

أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية

د / رضا سميح أبو السعود

رئيس قسم أصول التربية

كلية التربية بتفهننا الأشراف - جامعة الأزهر

مقدمة

وطموحاتهم والاعتماد على ذواتهم، كما يساعدهم على التكيف مع التغيرات التي تطرأ في مجتمعاتهم، ومن أجل ذلك فقد طالبت الأمم المتحدة بتقديم تعليم عالي الجودة حتى يكتسب الفرد المتعلم المعارف الحية والمهارات الحياتية، وتمية التفكير العلمي والنقدي والإبداعي لديه (UN: 2013).

وتعتبر نوعية المعلمين الجيدة عاملاً مهماً في تحديد جودة التعليم، لذا ينظر إلى المعلم على أنه العنصر الفاعل في النظام التعليمي فالمعلم أحد أضلاع المثلث التعليمي الذي يشمل كلاً من (المعلم والمتعلم وموضوع التعليم) ، والمعلم هو حجر الزاوية في العمل التعليمي، حيث تقع عليه مسؤوليات كبيرة، فهو ناقل المعرفة ومكبساً للمهارات، وممكناً للقيم والاتجاهات، ومن هنا يتضح عظم دور المعلم (ممدوح الصدفى أبو النصر، سالم هيكل : ١٩٨٨م: ٣٢٦).

فمعلوم أن توفر المعلم الكفاء والارتقاء بمستوى مهنة التعليم سوف يزيد

ترتبط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ارتباطاً وثيقاً بنظام التعليم والتدريب في البلاد، حيث يقوم التعليم بدور هام ومهم في تنمية الموارد البشرية، فتنمية الموارد البشرية تعتمد اعتماداً مباشراً على القوة الكامنة في النظام التعليمي، ومن ثم فلا تنمية ولا إنتاج دون أن يكون التعليم عاملاً حاسماً فيهما، فالتعليم هو الذي يعظم قدرات الفرد ويطور أدائه ويزيد قدرته على العمل والإنتاج.

فالتعليم يعد مسؤولاً عن إعداد الإنسان وتأهيله، من خلال إكسابه المعارف والأفكار والمهارات التي تساعده على تحقيق أهدافه وتحسين حياته وتطوير مجتمعه، ومن خلال التعليم أيضاً يتم ترسيخ قيم الحرية والعدالة الاجتماعية والمواطنة ونشر السلام والتفاهم بين الأمم والشعوب، (UNSECO- UNCEF:2013 : 24).

والتعليم الحديث المتطور ينتج متعلمين أكثر نشاطاً وقدرة على العمل والإنتاج، ويساعد المتعلمين في تحقيق أهدافهم

بالطبع من فاعلية النظام التعليمي، ويسهم في تحديد نوعية مستقبل الأجيال، ومن هذا المنطلق فقد أصبح المعلم هو نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في أي إصلاح تربوي، وبالتالي فإن العناية بإعداد المعلم والارتقاء بمستواه العلمي والمهني يعد أحد الركائز الأساسية التي ينبغي أن يقوم عليها أي إصلاح تعليمي (Rahmans, 2010).

ولقد قامت الحكومة المصرية في العقود الثلاثة الماضية بجهود حثيثة تستهدف الارتقاء بمهنة التعليم، وذلك من خلال إعداد المعلمين وتأهيلهم علمياً وتربوياً وتحسين أوضاعهم المعيشية والاجتماعية، وذلك أملاً في تحقيق النهوض بالعملية التعليمية بالبلاد وإحداث نقلة نوعية بها، وسوف تقوم هذه الدراسة برصد هذه الجهود وتقويمها من أجل الارتقاء بمهنة التعليم في مصر.

مشكلة الدراسة :

يرى كثير من خبراء التربية أن المعلم أهم عنصر في العملية التعليمية، وهو الذي يقود العملية التعليمية نحو النجاح والفشل، وهذا ما جعل كافة المجتمعات تهتم بإعداد المعلمين قبل الخدمة وتحسين مستوى أداءهم أثناء الخدمة عن طريق التدريب والتنمية المهنية (محمد منير مرسي: ١٩٩٥م: ١٥٥). وإذا نظرنا نظرة فاحصة إلى واقع مهنة التعليم في مصر نجد أنها قد تدهنت بشكل كبير

في العقود الماضية، مما أثر على مستوى التعليم بشكل ملحوظ، ويدعم ذلك ماتوصلت إليه الدراسات السابقة في هذا المجال والتي تمحورت في محورين رئيسيين هما:

١- **المحور الأول:** دراسات اهتمت ببرامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث واقعها ومشكلاتها والاتجاهات الحديثة والتجارب العالمية في تطوير برامج إعداد المعلمين، ومعايير الاعتماد الأكاديمي لهذه البرامج، ومن هذه الدراسات:

١/١- دراسة (Bramblett, 2000) التي طالبت بتضمين برنامج إعداد المعلم ممارسات تدريبية جيدة، وتطبيق برنامج تدريبي علي الطلاب أثناء دراستهم الجامعية قبل الانخراط في مهنة التعليم، وتطوير هذا البرنامج التدريبي ومراجعتة كل فترة زمنية.

١/٢- دراسة (Catching, 2000) التي طالبت بضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريب المعلمين أثناء إعدادهم وتوفير العدد الكافي من الأجهزة التكنولوجية والاستعانة بخبراء تدريب على كفاءة عالية.

١/٣- دراسة (بدير- ٢٠٠٤م) التي توصلت إلى أن دور كليات التربية في إعداد المعلمين قد شابه بعض القصور في

الأداء، وتوصيف المقررات الدراسية بصورة جيدة، وقلة توفر الامكانيات البشرية والمادية والمباني والأجهزة والتجهيزات اللازمة أدى إلى تدهور العملية التعليمية.

١/٧- دراسة (Rahmans, 2010) التي أكدت على أهمية أن يكون المعلم خبيراً ويمتلك المهارات الضرورية اللازمة لعملية التعليم والتعلم.

٢- **المحور الثاني** : دراسات اهتمت بالتنمية المهنية للمعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة، مثل :

٢/١- دراسة (أحمد عبد الحميد- ٢٠٠٠م) التي اقترحت وضع سياسية جديدة للتنمية المهنية للمعلم في مصر، ومواجهة المشكلات التي تحد من نجاح برامج التنمية المهنية للمعلمين من خلال الأخذ بنظام التدريب عن بعد.

٢/٢- دراسة (عزة ياقوت العزب - ٢٠٠٤م) التي توصلت إلى انخفاض وعي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر بمتغيرات السياق التربوي محلياً وعالمياً، وعدم التنسيق بين الإدارة المركزية للتدريب وبين أقسام التدريب بمدريات التربية والتعليم وكليات التربية، وانتهاء العلاقة مع المعلمين بانتهاء الدورة التدريبية، وقلة

الأخذ بمفهوم الجودة الشاملة، وطالبت بتعديل سياسة القبول بالكلية بحيث يتم قبول الطلاب في ضوء معايير لا تسمح إلا بدخول الطلاب ذوي المستويات العقلية والمعرفية والمهارية العالية كليات التربية لضمان الحصول على مخرجات عالية الجودة،

١/٤- دراسة (عبد الرحمن، وحسن- ٢٠٠٤م) التي أثبتت انخفاض مستوى الأداء المهني لطلاب كليات التربية طبقاً لمعايير الأداء، وضعف الترابط الوظيفي بين المعرفة الأكاديمية والجوانب التطبيقية المهنية في إعداد المعلمين.

١/٥- دراسة (جيهان محمد - ٢٠٠٦م) التي أرجعت أسباب القصور في نوعية الخريجين المطلوبين للعمل بالتدريس في ضعف الإعداد الأكاديمي، وضعف الارتباط بين الجانب النظري بالنسبة للمادة الدراسية والتطبيق العملي بها، وقلة الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة للتعليم والتدريب.

١/٦- دراسة (علي عبد الرؤوف نصار و رمضان محمود عبد العليم- ٢٠٠٩م) التي وجدت أن الصعوبات التي تواجه تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية في مصر تتمثل في: عدم التحديد الواضح والدقيق لمعايير ومؤشرات

٢/٧- دراسة (ماهر أحمد حسين- ٢٠١١م) التي طالبت بضرورة حث المعلم وتشجيعه علي تنمية مهاراته المختلفة ومواصلة تطوره المهني وإثارة دافعية المعلم وتنمية ذاته مهنيًا من خلال ربط حضور برامج التنمية المهنية بالترقي الوظيفي أو زيادة الرواتب أو منح العلاوات، وغير ذلك من الحوافز المادية والمعنوية.

٢/٨- دراسة (نسرین عبدالغني، و منال محمد، ٢٠١٥) التي طالبت بوضع برنامج إرشادي لتعزيز التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء المسارات المهنية المختلفة.

وسوف تقوم الدراسة الحالية برصد واقع مهنة التعليم في مصر، والوقوف على الجهود التي بذلتها الحكومة المصرية للارتقاء بها، من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما واقع مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية؟
- ٢- ما الجهود التي قامت بها الحكومة المصرية من أجل الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية؟
- ٣- ما أثر هذه الجهود في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية؟

استجابة الدورات التدريبية لحاجات المعلمين الفعلية.

٢/٣- دراسة (ماهر أحمد محمود - ٢٠٠٥م) التي أظهرت أن سياسة وبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة تقليدية ومتخلفة عن الركب الحضاري.

٢/٤- دراسة (ريهام عبد الونيس جودة مصطفى - ٢٠٠٨م) التي توصلت إلى وجود عدد من السلبيات تأتي في مقدمتها عدم مراعاة حرية المتدرب في اختيار ما يناسبه من برامج تتفق مع احتياجاته التدريبية، ولا يوجد تقييم أثر التدريب من خلال أداء المتدرب في مكان العمل.

٢/٥- دراسة (Johnson, Wesley, 2010) التي أوصت بتطوير المعلمين مهنيًا وضرورة تدريبهم بصورة مستمرة من أجل الارتقاء بهم عند التفكير في أي مشروع لإصلاح التعليم،

٢/٦- دراسة (Mensah, Felecia, Moore, 2010) التي توصلت إلى أن التنمية المهنية للمعلمين تلعب دوراً هاماً في تحسين ممارستهم المهنية وتنمية قدراتهم علي تطبيق الممارسات التدريبية الحديثة داخل حجرات الدراسة في المدرسة.

أهداف الدراسة :

- ١- تعرف واقع مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية .
- ٢- رصد الجهود التي قامت بها الحكومة المصرية من أجل الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية.
- ٣- إبراز أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية.

أهمية الدراسة :

- ١- تتسم الدراسة الحالية بالجدة والأصالة لقلّة الدراسات التربوية المتصلة بشأن تقدير الجهود الحكومية في الارتقاء بمعلمي التعليم قبل الجامعي، ومدى نجاح هذه الجهود في دعم وتطوير منظومة التعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية.
- ٢- يستفيد من هذه الدراسة القائمين على أمر التعليم العام في مصر والمهتمين بشأنه، عند تقييم حالة التعليم قبل الجامعي، واستجابته للجهود الحكومية المبذولة في تطويره من خلال الارتقاء بمعلميه.
- ٣- تأتي هذه الدراسة في وقت تشهد فيه البلاد جدلاً سياسياً وتربوياً حول دور التعليم في إعادة بناء الدولة المصرية الحديثة وتحقيق طفرة تنموية في كل

المجالات الاقتصادية والاجتماعية، واستعادة مصر لدورها الريادي في محيطها الإقليمي، والمشاركة الإيجابية في صنع الحضارة الإنسانية.
منهج الدراسة:

سوف تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى للوثائق الرسمية مثل الإحصاءات والقوانين واللوائح والقرارات الوزارية والإدارية والنظم التشريعية، وكذلك استطلاع رأي خبراء التربية حول أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية.

أداة الدراسة:

سوف تستخدم الدراسة استبانة مكونة من ثمانية محاور تضم (٩٢) عبارة، موجهة لخبراء التربية بالجامعات والتربية والتعليم، لتحقيق أهداف الدراسة.

مصطلح الدراسة:

الجهود الحكومية للارتقاء بمهنة التعليم: وتعني ما قامت به الحكومة من مشروعات وما أنشأتها من برامج تعليمية ومؤسسات جامعية، وما أصدرته من تشريعات من أجل الارتقاء بمهنة التعليم وتحسين الأوضاع المعيشية والاجتماعية للمعلمين.

مجالات الدراسة:

١- المجال التاريخي: تم إجراء الدراسة الميدانية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢- المجال البشري: سوف تجرى هذه الدراسة على عينة من خبراء التربية من أساتذة الجامعات ورجال التعليم العام والفني بجمهورية مصر العربية.

٣- المجال الموضوعي : سوف تهتم هذه الدراسة بواقع مهنة التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية وكذا الجهود التي قامت بها الحكومة المصرية من أجل الارتقاء بها.

خطوات السير في الدراسة:

١- عرض لواقع مهنة التعليم بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية.

٢- عرض للجهود الحكومية للارتقاء بمهنة التعليم في مصر بصفة عامة.

٣- بيان لأثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية .

الإطار النظري

أولاً: واقع مهنة التعليم في جمهورية مصر العربية:

لقد مرت مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية بعدة مراحل تاريخية هامة تراكبت مع الظروف الداخلية والخارجية التي تمر بها البلاد، ومما لاشك فيه أن مهنة

التعليم في مصر شهدت تدهوراً شديداً في العقود الأربعة الماضية بسبب عدة عوامل يمكن ذكرها على النحو التالي :

١- هجرة الكفاءات من المعلمين المصريين إلى الخارج:

لقد بدأت الأزمة مع سعي الدول العربية والإسلامية بعد تحررها من ريق الاستعمار الأجنبي في الخمسينات من القرن الماضي إلى إعادة تخطيط مستقبلها وتحرير شعوبها من أغلال الجهل والامية، حتى تحقق نهضتها الاقتصادية والاجتماعية متوسلةً بالتعليم في تحقيق ذلك، فأنشأت المدارس والجامعات واستعانت بالمعلمين المصريين في تلبية احتياجاتها من الخبرات.

وزاد نزيف الخبرات التربوية المصرية إلى الدول العربية النفطية بمرور الوقت بسبب الإغراءات المادية، منذ منتصف سبعينات القرن الماضي، مع حدوث وفرة مالية نتيجة ارتفاع أسعار البترول بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م، وتوجيه هذه البلاد هذه الفوائض المالية نحو التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتوسع في التعليم بكافة مستوياته وأنواعه باعتباره محرك التنمية ومحقق النهضة، وزاد الطلب حينئذ على المعلمين المصريين.

وبسبب الظروف المعيشية والاقتصادية، وجد كثير من المعلمين

المصريين طريقهم إلى بلاد البترول سعياً وراء المال. ومع رغبة كثير من المعلمين للسفر للدول العربية قامت حكومات هذه الدول بعقد اختبارات للمرشحين للعمل لديها لتختار من بينها الكفاءات التعليمية العالية، لتبقى العناصر الأقل كفاءة والأقل جودة للعمل في مؤسسات التعليم المصري.

وبدأ التعليم قبل الجامعي المصري يعاني نقصاً شديداً في الكفاءات والخبرات من المعلمين كماً وكيفاً نتيجة هذه الهجرة العشوائية وغير المنظمة للمعلمين، ولجأت المدارس إلى الاستعانة بمعلمي الضرورة من العمالة المؤقتة (معلم الحصة) لسد العجز الناتج عن سفر المعلمين للعمل في الخارج.

٢- الاستعانة بمعلمي الضرورة لسد العجز في المعلمين:

معلم الضرورة هو في أكثر الأحوال أقل كفاءة وكفاية من المعلم الأساسي المعد في كليات التربية، وهو معلم قد لا تتوفر فيه الشروط الضرورية اللازمة للقيام بالعملية التعليمية. ويتم الاستعانة به عن الحاجة القصوى لملى الفراغ، وسد الفجوة الناتجة عن العجز في أعداد المعلمين بالمدارس.

ولقد سبق أن سمحت الحكومة بإسناد تدريس بعض مناهج التعليم الابتدائي إلى حملة الدبلومات الفنية المتوسطة مثل حملة دبلومات التجارة والزراعة والمدارس

الصناعية المتوسطة أو حملة الشهادة الثانوية الملتحقين بالجامعات وهي فئة غير مؤهلة تربوياً وعلمياً للاضطلاع بهذه المهمة.

وفي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي أسند تدريس اللغات الأجنبية إلى غير المتخصصين من حملة ليسانس الآداب قسم التاريخ، أو الجغرافيا، كما أسندت مناهج الكيمياء والفيزياء والأحياء إلى خريجي كلية الزراعة، وأسند تدريس منهج الرياضيات إلى خريجي كلية التجارة، وهكذا.

وبمرور الوقت تدنى مستوى التعليم المصري بشكل عام، وبصورة ملموسة نتيجة ضعف مستوى القائمين بعملية التعليم، مما كان له أثره السلبي على التعليم حاضراً - نتيجة حالة الضعف التعليمي المتراكم الذي تعاني منه - ومستقبلاً متمثلاً في تدني المنتج التعليمي، مما يؤثر على السمعة العلمية ول دورها الريادي والتثويري في محيطها الإقليمي.

٣- الاستعانة بغير التربويين وتكليفهم للعمل بالتدريس:

دأبت الحكومة منذ وقت مبكر على تعيين خريجي كليات الآداب والعلوم في وظائف التدريس، وتكليفهم مثلهم مثل غيرهم من خريجي كلية التربية، ومن ثم أصبحت الغلبة في المدارس ومؤسسات التعليم لغير

وتم الاستعاضة عن هذا النظام بعمل مسابقات لسد الاحتياجات من المعلمين من خريجي الجامعات المصرية، دون تمييز بين تربوي وغير تربوي، مما أفقد كليات التربية الميزة النسبية التي كانت تتمتع بها منذ إنشائها وهو تكليف خريجها بالعمل بالتدريس فور تخرجهم مثلهم مثل الأطباء وخريجي الكليات العسكرية. وهو ما أدى إلى انخفاض الطلب على الالتحاق بهذه الكليات، وانخفض مستوى الملتحقين بها نتيجة انخفاض مجموع درجات القبول بهذه الكليات.

كما قلت أعداد المقبولين بكليات التربية سنوياً، على الرغم من التوسع في التعليم ما قبل الجامعي، ولا سيما المدارس الخاصة والأجنبية والاستثمارية، حيث انخفض المقبولين من الطلاب في كليات التربية إلي ربع العدد مع إصرار الوزارة علي قبول غير المؤهلين في سلك التدريس بالتعليم قبل الجامعي، وإقحامهم في مهنة اتعليم رغم عدم توفر الشروط التربوية في معظمهم، مما أدى إلى تردي الأوضاع التعليمية في معظم المدارس.

ولقد توقفت الحكومة عن تعيين معلمين جدد في الوقت الذي بلغ العجز في المدارس الحكومية إلى ما يقرب من (١٦٠) ألف معلم نتيجة إلغاء التكليف طيلة الفترة الماضية. خاصة مع اهتمام الدولة بنشر

المؤهلات التربوية، وخاصة مع إلغاء نظام التكليف لخريجي كليات التربية، والاستعاضة عنهم بخريجي الكليات الأخرى، مما أدى إلى انخراط كثير من الأفراد غير المؤهلين تربوياً وعلمياً في مهنة التعليم والتقوا بالتلاميذ في حجرات الدراسة والمعامل - إن وجدت- وتلقى عنهم التلاميذ العلوم المختلفة، حيث توصلت دراسة (أحمد بن عايد، وعبد الحميد الخطابي - ٢٠٠٣ م) إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين غير مؤهلين للعمل في مهنة التدريس، وأن الغالبية العظمى من هؤلاء المدرسين يمارسون عملهم حسب خبرتهم أكثر من مؤهلاتهم العلمية وهذا لا يخدم العملية التعليمية.

