

مدى استخدام نظم ادارة التعلم في التدريب

لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جده

بدر به احمد سعيد الغامدي

ماجستير تكنولوجيا التعليم

كليات الشرق العربي للدراسات العليا

الرياض - المملكة العربية السعودية

الإلكترونية متنوعة (زاهد، ٢٠١٦).

وقد اهتمت الجامعات العالمية باستخدام النظم الإلكترونية لإدارة التعلم (الشهراني، ٢٠١٧) وتتوسع الجامعات في استخدام تلك النظم، عبر مقررات كاملة، وذلك لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي (العتيبي، ٢٠١٢). لذلك واكبت الجامعات السعودية الاهتمام بنظام البلاك بورد كنظام لإدارة التعلم. فاستخدمت العديد من الدراسات بنظام البلاك بورد في تدريب الطلاب والمعلمين. وقد أكدت دراسة زاهد (٢٠١٦) على أهمية استخدام استراتيجية التعليم المقلوب باستخدام نظام البلاك بورد مع تطبيق الواتس آب، وأشارت نتائجها إلي تنمية التحصيل الأكاديمي وتنمية الاتجاه نحو استخدام الانترنت لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. كما استخدمت دراسة الحسين (٢٠١٥) نظامي " تدارس Tadarus وبلاك بورد Blackboard" في تنمية التحصيل الأكاديمي

المقدمة:

مع بداية الألفية الثالثة؛ نعيش في وقتنا الحالي عصر الانفجار المعلوماتي، زيادة المعلومات في كل ثانية تدفعنا إلى الابتعاد عن النظام التقليدي للتعلم. والتركيز علي إدارة التعلم. ومع ظهور تقنيات جديدة وتحولات تكنولوجية، ومع الحاجة إلى تحسين نوعية التواصل خلال التعلم ظهرت الحاجة الملحة إلي أنظمة متنوعة لإدارة التعلم. ويعد نظام البلاك بورد أحد أنظمة إدارة التعلم، وهو نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية يتيح النظام فرص كبيرة للطلاب في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال النظام الإلكتروني الذي يوفر له أدوات متنوعة للاطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل معها بطرق ميسره بالإضافة إلى التواصل مع أستاذ المقرر وزملائه الطلبة المسجلين في نفس المقرر بوسائل

إلى أن اتجاهات طلبة كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني يشير إلى الاتجاه الإيجابي.

والكلية التقنية هي إحدى الكليات التقنية التي ينبغي تقديم برامج تدريبية لمتدربيها، مع البحث عن وجود أية مشكلات تواجه المتدربين بها، والبحث عن مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في تدريب متدربين الكلية التقنية بمحافظة جدة.

من خلال عمل الباحث كمدرّب بالكلية التقنية بجدة؛ لاحظ وجود قصور ومشكلات تواجه المتدربين بالكلية التقنية، مثل بعض المشكلات المتعلقة بكيفية استخدام البرمجيات، وضعف استخدام تغذية راجعة فورية خلال هذه البرمجيات، مع ضعف المهارات التي تتميّها؛ مما دفعه إلى محاولة البحث عن مدى استخدام نظام إدارة التعلم بالكلية. واسترشد الباحث بدراسة سيف (القحطاني، ٢٠١٤) التي أشارت نتائجها إلى بعض المعوقات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدامهم لنظام البلاك بورد.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:
ما مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في تدريب متدربين الكلية التقنية

لدى الطلاب في مقرر المناهج وطرق التدريس. وأشارت نتائج دراسة أحمد (٢٠١٦) إلى فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام.

وقد أشارت نتائج دراسة كلا من (العبد الكريم، والرويس، ٢٠١٥؛ عبدالوهاب، ٢٠١٦) إلى أهمية استخدام أنظمة إدارة التعلم في التعلم والتدريب بشكل عام، وفي تدريب الطلاب بشكل خاص.

وتعتمد الكليات التقنية على التدريب من خلال نظام البلاك بورد كأحد أنظمة إدارة التعلم، لمتابعة الطلاب والعملية التعليمية مما يوفر فرصا كبيرة للطلاب للاطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل مع أسانذتهم وبعضهم البعض بطرق أكثر سهولة. كما تحتاج الكليات التقنية إلى قياس مدى استخدام نظام إدارة التعلم. والبحث الحالي يبحث عن مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في تدريب المتدربين بالكلية التقنية بمحافظة جدة.

مشكلة البحث:

تشير دراسة عبدالوهاب (٢٠١٦) إلى أهمية تقديم برامج تدريبية لمتدربي كلية الحاسبات بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. كما تشير دراسة السدحان (٢٠١٥)

بمحافظة جدة؟

أهداف البحث:

يمكن تحديد أهداف البحث في الأهداف التالية:

1. التعرف على أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.
2. التعرف على معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

أسئلة الدراسة:

ويمكن صياغة أسئلة الدراسة في الأسئلة التالية:

3. ما أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؟
4. ما معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1. يعد البحث دراسة وصفية تسعى لمعرفة الواقع الفعلي لمستوى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.
2. توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية الاهتمام بحاجات المتدربين.

