العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة

سماح على صالح الغامدي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني ، الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات (التقدير في العام الماضي – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الوالدين – المستوى الاقتصادي للأسرة) ، الفروق بين درجات الذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات (التقدير في العام الماضي – مستوى تعليم الوالدين – مستوى تعليم الأم – المستوى الاقتصادي للأسرة)،وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من(٣٤٢) طالبة من طالبات جامعة الباحة، وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقيه ، وقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني من إعداد (سكوت المعدل) ، مقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد(أمبو)، وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) أو (٠,٠١) بين أساليب المعاملة الوالدية للأب التالية (الحماية الزائدة، القسوة، الحرمان، الإذلال، الرفض، الإيذاء النفسي، التدخل الزائد، الإشعار بالذنب، تفضيل الأخوة، التدليل)، وبين أبعاد الذكاء الوجداني (الوعي الانفعالي الذاتي، ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية، التحفيز الذاتي، التعاطف، التواصل الاجتماعي)، وهذه المعاملات الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية تراوحت من (-٠,١١) إلى (-٠,٢٩)، وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع أبعاد الذكاء الوجداني (الوعي الانفعالي الذاتي، ضبط وتفعيل الانفعالات الذاتية، التحفيز الذاتي، التعاطف، التواصل الاجتماعي)، حسب متغير التقدير في العام الماضي، وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لعدد (٩) أساليب وهي (القسوة، الحرمان، الإذلال، الرفض، الإيذاء النفسي، التسامح، التعاطف الوالدي، التوجيه للأفضل، التشجيع)، حسب متغير المستوى الاقتصادي لأسرة ، وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة توعية الوالدين أن ممارسة الأساليب الوالدية السلبية تؤدي إلى انخفاض مستوى الذكاء جداني ، الاهتمام بتوعية الوالدين ذوي مستوى التعليم ابتدائي فأقل بأهمية ممارسة أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية والبعد عن أساليب المعاملة الوالدية السلبية

Abstract :

The aim of the study was to identify the identification, The relationship between parental and emotional intelligence, Differences between parental treatment methods in the study sample in the light of some

variables (Last year's estimate - father's education level - mother's level of education - the family's economic level), The researcher used descriptive approach of associative, The study sample consisted of (342) female students from Al-Baha University, they were selected in a randomized manner, The researcher used the measure of emotional intelligence by (the average Scott), Scale of parental treatment methods prepared by (AMBO), the study resulted in several results, the most important of which are:the presence of a negative correlated relationship with statistical significance at (0.05) or (0.01) between parenting methods of the next father(excessive protection, cruelty, deprivation, humiliation, rejection, psychological abuse, excessive intervention, notice of guilt, brotherhood preference, pampering), and the dimensions of emotional intelligence (self-emotional awareness, control and regulation of self-agility, self-motivation, empathy, social communication), these correlation coefficients with statistical significance ranged from (-0.11) to (-0.29), there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) for all dimensions of emotional intelligence , (emotional self-awareness, control and activation of self-agitation, self-motivation, empathy, social communication), according to the estimate variable last year, there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) the number of (9) methods is (Cruelty, deprivation, humiliation, rejection, psychological abuse, tolerance, parental empathy, guidance for the best, encouragement), according to the variable economic level of a family, Based on the study results the researcher recommended the need to educate parents that the practice of negative parental methods lead to low level of emotional intelligence, Attention to parents' education at the level of education is primary and less important in the practice of positive parental treatment methods and away from negative parental treatment methods.

مقدمة :

تعد الأسرة أول وأهم وسيط لعملية التنشئة الاجتماعية، فأسرة الطفل تحدد هويته الاجتماعية ومركزه الاجتماعي على أساس وضعها في المجتمع. كما يؤثر مركز الأسرة اقتصادياً واجتماعياً على الفرص المتاحة لنمو الطفل جسمياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً، وعلى أنواع وأساليب التنشئة الاجتماعية التي تنتقيها الأسرة وتستخدمها مع أبنائها .

والأسرة هي العامل الأول الذي يصبغ سلوك الطفل بالصبغة الاجتماعية، وبنفس الوقت تعتبر الأسرة من أهم بيئات التفاعل لما لها من أثر كبير في تشكيل شخصيات أفرادها، فأن أسلوب التفاعل الوالدي الإيجابي يرتبط بالعديد من المتغيرات الهامة بالنسبة للأبناء، مثل الثقة بالنفس، وتوكيد الذات، وتحمل المسؤولية، والمثابرة، والقدرة الاجتماعية، والتحصيل الأكاديمي فأن المساندة والتوجيه من قبل الآباء والتفاعل بينهما يؤدي إلى سلوك موجب ،أما التفاعل السلبي والإساءة للأطفال فأنه يؤدي إلى نتائج نفسية خطيرة تنعكس على حياة الطفل في المراحل المتقدمة من العمر على المدى البعيد (حسن، ٢٠٠١).

ويظهر تأثير الوالدين على الذكاء الوجدانى من خلال منع الأبناء من إظهار أي تعبير عن الغضب أو الحزن، ويعاملونهم بالقسوة أو النقد أو العقاب، حتى يتوقفوا عن الحسن أو الغضب. وفي الاتجاه الآخر من هذه المعاملة قد يكون التعامل من قبل الوالدين مع انفعالات الأبناء بطريقة الاستثمار، بحيث يتم التعامل مع الانفعالات بجدية ويعملون على فهم أسبابها وكذلك مساعدتهم على اكتشاف طرق إيجابية لتهدئة هذه الانفعالات (جولمان، ٢٠٠٠: ٥٨).

وبما أن الأسرة تؤدي دوراً فعالاً في تشكيل النمو النفسي والاجتماعي للفرد في السنوات الأولى من حياته، فإن العلاقات الناشئة بين الأبناء والوالدين تظهر في شخصيته بصوره جلية فيما بعد من خلال علاقاته بالمحيطين به، ومظاهر توافقه أو سوء توافقه، فالفرد الذي يبدأ في النظر إلى نفسه على انه غير مرغوب فيه أو منبوذ من افراد اسرته يجد صعوبة في تغيير نظرته لنفسه بعد ذلك، فالخبرة المبكرة التي اكتسبها في طفولته تكون ذات تأثير بارز في نمو شخصيته، أي يمكن إرجاع كثير من سلوكياته الملاحظة إلى أسلوب معاملة والديهم في محيط أسرهم(الدويك، ٢٠٠٨).

وتبدو أهمية الذكاء الوجداني خصوصا عندما نجد المجتمع يواجه العديد من المشكلات المتعلقة بالمجال السياسي و الاجتماعي و الثقافي و الاقتصادي. وليس هناك ثمة شك في أن الحلول لمعظم هذه المشكلات التي تسبب الضيق و القلق للمجتمع هو أن يمتلك الفرد ليس فقط للقدرات الفكرية المطورة بطريقة جيدة، بل عليهم أيضا أن يمتلكوا مهارات اجتماعية و وجدانية تتكامل مع المهارات الفكرية لحل هذه المشكلات الراهنة ومن هنا يتضح أهمية المهارات بين الأشخاص و القدرة على الانسجام بينهم بفاعلية وقد ساهم كل هذا في

الاهتمام بالذكاء الوجداني Pfeiffer, (Steven,2001).

وتؤكد دراسة ماوريك وروجرز (Maurice and Roger, 2000) أن جولمان باهتمامه بمفهوم الذكاء الوجداني أطلق ثورة كبيرة في مجال الاهتمام بترقية الصحة العقلية، ذلك لأن ترقية الصحة العقلية تعمل على ترقية الصحة الانفعالية و بالتالي يكون نتاج العملية التعليمية طلاب غير مندفعين وغير عنيفين، مسئولين، لديهم رغبة في حل المشكلات. كما أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأفراد مرتفعي الذكاء الوجداني، عندما يتعرضون للضغوط والخبرات المؤلمة، فإن الأعراض والمشكلات النفسية المترتبة على ذلك تكون لديهم أقل بكثير من الآخرين (Hunt& Evans. 2004).

ومن هنا فإن الربط بين المتغيرين المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني يعد من أهم المتغيرات المؤثرات في حياة الأطفال والطلبة خاصة أنهما يشكل التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة.

مشكلة الدراسة:

إن المتأمل فيما تشهده المملكة العربية السعودية في العقود القريبة الماضية يلحظ تغيرات جذرية متسارعة أدت إلى انعكاسات على شتى مجالات الحياة، وقد صاحبت عملية التنمية والتطوير تغيرات كثيرة في بنية الأسرة السعودية ، وهو ما انعكس بشكل أو بآخر على تماسك واستقرار الأسر السعودية، فالأسرة هي المحضن الرئيسي لإشباع الحاجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية للأبناء، فإذا ما حدث خلل في التماسك الأسري فإن ذلك سيترتب عليه زيادة المشكلات.

حيث تلعب الأسرة دوراً مهماً ورئيساً في إكساب أفرادها مجموعة من المقومات من خلال التنشئة الأسرية ليصبح جزءًا من السلوك الاجتماعي الذي ينتقل من خلال الأسرة إلى المجتمع الخارجي، ولكي تتمكن الأسرة من ممارسة هذا الدور بنجاح فإنها تحتاج إلى تعزيز التضامن بين أفرادها لتحقيق التلاحم والتماسك والتوافق بينها لتستطيع أداء دورها في إشباع حاجات أفرادها.

كما إن الطلبة في المدارس عموما حينما يواجهون مشكلة ما في مواقف التعليم الأكاديمي أو مواقف الحياة الاجتماعية، قد يتعاملون معها بطريقة سلبية وغير فعالة، وقد يكون هذا نتاج عدم القدرة على التحكم بالانفعالات، حيث يتسم هؤلاء الطلبة بضعف الوعي بالمشاعر والأحاسيس المتعلقة بالذات، ويظهر هذا من خلال ضعف مهارة ضبط الانفعالات وإدارتها كما أن لغة التعاطف مع

الآخر المحيط بهم قليلة جداً نظراً لقلة المهارات الاجتماعية لديهم، إذ أن بواعث دافعية الطلبة لذواتهم منخفضة، بينما على الناحية الأخرى نجد بأن هناك طلبة لديهم الوعي الذكي بأحاسيسهم ومشاعرهم، كما أنهم يمتلكون القدرة على ضبط انفعالاتهم والتعرف على انفعالات الآخرين واحتوائها، وإقامة العلاقات المختلفة مع الآخرين بمرونة.

ومن خلال التقاء الباحثة بعدد من الطالبات في المرحلة المتوسطة بواقع (٢٠) طالبة بمنطقة الباحة لاحظت تنوعا في الأساليب المتبعة من قبل الوالدين نحوهم خاصة في هذه المرحلة من المراهقة، وبنفس الوقت لاحظت عدم استقرارا في الناحية الانفعالية لدى بعض هؤلاء الطالبات، ولذلك جاءت مشكلة الدراسة في تحديد الأساليب الوالدية المتبعة في التعامل الأسري وربطها مع الذكاء الانفعالي لدى الطالبات في منطقة الباحة في المرحلة المتوسطة.

