

## فاعلية أنشطة مقترحة في ضوء مبادئ منتسوري لتنمية الوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالمرحلة الابتدائية

منى محمد إبراهيم محمد صالح

### المقدمة

لنقديم الخدمات المناسبة لتلك الفئة؛ لذلك فإن الإهتمام بالتلاميذ المعاقين عقلياً من أهم الأمور التي يجب أن يهتم به المجتمع في جميع مجالاته، من خلال معالجة أوجه القصور لديهم من خلال إكسابهم المهارات التي تمكنهم من التكيف مع البيئة المحيطة بهم.

وتتمية الوعي الوقائي يُعد من المجالات المهمة التي ينبغي تنميتها لدى التلاميذ المعاقين عقلياً، ويمكن تنميتها من خلال جميع المواد الدراسية وخاصة مادة العلوم؛ فيتعلمون كيفية حماية أنفسهم ومن الأذى والأخطار، وإتاحة الفرصة لممارسة السلوكيات والعادات السليمة اتجاه أنفسهم.

ولما كانت التربية تهدف بوجه عام إلى إتاحة الفرص لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل المتكامل روحياً، وفكرياً، وجسدياً، وفإن التربية الوقائية - أحد مجالات التربية - ضرورة ملحة في وقتنا الحاضر؛ باعتبارها تكسب الفرد معلومات ومهارات تساعد في التغلب على العديد من مشكلات البيئة، والصحة، والتغذية،

يشهد العصر الحالي تطورات علمية سريعة ومتلاحقة، ومن أشكال هذه التطورات الكم الهائل من المعلومات والمعارف التي تطالعنا به وسائل نقل المعرفة؛ لذلك فإن الإنسان أصبح مطالب بأن يكون لديه قدر كافٍ من المعلومات والمهارات كي يتمكن من مواكبة تلك التطورات التي تزايدت معها الأخطار والأزمات التي يذهب ضحيتها مئات الأرواح في شتى أنحاء العالم، ويتمثل ذلك في انتشار الأمراض، والأوبئة، والحوادث والحرائق، وحالات التسمم،.... وغيرها، حيث تمثل هذه الأخطار تهديداً لحياة الإنسان، وتزداد خطورة عندما لا يكون الفرد وعياً بها وبكيفية مواجهتها.

وتعد مشكلة الإعاقة العقلية من المشكلات القديمة التي يهتم بها علماء النفس، والتربية والاجتماع، والصحة النفسية، والطب كونها ظاهرة معقدة الجوانب، وتعتبر الإعاقة العقلية مصدراً لإعاقة التقدم في الحياة؛ لذلك فهي تحتاج لجهد كبير من القائمين على تنشئة وتأهيل المعاقين عقلياً

والكوارث الطبيعية (سعيد؛ وعبد الله، ٢٠٠٧، ٢٠٩).

وتعتمد التربية الوقائية على مبدأ أساسي وهو أن التعلم يقود إلى الوعي الوقائي، وهذا الوعي بدوره سيعدل من اتجاهات الأفراد نحو المجتمع، وبالتالي سلوكياتهم، وإكسابهم القدرة على اتخاذ قرارات ايجابية تجاه بعض المشكلات التي تواجههم (طه، ٢٠٠٨، ٦٨)، وبناء على ذلك فإن المعاقين عقلياً في حاجة إلى مثل هذا النوع من التربية \_ التربية الوقائية \_ التي تهدف إلى اكساب التلاميذ الوعي الوقائي تجاه عناصر المجتمع و مشكلاته سواء كانت مشكلات صحية أو غذائية أو بيئية ، وكيفية التصرف في المواقف بشكل صحيح ، كما تساعد على وقاية أنفسهم من المخاطر أثناء تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم ، وتكسيبهم المفاهيم والعادات والاتجاهات السلوكية المرغوب فيها.

ويشير (نشوان؛ وأبو قمر ، ٢٠٠٤، ٧٧) إلى أن الوعي الوقائي هو إدراك المتعلم القائم على المعرفة والإحساس بأبعاد التربية الوقائية وقضاياها الرئيسية والفرعية ويتضمن الوعي جانبيين هما : جانب معرفي ويتمثل في التنقيف الوقائي للأفراد ، وجانب وجداني ويتمثل في الاتجاهات الوقائية للأفراد

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود قصور في المهارات والسلوكيات الوقائية ومنها دراسة (يس ، ١٩٩٧)، دراسة (أبو الحسن ، ٢٠٠٤)، دراسة (أبو شامة، ٢٠٠٩) إلى قصور المناهج عن تحقيق أهداف التربية الصحية وعدم تضمين الكثير من متطلبات التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً. كما أوصت دراسة (ربيع ، ٢٠٠٥) بأهمية الاهتمام بالبرامج التي تعمل على تنمية المهارات المرتبطة بالصحة والسلامة لدى المعاقين عقلياً . كما اشارت دراسة (عباس، ٢٠١٤) التي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالطرق والأنشطة التي يمكن من خلالها تقديم مفاهيم وسلوكيات التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بحيث تتماشى مع أهداف التربية الوقائية وتضمن الجوانب التي يحتاجها هؤلاء التلاميذ للمحافظة على سلامتهم التي يمكن تحديدها في ثلاث جوانب : الجانب المعرفي، والجانب السلوكي، والجانب الوجداني وباكتمال الثلاثة جوانب لدى التلميذ المعاق عقلياً يطلق عليه أنه وعياً وقائياً، ويتم ذلك من خلال ممارسة الأنشطة التعليمية .

ويتم ذلك باستخدام طرق واستراتيجيات تدريس تقوم على مبدأ أساسي وهو جعل المعاق محور العملية التعليمية ويكون له دور نشط في عملية التعلم (السعيد وآخرون ، ٢٠٠٦، ١٣٩).

إمكانية استخدام أنشطة منسوري في تحقيق العديد من أهداف تعليم الإعاقة العقلية.

مما سبق ، يتضح أهمية طريقة منتسوري التي تعد أحد الطرق التدريسية التي يمكن في ضوئها تصميم أنشطة تمكن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم اكتساب المفاهيم والسلوكيات والاتجاهات الوقائية وهذه الأنشطة تكون مرتبطة بحياة التلميذ المعاق بشكل مباشر كما أنها تكون ضرورية للتكيف مع أنشطة حياته المختلفة .

#### الإحساس بالمشكلة:

من خلال الزيارات التي قامت بها الباحثة لمدرسة التربية الفكرية بمدينة المنصورة وحضور بعض حصص العلوم وفحص مناهج العلوم بتلك المدرسة لوحظ تركيز منهج العلوم على إبراز الجانب المعرفي من مفاهيم وحقائق بصورة غير وظيفية، كتعريف التلميذ مكونات جسمه دون إيضاح لطريقة المحافظة على هذه المكونات وحمايتها ، واهتمت العديد من الدراسات السابقة بتتبع الوعي الوقائي ، وبضرورة تضمين مفاهيم التربية الوقائية في الكتب الخاصة بالتلاميذ المعاقين عقلياً ، ومن هذه الدراسات دراسة ( ربيع ، ٢٠٠٥ )، ودراسة (Claire, 2006)، ودراسة (عباس، ٢٠١٤)، ودراسة (عبد الله، ٢٠١٤) التي أوصت جميعها بأهمية الاهتمام بالأنشطة المعززة للوقاية والسلامة للمعاقين عقلياً.

وهذا يتفق مع طريقة منتسوري التي تتناسب مع أي مستوى تعليمي خاص بذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين عقلياً بصفة خاصة لما لها من دور فعال في العملية التعليمية ، حيث اعتبرت منتسوري مشكلة الإعاقة العقلية مشكلة تربوية أكثر منها مشكلة طبية ، وقامت على تربيتهم ووضعت لها برنامجاً لتعليمهم على أساس الربط بين خبراتهم المنزلية والمدرسية وإعطائهم فرصة التعبير عن رغباتهم وتعليم أنفسهم بأنفسهم ، وقد ركزت منتسوري في برنامجها على تدريب حواس الطفل ، كتدريب حاسة اللمس و السمع و التذوق و الابصار، كما ركزت على تدريب الطفل الاعتماد على نفسه.

وتشير (إبراهيم وآخرون، ٢٠١٤، ٣٧٣) أن هذه الطريقة تعتمد على التعليم الفردي باستخدام التدريب الحسركى بدرجة مكثفة كما تؤكد على تعليم وتنمية المهارات المتنوعة .