3. قد يسهم البحث في تحسين مستوى أداء المتدربين، بعد معرفة معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب.

4. قد يفيد المعلمين في الاستفادة من فهم أوسع لمعوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على الكشف عن مستوى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، ومعوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

- الحدود المكانيّة: تم تطبيق البحث بالكلية التقنية بمحافظة جدة.

- الحدود الزمانيّة: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٩هـ.

مصطلحات الدراسة:

نظام إدارة التعلم:

يعرف زاهد (٢٠١٦م) نظام إدارة التعلم البلاك بورد بأنه أحد أنظمة إدارة التعلم، والذي يختص بمراقبة كفاءة العملية

التعليمية من خلال نظام معلوماتي يقوم على متابعة الطلاب من خلال نظام إلكتروني، يتم من خلاله تدريس المقرر الدراسي في أي مكان وفي أي وقت .

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه نظام تعليمي لمتدربي الكلية التقنية بجدة، يهدف إلى إعداد أدوات متنوعة، يتم من خلالها تيسير كافة الطرق الإلكترونية في تواصل الطلاب المتدربين مع أستاذ المقرر، ومتابعة الأستاذ لهم بصفة دائمة ودورية؛ دون ارتباط بالزمان والمكان.

المحور الثاني: الاطار النظري للبحث:

نظام البلاك بورد:

نظام Blackboard أحد أنظمة إدارة التعلم في مجال التعليم الإلكتروني، وقد صمم على أسس تعليمية لتساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة لأعداد كبيرة من الطلاب، وهو نظام يقدم أكثر من مائة نمط من القوالب الجاهزة مع تقديم دعم لصيغ ملفات Word وملفات Pdf للنشر الإلكتروني، كما يقدم نظاماً فعالاً لحفظ واسترجاع درجات الطلاب، بالإضافة إلى تقديم نماذج اختبارات يصممها المعلم (بدوي، ٢٠١٠)

مفهوم نظام البلاك بورد:

برمجية بلاك بورد هي برمجية تتيح للمعلم تحميل المواد التي يقوم بتدريسها على موقع الكتروني، وتتيح للمتعلم فرصة الاستمرار في عملية التعلم، فهي تفسح المجال للمتعلمين التواصل والتفاعل فيما بينهم والتواصل مع معلمهم (الجراح، ٢٠١١)

وبرمجية بلاك بورد تعالج جوانب القصور في بيئات التعلم وتوظف الأساليب التكنولوجية لإثراء عملية التعلم؛ لذا يعد بيئة إلكترونية بديلة لبيئة التعلم التقليدية تقوم على بناء الأساليب التفاعلية التزامنية واللاتزامنية بين الطالب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض من خلال الإنترنت، وذلك. (عياد، ٢٠٠٨، ١٨٩)

برمجية بلاك بورد هي نظام تعليمي يجمع بين مجموعة نماذج متصلة أو غير متصلة وتكون النماذج المتصلة من خلال الإنترنت والنماذج غير المتصلة تحدث في الفصول التقليدية. (Balci, M, 2009).

وبلاك بورد هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد (Black Board) للخدمات التعليمية المباشرة بواشنطن، يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث قدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين. كما أن هذا

والصفوف الافتراضية، والبريد الإلكتروني وغيرها.

٤. التتبع: إن برمجية بلاك بورد تعمل على تتبع استخدام الطلاب لهذه البرمجية وتقوم بإيداع النتائج في ملف إحصائي خلال فترة التعليم.

٥. بناء المهارات: هناك مهارات إضافية عديدة تقدمها برمجية بلاك بورد للطلاب لمساعدته على تأدية واجباته بكفاءة، مثل: تنظيم وإدارة الوقت، حيث يتم تحديد تاريخ بداية ونهاية لكل قراءة، وواجب، ونشاط، واختبار وغيرها، مما يساعد الطالب على استخدام الوقت بحكمة (الجراح، ٢٠١١).

أدوات نظام البلاك بورد:

يقدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاك بورد - Blackboard" عدد من الوظائف من أهمها - توفير الأدوات التي يتفاعل معها الطالب أثناء دراسته وهي كما يلي:

- **الإعلانات:** تتيح هذه الأداة للطلاب آخر الأخبار أو الإعلانات التي يريد أن يرسلها أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب أو إلى مجموعة منهم ويقوم الطالب باستعراضها.

- **التقويم الزمني:** تخبر هذه الأداة الطالب بتوقيات الأحداث المرتبطة بموضوع التعلم وتنبهه عندما يحين موعدها مثل: المحاضرات والاجتماعات على الشبكة، أو

النظام ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الإنترنت، كما يمتاز بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع. (الشحات و عوض، ٢٠٠٨).

ويعد بلاك بورد هو نظام مهم لتعزيز العملية التعليمية ونشر المقررات الدراسية، وإدارة سجلات الطلاب، تسهيل التواصل بين الطلاب ومعلمهم من خلال منتديات حوارية.