أسئلة الدراسة:

ما العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الصف المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة ؟

ويتفرع منه الاسئلة التالية:

١- أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة الاكثر انتشارا ؟

٢- ما مستوى الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة ؟

٣- هل توجد علاقه بين مستوى اساليب المعاملة الوالدية ومستوى مفهوم الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة الاكثر انتشارا .
- التعرف على مستوى الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.
- التحقق من وجود علاقه بين مستوى اساليب المعاملة الوالدية ومستوى مفهوم الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

الدراسات السابقة :

دراسة الحقوي (٢٠١٧) تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة هارون الرشيد بمنطقة جازان السعودية"، ، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا في الصف الثاني متوسط، وقد استخدم الباحث مقياس

أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه للأب والأم للدكتور عابد عبد الله النفيعي (١٩٨٨)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة للأب (العقابي وسحب الحب والتوجيه والإرشاد) وبين التحصيل الدراسي للأبناء، كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أساليب معاملة الام (الاسلوب العقابي وسحب الحب والتوجيه والإرشاد) وبين التحصيل الدراسي للأبناء.

دراسة البريكي واحمد (٢٠١٧) تهدف الدراسة إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخجل لدى عينة من طالبات الحلقة الثانية بولاية صحم، بسلطنة عمان، كونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبة من طالبات الحلقة الثانية، وقد تراوحت أعمارهن بين (١٣-١٥) سنة، استخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد جبريل (١٩٨٩) ومقياس الخجل من إعداد السمادوني (١٩٩٢) أوضحت النتائج أنه توجد علاقة إحصائية سالبة بين أساليب المعاملة الوالدية والخجل.

دراسة سليمان (٢٠١٦) تهدف الدراسة إلى الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في منطقة الجليل الأسفل تكونت عينة الدراسة من (٢١١) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف العاشر والأول الثانوي والثاني الثانوي، وتم استخدام مقياس التشوهات المعرفية ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، اظهرت النتائج أن الاسلوب الديمقراطي هو أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعا، وبينت النتائج ايضا وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين اسلوب المعاملة الوالدية التسلطي وأبعاد (التشوهات الذاتية، والتقليل من شأن الآخرين، والتشوهات في التفكير، ولوم الآخرين)، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا بين أسلوب المعاملة الوالدية الديمقراطي (وأبعاد التشوهات الذاتية والتشوهات في التفكير ولوم الآخرين) ووجود علاقة ارتباطية ايجابية طردية بين أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل و(التشوهات الذاتية والتشوهات في التفكير ولوم الآخرين).

دراسة المطيري (٢٠١٦) تهدف الدراسة إلى التعرف على التسويف الاكاديمي وعلاقته بالذكاء الوجداني وفعالية الذات لدى طالبات جامعة الدمام ، تكونت عينة البحث من (٣٦١) طالبة من طالبات جامعة الدمام، واستخدم البحث مقياس التسويف الاكاديمي الذي اعده توكمان (١٩٩٠)، ومقياس عثمان رزق (١٩٩٥) لقياس الذكاء الوجداني، ومقياس العدل

(٢٠٠١) لقياس فعالة الذات، قد اسفرت النتائج عن وجود علاقة سلبية دالة احصائيا بين التسويف الاكاديمي والذكاء الوجداني ووجود علاقة سلبية دالة احصائيا بين التسويف الاكاديمي وفعالية الذات، ووجود فروق دالة احصائيا في التسويف الاكاديمي تعزى لاختلاف التخصص، ويمكن التنبؤ بدرجة التسويف الاكاديمي من خلال بعض مكونات الذكاء الوجداني وفعالية الذات.

دراسة حسين (٢٠١٦) تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والسلوك الانتمائي، والفروق بين درجات التلاميذ على متغيري الذكاء الوجداني والسلوك الانتمائي وفقا لمتغير النوع (ذكور-إناث) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، وإمكانية التنبؤ بدرجات التلاميذ على متغير السلوك الانتمائي بمعلومية الدرجة على متغير الذكاء الوجداني، وقد تكونت عينة البحث من قسمين: أولا عينة التقنين، وتكونت من (٢٥٠) من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدارس التعليم الأساسي التابعة لإدارة اطفيح التعليمية بمحافظة الجيزة، بواقع (١٢٥) ذكور، و(١٢٥) إناث، ثانيا: عينة البحث الأساسية، وتكونت من (٢٥٠) من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدارس التعليم الأساسي التابعين لإدارة اطفيح التعليمية بمحافظة الجيزة، مقسمين إلى (١٢٥) ذكور، و(١٢٥) إناث، واعتمد البحث على الأدوات الآتية: مقياس الذكاء الوجداني إعداد: الباحث، ومقياس السلوك الانتمائي إعداد: الباحث، وقد أسفرت نتائج البحث عن أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات التلاميذ على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني ودرجاتهم على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك الانتمائي.

دراسة جريجرودبيل (Garaigordobil, 2009) هدفت الدراسة إلى المقارنة بين الجنسين في التعاطف ومجموعة من المتغيرات الاجتماعية والعاطفية في مرحلة الطفولة والمراهقة ، والكشف عن العلاقة بين التعاطف والسلوك الاجتماعي الإيجابي" ، تكونت عينة الدراسة من (٣١٣) طالباً وطالبة تراوحت أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة، واستخدم الباحث أداة لقياس السلوك التعاطفي من إعداده، وتوصلت الدراسة إلى أن الإناث في جميع الأعمار قد أظهرن مستوى أعلى في التعاطف والسلوك الاجتماعي الإيجابي، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التعاطف والسلوك الاجتماعي الإيجابي والمتمثل في القدرة على تحليل المشاعر السلبية، كما أشارت النتائج إلى

وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين التعاطف والسلوك الاجتماعي السلبي.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطى لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة، والبالغ عددهن (٦٨٤) طالبة

عينة الدراسة:

تم التطبيق على العينة الأساسية للدراسة والتي بلغت (٣٤٢) طالبة بنسبة (٥٠%) من مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة أداتين للدراسة الحالية، وهما:

- مقياس أساليب المعاملة الوالدية، من إعداد (أمبو)
- مقياس الذكاء الوجداني، من إعداد (سكوت المعدل)

(صدق وثبات) لأدوات الدراسة

- **أولا: مقياس أساليب المعاملة الوالدية**

أ- الصدق لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

تم التأكد من صدق مقياس أساليب المعاملة الوالدية "للأب" بطريقتين (صدق المحكمين – صدق الاتساق الداخلي) على النحو التالي:

صدق المحكمين :

تم عرض مقياس أساليب المعاملة الوالدية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الباحة، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحا به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها

صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للأسلوب الذي تنتمي إليه العبارة، وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية تكونت من (٥٠) طالبة، وتم الحصول على ما يلي:

جدول رقم (٧): صدق الاتساق الداخلي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

الأسلوب الأول		الأسلوب الثاني		الأسلوب الثالث		الأسلوب الرابع		الأسلوب الخامس	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
٦	٠,٦٩	١٥	٠,٧٢	٢	٠,٦٨	٤	٠,٧١	١٤	٠,٦٩
٣٤	٠,٦٨	١٧	٠,٦٨	٣٠	٠,٦٦	١٨	٠,٦٦	١٩	٠,٦٧
٤٩	٠,٧٠	٣٩	٠,٦٦	٤٤	٠,٧٢	٢٩	٠,٦٨	٤٥	٠,٦٩
٥٨	٠,٦٦	٥٧	٠,٦٧	٧١	٠,٦٨	٦٠	٠,٧٠	٤٦	٠,٧٠
٦٢	٠,٧١	٥٩	٠,٦٩					٤٨	٠,٦٩
٧٣	٠,٦٩	٧٢	٠,٦٧					٦١	٠,٧٤
الأسلوب السادس		**الأسلوب السابع**		**الأسلوب الثامن**		**الأسلوب التاسع**		**الأسلوب العاشر**	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
٣	٠,٧١	٢٠	٠,٧٣	٢	٠,٦٦	١٠	٠,٦٨	٨	٠,٧٥
٣٨	٠,٦٨	٢١	٠,٦٧	٢٢	٠,٦٩	١٦	٠,٦٩	١٠	٠,٦٨
٤٣	٠,٦٩	٣٥	٠,٦٦	٣٣	٠,٦٩	٢٣	٠,٧٣	٢٤	٠,٦٦
٤٧	٠,٧٥	٥٦	٠,٦٨	٣٦	٠,٧١	٥١	٠,٦٩	٤٠	٠,٧٢
٥٣	٠,٧٢	٦٣	٠,٧٠	٥٠	٠,٦٨	٦٥	٠,٧٤	٥٢	٠,٧٠
						٧٤	٠,٦٦		
الأسلوب الحادي عشر		**الأسلوب الثاني عشر**		**الأسلوب الثالث عشر**		**الأسلوب الرابع عشر**			
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط		
١١	٠,٦٨	١٢	٠,٧٣	١٣	٠,٦٨	٥	٠,٧٣		
٢٥	٠,٧٢	٢٦	٠,٧١	٢٧	٠,٧٢	٢٨	٠,٧٥		
٣١	٠,٦٦	٣٢	٠,٦٦	٥٥	٠,٦٩	٤٢	٠,٦٩		
٤١	٠,٧١	٣٧	٠,٦٨	٦٩	٠,٧٤	٧٥	٠,٦٧		
٦٤	٠,٧٠	٥٤	٠,٧٢	٧٠	٠,٧١				
٦٧	٠,٦٩	٦٦	٠,٦٨						
		٦٨	٠,٧٠						

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠,٦٦) إلى (٠,٧٥)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة ودرجة الأسلوب الذي تنتمي إليه في مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

ب) ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية

تم التأكد من ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بطريقة الفا كرونباخ وذلك من خلال نفس العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (٥٠) طالبة وتم الحصول على ما يلي:

جدول رقم (٨): معاملات الفا كرونباخ لثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية

الأساليب	قيمة الفا كرونباخ
الأول: الحماية الزائدة	٠,٩٠
الثاني: القسوة	٠,٩٢
الثالث: الحرمان	٠,٨٧
الرابع: الإذلال	٠,٨٨
الخامس: الرفض	٠,٩٣
السادس: الإيذاء النفسي	٠,٩٠
السابع: التدخل الزائد	٠,٩٢
الثامن: التسامح	٠,٩٠
التاسع: التعاطف الوالدي	٠,٩١
العاشر: التوجيه للأفضل	٠,٨٦
الحادي عشر: الإشعار بالذنب	٠,٩٠
الثاني عشر: التشجيع	٠,٨٧
الثالث عشر: تفضيل الأخوة	٠,٩١
الرابع عشر: التدليل	٠,٩٢
الدرجة الكلية	٠,٩٤

تراوحت قيم معاملات الفا كرونباخ من (٠,٨٦) إلى (٠,٩٤)، وهذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن جميع أساليب المعاملة الوالدية تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثالثا: مقياس الذكاء الوجداني

