

التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة

عبد الله بلغيث أحمد الجبراني

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة والفروق في درجتهم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي (الارتباطي) لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها. تكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طالب موهوب تم اختيارهم قصدياً بطريقة الحصر الشامل. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياسي التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح وهما من اعداد الباحث. وأظهرت النتائج أن درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين كانت مرتفعةً بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٧). وقد جاء بالمرتبة الأولى بعد "التشخيص والتقويم" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٨١)، يليه بالمرتبة الثانية بعد "اكتساب المهارات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٩)، يليه بالمرتبة الثالثة بعد " تلبية الاحتياجات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥)، يليه بالمرتبة الرابعة بعد " التقدم والاعتمادية" كذلك بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٣). كذلك كان مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بشكل عام مرتفع بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧) ، وقد جاء بعد "الميل للمثابرة" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥) وبمستوى مرتفع جداً، يليه بعد "النظرة إلى الحياة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٩) بمستوى مرتفع، يليه بعد " التفوق الدراسي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٨) وكذلك بمستوى مرتفع، بينما جاء بعد " تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥) وكذلك بمستوى مرتفع. وأشارت النتائج أيضاً أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الطلاب الموهوبين على مقياسي التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح وأبعادهما تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة - ثانوية) لصالح لطلاب المرحلة المتوسطة. وكذلك أظهرت النتائج أن هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد بمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين (**269. - **816)، وهي قيمة مرتفعة ودالة احصائية.

Abstract

The present study aimed to identify the self-organized learning and its relationship to the level of ambition among gifted students in Al-Qunfudah governorate and the differences in its degree according to the variable of the learning stage. To achieve the objectives of the current study, the descriptive correlational approach was adopted because it fits the nature of the study and its objectives. The study sample consisted of (107) gifted students, who were selected intentionally in a comprehensive manner. The measures of self-organized learning and level of ambition were developed by the researcher. The results showed that the self-organized learning degree among the gifted students was high with a mean of (3.77). the dimensions were ordered accordingly; "high skills", "meeting the needs", and "progress and reliability". The level of ambition among gifted students was generally high with a mean of (4.07). the dimensions were ordered respectively; "tendency to persevere", "view of life", "academic superiority", and "responsibility and self-reliance". The results indicated that there were statistically significant differences in the means of gifted students on self-organized learning scale and their level of ambition and its dimensions attributed to the students' educational stage favoring the intermediate stage over the secondary stage. It also showed that there was a positive and statistically significant correlation between the dimensions of self-organized learning and the dimensions of the level of ambition among the gifted students. The correlation coefficients for self-organized learning and the ambition dimensions among gifted students ranged between (.269** - .816**) which considered high and statistically significant.

مقدمة :

والرقي، ولهذا فإن رعايتهم وحسن توجيههم
يعد أفضل استثمار لإمكانياتهم وطاقاتهم .
فالموهبة نعمة من نعم الله تعالى علينا
تنمو وتتطور وتتأثر وتتأثر في مجتمعنا ، فإذا
مجتمعنا اهتم بها نمت وأثمرت وإذا لم يهتم
بها فسوف تتلاشى وتنتهي فالموهوبين
كغيرهم لهم خصائص وسمات وانفعالات
وحاجات وطموحات فإذا استطعنا التعرف

يشهد هذا العصر تطوراً سريعاً في
مختلف جوانب الحياة ومجالاتها ، وصار
العالم يعيش سباقاً وتحدياً كبيراً في شتى
الميادين والمجالات ، وبما أن الإنسان هو
العنصر الأساسي في هذا السباق والتحدي
لذا سعت الدول المتقدمة إلى تنمية هذا
العنصر، وخاصة الموهوبين الذين هم رأس
مال الثروة البشرية، وطريق الأمم نحو التقدم

على خصائصهم وسماتهم تمكننا من التعرف عليهم وتحديدهم وفهم احتياجاتهم وطرق التعامل معهم في مجتمعهم أو بيئتهم المدرسية .

ويعود الاهتمام الاول علميا لمفهوم الموهبة الذي بدأ منذ ظهور اختبارات الذكاء لدى العالم تيرمان والمسمى اختبار ستانفورد بينيه والذي ربطه بمفهوم الذكاء ، وقد عرف تيرمان الموهوب بأنه الذي يحصل على درجة (IQ) (140) على اختبارات بينيه للذكاء كما جاء في (الملحم، 2012) وهو من أشهر التعريفات الكلاسيكية .

ويصف الدباسي (2002) الموهوبين بخصائص يتميزون بها عن أقرانهم العاديين ، منها العقلية حيث يتميز الافراد الموهوبين والمتفوقين بخصائص عقلية معرفية تتميزهم عن أقرانهم في مرحلة مبكرة من نموهم كروية العلاقات بين الافكار والموضوعات والمثابرة والتصميم في السلوك والنشاط .

ويحظى الموهوبون بموقع الصدارة في النظريات التربوية الحديثة، باعتبارهم يشكلون قمة سلم التعلم نظرا لما يملكونه من مهارات متنوعة سواء على الصعيد المعرفي او على الصعيد الادائي، وهذا ما دعا وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية الى اعتبار الموهوبين أفراد يوجد لديهم استعدادات

وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة قد لا تتوفر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية (آل كاسي، 2008).

وترى زينب شقير (2006) ان الطلبة الموهوبين يمتازون بمجموعة من الخصائص والصفات التي تساعدهم على القيام بأعمال تميزهم عن كل منهم في عمرهم الزمني ويكون ذلك ظاهرا في الجوانب المختلفة للنمو (الخلفية والاجتماعية والانفعالية والجسمية والعقلية).

ويحتاج الموهوبين إلى طرق وأساليب ووسائل تدريس ذات طبيعة مختلفة عن تلك الطرق وأساليب التدريس المتبعة في تدريس العاديين (الداهري ، 2010).

ويشير (Gaddis and Anderson 2000) إلى أن أبرز أهداف التربية المعاصرة يتمثل في إكساب الطلبة استراتيجيات التفكير المناسبة التي تمكنهم من التعامل مع المواقف الحياتية المستجدة، وتحسين اتجاهاتهم العلمية، وتحسين قدراتهم على امتلاك مهارات التغيير المفاهيمي

لإصلاح البنية المعرفية لديهم، وزيادة فهم الطلبة للمحتوى المعرفي الذي يدرسونه.

وهذا ما أكدته Edelson (2001)

من أن غاية عملية التعليم ليس تخزين ما أمكن تخزينه من المعلومات، بل إيجاد عنصر التشويق في عملية نقل المعرفة إلى المتعلم حتى يزداد اهتمامه وتزداد بذلك فاعليته فيقبل على التعلم في جو يمتاز بالتفاعل والتركيز.

وثمة ما يشبه الاجماع بين التربويين على أن طريقة التدريس غالباً ما تسهم في نجاح العملية التعليمية التعلمية، إذ إن طريقة التدريس التي يتبعها المعلم، تعتبر من أهم جوانب هذه العملية، لذا فإنه من الأهمية بمكان استخدام طرق تدريس ملائمة لتنمية التفكير لدى الطلبة (قسيس، ٢٠٠٠).

لذلك كان إلزاماً على المربين، تطوير طريقة للتعلم تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف، كاستخدام التعلم المنظم ذاتياً على سبيل المثال، الذي يركز على مبدأ التعلم بالعمل والتشجيع على التعلم العميق الذي يساعد الطالب في فهم المادة التعليمية بشكل أفضل، ويتوجب عليه أن يكون قادراً على شرحها أو توضيحها بكلماته الخاصة، ويطرح الأسئلة المختلفة، ويجب عن أسئلة المعلم، ويعمل جاهداً على حل المشكلات

المتنوعة بعد التعامل بفعالية معها والوصول إلى تعميمات مفيدة واتخاذ قرارات بشأنها. (انتصار عشا، فريال أبو عواد، إلهام الشلبي، إيمان عواد، ٢٠١٢)، وذلك على اعتبار أن المتعلم اليوم هو المسؤول الأول عن المعرفة فهو الذي يقود ويسير معارفه، ويحاول بقدر المستطاع جعلها أكثر مرونة وفاعلية ليسهل عليه اكتسابها وتوظيفها.

وتكمن أهمية التعلم المنظم ذاتياً في

أنه يركز على حرية الطالب وفرديته، واعتماده على نفسه في اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية في التعلم، ويزيد فيه التعاون مع وجود مستوى عال من التفاعل بين المجموعات، كما يستخدم فيه الطالب أنماطاً متنوعة من التفكير، ويركز على الحوافز والدافعية الداخلية لدى الطالب، ويعتمد على عملية التقييم والتعزيز والمراقبة الذاتية من الطالب، ويستخدم أسلوب حل المشكلة، ويعتمد على التكامل بين المواد التعليمية ومصادر المعرفة (الجراح، ٢٠١٠).

من جهته أشار (1990) Pesut أن

التعلم المنظم ذاتياً يهيئ الفرصة للمؤسسات التعليمية لتشجيع العناصر الإبداعية للطلاب؛ من أجل توجيه تفكير الطالب وسلوكه الأمر الذي يسهم في استحداث مؤسسات إبداعية قادرة على تطوير مخرجات التعليم المرغوبة، وأنه من خلال عملية التنظيم

الذاتي التي تتضمن مراقبة الذات وتقييمها وتعزيزها، يكون الطالب قادراً على تطوير معارفه وخبراته؛ لهذا فمن الأفضل أن نضع الطلبة في موقع يجعلهم يقومون بأنفسهم بفهم سلوكهم وتنظيمه من أجل تحقيق هدف خلاق أو مخرج تعليمي واضح.