ولقد حاولت الأسرة المصرية أن توجد تعليم بديل لأبنائها بعد إخفاق المدرسة عن القيام بدورها التربوي والتعليم فانتشرت الدروس الخصوصية في كافة المناهج الدراسية، وفي كافة المراحل التعليمية من الابتدائي حتى الجامعة، كما لجأت الأسر القادرة إلى المدارس الخاصة ذات التكاليف المرتفعة للبحث عن تعليم متميز لأبنائها، مما خلق طبقة تعليمية في البلاد.

٤- إلغاء نظام التكليف:

في عام ١٩٩٨م قامت الحكومة المصرية بإلغاء نظام التكليف لخريجي كليات التربية للعمل بالتدريس المؤسسات التعليمية،

المصري، وبخاصة أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة، وغالبيتهم يعمل في قطاع التعليم. حيث كان لارتفاع أسعار السلع، وانخفاض القيمة والقوة الشرائية للجنية المصري، أثره المباشر في تدني الأوضاع المعيشية للمعلمين، وهو ما جعل البعض منهم يبحث عن عمل إضافي - بجوار مهنة التعليم - لكي يفي باحتياجاته المعيشية واحتياج أسرته، وهو ما أثر على عمله التعليمي وواجباته التربوية، والبعض الآخر - وهم الغالبية - مارس مهنة التعليم بصورة شكلية في المدارس، ولم يقد بواجبه التعليمي المنوط به خير قيام موفراً صحته وطاقته للدروس الخصوصية.

وأصبحت الدروس الخصوصية تمثل دخلاً مهماً للمعلم يعتمد عليه في تلبية احتياجاته الاقتصادية، وتحسين مستواه المعيشي، وأصبحت المدارس مجرد أماكن للتعرف وللالتقاء والاتفاق على الدروس الخصوصية بين المعلمين والطلاب (فايز رشاد الشناوي: ١٩٩٧م). وأصبحت المنازل ومراكز الدروس الخصوصية هي المكان الأساسي الذي تتم فيه عملية التعليم والتعلم، وصارت المدارس مجرد أماكن لتسجيل التحاق الطلاب بالتعليم ومكان لعقد الاختبارات والامتحانات.

التعليم والتوسع فيه، مما أدى إلى حدوث طفرة في مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وأصبحت مؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ نحو (٥٥٠٦١) مدرسة تضم نحو (٥٠١٨٥١) حجرة دراسة، بها نحو (٢١٣٩٠٦٧٦) تلميذ وتلميذة، ويقوم بالتدريس لهم نحو (٩٩٢٧٩٧) معلماً ومعلمة (وزارة التربية والتعليم : ٢٠١٧ م).

ولقد حاولت وزارة التربية والتعليم - في عهد ولاية الدكتور/ الهاللي الشربيني - إدارة حوار مجتمعي شامل لتطوير وإصلاح منظومة التعليم في مصر، وكان من ضمن التوصيات التي تم التوصل إليها في هذا الحوار " إعادة تكليف المعلمين من خريجي التربية مرة أخرى"، وأعلن وزير التربية والتعليم هذه التوصية في حديث صحفي بتاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٦م، ولكن بعد خروج الهاللي الشربيني من الوزارة في التشكيل الوزاري الأخير، تم تجاهل هذه التوصية من قبل الوزير الجديد.

٥- تدني المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمعلم:

لقد تغيرت الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للعاملين بالقطاع الحكومي المصري منذ منتصف سبعينات القرن الماضي نتيجة لتطبيق سياسة الانفتاح الاقتصادي وتأثيرها المباشر على المجتمع

في البرامج الجامعية لإعداد المعلمين بقصد التنمية المهنية الشاملة للمعلم وتنمية مهاراته وقدراته، وكذلك فتح برامج للتأهيل التربوي وإنشاء مؤسسات للتدريب وأخيراً تطبيق كادر خاص للمعلمين بهدف ضمان مستوي متميز للمعلم المصري (أنظر : الخطة الإستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٢٠١١/٢٠١٢). هذا ويمكن عرض ماتم إنجازه في الآتي.

١- فتح برامج جامعية لإعداد معلم التعليم الابتدائي :

كان التعليم الابتدائي في مصر قبل عام ١٩٨٩م يعتمد على خريجي مدارس المعلمين والمعلمات المتوسطة، التي تم تعديل مسماها إلى دور المعلمين وتحديد دورها ووظيفتها طبقاً للقرار الوزاري رقم (٦٥) الصادر بتاريخ ١٧/ ٥/ ١٩٦٩م لتعديل بعض مواد القرار الوزاري رقم (٧٥) بتاريخ ١٠/ ١٢/ ١٩٦٣م والذي نص في مادته الأولى على أن "تعد دور المعلمين طلابها ليكونوا معلمين بالمرحلة الابتدائية وتزودهم من خلال إعدادهم بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لهم كمدرسي فصول للصفوف الأربعة الأولى ومدرسي مواد للصفين الخامس والسادس في هذه المرحلة".

ويعتبر ضعف أجور المعلمين في مرحلة التعليم قبل الجامعي من أهم الأسباب التي نتج عنها ترسيخ مبدأ الدروس الخصوصية داخل المجتمع المصري والمنظومة التعليمية، فبدلاً من إعادة هيكلة الأوضاع المالية وضمان الأمان المالي لهم لإنهاء تلك المشكلة التي يلجأ لها معظم المدرسين لتحسين دخلهم في ظل ارتفاع الأسعار والمتطلبات الحياتية. قامت الحكومة بخفض مخصصات باب الأجور وتعويضات العاملين في مشروعاتها المالي لعام ٢٠١٦/٢٠١٧ وهذا يعني استمرار تجاهل الدولة لتلبية مطالب المعلمين في تحسين أوضاعهم المعيشية (أنظر: جمهورية مصر العربية : مشروع الموازنة العامة للدولة للعام ٢٠١٦/٢٠١٧ م).

ثانياً: الجهود الحكومية للارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية:

لقد شهد قطاع التعليم منذ نهاية الثمانينات من القرن الماضي عدة محاولات من جانب الحكومة لإصلاح النظام التعليمي في مصر تمثل هذه المحاولات حزمة من الإجراءات للارتقاء بمهنة التعليم أملاً في النهوض بمنظومة التعليم المصري، وترشيد حركتها وإعادتها إلى عصرها الذهبي. حيث تضمن الخطاب السياسي المصري عدداً من الأمور المهمة تربوياً لعل من أبرزها: التوسع

وكان يلتحق الطالب بهذه الدور بعد حصوله على الشهادة الإعدادية ويمكنه للدراسة بها خمس سنوات ثم يحصل بعدها على شهادة دبلوم المعلمين والمعلمات، الذي تؤهله للالتحاق بسلك التدريس بالتعليم الابتدائي، ويصبح معلم فصل يدرس للتلميذ كافة المواد الدراسية في الصفوف الثلاثة الأولى، وبداية من الصف الرابع الابتدائي تقسم خطة التدريس للفرقة الدراسية الواحدة بين أكثر من معلم (أمال الغرباوي و عبد السلام الشبراوي: ٢٠٠٩م).

وفي العام ١٩٨٨م صدر القرار الوزاري رقم (٢٤) بتاريخ ٤ / ٢ / ١٩٨٨م بشأن تصفية دور المعلمين والمعلمات، وانتقال مسؤولية إعداد معلم التعليم الابتدائي من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية.

ونص هذا القرار في مادته الأولى على أن يوقف قبول الطلاب بالصف الأول بدور المعلمين والمعلمات اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٨ / ١٩٨٩م، ونصت المادة الثانية منه على أن تستمر الدراسة بدور المعلمين والمعلمات طبقاً للقرار الوزاري رقم (٦٥) لسنة ١٩٦٩م وتعديلاته حتى تتم تصفية جميع الطلبة والطالبات المقيدتين بجميع الصفوف بدور المعلمين والمعلمات في تاريخ إصدار هذا القرار.

وفي ٦ / ٩ / ١٩٨٨م صدر قرار وزير التعليم العالي بشأن إنشاء شعب إعداد معلم التعليم الابتدائي، بكليات التربية بالجامعات المصرية، وفي ٢٩ / ١٢ / ١٩٨٨م صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية بالموافقة على مشروع تعديل لائحة كليات التربية، بإضافة الخطة الدراسية لشعبة التعليم الابتدائي بهذه الكليات (أنور عبود حميدوش : ١٩٩٩م)، وهذا وقد بلغ عدد شعب إعداد معلم التعليم الابتدائي بالجامعات المصرية نحو (٢٣) شعبة في عام ٢٠١٦م (وزارة التعليم العالي : ٢٠١٧م)، وتقوم هذه الشعب التعليمية بإعداد المدارس الابتدائية باحتياجاتها من المعلمين المعدين إعداداً جامعياً والمتخصص في التدريس بهذه المرحلة (دلال يس : ١٩٩٠م: ص ١٤٧).

٢- تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية

للمستوى الجامعي:

لقد قامت الحكومة المصرية بتدشين برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي لحملة شهادة المعلمين المتوسطة وخريجي المدارس الفنية المتوسطة، بهدف تمكينهم مهنيًا وتربويًا من أجل الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلم. ففي عام ١٩٨٣م قرر المجلس الأعلى للجامعات رفع مستوى التأهيل العلمي والتربوي لمعلمي المرحلة الابتدائية من حملة

المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات بعد الإعدادية إلى مستوى التأهيل الجامعي (علي محمد الديب: ١٩٨٨م).

وفي هذا الإطار قامت كلية التربية جامعة عين شمس بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإعداد برنامج التأهيل التربوي لمعلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، ومدة هذا البرنامج أربعة سنوات جامعية، يدرس فيها الطالب المواد التربوية والتخصصية المتعلقة بمجاله، يمنح بعدها الدارس شهادة البكالوريوس في العلوم والتربية أو الليسانس في الآداب والتربية التي تمنحها الجامعات المصرية، وتعد الخريج للعمل في حقل التعليم ليتساوى مع زميله خريج كلية التربية، بهدف توحيد مصادر إعداد معلم المرحلة الابتدائية على مستوى الجامعة، (محمد أحمد صالح: ١٩٩٢م).

ثم صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٠/٣/١٩٨٣م، بالبدء في تنفيذ هذا المشروع اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤، كما وافق المجلس على منح الناجحين في البرنامج شهادة جامعية في التربية (تعليم أساسي) تعادل درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو الليسانس في الآداب والتربية التي

تمنحها الجامعات المصرية (زهدي مبارك ، فؤاد موسى : ١٩٨٦م).

وبالفعل بدأ تنفيذ البرنامج بكلية التربية جامعة عين شمس في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤، وفي العام الدراسي الثاني ١٩٨٤/١٩٨٥ انضم للمشروع سبع كليات أخرى وهي كليات التربية بحلوان والإسكندرية والمنصورة وطنطا والزقازيق وأسيوط ودمياط، وفي العام الدراسي الثالث ١٩٨٥/١٩٨٦ تم تعميم المشروع في باقي كليات التربية بالجامعات المصرية (شريف اللمعي: ٢٠٠١م).

وكان المستهدف تأهيله من المعلمين نحو (٤٠٠) ألف معلم منهم (١٥٠) ألف معلم من الحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات، و(٢٥٠) ألف معلم ومعلم من حملة الشهادات المتوسطة الأخرى (محمود عباس عابدين: ١٩٨٨م)، ومازال هذا المشروع ساري إلى الآن بعد أن توقف فترة من الزمن.

٣- التوسع في برامج إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي العام وتطويرها:

تعد كلية التربية هي المؤسسة المسؤولة رسمياً - في كافة المجتمعات - عن إعداد وتأهيل المعلمين، وهذا ما ولد ضغوطاً هائلة عليها دفعتها لإحداث تغييرات في أهدافها وسياساتها وبرامجها (UNSECO:

(2014). ويعد تطبيق المعايير الدولية في تطوير التعليم وتحديثه أمراً هاماً وحيوياً، مما يستدعي فتح حواراً بناءً بين الأوساط الأكاديمية والجهات التنفيذية وذلك للحد من مقاومة التغيير (Seitova, Dinara:2016: 11081-11082).

وتهدف كليات التربية إلى إعداد حملة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات الجامعية المؤهلة لمهنة التعليم، ورفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم، وإعداد المتخصصين في مختلف المجالات التربوية، وإجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة بالكليات، والإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة (علي إبراهيم الدسوقي : ١٩٨٦م).

لقد قامت الحكومة بالتوسع في إنشاء كليات التربية منذ بداية سبعينات القرن الماضي حتى أصبحت موجودة في كافة جامعات مصر، ويبلغ عددها في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ نحو (٢٥) كلية تربية جامعية وشعبة التربية في كلية بنات عين شمس، إضافة إلى كليات وشعب أخرى للتربية تابعة لجامعة الأزهر (أنظر : وزارة التعليم العالي: بيان بعدد كليات التربية

بالجامعات المصرية في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧).

وفي عام ٢٠٠٥م تم تدشين مشروع تطوير كليات التربية (FOEP) ويهدف هذا المشروع إلى (أنظر : وزارة التعليم العالي: مشروع تطوير كليات التربية (FOEP)، النظام الأساسي، سبتمبر ٢٠٠٥م) :

- ١- خلق بيئة للتطوير، أساسها رؤية جديدة لكليات التربية، تبنى عليها رسالة هذه الكليات وإطارها المفاهيمي.
- ٢- إصلاح نظام إعداد المعلم بكافة منظوماته الفرعية، وربط عملية الإصلاح بالتكنولوجيا والتدريب.
- ٣- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.
- ٤- تحسين مستوى ونوعية البنية الأساسية لكليات التربية من معامل ومختبرات.
- ٥- ضمان جودة الأداء بكليات التربية.
- ٦- تبنى مدخل للإصلاح الذاتي تقوم به كليات التربية.
- ٧- ربط أنشطة المشروع بمدارس التعليم العام والمشروعات الأخرى للتطوير.
- ٨- إنشاء نظام للمتابعة والتقييم.

إنجازات المشروع :

- ١- تزويد ٢٦ كلية تربية بالمعامل والتجهيزات في مجالات التربية والعلوم.

٢- الانتهاء من توصيف المقررات ومراجعتها وطباعتها وتوزيعها لعرضها علي الجامعات وكليات التربية.

٣- صدور القرارات الوزارية اللازمة للبدء في تطبيق اللائحة الداخلية الجديدة لكليات التربية اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦

٤- تطوير ١٢ كلية تربية للوائحها الداخلية.
٥- توريد البرامج التعليمية والتجارب العملية (علوم Software) لكليات التربية.

٦- تنفيذ برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ومعاونيهم على:

٦/١- التدريس للطلاب المعلم

٦/٢- اللغة الإنجليزية

٦/٣- البحث العلمي في التربية

٦/٤- شهادة الكمبيوتر الدولية ICDL

٦/٥- تقويم الأداء ICT

٦/٦- التربية العملية

وتنفيذ برنامج التطوير الذاتي لكليات

التربية من الداخل College-Based

Reform Projects من خلال تنفيذ

المشروعات التي تقدمت بها كليات التربية

حيث تم اختيار وتمويل ٥٤ مشروعاً منها

وتمويلها. تنفيذ مشروعات ضمان الجودة

والاعتماد في ١٩ كلية تربية لإعداد نظام

داخلي للجودة وإعداد دراسة التقويم الذاتي للأداء.

وفي عام ٢٠٠٩م وجهت فيه الدولة قرض البنك الدولي الذي بلغ (١٣) مليون دولار لتطوير هذه الكليات وتحديث برامجها، كما وجهت منحة هيئة المعونة الأمريكية التي تبلغ (١٨) مليون دولار لتطوير تلك الكليات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

٣/١- معلم التعليم الإعدادي العام

بعد إنشاء المرحلة الإعدادية كمرحلة متوسطة في الهيكل التعليمي بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية عام ١٩٥٣م، تم إسناد التدريس المواد الأساسية الخمسة (اللغة العربية - اللغة الأجنبية - العلوم - الرياضيات - المواد الاجتماعية) بهذه المرحلة إلى خريجي الكليات الجامعية من حملة البكالوريوس والليسانس، وبعد إنشاء كلية التربية تم تكليف خريجي كليات التربية التخصصات العلمية والأدبية للعمل بهذه المدارس (ماهر أحمد محمود: ٢٠٠٥م).

وبعد دمج المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مرحلة واحدة وهي (مرحلة التعليم الأساسي) مكونة من حلقتين: (الحلقة الابتدائية - الحلقة الإعدادية) طبقاً للقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م، أصبحت هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في منظومة إعداد معلم التعليم الأساسي بما يتواءم مع الواقع

الجديد وبالفعل تم فتح شعبة إعداد معلمي التعليم الأساسي بكليات التربية اعتباراً من العام الجامعي عام ١٩٨٨ / ١٩٨٩م (شيماء محمد ربيع: ٢٠١٠م)، لتخريج معلمي هذه المرحلة بحلقتيها، على أن يعين خريج شعبة معلمي التعليم الأساسي في الحلقة الابتدائية أولاً لسد العجز في المعلمين، ثم يستعان بهم بعد ذلك في التدريس في الحلقة الإعدادية، إضافة إلى خريجي كليات التربية من التخصصات التربوية الأخرى (العلمية والأدبية).

٣/٢ - معلم التعليم الثانوي العام:

يحتاج التعليم الثانوي إلى معلم متخصص ذات مستوى مرتفع في المادة العلمية التي يتولى تدريسها للطلاب، إضافة إلى امتلاكه مهارات التعامل الجيد مع طلاب المرحلة الثانوية، ومعرفة طبيعة مرحلة نموهم النفسية والعقلية، فطبيعة المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية أكثر اتساعاً وتمائزاً وعمقاً من المرحلة الإعدادية. فالمعلم في التعليم الإعدادي يكون متخصص في اللغة العربية والعلوم أو الدراسات الاجتماعية أو الرياضيات أو اللغات الأجنبية (إنجليزي أو فرنسي)، أما معلم المرحلة الثانوية يكون أكثر تخصصاً في فروع منهج العلوم (كيمياء - فيزياء - أحياء).

وفي معظم الأحيان يكون المعلم المعد للتدريس بالمرحلة الإعدادية، يتم تصعيده للعمل بالمرحلة الثانوية بعد قضاء سنوات خبرة قد تصل إلى عشر سنوات في التعليم الإعدادي قبل الانتقال للعمل بالمرحلة الثانوية العامة، ولا يعمل بالتدريس في هذه المرحلة سوى خريجي الكليات الجامعية التي تمنح شهادة البكالوريوس والليسانس، أو خريجي كليات التربية في الجامعات المصرية فقط.

ولو نظرنا إلى المرحلة الثانوية نجدها تتجه - منذ زمن بعيد - إلى اختيار العناصر التدريسية المعدة إعداداً جامعياً متخصصاً فلا يسند تدريس مادة دراسية إلى غير متخصص فيها، حتى ولو كان اللجوء إلى معلم من خارج المدارس لسد العجز عن الاقتضاء. ويرجع ذلك لأهمية هذا المرحلة في إعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة، وحرص أولياء الأمر على متابعة سير الدراسة بهذه المدارس.