أ) الصدق لمقياس الذكاء الوجداني

تم التأكد من صدق مقياس الذكاء الوجداني بطريقتين (صدق المحكمين – صدق الاتساق الداخلي) على النحو التالي:

صدق المحكمين

تم عرض مقياس الذكاء الوجداني على نفس مجموعة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الباحة، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحا به مشكلة وأهداف الدراسة

صدق الاتساق الداخلي

تم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط

لبيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وذلك من خلال التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية (٥٠) طالبة، وتم الحصول على ما يلي:

جدول رقم (١١): صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٧١	٢	٠,٦٧	٣	٠,٧٢	٤	٠,٦٨	٥	٠,٦٥
٦	٠,٦٥	٧	٠,٦٨	٨	٠,٦٨	٩	٠,٦٩	١٠	٠,٦٩
١١	٠,٦٨	١٢	٠,٧٢	١٣	٠,٦٧	١٤	٠,٦٨	١٥	٠,٦٥
١٦	٠,٧٢	١٧	٠,٦٩	١٨	٠,٦٨	١٩	٠,٧٠	٢٠	٠,٦٨
٢١	٠,٦٨	٢٢	٠,٦٩	٢٣	٠,٧٠	٢٤	٠,٦٧	٢٥	٠,٦٩
٢٦	٠,٦٩	٢٧	٠,٦٨	٢٨	٠,٦٨	٢٩	٠,٧٢	٣٠	٠,٧٠
٣١	٠,٦٥	٣٢	٠,٦٥	٣٣	٠,٦٦	٣٤	٠,٦٨	٣٥	٠,٧٢
٣٦	٠,٦٨	٣٧	٠,٧١	٣٨	٠,٦٥	٣٩	٠,٧٠	٤٠	٠,٦٦

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠,٦٥) إلى (٠,٧٢)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس الذكاء الوجداني.

ب) ثبات مقياس الذكاء الوجداني

تم التأكد من ثبات مقياس الذكاء الوجداني بطريقة الفا كرونباخ وذلك من خلال نفس العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (٥٠) طالبة وتم الحصول على ما يلي:

جدول رقم (١٢): معاملات الفا كرونباخ لثبات مقياس الذكاء الوجداني

البعد	قيمة الفا كرونباخ
الأول: الوعي الانفعالي الذاتي	٠,٩٢
الثاني: ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية	٠,٩٠
الثالث: التحفيز الذاتي	٠,٨٩
الرابع: التعاطف	٠,٨٨
الخامس: التواصل الاجتماعي	٠,٩٢
الدرجة الكلية	٠,٩٤

تراوحت قيم معاملات الفا كرونباخ من (٠,٨٨) إلى (٠,٩٤)، وهذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن جميع أبعاد الذكاء الوجداني تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض ومناقشة النتائج

نتائج السؤال الأول وتفسيرها:

ما أساليب المعاملة الوالدية الأكثر انتشارا لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة؟

لإجابة السؤال الأول تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية (الأول: الحماية الزائدة، الثاني: القسوة، الثالث: الحرمان، الرابع: الإذلال، الخامس: الرفض، السادس: الإيذاء النفسي، السابع: التدخل الزائد، الثامن: التسامح، التاسع: التعاطف الوالدي، العاشر: التوجيه للأفضل، الحادي عشر: الإشعار بالذنب، الثاني عشر: التشجيع، الثالث عشر: تفضيل الأخوة، الرابع عشر: التدليل)، أيضا حساب المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لجميع الأساليب والذي يمثل الدرجة الكلية لأسلوب المعاملة الوالدية ، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول (١٣): درجة انتشار أساليب المعاملة الوالدية

الأسلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة	الترتيب
العاشر: التوجيه للأفضل	٢,٨٩	٠,٧٢	أحيانا	١
الثاني عشر: التشجيع	٢,٨٣	٠,٧٣	أحيانا	٢
التاسع: التعاطف الوالدي	٢,٨٢	٠,٧٣	أحيانا	٣
الثامن: التسامح	٢,٦٩	٠,٧٧	أحيانا	٤
الحادي عشر: الإشعار بالذنب	٢,٣٦	٠,٥٥	قليلا جدا	٥
السابع: التدخل الزائد	٢,٣٤	٠,٥٤	قليلا جدا	٦
الأول: الحماية الزائدة	٢,٢٢	٠,٥٦	قليلا جدا	٧
الثالث عشر: تفضيل الأخوة	٢,١٣	٠,٥٢	قليلا جدا	٨
السادس: الإيذاء النفسي	٢,٠١	٠,٦٣	قليلا جدا	٩
الرابع عشر: التدليل	٢	٠,٧٢	قليلا جدا	١٠
الخامس: الرفض	١,٩٧	٠,٦٧	قليلا جدا	١١
الثالث: الحرمان	١,٩٤	٠,٦٥	قليلا جدا	١٢
الثاني: القسوة	١,٨٨	٠,٦٦	قليلا جدا	١٣
الرابع: الإذلال	١,٧٨	٠,٦٩	قليلا جدا	١٤

يتضح من جدول (١٣) أن هناك أربعة أساليب حصلت على استجابة بدرجة (أحيانا) وجاءت في الترتيب من الأول إلى الرابع من حيث درجة انتشار أساليب المعاملة الوالدية "للأب" لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة وكانت كالتالي:

الأسلوب العاشر "التوجيه للأفضل" جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي "٢,٨٩"، يليه الأسلوب الثاني عشر "التشجيع" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي "٢,٨٣"، ثم الأسلوب التاسع "التعاطف الوالدي" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي "٢,٨٢"، الأسلوب الثامن "التسامح" جاء في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي "٢,٦٩".

في حين أن باقي أساليب المعاملة الوالدية، فقد حصلت على استجابة بدرجة (قليلا جدا) وجاءت في الترتيب من الخامس إلى الرابع عشر على النحو التالي:

الأسلوب الحادي عشر "الإشعار بالذنب" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي "٢,٣٦"، ثم الأسلوب السابع "التدخل الزائد" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي "٢,٣٤"، ثم الأسلوب الأول "الحماية الزائدة" جاء في الترتيب السابع بمتوسط حسابي "٢,٢٢"، الأسلوب الثالث عشر "تفضيل الأخوة" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي "٢,١٣"، يليه الأسلوب السادس "الإيذاء النفسي " في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي "٢,٠١"، ثم الأسلوب الرابع عشر "التدليل" في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي "٢" الأسلوب الخامس "الرفض" جاء في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي "١,٩٧"، يليه الأسلوب الثالث "الحرمان" في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي "١,٩٤"، ثم الأسلوب الثاني "القسوة" في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي "١,٨٨"، وأخيرا الأسلوب الرابع "الإذلال" في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي "١,٧٨".

وتعزو الباحثه إلى أن الثقافة السائدة في المجتمع لدى الأسر في التعامل مع بناتهن والتى تتسم بالتوجيه والإرشاد حيث يتضح من الجدول السابق أن أسلوب التوجيه للأفضل جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي "2.99"

وهذا يتفق مع دراسة الحقوي (٢٠١٧) اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية (اسلوب التوجيه والإرشاد) وبين التحصيل الدراسي للأبناء.

وفيما يلي عرضا تفصيليا لدرجة انتشار كل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية "للأب" لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.

الأسلوب الأول: الحماية الزائدة

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الحماية الزائدة للأب

م	العبارات	أسلوب الحماية الزائدة للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
49	كان والداك يهتمان بنوع الأصدقاء الذين تختاريهم وتخرجي معهم	1	2.68	1.15	أحيانا
34	أبوك وأمك كانا خائفين على صحتك بدون داع وبقلق مستمر	2	2.29	1.13	قليلا جدا
6	منعك احد والديك من عمل مباح يعمله الآخرون بحجه انه خائف عليك من ضرره؟	3	2.27	1.14	قليلا جدا
62	تمنيت أن خوف وقلق والدي لم يكن بالشكل الذي أشعر به	4	2.08	1.11	قليلا جدا
58	لا يسمحان لي والدي أن أفعل أو أخذ ما أريده بحجة ألا أكون مدللة	5	2	1.05	قليلا جدا
73	شعور والدي بالخوف علي من حدوث شيء كان شعورا مبالغا فيه أكثر من اللازم	6	1.99	1.04	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.22	0.56	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٤) أن الأسلوب الأول "الحماية الزائدة" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٢٢). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الحماية الزائدة" من (١,٩٩) إلى (٢,٦٨) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا "١" عبارة، والاستجابة قليلا جدا "٥" عبارات.

وقد جاءت الفقرة (٤٩) في المرتبة الأولى ، ونصت على " كان والداك يهتمان بنوع الأصدقاء الذين تختاريهم وتخرجي معهم " بمتوسط حسابي (٢,٦٨) وانحراف معياري (١,١٥) ، وهذا يعزى الى أن أهمية الوالدين بنوع الأصدقاء الذين تختاريهم وتخرجي معهم أنظمة العمل وهذا يرجع أيضاً لأهمية اسلوب الحماية الزائدة في إحداث تغيير جزري لدى الأبناء

الأسلوب الثاني: القسوة

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب القسوة للأب

م	العبارات	أسلوب القسوة للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
39	كان والديك يضغطان عليك بشدة،لكي يجعلانك أفضل من غيرك	1	2.27	1.11	قليلا جدا
17	تظن أن أحد والديك شديداً أو قاسياً في تعامله معك	2	1.89	1.08	قليلا جدا
15	كان والديك يضرباك بقسوة على أخطاء صغيرة لا تستحق الضرب عليها	3	1.84	1.09	قليلا جدا
57	كانا والداك عادةً يضرباك بقسوة	4	1.77	1.01	قليلا جدا
72	يعاقباني والدي بقسوة حتى على الأخطاء الخفيفة.	5	1.76	1.01	قليلا جدا
59	كانا والداك يعاملاك بطريقه قاسية (بدون لين)	6	1.76	1.04	قليلا جدا
	المتوسط العام		1.88	0.66	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٥) أن الأسلوب الثاني "القسوة" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (١,٨٨). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "القسوة" من (١,٧٦) إلى (٢,٢٧) وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا.

وقد جاءت الفقرة (٣٩) في المرتبة الأولى ، ونصت على " كان والديك يضغطان عليك بشدة،لكي يجعلانك أفضل من غيرك " بمتوسط حسابي (٢٧٦٨) وانحراف معياري (١,١١) ، وهذا يعزى الى أن أهمية الوالدين بالضغط على بناتهن حتى يكونوا أفضل من غيرهن وهى من الأساليب القاسية على البنات ولكن قد تحدث تغير في حياة بناتهن

الأسلوب الثالث: الحرمان

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الحرمان

م	العبارات	أسلوب الحرمان للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
2	حدث أن غضبت من أمي وأبي عندما منعا عني شيئًا أحبه	1	2.44	1.01	قليلا جدا
30	والديك يبخلان عليك بالأشياء التي تحتاجينها	2	1.81	1.06	قليلا جدا
44	أشعر أن والدي كانا أنانيين وبخيلين معي.	3	1.81	1.07	قليلا جدا
71	يحدث أن والدي كانا يدعاني أنام من غير وجبة العشاء	4	1.71	1.02	لا أبدا
	المتوسط العام		1.94	0.65	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٦) أن الأسلوب الثالث "الحرمان" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (١,٩٤). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الحرمان" من (١,٧١) إلى (٢,٤٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا "٣" عبارات، والاستجابة لا أبدا "١" عبارة.