وقد أشارت العديد من الدراسات على أهمية منهج وطريقة منتسوري والبرامج القائمة على استخدام أنشطة منتسوري في تنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم كما في دراسة (جاد، ٢٠٠٥)، ودراسة (Kim , 2009)، ودراسة (رمضان، ٢٠١٤) التي اوضحت

كما لوحظ أن هناك قصور في طريقة التدريس المتبعة حالياً مع المعاقين عقلياً التي لا تقدم أنشطة تستثمر جميع الحواس، وفي هذا الصدد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أهمية طريقة منتسوري في تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين كدراسة (غريب، ٢٠١٦)، ودراسة (Wilcock, 2010)، ودراسة (Lin, 2009)، والبحث الحالي يعد محاولة لتحديد فعالية أنشطة مقترحة في ضوء مبادئ منتسوري لتنمية الوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية.

#### مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية أنشطة مقترحة في ضوء مبادئ منتسوري لتنمية الوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية؟

وتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما فعالية الأنشطة المقترحة في ضوء مبادئ منتسوري في تنمية الجانب المعرفي للوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية؟

٢. ما فعالية الأنشطة المقترحة في ضوء مبادئ منتسوري في تنمية الجانب السلوكي للوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية؟

٣. ما فعالية الأنشطة المقترحة في ضوء مبادئ منتسوري في تنمية الجانب الوجداني للوعي الوقائي بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية؟

#### أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في :

١. تقديم أدوات مضبوطة علمياً تتمثل في مقياس الوعي الوقائي ( بجوانبه الثلاثة) يمكن أن يُسهم في الكشف عن مستوى الوعي الوقائي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مدارس التربية الفكرية.

٢. توجيه أنظار القائمين على تعليم المعاقين عقلياً إلى أهمية اكتساب التلاميذ المعاقين عقلياً السلوكيات والمفاهيم الوقائية من أجل التكيف مع متطلبات الحياة.

٣. تأتي هذه الدراسة استجابة لآراء والأوجهات التي تتأدى بضرورة الاهتمام بالجانب الوظيفي للعلم و هو تأكيد للبعد الوقائي في مناهج العلوم.

## أدوات البحث:

### أولاً: مواد المعالجة التجريبية:

١. دليل المعلم لمحتوى التجريب . (من إعداد الباحثة)
٢. دليل نشاط التلميذ. (من إعداد الباحثة)

### ثانياً: أدوات البحث:

١. مقياس الوعي الوجداني (بجوانبه الثلاثة). (من إعداد الباحثة)

### حدود البحث:

١. حدود مكانية: اقتصر البحث الحالي على مدرسة التربية الفكرية بأجا (لمجموعة التجريبية)، ومدرسة التربية الفكرية بالمنصورة (للمجموعة الضابطة)، التابعتين لإدارة أجا التعليمية، وإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية.
٢. حدود زمانية: تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م للصف السادس الابتدائي، بموجب (١٤) حصة تم تدريسها لمدة (٥) أسابيع .

٣. حدود موضوعية: تمثلت حدود البحث الموضوعية في محتوى الفصل الدراسي الأول من كتاب العلوم والصحة للصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية لعام ٢٠١٨-٢٠١٩م .

## فروض البحث:

في ضوء أدبيات البحث من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أمكن صياغة فروض البحث الحالي على النحو الآتي:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوجداني بعدياً.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الجانب السلوكي لمقياس الوعي الوجداني بعدياً.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الجانب الوجداني لمقياس الوعي الوجداني بعدياً.

### مصطلحات البحث:

١. **طريقة منتسوري:** تُعرف بأنها: طريقة تعليمية تقوم على مجموعة الأسس والمبادئ، والتي يمكن من خلالها تصميم مجموعة من الأنشطة التي تساعد التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين

للتعلم على اكتساب المفاهيم والسلوكيات والإتجاهات الوقائية اللازمة لإكسابهم الوعي الوقائي وذلك في ضوء مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات مثل النمذجة والتعزيز، بحيث تسهم هذه الأنشطة في تلبية إهتماماتهم وإحتياجاتهم بأقل قدر ممكن من التدخل الخارجي الموجه.

## ٢. الوعي الوقائي : يُعرف الوعي الوقائي

بأنه مقدار ما يمتلكه التلاميذ المعاقين عقلياً من معارف ومشاعر واتجاهات نحو صحة وسلامة أجسامهم والغذاء الصحي الذي ينعكس على سلوكهم في مواجهة المشكلات الصحية والغذائية والأمنية التي يتعرض لها في مدرسته، ومنزله، وبيئته، بهدف زيادة وعيهم بالأخطار المحيطة بهم وكيفية تجنبها والوقاية منها، وذلك من خلال منهج العلوم والصحة بالمرحلة الابتدائية في مدارس التربية الفكرية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الوعي الوقائي المُعد في البحث الحالي

## ٣. الإعاقة العقلية : تُعرف الإعاقة العقلية

بأنها انخفاض واضح في مستوى القدرات العقلية عن المتوسط بدرجة جوهرية، يتلازم معه عجز واضح في

السلوك التكيفي وظهوره في مراحل النمو المختلفة عند الفرد قبل سن (١٨).  
٤. المعاقون عقلياً القابلون للتعلم : يُعرف المعاقون عقلياً القابلون للتعلم بأنهم هم التلاميذ الملتحقون بمدارس وفصول التربية الفكرية، وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ - ٧٠، وهم ذو قدرة محدودة تسمح لهم بالاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة، فهم يحتاجون إلى أساليب وبرامج تعليمية خاصة، لإحداث تغيير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولاً في تفاعلاتهم مع الآخرين وأيضاً في تحسن العمليات المعرفية والمهنية لديهم.

## أدبيات البحث:

### المحور الأول: الإعاقة العقلية:

#### مفهوم الإعاقة العقلية:

تعرف (عبيد، ٢٠٠٧، ٢٦) بأنها: حالة من الضعف في الوظيفة العقلية ناتجة عن سوء التغذية أو مرض ناشئ عن الإصابة في مركز الجهاز العصبي.

وبناء على ذلك يعرف (القرشي ، ٢٠١٢، ٢٠) المعاقين عقلياً بأنهم هم الأفراد من ذوى القدرات العقلية المحدودة التي تؤدي إلى تأخر تعليمي واضح لايسمح لهم بالإفادة من الأنشطة والمعلومات بالطريقة

العادية، ويحتاجون إلى أساليب تعليمية خاصة بالمقارنة بالتعليم العام؛ حتى يكتسبوا عادات ومهارات مهنية من كسب عيشهم في حدود قدراتهم واستعداداتهم.

#### تصنيف الإعاقة العقلية:

اعتمدت الباحثة التصنيف التربوي للإعاقة العقلية وذلك كما يلي:

#### التصنيف التربوي : Educational Classification

يقسم التربويون العاملون في مجال الصحة النفسية المعاقين عقلياً إلى ثلاث مستويات طبقاً للموقف التربوي وقدرتهم على التعلم وذلك على النحو التالي:

#### - بطيئى التعلم The Slow Learners

وتتراوح نسب ذكائهم ما بين (٨٠-٩٠)، وهم قريبون جداً من الاعتياديين، ويحتاجون إلى رعاية خاصة لتقريبهم من أقرانهم الاعتياديين (الظاهر، ٢٠٠٨، ٧١).

#### - القابلين للتعلم Educable

وهم من لديهم القدرة على الإستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة ، فيحتاجون إلى برامج خاصة موجهة لإحداث تغير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولاً في تفاعلاتهم مع الآخرين ، وأيضاً في تحسن العمليات المعرفية والمهنية لديهم ، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين ٥٠-٧٠ (أباظة ، ٢٠٠٣، ١٥).

#### - فئة القابلين للتدريب Trainable

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين ٢٥-٥٥ درجة، وهذه الفئة غير قادرة على تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، (كوافحة ؛ وعبد العزيز، ٢٠١٠، ٦٢).

#### - فئة الاعتماديون: Custodial

تتضمن هذه الفئة الأطفال الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥ درجة، والعمر العقلي للفرد لا يزيد عن ثلاث سنوات، وهؤلاء الأطفال عاجزون كلياً حتى عن العناية بأنفسهم أو حمايتهم من الأخطار، ولذا يعتمدون على غيرهم طوال حياتهم (كامل، ٢٠٠٢، ٩٢).

