جامعة المنصورة
كلية التربية

الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة

إعداد

أ.د/ فاطمة بنت عبد الله بن محمد البشر

أستاذة الإدارة والتخطيط التربويِّ
جامعة الإمام محمدِ بن سعودٍ الإسلاميَّة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١١٠ – إبريل ٢٠٢٠

الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة

أ.د / فاطمة بنت عبدالله بن محمد البشر

أستاذة الإدارة والتخطيط التربويِّ

جامعة الإمام محمدِ بنِ سعودٍ الإسلاميَّة

الملخَّص :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات (التنظيمية – التمويلية– الشخصية) التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية حكَّمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفيَّ المسحيَّ، والاستبانةَ أداةً للدراسة، وطبَّقت الأداة على (٩٩) عضوَ هيئة تدريس بقسم الإدارة التربوية بمختلفِ الجامعات السعودية الحكومية.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- أن الصعوباتِ التمويليةَ التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسِّط حسابي (٢,٦٢ من ٣).

٢- أن الصعوباتِ الشخصيةَ التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة، جاءت بدرجة متوسِّطة، وبمتوسِّط حسابي (٢,٣٢ من ٣).

٣- أن الصعوباتِ التنظيمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة جاءت بدرجة متوسِّطة، وبمتوسِّط حسابي (٢,٣٢ من٣).

وأوصت الدراسة بما يلي:

١- الاهتمام بتقليل تكلفة النشر حتى لا تمثِّل عائقًا أمام الباحثين.

٢- إيجاد معاييرَ واضحةٍ ومحدَّدة للنشر، وأن تطبَّق على الجميع دون تمييز.

Abstract

This study aimed at discovering the organizational, financial and personal difficulties which face the teaching staff of educational management at Saudi universities in publishing perfect researches in scientific magazines. The researcher used the survey descriptive methodology and the questionnaire as a study tool. The

researcher applied the tool to 99 teaching staff members of educational management departments in various government Saudi universities.

The study results showed the following:

1- The financial difficulties which face the teaching staff of educational management at Saudi universities in publishing perfect researches are high and of 2.62 out of 3 arithmetic average.
2- The personal difficulties which face the teaching staff of educational management at Saudi universities in publishing perfect researches are moderate and of 2.32 out of 3 arithmetic average.
3- The personal difficulties which face the teaching staff of educational management at Saudi universities in publishing perfect researches are moderate and of 2.32 out of 3 arithmetic average.

Study recommendations:

1- To care for minimizing publishing cost so as not to impede researchers.
2- Finding clear and definite standards for publishing to be applied to all without discrimination.

المقدّمة:

تُعَدُّ الجامعةُ من أهمِّ مؤسَّسات التعليم العالي التي تقوم بتأهيل وتنمية الموارد البشرية، وجعلِها قادرةً على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. لذا؛ فإن تطوُّر المجتمع يَعتمِد اعتمادًا كليًّا على الجامعات من خلال الأبحاث العلمية التي تَدفَع عجلة التطوُّر والتنمية في أيِّ مجتمع.

لذا؛ نجد أن الدول المتقدِّمة قد جعلت من البحث العلمي في مقدِّمة أولوياتها، كما أنه لا يُعَدُّ مقتصرًا عليها؛ بل أصبح ضرورةً تحتاج إليه البلاد النامية والمتقدِّمة على حدٍّ سواء وسيلةً لتقدُّم المجتمع ورُقيِّه وتطوُّره.

فالجامعات هي مِنبَر للإشعاع الفكري، ومنطلَق للبحث العلمي والإنساني المتميِّز، من حيث نوعيةُ وخصائصُ النشاط الذي تقوم به، والخِدمات التي تقدِّمها للمجتمع، ومن حيث النُّظمُ والقواعد السلوكيةُ التي تَحكُم على نشاطها ومهامِّها داخلَ الحرم الجامعي وخارجَه. وما يميِّز هذا الكِيانَ أيضًا هو قيام نشاطه على التفاعل المتبادَل بين التعليم العالي والبحث العلمي، لذا؛ فإن الجامعة بحُكم الرسالة التي تؤدِّيها، والوظائفِ التي تقوم بها، والأهدافِ التي تسعى إلى تحقيقها، هي أداةُ المجتمعات الرئيسة في التنمية والتقدُّم، ومن ثَمَّ في مواجهة التحدِّيات الداخلية والخارجية.(عبدالمجيد،٢٠٠٥ م، ص٨٥)

ويعتمد نجاح الجامعات في أدائها لدورها على ما يتوافر لها من عناصرَ متميِّزة من أعضاء هيئة التدريس، فلا نجاح للجامعات بدون كفاءة الهيئات التدريسية؛ إذ يُعتبَر عضوُ هيئة التدريس بالجامعة هو الطاقةَ المحرِّكةَ لها، والأداةَ والوسيلة لتحقيق أهدافها، فالدورُ الأكاديمي

للجامعات لا يقتصر على التدريس فقط؛ إنما يشمل البحث العلميَّ، وتنمية المجتمع أيضًا، علمًا بأن البحث العلمي يقع في قمَّة تلك الأدوار؛ فالدول الغربية لم تتربَّع على قمَّة البناء المعرفي، وامتلاك ناصية العلم والتكنولوجيا، إلا بسبب اهتمام جامعاتها بالبحث العلمي (الريماوي وكردي، ٢٠١٥م).

إن الإسهام الفكريَّ لأساتذة الجامعات له من الأهمية ما يبرِّر دراسته؛ إذ يتَّضح هذا الدور فيما تؤدِّيه الجامعات من خلال الأساتذة في قيادة الحركة الفكرية للمجتمع، وحلِّ القضايا والمشكلات التي تعاني منها المجتمعات. لذا؛ نجد أن الدول المتقدِّمة تخصِّص لجامعاتها مبالغَ طائلةً للإنفاق على البحث العلمي، وتُولِي اهتمامًا فائقًا بأعضاء هيئة التدريس فيها، وتعمل على تطويرهم وإعدادهم الإعدادَ الصحيح، وتجتهد في التغلُّب على المشكلات التي تواجههم؛ حتى يتفرَّغوا للبحث العلمي؛ من أجل التنمية، خصوصًا عندما تَنبَع من حاجة المجتمع؛ حيث إن البحوث ليست وليدةَ فكر ذاتيٍّ، ولا بد للجامعة أن تعمل جاهدةً على أن تتبنَّى إستراتيجية البحث العلمي لدفع عجلة التنمية في مجتمعاتها والاعتماد على تفكير المجتمع العلمي ذاتِه في حلِّ المشكلات الخاصَّة به؛ لتنمية وخدمة المجتمع (أحمد وإدريس وعبدالله وزكي، ٢٠١٣ م).

ويُعَدُّ النشر العلميُّ هو المحصِّلةَ النهائية لجهود الباحث، والْمَنفَذ الرئيسَ لنقل وتبادل محصِّلة نتائج بحوثه نحوَ المجتمعات العلمية؛ حيث تُمنَح لها صفةُ الشرعية، ويُمنَح الباحثون الاعترافَ بصفة العضوية في المجتمع العلمي، باعتبار هذه البحوث إضافاتٍ فعليةً إلى الرصيد الفكري والمعرفي، عبر سلسلة متوالية من التطوُّرات في النشاط العلمي ضمن سياق تخصُّصي معيَّن.

ذاك هو الهدف الأسمى من النشر العلمي؛ حيث تشكِّل الدَّوْريات المتخصِّصة الْمَعبَرَ الوحيد الذي تمرُّ من خلاله الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية المتخصِّصة إلى عالم النشر، والأداةَ الوحيدة المقبولة لتأسيس السبق العلمي؛ لكونها وعاءً طبيعيًّا، ومستودَعًا حقيقيًّا، وأرشيفًا دائمًا للتراكم المتزايد والمتكامل للمعرفة العلمية.

لذا؛ يسعى كلُّ الباحثين (أساتذة وطلبة الدكتوراه) لنشر أبحاثهم في دوريات علمية متخصِّصة تَحظى بالرَّواج في الأوساط العلمية، وفي المقابل، تحاول أغلب الدوريات العلمية المتخصِّصة رفع نسبتها على قياس معامل التأثير؛ لأن حصولها على درجة عالية يعني أن ما يُنشَر فيها من بحوث علمية يتميَّز بجودة علمية عالية، أصالةً عن المجتمع العلمي، تضع كلُّ مجلَّة أو دورية علمية محكَّمة مجموعةً من الشروط والضوابط المنهجية الخاصَّة بها؛ من أجل ضبط

جودة ما يُنشَر فيها من بحوث علمية(اليمين ورياض،٢٠١٩ م، ص١٠٢)، كما يُسهم النشر في تقييم مؤسَّسات التعليم العالي، ويحسِّن من صورتها؛ مما قد يَزيد من إقبال الجمهور على خِدماتها.

مشكلة الدراسة:

تُعَدُّ الدوريات التربوية المتخصِّصة من أهمِّ قنوات نشر البحوث التربوية، ومن أفضل المصادر التي يرجع إليها الباحث؛ لأنها تنشر الأفكار الجديدة، والاتِّجاهات العالميةَ الحديثة، قبل أن تظهر في الكتب بفترة طويلة (صلاح وهاني، ٢٠٠٧ م).