ان من خلال فترات النمو النفسي ونتائج عمليات التعلم والتدريب والتوجيه وحل المشكلات والنجاح والفشل وفق معايير الاسرة وفكرتها عن الفرد يتكون مستوى الطموح ، فالأفراد مرتفعي الطموح هم أكثر استعداداً للتعلم المنظم ذاتياً من الطلاب منخفضي الطموح (فاروق السيد عثمان، ٢٠٠٥)

ويختلف الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين كما تبين علوم النفس، والاجتماع، والطب، والتربية، والعلوم الأخرى لما يمتلكون من ذكاء عال وإمكانات ومواهب خاصة، وقدرة على الابتكار في مجالات الحياة المختلفة، ومستوى طموح عال، مما يستدعي الحاجة لرعايتهم ليتمكنوا من الوصول إلى حيث تسمح بها إمكاناتهم (الحوالدة، ٢٠٠٦).

ويلعب الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد ويعد مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه، والطموح يحدد نشاط الأفراد الاجتماعي

وعلاقتهم بالآخرين، ويختلف الشباب من حيث أنماط الطموح التي يسعون إليها، فالبعض له طموحاته الاقتصادية، وطموحاته الاجتماعية، و طموحاته الثقافية، وطموحاته المهنية. (التويجري، ٢٠٠٢).

وعلى الرغم من وجود تقدم كبير في البحوث والدراسات التي تناولت مستوى الطموح، وبالرغم من أن طموح الفرد هو من أهم محاور التي من خلالها يتحقق توافق الفرد ويتحدد مستوى أدائه، إلا أن الدراسات والبحوث التي تناولت مستوى الطموح من خلال الأداء التجريبي داخل معامل علم النفس كأسلوب أمثل يضع فيه الفرد أهدافه ويقوم بتحقيقها لم تجد العناية الجديرة بها، ولربما يعود ذلك إلى الصعوبة والتعقيد التي تصاحب إجراء التجارب على مستوى الطموح في المعمل، ويعتبر الطموح أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على مستوى التفوق الدراسي، حيث لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى طموح لائق لديه، لأن طموحه يلعب دوراً هاماً في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التفوق والموهبة . (عبد اللطيف، ١٩٩٩)

ويعد مستوى الطموح جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبيلور ويعزز الاعتقادات التفاضلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من

الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها. (عبدالباسط القني، ٢٠٠٨).

ونظراً لأهمية الدراسات التي تناولت التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على طبيعة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة.

مشكلة الدراسة:

إن المدرسة المعرفية تؤكد أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات فحسب بل يشمل أيضاً عملية يبين ويوضح فيها الطالب المهارات والمعلومات ويكون دور المعلم فيه مرشداً وهو ما يسمى بالعملية التنظيمية الذاتية التعليمية (عبد الناصر الجراح، ٢٠١٠). وقد أشار روز و واينر (١٩٩٣) أن عمليات التعلم تأخذ في اعتبارها ما يسمى بمركبات الاستعداد، وكما أن التعليم المنظم ذاتياً يصبح شعاراً ملازماً للتعليم المستمر فهو يؤكد على أن الفرد يستطيع أن يعلم نفسه بنفسه وكل ما كان الأفراد مرتفعي الطموح كانوا أكثر استعداداً للتعلم المنظم ذاتياً من الأفراد منخفضي الطموح (فاروق السيد عثمان، ٢٠٠٥). ومستوى الطموح

ناتج عن عنصرين مهمين ومتلازمين أولها وعي الفرد بذاته وبقدراته، وثانيها قدرات الفرد على الفعل وتنفيذ وتحقيق أهدافه، فمنها تتولد ثقة النفس وهذه الثقة كلما كانت عالية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بمستوى الطموح للفرد مما زاد في استعداده للتعلم المنظم ذاتياً. (Journal of Environmental Studies, 2010)، ومن خلال ما تقدم جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على فئة الطلاب الموهوبين لما يمتلكون من قدرات عالية وإيجابية في مجال التعلم الذاتي ومهارات عالية في مجال الاستعداد الأكاديمي.

وكذلك تُعد الدراسات التي تبحث في التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بمستوى الطموح لدى الموهوبين محدودة وخاصة في البيئة السعودية، ولا يزال هذا الموضوع بحاجة إلى المزيد من البحث والدراسة لاستقصاء ومعرفة هذه العلاقة، لذا فإن الغرض من الدراسة الحالية هو محاولة معرفة طبيعة العلاقة بين مستوى التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة.

أسئلة الدراسة:

١- ما درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة؟

٢- ما مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التعلم المنظم ذاتيا لدى الموهوبين في محافظة القنفذة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة ؟

أهداف الدراسة :

١- التعرف على درجة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة.

٢- التعرف على مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة.

٣- الكشف عن فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التعلم المنظم ذاتيا لدى الموهوبين في

محافظة القنفذة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

٤- الكشف عن فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

٥- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجة التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة.

أهمية الدراسة:

١- الأهمية النظرية :

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها محاولة للتعرف على التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين، مما يساهم في تطوير معرفتهم، ومراعاتها، وتضمين هذه العلاقة في برامج ومناهج الطلبة الموهوبين.

وتستمد هذه الدراسة أهميتها من الموضوع الذي تناوله، إذ إنه من الموضوعات الجديدة في مجال تطوير التعليم من خلال الاستفادة من المستجدات التربوية وبخاصة تلك التي تتعلق بالتعلم المنظم ذاتيا، إضافة إلى ندرة عدد الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال. كما أن هذه الدراسة متفقة في توجهاتها مع خطط

التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية التي تؤكد أهمية رعاية الموهوبين وإيلائهم أهمية خاصة من خلال تطوير قدراتهم وإمكاناتهم المعرفية واستعداداتهم وقدراتهم المتنوعة بما يخدم وطنهم.

٢- الأهمية التطبيقية :

قد تجذب هذه الدراسة انتباه المختصين في التربية والتعليم لإعطاء المزيد من الاهتمام ، بتلك العلاقة وتنوعها واختلافها لدى الطلبة بشكل عام والطلبة الموهوبين بشكل خاص، من خلال إجراء المزيد من الدراسات في مجال التعلم المنظم ذاتيا في التعليم العام.

ويمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في وضع البرامج المناسبة فيما يتعلق برعاية الموهوبين، أو الاستراتيجيات التعليمية التي يتبعها معلمي الموهوبين، في إدراك هذه العلاقة لدى الطلبة الموهوبين الذين يشكلون أحد الركائز الأساسية في عملية إعداد الخطط التنموية في المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

١- الحدود البشرية : تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢- الحدود المكانية: محافظة القنفذة .
المملكة العربية السعودية .

٣- الحدود الزمانية : عام ١٤٣٩
_١٤٤٠ هـ الفصل الدراسي الاول.

٤- الحدود الموضوعية : أداة الدراسة
(الاستبانة) وما تتمتع به من صدق

وثبات

مصطلحات الدراسة:

التعلم المنظم ذاتيا :

ويعرفه اصطلاحا (Pintrich & Schunk (2004 على انه العملية التي يحافظ فيها المتعلم على مستوى من المدركات والسلوكيات والانفعالات الموجهة نحو تحقيق أهداف معينة ويكونون مندفعين نحو تحقيق هذه الأهداف فيقومون بأنشطة تنظيم ذاتي يعتقدون بأنها ستساعدهم في تحقيق أهدافهم .

وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التعلم المنظم ذاتيا .

مستوى الطموح : وتعرفه اصطلاحا

آمال عبدالسميع (٢٠٠٤) بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به .

الدراسات السابقة:

١- دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتياً :

دراسة الهيلات والخوجا (٢٠١٥) سعت الى مقارنة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الموهوبين مقارنة بالطلبة العاديين، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة قوامها (١١٠) طالبا موهوبا و(١١٠) طالبا عاديا، وبعد تطبيق مقياس التعلم المنظم ذاتيا أظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بين الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين ولصالح الطلبة الموهوبين في استراتيجيات(وضع الهدف والتخطيط، الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة) فيما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في استراتيجيات (الحفظ والتسميع واستراتيجية طلب المساعدة الاجتماعية) .

وأجرى بيل وزانج وتاكياما Bail, Zhang & Tachiyama(2008) دراسة تجريبية على (157) طالبا وطالبة من جامعة هاواي، منهم (79) طالبا وطالبة مجموعة تجريبية، و (78) طالبا وطالبة مجموعة ضابطة، وذلك للتعرف إلى أثر تدريب الطلبة على مهارات التعلم المنظم ذاتيا في أثناء دراسة مساق معين في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وقد أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية التي درست

ويعرف (Deci & Ryan (2008

الطموح الداخلي بأنه الذي يعبر عن النمو الموروث والذي يؤدي إلى إشباع الحاجات النفسية الثلاث (الكفاءة، والاستقلال، والانتماء)، أما الطموح الخارجي وهو يعبر عن السعي وراء الاهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بإشباع الحاجات النفسية الاساسية .

وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مستوى الطموح .

الموهوبين :

عرفت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية الطلبة الموهوبين بأنهم الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيil العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة . ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية (آل كاسي، ٢٠٠٨)

ويعرف الموهوبين إجرائيا بأنهم الطلبة الذين تم اختيارهم وفق الأسس العلمية الخاصة والمحددة باختيار الطلبة من قبل وزارة التعليم في فصول الموهوبين.

مسايقاً في التعلم المنظم ذاتياً كان تحصيله في ذلك المساق أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة التي لم تتلق مثل ذلك التدريس، وكانوا أقل عرضة للرسوب في المساقات الأخرى.