#### المحور الثاني: الوعي الوقائي

#### مفهوم الوعي الوقائي:

يمكن تعريف الوعي الوقائي إجرائياً في هذه الدراسة : بأنه مدى معرفة وشعور وإدراك واتجاهات التلاميذ المعاقين القابلين للتعلم نحو صحة وسلامة أجسامهم والغذاء الصحي الذى ينعكس على سلوكهم في مواجهة المشكلات الصحية والغذائية و الأمنية التى يتعرض لها في مدرسته، ومنزله، وبيئته، بهدف زيادة وعيهم بالأخطار المحيطة بهم وكيفية تجنبها والوقاية منها، وذلك من خلال منهج العلوم والصحة بالمرحلة الإبتدائية في مدارس

التربية الفكرية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الوعي الوقائي المُعد في البحث الحالي

#### أدوات قياس الوعي الوقائي :

توجد عدة أدوات تستخدم لقياس مستوى الوعي لدى الأفراد من أهمها : (محمد ؛ وصبري ، ٢٠٠٧ ، ١٤١).  
مقاييس التحصيل المعرفية، ومقاييس الوعي الموقفية، ومقاييس الوعي المصورة، ومقاييس الاتجاه.

وبالنسبة للبحث الحالي تم الأخذ في الاعتبار الطرق السابقة لقياس الوعي ، وذلك عند إعداد مقياس الوعي الوقائي ( بجوانبه الثلاثة ) حيث تم استخدام اختبار تحصيلي مكون من عدد من الأسئلة الاختيار من متعدد ، وذلك لقياس الجانب المعرفي للوعي الوقائي ، ولقياس الجانب السلوكي للوعي الوقائي تم استخدام مقياس الوعي المصور وهى عبارة عن عدد من المفردات المصورة فوتوغرافيا ، والمرسومة كاريكاتوريا ، والتي تعبر عن سلوكيات معينة، ولقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي تم استخدام مقياس الاتجاه وهى عبارة عن مجموعة من العبارات الجدلية ، ولكل عبارة عدد من الاستجابات تكشف عن اتجاه التلميذ المعاق عقلياً نحو قضايا معينة وتعبير عند مدى وعيه.

#### مجالات الوعي الوقائي :

يتضمن الوعي الوقائي العديد من المجالات وذلك لتعدد المشكلات والقضايا التي تواجه الأمم ، كما تختلف هذه المجالات باختلاف تناول الدراسات ولأدبيات لهذه المجالات :

حدد (طه ، ٢٠٠٨ ، ٧٠-٧٥) خمس مجالات للتربية الوقائية هي: التربية البيئية ، و التربية الصحية ، و التربية الأمانية ، و التربية الغذائية ، و التربية في مواجهة الكوارث الطبيعية ، أما (عباس، ٢٠١٤ ، ١٢٧) صنفت مجالات للتربية الوقائية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً في أربع مجالات وهي : التربية الوقائية الصحية، و التربية الوقائية الغذائية، و التربية الوقائية الأمانية، و التربية الوقائية لمواجهة الكوارث.

وبعد استعراض مجالات الوعي الوقائي اقتصر البحث الحالي على على المجالات التالية للوعي الوقائي وهي : الوعي الصحي ، و الوعي الغذائي ، و الوعي الأمني، وذلك لحاجة التلاميذ المعاقين عقلياً لهذه المجالات ، وكذلك مناسبة هذه المجالات لموضوعات محتوى التجريب المختار، وهي الوعي الصحي، و الوعي الأمني، و الوعي الغذائي.

وفى سبيل تحقيق أهداف التربية الوقائية والوعي الوقائي لدى التلاميذ



المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، فإن هناك عدد من الدراسات دارت حول الوعي الصحي ومنها دراسة دراسة (ربيع، ٢٠٠٥)، ودراسة (عباس، ٢٠١٤)، التي توصلت إلى إمكانية تنمية المفاهيم والسلوكيات الوقائية المرتبطة بالصحة من خلال الأنشطة المختلفة، كما أن هناك العديد من الدراسات التي دارت حول الوعي الغذائي (عبد المجيد، ٢٠١٣)، ودراسة (إبراهيم، ٢٠١٧)، والتي توصلت إلى فاعلية البرامج التدريبية في تنمية الوعي الغذائي، وهناك أيضاً دراسات دارت حول الوعي الأمني ومنها دراسة (Claire, 2006) ودراسة (ميخائيل، وأخرون ، ٢٠٠٨) ودراسة (أسامة، ٢٠١٣) ودراسة (رانيا إبراهيم، ٢٠١٤) ودراسة (مغربي، ٢٠١٦) التي توصلت إلى إمكانية تدريب المعاقين عقلياً على سلوكيات التربية الأمنية باستخدام جداول الأنشطة المصورة.

### المحور الثالث: طريقة ماريّا منتسوري في تعليم وتربية المعاقين عقلياً

#### التعريف بطريقة منتسوري:

يمكن تعريف طريقة منتسوري إجرائياً : هي عبارة عن طريقة تعليمية تقوم على مجموعة الأسس والمبادئ التي وضعتها ماريّا منتسوري ، والتي يمكن من خلالها تصميم مجموعة من الأنشطة التي تساعد التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على اكتساب المفاهيم والسلوكيات والإتجاهات

الوقائية اللازمة لخفض القصور في الوعي الوقائي وذلك في ضوء مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات مثل النمذجة والتعزيز ، بحيث تسهم هذه الأنشطة في تلبية إهتماماتهم وإحتياجاتهم بأقل قدر ممكن من التدخل الخارجي الموجه .

#### أنشطة منتسوري:

تنقسم أنشطة منتسوري إلى عدة أركان (عبد النبي، ٢٠١٦، ٤١):

١. ركن الحياة العملية: ويضم الأنشطة التي تنمي لدى الطفل المهارات الحياتية المختلفة مثل أنشطة الرعاية الشخصية، أنشطة رعاية البيئة، أنشطة الرعاية الاجتماعية، أنشطة حركية.
٢. ركن الحياة الحسية : ويشمل على كافة الأنشطة التي تتعامل مع حواس الأطفال المختلفة مثل أنشطة التذوق، أنشطة الملمس (ساخن- بارد) (خشن - ناعم)، أنشطة الشم (الروائح المختلفة).
٣. ركن القراءة (اللغة): يهدف هذا الركن إلى تنمية المهارات اللغوية للتلميذ تدريبياً(استماع، تحدث، قراءة، كتابة، تمييز سمعي بصري، تأزر حسي حركي) ويضم هذا الركن أنشطة الفهم اللفظي، أنشطة الدلالة المعرفية، أنشطة اللغة المقروءة، كذلك الأنشطة البلاغية.

٤. **ركن الفن:** وهي تشمل على الأنشطة الفنية المختلفة التي تنمي المهارات المختلفة للأطفال وكذلك الجوانب السلوكية مثل أنشطة الرسم، أنشطة الموسيقى، أنشطة القص، أنشطة التلوين.

٥. **ركن الحساب:** وهو يشتمل على الأنشطة التي تهدف إلى تنمية المهارات الرياضية للتلميذ مثل أنشطة الأعداد، الأشكال الهندسية.

٦. **ركن الثقافة والعلوم:** وهو يشتمل على الأنشطة التي تهدف إلى تنمية المفاهيم المختلفة عن العالم من حوله وتوسيع مداركه وزيادة معلوماته، فيتعرف على ما يوجد في العالم من نباتات وحيوانات وملامح جغرافية مختلفة، وكذلك يتعرف على الظواهر العلمية المختلفة، ومن أمثلة الأنشطة في هذا الركن نشاط القارات، أشكال اليابس والماء، مكونات جسم الإنسان، الكائنات الحية وغير الحية، أجزاء الشجرة

#### **مبادئ طريقة منتسوري :**

هناك مجموعة من المنطلقات التي تأسست عليها فلسفة ومبادئ طريقة منتسوري وفيما يلي عرضاً لتلك المنطلقات وهي: المنهج المستنبط من الملاحظة،

المحاكاة والتقليد، العوامل الأخلاقية، التعب عند الأطفال، التخطيط والعمل مع الأطفال، خامات منتسوري والانتباه، بيئة الطفل، احتياجات المعلمة لتكون معلمة منتسوري. الأسس النفسية التي نُنبت عليها طريقة منتسوري في تربية التلميذ ذوي الإحتياجات الخاصة :

أشارت (فان دير، ٢٠١٠، ٢٨) إلى أربعة قوانين نُنبت عليها طريقة منتسوري في تربية التلميذ ذوي الإحتياجات الخاصة وهي :

١. **القانون الأول:** والذي يتمثل في الطريقة التي تقوم عليها منتسوري حيث مخاطبة عقلية هؤلاء الأطفال من خلال الأنشطة المقدمة لهم والتي تكون أقل من الأنشطة التي يقوم بها الأطفال الأسوياء، ومن ثم ركزت على تدريب الحواس داخل الفصل.