والأصل في عملية تقويم البحوث العلمية أن تحدِّد نقاط الضعف ونقاط القوَّة في البحوث المقدَّمة للنشر، وأن تقدَّم هذه النقاط ضمن تقاريرَ يُعِدُّها الأساتذةُ المحكَّمون في هذه البحوث، وترسَل إلى مسؤولي التحرير في المجلات الدورية المحكَّمة. وحتى يمكِن لعملية التقويم هذه أن تُسهم بفاعلية في تعزيز وتطوير القدرات والمهارات البحثية لدى الباحثين؛ فلا بد أن تتاح لهؤلاء الفُرصة للاطِّلاع على نتائج تقويم بحوثهم، مع المحافظة على سرِّية هذه العملية، وخاصَّةً فيما يتعلَّق بذكر أسماء الأساتذة المحكَّمين؛ منعًا للإحراج (ناجي، ٢٠٠٢ م).

وقد أشارت دراسة الشرع والزعبي (٢٠١٤ م) إلى أن الباحثين يواجهون ضغوطًا متزايدة لنشر أبحاثهم العلمية، في حين يُعتبَر النشر في المجلات العلمية المتخصِّصة مَطلَبًا لترقية الباحثين الأكاديميين، وإن مشكلة غياب معاييرَ علمية يحتكم إليها الباحثون في تقييم المجلات والأطروحات والرسائل العلمية يؤثِّر سلبًا على مصداقية البحث العلمي وجَوْدته (مقدم، ٢٠١١م).

وفي هذا الصدد، أشارت دراسة (الرماحي، ٢٠١١) إلى أن الأستاذ الجامعيَّ يعاني من تأخُّر قبول النشر، أما فيما يتعلَّق بمعوِّقات النشر في المجلات العلمية في جامعة القدس المفتوحة أشارت دراسة (الجرجاوي وحماد، ٢٠٠٥) إلى أنها تتمثَّل في: عدم وجود مجلات علمية متخصِّصة، وبُطْءِ إجراءات التقييم للبحوث المرسَلة للنشر، وتأثيرِ العلاقات الشخصية بين القائمين على تقييم البحوث، وقلَّةِ أعداد المقيِّمين بشكل عامٍّ، وعَدَمِ اعتراف الجامعة بنُظم نشر مقبولة في جامعات أخرى، وضعفِ إجراءات المتابَعة لدى الجهة المنظِّمة لنشر البحوث، وعدمِ اشتراط حدٍّ أقصى للمدَّة الزمنية اللازمة لردِّ المقيِّم، وعدمِ تزويد الباحث بملاحظات المقيِّم على البحث المرفوضِ للاستفادة منها في بحوث أخرى، وقلَّةِ بدائل النشر المقبولة لدى جامعة الباحث.

وأشار القحطاني (٢٠١٠) إلى أن النشر للأبحاث العالمية في الجامعات السعودية مازال دون المأمول. لذا؛ لابدَّ من الوقوف عليها ودراستها، ومنها جاءت الحاجة إلى دراسة الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.

أسئلة الدراسة:

س١- ما الصعوباتُ التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بالجامعات السعودية؟

س٢- ما الصعوباتُ التمويلية التي تواجه نشرَ الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة؟

س٣- ما الصعوباتُ الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة؟

أهداف الدراسة:

١- الكشفُ عن الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشرَ الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بالجامعات السعودية.

٢- الكشفُ عن الصعوبات التمويلية التي تواجه نشرَ الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة.

٣- الكشف عن الصعوبات الشخصية التي تواجه نشرَ الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة.

أهمية الدراسة:

تَنبَع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله الدراسةُ؛ كونَ نشر الأبحاث العلمية وسيلةً للتقدُّم الفكري تساعد على التراكم المعرفي، والبناء الفكري لأعضاء هيئة التدريس، كما تتمثَّل أهمية الدراسة في كونها تقدِّم حلولاً ومقترَحاتٍ للصعوبات التي تواجه نشرَ الأبحاث العلمية في المجلات المحكَّمة، التي من الممكنِ أن تُفيد المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على الصعوبات (التنظيمية- التمويلية-الشخصية) التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة والتخطيط التربوي في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.

الحدود المكانية:

طبَّقت الباحثة الدراسة على الجامعات السعودية الحكومية بالمملكة العربية السعودية، وهي: جامعة الإمام محمَّدِ بنِ سعودٍ الإسلامية – جامعة أم القرى- جامعة الملك سعود – جامعة الملك خالد – جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل – جامعة حفر الباطن – جامعة الحدود الشمالية

– جامعة شقراء – جامعة حائل –جامعة الطائف – جامعة المجمعة – جامعة تبوك– جامعة بيشة).

وتَمَّ التنويع بين الجامعات من حيث جامعةٌ قديمة، وجامعةٌ ناشئة، وكذلك تم التنويع في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

المجلات العلمية المحكَّمة:(Scientific Journal):

يقتصر مفهوم المجلَّة العلمية على المطبوع الذي يَصدُر بشكل دَوْريٍّ عن جمعية أو مؤسَّسة أكاديمية، ويحتوي على مقالات علمية متخصِّصة، تتضمَّن معلوماتٍ جديدةً في مجال الاهتمام، وتستمرُّ في الصدور.(السالم،٢٠١٥، ص١٥).

وتعرِّف الباحثة المجلات العلمية المحكَّمة إجرائيًّا بأنها: "هي مجلات يَتِمُّ فيها مراجعة البحث أو تضمينه من قِبَل محكَّمين متخصِّصين، وتَتبَع جمعية أو جامعة في المملكة العربية السعودية أو خارجها".

النشر العلمي:

"هو العملية التي يتمُّ من خلالها إيصال الناتج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية إلى القرَّاء والباحثين والمستفيدين، من خلال أوعية نشر علمية محكَّمة معترَفٍ بها، وتَضمَن الحقوقَ الفكرية لهم" (الناجم،٢٠١٥، ص٥١٧)

التعريف الإجرائي:

تتبنَّى الباحثة التعريفَ السابق للنشر العلمي.

الإطار النظري:

ماهيَّة النشر العلمي:

النشرُ لُغةً: هو الإذاعةُ أو الإشاعة أو جعلُ الشيءِ معروفًا بين الناس.

النشر اصطلاحًا: يُقصَد به توصيلُ الرسالة الفكرية التي يقدِّمها المؤلِّف إلى الجمهور المستقبِلين؛ أي: المستهلِكين للرسالة.

ويعرَّف النشر بأنه: "مجموع العمليات التي يمرُّ بها المطبوع من أوَّل كونِه مخطوطًا، حتى يصل إلى يد القارئ"، كما يعرَّف بأنه: "العملية التي تتضمَّن جميعَ الأعمال الوسيطة بين كتابة النص الذي يقوم به المؤلِّف، ووضع هذا النصِّ بين أيدي القرَّاء عن طريق المكتبات" (الكاميري، ٢٠١٩، ص١٨٥).

ويذهب الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي إلى أن النشر: "هو إصدارُ- أو العملُ على إصدار - نسخٍ لكتاب أو كتيِّب أو أوراق مطبوعة، أو ما يُشبِهها؛ لتُباع للجمهور"، ويُضيف إلى أن هـذا التعريف يشتمل على أربعة عناصرَ أساسية، هي عنصرُ العمل الذي يعبَّر عنه بكلمة "إصـدار أو العمل على إصدار". (في هلول،٢٠١٩، ص١٥٠).

كما يعرَّف بأنه هو "عملية إيصال النتاج الفكري من مرسِل إلى مستقبِل، وَفْـقَ نظريـات الاتِّصال" (عليان، ٢٠١٠، ص٢٩).

ويُعَدُّ النشر العلمي هو المحصِّلةَ النهائية للبحوث العلمية، والبابَ الـرئيسَ لنـشر العلـم والمعرفة، ومصدرًا أساسيًّا للحضارة الإنسانية، كما يُعَدُّ البِنْيَةَ الأساسية لتأسيس وتطوير التعلـيم بجميع مراحله (عماد،٢٠١٩، ص٢٦).

ويعرَّف النشر Publishing بأنه:" كلُّ الإجراءات الفكرية والفنيـة والعلميـة؛ لاختيـار موضوع الكتاب، وترتيب إصداره، وتوزيعه؛ حيث يُعِدُّ الناشرُ بحثه بطريقة سـليمة، وإخـراج النشر يكون مُتْقَنًا، إما في مجلة محكَّمة، أو في شكل كتاب؛ للجهات المختصَّة للتوزيع للمستهلِكين المباشرين" (منى فاروق، ٢٠٠٧، ص٢٢)

أهمية النشر العلمي:

١- يُعَدُّ النشر العلميُّ وسيلةً فاعلة لإيصال النتاج الفكري الرَّصين عبر قنوات خاصَّة. لذلك؛ تكون في أغلبها محكَّمةً ومعترَفًا بها، وتعطي الحمايةَ الفكرية والخصوصية لهذا النتاج.

٢- إن البحث العلميَّ هو الطريق العلميُّ لحلِّ المعضِلات وإنتاج المعرفة، لـذا؛ فإنـه لابـد لنتائجه من الوصول إلى من يحتاجها من مؤسَّسات وأفراد، وأفضلُ وسيلة لذلك هي عملية النشر؛ لأن درجة الإفادة من الشيء تَكمُن في عملية نشره وإيصاله إلى من يستفيد منـه. (سحنوني، ٢٠١٩، ص٣٣٢)

أهداف النشر العلمي:

يمكِن تحديد بعض أهداف النشر العلمي في التالي:

١- تنشيط حركة البحث العلمي.