وفي دراسة أجراها (Rowell, Hong, Peng 2009) للكشف عن مستوى التنظيم الذاتي للواجبات البيئية في ستة مجالات هي: قيمة المهمة وقيمة الدافعية والجدد والإصرار والتخطيط واختبار الذات، والتعرف على الفروقات في التنظيم الذاتي للواجبات البيئية تبعاً لمتغيرات جنس الطالب، أو مستوى تحصيله الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (330) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع، و(407) من طلبة الصف الحادي عشر في مدينة متروبوليتان في الصين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التنظيم الذاتي للواجبات البيئية جاء منخفضاً لدى الطلبة على المقياس ككل، أما على مستوى الأبعاد، فجاءت قيمة المهمة، والجدد بمستوى مرتفع، في حين جاءت قيمة الدافعية، واختبار الذات بمستوى منخفض، ولم تكن هناك فروق بين الجنسين في مستوى التنظيم الذاتي للواجبات البيئية، في حين كانت هناك فروق في مستوى التنظيم الذاتي للواجبات البيئية تعزى لمستوى التحصيل عند طلبة الصف السابع

فقط، ولصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، كما كان التنظيم الذاتي لطلبة الصف الحادي عشر أفضل منها لدى طلبة الصف السابع.

كما أجرى سحلول (2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وأساليب التفكير التي تميز بين الطلبة ذوي توجهات أهداف الإنجاز المرتفعة والمتدنية في جامعة صنعاء، والتعرف على اثر متغيري الجنس والكلية وقد تكونت عينة الدراسة من (801) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية متعددة المراحل. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس توجهات أهداف الإنجاز واستخدم قائمة أساليب التفكير النسخة القصيرة لستيرنبرج وواجز تعريب الطيب والدردير ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لرشوان وقد أظهرت نتائج الدراسة تميز الطلبة ذوي توجهات أهداف الإتقان المرتفعة في استراتيجيات التعلم (المعرفية، إدارة المصادر، الدافعية) وفي أساليب التفكير (الهرمي، التنفيذي، التشريعي، المتحرر، الاقلي). وتميز الطلبة ذوي توجهات أهداف الأداء المرتفع في استراتيجيات التعلم (المعرفي و ما وراء المعرفة وإدارة المصادر) وفي أساليب التفكير (العالمي و الداخلي و الفوضوي و الأقلي، المحافظ و

المتحرر) بينما تميز الطلبة ذوو توجهات أهداف الأداء المتدنية بأسلوب التفكير الملكي. وأجرى المصري (2009) دراسة هدفت للتعرف مستوى امتلاك استراتيجيات التعلم لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الإسراء، فضلاً عن معرفة الفروق في مستوى هذه الاستراتيجيات وفقاً لمتغيري الجنس ومستوى التحصيل، ومعرفة العلاقة بين مستوى امتلاك استراتيجيات التعلم ومستوى التحصيل الأكاديمي لديهم وقد بلغ حجم عينة الدراسة (85) طالباً وطالبة، طبقت عليهم استبانة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والمُعربة من قبل باعتماد ومرعي والمعدة من قبل (Arbor)، وأشارت النتائج إلى مستوى متوسط لاستراتيجيات التعلم، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك استراتيجيات التعلم وفقاً لمستوى التحصيل (عال، متدن) على بعد استراتيجيات الدافعية للتعلم، ولصالح مستوى التحصيل العالي، ولم تظهر النتائج فروقاً بين الجنسين في مستوى هذه الاستراتيجيات، وبيّنت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين بعد استراتيجيات الدافعية للتعلم والتحصيل الأكاديمي.

كما أجرى الجراح (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة جامعة اليرموك لمكونات التعلم المنظم ذاتياً،

وما إذا كانت هذه المكونات تختلف باختلاف جنس الطالب أو مستواه الدراسي، إضافة إلى تعرف القدرة التنبؤية لمكونات التعلم المنظم ذاتياً بالتحصيل الأكاديمي، ومعرفة ما إذا كان التحصيل الأكاديمي يختلف عند الطلبة ذوي المستوى المرتفع من التعلم المنظم ذاتياً عنه عند الطلبة ذوي المستوى المنخفض من التعلم المنظم ذاتياً، وقد تكونت عينة الدراسة من (331) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس بوردي (Purdie) للتعلم المنظم ذاتياً، وقد أظهرت النتائج أن امتلاك الطلبة لمهارات التعلم المنظم ذاتياً على مكون التسميع والحفظ جاء ضمن مستوى مرتفع، وباقي الأبعاد بدرجة متوسطة. كما تبين أن الذكور يتفوقون على الإناث على مكون وضع الهدف والتخطيط، وأن طلبة السنة الرابعة يتفوقون وبدلالة إحصائية على طلبة السنتين الثانية والثالثة على مكوني الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، وطلب المساعدة الاجتماعية، كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين فئة الطلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتياً وفئة الطلبة منخفضي التعلم المنظم ذاتياً على مكوني وضع الهدف والتخطيط، والتسميع والحفظ ولصالح الطلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتياً، كما تبين أن مكوني

الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، ووضع الهدف والتخطيط، ينبثق بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة، تم في الدراسة الحالية اتباع المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة (. تكونت عينة الدراسة من (220) طالبا من الصف العاشر الأساسي؛ منهم (110) طالب من طلبة الصف العاشر الأساسي الموهوبين من مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز .

وفي دراسة أجراها (Pange 2014) هدفت الى فحص التحقق من فوائد تطبيق التعلم الذاتي التنظيم لمجموعات من المتعلمين قوامها عشر مجموعات وبواقع (٤-٦) طلاب في كل مجموعة من الطلبة الخريجين في مساق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في كلية التربية، في جامعة إيوانينا اليونان. وقد أشارت النتائج إلى أن أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعلم الذاتي المنظم في مجموعات من الطلاب بشكل فعال بتنظيم عملية التعلم لجميع المشاركين في الدراسة حيث أسهم أسلوب التعلم الذاتي في تعزيز الكفاءة الذاتية لعينة الدراسة وعزز دافع التعليم لديهم وتشكلت لديهم القدرة على تحديد الأهداف، وتنظيم العمل في المجموعات الأمر الذي انعكس على أدائهم بشكل إيجابي في الاختبار النهائي لمساق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وسعت دراسة (Alotaibi& Jabak 2017) إلى الكشف عن العلاقة بين التعلم الذاتي التنظيم والإنجاز الأكاديمي لطلاب كلية المجتمع في جامعة الملك سعود. وتألفت عينة الدراسة من (٣٥٦) طالبا في برنامج السنة التحضيرية. و تم قياس التحصيل الدراسي من خلال درجات الطلاب في مجالات مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة معنوية وإيجابية دالة إحصائيا بين التعلم الذاتي والتنظيم الأكاديمي الطلاب. فقد استطاع الطلبة تحديد الأهداف والتخطيط، وحفظ السجلات والرصد، والتقييم كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين التعلم المنظم ذاتيا وبين الدافع للإنجاز الأمر الذي انعكس بشكل إيجابي واضح على تحصيل الطلبة.

٢_ دراسات تناولت مستوى الطموح :

دراسة الزواد (٢٠٠٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين سمه وجهة الضبط الداخلية ومستوى الطموح لدى عينه من طالبات الجامعة السعوديات والمصريات. وقد تكونت عينه الدراسة من (١٢٠) طالبة من طالبات الجامعة المصريات و السعوديات. وللتحقق من ذلك تم تطبيق مقياس وجهه الضبط، ومستوى

الطموح. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة موجبه داله إحصائية بين سمه وجهة الضبط الداخلية ومستوى الطموح لدى عينه من طالبات الجامعة المصريات وعينه من طالبات الجامعة السعوديات. وجود فروق داله إحصائية بين الطالبات السعوديات والمصريات بالنسبة لوجهة الضبط الداخلية لصالح الطالبات السعوديات. وجود فروق داله إحصائية بين الطالبات السعوديات والمصريات بالنسبة لمستوى الطموح لصالح طالبات الجامعة المصريات.

دراسة الصافي (٢٠٠٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في القابلية للتعلم الذاتي، وقلق الاختبارات، و مستوى الطموح بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضيه. وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بالسعودية بلغ حجمها (٢٩٨) طالبا. وقد استخدم الباحث في دراسته كلا من المقاييس التالية (الاتجاه نحو التعلم الذاتي- ومستوى الطموح - والاتجاه نحو الامتحان). وقد عالج الباحث بياناته الإحصائية التالية باستخدام : خدامه لاختبار (ت)، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية، ومعامل الارتباط

ليبرسون. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١) بين متوسطي الطلاب (مرتفعي، ومنخفضي) التحصيل الدراسي في القابلية للتعلم الذاتي لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١) بين متوسطي الطلاب (مرتفعي، ومنخفضي) التحصيل الدراسي في قلق الاختبار لصالح الطلاب منخفضي التحصيل الدراسي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١) بين متوسطي الطلاب (مرتفعي، ومنخفضي) التحصيل الدراسي في مستوى الطموح لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي.

دراسة التويجري (٢٠٠٢) هدفت الدراسة إلى معرفة المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبا وعاملا. واستخدمت الباحثة استبيان مستوى الطموح الاجتماعي من إعداد الباحثة، واستبيان المستوى الاقتصادي الاجتماعي من إعداد الباحثة. وقد عالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستخدام الجداول التكرارية البسيطة واختبار "لا" للتعرف على

طبيعة العلاقة بين المتغيرات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فاعلية محددة لمتغير الدخل في التأثير على مستوى الطموح الاجتماعي، وأن المستوى التعليمي للوالدين لا يؤثر على نمط الطموح، وعدم وجود فروق في مستويات الطموح تعزى إلى التخصص الدراسي، و توجد علاقة بين مهنة الأب وأنماط معينة من الطموح.

دراسة الأسود (٢٠٠٣) :هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٨) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى بمحافظات قطاع غزة. واستخدم الباحث في دراسته كل من مقياس القلق العام للراشدين من إعداد محمد جعفر، ومقياس مفهوم الذات للراشدين من إعداد صلاح أبو ناهية، واستبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح. وقد عالج الباحث بياناته إحصائيا باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، واختبار (ت) . وتحليل التباين الأحادي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين مستوى القلق ومستوى الطموح، ولا

توجد فروق دالة في مفهوم الذات تعزى إلى متغير الجنس، ولا توجد فروق دالة في مستوى الطموح تعزى إلى متغير الجنس، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجامعة.

