتقويم ، والتطوير على
هيئة قائمة .

٣. تم تصميم استبانة استهدفت تحديد
الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء،
وذلك حسب مقياس متدرج من خمسة
بدائل (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة
- ضعيفة - منعدمة) لأجل أن يضع
المعلم (√) أسفل المستوي الذي
يعبر عن أهمية الحاجة التدريبية
بالنسبة إليه ، وقد وصلت فقرات
الاستبانة في صورتها الأولية إلى
(٤٧) فقرة .

صدق الاستبانة :

للتحقق من صدق استبانة الاحتياجات
التدريبية تم استخدام الطرق التالية :

١- صدق المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية من استبانة
الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء ، وتم

عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين ذوي العلم والخبرة في مناهج وطرق تدريس العلوم ، بهدف أخذ آرائهم وملاحظاتهم حول مدى السلامة اللغوية لفقرات الاستبانة ، ومدى انتماء كل فقرة للمجال الخاص بها ، وقد أشار المحكمون على الباحث باستبدال بعض فقرات الاستبانة وتعديل

الصياغة اللغوية لبعضها ، وحذف بعض الفقرات ، وإضافة بعضها الآخر ، وقد تم التعديل بناء على آراء المحكمين ، وبذلك أخذت الاستبانة صورتها النهائية (٤٨) فقرة .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

تم تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء على عينة استطلاعية ، عددها ١٥ معلماً من معلمي

الكيمياء من خارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وكذلك بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة ، وفيما يلي توضيح كل منها :

أ- ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه :

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي :-

ويوضح الجدول رقم (١) قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه الفقرة التدريبية لمعلمي الكيمياء (ن = ١٥) .

جدول (١)

قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه الفقرة التدريبية لمعلمي الكيمياء (ن = ١٥)

الأبعاد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أولاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط	١	٠,٧٧٥	٠,٠١	ثانياً: الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ:	٢٥	٠,٦٦٩	٠,٠١
	٢	٠,٧٠٥	٠,٠١		٢٦	٠,٥٥٦	٠,٠٥
	٣	٠,٧٩٣	٠,٠١		٢٧	٠,٨٧٤	٠,٠١
	٤	٠,٧٧٥	٠,٠١		٢٨	٠,٦٧٣	٠,٠١
	٥	٠,٨٩٢	٠,٠١		٢٩	٠,٨٥١	٠,٠١
	٦	٠,٨٩٢	٠,٠١		٣٠	٠,٦٤٤	٠,٠١
	٧	٠,٦٩٣	٠,٠١		٣١	٠,٥٣٤	٠,٠٥
	٨	٠,٨٢١	٠,٠١		٣٢	٠,٦٦٢	٠,٠١
	٩	٠,٦٧٧	٠,٠١		٣٣	٠,٧٧	٠,٠١
	١٠	٠,٥٣٧	٠,٠٥		٣٤	٠,٩٥٤	٠,٠١
ثانياً: الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ:	١١	٠,٧٦٥	٠,٠١	ثالثاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التقويم	٣٥	٠,٩٤٢	٠,٠١
	١٢	٠,٥٦٣	٠,٠٥		٣٦	٠,٧٢٧	٠,٠١
	١٣	٠,٩٥٤	٠,٠١		٣٧	٠,٩٤٣	٠,٠١
	١٤	٠,٦٧	٠,٠١		٣٨	٠,٨٣٧	٠,٠١
	١٥	٠,٧٩٥	٠,٠١		٣٩	٠,٦٧٣	٠,٠١
	١٦	٠,٦٦٦	٠,٠١		٤٠	٠,٧٦٩	٠,٠١
	١٧	٠,٧٠٦	٠,٠١		٤١	٠,٨٥٣	٠,٠١
	١٨	٠,٦١٤	٠,٠٥		٤٢	٠,٨٧٥	٠,٠١
	١٩	٠,٧٦٩	٠,٠١		٤٣	٠,٦٠٨	٠,٠٥
	٢٠	٠,٧٩٨	٠,٠١		٤٤	٠,٧٢	٠,٠١
ثانياً: الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ:	٢١	٠,٩٥٤	٠,٠١	رابعاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التطوير المهني	٤٥	٠,٥٣٦	٠,٠٥
	٢٢	٠,٨٥١	٠,٠١		٤٦	٠,٧٤٨	٠,٠١
	٢٣	٠,٧٠١	٠,٠١		٤٧	٠,٦٦٨	٠,٠١
	٢٤	٠,٨٨٥	٠,٠١		٤٨	٠,٧٣٦	٠,٠١

الكيمياء تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والاتساق الداخلي .

ب- ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة :

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة

من الجدول (١) : يتضح أن معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١ مما يدل على أن جميع فقرات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي

وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:-
الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء (ن = ١٥)

ويوضح الجدول رقم (٢) قيم معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة

جدول (٢) قيم معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء (ن = ١٥)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المحاور
دالة عند مستوى ٠,٠١	٠,٩٥٤	أولاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط.
	٠,٩٦٧	ثانياً: الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ.
	٠,٧٨٨	ثالثاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التقويم.
	٠,٧٨٢	رابعاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التطوير المهني.

خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب ثببات الاستبانة باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) ، وذلك باستخدام (SPSS) من خلال استخدام طريقة الفاكرونباخ للاستبانة ككل وذلك من خلال المعادلة الآتية :-

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{n}{1-n} \left(\frac{\sum E_{ij}^2}{E_{ij}^2} - 1 \right)$$

والنتائج مبينة بالجدول (٣) الآتي :

ويوضح الجدول رقم (٣) قيم معاملات الثبات "ألفا" لمجالات استبانة احتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء بطريقة ألفاكرونباخ (ن = ١٥)

من الجدول (٢) : يتضح إن معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء والدرجة الكلية للاستبانة ، جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، مما يدل على أن جميع مجالات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والاتساق الداخلي .

ثبات استبانة الاحتياجات التدريبية :-

تم حساب ثبات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء على عينة استطلاعية عددها (١٥) معلم كيمياء من

جدول (٣)

قيم معاملات الثبات "ألفا" لمجالات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء
بطريقة ألفا كرونباخ (ن = ١٥)

معايير	الانحراف المعياري	تباين درجات المحور	متوسط درجات المحور	عدد فقرات المحور	المحاور
٠,٩٢٣	١١,٥	١٣٢,٢٧	٣٧,٨٧	١١	أولاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط.
٠,٩٥١	٢٥,٠٢	٦٢٥,٩٨	٧٩,٤٧	٢٣	ثانياً: الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ.
٠,٨٧٧	٥,٦٣	٣١,٦٤	١٧,٠٧	٥	ثالثاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التقويم.
٠,٨٨٨	٧,٢٦	٥٢,٦٤	٣٣,٠٧	٩	رابعاً: الاحتياجات التدريبية في مجال التطوير المهني
٠,٩٦	٤٥,٢٨	٢٠٤٩,٩٨	١٦٧,٤٨	٤٨	الاستبانة ككل

الأداة الثالثة : بطاقة ملاحظة قياس مهارات
التدريس لمعلمي الكيمياء .

١ - تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

استهدفت بطاقة الملاحظة الكشف عن
مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء في
المرحلة الثانوية ؛ للتعرف على مدى فاعلية
البرنامج التدريبي في تنمية مهارات
المتدربين التدريسية وفق حاجاتهم التدريبية ،
التي أسفرت عنها نتائج الاستبانة المعدة لذلك

صياغة عبارات البطاقة :

تم صياغة عبارات البطاقة بما يناسب
المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية ،
وتضمنت العبارة سلوكاً محدداً أو أداء قابلاً
للملاحظة ، ولا تحتمل العبارة أكثر من
تفسير ، فقد تحددت مهارات التدريس

من الجدول (٣) يتضح أن قيم
معاملات الثبات لمجالات استبانة تحديد
الحاجات التدريبية لمعلمي الكيمياء ،
تراوحت بين (٠,٨٧٧ - ٠,٩٥١) وهي
قيم كبيرة لمعامل الثبات ، مما يدل على أن
جميع مجالات استبانة الحاجات التدريبية
تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات ، وتشير
نتائج جدول (٣) إلى أن قيمة معامل الثبات
العام لاستبانة الحاجات التدريبية لمعلمي
الكيمياء ككل بطريقة ألفا كرونباخ بلغت (٠,٩٦) ،
وهي قيمة كبيرة لمعامل الثبات ،
مما يدل على أن استبانة الاحتياجات
التدريبية لمعلمي الكيمياء تتمتع بدرجة
مناسبة من الثبات ، مما يجعلها صالحة
للتطبيق الميداني في البحث الحالي .

تعديلها ، وعلى هذا أصبحت بطاقة الملاحظة تتكون من (٩) مهارات في محور التخطيط للدرس ، و (٩) مهارات في محور التنفيذ للدرس ، و (٢) في محور التقويم للدرس .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

للتأكد من الصدق لبطاقة الملاحظة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلم كيمياء من خارج العينة الأساسية للدراسة ، ثم قام بتفريغ البيانات وإدخالها الي برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال ، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة كالآتي :

أ-ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة :

تم حساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

ويوضح الجدول (٤) قيم معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه الفقرة (ن=١٥)

المرتبطة بالمحتوى التدريبي ، والتي اشتقت من أهداف البرنامج التدريبي المقترح ، إذ اقتصر ملاحظة أداء المعلم على جانبي التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس فقط ، وذلك وفقاً لما أسفرت عنه النتائج الإحصائية لاستبانة حصر الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، لأنه تم حصر الاحتياجات التدريبية عند الوسط المرجح بين ٤,٢ - ٥ ، يعني كبيرة جدا (عبد الفتاح ، ٢٠١٧ م، ص ٥٤١) .

٢- ضبط بطاقة الملاحظة :

بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة ، تم عرضها علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول دقة الصياغة اللغوية وسلامتها وقابليتها للملاحظة وصلاحيتها للتطبيق .

ومرت عملية ضبط بطاقة الملاحظة بالخطوات التالية :

صدق بطاقة الملاحظة : -

للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة ، استخدم الباحث الطرق الآتية :

١- صدق المحكمين :

تم عرض البطاقة على مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس ، وقد أبدت بعض الملاحظات المحدودة التي جرى

جدول (٤)

قيم معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال
المنتمية إليه الفقرة (ن=١٥)

المحاور	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المحاور	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التخطيط (يتم تقييمه من خلال سجل تحضير المعلم)	١	٠,٧٤٤	٠,٠١	التنفيذ (خلال الدرس)	١١	٠,٨٦٥	٠,٠١
	٢	٠,٩٣١	٠,٠١		١٢	٠,٨٩٥	٠,٠١
	٣	٠,٦١٤	٠,٠٥		١٣	٠,٥٢	٠,٠٥
	٤	٠,٨٣٦	٠,٠١		١٤	٠,٥٥١	٠,٠٥
	٥	٠,٩٣١	٠,٠١		١٥	٠,٦٦٤	٠,٠١
	٦	٠,٨٤٥	٠,٠١		١٦	٠,٨٧٢	٠,٠١
	٧	٠,٨٤٥	٠,٠١		١٧	٠,٧٠٨	٠,٠١
	٨	٠,٥٧٢	٠,٠٥		١٨	٠,٥٤٤	٠,٠٥
التنفيذ (خلال الدرس)	٩	٠,٦٩٥	٠,٠١	التقويم (بعد الدرس)	١٩	٠,٧٠٧	٠,٠١
	١٠	٠,٨٩٢	٠,٠١		٢٠	٠,٨١٤	٠,٠١

ب- الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات تدريس معلمي الكيمياء ، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي :

ويوضح جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجال بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.

من الجدول (٤) يتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١ ، ٠,٠٥) مما يدل على أن معظم فقرات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والاتساق الداخلي .