٢- وسيلةٌ لتحقيق منافعَ ماديةٍ ومعنوية من خلال مكافآت التعضيد العلمي، والمكانة البحثية والْمِهنية المتوخَّاة من ذلك في الوسط العلمي والبحثي بين العلماء والأساتذة الآخرين.

٣- الإسهام الفاعل في تطـوير طـرق وأسـاليب العمـل لـدى الأفـراد والمؤسَّـسات من خلال الاطِّلاع على كل ما هو جديد.

٤- معرفة رصانة البحث العلمي من خلال معرفة عدد الإشارات إلى البحوث المنشورة في الدراسات الأخرى.
٥- ضمان حقوق المؤلِّفين في بحوثهم المنشورة؛ لأنه عملية لتوثيق ذلك.
٦- غاية مُثلى إلى عالم الشُّهرة والخلود.
٧- تنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين أفراد المجتمع على أوسع نطاق. (العمراني، ٢٠١٩، ص٨٤)

ويمكِن أن نستنتج مما سبق أن النشر العلميَّ هو المحصِّلة النهائية التي يقوم بها الباحث؛ لنشر ما أنجزه من أعمال بحثية وعلم ومعرفة؛ وذلك للإسهام في تنمية المجتمع من خلال تطوير أساليب العمل لدى المؤسَّسات والأفراد، أو من أجل تحقيق أهدافٍ ومنافعَ خاصَّةٍ.

أنواع صناعة النشر:

يمكِن أن نحدِّد أنواع صناعة النشر كالتالي:

- نشر إلكتروني.
- نشر مكتبي.
- نشر تقليدي.

مراحل نشر المجلات العلمية المحكَّمة:

١. مرحلة التأليف من الباحث.
٢. مرحلة التقويم من الهيئة الإدارية.
٣. مرحلة التعديلات: وتكون من المحكَّمين، وبعدها يَحصُل الباحث على الخيارات كما يلي:
   - قَبول البحث بصيغته الحاليَّة وبدون تعديلات.
   - قبول البحث مع تعديلات طفيفة.
   - قبول البحث مع تعديلات كبيرة.
   - قبول البحث مع تعديلات كبيرة، مع شرط المقوِّم بإرجاع البحث إليه في حالة إكمال التعديلات.
   - رفض البحث نهائيًّا.
٤. مرحلة قبول النشر.
٥. مرحلة النشر: وهي عملية نشر البحوث المقبولة للنشر مُسبَقًا، والمحدَّد تاريخُ نشرها، وإخراج المجلة بصيغتها وشكلها النهائي، وَفْقَ العمليات الفنية التالية:

- التجميع والتعديل للبحوث المقبولة للنشر والمحدَّدة مسبقًا بتاريخ معيَّن مع تعديلات يسيرة للبحوث التي تحتاج إلى ذلك.
- العمل على إضافة البيانات الخاصة بالمجلة، وحسب سياسة المجلة وتعليمات النشر فيها، ومنها صفحة العنوان، وتعليمات النشر، وأسماء الهيئات المسؤولة عن المجلة، ورقم المجلَّد، والعدد، وسنة النشر، وغيرها.
- الفرز والتجميع للأعداد المستنسَخة .
- استنساخ الكمية المطلوبة والمحدَّدة من عدد المجلة.
- طباعة الأغلفة الملوَّنة الخاصَّة بالمجلَّة.
- التوزيع.

أشكال النشر العلمي:

يمكن أن نحدِّد أشكال النشر من خلال تصنيفين، هما:

أولًا: على أساس صناعة النشر:

هذا التصنيف ينقسم إلى ثلاثة أنواع رئيسة كالتالي:

أ- **النشر التقليدي:**

يعرَّف بأنه: "مجموع العمليات التي يمرُّ بها المطبوع، ابتداءً من كونه مخطوطًا، وانتهاءً بوصوله إلى القارئ أو المستفيد، ويتحكَّم بهذه العملية مجموعةٌ من الأطراف، تبدأ بالكاتب والمطبعة والناشر الذي يقوم بإصدار وبيع وتوزيع المطبوعات عامَّةً، وقد يكون له دور في طبعها، وليس من الضروري أن يكون الناشر هو نفسُه الذي يقوم بالطبع أو التجليد، وقد يقوم بعملية البيع والتوزيع، حيث يتحمَّل الناشر مسألة التمويل إلى جانب تحمُّله مخاطرَ النشر للمؤلِّف، وقد أثَّرت في عملية النشر التقليدي.(DamienO'Brien,2007)

ب- النشر المكتبي:

هي الكيفية التي يتمُّ بها استخدام التِّقْنِيَة الحديثة في التصنيف الإلكتروني للكتب، ومعالجتها تمهيدًا لطباعتها وَرقيًّا، وهو يَستخدِم برمجيات معيَّنةً، وأجهزة حاسب، وآلة طباعة غير مكلِّفة، تُنتِج صفحات منظَّمةً ومُعَدَّةً بصورة جذَّابة، يمكِن من خلالها التنفيذ، والحصول على خطوط بأنواع وأشكال مختلفة، وحروف متنوِّعة، مع زخرفة فنية وهندسية؛ لإضفاء الْمَسحَة الجمالية على النص المكتوب، مع إمكانية إدخال المخطَّطات والرسوم والصور من مصادرَ أخرى عن طريق الماسح الضوئي الذي يحلِّل إلى إشارات رقمية، أو عن طلب هذه الصور من برامجَ أخرى. (نور الدين وراوية، ٢٠١٥، ص١٥٣)

ج- النشر الإلكتروني:

يُقصَد به المرحلة التي يتمكَّن فيها كاتب المقال من تسجيل مقاله على إحدى وسائل تجهيز الكلمات، ثم يبثُّ المقال إلى محرِّر المجلة الإلكترونية، الذي يقوم بدوره بجعله متاحًا في تلك الصورة الإلكترونية للمشتركين في مجلَّته، كما أن النشر الإلكتروني يعني نشر المعلومات التقليدية عبرَ تِقْنيَات جديدة تَستخدِم الحاسباتِ، وبرامجَ النشر الإلكتروني في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها. (أمزيان برغل، ٢٠١٢، ص٤٠)

ثانيًا: على أساس هدف النشر:

وهذا التصنيف ينقسم إلى نوعين رئيسين، هما (بدور،٢٠١٠،ص٢٦٥):

أ- **النشر التِّجاري:**

ويعرَّف بأنه: "استثمار الناشر أموالَه بغرض الحصول على الرِّبح؛ كمن يستثمر أمواله في تجارة ما، فيُخضعها لقانون العرض والطَّلَب، وظيفته الأساسية التي قام من أجلها هي النشر، وتكسُّب عيشه وحياته المهنية مرتبطة به، سواء كان ناشرًا نقيًّا، أو خلط النشر بتجارات أخرى، وخسارته المتكررة في النشر تعني خروجه من السوق".

ب- **النشر غير التِّجاري:**

وهذا النوع من النشر يختصُّ به المنظَّمات والمؤسَّسات؛ مثل الجمعيات الدولية، والنوادي العلمية، والجامعات، ومراكز البحوث، والبنوك، والمكتبات الكبرى؛ فدور الجامعات أو وظيفتها الأساسية هي التعليم والبحث العلمي، ومن ثَمَّ يكون نشر الكتب والدوريات وظيفةً مساعدة للتعليم والبحث العلمي، وثَمَّةَ جامعاتٌ لديها مطابعُ عظيمةٌ، وبرامجُ نشر قوية؛ مثل جامعة أكسفورد، وجامعة كمبردج، وأيضًا المكتبات الوطنية تقوم بنشر البيلوغرافيات والفهارس وغيرها.

الدراسات السابقة:

دراسة (المجيدل وشماس، ٢٠١٠):

هدفت إلى التعرُّف على المعوِّقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بصلالة، وتَحُول دون إنجازهم لأبحاث علمية، وانخراطِهم بالبحث العلمي، واشتملت عيِّنة الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بصلالة، البالغِ عددُهم (٦٤) عضوًا، وبعد توزيع أداة الاستبيان تمَّ استرجاع (٥٥) استبانةً صالحة للتحليل، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفيَّ التحليليَّ، وأشارت النتائج إلى أن المعوِّقاتِ الإداريةَ كانت هي أكثرَ تأثيرًا على أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي، تليها المعوِّقات المادية، ثم المعوِّقات الذاتية.

دراسة منتهى محسن (٢٠١٢):

سعت الدراسة إلى التعرُّف على الصعوبات التي تواجه البحث العلميَّ في جامعة بغدادَ من وجهة نظر التدريسيين، وكان عددهم (٢٢٥)، وكذلك التعرُّف على الفروق في وجهة نظر واقع الصعوبات التي تواجه البحث العلميَّ وَفْقًا للتخصُّصات التي يعملون بها، وقامت الباحثة ببناء أداة خاصَّة بالبحث، من خلال الاطِّلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، فضلاً عن السؤال المفتوح، وتوصَّلت الباحثة من خلال نتائج البحث إلى أن هناك صعوباتٍ ومعوِّقات تؤثِّر بشكل كبير على حركة البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس، وأن أفراد العيِّنة في الكليات الإنسانية والعلمية ينظرون نظرة واحدة ومتساوية إلى الصعوبات التي تواجه البحث العلميَّ في جامعة بغداد.