٢. **القانون الثاني:**مراعاة التطور العقلي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ومراعاة ميولهم ، لذلك يجب أن تهتم التربية بالمثيرات الغنية التي تؤدي إلى إشباع خبرة الطفل وبالنسبة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة فهم يَمروا بلحظات نفسية يكون استعدادهم العقلي فيها أفضل من فترات أخرى ، لذلك يجب استثمار هذه الفترات .

٣. القانون الثالث: الذي يقوم على ترك الحرية للطفل في العمل بمفرده وإشباع ميوله، ولذلك أشارات منتسوري إلى عدم أهمية الجوائز أو المكافآت التي تقدم للطفل، حيث أشارت أن نجاح الطفل نفسه في أداء النشاط والإستقلال فيه يعد مكافأة في حد ذاته في قدرته على التقدم.

٤. القانون الرابع: يتمثل في ترك الحرية للطفل ذوي الإحتياجات الخاصة بالحركة المنظمة داخل الفصل وعدم تقييد حركته لمراعاة حاجاته النفسية بما يساعد على تحقيق النمو الذاتي له.

#### طريقة منتسوري والتلميذ المعاق عقلياً :

لقد تم استخدام طريقة منتسوري مع التلاميذ المعاقين عقلياً لتنمية العديد من جوانب شخصيتهم ، بما يساعد التلميذ المعاق عقلياً على تنمية التمييز الحسي والسمعي واللمسي والبصري ، وهناك عدد من الدراسات التي قامت علي استخدام طريقة منتسوري مع التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مثل دراسة (Wilcock, 2010) ودراسة (Lillard, 2011) ودراسة (Moghni, 2010) ودراسة دراسة (Soba, 2011) ودراسة (رمضان، ٢٠١٤)، ودراسة (غريب، ٢٠١٦).

#### إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث ومتغيراته  
منهج البحث :

اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي -quasi-experimental design ، مستخدماً التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة متغيرات البحث :

المتغير المستقل : طريقة التدريس (التدريس بإستخدام الأنشطة المقترحة في ضوء مبادئ منتسوري، والطريقة المعتادة) .

المتغير التابع : الوعي الوقائي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ، الذين يدرسون في مدارس التربية الفكرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتابعة لإدارة أجا التعليمية ، وإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٠) تلميذ بموجب (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية ، و (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة .

ثالثاً: اختيار محتوى التجريب

تم اختيار محتوى موضوعات الفصل الدراسي الأول لكتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمدارس التربية الفكرية ليمثل محتوى التجريب للعام ٢٠١٨م-٢٠١٩م.

## رابعاً: إعداد مواد المعالجة التجريبية

### ١. دليل المعلم :

#### تم إعداد الدليل على النحو الآتي:

- مقدمة الدليل
- تم صياغة مقدمة الدليل موجهة إلى معلم العلوم بمدرسة التربية الفكرية، بوضوح له الفلسفة التي بنى عليها الدليل، بالإضافة إلى الهدف العام الذي يسعى لتحقيقه.
- تعليمات عامة للمعلم.
- للإسترشاد بها عند تنفيذ أنشطة دروس الدليل.
- الأهداف العامة لتدريس موضوعات الفصل الدراسي الأول
- تم صياغة الجوانب الثلاثة للوعي الوقائي في قائمة الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لموضوعات وهي: الإنسان ، أجزاء جسم الإنسان ، ووجه الإنسان ، وخصائص الإنسان ، والغذاء والإنسان ، ومصادر الغذاء ، والغذاء المتكامل للإنسان ، بحيث تتضمن (الجانب المعرفي للوعي الوقائي ، والسلوكيات الوقائية ، والقيم والاتجاهات الوقائية ) لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بمدرسة التربية الفكرية من خلال دراستهم لموضوعات الفصل الدراسي الأول باستخدام دليل المعلم .

- الخطة الزمنية المقترحة لتدريس موضوعات الدليل.

- تم توزيع محتوى الفصل الدراسي على عدد من الحصص المقررة وتضمنت (٨) دروس وقد تم تدريسهم في (١٤) حصة ، وهي تمثل الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

- صياغة الدروس بالدليل .  
- وبعد إعداد دليل المعلم تم مراجعته، وبذلك أصبح الدليل في صورته الأولية جاهزاً للعرض على المحكمين .  
- إقرار صلاحية دليل المعلم

تم عرض دليل المعلم على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم و الفئات الخاصة ، وبلغ عددهم (٩) لإبداء آرائهم واتضح مدى ملاءمة الدليل للاستخدام في تدريس المعاقين عقلياً السلوك الوقائي.

### ٢. إعداد دليل أنشطة التلميذ

تم إعداد دليل أنشطة التلميذ بحيث تضمن الأنشطة والتدريبات الخاصة بكل درس ، وقد تم صياغة الأنشطة بحيث تكون موجهة لتنمية الوعي الوقائي الذي يسعى البحث الحالي إلى تنميته، ويعتمد دليل أنشطة التلميذ بشكل رئيس على استخدام الصور المرتبطة بالنشاط.

وبعد الإنتهاء من إعداد دليل أنشطة التلميذ في صورته الأولية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم و الفئات الخاصة ، وبلغ عددهم (٩) لإبداء آرائهم واتضح ملاءمة مستوى الأنشطة بالنسبة للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالصف السادس الابتدائي .

### ٣. إعداد مقياس الوعي الوقائي

أولاً: الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوقائي :

أ- تحديد الهدف من الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوقائي :

استهدف الجانب المعرفي للمقياس المستخدم في الدراسة الحالية تحديد مقدار المعلومات والمعارف المرتبطة بالوعي الوقائي بمادة العلوم لدي التلاميذ المعاقين عقلياً المرتبطة بموضوعات الفصل الدراسي الأول.

ب- تحديد المستويات المعرفية المتضمنة في اختبار الجانب المعرفي للوعي الوقائي:

تم الإقتصار في تحديد المستويات المعرفية المتضمنة في الاختبار على المستويات المعرفية الثلاثة الأولى من المستويات الستة التي حددها بلوم للمجال المعرفي وذلك باعتباره أكثر التصنيفات شيوعاً والسبب في ذلك هو أن الأهداف المعرفية لمحتوى التجريب كانت تدور في معظمها حول تلك المستويات الثلاثة، وهذه المستويات كما يلي، المعرفة، الفهم، والتطبيق.

### ج- إعداد جدول المواصفات:

تم تقسيم محتوى الفصل الدراسي الأول إلي مجموعة من الموضوعات، وتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل موضوع وفقاً لأبعاد الوعي الوقائي الثلاثة ( الصحي، الغذائي، الأمني)، وكذلك تحديد الأوزان النسبية للمستويات المعرفية الثلاثة ( التذكر، والفهم، والتطبيق) من خلال تطبيق المعادلة الآتية:

الوزن النسبي للمستويات المعرفية =  
عدد الأسئلة في المستوى / مجموعة  
الأسئلة \* ١٠٠

جدول (١) مواصفات اختبار الجانب المعرفي للوعي الوقائي

الأهمية النسبية للأبعاد	المجموع	التطبيق	الفهم	التذكر	المستويات الأبعاد
%٤٣	٩	١٠-٤-١	٢٠-١٤-١٣	٢١-٩-٦	الصحي
%٤٣	٩	١٩-٨	١٧-٢	١٨-١٦-١٥-٧-٣	الغذائي
%١٤	٣	-	١٢-١١-٥	-	الأمني
		٥	٨	٨	
%١٠٠	٢١	%٢٤	%٣٨	%٣٨	الأهمية النسبية للمستويات

مجموعة البحث الأساسية\_بمدرسة التربية الفكرية بالسنبلاوين بموجب (٧) تلاميذ ، والمدرسة الفكرية بدكرنس بموجب (٨) تلاميذ ؛ وبذلك يكون حجم العينة الاستطلاعية (١٥) تلميذ، ولتحقيق أهداف التجربة الاستطلاعية تم الآتي:

تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوقائي :

أمكن حساب الزمن اللازم لتطبيق اختبار الجانب المعرفي؛ واتضح أن الزمن اللازم لتطبيق الاختبار هو (٥٠) دقيقة ، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار على مجموعة البحث الأساسية .

حساب معامل ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ واتضح أن معامل ثبات اختبار الجانب المعرفي ٠,٧٥٤، وهي قيمة ملائمة للثبات.