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجال بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التخطيط (يتم تقييمه من خلال سجل تحضير المعلم)	٠,٨٧٨	دال عند مستوى ٠,٠١
التنفيذ (خلال الدرس)	٠,٨٧٦	
التقويم (بعد الدرس)	٠,٦٩	

تم حساب معامل ثبات البطاقة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الفرد الواحد ، وتم حساب معامل الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة (Cooper) :

نسبة الاتفاق =

$$\% 100 \times \left(\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \right)$$

استعان الباحث بأحد الزملاء بعد عرض بطاقة الملاحظة عليه ، ومعرفة محتواها وتعليمات استخدامها في تطبيق البطاقة ، وذلك بملاحظة أداء ثلاثة من المعلمين ، وتم حساب معامل الاتفاق لكل معلم ، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على أداء المعلمين الثلاثة :

يوضح جدول رقم (٦) معامل الاتفاق على أداء المعلمين الثلاثة.

من الجدول (٥) يتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة ، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ، جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) مما يدل على أن مجالات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء ، يتمتعان بدرجة مناسبة من الصدق والاتساق الداخلي .

ثبات بطاقة الملاحظة :

للتحقق من ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية (موضع اهتمام البحث الحالي) ، فقد استخدم الباحث :

١- معادلة كوبر (Cooper) :

جدول (٦)

معامل الاتفاق علي أداء المعلمين الثلاثة

معامل اتفاق على أداء المعلم الثالث	عدد مرات	معامل اتفاق على أداء المعلم الثاني	عدد مرات	معامل اتفاق على أداء المعلم الأول	عدد مرات
% ٩٠	١٨	الاتفاق	١٧	الاتفاق	١٩
	٢	الاختلاف	٣	الاختلاف	١

مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء ، وذلك على البيانات التي تم الحصول عليها من العينة الاستطلاعية ، وجاءت النتائج كما في الجدول الآتي :

يوضح الجدول رقم (٧) معاملات

الثبات لمجالات بطاقة ملاحظة مهارات

التدريس لمعلمي الكيمياء بطريقة ألفا

كرونباخ (ن = ١٥) .

يتضح من الجدول (٦) أن متوسط

معامل اتفاق الملاحظين في حالة المعلمين

الثلاثة يساوي ٩٠% ، وهذا يعني أن بطاقة

الملاحظة علي درجة عالية من الثبات ،

وأنها صالحة كأداة قياس .

٢- معادلة الفايرونباخ : -

قام الباحث باستخدام معادلة

الفايرونباخ (α) لحساب معاملات الثبات

للمجالات وللدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة

جدول (٧)

معاملات الثبات لمجالات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء

بطريقة ألفا كرونباخ (ن = ١٥)

معامل الثبات	الانحراف المعياري	التباين	متوسط الدرجات	عدد الفقرات	مجالات بطاقة الملاحظة
٠,٩١٨	٤,٦٩	٢١,٩٧	١٠,٤	٩	التخطيط
٠,٨٩٣	٤,١٥	١٧,٢٤	٩,٣٣	٩	التنفيذ
٠,٤٨٩	٠,٨٢٨	٠,٦٨٦	١,٦	٢	التقويم
٠,٩٢٢	٨,١٢١	٦٥,٩٥٢	٢١,٣٣	٢٠	البطاقة ككل

بناء البرنامج التدريبي القائم على تقدير الحاجات التدريبية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة مر إعداد البرنامج التدريبي القائم على الحاجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وفق الخطوات الآتية :

- ١- تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي المقترح .
- ٢- تحديد الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي المقترح .
- ٣- كتابة محتوى البرنامج بما يحقق الأهداف التعليمية .
- ٤- تحديد الأنشطة والمواد التعليمية الخاصة بالبرنامج .
- ٥- تحديد أساليب تنفيذ البرنامج .
- ٦- تحديد أساليب التقويم .
- ٧- ضبط البرنامج التدريبي المقترح .

رابعاً : الإجراءات الميدانية : -

لاختبار فروض البحث الحالي ، ومن ثم الحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبي وأثره على تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، سارت الإجراءات الميدانية وفقاً لثلاث مراحل ، يمكن توضيحها على النحو الآتي :

يتبين من الجدول (٧) أن قيم معاملات الثبات لمجالات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في مجال التخطيط والتنفيذ جاءت على الترتيب (٠,٩١٨ - ٠,٨٩٣) ، وهما قيمتان كبيرتان لمعامل الثبات ، مما يدل على أن مجالات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في مجال التخطيط والتنفيذ يتمتعان بدرجة مناسبة من الثبات ، وقيمة معامل الثبات لمجال التقويم (٠,٤٨٩) ، وهي قيمة منخفضة وأن قيمة معامل الثبات العام لبطاقة الملاحظة لمهارات التدريس لمعلمي الكيمياء ككل بلغت (٠,٩٢٢) ، وهي قيمة كبيرة لمعامل الثبات ، مما يشير إلى أن بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات مما يجعلها صالحة للتطبيق الميداني للبحث الحالي .

• كيفية تقدير الدرجات في بطاقة الملاحظة :

قدرت الدرجات على حسب مقياس ثلاثي ، فقد وضعت درجتين مقابل (أداء المهارة بإتقان) ، ودرجة واحدة مقابل (أداء المهارة بطريقة غير مكتملة) ، وصفر مقابل (أهمل المهارة) لأداء المعلم في بطاقة الملاحظة .

المرحلة الاولى : (قبل تطبيق البرنامج التدريبي) :

١- حصل الباحث على خطاب تسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات البحث من إدارة التربية والتعليم في مدينة بنغازي وتم على أثر ذلك توزيع استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك لتحديد الاحتياجات التدريبية التي يري معلمي ومعلمات الكيمياء أنهم في حاجة إليها ؛ لغرض بناء البرنامج التدريبي على أساس سد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.

٢- إعداد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي وفقاً لما أظهره نتائج الاستبيان الخاص بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء وإجراء الضبط العلمي اللازم لها .

٣- إعداد البرنامج التدريبي القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الكيمياء وفقاً لما أسفر عنه الاستبيان من احتياجات تدريبية يري معلمي الكيمياء أنهم في حاجة إليها .

٤- تعاون الباحث مع قسم الإشراف التربوي للكيمياء ؛ لإقامة البرنامج التدريبي وفق تاريخ محدد يبدأ من ١٠ - ١١ - ٢٠١٨ م إلى ١٥ -

١١ - ٢٠١٨ م بمركز التدريب ، وذلك لعينة مختارة عشوائياً لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وقد اختير (٢٤) معلماً من ٢٠ مدرسة ثانوية ، وهو العدد الإجمالي لمدارس مكتب البركة في مدينة بنغازي ، اعتماداً على قاعدة بيانات تلك المدارس بمكتب الإشراف التربوي .

٥- قام الباحث بالاجتماع مع رئيس وحدة الكيمياء بمكتب الإشراف التربوي في منطقة البركة بنغازي لشرح بنود التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس للعينة المختارة من المعلمين .

٦- التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي عينة البحث من قبل الباحث ، وذلك قبل بداية البرنامج التدريبي.

٧- تجهيز بيئة التدريب والتأكد من وجود كافة الوسائل المعينة من داتاشو - وشاشة عرض - وأفلام - وأوراق ، ونماذج لكتب الكيمياء في المرحلة الثانوية ، ودليل المعلم ، وتحديد طريقة الجلوس في سنة مجموعات من أربع معلمين وإزالة ما يعوق عملية التدريب .

المرحلة الثانية : (أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي) :

١- بدأ البرنامج التدريبي في الوقت واليوم المحدد ، فقد كانت البداية يوم السبت الموافق ١٠ - ١١ - ٢٠١٨ م ونهاية البرنامج يوم الخميس الموافق ١٥ - ١١ - ٢٠١٨ م مع حضور معلمي عينة البحث ، ومن ثم شرح فكرة التدريب وأهدافه للمعلمين .

٢- أكمل التدريب في (٦) أيام متواصلة بمجموع (١٦) ساعة تدريبية ، ومن ثم توزيع شهادات التدريب في اليوم الأخير .

المرحلة الثالثة : (بعد تنفيذ البرنامج التدريبي) :

بعد عودة المعلمين إلى مدارسهم ، قام الباحث بالتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على مدار أسبوعين بواقع حصة كاملة لكل متدرب ، ثم معالجتها إحصائياً .

ملاحظات أثناء عقد البرنامج التدريبي :

١ - انطلق البرنامج من الحاجات التدريبية لمعلمي الكيمياء وضح جلياً

جداً المعلمين واجتهادهم للمشاركة في التدريبات خلال فترة التدريب .

٢ - أبدى بعض المعلمين أن هذا البرنامج التدريبي يعد من البرامج التدريبية ذات الفائدة لهم مقارنة بعدة دورات تدريبية تم حضورها من قبل ، وأرجعوا سبب ذلك إلى أن هذا البرنامج لبي احتياجاتهم التدريبية التي قد تنمي مهاراتهم التدريسية في المستقبل .

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

أولاً : بالنسبة لإجابة السؤال الأول من أسئلة البحث :

نص السؤال الأول من أسئلة البحث على :

" ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ؟ "

للإجابة عن السؤال الأول : تم تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء المرحلة الثانوية على عدد (٤٠) معلماً من معلمين الكيمياء للمرحلة الثانوية بمنطقة البركة بمدينة بنغازي بليبيا ، ثم تم تفرغ البيانات الإحصائية التي حصل عليها من التطبيق وتحليلها إحصائياً .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي الموزون لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء عينة الدراسة

الترتيب	درجة الاحتياج	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المحاور
١	كبيرة جدا	٤,٣٠	١١	الأول : الاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط
٢	كبيرة	٣,٨٧	٢٣	الثاني : الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ
٣	كبيرة	٣,٧٢	٥	الثالث : الاحتياجات التدريبية في مجال التقويم
٤	متوسط	٣,٣٩	٩	الرابع : الاحتياجات التدريبية في مجال التطوير
	الاحتياج بدرجة كبيرة	٣,٨٦	٤٨	المتوسط الحسابي الموزون

وقد بلغ المتوسط الحسابي الموزون لمحاور استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية (٣,٨٦)، ويعني ذلك أن معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية يشعرون أنهم بحاجة إلى التدريب بدرجة كبيرة.

ويفسر الباحث نتائج السؤال الأول من البحث ، الذي نص على : " ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ، فقد أظهرت النتائج الإحصائية تبايناً في الاحتياجات التدريبية لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية لتنمية مهاراتهم التدريسية لتنفيذ المناهج المطورة (المناهج السنغافورية) من وجهة نظرهم ، وقد تراوحت درجات الاحتياج من المتوسطة والكبيرة جدا ، ففي مجال التخطيط جاء تقدير المعلمين لحاجاتهم على المجال ككل

يتبين من الجدول (١٥) السابق ، أن المتوسطات الحسابية لمحاور استبانة الاحتياجات التدريبية تراوحت بين (٣,٣٩ – ٤,٣٠) ، وقد حصل المحور الأول : الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في مجال التخطيط على متوسط (٤,٣٠) وبدرجة احتياج كبيرة جدا ، ويعني ذلك أنه حصل على المرتبة الأولى بين الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية، في حين حصل المحور الرابع : الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في مجال التطوير على متوسط قدره (٣,٣٩) ، وبدرجة احتياج متوسطة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بين الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية .

كبيرة جدا ، وتعزي النتيجة إلى ما يلاحظه المعلم بالمرحلة الثانوية من فرق بين المنهج التقليدي والمنهج المطور ؛ إذ المنهج المطور يتيح للطالب فرصة التفكير ، ويعتمد على نظام المجموعات في التعلم واستراتيجيات التفاعلية والاستكشافية في التدريس ، ويستعين الطالب بالحاسوب في التعلم ، ويسمح للطالب بالدخول على شبكة المعلومات (الانترنت) من خلال مهارات التخطيط ، الإلمام بأسس إعداد وتصميم خطط تدريسية متوافقة مع نموذج دورة التعلم (5E_s)، التمكن من صياغة الأهداف التعليمية بشكل إجرائي في مستوياتها المختلفة ، وتوظيف مبادئ التعلم ومبدأ الفروق الفردية في إعداد الخطط التدريسية ، ومهارة تخطيط الدروس اليومية وإعدادها ، ومهارة اختيار طرق التدريس المناسبة للأهداف ، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في الخطة حيثما يلزم وفقاً للأهداف التعليمية وأيضاً في مجال التنفيذ ، جاءت درجة تقدير المعلمين لحاجاتهم على المجال ككل كبيرة ، وتعزي النتيجة إلى ارتباط هذا المجال بمجال التخطيط ، وذلك لصعوبة الانتقال إلى التنفيذ دون تخطيط قبلي صحيح ؛ لأن التخطيط الجيد يمكن أن يؤدي إلى تنفيذ جيد ، ومن أهم الصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم : تهيئة الطلاب

لموضوع الدرس الجديد (التهيئة الحافزة) ، ومهارة طرح الأسئلة الشفوية ، واستخدام أنواع الوسائل السمعية والبصرية في تدريس الكيمياء ، وضبط الصف ، وتلخيص الدرس وغلقه باستخدام الوسائل المناسبة ، وتوظيف التقويم وأدواته وأنواعه بفاعلية أثناء الموقف التعليمي ، ومهارة تعزيز إجابات وسلوكيات الطلبة وتشجيعهم ، وكيفية استخدام وتوظيف دليل المعلم وكتاب الكيمياء المدرسي ، ومهارة ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة وتشبيد البنية المعرفية المتكاملة.