دراسة الصقر عبد الله (٢٠١٢):

هدفت الدراسة إلى تحليل واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية، وبيانٍ لأهمِّ التحدِّيات التي تواجهه، من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتعلِّقة بهذا الموضوع، واستخدمت الدراسة المنهج المكتبيَّ التحليليَّ، وتوصَّلت الدراسة إلى أن البحث العلميَّ لم يصل بعدُ إلى المستوى المطلوب، ويواجه العديد من التحدِّيات تتمثَّل في قلَّة الإنفاق على البحث العلمي، وضعف إسهام القطاع الخاصِّ في تمويل البحث العلمي، إلى جانب قلَّة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

دراسة الناجم (٢٠١٥):

هدفت إلى التعرُّف على واقع النشر العلمي في العلوم الشرعية بالمملكة العربية السعودية، ووضع تصوُّر مقترَح لمتطلَّبات النشر، وتكوَّنت العيِّنة من (٣٠٢) عضوٍ، واستخدم الباحث الاستبانةَ أداةً للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة ضعفَ النشر العلمي في العلوم الشرعية بالمملكة، وحدَّد الباحث الصعوباتِ التي تواجه عملية النشر، منها: المبالغةُ في شروط النشر، ونُدرةُ المجلات المتخصِّصة، وعدمُ تفرُّغ الباحثين للبحث العلمي.

دراسة موسى، حمد (٢٠١٦):

هدفت إلى تحديد المشكلات والمعوِّقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران من النشر في الدوريات العلمية المصنَّفة في قواعد البيانات العالمية، كما تَهدُف إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسِّطات استجابات أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفيَّ، والاستبانةَ أداةً على عيِّنة مكوَّنة من (٢٥٦) من أعضاء هيئة التدريس، وتوصَّلت الدراسة إلى أن المعوِّقاتِ المتعلِّقةَ بأعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة كبيرة، والمعوِّقات الإدارية جاءت بدرجة متوسِّطة، والمعوِّقات الخاصة بأوعية النشر جاءت بدرجة كبيرة.

دراسة الغانم(٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى التعرُّف على مدى استخدام النشر الإلكتروني في المجتمع الأكاديمي ومعوِّقاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، واتَّبعت الدراسة المنهج الوصفيَّ والمسحيَّ، وتكوَّنت عيِّنة الدراسة من (٢٢٨) عضوًا، وتمثَّلت أدوات الدراسة في تطبيق استبانة إلكترونية، وجاءت النتائج مؤكِّدةً على أن معظم المشاركين في الدراسة لديهم أبحاثٌ منشورة إلكترونيًّا، وأن أغلب عيِّنة الدراسة أشاروا إلى أن إجراءاتِ النشر الإلكتروني أسهلُ من النشر التقليدي، كما أظهرت النتائج أن من أبرز معوِّقات النشر الإلكتروني الأكاديمي قَلَقَ عضو هيئة التدريس حول قبول بحثه للترقية في حال كون النشر إلكترونيًّا، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين معاييرَ واضحةٍ للنشر الإلكتروني في أنظمة ولوائح التعليم العالي، وتزويد أعضاء هيئة التدريس بها.

دراسة الباحثينِ مولوج، فريدة (٢٠١٨):

هَدَفت الدراسة لتحديد الأهمية النسبية لمعوِّقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية، ولتحقيق ذلك؛ تم اختيار عيِّنة من (٦٥) باحثًا من باحثي التربية في مختلِف الجامعات الجزائرية، كما تم استخدام المنهج الوصفيِّ التحليليِّ. وأشارت النتائج إلى أن أكثر المعوِّقات هي المعوِّقات المنهجية، تليها المعوِّقاتُ الشخصية، ثم المعوِّقات التمويلية، وأخيرًا المعوِّقات التنظيمية والإدارية، وقدَّمت الدراسة بعض التوصيات التي قد تساعد في تذليل صعوبات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية.

دراسة (Kamel Mouloudj، 2018):

هَدَفت الدراسة لتحديد الأهمية النسبية لمعوِّقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية، ولتحقيق ذلك؛ تم الاعتماد على عيِّنة منوَّعة من (٦٥) فردًا من باحثي التربية في مختلف الجامعات الجزائرية، كما تم استخدام المنهج الوصفيِّ التحليليِّ، وأشارت النتائج إلى أن أكثر المعوِّقات هي المعوِّقات المنهجية، تليها المعوِّقاتُ الشخصية، ثم المعوِّقات التمويلية، وأخيرًا المعوِّقات التنظيمية والإدارية.

دراسة اليمين وفالته (٢٠١٩):

وقفت الدراسة على صعوبات النشر التي يواجهها الباحث، سواء كان أستاذًا باحثًا أم طالبَ دكتوراه، عند تقديم أبحاثه من أجل نشرها في الدوريات العلمية المحكَّمة عبر البوَّابة الجزائرية للمجلات الجزائرية ASJP،وقد صنِّفت إلى صعوبات التعامل مع البوَّابة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP،وصعوبات التعامل مع بعض البرامج المهمَّة في الإحالة والتوثيق العلمي عند

كتابة الأبحاث، ثم صعوبات أخرى تتعلَّق بمعايير تصميم وكتابة الأوراق العلمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة (٥٦,٥%) لم تُقبَل بحوثهم للنشر، ويُعزَى ذلك إلى جهل هؤلاء الباحثين بهذه المعايير، أو لعدم احترامهم لها في أبحاثهم، كما أنهم لا يعلمون كيفية استخدام الأدوات والتِّقْنِيَات المعتمَدة في تحرير وتصميم الورقة البحثية من حيث تجميعُ وتنظيم وإدارةُ المراجع، وإجراء التوثيق، وكتابة الاستشهادات في النص تلقائيًّا.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، ترى الباحثة أن جميع الدراسات ركَّزت على المشكلات والتحدِّيات التي تواجه النشر العلميَّ العالميَّ، أو البحث العلميَّ في الوطن العربيِّ، واتَّفَقت الدراسة الحاليَّة مع معظم الدراسات السابقة في المنهج الوصفيِّ، وفي الاستبانة أداةً للدراسة، وفي مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، واختلفت عنها في تحديد الصعوبات للنشر العلمي في المجلات العلمية المحكَّمة بالجامعات السعودية، وبعض الدراسات اختلفت عن الدراسة الحالية في اختيار العيِّنة من الباحثين الطلاب.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفيَّ المسحيَّ باعتباره الأنسبَ لتحقيق أهداف الدراسة، من خلال الكشف عن الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة والتخطيط التربوي بالجامعات السعودية في النشر العلمي بالمجلات العلمية المحكَّمة.

مجتمع الدراسة:

يتكوَّن مجتمع الدراسة الحاليَّة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة والتخطيط التربوي بالجامعات السعودية الحكومية، خلال فترة إجراء الدراسة، وهي الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعيِّ ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

عيِّنة الدراسة:

تكوَّنت عيِّنة الدراسة من (٩٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بالجامعات السعودية الحكومية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

خصائص أفراد عيِّنة الدراسة:

تم تحديد عدد من المتغيِّرات الرئيسة لوصف أفراد عيِّنة الدراسة، وتشمل: (عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية– الرتبة العلمية – سنوات الخبرة الوظيفية – عضو هيئة التدريس بجامعة)، والتي لها مؤشِّرات دلالية على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى أنها تعكس الخلفية العلمية

لأفراد عيِّنة الدراسة، وتساعد على إرساء الدعائم التي تُبنى عليها التحليلات المختلفة المتعلِّقة بالدراسة، وتفصيل ذلك فيما يلي:

جدول رقم (١): توزيع أفراد عيِّنة الدراسة وَفْقَ متغيِّراتهم

المتغيِّر	الفئة	التَّكرار	النسبة %
عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية	لم يَسبق لي النشر	٦	٦,١
	بحث واحد إلى أقلَّ من (٣) أبحاث	١٥	١٥,٢
	(٣) أبحاث إلى أقلَّ من (٦) أبحاث	١٨	١٨,٢
	(٦) أبحاث فأكثرُ	٦٠	٦٠,٥
	المجموع	٩٩	%١٠٠
الرتبة العلمية	أستاذ مساعد	٢٤	٢٤,٢
	أستاذ مشارك	٤٢	٤٢,٥
	أستاذ	٣٣	٣٣,٣
	المجموع	٩٩	%١٠٠
سنوات الخبرة الوظيفية	أقلَّ من خمس سنوات	١٢	١٢,١
	خمس سنوات إلى أقلَّ من عشْر سنوات	١٥	١٥,٢
	عشر سنوات فأكثرُ	٧٢	٧٢,٧
	المجموع	٩٩	%١٠٠
عضو هيئة التدريس بجامعة	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢٧	٢٧,٣
	جامعة الملك خالد	٦	٦,١
	الحدود الشمالية	٦	٦,١
	الجامعة الإسلامية	٩	٩,١
	شقراء	٦	٦,١
	حائل	٦	٦,١
	جامعة نجران	٦	٦,١
	حفر الباطن	٦	٦,١
	الطائف	٦	٦,١
	جامعة الملك سعود	٣	٣,٠
	بيشة	٣	٣,٠
	المجمعة	٣	٣,٠
	تبوك	٣	٣,٠
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٣	٣,٠
	أم القرى	٣	٣,٠
	الأمير سطام بن عبدالعزيز	٣	٣,٠
	المجموع	٩٩	%١٠٠

يتَّضِح من الجدول رقم (١) أن (٦٠) من أفراد عيِّنة الدراسة –يمثِّلون ما نسبتُه ٦٠,٥% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – عددُ أبحاثهم المنشورة في المجلات العلمية (٦) أبحاث فأكثرُ، بينما (١٨) من أفراد عيِّنة الدراسة – يمثِّلون ما نسبتُه ١٨,٢% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – عدد أبحاثهم المنشورة في المجلات العلمية (٣) أبحاث إلى أقلَّمن (٦) أبحاث، بينما (١٥) منهم – يمثِّلون ما نسبتُه ١٥,٢% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – عدد أبحاثهم المنشورة في المجلات العلمية بحثٌ واحد إلى أقلَّمن (٣) أبحاث، و (٦) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ٦,١% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – لم يَسبِق لهم النشر في المجلات العلمية.