٤ - إعداد وتأهيل معلم التعليم الثانوي الفني:

يعتبر التعليم الفني هو حجر الزاوية في أي تنمية اقتصادية، نظراً لأن التعليم الفني هو تعليم تطبيقي يهتم بالدراسة العملية بهدف إكساب الطالب المعارف والمهارات والقدرات التي تجعله ينخرط في سوق العمل ومجالات الإنتاج، ومن ثم فمعلم التعليم الفني

وفق هذا المفهوم يصبح خبير يطبق النظريات العلمية في مجال التعليم. ولكن لم تك هناك كليات أو معاهد متخصصة لإعداد معلمي التعليم الفني في الماضي ولكن تم تدارك هذا الأمر في وقت لاحق مؤخراً بإنشاء كليات متخصصة أوفتح شعب دراسية بكليات التربية لإعداد معلم التعليم الفني، والنظر إلى واقع إعداد معلم التعليم الفني في مصر نجد هناك تباين بين أنواع المعلمين العاملين في هذا التعليم:

٤/١ - معلم التعليم الثانوي التجاري:

كان التعليم التجاري المتوسط _ في الماضي _ يستعين بخريجي كلية التجارة أو المعاهد التجارية العليا التابعة لوزارة التعليم العالي - قبل تحويلها إلى كليات للتجارة - في التدريس في التعليم التجاري (الطيب : ١٩٩٣: ص٢٨٤)، وأصبح هؤلاء يمثلون الغالبية العظمى من معلمي المدارس التجارية المتوسطة، وكان هؤلاء الخريجين معدين في الجانب التخصصي وغير معدين في الجانب التربوي. وذلك نظراً لعدم وجود شعب لإعداد معلم التعليم التجاري المتوسط في كليات التربية، وتأخر افتتاحها مما استدعى الاستعانة بخريجي هذه الكليات والمعاهد العليا التجارية في التصدي لمهنة التدريس بالمدارس التجارية المتوسطة، ثم توالى بعد ذلك افتتاح شعبة تجارية متخصصة في إعداد معلمين في بعض كليات التربية.

٤/٢ - معلم التعليم الثانوي الزراعي:

كان يتم الاستعانة بخريجي الكليات والمعاهد العليا الزراعية في التدريس بالمدارس الثانوية الزراعية، وفي بعض الأحيان تفتح في المدارس الثانوية الزراعية فصول تكميلية مدتها عامين لتخريج معلمين للعمل بذات المدارس وهؤلاء كانوا غير مُعدين إعداد جيد من الناحيتين الأكاديمية والتربوية. ثم تم افتتاح قسم لإعداد معلم التعليم الزراعي بالمعهد العالي الزراعي بمشهر ، ثم توالى بعد ذلك افتتاح شعبة زراعية لإعداد معلمين متخصصين في العلوم الزراعية في بعض كليات التربية.

٤/٣ - معلم التعليم الثانوي الصناعي:

كان يستعان بخريجي المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الفنية فوق المتوسطة (نظام العامين) بعد الثانوية في التدريس بالتعليم الصناعي، لعدم رغبة الحاصلين على كليات الهندسة والمعاهد الهندسية العليا العمل في مجال التعليم والتدريس (الطيب : ١٩٩٣: ص٢٨٤). وفي العام الجامعي ١٩٨١ / ٨٠ تم تطوير كلية التربية بالإسكندرية بإنشاء قسم التعليم الصناعي يقبل الطلاب من حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ودبلوم المعاهد الفنية الصناعية وذلك في الأقسام الصناعية الثلاثة بالكلية وهي الميكانيكا،

الكهرباء، العمارة، كانت الدراسة العلمية والعملية تتم في كلية الهندسة والدراسة التربوية تتم في كلية التربية.

كما تم التوسع في فتح شعب صناعية في بعض كليات التربية الأخرى يلتحق بها الحاصلين على الشهادة الثانوية الصناعية بمجموع مرتفع يحدده مكتب التنسيق، ويدرس الطالب بالشعبة الصناعية أربع سنوات جامعية يتخرج فيها ليعمل معلم في التعليم الفني الصناعي.

وفي عام ١٩٨٩م أنشئت كلية التعليم الصناعي بجامعة حلوان بالقرار (٣٥٨) لسنة ١٩٨٩م، بهدف إعداد معلم التعليم الصناعي، والمشاركة في تطوير مناهج التعليم الفني وتخطيطه وإدارته وتقديم الخبرة في مجال التعليم الفني الصناعي، وفي العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م أصبح في مصر (٤) كليات للتعليم الصناعي بجامعات (قناة السويس، وبني سويف، وسوهاج، وحلوان) تقوم بإعداد معلمي هذا التعليم (وزارة التعليم العالي : بيان بكليات التعليم الصناعي في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧).

وتضم هذه الكليات كافة التخصصات الهندسية مثل الكهرباء والالكترونيات والإنتاج والميكانيكا والتبريد والتكييف والنسيج وغيرها من التخصصات الهندسية. والدراسة

في معظم المناهج باللغة الإنجليزية وبخاصة العلوم والمواد الهندسية.

٥- إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال :

كانت بداية دور للحضانة ورياض الأطفال في مصر من خلال الجمعيات الأهلية أو القطاع الخاص من خلال مبادرات فردية يقوم بها الأفراد أو الأسر. ورغم كل ذلك فكثرت من رياض الأطفال الأهلية والخاصة بجمهورية مصر العربية يقوم بالعمل فيها أناس غير متخصصين وغير معدين إعداداً تربوياً من السيدات حملة الشهادات الفنية أو معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة، وكانت معظم دور الحضانة ورياض الأطفال تابعة للجمعيات الأهلية وتشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية حتى بداية الثمانينات من القرن الماضي عندما انتشرت دور الحضانة ورياض الأطفال في المدن والريف، وبدأ التفكير بصورة جدية في الاهتمام بهذه المرحلة واعتبارها مرحلة سابقة على مرحلة التعليم الأساسي ومكوناً من مكونات الهيكل التعليمي المصري.

وكانت الحكومة قد أنشأت أول معهد خاص للمعلمات بالإسكندرية في العام الدراسي ١٩٤٧/١٩٤٨م وهذا المعهد يقبل الطالبات المنقولات إلى السنة الثالثة الثانوية (أي ما يعادل الشهادة الإعدادية الآن)، ومدة الدراسة به أربع سنوات، وفي العام الدراسي

١٩٤٨ / ١٩٤٩م أنشأت الحكومة معهداً آخر بالقاهرة، ثم توالى إنشاء المعاهد في المنصورة وطنطا وأسيوط، وبذلك أصبح بمصر خمس مدارس خاصة للمعلمات، وتنشعب الدراسة بهذه المعاهد إلى أربعة شعب دراسية من بينها شعبة الرسم ورياض الأطفال. (كوثر الشريف: ٢٠٠٦م: ص١٧، ص٢٦).

وفي عام ١٩٧٧م صدر القرار الوزاري رقم (١٠٨) بتاريخ ٦/٢٣ / ١٩٧٧م بشأن التأهيل العلمي والتربوي لمعلمات رياض الأطفال والذي نص في مادته الأولى على أنه: يجوز لمعلمي دور الحضانه التقدم في دراسة نظامية خاصة بهم في دار المعلمين والمعلمات للحصول على دبلوم المعلمين والمعلمات وذلك استكمالاً لتأهيلهم، وتنص المادة الثانية من القرار على أن: يشترط فيمن يتقدم في هذه الدراسة أن يكون شاغلاً بصفة أساسية إحدى وظائف التعليم في دور الحضانه ورياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم.

وفي عام ١٩٨٣م صدر القرار الوزاري رقم (٣١) بتاريخ ٤/٢٠ / ١٩٨٣م بشأن التأهيل العلمي والتربوي لمعلمات رياض الأطفال، والذي ينص في مادته الأولى على الترخيص لمديريات التربية والتعليم بتنظيم دراسات مسائية بدور المعلمين

والمعلمات معلمات رياض الأطفال من يقل مستواهم العلمي والتربوي عن مستوى خريجي دور المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات.

وفي عام ١٩٨٢م افتتح قسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة حلوان لإعداد معلمة رياض الأطفال، إضافة إلى فتح شعب رياض الأطفال بكليات التربية وكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية اعتباراً من العام الجامعي ١٩٨٨/١٩٨٩، بالقرار الوزاري رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م.

ثم تم افتتاح أولى كليات رياض الأطفال في مصر عام (١٩٨٨) وكانت تابعة لوزارة التعليم العالي، وتخرجت فيها أول دفعة من معلمات رياض الأطفال عام (١٩٩٢) وظلت تبعيتها لوزارة التعليم العالي حتى صدر القرار الجمهوري رقم (٣٢٩) في (١/١٠/١٩٩٨) بضم كلية التربية الطفولة المبكرة (رياض الأطفال سابقاً) إلى جامعة القاهرة. ثم توالى إنشاء كليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية اعتباراً من عام ١٩٩٠م حيث أنشئت كليات رياض الأطفال بجامعات الإسكندرية ودمنهور والفيوم والمنيا والمنصورة وبورسعيد ومرسى مطروح وأسيوط وبني سويف.

وتقوم كليات وشعب رياض الأطفال بتخريج معلمات متميزات للعمل مع الأطفال

السمعة. ومدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية "رياض الأطفال" أربع سنوات موزعة على (٨) فصول دراسية.

٦- إعداد وتأهيل معلمي الأنشطة والمجالات :

كان يسند تدريس الأنشطة والمجالات بالتعليم قبل الجامعي في الماضي إلى حملة الشهادات الفنية المتوسطة، فكان يسند تعليم التربية الفنية إلى خريجي المدارس الثانوية الصناعية، وكان يسند تعليم التربية الزراعية أو الاقتصاد المنزلي إلى خريجي المدارس الثانوية الزراعية، أما باقي الأنشطة والمجالات التربوية فكانت مهملة تماماً وتعاني عجز في معلميها .

واتجهت الدولة المصرية مؤخراً للاهتمام بالأنشطة التربوية والمجالات باعتبارها مكون أساسي من مكونات العملية التربوية في المدارس التي تسهم في تكوين شخصية التلميذ بصورة متكاملة والارتقاء بالجانب الفني والوجداني لديه، واكتشاف المواهب الفنية والرياضية وتوجيهها بصورة صحيحة، وإكساب التلاميذ المهارات الفنية المتنوعة والرياضية، وفي هذا الإطار قامت الحكومة المصرية بإنشاء البرامج التعليمية بالجامعات لإعداد أخصائي الأنشطة التربوية

في مرحلة رياض الأطفال لتنمية المعارف والمهارات اللازمة لإعداد طفل متميز تربوياً ونفسياً وبدنياً وصحياً بما يضمن له التفوق في كافة المجالات الحالية والمستقبلية وذلك من خلال برامج تهدف إلى تزويدهن بأسس المعرفة والمهارات طبقاً للمعايير الدولية ومتطلبات المشروعات البحثية والتعليمية والمجتمعية في مجال التخصص مع وعى كامل بمشكلات المجتمع والبيئة وأخلاقيات المهنة.

كما تمتد رسالة الكلية لتشمل رفع قدرات الخريجات وغير المتخصصات من خلال دورات تدريبية وورش عمل لمسيرة المستجدات والإطلاع والارتقاء المستمر محلياً وإقليمياً ودولياً في مجال رياض الأطفال، وتمنح هذه الكليات درجة بكالوريوس التربية "رياض الأطفال".

ويشترط في القبول بهذه الكليات : أن تكون الطالبة حاصلة علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم من شروط بعد أخذ رأي المجلس الأعلى المختص. وأن تجتاز الاختبارات التي يقررها مجلس الكلية، وأن تكون لائقة طبيياً بما يثبت صلاحيتها لمتابعة الدراسة في الكلية وفقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى المختص، وأن تكون متفرغة تفرغاً تاماً للدراسة، وأن تكون محمودة السيرة وحسنة

المختلفة، وفيما يلي بيان لإعدادات علمي الأنشطة والمجالات:

٦/١ - إعداد وتأهيل معلمة الاقتصاد المنزلي:

تم افتتاح "المعهد العالي للتدبير الإداري للبنات" في عام ١٩٣٧م، وفي عام ١٩٦٢م تم تطوير هذا المعهد وأصبح اسمه "المعهد العالي للاقتصاد المنزلي، ثم تم تحويل المعهد إلى كلية للاقتصاد المنزلي تابعة لجامعة حلوان عام ١٩٧٥م (الطيب: ١٩٩٣: ص ٢٦٤)، وأصبح في مصر في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ عدد البرامج الجامعية لإعداد معلم الاقتصاد المنزلي (بنات) فقط نحو (٢١) برنامج جامعي منها (٣) كليات للاقتصاد المنزلي بحلوان وشبين الكوم والعريش، و(١٨) شعبة للاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية بالقرار الوزاري رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م، وشعبة الاقتصاد المنزلي بكلية بنات عين شمس.

٦/٢ - إعداد وتأهيل معلمة التربية الموسيقية:

رغم أهمية الموسيقى في التكوين الحسي والوجداني للتلاميذ إلا أن التربية الموسيقية كانت من المواد المهملة والتي لا يهتم بها في المدارس المصرية في معظم الأحيان، رغم تأسيس أول قسم للموسيقى بمعهد التربية للبنات بالزمالك عام

١٩٣٦/١٩٣٥. إلا أن خريجي هذا المعهد لم يفي باحتياجات التعليم المصري من معلمي الموسيقى في المدارس العامة والخاصة كماً وكيفاً.

وفي عام ١٩٤٧م تحول قسم المسقى إلى معهداً مستقلاً بذاته وأطلق عليه اسم المعهد العالي لمعلمات الموسيقى، وحتى مطلع الخمسينيات كان تعليم الموسيقى مقصوراً على البنات دون البنين حتى أنشئ معهد لتعليم الموسيقى للبنين بالدقى في عام ١٩٥١م، وفي عام ١٩٦٤م تم دمج المعهدان في معهد واحد باسم المعهد العالي للتربية الموسيقية بالزمالك، وفي العام الجامعي ١٩٧٥ / ١٩٧٦م تم إلحاق المعهد بجامعة حلوان تحت اسم كلية التربية الموسيقية، مدة الدراسة بها خمس سنوات جامعية، وتقبل خريجي الثانوية العامة وخريجي أكاديمية الفنون، ثم تم التوسع في هذا التخصص بافتتاح نحو (١٨) شعبة للتربية الموسيقية بكليات التربية النوعية متضمنة في القرار الوزاري رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م. وأصبحت مهمتها الأساسية تزويد المدارس المصرية بمعلمي الموسيقى لسد العجز بها، وتقديم برامج تعليمية لتدريب هؤلاء المعلمين.

٦/٣ - إعداد وتأهيل معلمي التربية الفنية:

بدأ هذا البرنامج بشكل علمي في عام ١٩٣٥م كقسم للفنون الجميلة للمعلمات ملحق

بمعهد التربية للمعلمات، ثم تحول القسم في عام ١٩٤٣م إلى معهد للبنات وأصبح يحمل اسم معهد التربية الفنية للمعلمات. ومن ناحية أخرى تم إنشاء شعبة للرسم ورياض الأطفال بمدارس المعلمين المتوسطة في العام الدراسي ١٩٤٧/١٩٤٨م، وفي العام ١٩٥١/١٩٥٢ أصبح في مصر خمس مدارس خاصة للمعلمات بكل منها شعبة الرسم ورياض الأطفال، وتم تعميم هذه الشعبة بعد تحويل مدارس المعلمات إلى دور المعلمات المتوسطة.

وعلى صعيد آخر فقد أنشئ قسم الرسم بمعهد التربية العالي للمعلمين عام ١٩٣٧م، وبناء على القرار الجمهوري رقم ٧٥ لسنة ١٩٥٧م تحولت أقسام معهد التربية العالي للمعلمين إلى معاهد عليا متخصصة مستقلة، وتم تحويل قسم الرسم إلى "المعهد العالي للتربية الفنية للمعلمين"، ثم تم دمج معهدى التربية الفنية للمعلمين والمعلمات تحت اسم المعهد العالي للتربية الفنية بالمقر الحالي عام ١٩٦٦م، وفي عام ١٩٧٥م ألحق المعهد إلى جامعة حلوان باسم "كلية التربية الفنية"، ومدة الدراسة بها خمس سنوات جامعية يحصل بعدها الطالب على درجة البكالوريوس في التربية الفنية.

ثم تضمن القرار رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء الكليات النوعية أن يكون

ضمن برامجها برنامجاً لإعداد معلم التربية الفنية (بنين وبنات) ولكن مدة الدراسة به أربع سنوات جامعية يحصل بعدها الطالب على درجة البكالوريوس في التربية الفنية، ليصبح عدد البرامج الجامعية لإعداد معلم التربية الفنية نحو (٢٠) برنامج جامعي في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ يعمل على تخريج معلمين للتربية الفنية بمختلف المراحل التعليمية.

٦/٤ - إعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية:

تم افتتاح أول قسم للتربية البدنية بمعهد التربية سنة ١٩٣٧م بهدف إعداد مدرس التربية البدنية، وكانت مدة الدراسة بهذا القسم ثلاث سنوات يحصل بعدها الطالب على الدبلوم، ثم أصبح القسم تابعاً لكلية التربية بالاورمان وانتقل إلى مقره الحالي سنة ١٩٤٨م باسم المعهد العالي للتربية البدنية للمعلمين، وانضم هذا المعهد إلى جامعة حلوان بعد إنشائها بموجب القانون رقم ٧٠ لسنة ١٩٧٥م تحت اسم كلية التربية الرياضية بنين.

وتعنى هذه الكلية بتخريج دفعات من معلمي ومدربي التربية الرياضية للمدارس والنوادي الرياضية ويتخصص الطلبة في النهاية في لعبة من الألعاب الرياضية بعد دراسة جميع الألعاب، ويكون التخصص في

السنة الثالثة ومدة الدراسة بالكلية ٤ سنوات (بهاء محمود، أحمد عبد المعطي : ٢٠٠٦م : ص ١٥٤).

وفي العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ أصبح يوجد في مصر (١٧) كلية للتربية الرياضية للبنين والبنات تابعة للجامعات الحكومية المصرية، سواء كليات مشتركة للبنين والبنات أو منعزلة كجامعات الزقازيق وحلوان والإسكندرية، بها مواد نظرية على مستوى عال من التأهيل مواد في جميع التخصصات بها أقسام العلوم الصحية التي يدرس فيها الطلاب العلاج الطبيعي، والفسولوجي، والصحة الشخصية، والتشريح، وقسم التدريب ويدرس علوم الحركة والميكانيكا وعلوم التدريب، وأقسام العلوم النفسية، والإدارة الرياضية، وطرق التدريس، تقوم بتخريج متخصصين في التربية البدنية والترويحية (ذكية إبراهيم كامل، خديجة جعفر: ٢٠١٥م: ص ٥)، وذلك لسد احتياجات المؤسسات التعليمية من هذه الوظائف التعليمية.

٦/٥- إعداد وتأهيل معلمي الحاسب الآلي:

كانت بداية التجربة المصرية لإدخال تكنولوجيا المعلومات في التعليم قبل الجامعي عام ١٩٨٨م، حيث شكلت وزارة التربية والتعليم لجنة عليا تتولى إدارة المشروع القومي لإدخال الحاسب الآلي

في المدارس. وبدأ المشروع بإدخال الحاسب الآلي في المدارس الثانوية كقرّر اختياري يختاره الطالب ضمن المجالات التطبيقية، وظل معمولاً بهذا النظام حتى عام ٢٠٠٠م.

ثم أصبحت هناك حاجة ماسة إلى استحداث شعبة دراسية في الجامعات المصرية، تهتم بإعداد معلمين متخصصين في هذه التكنولوجيا الجديدة لتلبية احتياجات المدارس، وخاصة في ظل قرارات الحكومة بإدخال الكمبيوتر التعليمي للمدارس واستخدام وسائل وتقنيات تربوية متقدمة في بعض مؤسسات التعليم مثل السبورة الإلكترونية وأجهزة الـ Data show وشبكة الفيديو كونفرانس (علي عبد الرؤف نصار : ٢٠٠٥م).