وأجرى (Strand & Winston 2008) هدفت الى التعرف على مستوى الطموح لدى عينة من طلبة المدارس الإعدادية في بريطانيا قوامها (800) تم اختيارهم عشوائيا من (٧٦) مدرسة وتراوحت اعمارهم بين (١٢ - ١٤) عام ، كما هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ومتغيرات الجنس والسنة الدراسية والعرق ، وبعد تطبيق مقياس الطموح أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في مستوى الطموح لدى افراد العينة تبعا لمتغيرات الجنس أو المستوى الدراسي، في حين ظهرت فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير العرق، حيث كان مستوى الطموح لدى الافارقة أعلى منه لدى الطلبة البريطانيين البيض.

وسعت دراسة (Kumar & Gupta) 2014 الى مقارنة مستوى الطموح لدى عينة من طلبة المدارس الحكومية والخاصة من خلال التطبيق على عينة قوامها (٨٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٤٠٠) طالب من

ثالثاً: عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

١. العينة الاستطلاعية: والتي بلغ عددها (٣٠) طالباً موهوباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تطبيق أدوات الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

٢. عينة الدراسة الرئيسية: وتكونت من (١٠٧) طالباً موهوباً بمحافظة القنفذة، والذين تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل وبما يشكل (١٠٠%) من مجتمع الدراسة، والجدول (١) يبين توزيعهم تبعاً لمتغير الدراسة (المتغير الصف الدراسي) والنسبة المئوية.

جدول (٢) أعداد الطلاب الموهوبين لعينة الدراسة حسب لمتغير الصف الدراسي

المرحلة التعليمية	العدد	النسبة المئوية
المتوسطة	59	55.1
الثانوية	48	44.9
المجموع	107	100.0

رابعاً: أدوات الدراسة:

تتكون أدوات الدراسة الحالية من مقياسين لقياس درجة التعلم المنظم ذاتياً ومقياس مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين، وفيما يلي وصف لإجراءات إعداد كل منها:

المدراس الحكومية و(٤٠٠) طالب من المدارس الخاصة في مقاطعة هيماشال براديش شمال الهند، وبعد تطبيق مقياس الطموح الأكاديمي على أفراد العينة، أشارت النتائج الى وجود دالة إحصائية في مستوى الطموح بين طلبة المدارس الحكومية والخاصة ولصالح طلبة المدارس الخاصة، في حين لم تظهر فروق تبعاً لمتغير مكان السكن (الريف، المدنية).

منهج الدراسة وإجراءاتها أولاً: منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي (الارتباطي) لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين في المرحلتين المتوسطة والثانوية في محافظة القنفذة، وعددهم (١٦٨)

جدول (١) :جدول يوضح مجتمع الدراسة من أعداد الطلاب الموهوبين في القطاعات التعليمية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة .

م	القطاع	الطلاب
١	القنفذة وحرب وبنى عيسى	٥٢
٢	القوز وحلي	٦٣
٣	العرضية	٣٢
٤	المظيلف	٢١
	المجموع	١٦٨

أ) مقياس التعلم المنظم ذاتياً:

مقياس التعلم المنظم ذاتياً الذي تم أعداده من قبل الباحث. والذي يقيس درجة التعلم المنظم ذاتياً حيث يتضمن المقياس صورة واحدة وتحتوي على (٢١) فقرة تقيس التعلم المنظم ذاتياً، تقع إجاباتها على مقياس خماسي موزعة على أربعة أبعاد وهي كالتالي :

أولاً: البعد الأول: اكتساب المهارات (٧)

فقرات .

ثانياً: البعد الثاني: التقدم والاعتمادية

(٦) فقرات .

ثالثاً: البعد الثالث: تلبية الاحتياجات

(٤) فقرات .

رابعاً: البعد الرابع: التشخيص والتقييم

(٤) فقرات .

وتكون طريقة تصحيح الأداء على المقياس

كالتالي :

الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة

مثل دراسة بيل وزانج وتاكياما, Bail,

Zhang & Tachiyama(2008)،

ودراسة هونق وبينق ورويل (Rowell)

Hong, Peng 2009، ودراسة سحلول

(2009)، ودراسة المصري (2009)،

ودراسة الجراح (2010)، ودراسة العتيبي والعتيبي وجاباك (Alotaibi& Jabak) 2017 . حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولى (انظر الى ملحق رقم ٢) يبين المقياس في صورته الأولى، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس.

الخصائص السيكومترية للمقياس

صدق المقياس: حيث تم استخراج انواع الصدق التالية:

١. **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق المقياس، تم عرضه بصورته الأولى على (١٣) مُحكِّماً من ذوي الاختصاص في مجال الموهبة والابداع والملحق (رقم ١) يبين اسماؤهم، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الفقرات التي ضمَّها المقياس لقياس درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين. وقد تم اعتماد نسبة اتفاق المحكمين (٨٠%) على صلاحية الفقرات، وتم تعديل وحذف بعض الفقرات و صياغة بعض الفقرات استناداً إلى آراء المحكمين، والملحق (رقم ٣) يبين المقياس في صورته النهائية.

٢. **صدق البناء:** ولغايات استخراج صدق البناء للمقياس الحالي تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية

كذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (3) والذي يبين أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس جميعها عالية ودالة عند مستوى $(\alpha = 0,0510,01)$ ، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لقياس درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة.

جدول (4) معاملات الارتباط بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة مع بعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس (ن = 30)

البعد	المهارة	اعتمادية	احتياجات	التشخيص
التقدم والاعتمادية	.374**	1		
تلبية الاحتياجات	.422**	.417**	1	
التشخيص والتقويم	.369**	.452**	.358**	1
التعلم المنظم (المقياس ككل)	.583**	.632**	.594**	.560**

* دال عند $(\alpha \geq 0,05)$ ** دال عند $(\alpha \geq 0,01)$

ثبات المقياس

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (30) طالباً موهوباً حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وقد بلغت القيمة التي تم

المكونة من (30) طالباً، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (2) والذي يبين أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس جميعها عالية ودالة عند مستوى $(\alpha = 0,0510,01)$ ، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لقياس درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين.

جدول (3) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين مع الدرجة الكلية للمقياس (ن = 30)

التقدم والاعتمادية			اكتساب المهارات		
المقياس	البعد	م	المقياس	البعد	م
.445**	.353**	8	.301**	.567**	1
.504**	.533**	9	.340**	.490**	2
.450**	.430**	10	-.041	.816**	3
.268**	.316**	11	.498**	.295**	4
.408**	.389**	12	.621**	.298**	5
.478**	.335**	13	.570**	.278**	6
التشخيص والتقويم			.415**	.025	7
تلبية الاحتياجات					
المقياس	البعد	م	المقياس	البعد	م
.521**	.404**	18	.136	.438**	14
.422**	.310**	19	.406**	.311**	15
.482**	.378**	20	.520**	.312**	16
.405**	.474**	21	.446**	.293**	17

* دال عند $(\alpha \geq 0,05)$ ** دال عند $(\alpha \geq 0,01)$

رابعاً : البعد الرابع : الميل للمثابرة (٥)

فقرات

ويتضمن المقياس صورة واحدة وتحتوي على (١٨) فقرة تقيس مستوى الطموح في أربعة أبعاد، تقع إجاباتها على مقياس خماسي. وتكون طريقة تصحيح الأداء على المقياس كالتالي :

الفقرة	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة الذواد (٢٠٠٢) ودراسة التويجري (٢٠٠٢) ودراسة الأسود (٢٠٠٣) حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولية، والملحق (رقم ٢) يبين المقياس في صورته الأولية، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس.

صدق المقياس: حيث تم استخراج

انواع الصدق التالية:

١. **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق المقياس، تم عرضه بصورته الأولية على ثلاث عشر مُحكماً من ذوي الاختصاص في مجال الموهبة والابداع (انظر الى الملحق رقم ١) يبين اسماؤهم، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الأبعاد التي ضمها المقياس ومدى ملاءمة الفقرات

التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس (٠,٨٦) وهي قيمة مرتفعة ودالة وتحقق الثبات للمقياس وبالتالي يمكن استخدام المقياس لقياس التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب الموهوبين. ويوضح جدول (4) قيم الثبات لأبعاد المقياس.

جدول (5) معاملات الثبات لمقياس

التعلم المنظم ذاتياً وفق طريقة كرونباخ

ألفا (ن=٣٠)

البعد	كرونباخ ألفا
اكتساب المهارات	0.84
التقدم والاعتمادية	0.82
تلبية الاحتياجات	0.89
التشخيص والتقويم	0.87
التعلم المنظم (المقياس ككل)	0.86

ب) مقياس مستوى الطموح:

تم أعداده من قبل الباحث والذي يقيس مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين حيث يتكون من أربعة أبعاد هي:

أولاً: **البعد الأول:** النظرة إلى الحياة (٤)

فقرات

ثانياً: **البعد الثاني:** التفوق الدراسي (٤)

فقرات

ثالثاً: **البعد الثالث:** تحمل المسؤولية

والاعتماد على النفس (٥) فقرات

جدول (٦) معاملات الارتباط بين فقرات
مقياس درجة مستوى الطموح لدى الطلاب
الموهوبين بمحافظة القنفذة مع أبعادها ومع
الدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

التفوق الدراسي			النظرة إلى الحياة		
المقياس	البعد	م	المقياس	البعد	م
.298**	.557**	5	.567**	.404**	1
.278**	.628**	6	.490**	.371**	2
.425**	.579**	7	.316**	.269**	3
.301**	.648**	8	.295**	.333**	4
الميل إلى المثابرة في الدراسة			تحمل المسؤولية		
المقياس	البعد	م	المقياس	البعد	م
.415**	.230*	14	.340**	.357**	9
.353**	.389**	15	.441**	.563**	10
.533**	.489**	16	.498**	.264**	11
.430**	.543**	17	.621**	.678**	12
.316**	.256**	18	.570**	.362**	13

* دال عند $(\alpha \geq 0,05)$ ** دال عند $(\alpha \geq 0,01)$

كذلك تم حساب معامل الارتباط بين
درجة كل بعد من الأبعاد مع بعضها ومع
الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٦)
والذي يبين أن معاملات الارتباط بين
الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس جميعها عالية
ودالة عند مستوى $(\alpha = 0,01 \text{ أو } 0,05)$ ،
ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي
في المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في
استخدامه لقياس درجة مهارات مستوى
الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة
القنفذة.