ويتَّضِح أيضًا من الجدول رقم (١) أن (٤٢) من أفراد عيِّنة الدراسة–يمثِّلون ما نسبتُه ٤٢,٥% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – رُتَبُهم العلمية أستاذ مشارك، بينما (٣٣) منهم – يمثِّلون ما نسبتُه ٣٣,٣% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – رُتبهم العلمية أستاذ، و (٢٤) منهم – يمثِّلون ما نسبتُه ٢٤,٢% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – رتبهم العلمية أستاذ مساعد.

ويتَّضِح من الجدول رقم (١) أن (٧٢) من أفراد عيِّنة الدراسة – يمثِّلون ما نسبتُه ٧٢,٧% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – سنواتُ خبرتهم الوظيفية عشْرُ سنوات فأكثرُ، بينما (١٥) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ١٥,٢% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – سنوات خبرتهم الوظيفية خمسُ سنوات إلى أقلَّمن عشر سنوات، و (١٢) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ١٢,١% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – سنوات خبرتهم الوظيفية أقلُّ من خمس سنوات.

ويتَّضِح من الجدول رقم (١) أن (٢٧) من أفراد عيِّنة الدراسة –يمثِّلون ما نسبتُه ٢٧,٣% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – أعضاء هيئة تدريس بجامعة الإمام محمدِ بنِ سعودٍ الإسلامية، بينما (٩) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ٩,١% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – أعضاء هيئة تدريس بالجامعة الإسلامية، و (٦) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ٦,١% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك خالد، و(٣) منهم –يمثِّلون ما نسبتُه ٣,٠% من إجماليِّ أفراد عيِّنة الدراسة – أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك سعود.

أداة الدراسة:

عمدت الباحثة إلى استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات؛ وذلك نظرًا لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمَعها، وللإجابة عن تساؤلاتها.

أ) بناء أداة الدراسة:

بعد الاطِّلاع على الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذاتِ الصلة بموضوع الدراسة الحاليَّة، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها، تَمَّ بناء الأداة (الاستبانة)، وتكوَّنت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء، وفيما يلي عرضٌ لكيفية بنائها، والإجراءات المتَّبَعة للتحقُّق من صِدقها وثباتها:

١- **القسم الأول:** يحتوي على مقدِّمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي تودُّ الباحثة جمعَها من أفراد عيِّنة الدراسة، مع تقديم الضمان بسِرِّية المعلومات المقدَّمة، والتعهُّد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

٢- **القسم الثاني:** يحتوي على البيانات الأوَّلية الخاصَّة بأفراد عيِّنة الدراسة، المتمثِّلة في: (عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية– الرتبة العلمية – سنوات الخبرة الوظيفية – عضو هيئة التدريس بجامعة).

٣- **القسم الثالث:** ويتكوَّن من (٢٥) عبارةً، موزَّعةً على محور أساسي واحد، والجدول (٣-٢) يوضِّح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (٢): محاور الاستبانة وعباراتها

المحور	البُعد	عدد العبارات	المجموع
الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٩	٢٥ عبارةً
	الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٦	
	الصعوبات الشخصية التي تواجه الباحث في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	١٠	
الاستبانة			**٢٥ عبارة**

تَمَّ استخدام مقياس ليكرت الثلاثي للحصول على استجابات أفراد عيِّنة الدراسة، وَفْقَ درجات الموافقة التالية: (عالية – متوسِّطة– منخفضة)، ومن ثَمَّ التعبير عن هذا المقياس كميًّا، بإعطاء كلِّ عبارة من العبارات السابقة درجةً، وَفْقًا للتالي: عالية (٣) درجات، متوسِّطة درجتان، منخفضة درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الثلاثي؛ تم حساب المدى بطرح الحدِّ الأعلى من الحدِّ الأدنى (٣– ١ = ٢)، ثم تم قسمته على أكبر قيمة في المقياس (٢ ÷ ٣ = ٠,٦٧)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقلِّ قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحدِّ الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضَّح في الجدول التالي:

جدول (٣):

تقسيم فئات مقياس ليكرت الثلاثي (حدود متوسِّطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	عالية	٢,٣٥	٣,٠٠
٢	متوسِّطة	١,٦٨	٢,٣٤
٣	منخفضة	١,٠٠	١,٦٧

وتَمَّ استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسِّطات استجابات أفراد عيِّنة الدراسة، بعد معالجتها إحصائيًّا.

ب) صدق أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة يعني التأكُّدَ من أنها تَقِيس ما أُعِدَّت لقياسه، كما يُقصَد به شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومةً لكل من يستخدمها، وقد قامت الباحثة بالتأكُّد من صدق أداة الدراسة من خلال ما يلي:

١- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكَّمين):

للتعرُّف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكُّد من أنها تقيس ما وُضِعت لقياسه؛ تَمَّ عرضُها بصورتها الأوَّلية على مجموعة من المحكَّمين المختصِّين في موضوع الدراسة.

وبعد أخذ الآراء، والاطِّلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتَّفَق عليها غالبية المحكَّمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق رقم ٣).

٢- صدق الاتِّساق الداخلي للأداة:

للتحقُّق من صدق الاتِّساق الداخلي للاستبانة؛ تَمَّ حساب معامل ارتباط بيرسون.

الجدول رقم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور

(الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة)				
البُعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	١	٠,٧٢٧**	٦	٠,٧٦٤**
	٢	٠,٦٤٤**	٧	٠,٧١٢**
	٣	٠,٦٥٨**	٨	٠,٦٨٩**
	٤	٠,٦٥٢**	٩	٠,٧٣٤**
	٥	٠,٨٨٤**	–	–
الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاثفي المجلات العلمية المحكَّمة.	١	٠,٧٤٣**	٤	٠,٨٣٦**
	٢	٠,٨٧٦**	٥	٠,٨٦٥**
	٣	٠,٨١٥**	٦	٠,٧٥٦**
الصعوبات الشخصية التي تواجه الباحثفي نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	١	٠,٦٤٨**	٦	٠,٧٥٤**
	٢	٠,٦١٥**	٧	٠,٦٧٧**
	٣	٠,٧٦٩**	٨	٠,٦٨٧**
	٤	٠,٦٩٩**	٩	٠,٧٢٩**
	٥	٠,٥٠٥**	١٠	٠,٧٢٩**

** دالٌّ عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقلَّ.

يتَّضِح من الجدول (٤) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبةٌ، ودالَّة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقلَّ؛ مما يشير إلى صدق الاتِّساق الداخلي بين عبارات المحور، ومناسبتها لقياس ما أُعِدَّت لقياسه.

ج) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكُّد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفاكرونباخ.

جدول رقم (٥): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الاستبانة	البُعد	عدد العبارات	ثبات المحور
الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٩	٠,٨٦٨
	الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٦	٠,٨٩٨
	الصعوبات الشخصية التي تواجه الباحث في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	١٠	٠,٦٧٧
الثبات العامُّ		٢٥	٠,٨٧٤

يتَّضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الثبات العامِّ عالٍ حيث بلغ (٠,٨٧٤)، وهذا يدلُّ على أن الاستبانة تتمتَّع بدرجة ثبات مرتفعة يمكِن الاعتمادُ عليها في التطبيق الْمَيداني للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها؛ تَمَّ استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، التي يُرمَز لها اختصارًا بالرمز (SPSS)، وهي:

- التَّكرارات، والنسب المئوية، والمتوسِّط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"، والمتوسِّط الحسابي "Mean"، والانحراف المعياري "Standard Deviation".

نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الرئيس الذي نصُّه: ما الصعوباتُ التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة؟

تم تحديد الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، وتم حساب المتوسِّط الحسابي لهذه الأبعاد، وصولًا إلى تحديد الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، والجدول (٦) يوضِّح النتائج العامَّة لهذا المحور.

جدول رقم (٦):استجابات أفراد عيِّنة الدراسة على الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة

م	البُعد	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٢,٣٢	٠,٥٠١	٣
٢	الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٢,٦٢	٠,٥٠٨	١
٣	الصعوبات الشخصية التي تواجه الباحث في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة.	٢,٣٢	٠,٣٢٤	٢
الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة		٢,٣٩	٠,٣٣٢	–

يتَّضِح من خلال النتائج الموضَّحة أعلاه أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة عالية على الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٣٩ من ٣)، واتَّضَح من النتائج أن أبرز الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة تمثَّلت في بُعد الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٦٢ من ٣)، يليها بُعد الصعوبات الشخصية التي تواجه الباحث في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٣٢ من ٣)، وأخيرًا جاء بُعد الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٣٢ من ٣).