ومع ضم كليات التربية النوعية للجامعات المصرية بقرار رئيس الجمهورية رقم ٣٢٩ لسنة ١٩٩٨م، وما ترتب عليه من تصفية الشعب المناظرة فيها بمثلتها في كليات التربية الجامعية، وبالفعل تم تصفية شعب اللغة الإنجليزية ورياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم، لوجودها بكليات التربية الأصلية. ولجأ القائمون على أمر كلية التربية النوعية، إلى حيلة ذكية في محاولة للمحافظة على كيان كلياتهم وتخصصاتها الدراسية، فابتكروا برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي

مدته أربع سنوات جامعية ليكون بديلاً عن
شعبة تكنولوجيا التعليم التي تم تصفيتها
بكليات التربية النوعية.

وبالفعل بدأ هذا البرنامج في الانتشار
بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية،
ومن حسن الطالع كان صدور القرار
الوزاري رقم (١٦٨) لسنة ٢٠٠٠م الذي نص
في مادته الأولى على أن تكون مادة الحاسب
الآلي مادة أساسية في جميع مراحل التعليم -
من الصف الأول الابتدائي إلى الصف
الأول الثانوي - اعتباراً من العام الدراسي
٢٠٠٠ / ٢٠٠١.

كما نص القرار على أن تكون مادة
الحاسب الآلي ليست مادة نجاح ورسوب، ثم
صدور القرار الوزاري رقم (١٣٧) لعام
٢٠٠٢م الذي نص على أن تكون مادة
الحاسب الآلي مادة نجاح ورسوب دون أن
تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي.

ومن السياسات التي اتبعتها وزارة
التربية والتعليم مؤخراً الاتفاق مع وزارة
التعليم العالي على جعل تكنولوجيا المعلومات
مكوناً أساسياً في مناهج إعداد المعلمين
بكليات التربية، بهدف إعداد هيئة تدريسية
لديها القدرة على العمل في مجال تكنولوجيا
المعلومات، وألا يتم تعيين أحد في
وظائف التدريس إلا بعد حصوله على
الدولية في تكنولوجيا المعلومات

المعروفة اختصاراً (I D C L) اعتباراً
من عام ٢٠٠٥م، ومن ثم زاد الطلب على
معلم الحاسب الآلي من خريجي كليات التربية
النوعية لتدريس مقرر الحاسب الآلي
بالمدارس، وأصبح خريجوه منتشرون في
معظم المدارس المصرية (رضا سميح أبو
السعود و محمد محمد عبد الهادي: ٢٠٠٨م).
٦/٦- إعداد وتأهيل أخصائي الإعلام
التربوي:

كان النشاط الإعلامي والصحافة
المدرسية في المدارس المصرية قبل عام
١٩٩٢م موكل إلى معلم اللغة العربية، كما
كانت فقرات طابور الصباح بالمدارس يشرف
عليها معلمي اللغة العربية، وكان الأمر يسير
بصورة عفوية غير مخططة، ثم بدأ التفكير
في جعل الإعلام التربوي من الأنشطة الهادفة
الداعمة للعملية التعليمية بالمدارس، فكان
استحداث شعبة جامعية للإعلام التربوي
تخرج أخصائيين للعمل بالمدارس يجمعون
بين الخبرة الإعلامية والإعداد التربوي،
وألحقت هذه الشعبة الدراسية بكليات التربية
النوعية فور إنشائها.

وفي عام ١٩٨٨/١٩٨٩م أصبح
هناك نحو (١٨) شعبة إعلام تربوي بهذه
الكليات، حيث جاءت متضمنة في القرار
الوزاري رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م، وهذه
الشعبة يلتحق بها الطلاب الحاصلين على

الشهادة الثانوية العامة، ومدة الدراسة بها أربعة سنوات جامعية يحصل بعدها الخريجي على الشهادة الجامعية في الإعلام التربوي التي تؤهله للعمل الإعلامي بالمدارس والإدارات التعليمية. وخرجت هذه الشعب أول دفعة لها عام ١٩٩٣م، والتحقّت بالمدارس وأصبحت تمارس عملها بصورة هادفة ومنهجية، وأصبح لها توجيه وإشراف بالإدارات التعليمية والمديريات.

٧- التنمية المهنية للمعلمين:

تشهد الساحة التربوية كل يوم معارف جديدة نتيجة تطور البحث العلمي واستخدام ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في نقل نتائج البحوث إلى ميدان تطبيقها واستخدام تقنيات حديثة ووسائل وطرق واستراتيجيات تعليم جديدة ، مما استدعى تدريب للمعلمين على كل جديد في المجال التربوي (نجم الدين نصر: ٢٠٠٤م: ص٢٧٤).

وتعد التنمية المهنية للمعلم مسئولية وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات، من خلال إدارات التدريب بالمديريات أو من خلال الأكاديمية المهنية للمعلمين .

٧/١- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين:

قامت وزارة التربية والتعليم من خلال إدارات التدريب بالمديريات بتنظيم دورات قصيرة الأمد للمعلمين، بهدف الترقى لمناصب أعلى في المقام الأول، أو إجراء تدريب لمجرد التدريب، أو لتأهيلهم للاضطلاع بوظائف إدارية، وتضطلع الوزارة كذلك بمسؤولية تأهيل المعلمين الذين دخلوا مهنة التدريس دون خبرة مسبقة في هذا المجال، وذلك بتنظيم دورة تدريبية لهم لفترة تمتد إلى ثلاثة أشهر(كمال محمود الخطيب: ١٩٩١م).

أما بالنسبة لنظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فقد شهد تطورات مختلفة في السنوات الأخيرة، لعل من أهمها زيادة عدد البرامج التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم، من خلال مراكز التدريب الإقليمية، التي وصلت إلى (٢٣٨) برنامجاً في عام ١٩٩٣/١٩٩٤، شارك فيها (١٢٢٩٨) معلم ومعلمة، في مجالات الرياضيات والعلوم والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والموسيقية واللغة العربية واللغات الأجنبية والتربية الدينية (حسين كامل بهاء الدين: ١٩٩٩م: ص ٨).

إنشاء الأكاديمية المهنية للمعلمين:

تمثل الأكاديمية المهنية للمعلمين أحد الجهود الهامة التي قامت بها الحكومة

اللغة العربية بهدف الحصول على الترخيص بالمهنة.

٢. منح شهادات الصلاحية المنصوص عليها في المادة (٧٤) من القانون (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧م، والتي تشترط للتعين في إحدى وظائف التدريس أو التوجيه الفني أو الإدارة المدرسية أو الأخصائيين أو أمناء المكتبات توافر شروط شغلها والحصول على شهادة الصلاحية لشغل الوظيفة واجتياز التدريب والاختبارات التي تعقد لهذا الغرض.

٣. اعتماد مقدمي برامج التنمية المهنية وكافة خدمات التدريب وإجراء الاختبارات اللازمة في هذا الشأن، وذلك بالمقابل الذي يحدده مجلس إدارة الأكاديمية.

٤. توفير نظم وقواعد معلومات عن أعضاء هيئة التعليم، تتضمن بيان مؤهلاتهم ومهاراتهم وخبراتهم وبرامج التدريب التي حصلوا عليها والدورات التدريبية التي يتعين عليهم اجتيازها، وموافاة المديرين والإدارات التعليمية والمدارس كل فيما يخصه بهذه البيانات للمساعدة في اتخاذ القرار.

٥. وضع توصيف وظيفي مبني على المعايير للمعلمين ومديري المدارس

المصرية من أجل الارتفاع بمستوى المعلمين، سعياً نحو تحقيق جودة التعليم، وإيماناً من الحكومة بأن المعلم الجيد لا بد أن يواصل نموه المعرفي والمهاري بعد تخرجه من كليات التربية من خلال مؤسسة تعليمية قومية قائمة بذاتها (عماد صموئيل وهبة : ٢٠١٣م)، ومن ثم أنشئت «الأكاديمية المهنية للمعلمين» بقرار رئيس الجمهورية رقم (١٢٩) لسنة ٢٠٠٨م، وتم تحديد أهدافها ووظيفتها واختصاصاتها وفروعها على مستوى الجمهورية. على النحو التالي:

أهداف الأكاديمية:

تهدف الأكاديمية المهنية للمعلمين إلى تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم الخاضعين لأحكام قانون التعليم، والارتقاء بقدراتهم ومهاراتهم بصورة مستمرة بما يؤدي إلى رفع مستوى العملية التعليمية.

اختصاصات الأكاديمية:

تباشر الأكاديمية المهنية للمعلمين الاختصاصات الآتية وفقاً لنص المادة الثانية من القانون رقم (١٢٩) لسنة ٢٠٠٨م الخاص بتنظيم الأكاديمية وتحديد اختصاصاتها المتمثلة في الآتي:

١. إعداد وتطبيق اختبارات الكادر الخاص للمعلمين في ثلاثة مجالات هي: المجال التخصصي والمجال التربوي وإجادة

- و الأخصائيين والموجهين، وتحديد المعايير الخاصة بتسكين المستويات المهنية التي حددها الكادر الخاص للمعلمين.
٦. إيداء الرأي بشأن أسس إعداد بطاقات وصف وظائف هيئة التعليم وإعادة تقييمها وترتيبها.
٧. اقتراح اشتراطات التأهيل التربوي لكل وظيفة من وظائف هيئة التعليم، ووضع الاختبارات المطلوبة لشغلها.
٨. تنظيم برامج تأهيل وإرشاد المعلم المساعد وتنظيم البرامج التدريبية الخاصة بالترقيات والاختبارات المهنية لجميع المعلمين، وتحديد أنواع التدريب اللازم لرفع مستوي أعضاء هيئة التعليم الذين يحصلون علي تقارير تقويم أداء بمرتبة دون المتوسط أو ضعيف.
٩. تقديم الدعم الفني والاستشارات والدراسات الفنية في مجال اختصاصها لمن يطلبها من الهيئات والمؤسسات والشركات والجمعيات المحلية والعربية والأجنبية، وذلك بالمقابل الذي يحدده مجلس إدارة الأكاديمية.
- إنجازات الأكاديمية:**
- لقد قامت الأكاديمية المهنية للمعلمين بتحقيق الإنجازات التالية (إنظر : معوض حسن مرعي: ٢٠١٤م):
١. وضع الخطط والسياسات ومعايير الجودة الخاصة بالبرامج التدريبية بما يكفل تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم، وتحديد متطلبات هذه التنمية.
٢. إعداد البرامج التدريبية اللازمة لتحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم وفقاً للخطط والسياسات ومتطلبات التنمية المهنية المشار إليها في البند السابق.
٣. اقتراح سياسات ونظم تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التعليم وتطويرها.
٤. المشاركة في وضع المعايير اللازمة لجودة أداء أعضاء هيئة التعليم، وتطويرها
٥. دعم البحوث والدراسات في المجالات التربوية والتعليمية وتشجيع الاستفادة بنتائجها.
٦. متابعة التقدم العلمي والمهني والتربوي علي المستوي الدولي في مجال التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم للاستفادة منه.
٧. توفير الاستشارات الفنية لوزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمؤسسات المعنية وذلك في مجال التعليم والتدريب.

٨. دعم وحدات التدريب والتقويم في المدارس للارتقاء بالأداء المهني لأعضاء هيئة التعليم.

٩. التعاون مع كليات التربية والمراكز البحثية والتدريبية وهيئات التنمية المهنية في كل ما يحقق أهداف الأكاديمية.

١٠. إدارة برامج تدريبية متقدمة من خلال شراكة فاعلة مع الجامعات والمراكز البحثية والتدريبية وهيئات التنمية المهنية والجمعيات الأهلية ذات الصلة.

١١. وضع برامج تدريب داعمة لمساعدة المعلمين على اجتياز الاختبار شملت مواد التخصص، والكفاءة التربوية، ومهارات الاتصال باللغة العربية بإجمالي (٦٤) برنامجاً تدريبياً.

ولقد أعلنت الأكاديمية المهنية للمعلمين في ١٥ سبتمبر ٢٠١٧م أنها اعتمدت ترقية ٥١٦ ألف معلم، وتثبيت متعاقد شهرين يونيوي ويوليوي من مسابقة ٣٠ ألف معلم، وغيرهم من المتقدمين خلال مدة ٤٥ يوماً؛ وذلك بعد الانتهاء من إصدار ملحق قرار تقليل الاغتراب. كما سيتم تدريب ٥٠٠ ألف معلم هذا العام من مختلف المراحل التعليمية، والأولوية ستكون لمعلمي المرحلة الابتدائية، ثم الثانوية، ثم الإعدادية (موقع الأكاديمية المهنية للمعلمين ١٥/سبتمبر/ ٢٠١٧ - ٠٦:٠٠م).

ولقد أعلنت وزارة التربية والتعليم أنها ستقوم بتدريب المعلمين على النظم الجديدة حتى يتم تطبيق النظام الجديد للتعليم وفقاً لاستراتيجية ٣٠/٢٠م المقترحة، وأعلنت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات، أسماء معلمي الصفوف الأولى، المكلفين بالتدريب على النظام التعليمي الجديد المقرر تشيئه في سبتمبر المقبل، وأماكن ومواعيد التدريب، في ضوء تعليمات وزارة التربية والتعليم. وشددت المديريات التعليمية على المعلمين الذهاب لاستلام خطابات التدريب بأنفسهم، وعلى من لا يجد اسمه بالكشوف يسجل مرة أخرى، وفي حالة تغيب المعلم عن التدريب لمدة يوم واحد، يلغى تدريبه بالكامل.

ويبدأ تدريب ٥٠٠ مدرب لمرحلة رياض الأطفال بالإدارات التعليمية في الفترة من ٤ أغسطس ٢٠١٨م ولمدة ٣ أيام، كما يبدأ تدريب ٥ آلاف مدرب للصف الأول الابتدائي في الفترة من ٥-٨ أغسطس المقبل. وبدأت برامج التدريب المقدمة لنحو ٢٠٠ ألف موجه ومعلم ومدرب على ٣ مستويات، واستعانت المديريات التعليمية بقاعات الفيديو كونفرانس لتدريب المعلمين بالإضافة إلى قاعات التدريب التكنولوجية المتصلة بينك المعرفة وشبكة الانترنت لعرض المحتوى الرقمي للمناهج الجديدة.

كما يبدأ تدريب الدفعة الثانية من مدربي مرحلة رياض الأطفال ويبلغ عددهم ٥٠٠ مدرب في الفترة من ٩-١٢ أغسطس، ويبدأ نظام شجرة التدريب في الفترة من ١١-١٣ أغسطس المقبل بتدريب المدربين لمعلمي الصف الأول الابتدائي ويبلغ عددهم ٥٢ ألف معلم، ويبدأ تدريب المدربين لمعلمي رياض الأطفال على مرحلتين في الفترة من ١٤-١٦ أغسطس ٢٠١٨م، ويستمر التدريب من أول أغسطس ٢٠١٨م وحتى نهاية الشهر، بالقاهرة والمحافظات بالتعاون مع المديرية التعليمية.

ويشمل التدريب الأول تدريب المدربين المسؤولين عن تدريب الدفقات الأولى من المعلمين لمناهج النظام التعليمي الجديد بمرحلة الطفولة المبكرة والصف الأول الابتدائي. وتبدأ برامج التدريب الأول للمدربين والموجهين والمعلمين لمرحلة الطفولة المبكرة على طرق تدريس المحتوى الموحد «اللغة العربية والرياضيات والعلوم والدراسات» والتي أطلق عليها الدكتور طارق شوقي وزير التربية والتعليم «الباقية»، وكيفية شرح المعلومات الواردة بها من خلال دليل المعلم الذي تم طباعته مع الكتب الدراسية الجديدة التي سيتم تدريسها الأول من سبتمبر المقبل.

فيما يشمل التدريب الثاني معلمي المرحلة الثانوية والتي تبدأ تطبيقها على الطلاب الملتحقين بالصف الأول الثانوي سبتمبر ٢٠١٨م، والثالث يشمل تدريبات القراءة والهجائية والحسابية واللغة الانجليزية لطلاب التعليم الأساسي وكذلك التدريب على أنشطة التوكاتسو بلس لتطبيقها بالمدارس المصرية اليابانية المقرر أن يبدأ عملها سبتمبر المقبل قبل أن يتم تعميم تطبيق هذه الأنشطة بمختلف مدارس الجمهورية.

٧/٢- إرسال بعثات تعليمية إلى الخارج:

في إطار الارتقاء بمهنة التعليم قامت الحكومة المصرية بإرسال بعض المعلمين في بعثات تدريبية خارج مصر في جامعات ومعاهد أوروبية مختارة من المكاتب الثقافية بالخارج في المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وذلك ابتداءً من عام ١٩٩٠م، وكانت البعثات المرسله إلى الخارج في تخصص (الرياضيات -العلوم- اللغة الانجليزية - اللغة الفرنسية) (عبد السميع وآخرون، ٢٠٠٥:ص٢٦٦).

ويتم الإيفاد علي أفواج ثلاثة في العام الواحد، في يناير وأبريل وسبتمبر، حيث قامت الوزارة لأول مرة بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد حيث تم إيفاد ٤٠٠ مدرس مع بداية العام الدراسي ٩٣-٩٤ للتدريب في جامعات

المملكة المتحدة وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية ، واستمرت الأعداد في الزيادة حتى وصلت جملة المبعوثين إلي ٣٢٦٦ معلماً ومعلمة (عبود وآخرون، ٢٠٠٠). وتهدف بعثات تدريب المعلمين في الخارج إلى ما يلي:

٧/٢/١- إتاحة الفرصة للمعلمين للإطلاع على الجديد في الدول المتقدمة .

٧/٢/٢- إعادة بناء المعلم وإكسابه القدرة على التعلم المستمر والتكيف الذاتي .

٧/٢/٣- اكتساب العديد من الخبرات في مختلف المجالات ونقل ما يفيد المجتمع المصري منها .

٧/٢/٤- الارتقاء بمستوى تدريب المعلم حيث يكون دوره في العملية التعليمية مؤثر بدرجة كبيرة جده.

وفي أغسطس ٢٠١٨م أعلنت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، عن ابتعاث عدداً معلمين التعليم الفني إلى اليابان لتلقى تدريبات في الفترة ما بين ١ إلى ١٥ سبتمبر ٢٠١٨، حيث سيتضمن التدريب العديد من الفعاليات التي تهدف إلي إمداد المشاركين بآليات وأساليب تطبيق دولة اليابان لتجربة التعليم الفني وكيفية تطبيق نظيرتها بجمهورية مصر العربية .

وصرحت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأنه قد تم البدء في فعاليات ورشة العمل التدريبية حول "تنمية المهارات الفنية الأساسية" لقسم الميكانيكا لمدرسة العربي خلال الفترة من ٧ أغسطس إلي ١٤ أغسطس ٢٠١٨ لتحسين الدروس العملية، حيث تم عقد الورشة في مصنع العربي من قبل خبير التدريب الصناعي (الميكانيكا) الياباني المهندس شيجرو مياموتو، بالتعاون مع الوكالة اليابانية للتعاون الدولي.

وأن الوزارة تعطي أهمية كبيرة للتدريب العملي المهني والتنمية المهارية المتخصصة للمعلمين علي أيدي خبراء دوليين، مؤكدةً أن هذا التدريب يشمل (البرادة، واللحام) ويليهِ مجموعة من زيارات سيقوم بها الخبير الدولي الياباني علي مدار السنة القادمة للمتابعة والتنمية المهنية داخل الفصول.

وأنه تم اختيار عدد من المعلمين للتدريب باليابان، يشارك به (٨) من ممثلي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، في الفترة ما بين ١ إلى ١٥ سبتمبر ٢٠١٨، حيث سيتضمن التدريب العديد من الفعاليات التي تهدف إلي إمداد المشاركين بآليات وأساليب تطبيق دولة اليابان لتجربة التعليم الفني وكيفية تطبيق نظيرتها بجمهورية مصر العربية.