لذلك الأبعاد ومدى ملائمة الفقرات
لقياس درجة مستوى الطموح لدى
الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة.
وقد تم اعتماد نسبة اتفاق المحكمين
(٨٠%) على صلاحية الفقرات، وتمّ
تعديل صياغة بعض الفقرات استناداً
إلى آراء المحكمين، (انظر الى
الملحق رقم ٣) يبين المقياس في
صورته النهائية.

٢. صدق البناء: ولغايات استخراج صدق
البناء للمقياس الحالي تم تطبيق
المقياس على العينة الاستطلاعية
المكونة من (٣٠) طالباً، حيث تم
حساب معامل الارتباط بين درجة كل
فقرة من الفقرات مع بعدها ومع
الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول
(٥) والذي يبين أن معاملات الارتباط
بين الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية
للمقياس جميعها عالية ودالة عند
مستوى $(\alpha = 0,05)$ ، ويشير ذلك
إلى تحقق معيار الصدق البنائي في
المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في
استخدامه لقياس درجة مستوى
الطموح لدى الطلاب الموهوبين
بمحافظة القنفذة.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين أبعاد مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة مع بعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

البعد	النظرة إلى الحياة	التفوق الدراسي	تحمل المسؤولية	المثابرة
التفوق الدراسي	.٤٥٨**	١		
تحمل المسؤولية	.٥٣٤**	.٤٧٢**	١	
المثابرة	.٤٣٣**	.٣١٤**	.٤٨٠**	١
مستوى الطموح (المقياس ككل)	.٥٤٩**	.٥٧٨**	.٤٨٨**	.٥٦٩**

* دال عند $(\alpha \geq 0,05)$ ** دال عند $(\alpha \geq 0,01)$

ثبات المقياس:

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً موهوباً حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وقد تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية لأبعاد المقياس القيم (٠,٨٥) و(٠,٩١) وللمقياس ككل (٠,٨٧) وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس وبالتالي يمكن استخدام المقياس كما في جدول (٧).

جدول (٨) معاملات الثبات لمقياس مستوى الطموح وفق طريقة كرونباخ ألفا (ن = ٣٠)

البعد	كرونباخ ألفا
النظرة إلى الحياة	0.86
التفوق الدراسي	0.89
تحمل المسؤولية	0.91
الميل للمثابرة	0.85
مستوى الطموح (المقياس ككل)	0.87

معياري الحكم على درجة التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة

للحكم على درجة التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لبدائل الاستجابة على فقرات المقياس على النحو التالي:

- طول الفئة = المدى / عدد الفئات.

- المدى = الفرق بين أكبر وأصغر درجة (درجة بديل الاستجابة) / عدد بدائل الاستجابة على الفقرة.

- المدى = $(5-1) / 5 = 0,80$.

وبالتالي يكون الحكم على درجة التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة وفق المتوسطات الحسابية كما في جدول (٨).

جدول (٩) الحكم على درجة التعلم المنظم ذاتياً
ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين
بمحافظة القنفذة وفق المتوسطات الحسابية

م	المتوسطات الحسابية	الدرجة
١	١ - أقل من ١,٨	قليلة جداً
٢	١,٨ - أقل من ٢,٦	قليلة
٣	٢,٦ - أقل من ٣,٤	متوسطة
٤	٣,٤ - أقل من ٤,٢	مرتفعة
٥	٤,٢ - ٥	مرتفعة جداً

خامساً: خطوات الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية من أجل إعداد
الدراسة الحالية:

- ١- مراجعة أدب الدراسات السابقة والكتب المتعلقة بدرجة التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين حيث تم اختيار مشكلة الدراسة وأهدافها.
- ٢- مخاطبة مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، لتثبيت اسم الدراسة الحالية.
- ٣- تطوير أدوات الدراسة وهي مقياس درجة التعلم المنظم ذاتياً ومقياس مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين.
- ٤- أخذ موافقة قسم التربية الخاصة في جامعة القنفذة، ومخاطبة إدارة التعليم بمحافظة القنفذة لتطبيق أدوات الدراسة.

٥- استخراج دلالات الصدق والثبات للمقياس بعرضه على المحكمين وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

٦- تطبيق الأداة على عينة الدراسة الرئيسية.

٧- تفرغ البيانات على الحاسوب، وتحليلها احصائياً.

٨- استخراج النتائج وكتابة تقرير البحث ومراجعته.

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما
درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب
الموهوبين في محافظة القنفذة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التعلم المنظم ذاتياً حيث يظهر جدول (10) أن درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين كانت مرتفعةً بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٧). وقد جاء بالمرتبة الأولى بعد "التشخيص والتقييم" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٨١)، يليه بالمرتبة الثانية بعد "اكتساب المهارات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٩)، يليه بالمرتبة الثالثة بعد " تلبية الاحتياجات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥)، يليه بالمرتبة الرابعة بعد " التقدم والاعتمادية" كذلك بدرجة مرتفعة

ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٣). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٢,٦٣) إلى (٤,٥٨) بدرجة متوسطة ومرتفعة جداً على التوالي، وقد كانت أعلى فقرة في المقياس الفقرة الثامنة " أتمد على نفسي في حل الواجبات المدرسية"، بينما جاءت الفقرة التاسعة " أشرح الدروس الصعبة لزملائي الطلاب" بالمرتبة الأخيرة كما في جدول (10).

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين (ن=١٠٧)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	أضع أهداف عامة للدرسي ثم أقسمها إلى أهداف فرعية	3.54	1.14	13	مرتفعة
2	أحدد الهدف الذي أريد الوصول إليه قبل البدء بالعمل	4.25	1.02	5	مرتفعة جداً
3	أستخدم استراتيجيات التعلم المتعددة	3.23	1.26	19	متوسطة
4	أصمم تصوراً للتتابع الزمني للدرس	3.33	1.36	17	متوسطة
5	أجيد استخدام مصادر التعلم والإنترنت	4.24	0.94	6	مرتفعة جداً
6	أبدع في تصميم خرائط المفاهيم للدرس	3.44	1.22	14	مرتفعة
7	أبدأ بحل الأسئلة السهلة تدريجياً ثم الأصعب	4.50	0.97	2	مرتفعة جداً
	اكتساب المهارات	3.79	1.13	٢	مرتفعة
8	أتمد على نفسي في حل الواجبات المدرسية	4.58	0.71	1	مرتفعة جداً
9	أشرح الدروس الصعبة لزملائي الطلاب	2.63	1.25	21	متوسطة
10	أكون ملخصات لدروسي غير مملة ومنظمة	3.18	1.39	20	متوسطة
11	أطور من أسلوبى في فهم الدروس	4.15	1.00	7	مرتفعة
12	أحتاج لمذاكرة مواد الاختيار بوقت كافي	4.43	0.90	3	مرتفعة جداً
13	أثري نفسي بقراءات إضافية ذات علاقة بالموضوع	3.40	1.32	15	مرتفعة
	التقدم والاعتمادية	3.73	1.09	٤	مرتفعة
14	أقوم بأنشطة محددة حتى أصل إلى أهدافى	3.83	1.10	11	مرتفعة
15	أقوم بعمل جدولاً زمنياً لمذاكرة كل مادة دراسية	3.36	1.37	16	متوسطة
16	أبحث عن معلومات إضافية ذات صلة بالدرس عن طريق مصادر التعلم	3.27	1.36	18	متوسطة
17	أختار بيئة مناسبة للمذاكرة وحل الواجبات	4.34	0.99	4	مرتفعة جداً
	تلبية الاحتياجات	3.75	1.13	٣	مرتفعة
18	أقيم النتائج التي أصل إليها في امتحاناتى	4.10	1.07	8	مرتفعة
19	أحل واجبات المادة الدراسية الصعبة	4.08	1.11	9	مرتفعة
20	أقيم نفسي من خلال حل تقويمات الوحدات	3.58	1.31	12	مرتفعة
21	أسأل نفسي أسئلة لكي أتأكد من فهمى للمادة الدراسية التي أذاكرها	3.84	1.35	10	مرتفعة
	التشخيص والتقويم	3.81	1.20	١	مرتفعة
	التعلم المنظم ذاتياً (المقياس ككل)	3.77	1.14	-	مرتفعة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: ما مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مستوى الطموح لدى الموهوبين حيث يظهر جدول (11) أن مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين كان بشكل عام مرتفع بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٣,٣٦) إلى (٤,٦٢) بمستوى مرتفع ومرتفع جداً على التوالي، وقد جاء بعد "الميل للمثابرة" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥) وبمستوى مرتفع جداً، يليه بعد "النظرة إلى الحياة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٩) بمستوى مرتفع، يليه بعد "التفوق الدراسي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٨) وكذلك بمستوى مرتفع، بينما جاء بعد "تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥) وكذلك بمستوى مرتفع. وقد كانت أعلى فقرة في المقياس الفقرة الثانية "أرغب إلى أن أسمو بحياتي التعليمية إلى أعلى المراتب"، بينما جاءت الفقرة الحادية عشرة "أعتبر نفسي قائداً في كل موقف مدرسي" بالمرتبة الأخيرة. كما في جدول (11).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلاب الموهوبين بطبيعتهم يتمتعون بدرجة عالية من التعلم المنظم ذاتياً بحسب الدراسات التي أجراها كل من تيرمان وكلارك ورينزولي (١٩٧٨) في أول تتبع ووصف لخصائص الموهوبين وما فصله كل من بيتز وكيرشر (Betts & Kercher 1999) في نموذج المتعلم المستقل ، والهيلات والخوجا (٢٠١٥) ، فقد أشاروا إلى أن الموهوبين يتمتعون بدرجات مرتفعة من اكتساب المهارات المختلفة والتقدم والاعتماد على أنفسهم وتقييم وتشخيص المواقف المختلفة التي يمرون بها. ومما يساعد الموهوبين على التعلم المنظم ذاتياً امتلاكهم قدرات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم والابداع والتي تمكنهم من توظيف تلك القدرات في تنظيم عمليات تعلمهم بشكل ذاتي وبدرجة مرتفعة وهذا ما اثبتته العديد من الدراسات، مثل ودراسة هونق وبينق ورويل (٢٠٠٩) Rowell Peng Hong، ودراسة سلول (٢٠٠٩)، ودراسة الجراح (٢٠١٠). وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أن درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الموهوبين مرتفع.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب ودرجة فقرات مستوى