خصائص نظام البلاك بورد:

بلاك بورد تمتاز بميزات متعددة منها:

١. سهولة الوصول: تسمح برمجية بلاك بورد للمستخدم التواصل والتفاعل مع المادة الدراسية عن طريق الربط مع الانترنت في أي وقت ومن أي مكان.

٢. توفير تغذية راجعة سريعة ومستمرة: توفر البرمجية تغذية راجعة فورية عن نتائج الاختبارات وعن استفسارات الطالب سواء من المدرس أو من زملائه عن طريق لوحة المناقشة، أو البريد الإلكتروني وغيرها، كما تقدم تغذية راجعة حول ما يتعلق ببرنامج الطالب واستفساراته.

٣. تحسين وتسهيل عملية الاتصال: تمتاز البرمجية بخصائص متعددة تسمح للطلاب بالتواصل مع مدرسيهم ومع زملائهم، من خلال عدة خيارات توفرها البرمجية كالإعلانات، والمناقشات،

المؤسسة التعليمية حول عملية التواصل،
وتسليم الواجبات، والاختبارات.

٢. تشجع المتعلم على التعاون مع زملائه
من خلال الواجبات الجيدة المصممة
والمجدولة زمنياً، والتي تسهل وتساعد
على التعاون بين الطلاب.

٣. تشجع التعلم النشط من خلال تقديم
مشاريع للمتعلمين فردية كانت أو
جماعية، عن طريق استخدام نظام
الاتصالات في برمجية بلاك بورد ولوحة
المناقشة، التي يمكن للمتعلم استخدامها
في إيداع الأسئلة والأجوبة مع الوثائق
الداعمة، أو إجابات لأسئلة من قبل بعض
الطلبة.

٤. تسهل تقديم تغذية راجعة فورية من خلال
نظام الاتصالات الذي توفره للمعلم
وللمتعلم في آن واحد، مما يساعد على
بناء مجتمع صفي متعاون على الشبكة
وإيجاد نوع من الثقة بين عناصر
المجتمع.

٥. تساعد البرمجية المتعلم على الالتزام في
انجاز واجباته في وقتها المحدد.
فالبرمجية توفر للمعلم تذكير المتعلم بما
يطلب منه من خلال كتابة إعلان على
صفحة الإعلانات المتوفرة في البرمجية؛
إضافة إلى أنها تتيح للمعلم استخدام
مجلدات بحيث تفتح وتغلق وفقاً لتواريخ

لقاءات وجهاً لوجه بالجامعة وما إلى ذلك،
ويمكن للطلاب أن يضيف إليها ما يشاء من
أحداث.

- المهام: تخبر الطالب عما يجب أن يؤديه
من مهام، كما أنها تتيح له تنظيم تلك المهام
حسب الموضوع، أو وفقاً لرؤيته
الشخصية، ويمكن لعضو هيئة التدريس أن
يرسل لطلاب بعينة مهمة معينة لا يرسلها
لطلاب آخر.

- التقديرات: تختص هذه المهمة بتقديراته
سواءً في الاختبارات المرحلية أو النهائية.

- دليل المستخدمين: تعمل هذه الأداة على
عمل دليل بالطلاب المشاركين في المقرر؛
ليتعرفوا على بعضهم البعض.

- دفتر العناوين: هو دفتر شخصي للطلاب
يضع فيه بيانات عن من يريد التواصل
معهم من خلال النظام، فدليل المستخدم
السابق قد يضم مئات الطلاب، أما دفتر
العناوين فيضم العناوين التي يضيفها
الطالب بنفسه. (السدحان، ٢٠١٥).

استخدامات نظام البلاك بورد في العملية
التعليمية:

برمجية بلاك بورد تراعي وتشجع مبادئ
التعلم الفعال الآتية:

١. تشجع المتعلم على التواصل والتفاعل مع
المعلم ومع زملائه، وذلك استناداً
لإرشادات معلمه، وتعليماته وأنظمة

- يحددها المعلم تتضمن الاختبارات، والواجبات، والأنشطة، وأية أمور أخرى تهم المتعلم.
٦. تساعد على تنمية مواهب متعددة لدى المتعلم من خلال السماح له باختيار مشروعه العملي، ومناقشة زملائه في مشروعه، وفي مشاريعهم أيضا. وهذا يتيح للمتعلم البحث في موضوعات تناسب اهتماماته، يستطيع المشاركة في مناقشتها من خلال طرح أسئلة أو الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل زملائه. (الجراح، ٢٠١١)
- معوقات استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية:**
- تتضمن معوقات استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية معوقات مادية و معوقات شخصية ومعوقات شخصية، وفيما يلي عرض لكل منها:
- المعوقات المادية، وتتضمن:**
- البنية الأساسية غير الداعمة داخل الكلية.
 - عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي لدى الطلاب.
 - عدم توافر خدمة الاتصال بالإنترنت لدى الطلاب.
 - ضعف الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس قبل وخلال استخدام النظام.
- المعوقات الشخصية وتتضمن:**
- التخوف والقلق من استخدام التقنية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.
 - عدم الإلمام بأسس استخدام النظام.
 - ضعف الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني.
 - عدم اقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس بالتعلم الإلكتروني.
- المعوقات الإدارية وتتضمن:**
- عدم توفر الدعم الكاف من الإدارة (القسم والكلية).
 - مقاومة بعض الزملاء لأي تغيير أو تطوير بالقسم.
 - مركزية النظام.
 - عدم وجود حوافز لأعضاء هيئة التدريس على استخدام النظام. (مزروع، وعبد الرحمن، ومخولف، ٢٠١٣)
- المحور الثالث: إجراءات البحث التجريبي:**
- منهج البحث:**
- يتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمعرفة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.
- مجتمع البحث:**
- يتكون مجتمع البحث من جميع متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