وسبق أن تم عقدت الوزارة ورشة عمل تدريبية أخرى حول "دليل تطوير التعليم الفني الثانوي في مصر" وحضر ورشة العمل حوالي (١٧) متدرِّبًا، على مدار يومي ١ و ٢ أغسطس ٢٠١٨م، وذلك في مجمع التعليم التكنولوجي بالفيوم، حيث تم شرح الدليل ومحتوياته، والذي يركز علي تطوير الإدارة المدرسية، والدروس العملية، والإرشاد المهني، لافتةً إلي أن هذا الدليل يعد دمجًا لثلاثة أدلة إرشادية (دليل الإدارة المدرسية علي النظام التعليمي الياباني، ودليل الدروس العملي، ودليل الإرشاد المهني)، تم إعدادها بواسطة خبراء جاياكا بالتعاون مع عدد من المصانع الشريكة والمدارس التي تتم بها التجربة، وسيتم تطبيق الدليل بواسطة جميع المعنيين بالتعليم بمدارس التكنولوجيا التطبيقية.

٨- تطبيق كادر جديد للمعلمين:

كان المعلم قديما يحظى بمكانة رفيعة وكان دخل المعلم يحقق حياة معيشية مرضية، أما الآن فأصبحت مهنة التدريس مجالاً للسخرية والاستهزاء نتيجة بخس المجتمع لقيمة مهنة التعليم والهبوط بأجر المعلم مقارنة بأجور بعض الوظائف الأخرى، وأصبح التعليم مهنة لا يتناسب فيها الدخل مع الجهد المبذول.

ولقد حاولت الحكومة المصرية تدارك هذا الأمر فقررت وضع كادر خاص

بالمعلمين يتناسب مع طبيعة مهنة التعليم، وبالنظر إلى فلسفة الكادر وأهدافه الوطنية النبيلة، نجد أن منه بالفعل ما يساهم في إنصاف المعلمين والمعلمات، والارتقاء بمكانة المعلمين المادية والمعنوية وبما ينسجم مع التوجهات، وترسيخ مبدأ العدل والمساواة، وضمان الاستثمار الحقيقي والاستقرار التربوي من خلال تفعيل خطط تشجيع الكوادر الوطنية للالتحاق بمهنة التعليم، وللسعي الجاد والحيوي من أجل تعزيز المسيرة التربوية ونهضة البلاد.

ويرتكز هذا الكادر الجديد يقوم على ركيزتين: **الركيزة الأولى** تتمثل في الجانب المادي والذي يتعلق بتعديلات في جدول الأجور والمكافآت والحوافز بصورة تتمشى مع الظروف الاقتصادية التي يعيشها المجتمع المصري آنذاك بفعل سياسة الخصخصة الاقتصادية والرأسمالية المتوحشة والتي أثرت على أصحاب الدخل الثابتة ومنهم المعلمون بفعل ارتفاع معدلات التضخم، حتى أصبح العائد من الوظيفة الحكومية لا يفي باحتياجات المعلمين المعيشية الأساسية مما دفع الأكفاء منهم للسفر خارج البلاد للبحث عن فرصة حياة معيشية أفضل، أو بإعطاء الدروس الخصوصية لتلاميذه في محاولة لتحسين دخله المادي.

وفي إطار سعي الحكومة لمكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية والارتقاء بالتعليم

قررت تحسين أحوال المعلمين المادية من خلال قانون الكادر الجديد حتى يتخلى المعلمون عن هذه الممارسات السلبية التي تضرب مجانية التعليم في مقتل، وتهتمش دور المدارس الرسمية وإيجاد نظام تعليمي غير رسمي بديل ومواز لها.

ومن ثم فقد صدر القانون رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧م بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١م والذي نظم كادر المعلمين بالكامل. وصدرت له اللائحة التنفيذية بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٨٤٠) لسنة ٢٠٠٧م. حيث نصت المواد (٨٠)، (٨١)، (٨٢) من القانون على قيمة الحوافز المالية والبدلات التي يتقاضاها المعلمين وحوافز الأداء المتميز وشروط الحصول على هذه الحوافر مثل: الحصول على تقريري تقويم أداء متتاليين بمرتبة كفاء طبقاً لأحكام هذا القانون. أو الحصول على شهادات من الأكاديمية المهنية للمعلمين أو من جهة معترف بها في لغة أجنبية أو الحاسب الآلي أو غير ذلك من التخصصات المرتبطة بمجال العملية التعليمية.

الركيزة الثانية ويتمثل في معالجة الرسوب الوظيفي بمهنة التعليم، وإدخال مسميات وظيفية جديدة تتماشى مع طبيعة مهنة التعليم كمهنة لها طابعها الخاص، حيث وصفت المادة (٧١) من القانون رقم ١٥٥

لسنة ٢٠٠٧م وظائف المعلمين بالمدارس الرسمية التابعة لإدارات ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات بمسميات جديدة طبقاً واستحدث كادر وظيفي جديد كما هو مبين في الجدول التالي :

- (١) معلم تحت الاختبار
- (٢) معلم أو إحصائي
- (٣) معلم أول أو أخصائي أول
- (٤) معلم متميز أو موجه
- (٥) معلم خبير أو موجه أول أو أخصائي خبير
- (٦) كبير معلمين أو موجه عام أو كبير أخصائيين.

كما حدد قانون الكادر شروط مهنة التعليم، حيث اشترط القانون فيمن يعين في وظيفة «معلم تحت الاختبار»، بالإضافة إلي الشروط المقررة لشغل الوظائف المدنية بالدولة ما يأتي:

- (١) أن يكون حاصلاً علي مؤهل عال تربوي مناسب، أو مؤهل عال مناسب وتأهيل تربوي.
- (٢) أن يكون حسن المظهر متمتعاً بسمات شخصية وقدرات ثقافية تؤهله لشغل الوظيفة.
- (٣) أن يكون من ذوي المهارة في اللغة العربية وفي لغة أجنبية وفي الكمبيوتر.

وحدد القانون فترة الاختبار بالنسبة للمعينين في وظيفة «معلم تحت الاختبار» بعامين، بحيث يتمكن المعين خلالها من الحصول علي دبلوم برنامج التأهيل التربوي وشهادة صلاحية لمزاولة مهنة التدريس بالمرحلة التعليمية المعين بها من «الأكاديمية المهنية للمعلمين»، ويعين من يحصل علي هذه الشهادة في وظيفة معلم، فإذا لم يتم الحصول علي الشهادة خلال هذه المدة تعتبر خدمته منتهية بقوة القانون.

ووضع القانون آلية لتقويم المعلمين حيث نصت المواد (٨٣)، (٨٥) من القانون ٥٥ لسنة ٢٠٠٧م علي طرق تقويم المعلمين والجزاءات والعقوبات التي يتعرض لها المعلم الغير كفاء التي قد تصل إلى إنهاء خدمته. كما نصت المادة (٨٥) من ذات القانون علي حظر الدروس الخصوصية وتجريمها بمقابل أو بغير مقابل، وجعلت عقوبة الإحالة إلي المعاش، أو الفصل من الخدمة لكل من يثبت في حقه مخالفة لهذا الحظر.

كما وضع شروط لترقية المعلمين وتدرجهم الوظيفي وانتقالهم من مرحلة إلي مرحلة أخرى، وذلك باستيفاء المدة القانونية بين كل مرحلة وأخرى بقضاء ست سنوات علي الأقل في ممارسة العمل الفعلي في الوظيفة الأدنى، وحصول المتقدم للوظيفة الأعلى علي تقرير تقويم أداء نهائين متتاليين بمرتبة كفاء الشروط الخاصة

بالمهارات والمعارف والمتطلبات الفنية المقررة للمرحلة التي يتم النقل إليها، والتي يصدر بتحديددها قرار من وزير التربية والتعليم، والحصول علي شهادة من الأكاديمية المهنية للمعلمين، حيث تعقد للترقية الاختبارات التي تقيس مكنون الثقافة والمهارات العامة، ومكون المعارف المتخصصة، مهما كان تخصص المعلم، الاختبارات التي تقيس مكنون المعلم في مجال تخصصه الأكاديمي، وذلك طبقاً لما يصدر بتحديدده قرار من وزير التربية والتعليم.

ووضع آلية لاختيار القيادات التعليمية بكل مدرسة وتحديد أعدادها والشروط الواجب توافرها فيمن يقوم بشغل هذه المواقع حيث نصت المادة (٧٧) من القانون علي أن: يتم اختيار شاغلي وظيفة وكيل المدرسة من بين شاغلي وظيفة «معلم متميز»، واختيار شاغلي وظيفة مدير المدرسة من بين شاغلي وظيفتي «معلم خبير» و«كبير معلمين» لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد، ويتحدد عدد الوكلاء بكل مدرسة وفق احتياجات الإدارة المدرسية، بحسب عدد الفصول بها، طبقاً لما يصدر بتحديدده قرار من وزير التربية والتعليم.

(الدراسة الميدانية)

بعد أن عرضت الدراسة النظرية للمبادرات التي قامت بها الحكومة المصرية من أجل الارتقاء والنهوض بمهنة التعليم في

٤- **المحور الرابع:** وهو خاص بتقييم برامج إعداد معلمي التعليم الفني ويضم (١١) عبارة.

٥- **المحور الخامس:** وهو خاص بتقييم برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات ويضم (١٣) عبارة..

٦- **المحور السادس:** وهو خاص بتقييم أثر الدورات التدريبية للمعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم ويضم (٧) عبارات.

٧- **المحور السابع:** وهو خاص بتقييم أثر البعثات الخارجية للمعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم ويضم (٧) عبارات.

٨- **المحور الثامن:** وهو خاص بتقييم أثر تطبيق كادر المعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم ويضم (٢٠) عبارة.

(٤) عينة الدراسة:

تم تطبيق الاستبانة على عدد من خبراء التربية بلغ عددهم (٢٠٠) أستاذاً بكلية التربية، وخبيراً بوزارة التربية والتعليم، وبلغ إجمالي الاستبانات الصالحة للمعالجة الإحصائية منها نحو (١٥٦) استبانة فقط.

(٥) نتائج الدراسة الميدانية

يتضمن هذا الجزء عرض لأهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية، فيما يتعلق باستجابات أفراد العينة حول أثر المبادرات الحكومية في النهوض بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، ثم تفسير النتائج والذي سيعتمد بشكل أساسي على البيانات والمعلومات الواردة الإطار النظري للدراسة.

جمهورية مصر العربية ، سوف يقوم الباحث - في هذه الدراسة - باستبانة آراء عينة الدراسة من أساتذة الجامعات ومراكز البحوث التربوية وخبراء التربية، حول (الإنجازات) الآثار المترتبة على مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية جراء تطبيق القيام بهذه الجهود.

(١) هدف الدراسة الميدانية: تهدف الدراسة

الميدانية إلى الوقوف على مآحقته الجهود الحكومية من آثار إيجابية على مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية.

(٢) أداة الدراسة : تمثلت أداة الدراسة في

استبانة موجهة أساتذة وخبراء التربية وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المغلقة النهايات للإجابة عليها بالموافقة أو الرفض .

بعد أن قام الباحث بتحديد المحاور والنقاط التي كانت محل موضوع الدراسة والتي تمثلت في ثمانية محاور نضم (٩٢) عبارة تغطي كافة تساؤلات الدراسة. وهي موزعة على النحو التالي:

١- **المحور الأول:** وهو خاص بتقييم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال ويضم (١٢) عبارة.

٢- **المحور الثاني:** وهو خاص بتقييم برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي ويضم (١٣) عبارة.

٣- **المحور الثالث:** وهو خاص بتقييم برامج إعداد معلمي التعليم الإعدادي والثانوي ويضم (٩) عبارة.

المحور الأول : برامج إعداد معلمات رياض بعض الإنجازات في مجال الارتقاء بإعداد الأطفال : وتأهيل معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (١) كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن نجاح الجهود الحكومية في تحقيق على النحو التالي:

جدول رقم (١)

يبين استجابات أفراد العينة حول برامج إعداد معلمات

رياض الأطفال بالجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة		كأ
		العدد	%	
١	أدى فتح برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية إلى النهوض بقاعدة التعليم قبل الجامعي.	١٢٠	٧٦,٩٢	٢٢,٦٢
٢	تعد برامج تأهيل معلمات رياض الأطفال بالجامعات خطوة في الاتجاه الصحيح.	١١٧	٧٥,٠٠	١٩,٥٠
٣	تقدم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال للطالبة المعلمة النظريات المرتبطة بمجال تخصصها الدراسي.	١١١	٧١,١٥	١٣,٩٦
٤	تكتسب برامج إعداد معلمات رياض الأطفال الطالبة المعلمة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم	١١١	٧١,١٥	١٣,٩٦
٥	تقدم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال للطالبة المعلمة المستحدثات التربوية في مجال تخصصها الدراسي.	١٠٨	٦٩,٢٣	١١,٥٤
٦	أدى تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلى تحسين العملية التعليمية برياض الأطفال.	٩٠	٥٧,٦٩	١,٨٥
٧	أدى تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلى الارتقاء بمهنة هذا التعليم.	٨٧	٥٥,٧٧	١,٠٤
٨	تمكن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال الطالبة المعلمة من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصها	٨٧	٥٥,٧٧	١,٠٤
٩	تكتسب برامج إعداد معلمات رياض الأطفال الطالبة المعلمة المعرفة العلمية المرتبطة بتخصصها الدراسي.	٧٨	٥٠,٠٠	٠٠,٠٠
١٠	تساير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد معلمات رياض الأطفال.	٧٢	٤٦,١٥	٠٠,٤٦
١١	تحقق برامج إعداد معلمات رياض الأطفال متطلبات التنافسية العالمية في مجال تعليم الطفل.	٧٠	٤٤,٨٧	٠٠,٨٢
١٢	تساير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال متطلبات إعداد المعلمة لهذا النوع من التعليم.	٦٦	٤٢,٣١	١,٨٥
	الإجمالي	١١١٧	٥٩,٦٧	٣٥,٠٠

- ١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية قد بلغت نسبتها (٥٩,٦٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٢- جاء البند الخاص بأهمية فتح برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلّيات التربية في النهوض بقاعدة التعليم قبل الجامعي، في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٦,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٣- جاء البند الخاص باعتبار فتح برامج تأهيل معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية خطوة في الاتجاه الصحيح في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٥,٠٠%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٤- جاء البندين الخاصين بتقديم برامج رياض الأطفال للطالبة المعلمة النظريات العلمية المرتبطة بمجال تخصصها الدراسي، واكتسابها اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم برياض الأطفال، في الترتيب الثالث والثالث مكرر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبة كل منهما (٧١,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٥- جاء البند الخاص بتقديم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال للطالبة المعلمة المستحدثات التربوية في مجال تخصصها الدراسي في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٩,٢٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٦- جاء البند الخاص بتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية وأثره في تحسين العملية التعليمية برياض الأطفال في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٧,٦٩%) من إجمالي

- استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٧- جاء البندين الخاصين بـ تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية وأثره في الارتقاء بمهنة تعليم الطفل، وتمكين برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية الطالبة المعلمة من اكتساب الخبرات والمهارات المهنية المرتبطة بمجال عملها، في الترتيبين السابع والسابع مكرر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبة كل منهما (٥٥,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٨- جاء البند الخاص بـ إكساب برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية الطالبة المعلمة المعرفة العلمية المرتبطة بتخصصها الدراسي، في الترتيب التاسع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٠,٠٠%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٩- جاء البند الخاص بـ مساهمة برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية للاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد معلم رياض الأطفال، في الترتيب العاشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ١٠- جاء البند الخاص بـ تحقيق برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية لمتطلبات التنافسية العالمية في مجال تعليم الطفل، في الترتيب الحادي عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٤,٨٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ١١- جاء البند الخاص بـ مساهمة برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية لمتطلبات إعداد المعلمات لهذا النوع من التعليم في الترتيب الأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٢,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

المحور الثاني : برامج إعداد معلمي التعليم بعض الإنجازات في مجال الارتقاء بإعداد
الابتدائي : وتأهيل معلمي التعليم الابتدائي بجمهورية
كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٢)
المحور عن نجاح الجهود الحكومية في تحقيق على النحو التالي:

جدول رقم (٢)

يبين استجابات أفراد العينة حول برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي بالجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	أدى فتح برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي بكليات التربية إلى النهوض بالتعليم العام قبل الجامعي .	١٢٠	٧٦,٩٢
٢	يمثل برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي خطوة هامة نحو تحقيق النهوض بمعلمي التعليم الابتدائي.	١١٤	٧٣,٠٨
٣	تقدم برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي للطالب المعلم المستحدثات التربوية في مجال تخصصه.	٩٨	٦٢,٨٢
٤	تقدم برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي للطالب المعلم النظريات المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي.	٩٦	٦١,٥٤
٥	يفضل الاكتفاء بالنظام التكاملي في إعداد معلم التعليم الابتدائي.	٩٠	٥٧,٦٩
٦	تمكن برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر الطالب المعلم من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه العلمي والتعليمي.	٩٠	٥٧,٦٩
٧	تكسب برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر الطالب المعلم المعرفة العلمية المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي.	٨٧	٥٥,٧٧
٨	تكسب برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر الطالب المعلم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.	٨٧	٥٥,٧٧
٩	تتمشى برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم.	٧٥	٤٨,٠٨
١٠	تساير برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التعليم الابتدائي.	٧٢	٤٦,١٥
١١	تحقق برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر متطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم الابتدائي.	٧٠	٤٤,٨٧
١٢	أدى تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي إلى تحسين العملية التعليمية.	٦٩	٤٤,٢٣
١٣	أدى تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي إلى الارتقاء بمهنة التعليم الابتدائي.	٦٦	٤٢,٣١
	الإجمالي	١١٣٤	٥٥,٩٢

- ١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية بالجامعات المصرية قد بلغت نسبتها (٥٥,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٢- جاء البند الخاص بفتح برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي بكليات التربية وأثرها في النهوض بالتعليم قبل الجامعي، في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٦,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٣- جاء البند الخاص باعتبار فتح برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي خطوة هامة نحو تحقيق الارتقاء بمعلمي التعليم الابتدائي، في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٣,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٤- جاء البند الخاص بقيام برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي بتقديم المستحدثات التربوية للطلاب المعلم في مجال تخصصه الدراسي، في الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٢,٨٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٥- جاء البند الخاص بقيام برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي بتقديم النظريات العلمية للطلاب المعلم المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي، في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦١,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٦- جاء البندين الخاصين بـ تفضيل الاكتفاء بالنظام التكاملي في إعداد معلمي التعليم الابتدائي، وأن برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر تمكن الطالب المعلم من اكتساب الخبرات والمهارات المهنية المرتبطة بتخصصه العلمي والتعليمي، في الترتيبين الخامس والخامس مكرر من استجابات أفراد

للاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد معلمي التعليم الابتدائي، في الترتيب العاشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٠- جاء البند الخاص بـ تحقيق برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر متطلبات التنافسية العالمية في مجال إعداد معلم التعليم الابتدائي، في الترتيب الحادي عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٤,٨٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١١- جاء البند الخاص بـ أثر تطوير برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في تحسين العملية التعليمية بجمهورية مصر العربية، في الترتيب الثاني عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٤,٢٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٢- جاء البند الخاص بـ أثر تطوير برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في الارتقاء

العينة حيث بلغت نسبة كل منهما (٥٧,٦٩%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٧- جاء البندين الخاصين بـ إكساب برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر الطالب المعلم المعرفة العلمية المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي، وإكسابه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، في الترتيبين السابع والسادس مكرر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبة كل منهما (٥٥,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٨- جاء البند الخاص بـ تمشي برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم، في الترتيب التاسع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٨,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٩- جاء البند الخاص بـ مساهمة برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي في مصر

المحور الثالث : برامج إعداد معلمي التعليم
الإعدادي والثانوي العام:

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن نجاح الجهود الحكومية في تحقيق بعض الإنجازات في مجال الارتقاء بإعداد وتأهيل معلمي التعليم الإعدادي والثانوي العام بجمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٣) على النحو التالي :