وفي مجال التقويم ، جاءت درجة تقدير المعلمين لحاجاتهم على المجال ككل كبيرة ، وتعزي النتيجة إلى احتياج المعلم إلى كيفية إعداد الاختبارات التحصيل ومقاييس الأداء المقننة لجمع البيانات عن تقدم طلاب المرحلة الثانوية .

وفي مجال التطوير ، جاءت درجة تقدير المعلمين لحاجاتهم على المجال ككل متوسطة ، وتعزي النتيجة إلى أن الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين من مركز التدريب والتفتيش التربوي تركزت على مجال التطوير على حساب مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم ، وقد رجع ذلك إلى أن سياسة التدريب في وزارة التربية والتعليم بمدينة بنغازي تعد الدورات التدريبية دون تحديد الاحتياجات التي يحتاجها المتدربون ،

" إلى أي مدى تفي الدورات التدريبية الحالية بتلك الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بليبيا ؟ " .

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث تم اختبار الفرض الأول من فروض البحث والذي كان ينص على " البرامج التدريبية الحالية لا تفي بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء " وفي سبيل ذلك تم تطبيق استمارة تقييم البرامج التدريبية على معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة بنغازي ، بهدف تقييم البرامج التدريبية القائمة ، وتمثل هذه البرامج في : (برنامج كفايات المعلم ، برنامج التعلم النشط ، برنامج التقويم ، برنامج بنية المنهج) .

وقد تم اتباع خطوات التحليل الإحصائي نفسها ، التي اتبعتها عند الإجابة عن السؤال الأول ، وفيما يلي تم عرض النتائج المتعلقة بتقييم كل برنامج من البرامج التدريبية الحالية والمقدمة لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في مدينة بنغازي .

ومن خلال هذه النتائج رأي الباحث استبعاد مجال التطوير والتركيز على مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم ، لكي تفي باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ويتفق البحث الحالي من حيث تحديد الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر عينة الدراسة مع دراسة كل من (الحدابي ، ١٩٩٤ م) ، و (شـرتيل ، ٢٠١٢ م) ، و (علي ، ٢٠٠٤ م) ، و (Güneú,t et al , 2011) ، و (al , 2011) ، و (Bekirolu,2004) ، و (عبابنه ، ٢٠١٢ م) ، و (الـورفلي وآخرون ، ٢٠١١ م) ، و (النعاس ، ٢٠٠٧ م) ، و (الشهري ، ٢٠٠٨ م) ، و (زيد ، ٢٠١٤ م) ، و (خـضرجي ، ٢٠٠٦ م) ، و (العاني ، ٢٠١٥ م) .

ثانيا : بالنسبة لإجابة السؤال الثاني من أسئلة البحث :

نص السؤال الثاني من أسئلة البحث على :

جدول (٢٢)

جدول المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (كفايات المعلم) مرتبة تنازليا

م	مجالات الإستمارة	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة التوافر
١	المجال الأول : الأهداف	٤	٣,١٢	٤	متوسط
٢	المجال الثاني : المحتوي / المادة التدريبية	٩	٤,١٧	١	كبيرة
٣	المجال الثالث : الأساليب والأنشطة التدريبية	٥	٢,٠٩	٦	منخفضة
٤	المجال الرابع : المدربون	٧	٤,٠٤	٢	كبيرة
٥	المجال الخامس : بيئة التدريب	٨	٢,٩٦	٥	متوسطة
٦	المجال السادس : التقويم	٣	٣,٣١	٣	متوسطة
	المتوسط الحسابي الموزون	٣٦	٣,٣٩		بدرجة متوسطة

وبدرجة منخفضة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأخيرة بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجالات الاستمارة (٣,٣٩) وبدرجة متوسطة ، ويعني ذلك أن برنامج (كفايات المعلم) يفي بدرجة متوسطة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، لتنفيذ المنهج المطور وذلك من وجهة نظر المعلمين عينة البحث .

يتضح من الجدول (٢٢) السابق ، أن المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (كفايات المعلم) تراوحت بين (٢,٠٩ - ٤,١٧) ، وحصل المجال الثاني (المحتوي / المادة التدريبية) على متوسط (٤,١٧) وبدرجة كبيرة جدا ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأولى بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، في حين حصل المجال الثالث (الأساليب والأنشطة التدريبية) على متوسط (٢,٠٩)

جدول (٢٩)

جدول المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (التعلم النشط) مرتبة تنازليا

م	مجالات الإستمارة	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة التوافر
١	المجال الأول : الأهداف	٤	١,٩٧	٦	منخفضة
٢	المجال الثاني : المحتوى / المادة التدريبيه	٩	٢,٤٢	٤	منخفضة
٣	المجال الثالث : الأساليب والأنشطة التدريبيه	٥	٢,٠٧	٥	منخفضة
٤	المجال الرابع : المدربين	٧	٣,٠٤	١	متوسطة
٥	المجال الخامس : بيئة التدريب	٨	٢,٩٣	٢	متوسطة
٦	المجال السادس : التقويم	٣	٢,٦١	٣	متوسطة
	المتوسط الحسابي الموزون	٣٦	٢,٥٧		بدرجة منخفضة

وبدرجة منخفضة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأخيرة بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي كيمياء المرحلة الثانوية ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجالات الاستمارة (٢,٥٧) وبدرجة منخفضة ، ويعني ذلك أن برنامج (التعلم النشط) ، يفى بدرجة متوسطة باحتياجات معلمي كيمياء المرحلة الثانوية ، لتنفيذ المنهج المطور وذلك من وجهة نظر عينة البحث .

يتضح من الجدول (٢٩) السابق ، أن المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (التعلم النشط) تراوحت ما بين (١,٩٧ - ٣,٠٤) وقد حصل المجال الرابع (المدربين) على متوسط (٣,٠٤) وبدرجة متوسطة ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأولى بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، في حين حصل المجال الأول (الأهداف) على متوسط (١,٩٧)

جدول (٣٦)

جدول المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (التقويم) مرتبة تنازليا

م	مجالات الاستمارة	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة التوافر
١	المجال الأول : الأهداف	٤	١,٩١	٥	منخفضة
٢	المجال الثاني : المحتوى / المادة التدريبيه	٩	١,٧٧	٦	منخفضة جدا
٣	المجال الثالث : الأساليب والأنشطة التدريبيه	٥	٢,٠٢	٤	منخفضة
٤	المجال الرابع : المدربين	٧	٢,٥٢	٢	منخفضة
٥	المجال الخامس : بيئة التدريب	٨	٢,١	٣	منخفضة
٦	المجال السادس : التقويم	٣	٢,٦١	١	متوسطة
	المتوسط الحسابي الموزون	٣٦	٢,١١		بدرجة منخفضة

(وبدرجة منخفضة جداً ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأخيرة بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجالات الاستمارة (٢,١١) وبدرجة منخفضة ، ويعني ذلك أن برنامج (التقويم) يفي بدرجة منخفضة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، لتنفيذ المنهج المطور وذلك من وجهة نظر عينة البحث .

يتضح من الجدول (٣٦) السابق ، أن المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (التقويم) تراوحت ما بين (١,٧٧ - ٢,٦١) وقد حصل المجال السادس (التقويم) على متوسط (٢,٦١) وبدرجة متوسطة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأولى بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء المرحلة الثانوية ، في حين حصل المجال الثاني (المادة التدريسية / المحتوى) علي متوسط (١,٧٧)

جدول (٤٣)

جدول المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (بنية المنهج) مرتبة تنازلياً

م	مجالات الإستمارة	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة التوافر
١	المجال الأول : الأهداف	٤	٢,٤٤	٥	منخفضة
٢	المجال الثاني : المحتوي / المادة التدريسية	٩	٣,٦٤	٢	كبيرة
٣	المجال الثالث : الأساليب والأنشطة التدريسية	٥	٢,٠٨	٦	منخفضة
٤	المجال الرابع : المدربون	٧	٣,٠٣	٣	متوسطة
٥	المجال الخامس : بيئة التدريب	٨	٢,٥٥	٤	منخفضة
٦	المجال السادس : التقويم	٣	٤,٠٤	١	كبيرة
	المتوسط الحسابي الموزون	٣٦	٢,٩٧		بدرجة متوسطة

كبيرة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأولى بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، في حين حصل المجال الثالث (الأساليب والأنشطة التدريسية) على

يتضح من الجدول (٤٣) ، أن المتوسطات الحسابية لمجالات استمارة تقييم برنامج (بنية المنهج) تراوحت ما بين (٢,٠٨ - ٤,٠٤) ، وحصل المجال السادس (التقويم) على متوسط (٤,٠٤) وبدرجة

أهملت الأهداف والمحتوى / المادة التدريبية والأساليب والأنشطة التدريبية والمدرسين وبيئة التدريب والتقييم .

والدورة التدريبية الخاصة ببرنامج بنية المنهج كانت تقي بدرجة متوسطة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وكانت تركز على المحتوى / المادة التدريبية و التقييم ، وأهملت الأهداف والأساليب والأنشطة التدريبية والمدرسين وبيئة التدريب .

ومن هنا يتضح أن هذه البرامج كانت تركز بالدرجة الأولى على المحتوى / المادة التدريبية، وأهملت الأهداف والأساليب والأنشطة التدريبية والمدرسين وبيئة التدريب والتقييم .

يمكن تفسير نتائج السؤال الثاني من البحث ، والذي نص علي :

" إلى أي مدى تفي الدورات التدريبية الحالية بتلك الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بليبيا ؟ " إذ أظهرت النتائج الإحصائية تبايناً في مدى إيفاء الدورات التدريبية الحالية بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ، إذ تراوحت درجة الإيفاء بالحاجات بين متوسطة ومنخفضة .

متوسط (٢,٠٨) وبدرجة منخفضة ، ويعني ذلك أنه جاء في المرتبة الأخيرة بين مجالات الاستمارة من حيث درجة إيفائه باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجالات الاستمارة (٢,٩٧) ، وبدرجة متوسطة ، ويعني ذلك أن برنامج (بنية المنهج) يفي بدرجة متوسطة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، لتنفيذ المنهج المطور وذلك من وجهة نظر معلمي عينة البحث .

ومن النتائج السابقة يلاحظ أن الدورة التدريبية الخاصة ببرنامج كفايات المعلم كانت تقي بدرجة متوسطة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وكانت تركز على المحتوى / المادة التدريبية والمدرسين وأهملت الأهداف والأساليب والأنشطة التدريبية وبيئة التدريب والتقييم.

أما الدورة التدريبية الخاصة ببرنامج التعلم النشط كانت تقي بدرجة منخفضة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، إذ أهملت الأهداف والمحتوى / المادة التدريبية والأساليب والأنشطة التدريبية والمدرسين وبيئة التدريب والتقييم .