الطموح لدى الموهوبين (ن=107)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	أسعى إلى تحقيق أعمال مميزة في حياتي التعليمية	4.50	0.82	5	مرتفع جداً
2	أرغب إلى أن أسمو بحياتي التعليمية إلى أعلى المراتب	4.62	0.76	1	مرتفع جداً
3	أستطيع تحمل الإخفاق في الامتحان بمرونة	3.49	1.36	15	مرتفع
4	أرى أحلاما مستقبلية تدفعني إلى تحقيق ما أصبو إليه	4.18	1.01	8	مرتفع
	النظرة إلى الحياة	4.19	0.99	2	مرتفع
5	لا أتعب أبداً من الدراسة	3.39	1.26	17	متوسط
6	أستمتع بالتحدى في التعلم	3.94	1.20	12	مرتفع
7	أفضل تنظيم وتعديل الواجبات المدرسية قبل تقديمها	4.02	1.08	10	مرتفع
8	يهمني التفوق في كل الأعمال الدراسية التي أقوم بها	4.55	0.88	3	مرتفع جداً
	التفوق الدراسي	3.98	1.11	3	مرتفع
9	أستكشف مواطن القوة والضعف في شخصيتي	3.84	1.25	14	مرتفع
10	أحب المشاركة في الأنشطة المدرسية	4.01	1.17	11	مرتفع
11	أعتبر نفسي قائداً في كل موقف مدرسي	3.36	1.46	18	متوسط
12	أساعد الطلاب في حل مشاكلهم الدراسية	3.39	1.34	16	متوسط
13	أقدر العمل الجماعي المدرسي.	4.15	1.10	9	مرتفع
	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	3.75	1.26	4	مرتفع
14	أحاول الوصول بعملتي المدرسي الذي أقوم به نحو الكمالية	3.93	1.16	13	مرتفع
15	أدرس وأتأثر لأحقق النجاح	4.55	0.90	2	مرتفع جداً
16	أميل إلى مواصلة الجهد بعملتي المدرسي إلى النهاية	4.28	1.03	7	مرتفع جداً
17	أعمل للتفوق والنجاح في جميع المواد الدراسية بامتياز	4.55	0.97	4	مرتفع جداً
18	أسعى إلى الحصول على الحوافز والجوائز من أجل الوصول إلى الطموح المرغوب.	4.44	0.98	6	مرتفع جداً
	الميل للمثابرة	4.35	1.01	1	مرتفع جداً
	مستوى الطموح (المقياس ككل)	4.07	1.10	-	مرتفع

يجعلهم يؤدون الواجبات والمهام الموكلة إليهم بنجاح وتفوق، وبالتالي يدفعهم لأداء المزيد من المهام والمشاركة في أنشطة جديدة، وهذا ما يولد الطموح لديهم في إنجاز كل ما هو جديد ومتحدٍ لقدراتهم. السبب الثاني لارتفاع مستوى طموح الموهوبين هو أنهم ينتمون إلى المجتمع السعودي، وهو مجتمع يحث على الطموح لأن يكون أفراداه

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن الطلاب الموهوبين بطبيعتهم يتمتعون بمستويات مرتفعة من الطموح بحسب دراسات خصائص الموهوبين التي أجرتها كلارك (1960) ورينزولي (1978). وهناك جانبان قد يقفا وراء الطموح المرتفع لدى الموهوبين، الأول هو أن هؤلاء الطلاب لديهم قدرات ودافعية مرتفعتين الأمر الذي

**لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة
تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة كما هو موضح في جدول (12) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات كل الأبعاد والمقياس ككل لدى الموهوبين تعزى للمرحلة الدراسية، وبما أن متوسطات طلاب المرحلة المتوسطة أعلى من متوسطات طلاب المرحلة الثانوية فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (12).

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

أبعاد الكمالية	المرحلة التعليمية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات		
					ت	دح	الدلالة
مستويات مرتفعة للآخرين	المتوسطة	59	27.44	3.65	2.565	105	.012
	الثانوية	48	25.42	4.51	2.511	89.856	
التنظيم	المتوسطة	59	23.12	3.31	2.651	105	.009
	الثانوية	48	21.44	3.21	2.659	101.753	
التخطيط	المتوسطة	59	15.68	2.60	3.368	105	.001
	الثانوية	48	13.73	3.39	3.278	86.611	
السعي للتفوق	المتوسطة	59	16.34	2.80	2.612	105	.010
	الثانوية	48	14.71	3.66	2.542	86.628	
المقياس ككل (الكمالية)	المتوسطة	59	82.58	8.74	3.862	105	.000
	الثانوية	48	75.29	10.77	3.780	89.924	

في أعلى المراتب والمستويات، حيث أن المجتمع يقدر الطلاب ذوي الهمة العالية ومستوى الطموح المرتفع. ويتم تنشئة الموهوب في المجتمع على السعي للتفوق والحصول أعلى الدرجات والمستويات في الأنشطة المختلفة. كذلك يمكن ارجاع هذه النتيجة إلى المستوى العقلي المرتفع للموهبين والذي يتيح لهم استخدام قدراتهم العقلية المختلفة في الطموح لتحقيق إنجازات جديدة ومتحدية لقدراتهم. وتتفق هذه النتيجة مع الأدب التربوي في دراسات كل من بيتز ورينزولي في أن الطلاب الموهوبين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الطموح.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التعلم المنظم ذاتياً

مستوى التنظيم الذاتي من طلاب الصف الحادي عشر (المرحلة الثانوية).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة القنفذة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين كما هو موضح في جدول (13) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات كل أبعاد الطموح لدى الموهوبين (النظرة إلى الحياة والتفوق الدراسي، وتحمل المسؤولية والميل للمثابرة) والدرجة الكلية للمقياس تعزى للمرحلة التعليمية. وبما أن المتوسطات الحسابية لطلاب المرحلة المتوسطة أعلى من متوسطات المرحلة الثانوية، فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (13).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة لم يدخلوا مرحلة المراهقة مثل طلاب المرحلة الثانوية والتي قد تؤثر على تعلمهم بشكل سلبي، وبالتالي فإنهم يصرفون جل اهتمامهم نحو تنظيم تعلمهم بشكل ذاتي، وبمستويات مرتفعة من التخطيط والسعي نحو التفوق. كذلك فإن الوالدين يعطون اهتمام أكثر نحو أبنائهم في هذه المرحلة بوصفها من المراحل التأسيسية لهم، بينما يعطون مساحة أكثر من الحرية لأبنائهم في المرحلة الثانوية بوصفهم أكثر نضجاً وأنهم يملكون قدراً أكبر في اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلمهم وتنظيمه. وقد يشاطر المعلمون الوالدين هذه التصرفات في عدم حث وتوجيه الطلاب في المرحلة الثانوية وصرف انتباههم وتركيزهم نحو طلاب المرحلة المتوسطة بدرجة أكبر، وهذا ما أدى إلى زيادة درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب هذه المرحلة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هونق وبينق ورويل (Rowell, Hong, Peng 2009) في أن طلاب الصف السابع (المرحلة المتوسطة) أعلى في

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

أبعاد الكمالية	المرحلة التعليمية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات	
					ت	دح
مستويات مرتفعة للآخرين	المتوسطة	59	17.34	2.12	2.867	105
	الثانوية	48	16.08	2.40	2.831	94.653
التنظيم	المتوسطة	59	16.59	2.10	3.182	105
	الثانوية	48	15.06	2.87	3.084	84.029
التخطيط	المتوسطة	59	19.54	3.19	2.620	105
	الثانوية	48	17.79	3.72	2.579	93.107
السعي للتفوق	المتوسطة	59	22.93	2.14	4.457	105
	الثانوية	48	20.31	3.84	4.220	70.094
المقياس ككل (الكمالية)	المتوسطة	59	76.41	5.98	4.996	105
	الثانوية	48	69.25	8.79	4.809	79.860

نحو طلاب المرحلة المتوسطة بدرجة أكبر، وهذا ما أدى إلى زيادة مستوى الطموح لدى طلاب هذه المرحلة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الصافي (٢٠٠٢) في أن الطلاب ذوي التحصيل المرتفع وهم في الدراسة الحالية (المرحلة المتوسطة) أعلى في مستوى الطموح من طلاب التحصيل الأقل وهم طلاب المرحلة الثانوية .