بمهنة التعليم الابتدائي في مصر، في الترتيب الأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٢,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

جدول رقم (٣)

يبين استجابات أفراد العينة حول برامج إعداد معلمي التعليم الإعدادي والثانوي العام بالجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	ساهم فتح برنامج التأهيل التربوي لغير التربويين العاملين بالتعليم في الارتقاء بمهنة التعليم بمصر.	١٠٢	٦٥,٣٨
٢	تعد مدة التأهيل التربوي بكليات التربية طبقاً للنظام المتبعي كافية للإعداد التربوي للمعلمين.	٩٩	٦٣,٤٦
٣	تؤدي سياسة القبول بكليات التربية إلى استقطاب العناصر الجيدة من خريجي الثانوية العامة	٩٦	٦١,٥٤
٤	حققت كليات التربية المصرية أهدافها في تخريج المعلمين الأكفاء	٩٣	٥٩,٦١
٥	أدى التأهيل التربوي للمعلمين غير التربويين إلى تحسن نوعي في أداءهم وتحسين العملية التعليمية.	٩٣	٥٩,٦١
٦	تمكن كليات التربية طلابها من امتلاك المعارف والمهارات التي تمكنهم من القيام بواجباتهم في المستقبل	٨٧	٥٥,٧٧
٧	تغطي برامج كليات التربية كافة التخصصات التعليمية .	٧٢	٤٦,١٥
٨	لا يقل مستوى خريج كليات التربية عن قرينه خريج كليات الآداب والعلوم في مجال التخصص العلمي.	٦٩	٤٤,٢٣
٩	قدمت كليات التربية المصرية خريج قادر على تحقيق التنافسية في المجال التعليمي.	٦٦	٤٢,٣١
	الإجمالي	٧٧٧	٥٥,٣٤

- ١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه برامج إعداد معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية بالجامعات المصرية قد بلغت نسبتها (٥٥,٣٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).
- ٢- جاء البند الخاص بـ مساهمة فتح برنامج التأهيل التربوي لغير التربويين العاملين بالتعليم في الارتقاء بمهنة التعليم في مصر، في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٥,٣٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).
- ٣- جاء البند الخاص بـ تعدد مدة التأهيل التربوي بكليات التربية طبقاً للنظام المتبعي كافية للإعداد التربوي للمعلمين، في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٣,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).
- ٤- جاء البند الخاص بـ أن سياسة القبول بكليات التربية تؤدي إلى استقطاب العناصر المتميزة من خريجي الثانوية العامة للعمل في حقل التعليم، في الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦١,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).
- ٥- جاء البند الخاص بـ تحقيق كليات التربية المصرية أهدافها في تخريج المعلمين الأكفاء، في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٩,٦١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١%) ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية عند (٥%) بين استجابات أفراد العينة.
- ٦- جاء البند الخاص بـ أثر التأهيل التربوي للمعلمين غير التربويين في تحقيق تحسن نوعي في أداء هؤلاء المعلمين وتحسين العملية التعليمية، في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٩,٦١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى دلالة (١%) ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية عند (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

٧- جاء البند الخاص بـ تمكين برامج كليات التربية الطلاب المعلمين من امتلاك المعارف والمهارات التي تمكنهم من القيام بواجباتهم في المستقبل، في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٥,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٨- جاء البند الخاص بـ تغطية برامج كليات التربية في مصر كافة التخصصات العلمية والتعليمية، في الترتيب السابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٩- جاء البند الخاص بـ ألا يقل مستوى المتخرج في كليات التربية المصرية عن قرينه خريجي كليات الآداب والعلوم في

مجال التخصص العلمي، في الترتيب الثامن من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٤,٢٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٠- جاء البند الخاص بـ تطور برامج كليات التربية المصرية وإعدادها خريج قادر على تحقيق التنافسية في المجال التعليمي، في الترتيب الأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٢,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

المحور الرابع : برامج إعداد معلمي التعليم الثانوي الفني:

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن دور الجهود الحكومية في الارتقاء بمعلمي التعليم الفني بجمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٤) على النحو التالي :

جدول رقم (٤)

يبين استجابات أفراد العينة حول برامج إعداد معلمي التعليم الفني بالجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	فتح برامج إعداد معلمي التعليم الفني بكليات التربية يمثل خطوة جيدة نحو النهوض بالتعليم الفني.	٩٦	٦١,٥٤
٢	تكتسب برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.	٧٥	٤٨,٠٨
٣	تكتسب برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب المعرفة العلمية الحديثة المرتبطة بتخصصه الدراسي.	٧٢	٤٦,١٥
٤	تقدم برامج إعداد معلمي التعليم الفني للطالب النظريات العلمية المرتبطة بتخصصه الدراسي.	٧٢	٤٦,١٥
٥	تمكن برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه العلمي	٧١	٤٥,٥١
٦	تقدم برامج إعداد معلمي التعليم الفني للطالب المستحدثات التربوية المرتبطة بتخصصه الدراسي.	٧٠	٤٤,٨٧
٧	تتمشى برامج إعداد معلمي التعليم الفني مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم.	٦٣	٤٠,٣٨
٨	أدى تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الفني إلى تحسين العملية التعليمية بالتعليم الفني.	٦١	٣٩,١٠
٩	أدى تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الفني إلى الارتقاء بمهنة التعليم .	٦٠	٣٨,٤٦
١٠	تساير برامج إعداد معلمي التعليم الفني الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التعليم الفني.	٥٧	٣٦,٥٤
١١	تحقق برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر متطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم الفني.	٥٥	٣٥,٢٦
	الإجمالي	٧٥٢	٤٣,٨٢

- ١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه برامج إعداد معلمي التعليم الفني بالجامعات المصرية قد بلغت نسبتها (٤٣,٨٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).
- ٢- جاء البند الخاص بـ اعتبار فتح برامج إعداد معلمي التعليم الفني بكليات التربية خطوة جيدة نحو النهوض بالتعليم الفني، في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦١,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين

استجابات أفراد العينة عند مستويي (١٠%، ٥%).

٣- جاء البند الخاص بـ إكساب برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم. في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٨,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١٠%، ٥%).

٤- جاء البند الخاص بـ إكساب برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب المعرفة العلمية الحديثة المرتبطة بتخصصه الدراسي. وتقديم برامج إعداد معلمي التعليم الفني للطلاب النظريات العلمية المرتبطة بتخصصه الدراسي في الترتيبين الثالث والثالث مكرر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١٠%، ٥%).

٥- جاء البند الخاص بـ تمكين برامج إعداد معلمي التعليم الفني الطالب من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه العلمي والتعليمي، في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث

بلغت نسبتها (٤٥,٥١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١٠%، ٥%).

٦- جاء البند الخاص بـ قيام برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر بتقديم المستحدثات التربوية المرتبطة بالتخصص الدراسي للطلاب المعلم. في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٤,٨٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١٠%، ٥%).

٧- جاء البند الخاص بـ تمشي برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم. في الترتيب السابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٠,٣٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

٨- جاء البند الخاص بـ تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الفني أدى إلى تحسين العملية التعليمية بالتعليم الفني. في الترتيب الثامن من استجابات أفراد العينة

فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١١- جاء البند الخاص بـ تحقيق برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر لمتطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم الفني. في الترتيب الأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٥,٢٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

المحور الخامس: برامج إعداد وتأهيل معلمي الأنشطة والمجالات :

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بإعداد وتأهيل معلمي الأنشطة والمجالات بجمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٥) على النحو التالي :

حيث بلغت نسبتها (٣٩,١٠%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

٩- جاء البند الخاص بـ تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر أدى إلى الارتقاء بمهنة هذا التعليم بالفعل، في الترتيب التاسع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٨,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٠- جاء البند الخاص بـ مساندة برامج إعداد معلمي التعليم الفني في مصر للاتجاهات المعاصرة في إعداد معلمي التعليم الفني. في الترتيب العاشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٦,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت

جدول رقم (٥)

يبين استجابات أفراد العينة حول برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	يعد فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بكليات التربية النوعية خطوة في الاتجاه الصحيح نحو النهوض بالتعليم قبل الجامعي .	١٢٦	٨٠,٧٧
٢	يمثل فتح برامج جامعية مستقلة لإعداد معلمي الأنشطة والمجالات خطوة جيدة لتطوير التعليم قبل الجامعي .	١٢٣	٧٨,٨٥
٣	أدى فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات إلى الارتقاء بمهنة التعليم لهذه التخصصات	١١٤	٧٣,٠٨
٤	أدى فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات إلى سد العجز في هذه التخصصات بالمدارس .	١١٣	٧٢,٤٤
٥	تكسب برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.	١١١	٧١,١٥
٦	تكسب برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات الطالب المعرفة العلمية الحديثة المرتبطة بتخصصه الدراسي.	١٠٩	٦٩,٨٧
٧	تقدم برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات للطالب النظريات العلمية المرتبطة بتخصصه الدراسي.	١٠٣	٦٦,٠٣
٨	تمكن برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات الطالب من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي.	٩٩	٦٣,٤٦
٩	تقدم برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات للطالب المستحدثات التربوية المرتبطة بتخصصه الدراسي.	٩٧	٦٢,١٨
١٠	تتماشى برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم.	٩٤	٦٠,٢٦
١١	أدى تطوير برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات إلى تحسين العملية التعليمية بمنظومة التعليم.	٩١	٥٨,٣٣
١٢	تساير برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي الأنشطة والمجالات.	٨٩	٥٥,٧٧
١٣	تحقق برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية متطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم.	٨٥	٥٥,٤٩
	الإجمالي	١٣٥٤	٦٦,٧٦

العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%)، (٥%).

١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية قد بلغت نسبتها (٦٦,٧٦%) من إجمالي استجابات أفراد

ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٥- جاء البند الخاص بـ أثر فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات في الجامعات المصرية في سد العجز في هذه التخصصات بالمدارس العامة في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٢,٤٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٦- جاء البند الخاص بـ إكساب برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم. في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧١,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٧- جاء البند الخاص بـ إكساب برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية الطالب المعرفة العلمية الحديثة المرتبطة بتخصصه الدراسي. في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها

٢- جاء البند الخاص بـ اعتبار فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بكليات التربية النوعية خطوة في الاتجاه الصحيح نحو النهوض بالتعليم قبل الجامعي. في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٨٠,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٣- جاء البند الخاص بـ فتح برامج جامعية مستقلة لإعداد معلمي الأنشطة والمجالات يمثل خطوة جيدة لتطوير التعليم قبل الجامعي في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٨,٨٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٤- جاء البند الخاص بـ أثر فتح برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات في الجامعات إلى الارتقاء بمهنة التعليم لهذه التخصصات التعليمية في الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٣,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق

(٦٩,٨٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٨- جاء البند الخاص بـ تقديم برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات للطلاب النظريات العلمية المرتبطة بتخصصه الدراسي. في الترتيب السابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٦,٠٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٩- جاء البند الخاص بـ تمكين برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية الطالب من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه الدراسي في الترتيب الثامن من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٣,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٠- جاء البند الخاص بـ تقديم برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات للطلاب المستحدثات التربوية المرتبطة بتخصصه الدراسي. في الترتيب التاسع

من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٢,١٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١١- جاء البند الخاص بـ تمشي برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التعليم. في الترتيب العاشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٠,٢٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

١٢- جاء البند الخاص بـ أثر تطوير برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات في الجامعات المصرية إلى تحسين العملية التعليمية بمنظومة التعليم. في الترتيب الحادي عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٨,٣٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٣- جاء البند الخاص بـ مسابقة برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية الاتجاهات المعاصرة في إعداد معلمي الأنشطة والمجالات. في الترتيب الثاني عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٥,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

١٤- جاء البند الخاص بـ تحقيق برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات بالجامعات المصرية متطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم الفني. في

الترتيب الأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٥,٤٩%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

المحور السادس : أثر الدورات التدريبية للمعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم .

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن أثر الدورات التدريبية للمعلمين في إحداث التنمية المهنية والارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٦) على النحو التالي :

جدول رقم (٦)

يبين استجابات أفراد العينة حول دور الدورات التدريبية للمعلمين في تحقيق التنمية المهنية والارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	كفاية عدد الدورات التدريبية التي يحصل عليها المعلمين.	١٣٢	٨٤,٦٢
٢	تغطي الدورات التدريبية جميع التخصصات التعليمية للمعلمين.	١٢٩	٨٢,٦٩
٣	يتم تخطيط الدورات التدريبية للمعلمين وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية.	١٢٦	٨٠,٧٧
٤	كفاية مدة الدورات التدريبية للمعلمين لتحقيق الغرض منها.	١١٥	٧٣,٧٢
٥	تحقق الدورات التدريبية للمعلمين الأهداف المرجوة منها في تطوير أداء المعلمين داخل الفصول.	١٠٨	٦٩,٢٣
٦	تسهم الدورات التدريبية في التنمية المهنية للمعلمين والارتقاء بمهنة التعليم	١٠١	٦٤,٧٤
٧	أحدثت الدورات التدريبية للمعلمين أثراً مباشراً وملحوظاً في تطوير منظومة التعليم المصري	٩٨	٦٣,٨٢
	الإجمالي	٨٠٩	٧٤,٠٨

- ١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه الدورات التدريبية للمعلمين وأثرها في تحقيق التنمية المهنية والارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية قد بلغت نسبتها (٧٤,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٢- جاء البند الخاص بـ كفاية عدد الدورات التدريبية التي يحصل عليها المعلمين في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٨٤,٦٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٣- جاء البند الخاص بـ تغطية الدورات التدريبية لجميع التخصصات التعليمية للمعلمين في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٨٢,٦٩%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٤- جاء البند الخاص بـ تخطيط الدورات التدريبية للمعلمين وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية في الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٨٠,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٥- جاء البند الخاص بـ كفاية مدة الدورات التدريبية للمعلمين لتحقيق الغرض منها في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٧٣,٧٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٦- جاء البند الخاص بـ تحقيق الدورات التدريبية للمعلمين الأهداف المرجوة منها في تطوير أداء المعلمين داخل الفصول في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٩,٢٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٧- جاء البند الخاص بـ إسهام الدورات التدريبية في التنمية المهنية للمعلمين والارتقاء بمهنة التعليم في الترتيب

العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

المحور السابع : أثر بعثات المعلمين إلى الخارج في الارتقاء بمهنة التعليم .

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن أثر بعثات المعلمين للخارج في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٧) على النحو التالي:

السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٤,٧٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٨- جاء البند الخاص بـ إحداهن الدورات التدريبية للمعلمين أثرها المباشر والملاحظ في تطوير منظومة التعليم المصري في الترتيب السابع والأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٣,٨٢%) من إجمالي استجابات أفراد

جدول رقم (٧)

يبين استجابات أفراد العينة حول دور بعثات المعلمين للخارج في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	أحدثت بعثات المعلمين للخارج أثراً ملحوظاً في تطوير منظومة التعليم المصري	٥١	٣٢,٦٩
٢	أسهمت بعثات المعلمين بالفعل في الارتقاء بمهنة التعليم	٤٩	٣١,٤١
٣	حققت بعثات المعلمين الأهداف المرجوة منها بتطوير أداء المعلمين	٤٨	٣٠,٧٧
٤	تم تخطيط البعثات التعليمية والتدريبية للمعلمين بالخارج وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية.	٤٧	٣٠,١٣
٥	كفاية مدة البعثات الخارجية للمعلمين لتحقيق الغرض منها.	٤٢	٢٦,٩٢
٦	تغطي البعثات الخارجية جميع التخصصات التعليمية للمعلمين	٣٦	٢٣,٠٨
٧	كفاية عدد البعثات الخارجية للمعلمين	٣٠	١٩,٢٣
	الإجمالي	٣٠٣	٢٧,٧٥

الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٠,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٥- جاء البند الخاص بـ تخطيط البعثات التعليمية والتدريبية للمعلمين المصريين إلى الخارج وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية، في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٠,١٣%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٦- جاء البند الخاص بـ كفاية مدة البعثات الخارجية للمعلمين لتحقيق الغرض منها في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٢٦,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٧- جاء البند الخاص بـ تغطية البعثات الخارجية لجميع التخصصات التعليمية للمعلمين في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٢٣,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد

١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه بعثات المعلمين للخارج وأثرها في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية قد بلغت نسبتها (٢٧,٧٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٢- جاء البند الخاص بـ أحدثت بعثات المعلمين للخارج أثراً ملحوظاً في تطوير منظومة التعليم المصري في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٢,٦٩%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٣- جاء البند الخاص بـ إسهام بعثات المعلمين بالفعل في الارتقاء بمهنة التعليم في مصر، في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣١,٤١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٤- جاء البند الخاص بـ تحقيق بعثات المعلمين للخارج الأهداف المرجوة منها بتطوير أداء المعلمين في مصر، في

العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستوى (١%، ٥%).

المحور الثامن : نظام كادر المعلمين :

كشفت نتائج الدراسة الميدانية في هذا المحور عن أثر تطبيق نظام كادر المعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٨) على النحو التالي :

جدول رقم (٨)

يبين استجابات أفراد العينة حول أثر تطبيق نظام كادر المعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	قيام الأكاديمية المهنية للمعلمين بتنظيم الاختبارات التي تقيس تمكن المعلم من مجال تخصصه الأكاديمي.	١٠٨	٦٩,٢٣
٢	مناسبة شروط اختيار شغل الوظائف التعليمية التي حددها نظام الكادر.	١٠٥	٦٧,٣١
٣	مناسبة الفترات البيئية التي يقضيها المعلم في الدرجات الوظيفية.	٩٩	٦٣,٤٦
٤	إمكانية نقل المعلمين من مرحلة إلى مرحلة أخرى بعد استيفاء الشروط والمتطلبات الفنية للمرحلة المنقول إليها.	٩٩	٦٣,٤٦
٥	إجراء الاختبارات التي تقيس مكون الثقافة والمهارات العامة والمعارف المتخصصة للمعلم.	٩٨	٦٢,٨٢
٦	كفاية الجزاءات والعقوبات التي يتعرض لها المعلم غير الكفاء طبقاً لنظام الكادر.	٩٣	٥٩,٦٢
٧	منح شهادة الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين.	٨٧	٥٥,٧٧
٨	تختلف المسميات الوظيفية المستحدثة طبقاً لنظام كادر المعلمين عن المسميات الوظيفية السابقة في الشكل والمضمون.	٨٤	٥٣,٨٥
٩	مناسبة فترة العاميين للحصول على شهادة التأهيل التربوي للمعينين في وظيفة "معلم تحت الاختبار".	٨١	٥١,٩٢
١٠	طرق تقويم المعلمين وفق نظام الكادر مناسبة.	٨١	٥١,٩٢
١١	حوافز الكادر وحوافز الأداء المميز للمعلمين مشجعة على تحسين الأداء وخلق التنافس بين المعلمين.	٧٥	٤٨,٠٨
١٢	مناسبة الشروط المنصوص عليها في قانون التعليم لشغل وظيفة معلم تحت الاختبار.	٧٣	٤٦,٧٩
١٣	ضرورة حصول المعلم على شهادة إجازة من الأكاديمية المهنية للمعلمين حتى يتم ترقيته.	٧٢	٤٦,١٥
١٤	تمثل المسميات الوظيفية الجديدة التي أدخلها نظام كادر المعلمين نقلة نوعية في مهنة التدريس	٦٦	٤٢,٣١

تابع جدول رقم (٨)

يبين استجابات أفراد العينة حول أثر تطبيق نظام كادر المعلمين في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية

م	العبارات	الاستجابات الموجبة		كا
		العدد	%	
١٥	مناسبة الشروط الخاصة بالمهارات والمعارف والمتطلبات الفنية لترقية المعلمين.	٦٥	٤١,٦٧	٢,١٦
١٦	قضت المسميات الوظيفية الجديدة على الرسوب الوظيفي للمعلمين.	٦٣	٤٠,٣٨	٢,٨٨
١٧	أدت الحوافر المالية والبدلات التي يتقاضاها المعلمين نتيجة تطبيق نظام كادر المعلمين إلى حدوث تحسن نسبي في حياتهم المعيشية وأوضاعهم الاجتماعية.	٦٢	٣٩,٧٤	٣,٢٨
١٨	تمثل المسميات الوظيفية الجديدة التي استحدثها كادر المعلمين إضافة جديدة لمهنة التعليم.	٦١	٣٩,١٠	٣,٧٠
١٩	أسهم تطبيق نظام الكادر في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين والنهوض بمهنة التعليم في مصر.	٥٧	٣٦,٥٤	٥,٦٥
٢٠	مساهمة تطبيق نظام كادر المعلمين في الحد من الدروس الخصوصية.	٤٨	٣٠,٧٧	١١,٥٤
	الإجمالي	١٥٧٧	٥٠,٥٤	٠,١٨

١- إن الاستجابات الموجبة الكلية تجاه تطبيق نظام كادر المعلمين وأثره في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية قد بلغت نسبتها (٥٠,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، هذا ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٢- جاء البند الخاص بـ مناسبية شروط اختيار شغل الوظائف التعليمية التي حددها نظام الكادر في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٧,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٣- جاء البند الخاص بـ مناسبية شروط اختيار شغل الوظائف التعليمية التي حددها نظام الكادر في الترتيب الثاني من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٧,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%, ٥%).