والدورة التدريبية الخاصة ببرنامج التقييم كانت تقي بدرجة منخفضة باحتياجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، حيث

ففي الدورات التدريبية التي تناولت برنامج كفايات المعلم ، فقد كانت متوسطة من حيث درجة الإيفاء بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء ، وتعزى النتيجة إلى أن البرنامج لا يفي بحاجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية وقد يعود السبب إلى أنه لم تتح الفرص لممارسة التطبيقات المرتبطة بكل موضوع في البرنامج التدريبي ، وعدم استخدام أساليب تستثير تفكير المتدربين ، ولم يتم استخدام أساليب تشجع على التعلم الذاتي ، أو وسائل وأنشطة مناسبة لموضوعات التدريب وعدم توفر أوراق العمل للمواد التدريبية .

أما الدورات التدريبية التي تناولت التعلم النشط فقد كانت منخفضة ، من حيث درجة الإيفاء بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء وتعزى النتيجة إلى أن البرنامج لا يفي بحاجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية . وقد يعود السبب إلى أن أهداف البرنامج غير واضحة للمتدربين ، وغير قابلة للتطبيق ، ولا تلبي الحاجات الفعلية للمتدربين ، ولا تشمل كل جوانب الأهداف (المعرفية - الوجدانية - المهارية) ، ومحتوى المواد التدريبية لا يواكب الاتجاهات التربوية الحديثة ، ولا يراعي التسلسل المنطقي للمعلومات في العرض ، والمواد التدريبية لا تؤثر في تحسين

المستوى الأكاديمي والمهني للمتدربين ، ولا تعمل على اكتساب الاتجاهات المطلوبة ، وعدم تنوع المواد التدريبية ونكاملها حتى تؤدي إلى تغطية الاحتياجات المهنية ، ولا تجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي ، وعدم إتاحة الفرص لممارسة التطبيقات المرتبطة بكل موضوع في البرنامج التدريبي ، وعدم استخدام أساليب تستثير تفكير المتدربين وتشجع على التعلم الذاتي ، وعدم استخدام وسائل وأنشطة مناسبة لموضوعات الحلقة التدريبية ، وعدم توفير أوراق العمل للمواد التدريبية ، ولم يتم استخدام أدوات تقييم متنوعة في البرنامج التدريبي ، وعدم إعطاء التقويم الوقت الكافي لتنفيذه .

أما الدورات التدريبية التي تناولت برنامج التقويم ، فقد جاءت درجة الإيفاء بدرجة منخفضة ، وتعزى النتيجة إلى أن البرنامج لا يفي بحاجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وقد يعود السبب إلى أن أهداف البرنامج غير واضحة وغير محددة وغير قابلة للتطبيق ، وأن أهداف البرنامج لا تلي حاجات فعلية للمتدربين ، وأن محتوى المادة التدريبية غير مناسب للحاجة المهنية للمعلم ، ولا يلائم أهداف البرنامج التدريبي ، ولا يواكب الاتجاهات التربوية الحديثة ، والمحتوى لا يراعي التسلسل المنطقي في العرض ، والمواد التدريبية لا تعمل على

وفي الدورات التدريبية التي تناولت برنامج بنية المنهج ، فقد كانت متوسطة من حيث درجة الإيفاء بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء ، وتعزي النتيجة إلى أن البرنامج لا يفي بحاجات معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية ، وقد يعود السبب إلى أن أهداف البرنامج غير واضحة وغير قابلة للتطبيق ، ولا تلبي الحاجات الفعلية للمدربين ، ولم تفتح الفرص لممارسة التطبيقات المرتبطة بكل موضوع في البرنامج التدريبي وعدم استخدام أساليب تستثير تفكير المدربين أو تشجع على التعلم الذاتي ، ولم يتم استخدام وسائل وأنشطة مناسبة لموضوعات الحلقة التدريبية ، وعدم توفير أوراق العمل للمدرب أثناء تنفيذ الموقف التدريبي ، ولم يبد مرونة كافية في تقديم ملاحظات المدربين ، ولم تحقق البيئة التدريبية الراحة النفسية للمدربين كما أن القاعات التدريبية لم تزود بالوسائل التعليمية المعينة في التدريب ، ولم تسهم الخدمات التربوية المقدمة من مركز مصادر التعلم والمختبر في تحقيق أهداف البرنامج ، ولم تتوفر في المركز الخدمات والتسهيلات مثل الكافيتريا ، وعدم وجود تناسب بين عدد المدربين وسعة القاعات التدريبية .

وبناء على النتائج الخاصة بتقييم برامج الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي

تحسين المستوى الأكاديمي والمهني ، ولا تؤثر في اكتساب الاتجاهات المطلوبة ، ولا تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي ، والمواد التدريبية غير متنوعة ومتكاملة حتي تغطي الاحتياجات المهنية ، كما أن الأساليب والنشاطات التدريبية لم تعط فرصة لممارسة التطبيقات المرتبطة بكل موضوع تدريبي ، ولم يتم استخدام أساليب تستثير تفكير المدربين أو تشجع على التعلم الذاتي ، ولم يتم استخدام أنشطة مناسبة لموضوعات الحلقة التدريبية ، وعدم توفير أوراق العمل للمواد التدريبية ، ولم يوظف المدرب أساليب تدريبية متنوعة ، ولم يلتزم بالوقت أثناء تنفيذ الموقف التدريبي ، ولم يبد مرونة كافية في تقديم ملاحظات المدربين ، ولم تحقق البيئة التدريبية الراحة النفسية للمدربين كما أن القاعات التدريبية لم تزود بالوسائل التعليمية المعينة في التدريب ، ولم تسهم الخدمات التربوية المقدمة من مركز مصادر التعلم والمختبر في تحقيق أهداف البرنامج ، ولم تتوفر في المركز الخدمات والتسهيلات مثل الكافيتريا ، وعدم مناسبة أيام التدريب للمدة المحددة للمدربين ، ولم يعط التقويم الوقت الكافي لتنفيذه ، وعدم استخدام أدوات تقويم متنوعة في البرنامج التدريبي .

الكيمياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم يتبين الآتي :

١- أهمية أن تقوم البرامج التدريبية بمساعدة المعلمين في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها .

٢- التنوع في البرامج من حيث مدتها ، بحيث تشمل على دورات قصيرة الأمد ودورات طويلة الأمد وذلك حسب الأهداف المتوقعة من البرنامج التدريبي بشكل عام .

٣- أن تسلط أهداف البرنامج التدريبي على احتياجات المعلمين ومشكلاتهم ، وذلك بتحديد الاحتياجات علي حسب وجهة نظرهم .

٤- مراعاة أن يتم متابعة المعلمين بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي ؛ لمعرفة مدى تطبيق المعلمين لما تم تدريبهم عليه في البرنامج التدريبي .

٥- ضرورة تنوع وسائل التقويم وأساليبه، لتساهم في تطوير البرامج التدريبية ، وأن يتم التقويم قبل تنفيذ البرنامج التدريبي وبعده .

ويتفق البحث الحالي في تشخيص واقع الدورات التدريبية الحالية ، وهل تفي بالاحتياجات أو لا تفي مع دراسة (Yilmaz&Esen, 2015) ، و (Sabri , 1997)، و(Suleman et al , 2011) ، و

(بركات ، ٢٠٠٥ م) ، إذ أن البحث الحالي لجأ إلى تشخيص واقع الدورات التدريبية الحالية ، بهدف بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على إبراز نقاط القوة ، وتعزيزها ، ومعالجة نقاط الضعف ، وذلك بتكثيف البرنامج التدريبي في المجالات التي يحتاج إليها معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية، وهذا يتفق مع دراسة (العرفي ، ٢٠١٥) ، و (الليد ، ٢٠١٦ م) ، وقد اختلف البحث الحالي مع دراسة (Sabri , 1997) ، إذ هدفت إلى تقييم فعالية برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في أهمية الأهداف المعلنة لبرنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

وبناء على ذلك يُقبل الفرض الأول من فروض البحث الحالي والذي نص على " الدورات التدريبية الحالية الخاصة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بليبيا لا تفي باحتياجاتهم التدريبية "

ثالثا : بالنسبة لإجابة السؤال الخامس من أسئلة البحث :

للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث الذي كان ينص على " ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في تنمية مهاراتهم التدريسية ؟ "

تم اختبار الفروض رقم ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ من
فروض البحث التي نصت على :

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب
أداء معلمي الكيمياء في المرحلة
الثانوية في القياس القبلي والبعدي في
جانب التخطيط للتدريس لصالح
التطبيق البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب
أداء معلمي الكيمياء في المرحلة
الثانوية في القياس القبلي والبعدي في
جانب التنفيذ للتدريس لصالح التطبيق
البعدي .

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب
أداء معلمي الكيمياء في المرحلة
الثانوية في القياس القبلي والبعدي في
جانب التقويم للتدريس لصالح التطبيق
البعدي .

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب
أداء معلمي الكيمياء في المرحلة
الثانوية في القياس القبلي والبعدي في
مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي
والتقويمي (الدرجة الكلية لبطاقة

الملاحظة) لصالح الجانب التطبيق
البعدي . وتم استخدام اختبار
ولكوكسون Wilcoxon Test .

وفيما يأتي النتائج المتعلقة باختبار كل
فرض :

بالنسبة لنتائج الفرض الثاني :

نص الفرض الثاني للبحث على : "
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط رتب أداء
معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية القبلي
والبعدي في جانب التخطيط للتدريس لصالح
التطبيق البعدي".

ولاختبار الفرض الثاني : تم حساب
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لأداء معلمي الكيمياء في جانب التخطيط قبل
تطبيق البرنامج التدريبي وبعده ، كما تم
استخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon
Test للمجموعات المرتبطة في حالة
الإحصاء اللابارامترى ؛ (نظراً
لأن حجم مجموعة البحث = ٢٤ أي أقل من
٣٠) ، وحساب قيمة Z ودالاتها الإحصائية ؛
بهدف قياس دلالة الفروق بين متوسط رتب
أداء معلمي الكيمياء القبلي ومتوسط رتب
أدائهم البعدي في جانب التخطيط .

جدول (٤٥)

قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التخطيط للتدريس

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	جانب التخطيط للتدريس
٠,٠١	٣,٨٣٤	صفر	صفر	صفر	السالبة	يعد الخطة التدريسية وفق أساليب التدريس الحديثة مثل: دورة التعلم الخماسية، النموذج البنائي السباعي، استراتيجية المناقشة، استراتيجية حل المشكلات، الرحلات المعرفية.
		١٧١	٩,٥	١٨	الموجبة	
		--	--	٦	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤٤٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	يصيغ أهداف الدرس في مستويات تفكير مختلفة بصورة إجرائية.
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٢٠٨	صفر	صفر	صفر	السالبة	يختار طرق التدريس الملائمة لأهداف الدرس.
		٢٣١	١١	٢١	الموجبة	
		--	--	٣	المتعادلة	
٠,٠١	٤,١٧٩	صفر	صفر	صفر	السالبة	يعد أنشطة وتدرجات بطرق متعددة للهدف الواحد بحيث يراعى الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم البعض.
		٢١٠	١٠,٥	٢٠	الموجبة	
		--	--	٤	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٣٤٤	صفر	صفر	صفر	السالبة	يضع خطة التمهيد للدرس تتلاءم مع الأهداف.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٧٠٧	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم وسائل تكنولوجية في الخطة التدريسية مرتبطة بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٣,٩٤٥	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم أساليب التقويم تتلاءم مع أهداف الدرس.
		١٥٣	٩	١٧	الموجبة	
		--	--	٧	المتعادلة	
٠,٠١	٣,٨٢٧	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستعين بدليل المعلم أثناء وضع خطة الدرس ويشير إلى ذلك.
		١٥٣	٩	١٧	الموجبة	
		--	--	٧	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤٤٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم غلق مناسب لأهداف الدرس.
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	جانب التخطيط للتدريس ككل
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	

يتضح من الجدول السابق أنه جاءت

قيم "Z" = (3,834) ، (4,443) ، (4,208) ، (4,179) ، (4,344) ، (4,707) ، (3,945) ، (3,827) ، (4,443) ، (4,3) على الترتيب وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 لصالح التطبيق البعدي لمجموعة البحث في جانب التخطيط للتدريس (متوسط الرتب الأعلى) = (9,5) ، (12,5) ، (11) ، (10,5) ، (12) ، (12) ، (9) ، (9) (12,5) ، (12,5) ، مما يشير لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التخطيط للتدريس ، سواء في المهارات المتضمنة في جانب التخطيط أو في الدرجة الكلية لهذا الجانب ، وجاءت جميع الفروق لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم تم قبول الفرض الثاني الذي

نص على : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التخطيط للتدريس لصالح التطبيق البعدي".

ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى أن معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية يمكن أن يكون قد حدث لهم تطور في مستوى مهاراتهم التدريسية بشكل ملموس خلال

قياس المهارات المتضمنة لمجال التخطيط ، ويعزى ذلك إلى اعتماد البرنامج التدريبي المقترح على احتياجات المعلمين ، الأمر الذي قد يكون غرس فيهم الجدية بالحضور لتطور مهاراتهم التدريسية لتنفيذ المنهج المطور ، وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع نتائج دراسة كل من (خضرجي ، 2006م) ، و(العاني ، 2015م) ، و (الشهراني ، 2013م) ، و (الردادي ، 2013م) في تطوير الأداء التدريسي .

بالنسبة لنتائج الفرض الثالث :

نص الفرض الثالث للبحث على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التنفيذ للتدريس لصالح التطبيق البعدي ."

ولاختبار الفرض الثالث : تم حساب

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء معلمي الكيمياء في جانب التنفيذ قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده ، كما تم استخدام اختبار ولكوكسون للمجموعات المرتبطة في حالة الاحصاء اللابارامتري ؛ (نظراً لأن حجم مجموعة البحث = 24 أي أقل من 30) ، وحساب قيمة Z ودلالاتها الإحصائية ؛ بهدف قياس دلالة الفروق بين متوسط رتب أداء معلمي الكيمياء القبلي ومتوسط رتب أدائهم البعدي في جانب التنفيذ

جدول (٤٩)

قيمة (Z) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التنفيذ للتدريس

مستوى الدلالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	جانب التنفيذ للتدريس
٠,٠١	٤,٤٢	صفر	صفر	صفر	السالبة	يهيئ الطالب لموضوع الدرس الجديد باستخدام أحد أساليب التهيئة مثل : تقديم مشهد تمثيلي بسيط، مراجعة الدروس السابقة ، عرض شريط سمعي أو فيديو تعليمي للدرس ، تقديم صناديق الاكتشاف ، عرض قصة
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٥٦٤	صفر	صفر	صفر	السالبة	يسترجع الخبرات السابقة في الدرس لدى طلابه عن طريق ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤١٧	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس درس الكيمياء المرتبطة بأهداف الدرس.
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤٢	صفر	صفر	صفر	السالبة	يضبط الصف الدراسي وفق استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة ، يتيح الطلاب استخدام مهارات التفكير العليا، يضمن مشاركة الطلاب في أنشطة متنوعة، يحفز الطلاب باستخدام الأنشطة، يدير الوقت والمكان، يوجه أسئلة.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٦٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	ينوع من وسائل التقويم خلال الموقف التعليمي ما بين أسئلة شفوية وتحريرية وعملية.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤٢	صفر	صفر	صفر	السالبة	يطرح أسئلة شفوية على الطلاب أثناء شرح درس الكيمياء بمستويات تفكير مختلفة وبصيغة واضحة.
		٢٧٦	١٢	٢٣	الموجبة	
		--	--	١	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤٤٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم وسائل تعزيز مختلفة سواء لفظية أو غير لفظية وفورية أو مرجأة لإجابات الطلاب على الأسئلة المطروحة عليهم.
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٠٦٥	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم الكتاب المدرسي في بعض الأحيان أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة.
		١٩٠	١٠	١٩	الموجبة	
		--	--	٥	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٤١٩	صفر	صفر	صفر	السالبة	يغلق الدرس بوسائل مناسبة مثل تقديم ملخص عن الدرس أو طرح أسئلة وتلقي إجابات.
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٣٠٦	صفر	صفر	صفر	السالبة	جانب التنفيذ للتدريس ككل
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	

يتضح من الجدول السابق أنه جاءت

قيم "Z" = (٤,٤٢) ، (٤,٥٦٤) ،
(٤,٤١٧) ، (٤,٤٢) ، (٤,٦٣) ،
(٤,٤٢) ، (٤,٤٤٣) ، (٤,٠٦٥) ،
(٤,٤١٩) ، (٤,٣٠٦) وهي قيم دالة
إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح
التطبيق البعدي لمجموعة البحث في جانب
التنفيذ للتدريس (متوسط الرتب الأعلى =
(١٢) ، (١٢) ، (١٢,٥) ، (١٢) ،
(١٢) ، (١٢) ، (١٢,٥) ، (١٠) ،
(١٢,٥) ، (١٢,٥)) مما يشير لوجود
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة
(٠,٠١) بين متوسطي رتب أداء معلمي
الكيمياء بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في
جانب التنفيذ للتدريس ، سواء في المهارات
المتضمنة في جانب التنفيذ أو في الدرجة
الكلية لهذا الجانب وجاءت جميع الفروق
لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم تم قبول الفرض الثالث الذي

نص على : "توجد فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)
لمتوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء في
المرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب
التنفيذ للتدريس لصالح التطبيق البعدي".

ويمكن تفسير تلك النتيجة أي تفوق

معلمي كيمياء المرحلة الثانوية بمتوسط رتب
الأداء البعدي في مجال التنفيذ لتنمية

مهاراتهم التدريسية إلى حاجة المعلمين إلى
تلك المهارات المتضمنة في مجال التنفيذ،
مما بث فيهم الجدية في تنمية مهاراتهم
التدريسية ؛ ولهذا يلزم أن تقوم البرامج
التدريبية بالأداء القبلي والبعدي ومتابعة
المعلمين في الواقع ؛ لكي يلبي البرنامج
التدريبي هدفه الذي أعد من أجله ، وتتفق
هذه النتيجة في اعتماد الأداء القبلي والبعدي
لقياس أداء المعلمين (عينة البحث)، وفق
الاحتياجات التدريبية مع دراسة كل من
دراسة (الليد ، ٢٠١٦م) ، و(العبري ،
٢٠٠٩ م) ، و(ساري ، ٢٠٠٥ م) ،
و(الوهابية ، ٢٠١٤ م) .

بالنسبة لنتائج الفرض الرابع :

نص الفرض الرابع للبحث على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب
أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية
القبلي والبعدي في جانب التقويم للتدريس
لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار الفرض الرابع : تم حساب
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لأداء معلمي الكيمياء في جانب التقويم قبل
تطبيق البرنامج التدريبي وبعده ، كما تم
استخدام اختبار ولكوكسون للمجموعات
المرتبطة في حالة الإحصاء اللابارامتري ؛
(نظراً لأن حجم مجموعة البحث = ٢٤ أي

أقل من ٣٠) ، وحساب قيمة Z ودالاتها ومتوسط رتب أدائهم البعدي في جانب الإحصائية ؛ بهدف قياس دلالة الفروق بين متوسط رتب أداء معلمي الكيمياء القبلي والتقويم .

جدول (٥٣)

قيمة (Z) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التقويم للتدريس

مستوى الدلالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	جانب التقويم للتدريس
٠,٠١	٤,٢٦١	صفر	صفر	صفر	السالبة	يعد اختبارات تحصيلية تعكس مستويات التفكير المختلفة والمرتبطة بأهداف الدرس.
		٢٥٣	١١,٥	٢٢	الموجبة	
		--	--	٢	المتعادلة	
٠,٠١	٣,٩٦٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	يستخدم جدول المواصفات في إعداد الاختبارات التحصيلية.
		١٩٠	١٠	١٩	الموجبة	
		--	--	٥	المتعادلة	
٠,٠١	٤,٣٧٣	صفر	صفر	صفر	السالبة	جانب التقويم للتدريس ككل
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	
		--	--	صفر	المتعادلة	

بالمرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب التقويم للتدريس ، سواء في المهارات المتضمنة في جانب التقويم أو في الدرجة الكلية لهذا الجانب وجاءت جميع الفروق لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم تم قبول الفرض الرابع الذي نص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء

يتضح من الجدول السابق أنه جاءت قيم "Z" = (٤,٢٦١) ، (٣,٩٦٣) ، (٤,٣٧٣) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي لمجموعة البحث في جانب التقويم للتدريس (متوسط الرتب الأعلى) = (١١,٥) ، (١٠) ، (١٢,٥) ، مما يشير لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء

المرحلة الثانوية القبلي والبعدي في جانب
التقويم للتدريس لصالح التطبيق البعدي".
ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن البرنامج
التدريبي المقترح تم إعداده بناء على
الاحتياجات التدريبية للدارسين ، وقد كان لها
الأثر الكبير في فعالية البرنامج في جانب
التقويم ، وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج
دراسة (البيطار ، ٢٠٠٩ م) .
بالنسبة لنتائج الفرض الخامس :

نص الفرض الخامس للبحث على :
" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب أداء
معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية القبلي
والبعدي في مهارات الجانب التخطيطي
والتنفيذي والتقويمي للتدريس (الدرجة

الكلية لبطاقة الملاحظة) لصالح التطبيق
البعدي".

ولاختبار الفرض الخامس : تم
حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية لأداء معلمي الكيمياء في مهارات
جانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي قبل
تطبيق البرنامج التدريبي وبعده ، كما تم
استخدام اختبار ولكوكسون للمجموعات
المرتبطة في حالة الإحصاء اللابارامتري ؛
(نظراً لأن حجم مجموعة البحث = ٢٤ أي
أقل من ٣٠) ، وحساب قيمة Z ودالاتها
الإحصائية ؛ بهدف قياس دلالة الفروق بين
متوسط رتب أداء معلمي الكيمياء القبلي
والبعدي في مهارات الجانب التخطيطي
والتنفيذي والتقويمي للتدريس .

جدول(٥٧)

قيمة (Z) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية
القبلي والبعدي في جانب التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس

مستوى الدلالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي للتدريس ككل
٠,٠١	٤,٢٩٤	صفر	صفر	صفر	السالبة	
		٣٠٠	١٢,٥	٢٤	الموجبة	

الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي
للتدريس ككل (متوسط الرتب الأعلى
= ١٢,٥) ، مما يشير لوجود فروق بين
متوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء بالمرحلة
الثانوية القبلي والبعدي في مهارات الجانب

يتضح من الجدول السابق أنه جاءت
قيمة "Z" = ٤,٢٩٤ وهي قيمة دالة
إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح
التطبيق البعدي لمجموعة البحث في مهارات

من المهارات الأدائية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية "

تم اختبار الفرض السادس من فروض البحث والذي نص على : " توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم".

لاختبار هذا الفرض : تم استخدام معامل الارتباط (الرتب لسبيرمان)، وذلك لحساب معامل الارتباط بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم، ويبين الجدول (٦٠) قيمة معامل الارتباط ومستوى دلالاته .

جدول (٦٠) يوضح معامل الارتباط بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم .

جدول (٦٠)

معامل الارتباط بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم

مهارات الجانب التقويمي	مهارات الجانب التنفيذي	مهارات الجانب التخطيطي	معاملات الارتباط
		١	مهارات الجانب التخطيطي
	١	*٠,٥٠٩	مهارات الجانب التنفيذي
١	**٠,٦٢١	*٠,٤٥	مهارات الجانب التقويمي

*دالة عندي مستوى دلالة ٠,٠٥

**دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

التخطيطي والتنفيذي والتقويمي للتدريس ككل لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم يمكن قبول الفرض الخامس الذي نص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطي رتب أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية القبلي والبعدي في مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي للتدريس ككل لصالح التطبيق البعدي".

رابعاً : بالنسبة لإجابة السؤال السادس من أسئلة البحث :

للإجابة عن السؤال السادس من أسئلة البحث والذي نص على :

" إلى أي مدى توجد علاقة ارتباطية بين الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي

من الجدول السابق يتضح أنه يوجد ارتباط طردي بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم، إذ تراوحت قيمة "ر" ما بين (0,509 - 0,45) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، بين مهارات الجانب التخطيطي وكل من مهارات الجانب التنفيذي ومهارات الجانب التقويمي، وكذلك معامل الارتباط بين مهارات الجانب التنفيذي والتقويمي يساوي (0,621) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0,01.

ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى ارتباط محتوى البرنامج التدريبي لتحسين مهارات التدريس لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بالأنشطة التي يحتاجها في تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس، إذ كانت مهارات التنفيذ المتضمنة في بطاقة ملاحظة أداء المعلم، ترجمة لمهارات التخطيط؛ فتهيئة الطالب لموضوع درس جديد في مجال التنفيذ ترجمة لخطة التمهيد الدرس في مجال التخطيط، وغلق الدرس بوسائل مناسبة في مجال التنفيذ ترجمة لاستخدام غلق مناسب لأهداف الدرس في مجال التخطيط، وتنوع وسائل التقويم خلال الموقف التعليمي في مجال التنفيذ ترجمة لاستخدام أساليب تقويم تتلاءم مع أهداف الدرس في مجال التنفيذ.

ومن ثم يمكن قبول الفرض السادس الذي نص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لأداء المعلم".

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يوصي بما يلي:

- 1- قيام البرامج التدريبية لمعلمي الكيمياء على أسس تتضمن احتياجاتهم التدريبية الفعلية، حيث يتم حصر احتياجات المعلمين التدريبية في بداية كل عام دراسي، وذلك بتوزيع استبانات لتحديد الاحتياجات التي يحتاجها المعلم من مهارات التدريس التي هو في حاجة إليها.
- 2- الإفادة من قائمة الاحتياجات التدريبية التي تم جمعها عند بناء برامج التدريب لمعلمي الكيمياء في المراحل المختلفة، وذلك بتضمين المهارات الحاصلة على أعلى نسبة احتياج في البرامج المطروحة للتدريب خلال العام الدراسي.
- 3- عقد مجموعة من الندوات والمحاضرات لمناقشة المعلمين في أهم التغيرات الجديدة، وما يستجد ويلزم المعلمين في مجالات التدريب.

٤- توجيه انتباه القائمين على عمليات التدريب للمعلمين أن تكون قائمة على طرق حديثة وإجراء دراسات تقييمية مستمرة لبرامج تدريب معلمي الكيمياء المقامة على مدار العام الدراسي للوقوف على أوجه القوة ونواحي الضعف وتلافي القصور فيها .

٥- الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح ، لتدريب مجموعة أخرى من معلمي الكيمياء .

٦- اعتماد تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بتقييم واقع الدورات التدريبية الحالية ، ومعرفة مدي ايفائها بالاحتياجات التدريبية للمتدربين .

٧- تكثيف الدورات التدريبية القادمة على المهارات المتضمنة لمجال التخطيط وخصوصاً المهارات التي حصلت على تقديرات احتياج كبيرة جداً مثل إعداد الخطة التدريسية وفقاً لأساليب التدريس الحديثة ، وصياغة أهداف الدرس في مستويات تفكير مختلفة بصورة إجرائية ، واختيار طرق التدريس الملائمة لأهداف الدرس ، وإعداد أنشطة وتدرجات بطرق متعددة للهدف الواحد بحيث يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم

البعض ، وصياغة خطة التمهيد للدرس تتلاءم مع الأهداف ، واستخدام وسائل تكنولوجية في الخطة التدريسية مرتبطة بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، واستخدام أساليب تقويم تتلاءم مع أهداف الدرس ، والاستعانة بدليل المعلم أثناء وضع خطة الدرس ، واستخدام غلق مناسب لأهداف الدرس .

٨- تكثيف الدورات التدريبية القادمة على المهارات المتضمنة لمجال التنفيذ وخصوصاً المهارات التي حصلت على تقديرات احتياج كبيرة جداً مثل تهيئة الطالب لموضوع الدرس الجديد باستخدام أحد أساليب التهيئة ، واسترجاع الخبرات السابقة في الدرس لدي الطلاب عن طريق ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ، واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس دروس الكيمياء المرتبطة بأهداف الدرس ، وضبط الصف الدراسي ، والتنوع من وسائل التقويم خلال الموقف التعليمي ما بين أسئلة شفوية وتحريرية وعملية ، وطرح أسئلة شفوية على الطلاب أثناء شرح درس الكيمياء بمستويات تفكير مختلفة وبصيغة واضحة ،

٣- تطوير مهارات الأداء لمعلمي كيمياء المرحلة الثانوية وفق معايير الجودة الشاملة .

٤- فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في ضوء متطلبات المقررات المطورة.

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر .

ثانياً : المراجع العربية .

ثالثاً : المراجع الأجنبية .

المصادر :

• القرآن الكريم .

المراجع العربية :

١) أبو الحمائل ، احمد عبد المجيد علي احمد (٢٠٠٥ م) . فعالية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الأحياء بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم المهنية ، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، تخصص مناهج وطرق التدريس العلوم. متاح على الرابط:

<https://dalmoi.kau.edu.sa/Files/372/Researches/893>

٢) أبو الروس ، فضل (٢٠٠١ م) . تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم الصفوف الأربعة الأساسية الأولى في محافظة

واستخدام وسائل تعزيز مختلفة سواء لفظية أو غير لفظية وفورية أو مرجأة لإجابات الطلاب على الأسئلة المطروحة عليهم ، واستخدام الكتاب المدرسي في بعض الأحيان أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة ، وغلق الدرس بوسائل مناسبة .

٩- تكتيف الدورات التدريبية القادمة على المهارات المتضمنة لمجال التقويم وخصوصاً المهارات التي حصلت على تقديرات احتياج كبيرة جداً مثل إعداد اختبارات تحصيلية تعكس مستويات التفكير المختلفة والمرتبطة بأهداف الدرس ، واستخدام جدول المواصفات في إعداد الاختبارات التحصيلية .

ثالثاً : مقترحات البحث :-

استكمالاً لما بدأه البحث الحالي ، يقترح إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية في مجال مستحدثات تقنيات التعليم.

٢- تقويم برامج تدريب معلمي كيمياء المرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

<https://www.univ-eloued.dz/images/memoir/file/M.S-003-1.pdf>

٦) بركات ، زياد (٢٠٠٥ م) . الدوريات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفاعلية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس . رسالة دكتوراه ، طولكرم- فلسطين ، جامعة القدس المفتوحة، كلية التربية.

٧) البيطار ، حمدي محمد محمد (٢٠٠٩م) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم الفنية المعمارية بالتعليم الثانوي الصناعي أثناء الخدمة وفقا لاحتياجاتهم التدريبية ، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٠) ، ص ص ١٣٤-١٧٣. متاح علي الرابط:

<https://search.mandumah.com/Record/41410>

٨) التركي ، خالد محمد أحمد (٢٠١٣ م) . فاعلية برنامج للتنمية المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي بليبيا في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، تخصص مناهج وطرق التدريس .

نابلس . رسالة ماجستير منشورة ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية . متاح على الرابط :

<http://011113qjj.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coelibrary.com/Record/543780>

٣) الأحمد ، خالد طه (٢٠٠٥ م) . تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب . ط (١) ، العين ، دار الكتاب الجامعي .

٤) آل الكاسي ، عبد الله بن علي بن معيض (٢٠١١ م) . الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الطبيعية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه منشورة، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية . متاح على الرابط :

<https://search.mandumah.com/Record/611326>

٥) بادي ، فادية ، وعوين ، وفاء (٢٠١٤ م) . إعداد حقيبة تدريبية لتنمية مهارات تنفيذ الدرس لمعلمي المرحلة الابتدائية الجدد أثناء الخدمة " دراسة استكشافية وصفية في بعض الابتدائيات بولاية الوادي " . جامعة الوادي ، كلية العلوم الاجتماعية الإنسانية . متاح على الرابط :

، جامعة عين شمس ، كلية التربية ،
تخصص مناهج وطرق التدريس العلوم
.

(١٣) الخطيب ، براءة فايز (٢٠١٣ م) .
الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم
الأساسي في مجال الإدارة الصفية كما
يراها المعلمون (دراسة ميدانية في
محافظة دمشق) . مجلة جامعة دمشق
للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٢٩)
، العدد (١) ، ص ص ٢٣٥ -
٢٧٢ . متاح على الرابط :

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/1-2013/a/235-272.pdf>

(١٤) الدسوقي ، عيد ابو المعاطي (٢٠١١م) .
معلم المستقبل والتعليم ، ط (١) :
المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
(١٥) دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٩م) .
اعداد وتأهيل المعلم . ط (١) . عمان :
دار عالم الثقافة .

(١٦) دماج ، طارق (٢٠٠٤ م) . الاحتياجات
التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة
الثانوية باليمن . رسالة دكتوراه منشورة
، الخرطوم ، السودان ، جامعة افريقيا
العالمية . متاح على الرابط :

<http://www.yemen-nic.info/db/studies/detail.php?ID=57685>

(٩) جابر ، أبو بكر عثمان محمد ، وجبريل ،
يحي الصاوي أحمد (٢٠١٥ م) .
الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة
لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية
الخرطوم من وجهة نظر المعلمين (دراسة
ميدانية) ، جامعة الخرطوم ، كلية
التربية، العدد التاسع ، السنة السابعة ،
ص ص ٤٠-٧٣ . متاح على الرابط :

<http://011114rfi.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coelibrary.com/Record/789357>

(١٠) الحدايي ، داوود (١٩٩٤ م) .
الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في
المرحلتين الإعدادية والثانوية في
الجمهورية اليمنية ، مجلة التربية
المعاصرة ، ١١ (٣١) ،
ص ص ١٢٩-١٦٤ . متاح على
الرابط :

<http://011114rfr.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coelibrary.com/Record/14038>

(١١) الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٧ م) .
مهارات التدريس الصفّي . ط (٢) ،
عمان : مكتبة المسيرة .

(١٢) خضرجي ، محمد حمزة (٢٠٠٦ م) .
برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم
في المرحلة الابتدائية في ضوء
احتياجاتهم التدريسية ، رسالة ماجستير

السعودية، رسالة الخليج العربي ، ١٣ ،
(٤٥) ، ص ص ٥٣ - ٨٠ . متاح
على الرابط:

<https://search.mandumah.com/Record/14875>

(٢٢) زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣ م) .
رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم .
ط (١) . القاهرة : عالم الكتب .

(٢٣) زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١ م) .
مهارات التدريس رؤية تنفيذ الدرس ،
ط (١) . القاهرة : عالم الكتب .

(٢٤) زيتون ، كمال عبد الحميد (١٩٩٧ م) .
التدريس نماذج ومهاراته .
الإسكندرية : المكتب العلمي للكمبيوتر .

(٢٥) زيد ، عبد الله صالح غائب (٢٠١٤ م)
(. برنامج مقترح للتنمية المهنية
لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية
باليمن في ضوء احتياجاتهم المهنية
وأثره في اتجاهات الطلاب نحو مادة
الفيزياء . رسالة دكتوراه ، جامعة
القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ،
تخصص مناهج وطرق التدريس .

(٢٦) ساري ، سعده قاسم (٢٠٠٥ م) .
برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم
الذاتي لتنمية الكفايات التعليمية اللازمة
لدى معلم المرحلة الابتدائية في
سوريا في ضوء احتياجاتهم التدريبية ،

(١٧) دياب ، إسماعيل ، والبنّا ، عادل
(٢٠٠١ م) . تقويم جودة الأداء
الجامعي . القاهرة : المكتبة المصرية .

(١٨) ديب ، أوصاف علي (٢٠٠٦ م) .
الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي في مجال
تقنيات التعليم ، مجلة جامعة دمشق
للعلوم التربوية والنفسية ،
٢٢(٢) : ٤٣٥ - ٤٦٧ . متاح على
الرابط:

<http://011114rfr.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/10656>

(١٩) راشد ، علي (٢٠٠٥ م) . كفايات
الأداء التدريسي . ط (١) . القاهرة :
دار الفكر العربي

(٢٠) الراددي ، رنا بنت سلمي (٢٠١٣ م) .
الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات
المواد الاجتماعية لإكتشاف التلميذات
الموهوبات ورعايتهن في مدينة مكة
المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة
. مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية
التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس .

(٢١) رفاع ، سعيد بن محمد (١٩٩٣ م) .
تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي
العلوم في مدارس المرحلة الثانوية
بجنوب غرب المملكة العربية

٣٠) سيد ، أسامة ، والجمل ، عباس
(٢٠١٦ م) . التدريب والتنمية المهنية
المستدامة . ط (٢) دسوق : دار العلم
والإيمان .

٣١) السيد ، سوزان محمد حسن
(٢٠٠٦ م) . برنامج تدريبي مقترح
قائم على الاحترافية المهنية للمعلم
واثره على تنمية الثقافة المهنية
لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية اثناء
الخدمة واتجاهاتهم نحوها . المجلة
المصرية للتربية العلمية، ٩(٢) ،
ص ص ١٣٩ - ٢٠٢ متاح على
الرابط:

<http://011114rfr.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/42225>

٣٢) سيد ، علي أحمد ، وسالم ، أحمد محمد
(٢٠٠٤ م) . التقويم في المنظومة
التربوية . ط (١) . الرياض :
مكتبة الرشيد .

٣٣) شرتيل ، نبيلة بلعيد (٢٠١٢ م) .
تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين
بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة
مصراته في ليبيا من وجهة نظرهم .
مصر - مجلة البحث العلمي في
التربية، ع (١٣) ، ج (٢) . ص
ص ٨٥٥-٨٧٧ . متاح على الرابط :

رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة معهد
الدراسات التربوية ، تخصص مناهج
وطرق التدريس .

٢٧) سرور ، عايدة عبد الحميد علي السيد
(٢٠١٦ م) . التدريس المصغر وتحليل
السلوك التدريسي في برامج اعداد
المعلمين من منظور جودة الأداء .
الجزء الأول : دار الكتب والوثائق
المصرية .

٢٨) سعودي ، مني عبد الهادي (١٩٩٩) م .
فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي
في تنمية بعض مستحدثات التكنولوجيا
البيولوجية لدي الطالبة المعلمة . مجلة
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مج
(٢) ، ع (١) فبراير ، ص ص ١٥٧ -
٢١١ . متاح على الرابط :

<http://011114rfr.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/42030>

٢٩) سعيد ، هشام ، والخشاب ، أديب
(١٩٩١ م) . نحو بناء أداة لتقدير
الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة
التدريس في التعليم الفني والتقني في
الجمهورية العراقية ، مجلة اتحاد
الجامعات العربية ، ع (٢٦) ، ص ص
١١٢-١٢٧ . متاح على الرابط :

<http://011114rfr.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/16909>

ع (١٨) ، ج (٣) ، ص ص ١٤٥ - ١٧٠ . متاح على الرابط :

<http://011114rfr.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/106296>

(٣٧) صبيح ، نبيل أحمد (١٩٨١ م) . دراسات في إعداد وتدريب المعلمين . ط (١) ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

(٣٨) الصغير، أحمد فرج (٢٠١٧م). تجارب بعض الدول في تدريب المعلمين أثناء الخدمة وإمكانية الاستفادة منها في ليبيا، مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية)، ٦(٢) ص ص ٩٠-٩٥. متاح على الرابط :

<http://dSPACE.idpsebha.edu.ly/bitstream/handle/1/253/d96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(٣٩) الطعاني ، حسن أحمد (٢٠٠٩ م) . التدريب مفهومه وفعاليته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها . الإصدار الثالث ، عمان : دار الشروق .

(٤٠) الطناوي ، عفت ، والعرّفج ، أحلام محمد (٢٠١٠ م) . الحاجات التدريب اللازمة لمعلمات اللغة العربية والعلوم بمحافظة الاحساء من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات . رسالة الخليج العربي . المجلد (٣١)

<http://011114rfr.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/507191>

(٣٤) الشهراني ، فهد يحيى (٢٠١٣ م) . برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية. رسالة ماجستير غير منشورة ، أياها ، جامعة الملك خالد كلية التربية .

(٣٥) الشهري ، سلطان بن صالح (٢٠٠٨ م) . برنامج تدريبي مقترح في مجال مستحدثات تقنيات التعليم لمعلمي العلوم بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في ضوء احتياجاتهم التدريبية . رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الملك خالد ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس . متاح على الرابط :

<http://011113qjj.y.http.search.mand.umah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/654058>

(٣٦) الصباغ ، حمدي عبد العزيز (١٩٩٤ م) . برنامج لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم التدريبية . القاهرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ،

العلوم الجدد في إقليم شمال الاردن كما
يرونها. مجلة التربوية الكويت، مج
(٢٦) ، ع (١٠٤) ، ص ص
٢٣٦-٢٠٥. متاح على الرابط:

<http://011114rfr.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coeelibrary.com/Record/415558>

(٤٤) عبد الفتاح ، عز حسن (٢٠١٧ م) .
مقدمة في الإحصاء الوصفي
والاستدلالي باستخدام SPSS . ط
(١) ، الرياض : دار الخوارزمي
العلمية.

(٤٥) عبد القادر ، محمود هلال (٢٠١١ م)
. برنامج مقترح قائم علي التعلم الذاتي
لتنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه
نحو مهنة التدريس لـدي الطلاب
المعلمين شعبة اللغة العربية. المجلة
التربوية جامعة سوهاج ، مج (٢٩) ،
ص ص ٢٦٣ - ٣٣٠ . متاح على
الرابط :

<https://search.mandumah.com/Record/113872>

(٤٦) العتيبي ، سارة بنت بدر (٢٠١٥ م)
الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة
التدريس في ضوء مهارات التدريس
الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة
نورة بنت عبد الرحمن ، المجلة الدولية
التربوية المتخصصة ، المجلد (٤) ،

العدد (١١٦) ، ص ص ١٤٧ -
٢١٠. متاح على الرابط :

<http://011114rfr.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coeelibrary.com/Record/55583>

(٤١) العاني ، محمد عبد القهار داوود
(٢٠١٥م) . برنامج مقترح في التنمية
المهنية قائم على مدخل النظم للتطوير
الأداء التدريسي و الاتجاز المعرفي
لمعلمي الفيزياء بالعراق وأثره في
تحصيل طلابهم واتجاهاتهم نحو المادة
. رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة
القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية ،
تخصص مناهج وطرق التدريس . متاح
على الرابط :

<https://search.mandumah.com/Record/776435>

(٤٢) عباينة ، صالح احمد أمين (١٩٩٦م) .
الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في
المرحلة الثانوية في ضوء المناهج
الجديدة من وجهة نظرهم ومن وجهة
نظر المشرفين . رسالة ماجستير
منشورة ، ، جامعة اليرموك ، تخصص
إدارة وأشراف تربوي . متاح على
الرابط :

<https://books.google.com.eg/books/about/>

(٤٣) عباينة ، صالح احمد امين (٢٠١٢م) .
الحاجات المهنية الأساسية لمعلمي

مج (١)، ص ص ٦٩ - ١٢١. متاح
على الرابط :

<http://011114sg3.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/30788>

٥١) العقوي ، محمد بن سالم سليم (٢٠١١م)
. واقع الدورات التدريبية في مجال
العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم
بمنطقة تبوك ، رسالة ماجستير منشورة
، جامعة مؤتة ، كلية التربية ، تخصص
مناهج وطرق تدريس . متاح على
الرابط :

<https://search.mandumah.com/Record/786164>

٥٢) علي ، حسين عباس (٢٠٠٤) . تحديد
الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء
بالمرحلة الثانوية الزراعية . المؤتمر
العلمي السادس عشر (تكوين المعلم)
، مج (١) ، القاهرة ، الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دار
الضيافة ، جامعة عين شمس ، ، في
الفترة من (٢٢-٢١) يوليو ، ص ص
٢٧٦ - ٣١٥. متاح على الرابط :

<http://011114sg3.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/32421>

٥٣) عمار ، أسامة عربي (٢٠٠٧م) . اثر
استخدام برنامج تدريبي قائم على
أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية

العدد (٦) ، ص ص ١٨٣-٢٠٢ .
متاح على الرابط :

<https://platform.almanhal.com/details/article/83696>

٤٧) عرفه ، صلاح الدين (٢٠٠٥م) . تعليم
وتعلم مهارات التدريس في عصر
المعلومات . ط (١) . القاهرة : عالم
الكتب .

٤٨) العرفي ، حصة بنت مرزوق ناجي
(٢٠١٥ م) . فاعلية برنامج مقترح
لتطوير الأداء التدريسي لمعلمات العلوم
وفق حاجاتهن التدريبية في منطقة
المدينة المنورة . رسالة ماجستير ،
المدينة المنورة ، جامعة طيبة ، كلية
التربية .

٤٩) عصفور ، محمد شاكر (١٣٩٥هـ)
المدخل العلمي لدراسة الاحتياجات ،
مجلة الإدارة ، ع (٣) ، محرم .

٥٠) عفانة ، عزو (٢٠٠٠ م) . فاعلية
برنامج مقترح قائم على المنحني
التكاملي لتنمية مهارات حل المسائل
العلمية لدي طالبات الصف السابع
الأساسي ، المؤتمر العلمي الرابع -
التربية العلمية للجميع ، مج (١) ،
الجمعية المصرية للتربية العلمية ،
الإسماعيلية ، ٣١ يوليو - ٣ أغسطس ،

٥٦) الفراء ، غادة رفيق (٢٠١٣) . تقويم برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة في التعليم الأساسي بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية " دراسة مقارنة " . رسالة ماجستير منشورة ، غزة جامعة الأزهر ، كلية التربية . متاح على الرابط:

<https://iugspace.iugaza.edu.ps/handle/20.500.12358/16>

٥٧) الفقي ، شمس الدين فرحات (٢٠١٠م) . أسس ومهارات المعلم الناجح . ط (١) ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٨) الفقيه ، محمد أحمد (١٩٩٥ م) . الاحتياجات التربوية للمعلمين غير المؤهلين تربويا في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا.

٥٩) كشكو ، عماد جميل حمدان (٢٠١٥م) . برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في غزة واتجاهاتهم نحو المهنة . رسالة دكتوراه منشورة، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات

بعض مهارات التدريس الفعال لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية . المؤتمر العلمي الأول لشباب الباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط- مصر ، رقم المؤتمر (١) ، إبريل ، ص ص ١٥-١ . متاح على الرابط :

<http://011113qjj.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/71961>

٥٤) عيد ، محمد عبدالعزيز (٢٠٠٢م) . تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، مج (١٠) ، ع (٢) ، ص ص ١٧٤ - ١٩٦ . متاح على الرابط :

<http://journal.inp.edu.eg/ojs/index.php/Ejdp/article/view/527>

٥٥) فائق ، رغد (٢٠١٣ م) . الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهة نظرهم . رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا . متاح على الرابط :

https://scholar.najah.edu/sites/default/files/%D8%B1%D8%BA%D8%AF%20%D8%A3%D8%A8%D9%88%20%D9%83%D8%B4%D9%83_0.pdf

التعلم الذاتي (تصور مقترح)، مجلة
كلية التربية، جامعة الأزهر، ع
(١٤٤)، ج (٢)، ص ص ٦١٥ -
٦٤٨، متاح على الرابط :

<http://search.mandumah.com/Record/195708/Details>

(٦٣) المنياوي، جمال جمعة عبد المنعم
(٢٠٠١ م). تدريب المعلمين اثناء
الخدمة في ليبيا بين الواقع والطموح "
دراسة تحليلية". مجلة التربية والتنمية
، السنة التاسعة، ع(٢٢)، ص ص
٢٧٣-٣٣٦. متاح على الرابط :

<http://011113qjj.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/26238>

(٦٤) موسي، عبد الحكيم موسي مبارك
(١٩٩٧ م). التدريب أثناء الخدمة.
ط ١، مكة المكرمة: دار العرب.
متاح على الرابط :

https://library.nauss.edu.sa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2334&shelfbrowse_itemnumber=27170

(٦٥) النعاس، تهاني بشير محمد (٢٠٠٧م).
الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي
ثانويات العلوم الأساسية بمدينة
بنغازي. رسالة ماجستير، جامعة
قاريونس، كلية التربية، قسم المناهج
وطرق التدريس.