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القنفذة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين درجة التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الطموح وأبعاده لدى الطلاب الموهوبين، والجدول (14) يبين ذلك.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة لم يدخلوا مرحلة المراهقة مثل طلاب المرحلة الثانوية والتي قد تؤثر على تعلمهم بشكل سلبي، وبالتالي فإنهم يصرفون جل اهتمامهم نحو الطموح بتحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل والانجاز. كذلك فإن المجتمع والوالدين بشكل خاص يحثون أبنائهم في المرحلة المتوسطة بدرجة أكثر نحو الطموح للتفوق والانجاز في هذه المرحلة، بينما يعطون مساحة أكثر من الحرية والاختيار لأبنائهم في المرحلة الثانوية بوصفهم أكثر نضجاً وأنهم يملكون قدراً أكبر في اتخاذ القرارات المتعلقة بطموحاتهم الأكاديمية والمهنية. وقد يشاطر المعلمون والوالدين هذه التصرفات في عدم تشجيع الطلاب في المرحلة الثانوية على الطموح المرتفع وصرف انتباههم وتركيزهم

جدول (14) معاملات الارتباط بين درجة التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين

التعلم المنظم	المهارة	اعتمادية	احتياجات	التشخيص	النظرة	التفوق	مسؤولية	مشاركة	التعلم المنظم
	.404**	1							
	.371**	.567**	1						
	.269**	.490**	.306**	1					
	.381**	.457**	.456**	.423**	1				
	.429**	.418**	.277**	.461**	.345**	1			
	.299**	.428**	.309**	.338**	.319**	.299**	1		
	.288**	.395**	.368**	.427**	.388**	.417**	.349**	1	
	.733**	.816**	.734**	.680**	.576**	.540**	.449**	.492**	1
	.476**	.607**	.499**	.584**	.689**	.712**	.678**	.709**	.727**

والتشخيص والتقويم بدرجة مرتفعة يؤدي إلى النظرة إلى الحياة والتفوق الدراسي وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والميل للمثابرة، وهذا ما يمتلكه الطلاب الموهوبين والذي أثبتته الأدب التربوي الذي تناول هذه المجالات من حياة الموهوبين. ونظراً لأن الموهوبين يمتلكون مستويات مرتفعة من التعلم المنظم ذاتياً، فقد أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى الطموح لديهم، وهذا ما يفسر الارتباط الإيجابي والمرتفع بينهما. ولم يوجد دراسة -في حدود علم الباحث- تناولت العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً وبمستوى الطموح، وهذا ما قد يميز الدراسة الحالية.

يتبين من الجدول (14) بأنه هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين درجة التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين (**.269 - **.816)، وهي قيمة مرتفعة ودالة احصائياً. أي كلما زادت درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين زاد مستوى الطموح لديهم والعكس صحيح.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين يحتاج بطبيعته إلى قدر مناسب من التعلم المنظم ذاتياً، حيث أن اكتساب المهارات والتقدم والاعتمادية وتلبية الاحتياجات

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص النتائج

جاءت نتائج الدراسة حسب تسلسل أسئلتها على النحو التالي:

١- أن درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبين كانت مرتفعةً بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٧). وقد جاء بالمرتبة الأولى بعد "التشخيص والتقويم" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٨١)، يليه بالمرتبة الثانية بعد "اكتساب المهارات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٩)، يليه بالمرتبة الثالثة بعد "تلبية الاحتياجات" بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥)، يليه بالمرتبة الرابعة بعد "التقدم والاعتمادية" كذلك بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي مقداره (٣,٧٣). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٢,٦٣) إلى (٤,٥٨) بدرجة متوسطة ومرتفعة جداً على التوالي، وقد كانت أعلى فقرة في المقياس الفقرة الثامنة "أعتمد على نفسي في حل الواجبات المدرسية"، بينما جاءت الفقرة التاسعة "أشرح الدروس الصعبة لزملائي الطلاب" بالمرتبة الأخيرة.

٢- أن مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين كان بشكل عام مرتفع

بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٣,٣٦) إلى (٤,٦٢) بمستوى مرتفع ومرتفع جداً على التوالي، وقد جاء بعد "الميل للمثابرة" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥) وبمستوى مرتفع جداً، يليه بعد "النظرة إلى الحياة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٩) بمستوى مرتفع، يليه بعد "التفوق الدراسي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٨) وكذلك بمستوى مرتفع، بينما جاء بعد "تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٥) وكذلك بمستوى مرتفع. وقد كانت أعلى فقرة في المقياس الفقرة الثانية "أرغب إلى أن أسمو بحياتي التعليمية إلى أعلى المراتب"، بينما جاءت الفقرة الحادية عشرة "أعتبر نفسي قائداً في كل موقف مدرسي" بالمرتبة الأخيرة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الطلاب الموهوبين على مقياس التعلم المنظم ذاتياً تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة - ثانوية) لصالح لطلاب المرحلة المتوسطة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الطلاب الموهوبين على

مقياس مستوى الطموح تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة - ثانوية) لصالح لطلاب المرحلة المتوسطة.

٥- هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين درجة التعلم المنظم ذاتياً وأبعاد بمستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين (**269. - **816)، وهي قيمة مرتفعة ودالة احصائياً.

ثانياً: التوصيات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١. توجيه طلاب المرحلة الثانوية لزيادة درجة التعلم المنظم ذاتياً لديهم لما لها آثار إيجابية في مستوى الطموح لديهم.
٢. تشجيع الطلاب على البحث عن معلومات إضافية ذات صلة بالدرس عن طريق مصادر التعلم.
٣. ارشاد وتوجيه الطلاب على العمل الجماعي والمشارك مع أقرانهم حتى لا يشعرون بالضيق عندما يعملون لوحدهم.
٤. حث الطلاب الموهوبين على اعتبار أنفسهم قادة في كل موقف مدرسي، فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية تدني ذلك عندهم.

ثالثاً: المقترحات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم المقترحات البحثية التالية:

١. إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على عينات أخرى وفي مناطق أخرى في المملكة العربية السعودية.
٢. إجراء دراسة تتناول أثر متغيرات أخرى مثل الترتيب الولادي، ومستوى دخل الأسرة، ومستوى تعليم الوالدين وغيرها من المتغيرات الديمغرافية للطلبة على التعلم المنظم ذاتياً ومستوى الطموح لدى الموهوبين.
٣. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر التدريب باستخدام التعلم المنظم ذاتياً على تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين في مراحل دراسية أخرى.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٧) التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبؤيه) مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٣١ جزء ٣، ٦٩-١٣٥
- الأسود، فايز (٢٠٠٣). دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في

بشير، ياسر (٢٠٠٨) دافعية الإنجاز وعلاقتها
بتحصيل طلبة المدارس المختلطة
وغير المختلطة في منطقة الجليل،
رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
اليرموك، إربد .

التويجري، أسماء (٢٠٠٢). المتغيرات
الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط
الطموح الاجتماعي، رسالة دكتوراه،
مكتبة الملك عبدالعزيز العامة،
الرياض، المملكة العربية السعودية،
ص(٨٨-٢٤٠).

جابر، عبد الحميد (١٩٨٦) نظريات
الشخصية . دار النهضة العربية .
القاهرة .

الجراح، عبد الناصر (٢٠١٠). العلاقة بين
التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل
الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة
اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم
التربوية. م(٦)، ع(٤). ص(٣٣٣-
٣٤٨).

الجراح، عبد الناصر (٢٠١٠) العلاقة
بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل
الأكاديمي لدى عينة من طلبة
جامعة اليرموك. لمجلة الأردنية في
العلوم التربوية، ٦ (٤)، ص ٣٣٣ -
٣٤٨.

دولة فلسطين، رسالة دكتوراه غير
منشورة، جامعة الأقصى، غزة،
فلسطين.

آل شارع ، عبدالله النافع ، القاطعي ،
عبدالله علي ، الضبيان ،صالح
موسى ،الحازمي ،مطلق طلق ،
والسليم ،الجوهرة سليمان (١٤٢١هـ).
برنامج الكشف عن الموهبين
ورعايتهم ،المملكة العربية السعودية:
مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم
والتقنية

آل كاسي، عبدالله علي (٢٠٠٨). واقع رعاية
الطلاب الموهبين من وجهة نظر
المشرفين في مركز رعاية الموهبين
ببعض المناطق التعليمية، رسالة
ماجستير، مكة المكرمة، جامعة أم
القرى، معهد البحوث العلمية وإحياء
التراث الإسلامي.

باطة ، آمال عبد السميع (٢٠٠٤) مقياس
مستوى الطموح لدى المراهقين
والشباب . القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية .

بركات، زياد (٢٠٠٩) علاقة مفهوم الذات
بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة
القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض
المتغيرات، جامعة القدس، فلسطين.

- الجراح، لطفي الجراح إبراهيم (١٩٩٦) مكونات التعليم المنظم ذاتيا في علاقتها بتقدير الذات والتحصيل وتحمل الفشل الاكاديمي، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد العاشر.
- جروان ، فتحي (٢٠١٥) .الموهبة والابداع ، ط٦، عمان دار الفكر
- جروان ، فتحي عبد الرحمن(٢٠١٥) . الموهبة والتفوق ط (٦) الأردن ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر .
- جروان ،فتحي (٢٠٠٢) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات . الطبعة الاولى . الاردن، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر .
- الحلبي ، حنان خليل (٢٠٠٠) مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية. دمشق ، سوريا .
- الحوالدة، حمزة علي (٢٠٠٦). تقييم منهج الموهوبين في البرامج الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، جامعة عمان العربي للدراسات العليا، الأردن.
- الداهري ، صالح حسن(٢٠١٠). سيكولوجية رعاية الموهوبين والمتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة الأساليب والنظريات. عمان، الاردن، دار وائل للنشر.
- الدباسي ،عبد العزيز(٢٠٠٢) دراسة مقارنة بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية في بعض المتغيرات الشخصية بمدينة الرياض ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الذواد، الجوهرة (٢٠٠٢). وجهة الضبط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى بعض طالبات الجامعة السعودية والمصريات، مجلة دراسات عربية في علم النفس، م(١) ،ع(٣)، ص١١.
- رشوان، ربيع(٢٠٠٦) التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الانجاز، ط١، بيروت: عالم الكتب.
- الزيات، فتحي(٢٠٠١) علم النفس المعرفي نماذج ونظريات، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سحلول، محمد عبدالله (٢٠٠٩). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التفكير التي تميز بين طلبة جامعة صنعاء ذوي توجهات أهداف الانجاز المرتفعة والمتدنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

ومستوى الطموح بين الطلاب
مرتفعي التحصيل الدراسي
ومنخفضيه بالصف الأول الثانوي،
مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة
الكويت، الكويت، م(٣٠)، ع(١)،
ص ٦٩.