عينه البحث:

تم تحديد عينه البحث الحالي من متدربي الكلية التقنية بمحافظة جده (٦٠) متدربا.

أداة البحث:

يتطلب البحث الحالي استخدام الأداة التالية:

- تتضمن استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جده محورين، وهما:

• أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب.

• معوقات استخدام نظام إدارة التعلم

البلاك بورد في التدريب لدى متدربي

الكلية التقنية بمحافظة جده. وتتضمن:

- المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد.

- المعوقات المادية لنظام البلاك بورد.

- المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد.

وتتدرج استجابات أفراد عينه البحث

علي الاستبانة علي خمسة مستويات. ويوضح

الباحث طول فئه المتوسط الحسابي، ومستوى

توافر متغيرات البحث من خلال جدول

رقم(١).

جدول (١) طول فئه المتوسط

الحسابي، ومستوى توافر متغيرات البحث

مستوى توافر متغيرات الدراسة	طول فئه المتوسط الحسابي
منخفض جدا	من (١) إلي (١,٨٠)
منخفض	من (١,٨١) إلي (٢,٦٠)
محايد (متوسط)	من (٢,٦١) إلي (٣,٤٠)
كبير	من (٣,٤١) إلي (٤,٢٠)
كبير جدا	من (٤,٢١) إلي (٥)

الخصائص السيكمترية لاستبانة مدى

استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في

التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة

جده :

١. صدق استبانة مدى استخدام نظام إدارة

التعلم البلاك بورد في التدريب لدى

متدربي الكلية التقنية بمحافظة جده:

قام الباحث بالتأكد من صدق استبانة

مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد

في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية

بمحافظة جده من خلال عدة طرق يعرضها

الباحث فيما يلي:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استبانة مدى

استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في

التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة

جدة على (٦) من المحكمين بغرض التأكد من صدقها، واعتبر الباحث العبارات التي حصلت علي (١٠٠%) من موافقة المحكمين عبارات مقبولة. ويوضح ملحق (١) أسماء السادة محكمي استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بالتأكد من صدق استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية

بمحافظة جدة من خلال طريقة المقارنة الطرفية، حيث قام بمقارنة متوسطات درجات المرتفعين في استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة من أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٢٠) متدربا بمتوسطات درجات المنخفضين ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات عن طريق حساب النسبة الحرجة. ويوضح جدول (٢) هذه الفروق.

جدول (٢) الفروق بين المرتفعين والمنخفضين بالعينة الاستطلاعية في استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

م	المحور	درجة الحرية	قيمة "ت"
١	أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب	١٩	١٥,٨٥**
٣	المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد	١٩	١٤,٠٨**
٤	المعوقات المادية لنظام البلاك بورد	١٩	١٣,٦٥**
٥	المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد	١٩	١٦,٨٥**
	معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.	١٩	١٥,٨٩**

** دالة عند مستوى .

استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة تميز بين المرتفعين والمنخفضين فيها؛ مما يؤكد صدق استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد

يتضح من خلال جدول (٢) أنه هناك فروق جوهرية بين المرتفعين في استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة والمنخفضين فيها، أي أن

في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

٢. ثبات استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة:
ثبات الاتساق الداخلي:

ويعتمد ثبات العبارة على مدى ارتباطها بالمحور الذي تتدرج تحته في استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك

بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؛ لذا قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور فرعي من للمعوقات والدرجة الكلية لمعوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة. ويوضح جدول رقم (٣) هذه المعاملات.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل محور فرعي من للمعوقات والدرجة الكلية لمعوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة

م	المحور	معامل الارتباط
١	المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد	**٠,٨٨
٢	المعوقات المادية لنظام البلاك بورد	**٠,٨٧
٣	المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد	**٠,٧٩

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من خلال جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور فرعي من للمعوقات والدرجة الكلية لمعوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؛ دالة عند مستوى ٠,٠١

مما يؤكد ثبات استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

ثبات العبارات:

انحصرت معاملات ثبات ألفا للعبارات في استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؛ بين (٦١)، (٨١)، وهي قيم عالية للثبات.