د- صياغة مفردات الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوقائي: الضبط العلمي للاختبار (المحددات السيكمترية) ، وتضمن:

ه- تحديد صدق محتوى الاختبار: (صدق المحكمين )

تم عرض الصورة الأولية لاختبار الجانب المعرفي وتتضمن (٢١) مفردة على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم والفئات الخاصة وبلغ عددهم (٩) محكمين ، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار، و أسفرت نتائج التحكيم عن ملاءمة الاختبار للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

التجربة الإستطلاعية لإختبار الجانب المعرفي للوعي الوقائي:

تم تطبيق اختبار الجانب المعرفي في صورته المبدئية على مجموعة على عينة من تلاميذ الصف الأول المهني \_ غير

حساب معاملات السهولة والصعوبة  
لمفردات الجانب المعرفي لمقياس الوعي  
الوقائي :

تم حساب معامل السهولة لكل مفردة  
من مفردات الاختبار، ووجد أن معاملات  
السهولة ترواحت ما بين (٠,٤٠ : ٠,٦٠)  
وهذه النتائج في حدود المسموح به لقبول  
المفردة.

حساب معاملات التمييز لمفردات الجانب  
المعرفي لمقياس الوعي الوقائي:

تم حساب معاملات التمييز لمفردات  
الاختبار ووجد أن قيمتها تتراوح بين  
(٠,٤٩ : ٠,٥٠) وهي في حدود المدى  
المقبول.

حساب الاتساق الداخلي للاختبار:

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار  
واتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط أكبر  
من القيمة الجدولية، وهي قيم موجبة،  
ودالة عند مستوى ٠,٠٥؛ مما يدل على أن  
أبعاد الاختبار تقيس شيئاً مشتركاً، وهذا يعني  
صدق البناء الداخلي للاختبار، وبذلك يكون  
الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٢١)  
مفردة، وصالحاً للتطبيق على عينة البحث  
الأساسية.

إعداد مقياس الجانب السلوكي للوعي  
الوقائي :

تم اتباع الإجراءات الآتية لإعداد مقياس  
الجانب السلوكي للوعي الوقائي :

١. تحديد الهدف من مقياس الجانب  
السلوكي :

استهدف مقياس الجانب السلوكي  
المستخدم في الدراسة الحالية تحديد مقدار  
السلوكيات المرتبطة بالوعي الوقائي بمادة  
العلوم لدي التلاميذ المعاقين عقلياً المرتبطة  
بموضوعات الفصل الدراسي الأول.

٢. تحديد أبعاد مقياس الجانب السلوكي  
للوعي الوقائي :

تم تحديد أبعاد مقياس الجانب السلوكي  
للوعي الوقائي في ثلاث أبعاد هي: الوعي  
الصحي، والوعي الغذائي، والوعي الأمني.

٣. صياغة مفردات مقياس الجانب  
السلوكي:

تم استخدام أسئلة من نوع الإختبار  
من متعدد، وتم صياغة عدد من العبارات  
على كل بعد من أبعاد المقياس، وتكون هذا  
المقياس من (٢٠) مفردة، وهو عبارة عن  
مجموعة من السلوكيات المصورة.

٤. صياغة تعليمات المقياس.

٥. الضبط العلمي لمقياس الجانب السلوكي  
للوعي الوقائي (المحددات  
السيكومترية)، وتضمن:

• تحديد صدق محتوى المقياس : (صدق  
المحكمين )

تم عرض الصورة الأولية لمقياس الجانب السلوكي وتتضمن (٢٠) مفردة على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم والفئات الخاصة وبلغ عددهم (٩) محكمين ، وذلك للتعرف على آرائهم في المقياس.

أسفرت نتائج التحكيم عن ملاءمة المقياس للاستخدام والتطبيق على عينة البحث الأساسية.

• التجربة الإستطلاعية لمقياس الجانب السلوكي للوعي الوقائي:

تم إجراء التجربة الإستطلاعية للاختبار؛ وذلك بهدف تحقيق الأهداف الآتية :

١. تحديد الزمن اللازم للإجابة عن المقياس:

أمكن حساب الزمن اللازم لتطبيق مقياس الجانب السلوكي ؛ واتضح أن الزمن اللازم لتطبيق المقياس هو (٤٥) دقيقة.

٢. حساب معامل ثبات مقياس الجانب السلوكي :

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ واتضح أن قيمة الثبات (٠,٧٥٣) وهي قيمة ملائمة للثبات .

٣. حساب الاتساق الداخلي للمقياس الجانب السلوكي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس، بحساب معامل الارتباط بين درجات مفردات كل بُعد من أبعاد الإختبار مع الدرجة الكلية لكل بُعد ؛ وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، واتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط أكبر من القيمة الجدولية ، وهي قيم موجبة ، ودالة عند مستوى ٠,٠٥ ؛ مما يدل على أن أبعاد المقياس تقيس شيئاً مشتركاً، وهذا يعنى صدق البناء الداخلي للمقياس

إعداد مقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي :

تم اتباع الإجراءات الآتية لإعداد مقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي :

١. تحديد الهدف من مقياس الجانب الوجداني :

استهدف مقياس الجانب الوجداني المستخدم في الدراسة الحالية تحديد القيم والإتجاهات المرتبطة بالوعي الوقائي بمادة العلوم لدي التلاميذ المعاقين عقلياً المرتبطة بموضوعات الفصل الدراسي الأول.

٢. تحديد أبعاد مقياس الجانب الوجداني :

تم تحديد أبعاد مقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي فى ثلاث أبعاد هي:



الوعي الصحي ، والوعي الغذائي ، والوعي الأمني .

٣. صياغة مفردات مقياس الجانب الوجداني :

تم صياغة عدد من العبارات على كل بعد من أبعاد المقياس ، وتكون هذا المقياس من (٢٨) عبارة، ولكل عبارة منها ثلاث استجابات وهي (موافق، غير متأكد، غير موافق) وتمثل الإجابة (موافق) أعلى درجات الإيجابية ، والعكس تمثل الإجابة (غير موافق) درجات السلبية ، وجاءت الإجابة ( غير متأكد) محايدة ، لتدل على التردد في وجود الإتجاه ، وكذلك تم صياغة تعليمات المقياس في صورة تيسر للتلميذ الاستجابة لعبارات المقياس ، كما تضمن المقياس نوعين من العبارات موجبة وسالبة .

٤. صياغة تعليمات المقياس.

٥. الضبط العلمي لمقياس الجانب الوجداني (المحددات السيكومترية) ، وتضمن:

• تحديد صدق محتوى المقياس: (صدق المحكمين )

تم عرض الصورة الأولية لمقياس الجانب الوجداني وتتضمن (٢٨) مفردة على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم والفئات الخاصة وبلغ عددهم (٩) محكمين ، وذلك للتعرف على آرائهم في المقياس.

و أسفرت نتائج التحكيم عن ملاءمة المقياس للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

التجربة الإستطلاعية لمقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي:

• تم إجراء التجربة الإستطلاعية لمقياس الجانب الوجداني للوعي الوقائي ؛ وذلك بهدف تحقيق الأهداف الآتية :

١. حساب معامل ثبات مقياس الجانب الوجداني :

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ واتضح أن قيمة الثبات (٠,٧٢٩) وهي قيمة ملائمة للثبات .

٢. حساب الاتساق الداخلي للمقياس الجانب الوجداني:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس، بحساب معامل الارتباط بين درجات مفردات كل بُعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لكل بُعد ؛ وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، واتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط أكبر من القيمة الجدولية ، وهي قيم موجبة ، ودالة عند مستوى ٠,٠٥ ؛ مما يدل على أن أبعاد المقياس تقيس شيئاً مشتركاً، وهذا يعنى صدق البناء الداخلي للمقياس.