وقد جاءت الفقرة (٢) في المرتبة الأولى ، ونصت على " حدث أن غضبت من أمي وأبي عندما منعا عني شيئًا أحبه " بمتوسط حسابي (٢,٤٤) وانحراف معياري (١,٠١) ، وهذا يعزى الى أنه قد تغضب البنت من الوالدين إذا شعرت بالحرمان أى حرمانها من شيء تحبه ولذا يجب اهتمام الآباء بعدم حرمان بناتهم قدر المستطاع

الأسلوب الرابع: الإذلال

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الإذلال للأب

م	العبارات	أسلوب الإذلال للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
60	كان والداك يعاملانك بطريقة تشعرك بالخجل والحرج	1	1.89	1.08	قليلا جدا
29	حدث إن عاقبك والديك وأنت لم ترتكبي خطأ	2	1.82	1.07	قليلا جدا
18	كان والديك يتحدثان عن كلامك وأفعالك أمام الناس الغرباء بشكل يشعرك بالخجل	3	1.73	1.03	لا أبدا
4	عندما كنت طفلة ضربك أحد والديك أو وجه إليك لفظاً سيئاً أمام أُناس غرباء.	4	1.66	1.06	لا أبدا
	المتوسط العام		1.78	0.69	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٧) أن الأسلوب الرابع "الإذلال" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (١,٧٨). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الإذلال" من (١,٦٦) إلى (١,٨٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا "٢" عبارة، والاستجابة لا أبدا "٢" عبارة.

وقد جاءت الفقرة (٦٠) في المرتبة الأولى ، ونصت على " كان والداك يعاملانك بطريقة تشعرك بالخجل والحرج " بمتوسط حسابي (١,٨٩) وانحراف معياري (١,٠٨)، وهذا يعزى الى أنه قد تشعر البنت من الوالدين بالخجل والحرج في المواقف المحرجة ولذا يجب اهتمام الآباء بعدم معاملة بناتهم بطريقة تشعرهم بالخجل والحرج

أسلوب الخامس: الرفض

جدول (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الرفض للأب

م	العبارات	أسلوب الرفض للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
46	من الصعب علي أن أتكلم مع والدي وقت كافي	1	2.24	1.15	قليلا جدا
48	كنت تشعرين أن من الصعب عليك إرضاء والديك	2	2.2	1.10	قليلا جدا
14	شعرت يوما أن والديك لا يحبانك	3	1.92	1.03	قليلا جدا
61	حدث وأن غضب والديك عليك من غير أن تعرف سبباً لغضبهما	4	1.89	1.05	قليلا جدا
45	كان والداك يقولان لك باستمرار نحن غير موافقين علي ما تفعلينه بالمنزل	5	1.82	0.99	قليلا جدا
19	كان والديك يرفضان الحديث معك مدة طويلة بسبب خطأ صغير وقعتي فيه	6	1.76	1.07	قليلا جدا
	المتوسط العام		**1.97**	0.67	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٨) أن الأسلوب الخامس " الرفض" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (١,٩٧). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الرفض" من (١,٧٦) إلى (٢,٢٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا.

وقد جاءت الفقرة (٤٦) في المرتبة الأولى ، ونصت على " من الصعب علي أن أتكلم مع والدي وقت كافي" بمتوسط حسابي (٢,٢٤) وانحراف معياري (١,١٥) ، وهذا يعزى الى أن أهمية الوالدين بإعطاء وقت كافى للكلام مع أولادهم لأنها من الأساليب التربوية للتعامل مع الأبناء

الأسلوب السادس: الإيذاء النفسي

جدول (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الإيذاء النفسي للأب

م	العبارات	أسلوب الإيذاء النفسي للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
38	كان والديك يضغطان عليك بشدة،لكي يجعلانك أفضل من غيرك	1	2.39	1.00	قليلا جدا
47	حدث أن والدي كانا يحاولان الضغط علي لكي أستمر بالأكل أكثر من طاقتي	3	1.99	1.06	قليلا جدا
3	كان أبوك وأمك يعاقبانك على الأخطاء الصغيرة	4	1.97	1.08	قليلا جدا
53	والداك كانا يقولان لك عبارات مثل :هل هذا جزاء تربيتنا لك؟ أو هل هذا جزاء تربيناَ من أجلك؟	5	1.96	1.08	قليلا جدا
43	حدث أن ضربك احد والديك من غير سبب	2	1.75	1.06	لا أبدا
	المتوسط العام		2.01	0.63	قليلا جدا

يتضح من جدول (١٩) أن الأسلوب السادس " الإيذاء النفسي" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٠١). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الإيذاء النفسي" من (١,٧٥) إلى (٢,٣٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا (٥)، والاستجابة لا أبدا (١) عبارة.

وقد جاءت الفقرة (٣٨) في المرتبة الأولى ، ونصت على " كان والديك يضغطان عليك بشدة لكي يجعلانك أفضل من غيرك " بمتوسط حسابي (٢,٣٩) وانحراف معياري(١,٠٠) ، وهذا يعزى الى أن أهمية الوالدين بالضغط على بناتهن حتى يكونوا أفضل من غيرهن وهي من الأساليب القاسية على البنات ولكن قد تحدث تغير في حياة بناتهن

أسلوب السابع: التدخل الزائد

جدول (٢٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب التدخل الزائد للأب

م	العبارات	أسلوب التدخل الزائد للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
56	أذهب إلى المكان الذي أريده من غير أن يكون والداي قلقين علي بشدة	1	2.94	1.05	أحيانا
63	كان والديك يضعان حدوداً للمسموح به والممنوع عمله ويتمسكان هذه الحدود بشكل محكم جداً	2	2.61	1.11	أحيانا
35	كنت تخبري والديك عند عودتك للمنزل عن كل ما تفعليه وكلَ ما جرى لك خارج المنزل	3	2.34	1.20	قليلا جدا
7	أشعر أن خوف والدي علي يجعلهما يتدخلان في كل شيء اعمله	4	2.25	1.10	قليلا جدا
20	يتدخل والديك فيما تقومي به من أعمال	5	2.15	1.07	قليلا جدا
21	والديك ينتقدان صديقاتك الذين تحبين أن يزوروك في المنزل	6	1.76	1.06	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.34	0.54	قليلا جدا

يتضح من جدول (٢٠) أن الأسلوب السابع " التدخل الزائد" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٣٤). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التدخل الزائد" من (١,٧٦) إلى (٢,٩٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا (٢) عبارة، والاستجابة قليلا جدا (٤) عبارات.

أسلوب الثامن: التسامح

م	العبارات	أسلوب التسامح للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
50	الاختلاف في الرأي بيني وبين والدي يقابل بالاحترام منهما ولا يفسد المحبة والود بيننا	1	2.92	1.15	أحيانا
22	تعتقدين أن والديك يحترمان رأيك	2	2.81	1.11	أحيانا
1	تظن أن عقاب والديك كان عادلاً(لم يظلماك)	3	2.61	1.21	أحيانا
36	والديك يتقبلانك على طباعك ، ومهما كانت طريقة تعاملك معهما	4	2.57	1.17	أحيانا
33	تستطيعي أن تذهبي إلى والديك اذا ارتكبتِ خطأ ما ، وتصحيح ذلك الخطأ وتطلبي منهما السماح	5	2.56	1.14	أحيانا
	المتوسط العام		2.69	0.77	أحيانا

يتضح من جدول (٢١) أن الأسلوب الثامن " التسامح" ينتشر بدرجة (أحيانا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٦٩). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التسامح" من (٢,٥٦) إلى (٢,٩٢) وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها ضمن فئات الاستجابة أحيانا.

وقد جاءت الفقرة (٥٠) في المرتبة الأولى ، ونصت على " الاختلاف في الرأي بيني وبين والدي يقابل بالاحترام منهما ولا يفسد المحبة والود بيننا " بمتوسط حسابي (٢,٩٢) وانحراف معياري (١,١٥) ، وهذا يعزى الى أنه إذا حدث اختلاف في الرأى بين الابن والآباء فإنه يقابل بالاحترام ولا يفسد المحبة والود بينهم وهى من الأساليب التربوية في التعامل مع الآبناء

أسلوب التاسع: التعاطف الوالدي

جدول (٢٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب التعاطف الوالدي للأب

م	العبارات	أسلوب التعاطف الوالدي للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
9	اعتاد أبي وأمي على إظهار حبهما لي بالكلام أو الفعل .	1	3.1	1.06	أحيانا
51	كنت تشعرين أن العلاقة بينك وبين والديك كانت علاقة حب وعطف	2	3.04	1.12	أحيانا
23	كان والديك يظهران شعورهما بالحب والعطف والحنان عليك	3	2.99	1.19	أحيانا
16	كان والديك يحاولا أن يوفرا لك حاجاتك مثل صديقاتك وكانا يبذلان أقصى جهدهما من أجل ذلك	4	2.94	1.18	أحيانا
65	كان والداك يعانقانك	5	2.58	1.11	أحيانا
74	كنتِ تجدين الراحة لدى والديك عندما تبث لهما أحزانك	6	2.29	1.18	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.82	0.73	أحيانا

يتضح من جدول (٢٢) أن الأسلوب التاسع " التعاطف الوالدي" ينتشر بدرجة (أحيانا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٨٢). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التعاطف الوالدي" من (٠٣.) إلى (٣,١) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا (٥) عبارات، والاستجابة قليلا جدا (١) عبارة.

وقد جاءت الفقرة (٩) في المرتبة الأولى ، ونصت على " اعتاد أبي وأمي على إظهار حبهما لي بالكلام أو الفعل " بمتوسط حسابي (٣,٠١) وانحراف معياري (١,٠٦) ، وهذا يعزى الى أن أهمية الكلام الطيب من الأبناء للوالدين فهذا يظر الحب للوالدين وهى من الأساليب التربويه السليمة في تعامل الآبناء مع

أسلوب العاشر: التوجيه للأفضل

جدول (٢٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب التوجيه للأفضل للأب

م	العبارات	أسلوب التوجيه للأفضل للأب			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
10	يحاول أبوك وأمك أن يجعلانك إنسانة لها شأن وقيمة	2	3.21	1.01	أحيانا
24	كان والديك مهتمين بحصولك على درجات عالية في الاختبارات المدرسية	3	3.05	1.21	أحيانا
52	والداي كانا يطالباني أن أتفوق ، خصوصاً في المدرسة	5	2.99	1.18	أحيانا
8	تظنِ إن أمك وأباك كانا يتمنيان أن تكوني أحسن مما أنتيِ عليه الآن	1	2.63	1.20	أحيانا
40	تعتقدين إن والديك حاولا أن تكون مرحلة المراهقة بالنسبة لك مرحلة جميلة ومفيدة (مثلا يشتريان لك كتب قيمة أو يوافقان على رحلة مع رفقة صالحه)	4	2.56	1.17	أحيانا
	المتوسط العام		2.89	0.72	أحيانا

يتضح من جدول (٢٣) أن الأسلوب العاشر " التوجيه للأفضل" ينتشر بدرجة (أحيانا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٨٩). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التوجيه للأفضل" من (٢,٥٦) إلى (٣,٢١) وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها ضمن فئات الاستجابة أحيانا.