ثبات الأبعاد:

ويستخدم الباحث ثبات استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة من خلال ثبات الأبعاد، لذا قام الباحث

بحساب ثبات كل بعد من أبعاد استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة عن طريق حساب معامل ألفا، ويوضح

جدول رقم (٣) معاملات ثبات أبعاد استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة بطريقة ألفا.

م	المحور	معامل الثبات
١	المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد	٠,٨٨
٢	المعوقات المادية لنظام البلاك بورد	٠,٨٩
٣	المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد	٠,٨٧

يتضح من خلال جدول رقم (٤) أن معاملات ثبات أبعاد استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة بطريقة ألفا؛ قيمتها عالية.

يتضح للباحث مما سبق ثبات وصدق استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

تنفيذ البحث:

تم تنفيذ البحث من خلال الخطوات التالية:

- اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة، حتى يتمكن من إعداد الإطار النظري للبحث.
- إعداد استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة.

التأكد من سلامة الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لاستبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة .

تطبيق استبانة مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة ، علي العينة الأساسية.

عرض النتائج.

تحليل النتائج وتفسيرها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فروضه، وبعد استكمال جميع البيانات والمعلومات، يتم تحليل النتائج عن طريق برنامج (SPSS)، وتم إجراء المعالجة

الإحصائية باستخدام الطرق والأساليب المناسبة التالية:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية
- معاملات الارتباط.
- معامل "ألفا" لحساب الثبات.
- اختبار "ت" (T .test)

عرض نتائج البحث، مناقشتها، تحليلها و تفسيرها:

بعد أن تم في الفصل السابق عرض إجراءات الجانب الميداني من الدراسة، وقد تم التطبيق الميداني لأداة الدراسة على العينة، فإنه سيتم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها، وتتضمن أسئلة البحث ما يلي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للبحث:

ينص السؤال الأول علي: "ما أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؟" ولمعرفة أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، ودرجته الكلية. كما يوضحها جدول (٥).

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب مدى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، ودرجته الكلية. (عدد المتدربين يساوي ٦٠ متدرباً)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاستخدام
١	الإحاطة بالمستجدات في المقررات التعليمية.	١,٩٠	٠,٦٥	منخفض
٢	إرسال البريد الإلكتروني إلى أساتذة المقررات.	١,٩٥	٠,٩٩	منخفض
٣	الإطلاع على الإعلانات الموجودة عبر نظام إدارة التعلم.	٢,٢٠	١	منخفض
٤	الإطلاع على الدرجات المتاحة عبر نظام إدارة التعلم	١,٤١	٠,٦٩	منخفض جدا
٥	تبادل الخبرات والمعلومات بين المتدربين.	١,٦٥	٠,٧٩	منخفض جدا
٦	تقديم المحاضرات التي تغيب المتدرب عن حضورها.	١,٥٥	٠,٩٢	منخفض جدا
٧	التواصل مع أساتذة المقررات التعليمية.	١,٦٥	٠,٩٥	منخفض جدا
٨	التواصل مع المتدربين في المقررات التعليمية	١,٧١	٠,٩٢	منخفض جدا
٩	رفع وتسليم الواجبات عبر نظام إدارة التعلم.	١,٥٠	١,٠٣	منخفض جدا
١٠	إجراء محادثات مباشرة مع أساتذة المقررات التعليمية.	١,٨٥	٠,٨٦	منخفض
١١	المشاركة في المناقشات مع الزملاء في محتوى المقررات التعليمية.	١,٧٥	٠,٧٩	منخفض جدا
	الدرجة الكلية لمحور أهمية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد	١٩,١٣	٥,١١	منخفض جدا

-
- من خلال جدول (٥) تتضح
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- لعبارات محور أهمية استخدام نظام إدارة
- التعلم البلاك بورد في التدريب مدى استخدام
- نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب
- لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة،
- ودرجة الكلية. ومنها يتضح مدى استخدام
- نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب
- لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، كما
- يلي:
- استخدام نظام إدارة التعلم البلاك
- بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية
- بمحافظة جدة، كان منخفضا في:
- الإحاطة بالمستجدات في المقررات
- التعليمية.
- إرسال البريد الإلكتروني إلى أساتذة
- المقررات.
- الاطلاع على الإعلانات الموجودة عبر
- نظام إدارة التعلم.
- إجراء محادثات مباشرة مع أساتذة
- المقررات التعليمية.
- استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد
- في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية
- بمحافظة جدة، كان منخفضا جدا في:
- الاطلاع على الدرجات المتاحة عبر نظام
- إدارة التعلم
- تبادل الخبرات والمعلومات بين
- المتدربين.
- تقديم المحاضرات التي تغيب المتدرب
- عن حضورها.
- التواصل مع أساتذة المقررات التعليمية.
- التواصل مع المتدربين في المقررات
- التعليمية
- رفع وتسليم الواجبات عبر نظام إدارة
- التعلم.
- المشاركة في المناقشات مع الزملاء في
- محتوى المقررات التعليمية.
- الدرجة الكلية استخدام نظام إدارة التعلم
- البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية
- التقنية بمحافظة جدة، كانت منخفضة جدا.
- ويتضح من خلال الجدول السابق أن:
- اتفاق المتدربين حول أن استخدام
- الإحاطة بالمستجدات في المقررات
- التعليمية، والاطلاع على الدرجات
- المتاحة عبر نظام إدارة التعلم. مما يؤكد
- أن وجهات نظر المتدربين حول هذين
- الجانبين؛ هي وجهات متقاربة إلي حد
- كبير.