#### سادساً: إجراءات تجربة البحث

#### التطبيق القبلي لأدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث قبلياً في يومي ٢٤-٢٥/٩/٢٠١٨، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين ( التجريبية ، والضابطة ) في مقياس الوعي الوقائي بجوانبه الثلاثة ( الجانب المعرفي ، و الجانب السلوكي ، أولاً: الجانب المعرفي

والجانب الوجداني ) تم استخدام معادلة مان وتني لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الثلاثة (الصحي، الغذائي والأمني) لكل جانب من الجوانب الثلاثة (المعرفي، السلوكي، الوجداني) وذلك كما توضحه الجداول الآتية:

#### جدول (١٥)

قيمة " U " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب المعرفي قبلياً

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	١٠,٣٠	١٠٣	٤٨	٠,٨٧٥	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٧٠	١٠٧			
غذائي	ض	١٠	٩,٧٠	٩٧	٤٢	٠,٤٩٠	غير دالة
	ت	١٠	١١,٣٠	١١٣			
أمني	ض	١٠	١٠,٧٠	١٠٧	٤٨	٠,٨٦٥	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٣٠	١٠٣			
درجة كلية	ض	١٠	١٠,٠٥	١٠٠,٥٠	٤٥,٥	٠,٧٢٩	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٩٥	١٠٩,٥٠			

التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب المعرفي بمكوناته (الصحي والذائى والأمني) قبلياً.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " U " غير دالة عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث

- ثانياً: الجانب السلوكي

جدول (١٦)

قيمة " U " ودالاتها الإحصائية للفروق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب السلوكي قبلياً

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	١٠,١٥	١٠١,٥٠	٤٦,٥	٠,٧٨٥	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٨٥	١٠٨,٥٠			
غذائي	ض	١٠	١٠,٣٠	١٠٣	٤٨	٠,٨٧٦	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٧٠	١٠٧			
أمني	ض	١٠	١٠,٠٥	١٠٠,٥٠	٤٥,٥	٠,٧٢٥	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٩٥	١٠٩,٥٠			
درجة كلية	ض	١٠	١٠,٣٠	١٠٣	٤٨	٠,٨٧٧	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٧٠	١٠٧			

يتضح من الجدول (١٦) السابق أن جميع قيم " U " غير دالة عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب السلوكي بمكوناته (الصحي والغذائي والأمني) قبلياً.

- ثالثاً: الجانب الوجداني

جدول (١٧)

قيمة " U " ودالاتها الإحصائية للفروق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب الوجداني قبلياً

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	٩,٤٠	٩٤	٣٩	٠,٣٨٩	غير دالة
	ت	١٠	١١,٦٠	١١٦			
غذائي	ض	١٠	١٠,٢٠	١٠٢	٤٧	٠,٨١٧	غير دالة
	ت	١٠	١٠,٨٠	١٠٨			
أمني	ض	١٠	٩,٧٠	٩٧	٤٢	٠,٥٣٥	غير دالة
	ت	١٠	١١,٣٠	١١٣			
درجة كلية	ض	١٠	٩,٠٥	٩٠,٥٠	٣٥,٥	٠,٢٧٠	غير دالة
	ت	١٠	١١,٩٥	١١٩,٥٠			

التدريس ، وقد تم التصحيح وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة في ضوء حجم العينة وطبيعة المتغيرات.

#### نتائج البحث (مناقشتها\_ تفسيرها)

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ، تم اختبار الفرض الأول من فروض البحث الذي ينص على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب المعرفي لمقياس الوعي الوقائي بعدياً"

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام معادلة (مان وتني) لتحديد دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الثلاثة (الصحي، والغذائي ، والأمني) للجانب المعرفي للوعي الوقائي ، وكذلك الدرجة الكلية، والجدول (١٨) الآتي يوضح ذلك.\*

ينتضح من الجدول (١٧) السابق أن جميع قيم " U " غير دالة عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب الوجداني بمكوناته بمكوناته (الصحي والغذائي والأمني) قبلياً.

ثانياً : إجراءات أثناء التطبيق الميداني :

تمثلت تلك الإجراءات في :

#### التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة

بدأ التطبيق الفعلي للبحث للمجموعة التجريبية يوم الأربعاء ٢٦/٩/٢٠١٨م، والمجموعة الضابطة يوم الخميس ٢٧/٩/٢٠١٨م ، بواقع (٣) حصص أسبوعياً لكل منهما حيث استغرق التدريس (١٤) حصة ، وانتهى التدريس في ٤/١١/٢٠١٨م لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية بموجب (١٤) حصة ، وإسناد التدريس للمجموعة الضابطة لمعلم العلوم بمدرسة التربية الفكرية بالمنصورة.

ثالثاً : إجراءات بعد التطبيق الميداني :

بعد الإنتهاء من تدريس الموضوعات تم تطبيق أدوات البحث بعدياً وذلك يومي ٥-٦/١١/٢٠١٨م على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على نحو ما تم قبل

\* نم تصحيح مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، إلى ٠,٠١٢٥ وفقاً لتصحيح بنفروني.

جدول (١٨)

قيمة " U " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الجانب المعرفي والدرجة الكلية بعدياً.

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	٦,٨٥	٦٨,٥٠	١٣,٥	٠,٠٠٥	دالة
	ت	١٠	١٤,١٥	١٤١,٥٠			
غذائي	ض	١٠	٧,٠٠	٧٠,٠٠	١٥	٠,٠٠٦	دالة
	ت	١٠	١٤,٠٠	١٤٠,٠٠			
أمنى	ض	١٠	٩,٧٥	٩٧,٥٠	٤٢,٥	٠,٥٢٢	غير دالة
	ت	١٠	١١,٢٥	١١٢,٥٠			
درجة كلية	ض	١٠	٥,٥٥	٥٥,٥٠	٠,٥	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,٤٥	١٥٤,٥٠			

الوقائي بعدياً لصالح المجموعة التجريبية"

حجم التأثير لاستخدام أنشطة قائمة

على مبادئ منتسوري

تم استخدام معادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ )

لتحديد حجم التأثير لاستخدام أنشطة قائمة

على مبادئ منتسوري في تنمية الجانب

المعرفي للوعي الوقائي لدى التلاميذ المعاقين

عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية ؛

وذلك وفقاً للجدول الآتي :

يتضح من الجدول السابق أن قيم " U

" دالة عند مستوى (٠,٠٥) في البعدين

(الصحي، والغذائي) للجانب المعرفي وكذلك

الدرجة الكلية في حين جاءت قيمة " U "

غير دالة في البعد الأمني بعدياً.

ومن ثم تم رفض الفرض الأول

جزئياً ، وقبول الفرض البديل الذي ينص

على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً عند

مستوى ( $\alpha \geq ٠,٠٥$ ) بين متوسطي رتب

درجات طلاب المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في البعد الصحي

والغذائي للجانب المعرفي بمقياس الوعي

## جدول (٢٠)

### حجم تأثير أنشطة منتسوري في تنمية الجانب المعرفي

الأبعاد	قيمة " Z "	$\eta^2$	حجم التأثير
صحي	٢,٨٢٨	٠,٦٣	كبير
غذائي	٢,٧٦١	٠,٦٢	كبير
درجة كلية	٣,٧٨٦	٠,٨٥	كبير

مثيرات أخرى في البيئة المحيطة بهم ، وهذا ساعدهم على تذكر المعلومات التي اكتسبوها أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالوعي الوقائي.

بالإضافة الى ذلك دليل نشاط التلميذ الذي تضمن العديد من الأنشطة المتنوعة قد مثل تنوعاً جيداً للمثيرات التي من شأنها جذب انتباههم مما أدى إلى رفع دافعيتهم لأدائها، كل ذلك شكل مصادر حث للتلميذ للإقبال على تنفيذ تلك الأنشطة ؛ مما أسهم في بقاء المعلومات والمعارف المتضمنة بالمحتوي الدراسي موضع التجريب ونموها، كما يقيسها اختبار الجانب المعرفي .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسات كل من (آمال كامل، ٢٠٠٥) ، و (هالة الجوهري، ٢٠١٠) ، و (هناء عباس، ٢٠١٤) في اكتساب المفاهيم الوقائية وتمييزها، أما بالنسبة للبعد الأمني يمكن تفسير عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد الأمني إلى أن: من ضمن أهداف تعليم العلوم للمعاقين عقلياً إكسابهم المفاهيم والمهارات الحياتية التي

ينتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " $\eta^2$ " جاءت أكبر من (٠,١٥) مما يعنى أن حجم تأثير الأنشطة القائمة على مبادئ منتسوري كان لها تأثير فعال فى تنمية أبعاد الجانب المعرفي وكذلك الدرجة الكلية باستثناء البعد الأمني حيث لم تظهر النتائج فرقا ذو دلالة بين المجموعتين فى هذا البعد. كما تشير النتائج أن حجم تأثير الأنشطة فى الدرجة الكلية للجانب المعرفي بلغ (٠,٨٥) مما يعنى أن نسبة إسهام الأنشطة القائمة على مبادئ منتسوري قد أسهمت فى التباين الكلي الحادث فى الجانب المعرفي بنسبة ٨٥ %.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