وقد جاءت الفقرة (١٠) في المرتبة الأولى ، ونصت على " يحاول أبوك وأمك أن يجعلانك إنسانة لها شأن وقيمة " بمتوسط حسابي (٣,٢١) وانحراف معياري (١,٠١) ، وهذا يعزى الى أهمية أن يجعل الوالدين البنت لها شأن وقيمة وهى من الأساليب التربويه السليمة في تعامل الأبناء مع الآباء

أسلوب الحادي عشر: الإشعار بالذنب

جدول (٢٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب الإشعار بالذنب للأب

م	العبارات	الترتيب	أسلوب الإشعار بالذنب للأب		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
64	يأملان والدي أن أكون في وضع أحسن مما أنا عليه	1	2.8	1.19	أحيانا
67	أشعر بعذاب الضمير نحو والدي لأني تصرفت بطريقه لا يحبانها.	2	2.61	1.14	أحيانا
11	كان والداك يغضبان إذا حدث منك خطأ لدرجة أنك تشعرين فعلاً بالذنب أو عذاب الضمير	3	2.53	1.07	أحيانا
31	كان والديك يغضبان منك اذا لم تشاركِ في أعمال البيت المطلوبة منك	4	2.32	1.04	قليلا جدا
25	كنت تشعرين إن والديك يفكرون في أن أخطائك هي السبَب في عدم سعادتهما، او أن سبب تلك الأخطاء	5	1.96	1.10	قليلا جدا
41	والداي يجعلانِ مني السبب وراء أي عمل سيء	6	1.92	1.12	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.36	0.55	قليلا جدا

يتضح من جدول (٢٤) أن الأسلوب الحادي عشر " الإشعار بالذنب" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٣٦). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "الإشعار بالذنب" من (١,٩٢) إلى (٢,٨) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا "٣" عبارات، والاستجابة قليلا جدا "٣" عبارات.

وقد جاءت الفقرة (٦٤) في المرتبة الأولى ، ونصت على " يأملان والدي أن أكون في وضع أحسن مما أنا عليه " بمتوسط حسابي (٢,٨) وانحراف معياري (١,١٩) ، وهذا يعزى الى أنه بطبيعة الحال يحب ألآباء أن تكون أبنائهم أفضل من غيرهم ويكونوا في وضع أحسن من غيرهم و أن يجعل الوالدين البنت لها شأن وقيمة وهى من الأساليب التربويه السليمة في تعامل الآبناء مع الآباء

الأسلوب الثاني عشر: التشجيع

جدول (٢٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب التشجيع للأب

م	العبارات	ترتيب	أسلوب التشجيع للأب		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
66	كنت تشعرين أن والديك كانا فخورين عندما تنجح في أي مهمةَ تقوم بها	1	3.1	1.11	أحيانا
12	يساعداني والدي في الظروف الصعبة.	2	3.08	1.15	أحيانا
37	تشعرين أن والديك يحبان أن يكونا بجوارك قدر الإمكان	3	2.92	1.14	أحيانا
26	كنت تشعرين أن والديك يمكن أن يقدما لك المساعدة عندمَا تتعرضين لمواقف صعبه	4	2.91	1.19	أحيانا
68	كان والداك يشجعانك على إشباع هوايتك والحاجات التي تحبيها	5	2.77	1.16	أحيانا
54	والداي يشجعاني على كل ما أفعله	6	2.73	1.12	أحيانا
32	والديك يقولان لك أنتِ أصبحت كبيرة وباستطاعتك عمل ما تريدين	7	2.32	1.13	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.83	0.73	أحيانا

يتضح من جدول (٢٥) أن الأسلوب الثاني عشر " التشجيع" ينتشر بدرجة (أحيانا) وبمتوسط حسابي عام (٢,٨٣). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التشجيع" من (٢,٣٢) إلى (٣,١) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا "٦" عبارات، والاستجابة قليلا جدا "١" عبارة.

وقد جاءت الفقرة (٦٦) في المرتبة الأولى ، ونصت على " كنتِ تشعرين أن والديك كانا فخورين عندما تنجح في أي مهمة تقوم بها " بمتوسط حسابي (٣,١) وانحراف معياري (١,١١) ، وهذا يعزى الى أنه بطبيعة الحال يحب ألآباء أن تكون أبنائهم أفضل من غيرهم ويكونوا في وضع أحسن من غيرهم و أيضاً يكونوا فخورين عندما تنجح البنت في أي مهمة تقوم بها أن يجعل الوالدين البنت لها شأن وقيمة وهى من الأساليب التربويه السليمة في تعامل الآبناء مع الآباء

الأسلوب الثالث عشر: تفضيل الأخوة

جدول (٢٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب تفضيل الأخوة للأب

م	العبارات	الترتيب	أسلوب تفضيل الأخوة للأب		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
70	كان والداك يفضلانك عن إخوانك	1	2.85	1.17	أحيانا
13	تشعرين أن والديك يحبان أحداً من إخوانك أكثر منك	2	2.16	1.11	قليلا جدا
69	والدي يسمحان لإخوتي بأخذ أشياء وكانا يمنعاني عنها.	3	1.98	1.15	قليلا جدا
55	كنت الوحيدة بين إخوانك الذي يوجه والداك اللوم إليها لو حدثَ شيء غير جيد	4	1.91	1.09	قليلا جدا
27	عاملك والديك معاملة أسوأ من معاملتهما لإخوانك	5	1.77	1.06	قليلا جدا
	المتوسط العام		2.13	0.52	قليلا جدا

يتضح من جدول (٢٦) أن الأسلوب الثالث عشر " تفضيل الأخوة" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢,١٣). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "تفضيل الأخوة" من (١,٧٧) إلى (٢,٨٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة أحيانا "١" عبارة، والاستجابة قليلا جدا "٤" عبارات.

وقد جاءت الفقرة (٧٠) في المرتبة الأولى ، ونصت على كان والداك يفضلانك عن إخوانك " بمتوسط حسابي (٢,٨٥) وانحراف معياري (١,١٧) ، وهذا يعزى الى أهمية أن لا يفضل ابن عن ابن اخر لأنه عدم تفضيل ابن عن ابن اخر من الأساليب التربوية السليمة في التعامل مع الأبناء

أسلوب الرابع عشر: التدليل

جدول (٢٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسلوب التدليل للأب

م	العبارات	الترتيب	أسلوب التدليل للأب		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
5	دللاك والداك وعاملاك معامله أحسن من إخوتك	1	2.19	1.13	قليلا جدا
42	تشعرين أن والديك يحبانك أكثر من إخوانك	2	2.14	1.13	قليلا جدا
28	أبوك وأمك كانا يسمحان لك بأخذ أشياء لا يسمحان لإخوانك بأخذها	3	1.98	1.09	قليلا جدا
75	والداي يقفان في صفي ضد إخوتي حتى ولو كنتُ أنا التي على خطأ	4	1.68	0.97	لا أبدا
	المتوسط العام		2.00	0.72	قليلا جدا

يتضح من جدول (٢٧) أن الأسلوب الرابع عشر " التدليل" ينتشر بدرجة (قليلا جدا) وبمتوسط حسابي عام (٢). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس درجة انتشار أسلوب "التدليل" من (١,٦٨) إلى (٢,١٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة قليلا جدا "٣" عبارات، والاستجابة لا أبدا "١" عبارة.

- نتائج السؤال الثانى وتفسيرها:

ما مستوى الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة؟

لإجابة السؤال الثانى تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل بعد من أبعاد الذكاء الوجداني (الأول: الوعي الانفعالي الذاتي، الثاني: ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية، الثالث: التحفيز الذاتي، الرابع: التعاطف، الخامس: التواصل الاجتماعي)، أيضا حساب المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لجميع الأبعاد والذي يمثل الدرجة الكلية للذكاء الوجداني، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول (٢٨) :مستوى الذكاء الوجداني

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة	الترتيب
الخامس: التواصل الاجتماعي	٣,٥٤	٠,٥٣	عالي	١
الثاني: ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية	٣,٥٢	٠,٥٥	عالي	٢
الأول: الوعي الانفعالي الذاتي	٣,٣٩	٠,٤٩	متوسط	٣
الثالث: التحفيز الذاتي	٣,٣٧	٠,٥٣	متوسط	٤
الرابع: التعاطف	٣,١٨	٠,٤٧	متوسط	٥
الدرجة الكلية	٣,٤٠	٠,٣٩	متوسط	–

يتضح من جدول (٢٨) أن هناك بعدين حصلا على استجابة بدرجة (عالي) وكانا في الترتيب الأول والثاني من حيث مستوى الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة وكانت كالتالي:

البعد الخامس "التواصل الاجتماعي" جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي "٣,٥٤"، يليه البعد الثاني " ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية " في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي "٣,٥٢".

في حين أن باقي أبعاد الذكاء الوجداني، فقد حصلت على استجابة بدرجة

(متوسط) وجاءت في الترتيب من الثالث إلى الخامس على النحو التالي:

البعد الأول " الوعي الانفعالي الذاتي " جاء في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي "٣,٣٩"، يليه البعد الثالث " التحفيز الذاتي " في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي "٣,٣٧"، وأخيرا البعد الرابع " التعاطف " في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي "٣,١٨".

جاء البعد الخامس "التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي "٣,٥٤"

وتعزو الباحثه النتيجة السابقة إلي ان التواصل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة يشهد ما يعرف بالعالم الافتراضي أو الواقع الافتراضي (V.R) من خلال شبكات التواصل الاجتماعي (فيس بوك ، تويتر ، اليوتيوب .....الخ) وغيرها ، أصبح التواصل الاجتماعي في البيئة الحقيقة عالياً على المستوي العام للأفراد .

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة راضي (٢٠٠٢) ، حيث أسفرت الدراسة عن عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الأكثر تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين ومتوسط درجات الأطفال الأقل تعرضا لسوء المعاملة والإهمال في كل من الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي

وفيما يلي عرضا تفصيليا لمستوى كل بعد من أبعاد الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.