طه، فرج عبد القادر (٢٠٠٥)، موسوعة علم
النفس والتحليل النفسي، بيروت : دار
الكتب العلمية.

عبد الفتاح ، كاميليا (1984) مستوى
الطموح والشخصية ، دار النهضة
العربية ، القاهرة.

عبد الفتاح، كاميليا (١٩٨٤) مستوى الطموح
والشخصية . بيروت ، دار النهضة
العربية .

عبد اللطيف ، مدحت عبد الحميد (١٩٩٩)
الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، دار
المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ص
١١٦.

عثمان ، فاروق السيد (٢٠٠٥) القلق وادارة
الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي،
القاهرة .

عثمان ، فاروق السيد (٢٠٠٥) سيكولوجية
التعلم والتعليم ، دار الفكر العربي .
الاردن .

سرور ، ناديا هاييل(٢٠١٠) مدخل الى تربية
المتميزين والموهوبين ، طه
عمان : دار الفكر .

الشرقاوي، انور(١٩٩٨) التعلم نظريات
وتطبيقات، طه، القاهرة: مكتبة
الانجلو المصريه.

شعبان ، عبد ربه (٢٠١٠) الخجل
وعلاقته بتقدير الذات
ومستوي الطموح لدى عينة
من المعاقين بصرياً ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، الجامعة
الإسلامية بغزة ، فلسطين.

شقيير ، زينب محمود (٢٠٠٦) الاكتشاف
المبكر والرعاية المتكاملة للتفوق
والموهبة والابداع ، ط١، القاهرة .

شقيير، زينب محمود(٢٠٠٦) الاكتشاف
المبكر والرعاية المتكاملة للتفوق و
الموهبة والابداع ط١ ، القاهرة ،

الصافي، عبدالله(٢٠٠١). المناخ المدرسي
وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى
الطموح لدى عينه من طلاب
وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها.
رسالة الخليج العربي، السنة الثانية
والعشرون، ع(٧٩)، ص ٦١.

الصافي، عبدالله(٢٠٠٢). الفروق في القابلية
للتعلم الذاتي وقلق الاختبارات

- عشا، انتصار؛ أبو عواد، فريال؛ الشلبي، إلهام؛ رسمي، إيمان (٢٠١٢). أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوکالة الغوث الدولية. **مجلة دمشق**. م (٢٨)، ع (١)، ص (٥١٩-٥٤٢).
- علوي، أحمد، وناصر، فاطمة. (٢٠٠٧). التفكير وتعليم مهارات التفكير، مركز البحوث والتطوير التربوي، عدن، الجمهورية اليمنية.
- العمرى، وصال (٢٠١٣) درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمنطقة إربد الأولى لمكونات التعلم المنظم ذاتياً في مناهج العلوم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١ (٤) ص ٩٥-١٢٧.
- عويس، رزان. (٢٠٠٩). فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات التفكير دراسة تجريبية في مدينة دمشق على أطفال الروضة من عمر (٥-٦) سنوات، بحث مقدم للمؤتمر العلمي التربوي، نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر،
- كلية التربية، جامعة دمشق، ٣-٥ أكتوبر، ص ١-٣٠.
- قسيس، جورج مطانيوس (٢٠٠٠) **فاعلية طريقة حل المشكلات في تدريس مادة الجغرافيا**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق.
- قطامي، يوسف (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم، ط ١، عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- القني، عبدالباسط (٢٠٠٨) القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي، دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تفرت، رسالة ماجستير، علم النفس وعلم التربية، جامعة قصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- المصري، محمد (٢٠٠٩). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة الإسراء الخاصة، **مجلة دمشق**، ع (٢٥)، ص (٣-٤).
- الملحم، نورة عبدالله (٢٠١٢) أثر برنامج إثرائي قائم على التقويم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطلاب الموهوبات بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير منشورة، تربية الموهوبين، قسم

- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Alotaibi, Khaled , Tohmaz, Riyad ,and Jabak ,Omar (2017) The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Achievement for a Sample of Community College Students at King Saud University, Education Journal, ; 6(1): 28-37
- Alrahahe, Abdelrazaq(2014) The Impact of E-Management and the Role of Human Resource Development in Improving the Performance of the Organization, International Journal of Business and Social Science Vol. 5, No. 10; September 2014
- Anderton, B. (2006). Using the online course to promote self-regulated learning strategies in preserves teachers. Journal of interactive online learning, 5 (2), 156-177.
- التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة الملك فيصل .
- منسي، محمود والطواب،سيد(٢٠٠٠) علم النفس التربوي"، مكتبة الانجلو المصرية ،مصر.
- نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- نور الدين، إبراهيم حنان محمد(٢٠٠٧) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بعبادات الاستذكار والاتجاهات نحو التعليم الجامعي لدى طلبة الجامعة. المؤتمر الدولي الخامس: تعليم الجامعي في مجتمع المعرفة فرص والتحديات، من ١١- ١٢ /٤/ ٢٠٠٧
- الهيئات ،مصطفى والخوجا ،أحمد (٢٠١٥) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة العاديين والطلبة الموهوبين ،لمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين تحت شعار نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين، كلية التربية جامعة الامارات ،الفترة من ١٩-٢١ مايو (٢٠١٥) .

-
- Edelson, Daniel C. (2001). Learning-for-use: "A Framework For The Design of Technology-Supported Inquiry Activities". *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 38(3): 355-385
- Edelson, Daniel C. (2001). Learning - for-use : "A Framework For The Design of Technology-Supported Inquiry Activities". *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 38(3): 355-385 .
- Flavell, J. (1979). Metacognition and metacognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906 - 911.
- Gaddis, B. and Anderson, D.(2000). Conceptual Change in Chemistry Through Collaborative Learning at the Computer. Paper Submitted to
- Bail, F.; Zhang, T.; & Tachiyama, G. (2008). Effect of self regulated learning course on the academic and graduation rate of college students in an academic supported program. *Journal of college reading and learning*, 39 (1), 54-73.
- Boekaerts M(2003) . self – regulated learning:where we are tody *International Journal of Educational Resarch* .
- Characteisics of gifted and talented .Mcalpinede & Reid ,(1996) .
- Cleary, T. (2006). The development and validation of the SelfRegulation Strategy Inventory-Self-Report. *Journal of School Psychology*, 44, 307–322.
- Deci , EL, & Ryan, R.M. (2008) Faciliating optmal motivation and psychological well-being across life,s domains .*Canadian psyology* .

-
- Government and Non-Government Schools, Journal of Technical & Non-Technical Research, Vol. VI Issue I January 2014 (1) 967- 976
- Pange, Jenny (2014) Self regulated learning Strategies in groups of learners, ISSN 1392-3137. TILTAI, (1) 169-181.
- Paris , S . G . & Winograd, P . (2001). The role of self – regulated learning In contextual teaching
- Pesut, D. (1990). Creative thinking as a self-regulatory metacognitive process- a model for education, training and further research. The Journal of Creative Behavior, 24 (2), 105-110
- Petri, H , and Govern, J (2004). Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson-Wadsworth, Australiap.
- Pintich, P . R. & Degroot , E . V .(1990) Motivational and Proceedings of Selected Research and Development Paper Presentation. U.S.A.
- Hong, E.; Peng, Y.; & Rowell, R. (2009). Homework selfregulation: Grade, gender, and achievement-level differences. Learning and Individual Differences 19, 269–276
- Hong,E.; Peng, Y.: & Rowell, R(2009). Homework self-reguulation: Grade, gender, and achievement-level differences. Learning and Individual Defferences 19, 269- 276.
- Pintrich, P.R, & Schunk, D.H. (2004). Motivation in education: Theory, research and applications. Englewood Cliffs, NJ: 2nd edition Prentice Hall Merrill.
- Kumar, Sunil and Gupta, Mohan(2014) A comparative study of Level Of Educational Aspiration of Secondary Class Students of

-
- publication in Educational Studies
- Thiede, K., Redford, J., Wiley, J., & Griffin, T. (2012). Elementary school experience with comprehension testing may influence metacomprehension accuracy among seventh and eighth graders. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 554.
- Yang, Alexander Seeshing, Mlnerney, Dennis M. (2005). Students School Motivation and Aspiration over High SCHOOL Years
- Zimmerman & Kis antas (1997) Developing self –fullfilling cycles of academic regulation
- Zimmerman, B. (2002) Becoming a self –regulated learner :An overview. *Theory Pract.* 41, 64_ 71
- self –regulated learning components of classroom academic
- Pintrich, P. R. Schunk, D. H. (2004). *Motivatinon in education :Theory ,research and applications*. Engleood Cliffs , NJ 2 nd edition Prentice Hall Merrill .
- Santrock, J. (2003). *Psychology*, McGraw Hill, Boston
- Schunk, D.H., & Ertmer, P.A. (2000). Self-regulation and academic learning: Self-efficacy enhancing interventions. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Seidner (Eds.), *Self-regulation: Theory, research, and applications* (pp. 631–649). Orlando, FL: Academic Press
- Strand, S. & Winston, J. (2008). *Educational Aspiration in inner City School*. Subsequently accepted for