وتفسِّر الباحثة النتيجة العامَّةَ للدراسة بسبب قلَّة المخصَّصات المالية التي تَرصُدها الجامعات الحكومية للمجلات العلمية، أو الحوافز المادية التي تُقدَّم لأعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي، وهذه النتيجة تتَّفِق مع دراسة الصقر(٢٠١٢)، وتختلف مع نتائج دراسة كلٍّ من: مولج وفريدة (٢٠١٨)، و(Tamel,2018).

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول الذي نصُّه: ما الصعوباتُ التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بالجامعات السعودية؟

تم التعرُّف على الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، وتم حساب التَّكْرارات، والنسب المئوية، والمتوسِّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٧): استجابات أفراد عيِّنة الدراسة حول الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة مرتَّبةً تنازليًّا حسب متوسِّطات الموافقة

م	العبارات	التَّكرار	درجة الموافقة			المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة%	عالية	متوسِّطة	منخفضة			
٢	التأخير في تحكيم ونشر البحوث التربوية.	ك	٧٨	١٢	٩	٢,٧٠	٠,٦٣٠	١
		%	٧٨,٨	١٢,١	٩,١			
٨	اقتصار الإنتاج العلمي على الترقية.	ك	٦٩	٢٤	٦	٢,٦٤	٠,٥٩٧	٢
		%	٦٩,٧	٢٤,٢	٦,١			
٩	تعقيد إجراءات النشر العلمي.	ك	٦٣	٢٧	٩	٢,٥٥	٠,٦٥٩	٣
		%	٦٣,٦	٢٧,٣	٩,١			
٤	قلَّة المجلات المتخصِّصة.	ك	٥٤	٣٦	٩	٢,٤٥	٠,٦٥٩	٤
		%	٥٤,٥	٣٦,٤	٩,١			
٧	صعوبة الحصول على التفرُّغ العلمي.	ك	٤٨	٣٠	٢١	٢,٢٧	٠,٧٩٣	٥
		%	٤٨,٥	٣٠,٣	٢١,٢			
٦	بيروقراطية إدارة المجلات بحجب المعلومات بحُجَّة سرِّيتها.	ك	٤٢	٢٧	٣٠	٢,١٢	٠,٨٤٨	٦
		%	٤٢,٤	٢٧,٣	٣٠,٣			
٣	عدم الواقعية في تحكيم البحوث التربوية.	ك	٣٣	٤٢	٢٤	٢,٠٩	٠,٧٥٧	٧
		%	٣٣,٣	٤٢,٥	٢٤,٢			
١	غياب معايير قبول البحث.	ك	٢٧	٤٨	٢٤	٢,٠٣	٠,٧٢١	٨
		%	٢٧,٣	٤٨,٥	٢٤,٢			
٥	انتشار المحسوبية في نشر البحوث التربوية.	ك	٣٠	٤٢	٢٧	٢,٠٣	٠,٧٦٢	٩
		%	٣٠,٣	٤٢,٤	٢٧,٣			
المتوسِّط العامُّ						٢,٣٢	٠,٥٠١	

يتَّضِح في الجدول (٧) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة **متوسِّطة** على الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٣٢ من ٣,٠٠).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجة بأن الصعوباتِ التنظيميةَ جاءت بدرجة متوسِّطة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة؛ لأنهم يلمسون ما ستسعى إليه الجامعات لحلِّ مشكلة المجلات العلمية في ظلِّ توجُّهات الدولة لتحقيق رؤية (٢٠٣٠)، وحلِّ المشكلات التنظيمية للمؤسَّسات، إلا أن هذه الحلول دون المأمول، لذا؛ أظهرت نتائج الدراسة أنها مازالت موجودةً، وبدرجة متوسِّطة، وهذه النتيجة تتَّفِق مع دراسة كلٍّ من: موسى (٢٠١٦) ومولج (٢٠١٨) و(Kamel,2018)

ويتَّضِح من النتائج في الجدول (٧) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة **عالية** على أربعٍ من الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، تتمثَّل في العبارات رقم (٢، ٨، ٩، ٤) التي تم ترتيبها تنازليًّا حسب موافقة أفراد عيِّنة الدراسة عليها بدرجة **عالية**، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "التأخير في تحكيم ونشر البحوث التربوية" بالمرتبة الأولى، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٧٠ من ٥).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بأن التأخير في التحكيم ونشر البحوث التربوية يعود إلى قلَّة الميزانية المخصَّصة للمجلات العلمية، أو التأخُّر في تسديد مستحقَّاتها، وكثيرًا ما تلقَّت الباحثةُ في نشر الأبحاث العلمية من المجلات العلمية ردًّا من المجلة بأنه لا يوجد لدينا نشر قريب؛ بسبب عدم توفُّر ميزانية للتحكيم أو للطباعة، وتتَّفِق هذه النتيجةُ مع دراسة الصقر (٢٠١٢).

٢- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "اقتصار الإنتاج العلمي على الترقية" بالمرتبة الثانية، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٦٤ من ٣).

وتُعزى هذه النتيجةُ برأي الباحثة إلى أن الدافع الأساسيَّ لدى الباحثين من أعضاء هيئة التدريس هو الترقية العلمية؛ لأنه لا يوجد حوافزُ أخرى تدفع أعضاء هيئة التدريس إلى النشر. لذا؛ نجد أن بعض أعضاء هيئة التدريس بعد حصوله على درجة الأستاذية يتوقَّف عن النشر العلمي، وهو ما يتَّفِق مع نتائج دراسة الغانم (٢٠١٨).

ويتَّضِح من النتائج في الجدول (٧) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة **متوسِّطة** على خمسٍ من الصعوبات التنظيمية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، تتمثَّل في العبارات رقم (٧، ٦، ٣، ١، ٥) التي تم ترتيبها تنازليًّا حسب موافقة أفراد عيِّنة الدراسة عليها بدرجة **متوسِّطة**، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "صعوبة الحصول على التفرُّغ العلمي" بالمرتبة الخامسة، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة متوسِّطة** بمتوسِّط (٢,٢٧ من ٣).

ويمكِن أن تفسَّر هذه النتيجةُ بأن اللوائح التنظيمية للتفرُّغ العلمي تنصُّ على أن لا يتجاوز عدد المتفرِّغين في القسم (١٠%) من نسبة أعضاء هيئة التدريس، وأن الأفضلية في التفرُّغ لأعلى رتبة علمية، وهذا يعني وضع عوائقَ أمام عضو هيئة التدريس للتفرُّغ للبحث العلمي.

٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "بيروقراطية إدارة المجلات بحجب المعلومات بحُجَّة سرِّيتها" بالمرتبة السادسة، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة متوسِّطة** بمتوسِّط (٢,١٢ من ٣).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بأن كثيرًا من رؤساء المجلات العلمية وأعضاء هيئة التحرير لديهم بعض التصوُّرات الخاطئة، أو التخوُّف من الشفافية والإفصاح عن المعلومات، في اعتقاد منهم بسرِّيتها وحجبها عن الباحث. لذا؛ قد يسبِّب عدمَ ثقة الباحث في بحثه في حال رفضه؛ لعدم وجود أسباب أو مبرِّرات يعمل الباحث من خلالها على علاج الخطأ أو الضعف في البحث إن وُجِد.

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني الذي نصُّه: ما الصعوباتُ التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة؟

تم التعرُّف على الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، وتم حساب التَّكرارات، والنسب المئوية، والمتوسِّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٨): استجابات أفراد عيِّنة الدراسة حول الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة مرتَّبةً تنازليًّا حسب متوسِّطات الموافقة

م	العبارات	التَّكرار	درجة الموافقة			المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	عالية	متوسِّطة	منخفضة			
١	قلَّة المكافآت المالية المرتبطة بالإنتاجية العلمية.	ك	٨٤	٩	٦	٢,٧٩	٠,٥٤٠	١
		%	٨٤,٨	٩,١	٦,١			
٢	تأخُّر صرف المخصَّصات المالية المعتمَدة في المجال البحثي.	ك	٨١	٦	١٢	٢,٧٠	٠,٦٧٧	٢
		%	٨١,٨	٦,١	١٢,١			
٦	عدم كفاية الميزانيات المخصَّصة للمجلات العلمية.	ك	٦٣	٣٦	–	٢,٦٤	٠,٤٨٣	٣
		%	٦٣,٦	٣٦,٤	–			
٣	قلَّة المخصَّصات المالية للمحكَّمين.	ك	٧٢	١٨	٩	٢,٦٤	٠,٦٤٦	٤
		%	٧٢,٧	١٨,٢	٩,١			
٥	عدم تثمين جهود هيئة التحرير.	ك	٥٧	٣٣	٩	٢,٤٨	٠,٦٦٠	٥
		%	٥٧,٦	٣٣,٣	٩,١			
٤	نقص التجهيزات والمعدَّات البحثية.	ك	٥٧	٣٠	١٢	٢,٤٥	٠,٧٠٤	٦
		%	٥٧,٦	٣٠,٣	١٢,١			
المتوسِّط العامُّ						٢,٦٢	٠,٥٠٨	

يتَّضِح في الجدول (٨) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة **عالية** على الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٦٢ من ٣,٠٠).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بمعرفة عيِّنة الدراسة بواقع المجلات العلمية من حيث قلَّةُ المخصَّصات المالية وتأخُّر صرف المستحقَّات للمحكَّمين أو للطباعة، أو لأعضاء الهيئة الإدارية بالمجلَّة.