البعد الأول: الوعي الانفعالي الذاتي

جدول (٢٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للوعي الانفعالي الذاتي

م	العبارات	الترتيب	الوعي الانفعالي الذاتي		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
21	حالتي المزاجية ايجابية ، تسهل قيامي بحل المشكلات	1	3.83	1.17	عالي
36	أعرف ما يشعر به الآخرون بمجرد النظر إليهم	2	3.75	1.12	عالي
31	أفهم الرسائل غير اللفظية التي يرسلها الآخرون	3	3.68	1.08	عالي
11	عندما أنفعل فانني أدرك مدى قوة انفعالاتي .	4	3.51	1.21	عالي
1	أعرف متي أتكلم عن مشكلاتي الشخصية للآخرين	5	3.4	1.08	متوسط
16	أرتب الأحداث التي تمتع الآخرين .	6	3.22	1.22	متوسط
6	أجد صعوبة في فهم تلميحات وإشارات الآخرين غير اللفظية	7	2.89	1.36	متوسط
26	أجد صعوبة في ضبط انفعالاتي .	8	2.85	1.26	متوسط
	المتوسط العام		3.39	0.49	متوسط

تشير نتائج جدول (٢٩) أن مستوى البعد الأول " الوعي الانفعالي الذاتي " هو بدرجة (متوسط) وبمتوسط حسابي عام (٣,٣٩). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس مستوى " الوعي الانفعالي الذاتي" من (٢,٨٥) إلى (٣,٨٢) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة عالي "٤" عبارات، والاستجابة متوسط "٤" عبارات.

وقد جاءت الفقرة (٢١) في المرتبة الأولى ، ونصت على " حالتي المزاجية ايجابية ، تسهل قيامي بحل المشكلات " بمتوسط حسابي (٢,٨٥) وانحراف معياري (١,١٧) ، وهذا يعزى الى أهمية الحالة المزاجيه وماينتج عنها كل ماكان الحاله المزاجية ايجابية ، كل ما كان القدرة على حل المشكلات

البعد الثاني: ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية

جدول (٣٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية

م	العبارات	ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
7	قادتني بعض المواقف المهمة في حياتي وجعلتني افهم ماهو مهم وغير مهم بالنسبة لي	1	4	1.04	عالي
37	أساعد الآخرين على الصمود في المواقف الصعبة	2	3.93	1.13	عالي
2	استفيد من المشكلات السابقة في التغلب على العقبات المشابهة	3	3.75	1.05	عالي
32	أتفاعل بالأحداث المهمة لصديقاتي وكأنها تخصني	4	3.71	1.16	عالي
22	أحسن قراءة تعبيرات وجوه الناس	5	3.7	1.14	عالي
27	أستطيع بسهولة ضبط انفعالاتي عندما أعيشها	6	3.31	1.24	متوسط
17	قد تكون تصرفاتي غير ملائمة في المواقف الاجتماعية	7	2.92	1.27	متوسط
12	أميل إلى التشاؤم في بعض الأمور	8	2.82	1.31	متوسط
	المتوسط العام		3.52	0.55	متوسط

تشير نتائج جدول (٣٠) أن مستوى البعد الثاني " ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية " هو بدرجة (متوسط) وبمتوسط حسابي عام (٣,٥٢). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس مستوى " ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية " من (٢,٨٢) إلى (٤) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة عالي "٥" عبارات، والاستجابة متوسط "٣" عبارات.

وقد جاءت الفقرة (٧) في المرتبة الأولى ، ونصت على " قادتني بعض المواقف المهمة في حياتي وجعلتني افهم ماهو مهم وغير مهم بالنسبة لي " بمتوسط حسابي (٤) وانحراف معياري (١,٠٤) ، وهذا يعزى الى أهمية إدارة الموقف والقدرة على ضبط الموقف وفهم ماهو مهم وغير مهم بالنسبة لي

البعد الثالث: التحفيز الذاتي

جدول (٣١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التحفيز الذاتي

م	العبارات	الترتيب	التحفيز الذاتي		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
18	أبحث عن الأنشطة التي تجعلني سعيدا	1	3.92	1.12	عالي
38	تساعدني الحالات المزاجية الجيدة على مواجهة العقبات	2	3.89	1.12	عالي
33	عندما أشعر بتغير انفعالاتي ، أدرك الأفكار الجديدة	3	3.53	1.21	عالي
13	اسعي لتجنب الانفعال عند حل المشكلات	4	3.44	1.22	عالي
23	تساعدني انفعالاتي في الوصول للأفكار الجديدة	5	3.22	1.23	متوسط
28	يخبرني الناس أنهم يجدون صعوبة فى مناقشتي والحديث معي	6	3.13	1.31	متوسط
3	أتوقع الفشل عندما أحاول عمل نشئ جديد	7	2.94	1.26	متوسط
8	أعجز عن تحديد مدى أهمية الشخص الذي أحاوره	8	2.86	1.27	متوسط
	المتوسط العام		3.37	0.53	متوسط

تشير نتائج جدول (٣١) أن مستوى البعد الثالث " التحفيز الذاتي " هو بدرجة (متوسط) وبمتوسط حسابي عام (٣,٣٧). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس مستوى " التحفيز الذاتي " من (٢,٨٦) إلى (٣,٩٢) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات ا لاستجابة عالي "٤" عبارات، والاستجابة متوسط "٤" عبارات

وقد جاءت الفقرة (١٨) في المرتبة الأولى ، ونصت على " أبحث عن الأنشطة التي تجعلني سعيدا " بمتوسط حسابي (٣,٩٢) وانحراف معياري (١,١٢) ، وهذا يعزى الى أهمية الأنشطة الإيجابية البناءة التى تجلب السعادة

البعد الرابع: التعاطف

جدول (٣٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التعاطف

م	العبارات	التعاطف			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
39	أجيد تحديد مشاعر الشخص من نبرة صوته	1	3.99	1.16	عالي
29	أتخيل أنني سأؤدي مهامي بشكل جيد ، حتى أدفع نفسي لأدائها	2	3.65	1.08	عالي
14	أفضل الاحتفاظ بخصوصية انفعالاتي	3	3.58	1.22	عالي
19	أدرك الرسائل غير اللفظية التي أرسلها للآخرين	4	3.58	1.24	عالي
34	لا تلعب الانفعالات دوراً في كيفية تعاملي مع المشكلات	5	3.24	1.26	متوسط
24	لا أعرف سبب تغيير انفعالاتي	6	2.73	1.19	متوسط
9	عندما تتغير حالتي المزاجية ، أرى الأمور بشكل مختلف	7	2.39	1.27	منخفض
4	لمزاجي تأثير على كيفية معالجتي للمشكلات	8	2.27	1.06	منخفض
	المتوسط العام		3.18	0.47	متوسط

تشير نتائج جدول (٣٢) أن مستوى البعد الرابع " التعاطف " هو بدرجة (متوسط) وبمتوسط حسابي عام (٣,١٨). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس مستوى " التعاطف " من (٢,٢٧) إلى (٣,٩٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة عالي "٤" عبارات، والاستجابة متوسط "٢" عبارة، والاستجابة منخفض "٢" عبارة.

البعد الخامس: التواصل الاجتماعي

جدول (٣٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التواصل الاجتماعي

م	العبارات	التواصل الاجتماعي			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
40	أجد بسهوله فهم الطريقة التي يشعر بها الناس	1	3.99	1.10	عالي
5	يأتمنني الآخرون على أسرارهم ويثقون بي	2	3.91	1.04	عالي
30	أهنئ الآخرين عندما يقومون بعمل جيد	3	3.83	1.19	عالي
25	وجودي في حالة مزاجية ايجابية ، يساعدني في إدراك الأفكار الجديدة	4	3.79	1.12	عالي
15	عندما أعيش موقف ايجابيا ، أعرف كيف أجعله يستمر	5	3.65	1.21	عالي
10	لا تؤثر الانفعالات في جودة حياتي	6	3.18	1.24	متوسط
35	لا أواجه التحدي حتى لا أفشل	7	3.01	1.41	متوسط
20	لا اهتم بالانطباع الذي أتركه عند الآخرين	8	2.93	1.39	متوسط
	المتوسط العام		3.54	0.53	عالي

تشير نتائج جدول (٣٤) أن مستوى البعد الخامس " التواصل الاجتماعي " هو بدرجة (عالي) وبمتوسط حسابي عام (٣,٥٤). وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس مستوى " التواصل الاجتماعي " من (٢,٩٣) إلى (٣,٩٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة عالي "٥" عبارات، والاستجابة متوسط "٣".

وقد جاءت الفقرة (٤٠) في المرتبة الأولى ، ونصت على " أجد بسهوله فهم الطريقة التي يشعر بها الناس " بمتوسط حسابي (٣,٩٩) وانحراف معياري (١,١٠)، وهذا يعزى الى أهمية فهم الطريقة التي يشعر بها الناس

-نتائج السؤال الثالث وتفسيرها :

هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة؟

لإجابة السؤال الثالث، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين مستوى أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة، وكانت النتائج كالتالي:

أولا: العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني

جدول (٣٥): معامل ارتباط بيرسون بين مستوى أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني

أساليب المعاملة الوالدية "للأب"	الذكاء الوجداني					
	الوعي الانفعالي الذاتي	ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية	التحفيز الذاتي	التعاطف	التواصل الاجتماعي	الدرجة الكلية
الحماية الزائدة	-0.16**	-0.13*	-0.04	-0.18*	-0.14**	-0.17**
القسوة	-0.15**	-0.26**	-0.21**	-0.10	-0.26**	-0.26**
الحرمان	-0.06	-0.23**	-0.29**	-0.11*	-0.24**	-0.25**
الإذلال	-0.04	-0.11*	-0.25**	-0.10	-0.12*	-0.17**
الرفض	-0.10	-0.22**	-0.26**	-0.15**	-0.18**	-0.24**
الإيذاء النفسي	-0.18**	-0.11*	-0.15**	-0.11*	-0.11*	-0.17**
التدخل الزائد	-0.02	-0.05	-0.05	-0.09	-0.13*	-0.06
التسامح	0.15**	0.25**	0.29**	0.02	0.17**	0.23**
التعاطف الوالدي	0.05	0.28**	0.29**	0.02	0.21**	0.23**
التوجيه للأفضل	0.07	0.21**	0.28**	0.01	0.15**	0.19**
الإشعار بالذنب	-0.11*	-0.07	-0.01	-0.18**	-0.09	-0.12*
التشجيع	0.09	0.23**	0.27**	0.05	0.13*	0.21**
تفضيل الأخوة	-0.08	-0.21**	-0.19**	-0.12*	-0.11*	-0.19
التدليل	-0.09	-0.20**	-0.19**	-0.18**	-0.12*	-0.21**

***تعني دلالة إحصائية عند (٠,٠٥)،**

****تعني دلالة إحصائية عند (٠,٠١)**

تشير نتائج جدول (٣٥) إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية للأب (الحماية الزائدة، القسوة، الحرمان، الإذلال، الرفض، الإيذاء النفسي، التدخل الزائد، التسامح، التعاطف الوالدي، التوجيه للأفضل، الإشعار بالذنب، التشجيع، تفضيل الأخوة، التدليل)، وبين أبعاد الذكاء الوجداني (الوعي الانفعالي الذاتي، ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية، التحفيز الذاتي، التعاطف، التواصل الاجتماعي)، وكانت على النحو التالي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) أو (٠,٠١) بين أساليب المعاملة الوالدية للأب التالية (التسامح، التعاطف الوالدي، التوجيه للأفضل، التشجيع)، وبين أبعاد الذكاء الوجداني (الوعي الانفعالي الذاتي، ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية، التحفيز الذاتي، التعاطف، التواصل الاجتماعي)، وهذه المعاملات الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية الموجبة تراوحت من (٠,١٣) إلى (٠,٢٩). هذه العلاقة الارتباطية الموجبة تعني أن زيادة مستوى (التسامح، التعاطف الوالدي، التوجيه للأفضل، التشجيع)للأب، تؤدي إلى ارتفاع مستوى (الوعي الانفعالي الذاتي، ضبط وتنظيم الانفعالات الذاتية، التحفيز الذاتي، التعاطف، التواصل الاجتماعي) لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة الخزرجي (٢٠٠٧) ، أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الانفعالي وأسلوب المعاملة الوالدية الديمقراطي لصورة الاب والأم، وعلاقة عكسية بين الذكاء الانفعالي وأسلوب المعاملة الوالدية الحماية الزائدة لصورة الاب،ـ وعدم وجود علاقة بين المتغيرين بالنسبة الى الام، كما وجدت الدراسة علاقة ارتباطية عكسية بين الذكاء الانفعالي وأسلوب المعاملة الوالدية (الاهمال والتسلط والتذبذب) كل على حدة.