– تباين وجهات نظر المتدربين حول استخدام إرسال البريد الإلكتروني إلى أساتذة المقررات، وأن الاطلاع على الإعلانات الموجودة عبر نظام إدارة التعلم، وأن رفع وتسليم الواجبات عبر نظام إدارة التعلم. حيث أن الانحراف المعياري كبير، مما يؤكد أن وجهات نظر المتدربين حول استخدام هذه الجوانب؛ هي وجهات متباعدة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

ينص السؤال الثاني علي "ما معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في

التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة؟" وللإجابة عن هذا السؤال لمعرفة معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، كما يوضحها جدول (٦):

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، ودرجته الكلية. (عدد المتدربين يساوي ٦٠ متدرباً)

المحور الفرعي	رقم المعوق	المعوق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تواجد المعوق
المعوقات الشخصية	١٢	ضعف الرغبة الداخلية لاستخدام نظام البلاك بورد.	٢,٩٠	١,٥٤	محايد (متوسط)
	١٣	كثرة تعليقات بعض المتدربين خلال استخدام نظام البلاك بورد.	٢,٦١	١,٣٥	محايد (متوسط)
	١٤	ضعف الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني.	٢,٤١	١,١٨	منخفض
	١٥	عدم الإلمام بأسس استخدام نظام إدارة التعليم.	٢,٥٣	١,١٩	منخفض
المعوقات المادية	١٦	انقطاع الإنترنت في المعامل بصفة متكررة.	٢,٥١	١,٤١	منخفض
	١٧	بطء الإنترنت أثناء التصفح والتحميل.	٢,٢٦	١,١٤	منخفض
	١٨	البنية الأساسية غير داعمة داخل المعامل.	٢,٨٥	١,٣٢	محايد (متوسط)
	١٩	ضعف توافر أجهزة الحاسب الآلي لدى المتدربين.	٢,٣٥	١,٥٢	منخفض
	٢٠	ضعف توافر خدمة الاتصال بالإنترنت لدى المتدربين.	٢,٤٠	١,٣٥	منخفض
	٢١	مستوى الدعم الفني المقدم لا يوفر المساعدة السريعة.	٣,٣١	١,٣٤	محايد (متوسط)
المعوقات الفنية	٢٢	المقرر الإلكتروني المقدم عبر نظام البلاك بورد تحد من إمكانيات المتدرب.	٢,٢٠	١,٣٥	منخفض
	٢٣	نظام البلاك بورد يتطلب استخدام قدر كبير من الدافع الذاتي للتعلم.	٢,٣٥	١,٢١	منخفض
	٢٤	ضعف تطابق نظام البلاك بورد مع اللغة العربية بشكل كامل.	٣,٠٢	١,٥٨	محايد (متوسط)
	٢٥	وجود مشكلات في تطبيق نظام البلاك بورد على الجوال.	٢,١١	١,٣٠	منخفض
			المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد	١٠,٤٦	٣,٩٩
		المعوقات المادية لنظام البلاك بورد	١٢,٣٨	٥,٠٥	منخفض
		المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد	١٢,٠٠	٥,٠٠	منخفض
		الدرجة الكلية لمعوقات نظام البلاك بورد	٣٤,٨٥	١١,١٥	منخفض

- من خلال جدول (٦) تتضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور معوقات استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، وأن المعوقات التالية تتواجد بشكل متوسط:
- من المعوقات الشخصية التي تتواجد بشكل متوسط:**
- ضعف الرغبة الداخلية لاستخدام نظام البلاك بورد.
 - كثرة تعليقات بعض المتدربين خلال استخدام نظام البلاك بورد.
- من المعوقات المادية التي تتواجد بشكل متوسط:**
- البنية الأساسية غير داعمة داخل المعامل.
- من المعوقات الفنية التي تتواجد بشكل متوسط:**
- مستوى الدعم الفني المقدم لا يوفر المساعدة السريعة.
 - ضعف تطابق نظام البلاك بورد مع اللغة العربية بشكل كامل.
- وأن المعوقات التالية غير متواجدة؛ لأن تواجدها منخفض:
- ضعف الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني.
 - عدم الإلمام بأسس استخدام نظام إدارة التعليم.
- انقطاع الإنترنت في المعامل بصفة متكررة.
- بطء الإنترنت أثناء التصفح والتحميل.
- ضعف توافر أجهزة الحاسب الآلي لدى المتدربين.
- ضعف توافر خدمة الاتصال بالإنترنت لدى المتدربين.
- المقرر الإلكتروني المقدم عبر نظام البلاك بورد تحد من إمكانيات المتدرب.
- نظام البلاك بورد يتطلب استخدام قدرا كبيرا من الدافع الذاتي للتعلم.
- وجود مشكلات في تطبيق نظام البلاك بورد على الجوال.
- كما يتضح أن:**
- المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة متوسطة.
 - المعوقات المادية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.
 - المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.
 - الدرجة الكلية لمعوقات نظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.
- ويتضح من خلال الجدول السابق أن:
- اتفاق المتدربين حول ضعف الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني، وعدم الإلمام بأسس استخدام نظام إدارة التعليم.

التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، كانت منخفضة جداً، بسبب انخفاض جوانب الاهتمام بنظام البلاك بوردر في الإحاطة بالمستجدات في المقررات التعليمية، وضعف إرسال البريد الإلكتروني إلى أساتذة المقررات. وضعف الاطلاع على الإعلانات الموجودة عبر نظام إدارة التعلم. وضعف إجراء محادثات مباشرة مع أساتذة المقررات التعليمية، وضعف الاطلاع على الدرجات المتاحة عبر نظام إدارة التعلم وضعف تبادل الخبرات والمعلومات بين المتدربين. وضعف تقديم المحاضرات التي تغيب المتدرب عن حضورها. وضعف التواصل مع أساتذة المقررات التعليمية. وضعف التواصل مع المتدربين في المقررات التعليمية. وضعف رفع وتسليم الواجبات عبر نظام إدارة التعلم. وضعف المشاركة في المناقشات مع الزملاء في محتوى المقررات التعليمية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني وتفسيرها:

يتضح من خلال العرض السابق:

- المعوقات الشخصية لنظام البلاك بوردر؛ جاءت بدرجة متوسطة.
- المعوقات المادية لنظام البلاك بوردر؛ جاءت بدرجة منخفضة.
- المعوقات الفنية لنظام البلاك بوردر؛ جاءت بدرجة منخفضة.

مما يؤكد أن وجهات نظر المتدربين حول هذين المعوقين؛ هي وجهات متقاربة إلي حد كبير.

- تباين وجهات نظر المتدربين حول ضعف تطابق نظام البلاك بوردر مع اللغة العربية بشكل كامل، وحول ضعف الرغبة الداخلية لاستخدام نظام البلاك بوردر. حيث أن الانحراف المعياري كبير، مما يؤكد أن وجهات نظر المتدربين حول هذين المعوقين؛ هي وجهات متباعدة.

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

مناقشة نتائج السؤال الأول وتفسيرها:

يتضح من خلال العرض السابق أن الدرجة الكلية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بوردر في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، كانت منخفضة جداً.

وتختلف هذه الدراسة جزئياً مع دراسة البلاصي (٢٠١٦) ، حيث توصلت الباحثة إلي نتائج تشير إلى وجود اتجاهات إيجابية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو نظام إدارة التعلم - بلاك بوردر، رغم عدم استخدام استخدامه بشكل كافي، وأظهرت عينة البحث مدي احتياجهم للمزيد من التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم.

ويفسر الباحث كون الدرجة الكلية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بوردر في

– الدرجة الكلية لمعوقات نظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.

وتتفق هذه الدراسة جزئياً مع دراسة مزروع، وعبد الرحمن، ومخلوف (٢٠١٣) حيث أشارت نتائجها إلي أن أهم المعوقات التي تحد من استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد هي مجموعة المعوقات الإدارية والتي احتلت المرتبة الأولى، يليها في الترتيب مجموعة المعوقات المادية، وجاءت مجموعة المعوقات الشخصية في المرتبة الثالثة والأخيرة.

كما تتفق هذه الدراسة جزئياً مع دراسة المنهراوي (٢٠١٥) حيث أشارت نتائجها إلي أن ما يعيق أعضاء هيئة التدريس الإناث هي معوقات خارجة عن إرادتهم، حيث تعارض ارتباطهم الأكاديمية مع ما يقدم من برامج تطويرية داخل وخارج الجامعة، كما أبدى انتقادهم لطبيعة البرامج المقدمة التي تستخدم أساليب تقليدية وغير متنوعة.

ويفسر الباحث كون الدرجة الكلية لمعوقات نظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة، بسبب وجود البنية التحتية السليمة والجوانب الفنية المناسبة، والقناعة الشخصية بضرورة استخدام نظام البلاك بورد في التدريب.

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات:

يستعرض الباحث في هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج التي تم التوصل إليها، كما قدم عدداً من التوصيات في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج، ثم اقترح عدد من البحوث والدراسات المستقبلية التي قد تكمل الجهد الذي بذل في هذا البحث، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً: ملخص نتائج البحث.

– الدرجة الكلية استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، كانت منخفضة جداً.

– المعوقات الشخصية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة متوسطة.

– المعوقات المادية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.

– المعوقات الفنية لنظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.

– الدرجة الكلية لمعوقات نظام البلاك بورد؛ جاءت بدرجة منخفضة.

ثانياً: توصيات البحث.