#### وتفسيرها :

قد يرجع تحقيق تلاميذ المجموعة التجريبية لمستوى دال في أبعاد الجانب المعرفي للوعي الوقائي (الصحي ، والغذائي) إلى أن الأنشطة القائمة على طريقة منتسوري اعتمدت استثارة حواس التلاميذ المعاقين عقلياً من خلال الأنشطة المقدمة لهم مما جعلهم أكثر إقبالا على عملية التعلم ، وخففت من تشتت انتباههم بأي

تمكنهم من التكيف مع البيئة المحيطة بهم سواء تم ذلك باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس، أو باستخدام أنشطة منتسوري؛ لذلك فمن الممكن أن يكون نمى الجانب المعرفي في البعد الأمني في كل من المجموعة التجريبية والضابطة بدرجة قريبة؛ لذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في هذا البعد، ولكن نمو الجانب المعرفي عند المجموعة التجريبية تم توظيفه في نمو الجانب السلوكي والوجداني، لذلك كان هناك فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية وذلك في الجانب السلوكي والجانب الوجداني.أخري.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:  
للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث تم اختبار الفرض الثاني من فروض البحث الذي ينص على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب السلوكي لمقياس الوعي الوقائي بعدياً" ولاختبار هذا الفرض تم استخدام معادلة (مان وتتي) لتحديد دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الأبعاد الثلاثة (الصحي، الغذائي والأمني) للجانب السلوكي للوعي الوقائي و الدرجة الكلية، والجدول (٢١) الآتي يوضح ذلك.

#### جدول (٢١)

قيمة " U " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة

فى أبعاد الجانب السلوكي و الدرجة الكلية بعدياً

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	٦,٧٥	٦٧,٥٠	١٢,٥	٠,٠٠٣	دالة
	ت	١٠	١٤,٢٥	١٤٢,٥٠			
غذائي	ض	١٠	٦,٩٠	٦٩,٠٠	١٤	٠,٠٠٤	دالة
	ت	١٠	١٤,١٠	١٤١,٠٠			
أمنى	ض	١٠	٦,٤٠	٦٤,٠٠	٩	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٤,٦٠	١٤٦,٠٠			
درجة كلية	ض	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			

الجانب السلوكي لمقياس الوعي الوقائي بعدياً  
لصالح المجموعة التجريبية"  
**حجم التأثير لاستخدام أنشطة قائمة على  
مبادئ منتسوري**

لتحديد حجم التأثير لاستخدام أنشطة  
قائمة على مبادئ منتسوري في تنمية الجانب  
السلوكي للوعي الوقائي لدى التلاميذ  
المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة  
الإبتدائية تم استخدام معادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ )  
لتحديد حجم التأثير، وذلك وفقاً للجدول  
الآتي :

#### جدول (٢٢)

##### حجم تأثير أنشطة منتسوري في تنمية الجانب السلوكي

حجم التأثير	$\eta^2$	قيمة " Z "	الأبعاد
كبير	٠,٦٦	٢,٩٥	صحي
كبير	٠,٦٤	٢,٨٥٨	غذائي
كبير	٠,٧٢	٣,٢١	أمني
كبير	٠,٨٦	٣,٨٥٦	درجة كلية

الأنشطة القائمة على مبادئ منتسوري قد  
اسهمت في التباين الكلي الحادث في الجانب  
السلوكي بنسبة ٨٦% .

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني  
وتفسيرها :**

قد ترجع هذه النتائج إلى أن الأنشطة  
المصممة في ضوء مبادئ منتسوري قد

ينتضح من الجدول السابق أن جميع  
قيم " U " دالة عند مستوى (٠,٠٥) في أبعاد  
الجانب السلوكي (الصحي والغذائي والأمني)  
و الدرجة الكلية بعدياً لصالح متوسط  
المجموعة التجريبية مما يدل على تفوق  
المجموعة التجريبية على المجموعة  
الضابطة في هذا الجانب.

ومن ثم تم رفض الفرض الثاني،  
وقبول الفرض البديل الذي ينص على "  
توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha$ )  $\geq$   
(٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات طلاب  
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

ينتضح من الجدول السابق أن جميع  
قيم " $\eta^2$ " جاءت أكبر من (٠,١٥) مما  
يعنى أن حجم تأثير الأنشطة القائمة على  
مبادئ منتسوري كان لها تأثير فعال في  
تنمية أبعاد الجانب السلوكي وكذلك الدرجة  
الكلية، كما تشير النتائج أن حجم تأثير  
الأنشطة في الدرجة الكلية للجانب السلوكي  
بلغ (٠,٨٦) مما يعنى أن نسبة إسهام



الذي ينص على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الجانب الوجداني لمقياس الوعي الوقائي بعدياً" و لاختبار هذا الفرض تم استخدام معادلة (مان وتتي) لتحديد دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الأبعاد الثلاثة (الصحي، الغذائي والأمني) للجانب الوجداني للوعي الوقائي، والجدول (٢٢) الآتي يوضح ذلك.

#### جدول (٢٢)

قيمة " U " ودالاتها الإحصائية للفروق بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد الجانب الوجداني بعدياً

الأبعاد	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " U "	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
صحي	ض	١٠	٥,٨٥	٥٨,٥٠	٣,٥	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,١٥	١٥١,٥٠			
غذائي	ض	١٠	٥,٨٠	٥٨,٠٠	٣	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,٢٠	١٥٢,٠٠			
أمني	ض	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			
درجة كلية	ض	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠	٠,٠٠١	دالة
	ت	١٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			

أسهمت في توفير بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تساعد التلاميذ على أداء سلوكيات ذات علاقة بحياتهم ، حيث انبثقت الأنشطة من متطلبات الحياة اليومية ، مما أسهم بشكل فعال في تنمية السلوكيات الوقائية لديهم وإلى أن تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تنفيذ الأنشطة أسهم في نمو الجانب السلوكي الوقائي ومن أشكال هذا التنوع تكرار الأنشطة، والتعزيز، والنمذجة، وهذا لم يتوفر للمجموعة الضابطة .

#### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث للبحث ، تم اختبار الفرض الثالث من فروض البحث

الجانب الوجداني لمقياس الوعي الوقائي  
بعدياً لصالح المجموعة التجريبية "  
**حجم التأثير لاستخدام أنشطة قائمة على  
مبادئ منتسوري**

لتحديد حجم التأثير لاستخدام أنشطة  
قائمة على مبادئ منتسوري في تنمية أبعاد  
الجانب الوجداني للوعي الوقائي لدى التلاميذ  
المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة  
الإبتدائية تم استخدام معادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ )  
لتحديد حجم التأثير؛ وذلك وفقاً للجدول  
الآتي:

### جدول (٢٣)

#### حجم تأثير أنشطة منتسوري في تنمية الجانب الوجداني

حجم التأثير	$\eta^2$	قيمة " Z "	الأبعاد
كبير	٠,٧٩	٣,٥٢٦	صحي
كبير	٠,٨٠	٣,٥٧٣	غذائي
كبير	٠,٨٥	٣,٧٩٧	أمني
كبير	٠,٨٥	٣,٧٨٥	درجة كلية

الأنشطة القائمة على مبادئ منتسوري قد  
اسهمت في التباين الكلي الحادث في الجانب  
الوجداني بنسبة ٨٥%.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها :

وقد ترجع هذه النتائج إلى أن استخدام  
الأنشطة المصممة في ضوء مبادئ  
منتسوري قد أسهم في توفير بيئة تعليمية

يتضح من الجدول السابق أن جميع  
قيم " U " دالة عند مستوى (٠,٠٥) في أبعاد  
الجانب الوجداني (الصحي والغذائي  
والأمني) بعدياً لصالح متوسط المجموعة  
التجريبية مما يدل على تفوق المجموعة  
التجريبية على المجموعة الضابطة في هذا  
الجانب.

ومن ثم تم رفض الفرض الثالث،  
وقبول الفرض البديل الذي ينص على "  
توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha$ )  $\geq$   
(٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات طلاب  
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

يتضح من الجدول السابق أن جميع  
قيم " $\eta^2$ " جاءت أكبر من (٠,١٥) مما  
يعنى أن حجم تأثير الأنشطة القائمة على  
مبادئ منتسوري كان لها تأثير فعال في  
تنمية أبعاد الجانب الوجداني وكذلك الدرجة  
الكلية، كما تشير النتائج أن حجم تأثير  
الأنشطة في الدرجة الكلية للجانب الوجداني  
بلغ (٠,٨٥) مما يعنى أن نسبة إسهام

عين شمس، العدد ٣٨، ص ص ٣٧١-٣٩٤.