ملخص الدراسة وتوصياتها:

أهم نتائج أساليب المعاملة الوالدية (للأب) الأكثر انتشارا لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.

- هناك أربعة أساليب حصلت على استجابة بدرجة (أحيانا) وجاءت في الترتيب من الأول إلى الرابع من حيث درجة انتشار أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة وكانت كالتالي: الأسلوب العاشر "التوجيه للأفضل" جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي "٢,٨٩"، يليه الأسلوب الثاني عشر "التشجيع" في

الترتيب الثاني بمتوسط حسابي "٢,٨٣"، ثم الأسلوب التاسع "التعاطف الوالـــدي" في الترتيب الثالـــث بمتوســـط حـــسابي "٢,٨٢"، الأسلوب الثامن "التسامح" جاء في الترتيب الرابـــع بمتوســـط حـــسابي "٢,٦٩".

أهم نتائج مستوى الذكاء الوجـــداني لـــدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة

- هناك بعدين حصلا على استجابة بدرجة (عالي) وكانا في الترتيب الأول والثاني من حيث مستوى الذكاء الوجداني لـــدى عينة من طالبات المرحلـــة المتوســـطة بمنطقة الباحة وكانت كالتـــالي: البعـــد الخامس "التواصل الاجتماعي" جاء فـــي الترتيب الأول بمتوسط حسابي "٣,٥٤"، يليه البعـــد الثـــاني " ضـــبط وتنظـــيم الانفعالات الذاتية " في الترتيب الثـــاني بمتوسط حسابي "٣,٥٢".

التوصيات:

حيث أن التوصيات تنبثق من النتائج، لـــذا توصي الباحثة بما يلي:

- توعيـــة الأب والأم بـــضرورة زيـــادة ممارسة الأساليب الإيجابية مثل التوجيه للأفضل، التشجيع، التعاطف الوالـــدي، التسامح.

المراجع:

أبو العلا، مـــسعد ربيـــع (٢٠٠٤). علاقـــة الذكاء الوجداني وبعـــض متغيـــرات دافعية التعلم بالنجاح الأكاديمي لـــدى طلاب الجامعة ذوي العمر التقليـــدي وذوي العمر غير التقليدي. مجلـــة كلية التربية. جامعة الأزهر، مصر، (١٢٦)، ٢٦٧ – ٢٩٧.

أبو النصر، مدحت (٢٠٠٨). تنمية الـــذكاء العاطفي، مدخل للتميز فـــي العمـــل والنجاح والحياة. القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

ابو جادو، صـــالح (٢٠٠٠). علـــم الـــنفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنـــشر والتوزيع.

أبو كيف، سعدي وفـــرح، علـــى (٢٠١٦). أساليب المعاملة الوالديـــة وعلاقتـــه بجودة الحياة لدى الموهوبين بولايـــة الخرطوم. مجلة الدراســـات العليـــا، السودان، ٢٣(٦)، ٣٣١-٣٨٠.

ابو ليل، سهى (٢٠١٤). الـــذكاء الروحـــي وعلاقته بأنماط المعاملـــة الوالديـــة والمستوى الاقتصادي والاجتمـــاعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة، رســـالة ماجـــستير غيـــر منشورة، جامعـــة عمـــان العربيـــة، الاردن.

أحمـــد ، زهـــراء نـــورين شـــوقار (٢٠١٦) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتحـصيل الدراسي : دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة الأساس محلية أم درمان قطاع الريف الجنوبي – الحلقـة الثالثـة ، جامعة أم درمان – كليـة التربيـة ، السودان

أحمد العلـوان (٢٠١١) الـذكاء الانفعـالي وعلاقتـه بالمهـارات الاجتماعيـة وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والمستوى الاجتماعي للطالب، المجلة الأردنيـة في العلوم التربويـة، ٧(٢)، ١٢٥ – ١٤٤.

احمـــد، إيمـــان والحلبـــي، نجـــلاء (٢٠١٥). أساليب المعاملة الوالديـة وأثرها على جودة الحيـاة للأبنـاء. مجلة علوم وفنـون. ٢٧(٢)، ٤١– ٦٠.

احمد، زهراء (٢٠١٦). أسـاليب المعاملـة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتهـا بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانيـة على تلاميذ مرحلة الاسـاس محليـة ام درمان قطاع الريـف الجنـوبي– الحلقـة الثالثـة، رسـالة ماجـستير غير منشوره جامعة ام درمان، كلية التربية.

أحمد، فرحات (٢٠١١). أسـاليب المعاملـة الوالدية (التقبل– الرفض) كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك التوكيـدي لدى تلاميذ التعليم الثـانوي، رسـالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري تيزي وزو، بولاية الوادي.

آدم، محمد سلامة (١٩٨٣) فصول في علـم النفس الاجتماعي. القـاهرة: مكتبـة النهضة المصرية.

الأنـــصاري، ســـامية والفيـــل، حلمي (٢٠٠٩). ممـا وراء معرفـة الذكاء الوجـداني. القـاهرة، مكتبـة الأنجلو المصرية.

بخـاري، نبيلـة محمـد (٢٠٠٧). الـذكاء الانفعالي وأساليب المعاملة الوالديـة والمستوى التعليمي لدى عينـه مـن طالبات جامعـة الطـائف، رسـالة ماجستير غير منـشورة، جامعـة أم القرى.

بدر، إسماعيل إبـراهيم (٢٠٠٢). الوالديـة الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتهـا بالذكاء الانفعالي لديهم. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس، مـصر، ١٣٣، ١٥–١٥٥.

البريكي، مريم واحمد، بدرية (٢٠١٧). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخجل لدى عينة من طالبات الحلقة الثانية بولاية صحم، بسلطنة عمان. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٩٠، ٧٠-٨٨.

بكير، أحمد عيسى (٢٠١٣). الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك الايجابي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الوسطى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

البليهي، عبد الرحمن (٢٠٠٨). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق النفسي. دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.

بني يونس، محمد (٢٠٠٧). سيكولوجية الدافعية والانفعالات. عمان: دار المسيرة.

البوحسن، سهام (٢٠١١). بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاحساء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك فيصل، السعودية.

الجاسر، البندري (٢٠٠٧). الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول – الرفض الوالدي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة.

جرادات، عبد الكريم والجوارنة، احمد (٢٠١٤). علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالأعراض الاكتئابية وسمة القلق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. ١٢(٤)، ١٧٥-١٩٣.

جولمان، دانييل (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي، ترجمة ليلى الجبالي. الكويت: مجلة عالم المعرفة، الكويت، (٢٦٢) ٢٦٧ – ٢٦٩.

جيب الله، سهام (٢٠١٤). الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء المراهقون، رسالة دكتوراه غير منشورة، ام درمان، السودان.

الحامد، محمد (٢٠٠٧). التماسك الأسري: نظرياته، دراسة، مقاييسه. فهرسة مكتبة الملك فهد، الرياض.

حسن، محمود (٢٠٠١). بعض أنماط التفاعل الوالدي كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الخصائص السلوكية لديهم في كل من البيئة المصرية والسعودية. مجلة التربية. (١٠٢)(٢٦٧-٣٢١).

الحسين، إبراهيم عبد الكريم (٢٠٠٢). الطفل للتفوق، الجزء الأول، القاهرة: دار الرضا للنشر.

حسين، رمضان (٢٠١٦). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك الانتمائي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ضوء نموذج دانيال جولمان. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية بجامعة عين شمس، ٤٠(١)، ٣٦٧-٤٤٦.

الحقوي، هادي (٢٠١٧). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة هارون الرشيد بمنطقة جازان السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، فلسطين، ٤(١)، ٢٤٢-٢٦٢.

الخزرجي، ضمياء (٢٠٠٧). الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، العراق.

خضر، وفاء كنعان (١٤٣١). الذكاء العاطفي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم الإسلامية، ٥(١)، ٣٣٩-٣٩٦.

خليل، سامية خليل (٢٠١٠). مقياس الذكاء الوجداني. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

الخولي، حسام (٢٠٠٦). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني (لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة بحوث الشرق الأوسط، ١٨(١).

داود، نسيمه، وحمدي، نزيه (٢٠٠٤). الأسرة ورعاية الأبناء: دليل إرشادي للأسرة. ج١: الأسرة والطفل، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الدردير، عبد المنعم أحمد (٢٠٠٤). الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية. مجلة دراسات نفسية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٨ (٤)، ٢٢٩-٣٢٢.

الدويك، نجاح (٢٠٠٨). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل

الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الديب، أميرة (٢٠٠٣). أسس بناء القيم الخلقية في مرحلة الطفولة القاهرة: مطابع الهيئة المصرية للكتاب.

راضي، فوقية محمد (٢٠٠١). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، مصر، (٤٥)، ١٦٩ – ٢٠٤.

رسلان، شاهين (٢٠١٢). الأمومة ومشكلات الطفولة. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

الرشيدي، بنيان (٢٠١٢). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمهارات الذكاء الانفعالي في ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة حائل، المجلة التربوية، الكويت، ١٠٥(٢٧)/ ٨٥-١٤٠.

الرواشدة، ريم (٢٠١٦). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس محافظة الكرك في الاردن، مجلة العلوم التربوية، السودان، ١٧(٢)، ١١٦-١٣٢.

سليمان، فاتن (٢٠١٦). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في منطقة الجليل الأسفل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

الشربيني، زكريا (٢٠٠٦). تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته. القاهرة: دار الفكر العربي.