التربوية، تخصص المناهج وطرق
التدريس العلوم. متاح على الرابط :

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/1966/1841>

(٦٠) اللبد، هنبدة مختار (٢٠١٦ م). فاعلية
برنامج تدريبي مقترح قائم علي
الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات
التدريسية لمعلمي الصف بدولة ليبيا.
رسالة دكتوراه، المنصورة، جامعة
المنصورة، كلية التربية.

(٦١) متولي، علاء الدين سعد
(٢٠٠٤ م). تطوير برامج تدريب
معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في
ضوء الاتجاهات العلمية المعاصرة،
المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية
المصرية للمناهج وطريق التدريس
(تكوين المعلم)، مج (١)، دار
الضيافة بجامعة عين شمس، ٢١ -
٢٢ يوليو، ص ص ٣٩٠ - ٤٦٠.
متاح على الرابط :

<http://011114sg3.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/32428>

(٦٢) مغراوي، عبد المؤمن محمد عبده
(٢٠١٠ م)، برنامج تدريبي قائم علي
الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ
في المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات

٦٩) الورفلي، فريدة أحمد، ورحيم، نيك محمد، و ابن عارفين، زامري (٢٠١١م). تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في طرائق التدريس. Journal of Islamic and Arabic Education, ٣(٢)، ص ص ٤١ - ٥٢. متاح على الرابط :

<http://journalarticle.ukm.my/3162/1/35.pdf>

٧٠) الوهابية، جميلة عبد الله (٢٠١٣ م) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج ، طرق التدريس. متاح على الرابط :

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=87074>

٧١) ياركندي ، أسيا حامد (١٩٩٣ م) . رؤية مستقبلية لموضوعات برامج التدريب أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التربوية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة ، جامعة عين شمس - كلية التربية ، مجلة دراسات في المناهج وطرف التدريس ، القاهرة : الجمعية المصرية للمناهج وطرق

٦٦) هجران ، أحمد محمد (٢٠٠٣ م) . دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين ، مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين والمتخصصين والمشرفين التربويين ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، مج (١٤) ، ع (١) المملكة العربية السعودية ، يناير ٢٠٠٢ م ١٤(١): ٢٢٥-٢٤٥. متاح على الرابط :

<http://011114sg3.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/523000>

٦٧) هندي ، محمد حماد (٢٠٠٠ م) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدي معلمي العلوم الزراعية المبتدئين . المجلة المصرية للتربية العلمية ٣(٤) ، ص ص ٤١ - ٧٦. متاح على الرابط :

<https://search.mandumah.com/Record/42062>

٦٨) الهويدي ، زيد (٢٠٠٥ م) . معلم العلوم الفعال . ط (١) . العين : دار الكتاب الجامعي . متاح على الرابط :

<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb198804-170391&search=books>

- provision for teachers in Nigeria: The way forward in this decade and beyond, International Journal of Humanities, Social Sciences and Education (IJHSSE), 1(12): 126-132. <https://www.arcjournals.org/pdfs/ijhsse/v1-i12/16.pdf>
- 75) Altun , Ayşegül, & Gök , Bilge , (2010) . **Determining in-service training programs' characteristics given to teachers by conjoint analysis**, Procedia Social and Behavioral Sciences, 2(2010): 1709–1714. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.970>
- 76) Armstrong, Michael (1996). **A Handbook of personnel management practices**, 6th Ed., London: Kogan Page Limited.
- 77) Bekirolu , Feral Ogan .(2004) . **Bridging the gap: needs assessment of science teachers in service education in Turkey and The effects of teacher and school demographics**. Journal of Education For Teaching, 33(4), 441-456. <https://doi.org/10.1080/02607470701603274>
- 78) Bozkurt , Esra, Kavak , Nusret, Yamak , Havva, Bilici , Sedef Canbazoğlu, Darici ,
- التدريس ، ع (٢٠) ، ص ص ٥٤ - ٩٩ . متاح على الرابط:
<https://search.mandumah.com/Record/39959>
(٧٢) ياغي ، محمد عبد الفتاح (١٩٨٨ م)
اهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في
فعالية البرامج التدريبية . المجلة
العربية للتدريب. مج (٢) ، ع (٣) ، ص
ص ١١ - ٢٦ . متاح على الرابط:
<http://011114sg3.y.http.search.mandumah.com.ju.proxy.coe-elibrary.com/Record/235546>
(٧٣) يحيى ، سعيد حامد محمد (٢٠١٢ م)
فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم
على معايير الجودة لتنمية مهارات
التدريس الإبداعي لدي الطلاب المعلمين
تخصص العلوم بكليات التربية .
السعودية - مجلة دراسات عربية في
التربية وعلم النفس . ع (٤٢) ، ج (٤)
، أكتوبر، ص ص ١٣٥ - ١٦٨ .
متاح على الرابط :
https://www.researchgate.net/publication/277863023_falyt_brnamj_tdryby_mqtrh_qaym_ly_mayyr_aljwdt_ltnmyt_mharat_altdrys_alabday_dy_altlab_almlmyn_tkhss_allwm_bklyat_altrbyt
المراجع الأجنبية :
- 74) Alabi , Festus Oluwole & Ige , Akindele M. (2014). **Issues in in-service education**

-
- 82) Huhtala, Anne & Vesalainen, Marjo (2017). **Challenges in Developing In-Service Teacher Training: Lessons Learnt from Two Projects for Teachers of Swedish in Finland**. Apples- Journal of Applied Language Studies, 11(3): 55-79. <http://dx.doi.org/10.17011/apples/urn.201712104584>
- 83) Ibrahim, Abdulrahman Ishola (2015). **In-Service Staff Training Programme for Effective Science Teaching**, American Journal of Educational Research, 3(2): 185-190. <http://pubs.sciepub.com/education/3/2/11>
- 84) Kaufman , Roger (1994). Needs Assessment & Analysis. Human Resource Development Hand Book. NY. AMACOM. pp 244-312.
- 85) Kawanami , Sachiyo & Kawanami , Kazuya (2012). **A Needs Analysis : How Teachers Perceive Teacher Training for English Education at Elementary Schools**, LET KYUSHU – OKINAWA BULLETIN; 12, MARCH 2012, pp. 29-43. <https://www.academia.edu/>
- 86) Khan, Intakhab Alam (2011). **Lesson Planning for Reading: An Effective Teaching Strategy in EFL** Ozlem & OzKaya , Yildirim, (2012). **Secondary School teacher’s opinions about In-Service Teacher Training: A focus Group Interview Study**, Procedia Social and Behavioral Sciences, 46(2012): 3502-3506 . <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.093>
- 79) Broadwell, Martin M. (1996). **The Supervisor And On-the-job Training**, 4th Ed., Boston: Eddison Wesley Publishing Company.
- 80) Ferreira , Celeste, Baptista , Monica, & Arroio , Agnaldo (2012). **In- Service Training of Chemistry Teachers. The Use of Multimedia in Teaching Chemistry**. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 9(3): 301-310. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2013.937a> .
- 81) Güneú,Tohit, Demir, Engin Serdar, Hoplan, Meral, Çelikolu, Murat, & Güneú, Oktay. (2011) . **The Perceptions and Needs of Science and Primary School Teachers about In-service Training** . Procedia Social and Behavioral Sciences, 15 (2011): 1102–1109. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.246>
-

-
- pedagogy of secondary science teachers: the impact of a two-year professional development program.** *Teacher Development*, 5(1): 59-74.
<https://doi.org/10.1080/13664539700200131>.
- 92) MicroTek (2017). **The Complete Training Program Planning Guide**, retrieved from:
<https://www.mclabs.com/complete-training-program-planning-guide/>
- 93) Moeini , Hosein (2008). **Identifying Needs: A Missing Part in Teacher Training Programs**, *Seminar.net - International Journal of Media, Technology and Lifelong Learning*, 4(1): 1-12.
<https://journals.hioa.no/index.php/seminar/article/download/2488/2389/>
- 94) Murphy, Tim H. & Terry, H. R. (1998). **Opportunities and Obstacles For Distance Education in Agricultural Education** . *Journal of Agricultural Education* , 39(1): 28-37.
<https://www.learntechlib.org/p/84348/>.
- 95) OECD - the Organisation for Economic Co-operation and Development (2009). **Creating Effective Teaching Classrooms**, *Elixir Social Studies*, 37(2011):3958-3964.
<https://www.researchgate.net/publication/266139815>.
- 87) Kumar , Shravan & Kaur, Harleen (2012). **Effective Teaching Skills**, *The Journal of English Language Teaching (India)*, 50(6): 37-40.
https://www.researchgate.net/publication/318818036_Effective_Teaching_Skills.
- 88) Kyriacou, Chris (2007). **Essential Teaching Skills**, 3rd Ed., Nelson Thornes Ltd: Cheltenham: UK.
- 89) Malik , Sufiana K. (2012). **Connecting In-Service Teacher Education with Teachers' Classroom Associated Problems**, *Global Journal of Human Social Science*, 12(13): 40-46. DOI: [10.12973/iji.2018.11411a](https://doi.org/10.12973/iji.2018.11411a).
- 90) Martin, Robert & Williams, David (2001). **Impact of Sustainable Agriculture on Secondary School Agricultural Education Teachers and Programs in the North Central Region**. *Journal of Agricultural Education*, 42(2): 13-22.
<http://www.jae-online.org/attachments/article/401/42-02-38.pdf>.
- 91) McGregor, Debbie & Gunter, Barry (2001). **Changing**
-

-
- [com/articles/AJLSR,%202,%201,%202014,108-117.pdf](http://www.oecd.org/education/school/43023606.pdf)
- 99) Randall , Lisa J. & Brymfield , kristy A. (2001). Girl wars : Using Pay Therapy to Address Relational Aggression with Middle School Girls. VISTAS ONLINE, Article 67, http://counselingoutfitters.com/vistas/VISTAS_Home.htm.
- 100) Sabri, Khawla Shakhshir (1997). **In-service teacher training programmes: the case of Palestine.** British Journal of In-service Education, 23(1): 113-118. <https://doi.org/10.1080/13674589700200006>
- 101) Skillnets (2013). **Training Needs Analysis Guide, Skillnets – Enterprise-led learning Network: Dyblin.** Retrieved from: http://www.skillnets.ie/sites/skillnets.ie/files/imce/u7/tnaguide_2013.pdf
- 102) Suleman , Qaiser, Aslam , Hassan Danial, Habib , Muhammad Badar, Gillani , Syed Usman Ali & Hussain , Ishtiaq (2011) **Effectiveness of the Teacher Training Programmes Offered by Institute of Education & Research. Kohat University of Science & Technology "Khyber Pakhtunkhwa", Pakistan,** International Journal of Humanities and
- and Learning Environments: First Results from TALIS,** OECD Publications. <http://www.oecd.org/education/school/43023606.pdf>
- 96) Osamwonyi, Eduwen Friday (2016). **In-Service Education of Teachers: Overview, Problems and the Way Forward.** Journal of Education and Practice, 7(26): 83-87. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1115837>.
- 97) Rahman, Fazalur, Jumani, Nabi Bux, Akhter , Yasmin, Chisthi, Saeed ul Hasan & Ajmal , Muhammad (2011). **Relationship between Training of Teachers and Effectiveness Teaching,** International Journal of Business and Social Science, 2(4): 150-160. http://www.ijbssnet.com/journals/Vol.2_No.4%3B_March_2011/18.pdf
- 98) Rahmani , Mohammad Noor, Pour , Hossein Zeinali & Latifi , Nazila (2014). **Needs assessment of In-service Training of Bastak city Elementary School Teachers.** American Journal of Life Science Researches, 2(1): 108-117. <http://ajlsr.worldofresearches>.
-

-
- 104)** Wedell, Martin (2017). **Teacher Education Planning Handbook**, 1st Ed., British Council, New Delhi: India.
- 105)** Yilmaz, Hatice Yurtseven, & Esen, Demet Gulcicek (2015). **An Investigation on In-Service Trainings of the Ministry of National Education (MONE)**. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186 pp 79 – 86. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.019>
- Social Science, 1(16): 305-317.
<https://www.researchgate.net/publication/275967013>.
- 103)** Taşdemir, Fazilet (2014). **Analyzing the Attitudes of Teachers Towards in-Service Trainings According to Variables**. *Procedia social and Behavioral Sciences*, 116(2014): 884-887. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.315>.