٤- جاء البند الخاص بـ قيام الأكاديمية المهنية للمعلمين بتنظيم الاختبارات التي تقيس تمكن المعلم من مجال تخصصه الأكاديمي في الترتيب الأول من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها

- ٤- جاء البند الخاص بـ مناسبة الفترات البنينية التي يقضيها المعلم في الدرجات الوظيفية في الترتيب الثالث من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٣,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٥- جاء البند الخاص بـ إمكانية نقل المعلمين من مرحلة إلى مرحلة أخرى بعد استيفاء الشروط والمتطلبات الفنية للمرحلة المنقول إليها في الترتيب الرابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٣,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٦- جاء البند الخاص بـ إجراء الاختبارات التي تقيس مكون الثقافة والمهارات العامة والمعارف المتخصصة للمعلم في الترتيب الخامس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٦٢,٨٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٧- جاء البند الخاص بـ كفاية الجزاءات والعقوبات التي يتعرض لها المعلم غير الكفاء طبقاً لنظام الكادر في الترتيب السادس من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٩,٦٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.
- ٨- جاء البند الخاص بـ منح شهادة الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين. في الترتيب السابع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٥,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).
- ٩- جاء البند الخاص بـ تختلف المسميات الوظيفية المستحدثة طبقاً لنظام كادر المعلمين عن المسميات الوظيفية السابقة في الشكل والمضمون في الترتيب الثامن من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥٣,٨٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

١٠- جاء البند الخاص بـ مناسبة فترة العامين للحصول على شهادة التأهيل التربوي للمعنيين في وظيفة "معلم تحت الاختبار في الترتيب التاسع من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥١,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١١- جاء البند الخاص بـ مناسبة طرق تقويم المعلمين وفق نظام الكادر في الترتيب العاشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٥١,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٢- جاء البند الخاص بـ حوافز الكادر وحوافز الأداء المميز للمعلمين تشجع على تحسين الأداء وخلق التنافس بين المعلمين في الترتيب الحادي عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٨,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٣- جاء البند الخاص بـ مناسبة الشروط المنصوص عليها في قانون التعليم لشغل

وظيفة معلم تحت الاختبار في الترتيب الثاني عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٤- جاء البند الخاص بـ ضرورة حصول المعلم على شهادة إجازة من الأكاديمية المهنية للمعلمين حتى يتم ترقيته في الترتيب الثالث عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٦,١٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٥- جاء البند الخاص بـ تمثل المسميات الوظيفية الجديدة التي أدخلها نظام كادر المعلمين نقلة نوعية في مهنة التدريس في الترتيب الرابع عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٢,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٦- جاء البند الخاص بـ مناسبة الشروط الخاصة بالمهارات والمعارف

١٩- جاء البند الخاص بـ تمثل المسميات الوظيفية الجديدة التي استحدثها كادر المعلمين إضافة جديدة لمهنة التعليم في الترتيب الثامن عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٨,٤٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

٢٠- جاء البند الخاص بـ إسهام تطبيق نظام الكادر في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين والنهوض بمهنة التعليم في مصر في الترتيب التاسع عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٦,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

٢١- جاء البند الخاص بـ مساهمة تطبيق نظام كادر المعلمين في الحد من الدروس الخصوصية، في الترتيب العشرين والأخير من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٣٠,٧٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

والمطلوبات الفنية لترقية المعلمين في الترتيب الخامس عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٢,٣١%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥%، ١%).

١٧- جاء البند الخاص بـ قضت المسميات الوظيفية الجديدة على الرسوب الوظيفي للمعلمين في الترتيب السادس عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٠,٣٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

١٨- جاء البند الخاص بـ أدت الحوافر والبدلات التي يتقاضاها المعلمين نتيجة تطبيق نظام الكادر إلى حدوث تحسن نسبي في حياتهم المعيشية وأوضاعهم الاجتماعية في الترتيب السابع عشر من استجابات أفراد العينة حيث بلغت نسبتها (٤٠,٣٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (١%)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين استجابات أفراد العينة.

أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية. كشفت نتائج الدراسة الميدانية عن الدور الذي اضطلعت به الحكومة المصرية في الارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما يوضحها الجدول رقم (٩) على النحو التالي:

جدول رقم (٩)

يبين أثر الجهود الحكومية في الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية

ر	العبارات	الاستجابات الموجبة	
		العدد	%
١	تنظيم دورات تدريبية للمعلمين	٨٠٩	٧٤,٠٨
٢	إعداد وتأهيل معلمي الأنشطة والمجالات	١٣٥٤	٦٦,٧٦
٣	إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال	١١١٧	٥٩,٦٧
٤	إعداد وتأهيل معلمي التعليم الابتدائي	١١٣٤	٥٥,٩٢
٥	إعداد وتأهيل معلمي التعليم الإعدادي والثانوي	٧٧٧	٥٥,٣٤
٦	تطبيق نظام كادر المعلمين	١٥٧٧	٥٠,٥٤
٧	إعداد وتأهيل معلمي التعليم الفني	٧٥٢	٤٣,٨٢
٨	إرسال المعلمين في بعثات خارجية	٣٠٣	٢٧,٧٥
	الإجمالي	٧٨٢٣	٥٤,٥١

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة عند مستويي (١%، ٥%).

٢- جاء في الترتيب الأول من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة تنظيم الدورات التدريبية للمعلمين لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين المصريين، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٧٤,٠٨%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة

١- أن جملة الاستجابات الموجبة تجاه الجهود الحكومية للارتقاء بمهنة التعليم في جمهورية مصر العربية قد بلغت نحو (٧٨٢٣) استجابة من جملة الاستجابات الكلية البالغة نحو (١٤٣٥٢) استجابة، بنسبة مئوية مقدارها (٥٤,٥١%) أي أكثر من النصف بقليل، مما يعني أنها تقع في نطاق المقبول، ولكنها لا تحقق الجودة أو التميز، ولا تساعد في تحقيق التنافسية العالمية في مجال التعليم، وقد

هذا المحور على نسبة (٥٥,٩٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٦- جاء في الترتيب الخامس من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة إعداد وتأهيل معلمي التعليم الإعدادي والثانوي لتحقيق الارتقاء بمعلمي التعليم العام بجمهورية مصر العربية، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٥٥,٣٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٧- جاء في الترتيب السادس من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة تطبيق نظام كادر المعلمين لتحقيق الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٥٠,٥٤%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٨- جاء في الترتيب السابع من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة إعداد وتأهيل معلمي التعليم الفني لتحقيق

إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٣- جاء في الترتيب الثاني من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة إعداد وتأهيل معلمي الأنشطة والمجالات لتحقيق الارتقاء بمعلمي الأنشطة والمجالات في جمهورية مصر العربية، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٦٦,٧٦%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٤- جاء في الترتيب الثالث من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال لتحقيق الارتقاء بمعلمات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٥٩,٦٧%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (٥١%، ٥%).

٥- جاء في الترتيب الرابع من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة إعداد وتأهيل معلمي التعليم الابتدائي لتحقيق الارتقاء بمعلمي التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية، حيث حصل

الارتقاء بمعلمي التعليم الفني بجمهورية مصر العربية، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٤٣,٨٢%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

٩- جاء في الترتيب الأخير من اهتمامات الحكومة - طبقاً لاستجابات أفراد العينة بعثات المعلمين للخارج لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين المصريين، حيث حصل هذا المحور على نسبة (٢٧,٧٥%) من إجمالي استجابات أفراد العينة، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة عند مستويي (١%، ٥%).

توصيات الدراسة

بعد استعراض واقع مهنة التعليم بجمهورية مصر العربية وكذا الجهود التي بذلتها الحكومة من أجل الارتقاء بمهنة التعليم والوقوف على أثر هذه الجهود في الواقع الفعلي ومدى تحقيقها للأمال المعقودة عليها في الارتقاء بمهنة التعليم وذلك من خلال استطلاع رأي الخبراء، وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج قام الباحث بوضع التوصيات التالية من أجل تحقيق الارتقاء بمهنة التعليم بجمهورية مصر العربية :

أولاً : توصيات عامة :

- ١- ينبغي زيادة مدة الدراسة بكليات التربية أو كليات إعداد المعلمين الفنيين إلى خمس سنوات بدلاً من أربعة سنوات حتى يدرس الطالب في التربية جميع المقررات التي يدرسها قريبه في كليات الآداب والعلوم أو في الكليات التطبيقية الأخرى مع العلوم التربوية.
- ٢- تطوير برامج كليات التربية باستمرار لتساير التغيرات الاجتماعية واحتياجات سوق العمل.
- ٣- إعادة تكليف خريجي كليات التربية مرة أخرى للعمل بالمدارس وسد الاجز من المعلمين.
- ٤- ربط تنسيق القبول بكليات التربية بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل حتى لاتحدث بطالة بين المعلمين .
- ٥- منع ترخيص مزاوله مهنة التعليم من لم يحصل على شهادة مسبقه من كليات التربية مثل باقي المهن الأخرى كالطب والهندسة والمحاماة .
- ٦- تهتم كليات التربية بإكسابه الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
- ٧- استقبال المعلمين الجدد قبل استلامهم العمل من قبل المحافظين نيابة عن وزير التربية والتعليم لتبليغهم بقرار

١/٢- ينبغي تطوير برامج إعداد معلمات

رياض الأطفال بالجامعات المصرية حتى تقوم بتقديم المعرفة العلمية والنظريات الحديثة في تربية الطفل وكذلك المستحدثات التربوية في مجال التخصص الدراسي

١/٣- ينبغي أن تحقق برامج إعداد معلمات

رياض الأطفال بالجامعات المصرية متطلبات إعداد المعلمات لهذا النوع من التعليم وكذلك للاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد معلم رياض الأطفال حتى يمكنها تحقيق متطلبات التنافسية العالمية في مجال إعداد معلم رياض الأطفال.

٢- تطوير برامج إعداد معلمي التعليم الابتدائي:

٢/١- ينبغي التوسع في إنشاء برامج إداد

معلم التعليم الابتدائي مع الاكتفاء بالنظام التكاملي في إعداد معلمي التعليم الابتدائي وكذلك فتح كليات مستقلة لإعداد معلمي التعليم الابتدائي على غرار كليات رياض الأطفال،

٢/٢- ضرورة قيام برامج إعداد معلمي

التعليم الابتدائي بتمكين الطالب المعلم من اكتساب الخبرات والمهارات المهنية المرتبطة بتخصصه العلمي وذلك بتقديم

تكليفهم، وتقديم النصائح والإرشادات لهم.

٨- قراءة المعلمين الجدد لقسم احترام مهنة

التدريس والالتزام بالميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وذلك في حضور أمام السيد المحافظ والسادة وكيل وزارة التربية والتعليم ونقيب المعلمين بالمحافظة.

٩- تكريم المعلمين المتميزين كل عام من

قبل الوزارة والمحافظة والنقابة بمنحهم دروع تميز ومكافئات وحوافز مجزية، وعمل ترويج إعلامي حولهم ليكونوا مثل يحتذى به لزملائهم.

١٠- تكريم المعلمين المحالين للمعاش كل

عام من قبل الوزارة والمحافظة والنقابة، لإظهار معنى الوفاء لما قدموه خدمة لوطنهم ومجتمعهم.

ثانياً : تطوير برامج إعداد المعلمين:

١- تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال:

١/١- يجب أن تمكن برامج إعداد معلمات

رياض الأطفال بالجامعات المصرية الطالبة المعلمة من اكتساب الخبرات والمهارات المهنية المرتبطة بمجال عملها.

المعرفة العلمية والنظريات العلمية
والمستحدثات التربوية.

٢/٣- تطوير برامج إعداد معلمي التعليم
الابتدائي بحيث تنمشي متطلبات إعداد
المعلمين لهذا النوع من التعليم، وتساير
الاتجاهات العالمية المعاصرة لتحقيق
التنافسية العالمية في مجال إعداد معلم
التعليم الابتدائي.

٣- تطوير برامج إعداد معلمي التعليم
الإعدادي والثانوي العام:

٣/١- ينبغي أن يسير تطبيق النظام المتابعي
مع النظام التكاملي جنباً إلى جنب في
إعداد معلمي التعليم الإعدادي والثانوي
العام.

٣/٢- يجب أن تؤدي سياسة القبول بكليات
التربية إلى استقطاب العناصر المتميزة
من خريجي الثانوية العامة للعمل في
حقل التعليم،

٣/٣- تطوير برامج كليات التربية المصرية
وإعدادها خريج قادر على تحقيق
التنافسية في المجال التعليمي. بتمكين
برامج كليات التربية الطلاب المعلمين
من امتلاك المعارف والمهارات التي
تمكنهم من القيام بواجباتهم في
المستقبل.

٣/٤- عودة نظام تكليف خريجي كليات
التربية بالتدريس في المدارس حتى

يعود الطلب على الالتحاق بها من
المتميزين من حملة الثانوية العامة. مع
ربط سياسة القبول بكليات التربية
بالاحتياجات المستقبلية لسوق العمل.

٤- تطوير برامج إعداد معلمي التعليم
الفني:

٤/١- التوسع في برامج إعداد وتأهيل
معلمي التعليم الفني بالجامعات
المصرية، وذلك بفتح برامج جديدة
وكليات جديدة على غرار كليات التعليم
الصناعي،

٤/٢- تطبيق النظام التكاملي والمتابعي جنباً
إلى جنب في إعداد معلم التعليم الفني.

٤/٣- أن تكسب برامج إعداد معلمي التعليم
الفني في مصر الطالب المعلم المعرفة
العلمية الحديثة والنظريات العلمية
المرتبطة بتخصصه الدراسي، وتمكينه
من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة
بمجال تخصصه العلمي والتعليمي ،
وتكون اتجاهات إيجابية لديه نحو مهنة
التعليم.

٤/٤- تطوير برامج إعداد معلمي التعليم
الفني في مصر بتقديم المستحدثات
التربوية المرتبطة بالتخصص الدراسي،
بحيث تنمشي برامج إعداد معلمي التعليم
الفني في مصر مع متطلبات إعداد
المعلمين لهذا النوع من التعليم. وتساير

متطلبات التنافسية العالمية في هذا المجال.

ثالثاً: التنمية المهنية للمعلمين:

١- ينبغي تخطيط الدورات التدريبية للمعلمين وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية، وأن تغطي هذه الدورات جميع التخصصات التعليمية، وأن تكون مدتها كافية لتحقيق الغرض منها.

٢- مناسبة أوقات الدورات التدريبية للمعلمين بحيث تكون في أوقات الأجازة الصيفية،

٣- تحديد الاشتراطات للحصول على هذه الدورات بحيث لا يزيد سن المتدرب عن ٥٥ سنة، حتى يمكن الاستفادة منه لوقت كافي في تحقيق التطوير التعليمي.

رابعاً: البعثات الخارجية للمعلمين:

١- يجب أن ترتبط بعثات المعلمين للخارج بخطط محددة سلفاً وفقاً للاحتياجات الفعلية والأهداف التعليمية..

٢- توافر الشفافية في اختيار المعلمين المرشحين للسفر للتدريب في الخارج .

٣- ينبغي كفاية عدد البعثات الخارجية للمعلمين وأن تغطي هذه البعثات

الاتجاهات المعاصرة في إعداد معلمي التعليم الفني. وتحقق متطلبات التنافسية العالمية في مجال التعليم الفني.

٥- تطوير برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات:

١/٥- التوسع في فتح برامج مستقلة لمعلمي الأنشطة والمجالات مثل كليات التربية الموسيقية والفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية.

٢/٥- أن تكسب برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات في مصر الطالب المعلم المعرفة العلمية الحديثة والنظريات العلمية المرتبطة بتخصصه الدراسي، وتمكينه من اكتساب المهارات المهنية المرتبطة بمجال تخصصه العلمي والتعليمي ، وتكون اتجاهات إيجابية لديه نحو مهنة التعليم.

٣/٥- تطوير برامج إعداد معلمي الأنشطة والمجالات في مصر بتقديم المستحدثات التربوية المرتبطة بالتخصص الدراسي، بحيث تمشي مع متطلبات إعداد المعلمين لهذا النوع من التخصصات. وتساير الاتجاهات المعاصرة في إعداد معلمي الأنشطة والمجالات. وتحقق

جميع التخصصات التعليمية للمعلمين

وبخاصة معلمي العلوم التطبيقية والتعليم الفني.

خامساً: كادر المعلمين

١- ينبغي أن تكون شروط الاختيار لشغل

الوظائف التعليمية التي حددها نظام الكادر مناسبة للعمل بمهنة التعليم، وفي مقدمتها أن يكون المرشح لشغل وظيفة تعليمية خريج كلية التربية قبل الترشيح لشغل الوظيفة.

٢- ينبغي أن تنتقل مسؤولية منح ترخيص

مزاولة مهنة التعليم إلى نقابة المعلمين مثلها مثل النقابات المهنية الأخرى مثل الأطباء والمهندسين والمحامين ، فلا يجوز لأحد مزاولة مهنة التعليم سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة قبل الحصول على رخصة مزاولة المهنة.

٣- ينبغي إلغاء فكرة منح الصلاحية

لمزاولة مهنة التدريس من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين على خريجي كليات التربية لأن هذا يعد عدم اعتراف بالشهادة التي تمنحها هذه الكليات والتي تعد طلابها أساساً للعمل بمهنة التعليم.

٤- ينبغي أن ينص القانون على عدم

تحويل الإداريين والفنيين إلى معلمين

وكذلك نقل المعلمين من مرحلة إلى

مرحلة أخرى لأن لكل مرحلة دراسية طبيعتها الخاصة بها.

٥- ينبغي أن تمثل المسميات الوظيفية

الجديدة التي أدخلها نظام كادر المعلمين نقلة نوعية في مهنة التدريس.

٦- ينبغي أن تقضي المسميات الوظيفية

الجديدة على الرسوب الوظيفي وتحديث حركة رأسية في هيكل المعلمين

٧- ينبغي ربط الترقية للوظيفة الأعلى بأداء

المعلم داخل حجرة الدراسة وسلوكه المدرسي ومعدلات نجاح طلابه وتفوقهم العلمي إضافة إلى حصوله على الدورات التدريبية المؤهلة للترقية.