الشرفات، محمد والعلي، نصر (٢٠١٧). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكمالية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين، ١٧(٥)، ١٤٥-١٦٠.

عابدين، محمد (٢٠١٠).الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية للناشئين كما يدركها طلبة الصف الثاني الثانوي في جنوب الضفة الغربية (فلسطين).المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، (٦)٢ ،١٢٩-١٤٦.

عثمان، فاروق السيد ورزق، محمد عبد السميع (٢٠٠١). الذكاء الوجداني مفهومه وقياسه، مجلة علم النفس.

العشري، ولاء (٢٠١١). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى المتفوقين دراسياً "دراسة مقارنة" رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنيا.

علي، خيرية علي محمد (٢٠١١)ز الذكاء الشخصية (الذاتي – الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

عوضين ، حنان محمود إبراهيم (٢٠٠٩)ز الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والصحة النفسية ، دراسة ميدانية لدى طلاب بعض الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم ، جامعة أم درمان الإسلامية ، كلية التربية ، السودان.

عيسى، رشوان (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والإنجاز لدى الأطفال، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٢(٤).

فايد، جمال عطية (٢٠٠٧). أساليب المعاملة الوالدية كمتغير وسيط بين الخصائص المزاجية والمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، المؤتمر السنوي الرابع عشر– الإرشاد النفسي من أجل التنمية في ظل الجودة الشاملة– مصر، المجلد الأول.

فتحي، نادر (٢٠٠٨). برنامج إرشادي مقترح لتعديل بعض أساليب المعاملة الوالدية غير سوية في تنشئة الأطفال غير عاديين في ضوء عدد من المتغيرات المرتبطة بها. مجلة دراسات الطفولة، ٣٨(٤)، ١١.

القحطاني، هيفاء (٢٠١٤). الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر عينة من طالبات المرحلة الثانوية في منطقة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية، ٥٥، ٧١–١٢٨.

الكافوري، صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية،

جامعة كفر الشيخ، ٢٤(٤)، ٣٦ – ٦٣.

كردي، سميرة بنت عبد الله بن مصطفى (٢٠١٠ م). دراسة لبعض الأطفال مريضات الربو الشعبي في ضوء اضطرابات النوم والعجز المتعلم ونقص القدرة على التعبير الانفعالي وأساليب المعاملة الوالدية. دراسات الطفولة– مصر، ١٣(٤٨).

كفافي، علاء الدين (١٩٨٩). التنشئة الوالدية والأمراض النفسية: دراسة امبيريقة – إكلينيكية. القاهرة: هجر للطباعة والنشر.

محمد، أحمد طه (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني قياسه وعلاقته بالنوع والإنجاز الأكاديمي، دراسة عبر ثقافية، مجلة العلوم التربوية، (١)، ٢٩–٨٨.

محمد، اسماء وخلف، أمل وزهران، سماح (٢٠١٤). الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية. مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، ١٣(١)، ٨٧–١٠٤.

محمود، سليمان ومطر، عبد التفاح (٢٠٠٢). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى الابناء. التربية (جامعة الأزهر)، مصر، ١١١، ٨٧–١٢٨.

مختار، مختار ومدبولي، محمد وزهران، محمد وعبد الباقي، سلوى (٢٠١٦). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها برتب أزمة الهوية لدى عينة من طلاب الجامعة. دراسات تربوية واجتماعية، مصر، ٢٢(٢)، ٩١٥–٩٥٢.

مختار، وفيق صفوت (٢٠٠٤). الأسرة وأساليب تربية الطفل. القاهرة: دار العلم والثقافة.

المدانات، رائد فايز. (٢٠٠٣). علاقة التنشئة الوالدية ومفهوم الذات الأكاديمي بالاغتراب عند طلبة الصف التاسع في محافظة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

مصطفى، حسن (٢٠٠٦). المناخ الأسري وشخصية الأبناء. القاهرة: دار القاهرة للنشر والتوزيع.

المطيري، هيفاء (٢٠١٦). التسويف الاكاديمي وعلاقته بالذكاء الوجداني وفعالية الذات لدى طالبات جامعة الدمام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم، السعودية.

ميهوب، بسنت وحجازي، عزة وعبد الهادف، سوسن (٢٠١٤). دراسة تدخلية لتنمية الذكاء الانفعالي كمدخل لتحسين ادراك الابناء

للمعاملة الوالدية. مجلة البحث العلمي في الآداب، مصر، ١٥(٣)، ١٤٥-١٦٢.

نور إلهي، سوسن رشاد (٢٠٠٩). علاقة الذكاء الوجداني بالاتجاهات الوالدية للتنشئة كما تدركها طالبات مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة.

الهلول، اسماعيل (٢٠١٥). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في النرجسية العصابية وعلاقتها بمستوى تقدير الذات. مجلة جامعة الأقصى، ١٩(١)، ١١١-١٥٣.

الهنداوي، على فالح (٢٠٠٢). علم نفس النمو الطفولة والمرهقة. ط٢، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

هواري، معراج (٢٠١١). دور الجامعات في تعزيز مبدأ الوسطية والأمن الفكري للطلاب دراسة ميدانية على جامعة الأغواط في الجزائر. ابحاث مؤتمر دور الجامعات في تعزيز مبدا الوسطية بين الشباب العربي ٢٠١١/٣/٧،السعودية،جامعة طيبة.

اليماني، عبد الرؤوف (٢٠١٤). العلاقة بين التنشئة الوالدية والذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية عمان الثالثة في ضوء بعض المتغيرات. اربد للبحوث والدراسات(العلوم التربوية)- الاردن، ١٧(٢)، ٨١-١٢٤.

Abad, S &Taheri., M (2013). Investigating the relationship of parenting styles with creativity and moral development in male preschoolers in Yazd city. Department of Psychology and Education, anch, **Islamic Azad University European Journal of Experimental Biology**, 3(5) 605-608.

Abraham, R. (2002). The role of job control As a Moderator of emotional Dissonance and emotional Intelligence. **Journal Of Psychology Interdisciplinary & Applied**, 134(1),169-171.

Alegre, A., Benson, M. (2010). Parental behaviors' and adolescents' adjustment; mediation via adolescent trait emotional intelligence. **Individual differences research**, 8(2), 83- 96.

Annear, K & Yates, G. (2010). Restrictive and Supportive

Casper , C. (2001). **From Now on With Passion : Guide to Emotional Intelligence**. C A: Cypress House.

Chrystal, E. (2012). The Construction and Indigenous Emotional stability scale, **Faculty of humanities of Johannesburg of psychology**, 47 (1), 25-31.

Crick, A. (2002).**Emotional Intelligence, Social competence, and success in High school students**, Unpublished masters Thesis western Kentucky university, Bowling Green.

Furnham ,A.(2006).Trait Emotional Intelligence and Happiness, **Social behavior and personality** ,3(1),815-824.

Gilbert, P. & Dabbagh, N. (2005). How to structure online discussions for meaningful discourse: a case study. **British Journal of Educational Technology,** 36(1), 5-18.

Goleman, D. (1995). **Emotional intelligence**. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1998). **Working with Emotional Intelligence**. New York, Bantam Books.

Hofmann, W. (2009). Impulse and self-control From a Dual-Systems

Parenting: Effects on Children's School Affect and Emotional Responses. The **Australian Educational Researcher**, 37,(1): 63- 82.

Bar-On, R. (1997). **The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence.** Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.

Bar-on, R. (2000). **Practical guide of applying emotional intelligence to Improve personal and organizational effectiveness**. New York: Academic Press.

Bar-On, R. (2005). **Emotional intelligence and subjective wellbeing**. Manuscript submitted for publication.

Baumrind, D.(1991) the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. **Journal of early adolescence**, 11 (1), (56 - 95).

Carlo, G., Hayes, R., McGinley, M., Batenlorst, C., Wilkinson, J. (2007). Parenting styles or practices: parenting, sympathy and prosaically behaviors among adolescents. **The journal of genetic psychology**, 168(2), 147-176.

(Eds.), Handbook of Intelligence. 396 - 420, Cambridge, UK: Cambridge University.

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2002). **Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT).** Toronto, Canada: Multi- Health Systems, Inc.

Mayer, J., Salovey, P. (1997). **What is emotional intelligence?, Key readings on the Mayer and Salovey model**, Eds.: Salovey, P., Brackett, M.A., Mayer, J.D. 29-59, New York: Dude.

Mayr, J.D., Salovey, P. & Caruso (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and implication. **Psychological Inquiry**, 15(3), 197-215.

Moon, T.& Hur, W.(2011). Emotional intelligence, emotional exhaustion and job performance. **Social behavior and personality**, 39(8), 1087- 1096.

Nicoleta, R & Vitalia, I. (2013). The Influence of experiential Analysis on the Emotional stability in the Unifying Experiential Groups, **Journal of Experiential Psychotherapy**, 16(1), 3-12.

Oneil , J. (1996). on Emotional intelligence: A conversion Perspective, **Journal of the Association for Psychological Science**, 4(2), 162-176.

Hunt, A & Evans' D. (2004). **Predicting traumatic stress using emotional intelligence' Behavior Research and Therapy** ' 42 (7).

Lam, L & Kirby, S. (2002). Is Emotional Intelligence an Advantage? Exploration of the Impact of Emotional and General Intelligence of individual Performance, **Journal of Social Psychology**, 1(142), 133-143.

Maurice, J Elias & Roger, W. (2000). Primary prevention: educational approaches to enhance social and emotional learning. **Journal of school health. Kent**, 70(1),186-191.

Mavroveli, S & Furnham, A. (2009). Exploring the relation ships between trait emotional intelligence and objective Social- emotional outcomes in childhood, **British Journal of educational psychology**, 1(29), 259-272.

Mayer J., Salovey P,&Caruso D. (2000). **Models of emotional intelligence**, In R Sternberg

New York: Harcourt brace jovanich college publishers.

Thesis, University Of north Texas, Texas.

Tarannum, M & Khatoon, N. (2009). Self-Esteem and Emotional stability of visually challenged students, **Journal of India Academy of Applied psychology**, 35(2), 245-266.

with Daniel Goleman. **journal of Educational Leadership**. 54(1), 1-6.

Pfeiffer, S. (2001). Emotional intelligence: popular but elusive contrast. **Roper Review,** 23(3), 138-142.

Poonam, A & Punia, S. (2012). Impact of parental and contextual factors on differential treatment of siblings in the families. **Home and Community Science**, 6(2), 107-112.

Reiff, H. (2001). The relation of Id and Gender with Emotional Intelligence in college students, **Journal of Learning Disabilities**, 1(34), 90-130.

Rodrilguez, M., Donovick, M., Crowley, S. (2009). Parenting Styles in a Cultural Context: Observations of "Protective Parenting" in First- Generation Latinos. **Family Process**, 48, (2), 195 - 210.

Serrat, O. (2009). Understanding and Developing Emotional Intelligence, **Asian Development Bank** ,49(1), 1-8.

Shafer, w. (2000). **stress management for wellness**,