ويتَّضِح من النتائج في الجدول (٨) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة عالية على ستٍّ من الصعوبات التمويلية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، تتمثَّل في

العبارات رقم (١، ٢، ٦، ٣، ٥، ٤) التي تم ترتيبها تنازليًّا حسب موافقة أفراد عيِّنة الدراسة عليها بدرجة عالية، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "قلَّة المكافآت المالية المرتبطة بالإنتاجية العلمية" بالمرتبة الأولى، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٧٩ من ٥).

ويمكِن أن تُعزى هذه النتيجةُ من وجهة نظر الباحثة إلى محدودية صرف المكافآت المالية للأبحاث العلمية، التي من شأنها أن تعمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية على النشر العلمي.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "تأخُّر صرف المخصَّصات المالية المعتمَدة في المجال البحثي" بالمرتبة الثانية، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٧٠ من ٣).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بأن الجامعاتِ تتأخَّر في صرفها للبنود والمخصَّصات المالية لعمادة البحث العلمي، ومن ثم التأخُّر في صرف ميزانية المجلات العلمية؛ لجهلهم بأهمية المجلات العلمية التي تُعَدُّ هي أحدَ روافد البحث العلمي الذي يُعَدُّ الوظيفةَ الثالثة والأساسية للجامعة.

٣- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "عدم كفاية الميزانيات المخصَّصة للمجلات العلمية" بالمرتبة الثالثة، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٦٤ من ٣).

وتُعزى هذه النتيجةُ من وجهة نظر الباحثة إلى أن أفراد العيِّنة بعضٌ منهم يعملون في مجلات عملية محكَّمة تابعة للجامعات، ولديهم الخبرةُ في عدم كفاية الميزانية المخصَّصة للمجلات العلمية، حيث إن ثَمَّةَ عدَّةَ بنود تحتاج إلى صرف، منها: المحكَّمون– الطباعة– الموظَّفون– هيئة التحرير– أدوات الطباعة– الصيانة.

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث الذي نصُّه: ما الصعوباتُ الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة من وجهة نظر أفراد عيِّنة الدراسة؟

تم التعرُّف على الصعوبات الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، وتم حساب التَّكرارات، والنسب المئوية، والمتوسِّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩): استجابات أفراد عيِّنة الدراسة حول الصعوبات الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة مرتَّبةً تنازليًّا حسب متوسِّطات الموافقة

م	العبارات	التَّكرار	درجة الموافقة			المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	عالية	متوسِّطة	منخفضة			
٤	قلَّة المشاريع البحثية المشترَكة بين الباحثين في الجامعات السعودية.	ك	٧٨	١٨	٣	٢,٧٦	٠,٤٩٧	١
		%	٧٨,٨	١٨,٢	٣,٠			
٢	الانشغال بالأعمال الإدارية؛ مما يَعُوق إجراء البحوث لدى عضو هيئة التدريس.	ك	٧٥	١٨	٦	٢,٧٠	٠,٥٧٩	٢
		%	٧٥,٧	١٨,٢	٦,١			
١	كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس الباحث.	ك	٧٢	٢١	٦	٢,٦٧	٠,٥٨٩	٣
		%	٧٢,٧	٢١,٢	٦,١			
٥	عدم وفاء سُلَّم رواتب أعضاء هيئة التدريس بمتطلَّبات الأستاذ الجامعي؛ مما يدفعه للانشغال ببعض الأعمال الخارجية لتحسين وضعه الاقتصادي.	ك	٦٩	١٨	١٢	٢,٥٨	٠,٧٠١	٤
		%	٦٩,٧	١٨,٢	١٢,١			
٧	الإنتاج العلمي يتطلَّب جهدًا كبيرًا.	ك	٥٤	٤٥	–	٢,٥٥	٠,٥٠٠	٥
		%	٥٤,٥	٤٥,٥	–			
١٠	ليس لدى الباحث معرفة بالمجلات المصنَّفة.	ك	٤٢	٤٢	١٥	٢,٢٧	٠,٧١٢	٦
		%	٤٢,٤	٤٢,٤	١٥,٢			
٣	قلَّة الخبرة العلمية في نشر الأبحاث العلمية.	ك	٣٠	٥١	١٨	٢,١٢	٠,٦٨٩	٧
		%	٣٠,٣	٥١,٥	١٨,٢			
٩	ليس لدى الباحث معرفة بمعايير النشر.	ك	١٥	٦٣	٢١	١,٩٤	٠,٦٠٣	٨
		%	١٥,٢	٦٣,٦	٢١,٢			
٨	عدم امتلاك عضو هيئة التدريس مهارةَ البحث العلمي.	ك	٢٤	٣٦	٣٩	١,٨٥	٠,٧٨٧	٩
		%	٢٤,٢	٣٦,٤	٣٩,٤			
٦	عدم توفُّر الرغبة لدى الباحث في البحث.	ك	١٥	٥١	٣٣	١,٨٢	٠,٦٧٦	١٠
		%	١٥,٢	٥١,٥	٣٣,٣			
المتوسِّط العامُّ						٢,٣٢	٠,٣٢٤	

يتَّضِح في الجدول (٩) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة **متوسِّطة** على الصعوبات الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة بمتوسِّط (٢,٣٢ من ٣,٠٠).

ويتَّضِح من النتائج في الجدول (٩) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة عالية على خمسٍ من الصعوبات الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، تتمثَّل في العبارات رقم (٤، ٢، ١، ٥، ٧) التي تم ترتيبها تنازليًّا حسب موافقة أفراد عيِّنة الدراسة عليها بدرجة عالية، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "قلَّة المشاريع البحثية المشترَكة بين الباحثين في الجامعات السعودية" بالمرتبة الأولى، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٧٦ من ٥).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بأن كثيرًا من أعضاء هيئة التدريس يفضِّلون العمل أو المشاريع البحثية الفردية؛ وذلك بسبب التقديم للترقية؛ حيث يُحتسَب للباحث بنصف وَحْدة بحثية، إذا كان اثنان مشتركينِ في البحث، ورُبُعِ وَحْدة بحثية إذا كانوا أربعةَ باحثين، لذا؛ لا يفضِّلون العمل المشترَك لتَسهُل عليهم إجراءات الترقية العلمية.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "الانشغال بالأعمال الإدارية؛ مما يَعُوق إجراء البحوث لدى عضو هيئة التدريس" بالمرتبة الثانية، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة عالية** بمتوسِّط (٢,٧٠ من ٣).

ويمكِن أن تُعزى هذه النتيجةُ إلى أن كثيرًا من أعضاء هيئة التدريس يفضِّلون المناصب الإدارية على العمل الأكاديمي، لذا؛ ينشغل عضو هيئة التدريس عن البحث والنشر العلمي بالعمل الإداري الذي يأخذ جُلَّ وقته، أو قد يكلَّف الباحث بلجان في القسم العلمي، والتي تَعُوق الباحث عن البحث بالإضافة إلى التدريس.

ويتَّضِح من النتائج في الجدول (٩) أن أفراد عيِّنة الدراسة موافقون بدرجة متوسِّطة على خمس من الصعوبات الشخصية التي تواجه نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكَّمة، تتمثَّل في العبارات رقم (١٠، ٣، ٩، ٨، ٦) التي تم ترتيبها تنازليًّا حسب موافقة أفراد عيِّنة الدراسة عليها بدرجة متوسِّطة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي: "ليس لدى الباحث معرفة بالمجلات المصنَّفة" بالمرتبة السادسة، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة متوسِّطة** بمتوسِّط (٢,٢٧ من ٣).

وتفسِّر الباحثة هذه النتيجةَ بأن بعض أفراد عيِّنة الدراسة يَرَوْنَ أن أعضاء هيئة التدريس يجهلون المجلاتِ العلميةَ المعتمَدة، والباحثةُ لا تتَّفِق معهم في ذلك؛ لأن شروط قبول المجلَّة من المجلس العلمي واضحةٌ ومُعلَنة على موقع الجامعة، إلا إذا كانت مجلاتٍ عالميةً.

٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "قلَّة الخبرة العلمية في نشر الأبحاث العلمية" بالمرتبة السابعة، من حيث موافقةُ أفراد عيِّنة الدراسة عليها **بدرجة متوسِّطة** بمتوسِّط (٢,١٢ من ٣).

وتُعزى هذه النتيجةُ من وجهة نظر الباحثة إلى أن التوعية في الأقسام العلمية بالنشر العلمي، وتوضيح معايير النشر في المجلات محدودٌ، حيث تقلُّ الدَّوْرات التثقيفية والبرامج لأعضاء هيئة التدريس من عمادة البحث العلمي، كذلك يمكِن أن يعود السبب إلى قلَّة خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس بالنشر العلمي؛ لعدم السؤال أو التحرِّي من الباحث نفسِه.

ملخَّص النتائج والتوصيات:

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- أن الصعوباتِ التمويليةَ التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة، جاءت في المرتبة الأولى بدرجة عالية، وبمتوسِّط حسابي (٢,٦٢ من ٣)

٢- أن الصعوباتِ الشخصيةَ التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة، جاءت في المرتبة الثانية بدرجة متوسِّطة، وبمتوسِّط حسابي(٢,٣٢ من ٣).