٨- ينبغي زيادة الحوافر والبدلات التي

يتقاضاها المعلمين المرتبطة بتطبيق نظام الكادر حتى يحدث تحسن في حياتهم المعيشية وأوضاعهم الاجتماعية.

٩- ينبغي أن تكون حوافز الأداء المميز

للمعلمين تشجع على تحسين الأداء وخلق التنافس بين المعلمين.

كليات التربية بجمهورية مصر العربية
في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة،
رسالة دكتوراه، معهد الدراسات
والبحوث التربوية، جامعة القاهرة،
١٩٩٩م.

٨- المتولي إسماعيل بدير: رؤية مستقبلية
بكليات التربية في ضوء إطار مرجعي
للاعتناء الأكاديمي، رسالة دكتوراه، كلية
التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.

٩- شريف أحمد حلمي حسين للمعي :
تقويم الكفايات المهنية للمعلمين خريجي
برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية
للمستوى الجامعي، رسالة ماجستير،
كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م

١٠- شيماء محمد ربيع: واقع برامج التنمية
المهنية عن بُعد لمعلمي الحلقة الثانية
من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا،
رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة
المنيا، ٢٠١٠م.

١١- عبير حسن حسان: الاعتماد لمؤسسات
إعداد معلم التعليم العام في مصر،
رسالة دكتوراه، معهد الدراسات
التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨م.

١٢- علي إبراهيم الدسوقي : تقويم الإعداد
المهني لخريجي كليات التربية في

المراجع

أولاً المراجع العربية: الكتب:

١- أحمد الطيب : أصول التربية ، المكتب
الجامعي الحديث الأزاريطة، الإسكندرية،
ط١، ١٩٩٩م.

٢- جيهان كمال محمد: برامج إعداد معلم
التعليم العام في مصر، دراسة تقييمية،
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،
القاهرة، ٢٠٠٦م.

٣- عبدالغني عبود، آخرون: التعليم في
المرحلة الأولى واتجاهات تطويره،
الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية،
القاهرة، ١٩٩٧م.

٤- كمال محمود الخطيب : تدريب المعلم
أثناء الخدمة واستراتيجية التطوير،
القاهرة، وزارة التربية والتعليم،
١٩٩١م.

٥- كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف : إعداد
معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،
الطبعة الثانية، دن ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.

٦- محمد منير مرسي : التعليم في دول
الخليج العربي ، القاهرة ، عالم الكتب ،
١٩٩٥م.

الرسائل العلمية:

٧- أنور عبود حميدوش: دراسة تقييمية
لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في

- المجلات العلمية والدوريات:**
- ١٨- أحمد بن عايد يحيى وعبد الحميد عويضة
الخطابي: الاتجاهات الحديثة في إعداد
المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء
التحويلات العالمية - مجلة البحوث
النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة
المنوفية، عدد (٢)، ٢٠٠٣م.
- ١٩- أحمد ربيع عبدالحميد: التنمية المهنية
أثناء الخدمة، مجلة الأبحاث والدراسات
التربوية، كلية التربية، جامعة الأزهر
عدد (٨٨)، ٢٠٠٠م.
- ٢٠- أمال الغرباوي، و عبد السلام الشبراوي:
التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي
في مصر في ضوء بعض الاتجاهات
العالمية المعاصرة، كلية التربية،
بورسعيد، جامعة قناة السويس، عدد
(١٢)، ٢٠٠٩م.
- ٢١- ذكية إبراهيم كامل، وخديجة غلوم محمد
جعفر: برنامج التنمية المهنية لمعلمي
التربية البدنية وفقاً لمتطلبات جودة
التعليم، المجلة العلمية لعلوم التربية
البدنية والرياضية، كلية التربية
الرياضية، جامعة المنصورة، عدد (٢٤)،
مارس ٢٠١٥م.
- ٢٢- رضا سميح أبو السعود، محمد محمد
عبد الهادي : مشروع المدارس الذكية
بجمهورية مصر العربية...دراسة
- مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة الأزهر، ١٩٨٦م.
- ١٣- فاطمه محمد السيد على: تربية معلمى
المرحلة الأولى أثناء الخدمة- دراسة
مقارنة بين مصر وأمريكا، القاهرة،
رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة
عين شمس، ١٩٨٦م.
- ١٤- فؤاد عبد الله حافظ: تقويم برنامج
التدريب أثناء الخدمة لمعلمى اللغة
العربية بالمرحلة الإعدادية، القاهرة،
رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة
الأزهر، ١٩٨٢م.
- ١٥- ماهر أحمد محمود: تطوير سياسة
وبرامج تدريب معلمى التعليم الأساسي
تطوير المرحلة، رسالة ماجستير، كلية
التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.
- ١٦- محمود عبد التواب فضل: تصور
مقترح لإعداد وتأهيل معلم المرحلة
الابتدائية الأزهرية في ضوء الاتجاهات
العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير،
كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤م.
- ١٧- مصطفى الششتاوى المر: تقويم برامج
تدريب معلمى المرحلة الابتدائية أثناء
الخدمة في جمهورية مصر العربية،
رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة
الأزهر، ١٩٨٠م.

- ٢٧- محمد أحمد محمد صالح : فعالية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي في تحسين بعض المهارات التدريسية لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية بالزقازيق ،جامعة الزقازيق، مجلد (٧)، عدد (١٨)، ١٩٩٢م.
- ٢٨- معوض حسن إبراهيم مرعي: تقويم أداء الأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء أهدافها وإستراتيجية مقترحة لتطويرها، دراسات في التعليم الجامعي، مصر، عدد (٢٨)، ٢٠١٤م.
- ٢٩- نجم الدين نصر أحمد نصر: التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، عدد (٤٦)، ٢٠٠٤م.
- ٣٠- نسرين محمد عبدالغني، و منال عبدالنعيم محمد: برنامج إرشادي للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء تباينات مساراتهم المهنية (تصور مقترح)، مجلة العلوم التربوية، عدد (١٥٧)، جزء (٣)، ٢٠١٥م.
- المؤتمرات العلمية :
- ٣١- بهاء سيد محمود ، احمد حسين عبد المعطي. معايير اعتماد برامج التربية العملية بكليتي التربية والتربية
- تقويمية"، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، عدد (٦٦) ، الجزء الأول، يناير ٢٠٠٨م.
- ٢٣- زهدى على مبارك، فؤاد محمد موسى عبد العال: تقييم أسلوب اللقاءات والامتحانات المتبع في برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي من وجهة نظر الدارسين، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد الثامن ، ج ١، ١٩٨٦م.
- ٢٤- على محمد محمد الديب: دراسة تقويمية لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، علم النفس ، مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد السابع، ١٩٨٨م.
- ٢٥- عماد صموئيل وهبة : تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلم .دراسة ميدانية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ع٣٣، ٢٠١٣م.
- ٢٦- ماهر أحمد حسن : الاعتماد المهني وعلاقته بالتنمية المهنية للمعلم في عصر التدفق المعرفي، مجلة التربية، جامعة أسيوط، مجلد (٢٧)، عدد (٢)، جزء (٢)، ٢٠١١م.

٣٥- علي عبد الرؤف نصار ، رمضان محمود عبد العليم : متطلبات تطبيق الاعتماد الأكاديمي بكلتي التربية جامعة الأزهر ومدى توافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بحث مقدم في مؤتمر "الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية بالوطن العربي: رؤى وتجارب" المنعقد بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة، في الفترة (٢٠:١٨) مايو (٢٠٠٩م).

٣٦- فايز رشاد الشناوي (١٩٩٧): العلاقة بين المعلم والمتعلم في التعليم قبل الجامعي في مصر"دراسة تحليلية"، المؤتمر العلمي الخامس التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل، مج ٥، جامعة حلوان، كلية التربية، ٢٩-٣٠ ابريل، ١٩٩٧م.

٣٧- محمد عبد الحميد محمد ، أسامة محمود قرني: استراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول، بحث مقدم في المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالتعاون مع كلية التربية بنني سويف المنعقد تحت عنوان "الاعتماد وضمن جودة المؤسسات

الرياضية في ضوء بعض التجارب العالمية" المؤتمر القومي الثالث عشر(الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرون: الواقع والرؤى) جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، المنعقد في الفترة (٢٦-٢٧) نوفمبر(٢٠٠٦).

٣٢- دلال يسن : "سياسة إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بين الجمود والتطوير"، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الإسكندرية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠م.

٣٣- عبد الملك طه عبد الرحمن و محمد عيد حسن: معايير الأداء المهني للطالب المعلم بكليات التربية في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي: المؤتمر العلمي التاسع معايير ومستويات التعليم الجامعي في مصر إعداد المعلم في عصر المعلومات ، كلية التربية ، جامعة طنطا، الفترة (٤-٥) مايو (٢٠٠٤م).

٣٤- علي عبد الرؤف نصار: الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثالث ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، (١٥-١٦) مارس ٢٠٠٥م.

الرسمية ، العدد الصادر بتاريخ
١٩٦٠/١٢/٢٦ م

٤١- جمهورية مصر العربية . رئاسة
الجمهورية :قانون تنظيم الجامعات رقم
٤٩ لسنة ١٩٧٢ م وفقاً لآخر تعديلاته
بالقانون رقم ١٢ لسنة ٢٠٠٩ م، الهيئة
العامّة للمطابع الأميرية، ٢٠١١ م.

٤٢- جمهورية مصر العربية: رئاسة
الجمهورية : القانون ١٣٩ لسنة
١٩٨١ م، الجريدة الرسمية، العدد
الصادر بتاريخ ٩ شوال ١٤٠١ هـ
الموافق ٩ أغسطس ١٩٨١ م.

٤٣- جمهورية مصر العربية : قانون رقم
١٥٥ لسنة ٢٠٠٧ م بتعديل بعض
أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة
١٩٨١ م. الجريدة الرسمية ، العدد ٢٥ ،
٢١ يونية سنة ٢٠٠٧ م.

٤٤- جمهورية مصر العربية: رئاسة
الجمهورية: قرار رئيس جمهورية مصر
العربية بالقانون رقم ٩٣ لسنة ٢٠١٢
بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٥٥
لسنة ٢٠٠٧ ، صدر برئاسة الجمهورية
في ٢١ ذي الحجة سنة ١٤٣٣ هـ
الموافق ٦ نوفمبر سنة ٢٠١٢ م.

٤٥- جمهورية مصر العربية : رئاسة
الجمهورية : قرار رئيس الجمهورية

التعليمية" ، في الفترة (٢٤-٢٥)
يناير (٢٠٠٥ م).

٣٨- محمود عباس عابدين: عوامل إقبال
وإحجام الدارسين في برنامج التأهيل
التربوي للمستوى الجامعي عن حضور
اللقاءات، بحث مقدم إلى المؤتمر الأول
لكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة
السويس عن المدرسة الابتدائية الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي ٢٤-٢٦
سبتمبر ١٩٨٨ م.

٣٩- ممدوح الصدي محمد أبو النصر ، سالم
حسن على هيكل : مشكلات الدارسين
ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية
الأزهرية للمستوى الجامعي وتصور
مقترح للتغلب عليها"دراسة ميدانية"،
بحث مقدم إلى المؤتمر الأول لكلية
التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة
السويس، المنعقد تحت عنوان (التربية
في مصر ... المدرسة الابتدائية "الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي") في الفترة
(٢٤ - ٢٦) سبتمبر ١٩٨٨ م.

القوانين والقرارات الجمهورية والوزارية:

٤٠- جمهورية مصر العربية . رئاسة
الجمهورية: القانون رقم (٤٩) لسنة
١٩٦٠ م بشأن نظام معاهد إعداد
المعلمين للمدارس الابتدائية، الجريدة

- ٤٩- جمهورية مصر العربية. وزارة التربية والتعليم . مكتب الوزير: القرار الوزاري رقم (٦٥) الصادر بتاريخ ١٧ / ٥ / ١٩٦٩م لتعديل بعض مواد القرار الوزاري رقم (٧٥) صادر بتاريخ ١٠ / ١٢ / ١٩٦٣ .م
- ٥٠- جمهورية مصر العربية. وزارة التربية والتعليم. مكتب الوزير : القرار الوزاري رقم (١٠٨) بشأن التأهيل العلمي والتربوي لمعلمات رياض الأطفال الصادر بتاريخ ٦/٢٣ / ١٩٧٧ .م
- ٥١- جمهورية مصر العربية. وزارة التربية والتعليم. مكتب الوزير: القرار الوزاري رقم (٣١) بشأن التأهيل العلمي والتربوي لمعلمات رياض الأطفال، الصادر بتاريخ ٤/٢٠ / ١٩٨٣م
- ٥٢- جمهورية مصر العربية. وزارة التربية والتعليم . مكتب الوزير: القرار الوزاري رقم (٢٤) لسنة ١٩٨٨م بشأن تصفية دور المعلمين والمعلمات، الصادر بتاريخ ٤ فبراير ١٩٨٨ .م
- ٥٣- جمهورية مصر العربية : وزارة التعليم العالي . مكتب الوزير : قرار وزير التعليم العالي بشأن إنشاء شعب إعداد معلم التعليم الابتدائي بكليات التربية
- رقم ١٢٩ لسنة ٢٠٠٨م بتنظيم الأكاديمية المهنية للمعلمين وتحديد اختصاصاتها، ٢ جماد الأولى ١٤٢٩ هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٠٨ .م
- ٤٦- جمهورية مصر العربية : رئاسة الجمهورية: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥م بشأن اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات المصرية وفعالآخر تعديلاته، ١٤ فبراير ٢٠٠٩ .م
- ٤٧- جمهورية مصر العربية : رئاسة مجلس الوزراء : قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٨٤٠ باللائحة التنفيذية للقانون ١٥٥ لسنة ٢٠٠٧م بشأن تعديل بعض أحكام القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .م. صدر برئاسة مجلس الوزراء فى ١٦ ذى الحجة سنة ١٤٢٨ هـ الموافق ٢٥ ديسمبر سنة ٢٠٠٧ .م
- ٤٨- جمهورية مصر العربية : قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٤٠٨) لسنة ٢٠١٧ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم جامعات "كفر الشيخ، الإسكندرية، المنيا، الفيوم، السويس، الجريدة الرسمية، العدد: ٢٣ مكرر (هـ) الصادر بتاريخ ١٤/٦/٢٠١٧ .م

- بالجامعات المصرية، الصادر بتاريخ ٦ / ٩ / ١٩٨٨ م.
- ٥٤- جمهورية مصر العربية. وزارة التعليم العالي. مكتب الوزير : القرار الوزاري رقم (١٠٩٦) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء كليات التربية النوعية، الصادر بتاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٨٨ م.
- الخطط والإحصائيات:**
- ٥٥- جمهورية مصر العربية . وزارة التربية والتعليم: الخطة الإستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر عام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١ / ٢٠١٢، صادرة عام ٢٠٠٧ م.
- ٥٦- جمهورية مصر العربية. وزارة التعليم العالي: مشروع تطوير كليات التربية (FOEP)، النظام الأساسي، سبتمبر ٢٠٠٥ م.
- ٥٧- جمهورية مصر العربية . وزارة التعليم العالي: بيان بعدد الكليات والمعاهد العليا العامة والخاصة بجمهورية مصر العربية في العام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، إدارة الإحصاء والمعلومات، ٢٠١٦ م.
- ٥٨- جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم: إحصائية إجمالية لعدد المدارس والفصول والتلاميذ بالتعليم قبل الجامعي العام والفني في العام
- الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧، إدارة الإحصاء والمعلومات، بيان صادر من الوزارة في يوم ٣٠ / ٣ / ٢٠١٧ م.
- ٥٩- جمهورية مصر العربية : مشروع الموازنة العامة للدولة للعام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م، الباب الثامن : نظرة عامة على التعليم، ١٢ يونيو ٢٠١٦ م.
- ٦٠- حسين كامل بهاء الدين: إنجازات وزارة التربية والتعليم، مجلة التربية والتعليم، عدد (١٦)، ١٩٩٩ م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية**
- 61- Altor Elian Gorner Patton "An Evaluation of the secondary Teacher Education program As perspective by student teacher at the university of Alabame" Diss, Abest Inter Vol: 42, No, 10, 1982.
- 62- Bauer, Denise; Beaulieu, Elizabeth; Wobbe, Kristin; **Local Strategies: Creating and Nurturing Collaborative Communities of Practice, Change: The Magazine of Higher Learning**, v49, n4, 2017.
- 63- Bramblett, P.C ; **An analysis of new teacher program in another Arizona university DAL**, 2000.
- 64- Catching's, M : **the models of professional development for teacher: factors sluicing technology impels- enation in elementary schools, the**

-
- Vietnamese University Faculty in Relation to Their Faculty Development**, Asia Pacific Education Review, v17, n4, Dec 2016.
- 70- Rahmans: "helping students become expert learners" the 8th ASEAN International conference on educational technology faculty of education university kebangsaan Malaysia, , 2010.
- 71- Seitova, Dinara; **Perspectives on the Present State and Future of Higher Education Faculty Development in Kazakhstan: Implications for National Human Resource Development**, International Journal of Environmental and Science Education, v11, n18, 2016.
- 72- UNESCO ; **Concept note on the post- 2015 education agenda**, Document Submitted by UNESCO to the 37 the Session of the General conference, Paris, UNESCO, 2013.
- 73- UNESCO; **Position paper on Education post- 2015**, Paris, UNESCO, 2014.
- 74- UNESCO- UNICEF: **Making education a priority in the post- 2015, development agenda**, Report of the Global Thematic Consultation on Education in the post-2015, development agenda, Louisiana state university, publication ,2000.
- 65- Cohn, Jenae; Stewart, Mary K.; Theisen, Cara Harwood; Comins, Dan; **Creating Online Community: A Response to the Needs of 21st Century Faculty Development**, Journal of Faculty Development, v30, n2, Spr 2016.
- 66- Han, Yuzheng; **Problems in University Teaching Faculty Construction and Countermeasures** ;International Journal of Higher Education, v4, n4, 2015.
- 67- Johnson, Wesley : **Teacher Collaboration in Professional Development: Building the Social Capital of Elementary Mathematics Teachers** (ED517146). Pro Quest LLc.Ed.D. Dissertation, University Of Massachusetts Lowell, 2010.
- 68- Mensah, Felecia Moore ; **Toward the Mark of Empowering Policies in Elementary school science Programs and Teacher professional Development** (EJ905260) Cultural Studies of Science Education Methods: analytical met study of research series. Boston: SIRS publishers, V5, No4, 2010.
- 69- Phuong, Tam T.; McLean, Gary N ; **The Experiences of**
-

-
- 79- <https://www.almasryalyoum.com/news/details/1328958>
- 80- <https://www.youm7.com/story/2018/11/19/>
- 81- <http://www.shorouknews.com/news/view.aspx?cdate, 8 /9 /2013. 3:09 pm>.
- 82- <https://www.tahrirnews.com/Story/1208122/24 /11 /2018, date: 2: 53pm>.
- 83- <http://www.bbc.com/arabic/inthe-press-45626695>, 22/9/2018
- 84- <http://www.dkgate.com/articles/index/12064, 2016-05-26 06:28 AM>
- Paris and New York, UNESCO& UNICEF, 2013.
- 75- United Nations; **A life in dignity for all, Accelerating progress Towrds the Millennium Development Goals and advancing the United Nations, development agenda 2015**, Report of the Secretary General Assembly, 2013.
- 76- <http://www.helwan.edu.eg/faculties/music.html>, Date: 24/2/2013,9:30AM
- 77- http://www.masrawy.com/news/news_egypt/details/2017/9/7/1150375/8-
- 78- <http://www.ahram.org.eg/News/131703/3/448749/>