بناءً على نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:

– الاهتمام باستخدام الجوانب التالية في نظام البلاك بورد خلال التدريب

– الاطلاع على الدرجات المتاحة لنظام إدارة التعلم

- تبادل الخبرات والمعلومات بين المتدربين.
- تقديم المحاضرات التي تغيب المتدرب عن حضورها.
- التواصل مع أساتذة المقررات التعليمية.
- التواصل مع المتدربين في المقررات التعليمية
- رفع وتسليم الواجبات عبر نظام إدارة التعلم.
- المشاركة في المناقشات مع الزملاء في محتوى المقررات التعليمية.
- ثالثاً: مقترحات البحث.**
- يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات التالية:
- أثر استراتيجية مقترحة لدى متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، في استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب.
- برنامج تدريبي لتدريب متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة ، وأثره علي تغيير وجهات نظرهم تجاهه نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريب.
- المعوقات التي تواجه متدربي الكلية التقنية بمحافظة جدة، من وجهة نظر أساتذتهم
- قائمة المراجع والمصادر:**
- أولاً: المراجع العربية:**
١. أحمد، إيمان أحمد عبد الله (٢٠١٦). فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام. مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر، ٤، ٧٠ - ١٠٩.
٢. بدوي، محمد عبدالهادي. (٢٠١٠). فاعلية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٤٤، ٣٧٥ - ٣٨٠.
٣. البلاصي، رباب عبد المقصود يوسف (٢٠١٦). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم - بلاك بورد (Blackboard). دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ٦٩، ١٠٣ - ١٢٠.
٤. الجراح، عبد المهدي علي (٢٠١١). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (Blackboard) في تعلمهم. دراسات

- العلوم التربوية - الأردن، المجلد ٣٨، ١٢٩٣ - ١٣٠٤.
٥. الحسين، أحمد بن محمد بن سعد (٢٠١٥). درجة تحصيل الطلبة في مقرر المناهج وطرق التدريس بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظامي " تدارس Tadarus و بلاك بورد Blackboard " واتجاهاتهم نحو ذلك. **مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم - السعودية**، ٢، ٣٤٧-٤٠٦.
٦. زاهد، منال عبدالله (٢٠١٦). فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاك بورد وتطبيق الواتس آب على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - فلسطين**، ٨، ٣٥-٥٣.
٧. السدحان، عبدالرحمن بن عبد العزيز (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) وعلاقته ببعض المتغيرات. **مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية**. ٢، ٢٢٣-٢٧٨.
٨. الشهراني، سعد (٢٠١٧). نظم إدارة التعلم <http://alshahrani1433.blogspot.com/2012/10/blog-post.html>
٩. العبد الكريم، راشد بن حسين، والرويس، عزيزة بنت سعد (٢٠١٥). فاعلية تدريس مقرر مقدمة في التعلم والتعليم في ضوء مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية باستخدام نظام بلاك بورد في تحصيل طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود واتجاهاتهن نحوه. **مجلة جامعة شقراء**، ٤، ٥١-٩٣.
١٠. عبدالوهاب، محمد محمود (٢٠١٦). فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في تنمية مهارات التصميم الإلكتروني وبقاء أثر التعلم لدى طلاب كلية الحاسبات بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. **المجلة التربوية**، ٤٦، ٣٠١-٣٢٦.
١١. العتيبي، خلود بنت عبيد (٢٠١٢). تصميم نظام إدارة تعلم الكتروني مقترح بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن،

والمأمول). تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث - مصر، ٢٥، ٩١ - ١٢٨.

١٥. المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٤٢٦). التقرير الإحصائي، الرياض، الإدارة العامة للتخطيط والتطوير.

١٦. المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٤٢٨). تقرير مسيرة الكليات التقنية، الرياض، معهد إعداد المدربين ومركز الوسائل.

١٧. النعيمي، صلاح عبدالقادر وعثمان أيسل حمدي (٢٠٠٦). العلاقة بين الاتجاهات والعوامل المحفزة على استعمال الإنترنت : دراسة تحليلية للأراء عينة من طلبة الكلية التقنية الإدارية . مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ، ١١ ، ٢٢٣-٢٥٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية

18. Balci,M. (2009).Students' Opinions on Blended Learning .TOJDE , 64 (10), 32-51.

رسالة دكتوراه، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المملكة العربية السعودية.

١٢. عياد، سوزان عطية مصطفى السيد، (٢٠٠٨). توظيف بيئات التعلم الافتراضية في بناء المقررات الإلكترونية بنظام البلاك بورد في التعليم الجامعي. مجلة التربية. جامعة الأزهر، ١٣٨، ١٧٩-٢٣٣.

١٣. مزروع، ياسر سيد أحمد محمد، وعبد الرحمن، طارق عطية، ومخلوف، عبير حمدي عبد الغفار (٢٠١٣). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر، ٥٢، ٨٤ - ١١٤.

١٤. المنهراوي، داليا محمد نبيل توفيق السيد (٢٠١٥) واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم- البلاك بورد (Black Board) في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني(الواقع