٣- أن الصعوباتِ التنظيمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث العلمية المحكَّمة، جاءت بالمرتبة الثالثة بدرجة متوسِّطة، وبمتوسِّط حسابي (٢,٣٢ من٣)

التوصيات:

تضع الدراسة عدَّة توصيات تمثَّلت فيما يلي:

١- الاهتمام بتمويل البحث العلمي، حيث تهتمُّ دول العالم أجمع بالبحث العلمي، وتخصِّص له قسطًا من موازناتها السَّنوية، وتُغدِق على جهود الباحثين.

٢- الاهتمام بتقليل تكلفة النشر؛ حتى لا تمثِّل عائقاً أمام الباحثين.

٣- دعوة جهات النشر بالجامعة إلى عقد دَوْرات وبرامجَ تدريبيةٍ مستمرة؛ لربط العاملين بها بأحدث المستجدَّات والتِّقْنيَات في مجال النشر العلمي.

٤- قيام الجامعة بدعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر إنتاجهم العلمي، ونشر الوعي بأهمية ذلك، مع الحفاظ على الْملكية الفكرية لإنتاجهم العلمي، ورصد مكافآت مالية.

٥- وجود معاييرَ واضحةٍ ومحدَّدة للنشر، وأن تطبَّق على الجميع دون تمييز.

٦- ضرورة قيام وزارة التعليم بتبنِّي سياقات موحَّدة للنشر في المجلات العلمية تلتزم بها الجامعات والمؤسَّسات البحثية، بدلاً من التفاوت في هذه السياقات.

٧- دعوة جهات النشر بالجامعات إلى الالتزام بالمواصفات القياسية، بما يَضمَن ظهور هذه الأوعية في قالَب متميِّز.

٨- سرعة إبلاغ الباحثين بمدى قبول النشر، أو الملاحظات المطلوبة على البحوث حتى يتمَّ النشر.

٩- إعداد برامجَ لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال النشر العلمي.

المراجع:

١- الشرع، والزعبي (٢٠١١). مشكلات البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الحكومية، دراسات، العلوم التربوية، ٣٨ (٤): ١٣٩٩-١٤٢٠.

٢- المجيدل، وشماس (٢٠١٠). معوِّقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية – كلية التربية بصلالة أنموذجًا)، مجلة جامعة دمشق،٢٦(١+٢): ١٧-٥٩.

٣- صلاح، وهاني (٢٠٠٧). اتِّجاهات الخطاب التربوي في مجلة كلية التربية ببنها "دراسة في سياق بناء وإنتاج المعرفة التربوية"، مجلة كلية التربية ببنها، ١٧(٧١): ١-٦٥.

٤- الجرجاوي، وحماد (٢٠٠٥). معوِّقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة ودور الجامعة في تطويره، ورقة عمل مقدَّمة إلى: ندوة واقع البحث العلمي وآفاق تطويره في جامعة القدس المفتوحة، فندق بست إيسترن، رام الله، فلسطين، ٢/١٠/٢٠٠٥.

٥- الرماحي (٢٠١١). خارطة الحصول على اللقب العلمي، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، ١٤ (٤): ٢١٩-٢٤٨.
٦- مقدم(٢٠١١). معايير تقييم البحوث والرسائل الجامعية، بحث مقدَّم إلى الملتقى الأول بعنوان: تجويد الرسائل والأطروحات وتفعيل دورها في التنمية الشاملة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية، ١٠-١٢ أكتوبر، ٢٠١١.
٧- منتهى محسن(٢٠١٢). الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين. مجلة البحوث التربوية والنفسية. ع(٣٢).ص ص ٢٥٧-٢٧٩.
٨- عبدالمجيد، فيلة؛ عبده، فاروق؛ وآخرون (٢٠٠٥). السلوك التنظيمي في إدارة المؤسَّسات التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٩- فالته، اليمين؛ زروقي، رياض (٢٠١٩). صعوبة نشر الأبحاث العلمية في المجلات المحكَّمة وَفْقَ معايير البوَّابة الجزائرية ASJP، مؤتمر نظم التعليم العالي في الوطن العربي بين التشخيص والتطوير، جامعة رفيق الحريري، ٢٠١٩-٤-١٨/١٦.
١٠- الريماوي، عمر؛ كردي، فؤاد(٢٠١٥).معوِّقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس، مجلة كلية التربية الإنسانية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع(٢١)، ص ص١-٩.
١١- أحمد، أحمد؛ إدريس، جعفر؛ عبدالله، محمد؛ زكي، منيرة (٢٠١٣). أثر التغيُّرات الشخصية والبيئية على الإسهام الفكري لأعضاء هيئة التدريس بفروع جامعة الطائف، مجلة أماراباك، ٤ (١٩) ١٢٥ - ١٤٣.
١٢- القحطاني، منصور(٢٠١٠). تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية وسبل تنميته: دراسة ميدانية، منشورات جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
١٣- الصقر، عبدالله(٢٠١٢). واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية ومقترحات للتطوير: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالسويس، المجلد الخامس، ع(١).
١٤- الناجم، محمد بن عبدالعزيز(٢٠١٥). تصوُّر مقترَح لمتطلَّبات النشر العلمي في العلوم الشرعية بالجامعات السعودية، مجلة المنارة، المجلَّد ٢١، العدد٤، مايو.
١٥- موسى، حمد فتحي(٢٠١٦).معوِّقات النشر العلمي في الدوريات المصنَّفة في قواعد البيانات العالمية: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج ٦٣، ٢٠٤، كانون.

١٦- عماد، فرحان(٢٠١٩). النشر العلمي في العراق: المشكلات والصعوبات والحلول، مؤتمر تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي الواقع والمأمول، برلين – ألمانيا، ٢-٣٠ مارس، ص ٣٨١.
١٧- الطرشاني، الودكالي (٢٠١٩). صعوبات النشر العلمي في الجامعة الليبية: دراسة ميدانية، جامعة الزيتونة أنموذجًا.
١٨- العمراني، توفيق (٢٠١٩). معايير الجودة في البحث والنشر العلمي في العالم العربي.
١٩-الكاميري، إدريس(٢٠١٩). تحديات النشر العلمي الإلكتروني الجامعي في العالم العربي.
٢٠- سحنوني، محمد (٢٠١٩). النشر العلمي بين المعايير والجودة في الوطن العربي.
٢١- السالم، سالم(٢٠١٥). المجلات العلمية المحكَّمة في الجامعات السعودية، معهد الأمير نايف للبحوث والخدمات الاستشارية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢٢- عليان، ربحي مصطفى؛ السامرائي، إيمان (٢٠١٠). النشر الإلكتروني، عمان: دار صفاء، ص٢٩ _٣٠.
٢٣- فريدة، محمد؛ العوضي، أحمد (٢٠١٠). صناع الثقافة العلمية واقع النشر العلمي في العالم العربي.
٢٤-الغانم، منى بنت عبدالله بن علي (٢٠١٨).معوّقات النشر الإلكتروني الأكاديمي: دراسة وصفية، السعودية، مكتبة الملك فهد الوطنية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول.
٢٥- مولوج، كمال؛ مولوج، فريدة (٢٠١٨).معوّقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، المجلد الثالث، العدد الثالث، حزيران.
٢٦- هلول، إحسان علي (٢٠١١). واقع النشر العلمي في جامعة بابل: دراسة تقويمية، مجلة مركز بابل، العدد الثاني، كانون الأول.
٢٧- منى، فاروق محمد. (٢٠٠٧). دور اتحادات الناشرين العربية في دعم وتطوير حركة النشر في الوطن العربي، دراسة ميدانية.

٢٨- حفيظي، نور الدين؛ تبينة، راوية (٢٠١٥). ملتقى تمتين أدبيات البحث العلمي المنظم من قِبل المركز بالتعاون مع المكتبة الوطنية الجزائرية الذي نُشر بسلسلة أعمال المؤتمرات الصادرة عن مركز جيل البحث العلمي بشهر ديسمبر، ص ١٥٣.
٢٩- أمزيان برغل محمد (٢٠١١). اتجاهات أساتذة علوم الاتصال في الجزائر نحو تقنية النشر الإلكتروني، مذكِّرة مقدَّمة لنيل شهادة الماجستير في علوم الاتِّصال تخصُّص دراسات الجمهور، كلية العلوم السياسية، جامعة الجزائر.
٣٠- بدور، راني (٢٠١٠). التحفيز، مذكِّرة ماجستير، جامعة دمشق، كلية الاقتصاد.
31- Kamel Mouloudj (2018) Obstacles of Publishing Educational Researches in Scientific Journals International Journal of Educational and Psychological Studies – Vol. 3, No. 3, 2018, pp. 668 - 687 e-ISSN 2520-4149 , p-ISSN 2520-4130.
32- Damien O'Brien And others, Copyright Guide for research Students: What you need to know about copyright before deosting your electronic thesis in an online repository, Australian: Faculty of law Queensland University of Technology, 2007.
33- Collins, Jannerre. The future of academic publishing: what is open access?, journal of the American College of Radiology, vol.2, 404 (April) 2005.
34- Frankel, Mark. (2005)" study probes- open access and scholarly publishing". Hesemeier, Susan Ann Adele. "Academic Publishing