٣. أبو الحسن، أحمد صلاح الدين (٢٠٠٤). برنامج مقترح فى التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية فى ضوء متطلبات إعدادهم المهني، مجلة الإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس، العدد ١٨، ص ص ٢١٢-٢١٥.

٤. أبو شامة، محمد رشدي (٢٠٠٩). تضمين المفاهيم العلمية ذات الصلة بالتربية الجنسية فى مناهج العلوم بمدارس التربية الفكرية، المؤتمر العلمى الثالث عشر التربية العلمية- التربية العلمية المعلم والمنهج والكتاب دعوة للمراجعة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ص ص ٤٧-٧٥.

٥. أبو قمر، باسم محمد؛ ونشوان، تيسير محمود (٢٠٠٤). مدى تناول محتوى مناهج العلوم فى المدارس الصناعية بفلسطين لأبعاد التربية الوقائية وقضاياها ووعى الطلاب بها، المؤتمر العلمى الثامن، -الإبعاد الغائبة فى مناهج العلوم بالوطن العربى-، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد (١)، ص ص ٧٣-١٠٣.

أمنة مثيرة لاهتمام التلميذ المعاق عقلياً ، وتتمركز حوله بشكل يتناسب مع قدراته وإمكانياته و يرتبط بواقعه وحياته، وساعد أيضاً فى ذلك تقديم التعزيز المناسب له أثناء ممارسة الأنشطة المتنوعة المرتبطة بالوعي الوقائي .

بالإضافة الى ذلك ممارسة الأنشطة فى جو نفسى آمن يخلو فيها الموقف التعليمي داخل غرفة الصف من الخوف والتوتر وإشاعة جو من المحبة والألفة مع التلميذ قد ساعدهم على الإدماج والقيام بالانشطة ، وأسهم ذلك بشكل فعال فى تنمية الجانب الوجداني، وهذا لم يتوفر للمجموعة الضابطة.

#### قائمة المراجع

##### أولاً: المراجع العربية

١. أباطة، أمل عبد السميع (٢٠٠٣). اضطرابات التواصل وعلاجها، القاهرة، مكتبة الانجلوة المصرية.
٢. إبراهيم، فيوليت فؤاد؛ و يوسف، محمود رامز؛ و رمضان، فاطمة سعيد عباس (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتيسورى لتحسين التوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، مجلة الإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، جامعة

٦. جاد، ناهد منير (٢٠٠٥). تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم باستخدام أسلوب منتيسورى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
٧. ربيع، آمال كامل (٢٠٠٥). فعالية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة فى تنمية بعض المهارات اللازمة للصحة والسلامة لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم (المأفون)، - المؤتمر العلمى التاسع، -موقوفات التربية العلمية فى الوطن العربى التشخيص والحلول-، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس.
٨. رمضان، فاطمة سعيد عباس (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسورى لتحسين التوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩. السعيد، سعيد محمد؛ وعبد الوهاب، فاطمة محمد؛ وعبد القادر، محمد عبد القادر (٢٠٠٦). برامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق والتطوير، القاهرة، علم الكتب.
١٠. سعيد، عاطف محمد؛ و عبد الله، محمد جاسم (٢٠٠٧). الدراسات الإجتماعية؛ طرق التدريس والاستراتيجيات، القاهرة، دار الفكر العربى.
١١. السيد، بسمة أسامة (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدخل مبكر فى تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٢. صبرى، ماهر اسماعيل؛ ومحمد، أسامة خيرى (٢٠٠٧). الوعي الوقائى لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية وعلاقته بممارستهم لبعض السلوكيات الخطرة، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، المجلد ١، العدد ٣، ص ص ١٣٥ - ١٥٩.
١٣. طه، محمود إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠٨). فاعلية برنامج مقترح فى التربية الوقائية لتنمية الوعي بأنفلونزا الطيور لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية، مجلة دراسات عربية فى المناهج وطرق التدريس، العدد ١٣٠، ص ص ٥٤ - ١١٥.
١٤. الظاهر، قحطان احمد (٢٠٠٨). مدخل الى التربية الخاصة، ط٢، عمان، دار وائل للنشر.
١٥. عباس، هناء عبده (٢٠١٤). مدى وعى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم

- ببعض السلوكيات الوقائية ومدى تناول كتب العلوم لها، **مجلة التربية العلمية**، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد ١٧، العدد ٤، ص ص ١٢١-١٥٥.
١٦. عبد النبي، عيبر عثمان (٢٠١٧). دراسة مقارنة بين برنامج المنتسوري وبرنامج البورتاج في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً، **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المجلد ٦، عدد ١٨، ص ص ٢٥-٤٩.
١٧. عبدالله، رانيا العربي (٢٠١٤). دليل الوالدين لتنمية بعض مهارات الوعي الأمني لأطفالهم المعاقين عقلياً قابلي التعلم، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد ١٥، المجلد ٢، ص ص ٥٤٩-٥٧٠.
١٨. عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٧). **الإعاقة العقلية**، ط ٢، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٩. غريب، سامي صلاح محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على طريقة منتسوري لتحسين مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٠. القرشي، أمير إبراهيم (٢٠١٢). **التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ**، القاهرة، عالم الكتب.
٢١. كامل، سهير أحمد (٢٠٠٢). **سيكولوجية الأطفال لذوى الاحتياجات الخاصة**، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
٢٢. كوافحة، تيسير مفلح؛ وعبد العزيز، عمر فواز (٢٠١٠). **مقدمة في التربية الخاصة**، ط ٤، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٣. ليندى، ليزا فان دير (٢٠١٠). **د ماريا منتسوي في البيت العربي**، القاهرة، مكتبة دار الكلمة.
٢٤. مغربي، مكي محمد (٢٠١٦). أثر جداول الأنشطة المصورة في تنمية سلوكيات التربية الأمانية لدى التلاميذ القابلين للتعلم بمنطقة القصيم، **مجلة رسالة الخليج العربي**، السعودية، المجلد ٣٧، العدد ١٤٢، ص ص ١٥-٣٤.
٢٥. ميخائيل، إملى صادق؛ و أمين، سهى أحمد؛ وبرغوت، رحاب صالح (٢٠٠٨). **فعالية استخدام اللعب التمثيلي في تنمية مهارات الأمان للأطفال المتخلفين عقلياً**، -المؤتمر العلمي الدولي نحو صناعة آمنة للطفل، كلية

- Curriculum and Provided Instructional Supports. **Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences.** Vol. 69, PP310-317.
30. Lefort, S. et al., (2006). Social interaction skills children with Autism Ascript fading procedure for Beginning Readers. **Journal of Applied Analysis.** Vol. 31, pp. 191-202.
31. Lillard. S. (2011). Mindfulness Practices in Education: Montessori's Approach. **Mindfulness.** Vol. 2. pp.78-85.
32. Lin. Li-Chan (2009). Using Acupressure and Montessori Based Activities to Decrease Agitation for Residents with Dementia: A Cross-Over Trial. **The American Geriatrics Society,** Vol. 57. PP. 1022-1029.
33. Moghni. H. (2010): Relationship between Perceived Montessori رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مجلد ١، ص ١٥٨-٢٠٨.
٢٦. عطيّات محمد (١٩٩٧). تقويم مناهج المعاقين عقلياً في ضوء متطلبات التربية الوقائية الصحية، رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
٢٧. يوسف، الطيب محمد زكي (٢٠١٦). فعالية برنامج محوسب لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، **مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٦٢، ص ص ١٥١ - ١٩٨.**
- ثانياً: المراجع الأجنبية**
28. Claire. A (2006). Games that work. Missing Computer Games to teach Alcohol-Affected Children about Fire and Street the Southeast Peramanets Medical Group. **Journal of Development Disabilities.** Vol (28), p.518.
29. Kim, D. (2009). Access to the General Early Childhood Curriculum: An Investigation of Kansas Participation in the Montessori Early Childhood

- 
- Classroom, Educational theory,  
Vol, 54, No, 3.
35. Wilcock. A. (2010):  
Montessori Based Activities for  
Persons with Dementia: Effects  
on Engagement and Sensory  
Development. Philadelphia,  
Open University Press.
- Characteristics with Parent's  
Satisfaction, **European  
Journal of Social Sciences**,  
Vol, 16.No.3.
34. Soba, N. W. (2011).  
Challenging the gaze: the  
subject of attention and  
Montessori demonstration